

การศึกษาประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทางการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน : อนาคตภาพจากการประยุกต์โมเดลสมการโครงสร้างและการ
สนทนากลุ่ม



นายภัทรพล มหาพันธ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาอกระบบโรงเรียน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2545
ISBN 974-17-2191-7
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF NON-FORMAL EDUCATION
COMMUNITY LEARNING CENTRES :
A SCENARIO FROM APPLYING OF STRUCTURAL EQUATION MODEL AND
FOCUSED GROUP INTERVIEW

Mr. Pattarapon Mahakan

A Dissertation Submitted in Fulfillment of Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy in Non-Formal Education

Department of Non-Formal Education

Faculty of Education

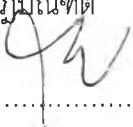
Chulalongkorn University

Academic year 2002

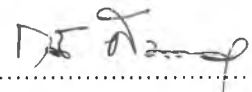
ISBN 974-17-2191-7

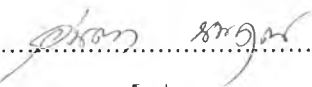
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทางการศึกษานอกระบบ
โรงเรียน : อนาคตภาพจากการประยุกต์โมเดลสมการโครงสร้างและ
การสนทนากลุ่ม
โดย นายภัทรพล มหาพันธ์
สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
อาจารย์ที่ปรึกษา ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย


คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้ให้นักศึกษานี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศึกษาศาสตรบัณฑิต

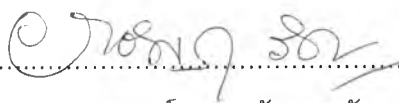

.....คนบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินสวรัตน์)

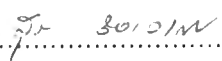
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



.....ประธานกรรมการ
(อาจารย์ ดร. กล้า สมตระกูล)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ)


.....อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทองปลิว ชมชื่น)

ภัทรพล มหาพันธ์ : การศึกษาประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน :
 อนาคตภาพจากการประยุกต์โมเดลสมการโครงสร้างและการสนทนากลุ่ม (A STUDY OF THE
 EFFECTIVENESS OF NON - FORMAL EDUCATION COMMUNITY LEARNING CENTRES :
 A SCENARIO FROM APPLYING OF STRUCTURAL EQUATION MODEL AND FOCUSED
 GROUP INTERVIEW) อ.ที่ปรึกษา : ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ , อ. ที่ปรึกษาร่วม
 ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย , จำนวนหน้า 401 หน้า , ISBN 974-17-2191-7

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทางการศึกษานอกระบบโรงเรียนด้วยการวิจัยเชิงบรรยาย จากข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ นำมาวิเคราะห์และเปรียบเทียบขนาดและทิศทางของอิทธิพลทางตรงและทางอ้อมของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อประสิทธิผลของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนในสภาพปัจจุบันและในสภาพอนาคตของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่นและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั่วไปทุกภูมิภาคของประเทศ ซึ่งในการศึกษาค้นคว้านี้ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยด้วยแบบสอบถาม การสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์ และการสังเกต วิเคราะห์ข้อมูลโดยค่าสถิติพื้นฐานด้วยโปรแกรม SPSS 9.05 ตรวจสอบความสอดคล้องของรูปแบบความสัมพันธ์โครงสร้างเชิงสาเหตุด้วยโปรแกรมลิสเรล 8.30 และวิเคราะห์เนื้อหาข้อมูลเชิงคุณภาพจากการดำเนินการวิจัยด้วยการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์และการสังเกต

ผลการวิจัยศึกษาในครั้งนี้พบว่า

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั้งในสภาพปัจจุบันและสภาพอนาคตที่ได้จากการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณที่สำคัญ ได้แก่ การรับรู้ในบทบาทด้านการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน พฤติกรรมภาวะผู้นำแบบมุ่งงานและความผูกพันต่อองค์กร
2. การวิเคราะห์ด้วยโมเดลสมการโครงสร้างศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่นและศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั่วไป พบว่าโมเดลส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกลมกลืน โดยมีปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง ได้แก่ ความผูกพันต่อองค์กรและพฤติกรรมภาวะผู้นำ ซึ่งมีปัจจัยที่มีอิทธิพลทางอ้อมที่ส่งผ่านปัจจัยที่มีอิทธิพลทางตรง ได้แก่ แรงจูงใจในการปฏิบัติงาน การรับรู้ในบทบาทการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน ทั้งนี้ปัจจัยที่เป็นข้อแตกต่างระหว่างโมเดลสมการโครงสร้างในสภาพปัจจุบันและอนาคต ได้แก่ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานและระดับการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชน
3. จากการศึกษาด้วยการวิจัยภาคสนาม พบว่า ศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่นมีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่และบุคลากร คณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนมีอุดมการณ์และอุทิศตนเพื่อการศึกษา หากแต่สภาพการดำเนินงานยังเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากขาดแคลนงบประมาณ
4. อนาคตของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนควรมีการถ่ายโอนอำนาจการดำเนินงานการศึกษานอกระบบโรงเรียนเป็นขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เทศบาล อบต. เพื่อให้มีงบประมาณของเป็นตนเอง สามารถจัดการกิจกรรมการศึกษานอกระบบโรงเรียนให้ตอบสนองความต้องการของประชาชน มีความหลากหลาย สร้างให้เกิดการมีส่วนร่วม มีทิศทางการพัฒนาที่ชัดเจนตามสภาพแวดล้อมของชุมชน

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน
 สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน
 ปีการศึกษา 2545

ลายมือชื่อนิสิต..... ภัทรพล มหาพันธ์
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อ. อุ่นตา นพคุณ
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... อ. นงลักษณ์ วิรัชชัย

4184968627 : MAJOR NON-FORMAL EDUCATION

KEYWORD : NONFORMAL EDUCATION / EFFECTIVENESS / COMMUNITY LEARNING CENTRE
 PATTARAPON MARHAKAN ; A STUDY OF THE EFFECTIVENESS OF NON-FORMAL EDUCATION
 COMMUNITY LEARNING CENTRES : A SCENARIO FROM APPLYING STRUCTURAL EQUATION
 MODEL AND FOCUSED GROUP INTERVIEW ; THESIS ADVISORS PROF. OONTA NOPAKUN
 THESIS CO – ADVISOR : PROF. NONGLUK WIRATCHAI , Ph.D
 401 pp. ISBN 974-17-2191-7

The purpose of this research was to study the non formal education community learning centre effectiveness via the descriptive research by using the qualitative and quantitative data. The data were analyzed and compared in order to obtain the sizes and directions of direct and indirect influences of factors having effects on the efficiency of the community learning centre's committee of the outstanding and the community learning centers throughout the country. (in the present condition and in the future condition) Apart from that, this study included the field research from the outstanding learning centres of each region. The data were collected by means of questionnaires, focus groups, interviews and observations. The data were analyzed using basic statistics through spss 9.05 program, test to validate the fit of the coherence of the structural equation model by LISREL 8.30 program and the field research data were analyzed using content analysis

The research results were as following;

1. The regression analysis results showed that the important factors affecting the community learning centres at present and in the future were the perception or the roles in the non formal education administration, the leadership behavior based on task-oriented and the commitment within the organization.
2. The analysis of the structural equation model of the outstanding and the community learning centres showed that most of the models fit to the empirical data. The direct influence were the commitment with the organization and the leadership behavior. The factors having indirect effects through the factors having direct effects were the motivation in working, the perception of the roles in the non formal education administration. The difference between the structural equation models at present and in the future were the experiences in working and the level of the community learning centre's committee's education.
3. The analysis from the field research showed that the outstanding community learning centres were well equipped with building and personals. The community learning centre's committee had ideal perspective and devoted themselves for education but the running of the center had difficulties due to lack of budget.
4. In the future the community learning centre should transfer their business to the local administration organizations such as Tumbol local government, municipality so that they would have their own budget and that they were capable to deal with the non formal education activities to in responding to the need of the people, had variety of learning methods created up the participation and set the clear direction of development according to the community surrounding.

Department Non-Formal Education
 Field of study Non-Formal Education
 Academic year 2002

Student's signature..... Pattarapon
 Advisor's signature..... Oonta Nopakun
 Co – advisor's signature..... Nongluk Wiratchai

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้โอกาสแก่ผู้วิจัยได้มาศึกษาเล่าเรียน ผู้วิจัยรู้สึกภาคภูมิใจและมีความหวังว่าจะต้องศึกษาให้สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณศาสตราจารย์อุ้นตา นพคุณอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอย่างสูงที่ได้ให้ความกรุณาดูแลเอาใจใส่ให้คำปรึกษา ชี้แนะเป็นแบบอย่างของอาจารย์ที่ดีและช่วยสร้างพลังทางความคิดแก่ผู้วิจัย

กราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัยอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้คอยให้ความช่วยเหลือ ตรวจสอบเนื้อหาในการเขียน ให้การแนะนำในการเขียนและเป็นผู้สอนความรู้เรื่องการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้าง ผู้วิจัยขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

กราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุวิมล ว่องวานิช อาจารย์ ดร. ประเสริฐ มงคล อาจารย์ ดร.ชิตขงค์ ส. นันทนาเนตร รองศาสตราจารย์ ดร. อาชัญญา รัตนอุบล และอาจารย์ ดร. ยิ่ง กิรติบุรณะ ที่ให้ความกรุณาตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัย

กราบขอบพระคุณคณะกรรมการศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทุกท่านที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเพื่อการวิจัย จนทำให้การดำเนินการวิจัยเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณทบวงมหาวิทยาลัยและบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่กรุณาให้ทุนสนับสนุนการวิจัย

ขอบพระคุณแม่ น้องและหลาน ที่ช่วยเป็นกำลังใจ จนทำให้การดำเนินการวิจัยและการศึกษาประสบความสำเร็จ

ภัทรพล มหาพันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฏ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	4
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ตอนที่ 1 แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนและการจัด การศึกษาตลอดชีวิต.....	9
ตอนที่ 2 แนวคิดเกี่ยวกับศูนย์การเรียน ศูนย์การเรียนชุมชนและพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542	14
ตอนที่ 3 แนวคิด ทฤษฎีและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิผลศูนย์การเรียนชุมชน.	62
ตอนที่ 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องและกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	122
3 วิธีดำเนินการวิจัย	138
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	138
ตัวแปรในการวิจัย.....	141
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	142
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	151

สารบัญ (ต่อ)

๗

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	153
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะของกลุ่มตัวอย่างและ ลักษณะของการแจกแจงตัวแปรด้วยค่าสถิติพื้นฐาน.....	154
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยการวิเคราะห์ ถดถอยพหุคูณ.....	163
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยโมเดลสมการ โครงสร้าง.....	173
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เนื้อหาการศึกษาประสิทธิผลศูนย์การเรียนรู้ชุมชน จากการสนทนากลุ่ม การสัมภาษณ์และการสังเกต	187
สรุปผลการศึกษาศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่น.....	273
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	304
สรุปผลการวิจัย.....	306
อภิปรายผลการวิจัย.....	327
ข้อค้นพบใหม่จากการวิจัย.....	343
ข้อเสนอแนะ.....	350
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	350
รายการอ้างอิง.....	351
ภาคผนวก.....	369
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	370
ภาคผนวก ข รายชื่อศูนย์การเรียนรู้ชุมชน.....	390
ภาคผนวก ค รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	393
ภาคผนวก ง แบบประเมินศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่น.....	395
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	401

สารบัญตาราง

ณ

ตารางที่		หน้า
1	บทบาทของศูนย์การวิจัยชุมชน.....	19
2	ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในอาชีพ.....	99
3	โครงสร้างเนื้อหาของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	145
4	ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	149
5	จำนวนคณะกรรมการศูนย์การวิจัยชุมชน.....	154
6	ระดับการศึกษาของคณะกรรมการศูนย์การวิจัยชุมชน.....	154
7	จำนวนคณะกรรมการศูนย์การวิจัยชุมชนจำแนกตามตำแหน่ง.....	155
8	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของอายุและประสบการณ์คณะกรรมการ ศูนย์การวิจัยชุมชน.....	156
9	ภาพรวมของค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในสภาพปัจจุบันและ สภาพอนาคตของคณะกรรมการศูนย์การวิจัยชุมชน.....	157
10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในสภาพปัจจุบัน ของคณะกรรมการศูนย์การวิจัยชุมชนจำแนกตามประเภท.....	159
11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในสภาพอนาคต ของคณะกรรมการศูนย์การวิจัยชุมชน จำแนกตามประเภท.....	161
12	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโมเดลศูนย์การวิจัยชุมชนโดยภาพรวม ในสภาพปัจจุบัน.....	163
13	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโมเดลศูนย์การวิจัยชุมชนดีเด่น ในสภาพปัจจุบัน.....	165
14	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโมเดลศูนย์การวิจัยชุมชนทั่วไป ในสภาพปัจจุบัน.....	166
15	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโมเดลศูนย์การวิจัยชุมชนโดยภาพรวม ในสภาพอนาคต.....	168
16	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโมเดลศูนย์การวิจัยชุมชนดีเด่น ในสภาพอนาคต.....	169
17	ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณโมเดลศูนย์การวิจัยชุมชนทั่วไป ในสภาพอนาคต.....	171

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	ญ	หน้า
18	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติการวิเคราะห์ อิทธิพลโมเดลประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยภาพรวมในสภาพปัจจุบัน..	174
19	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติการวิเคราะห์ อิทธิพลโมเดลประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่นในสภาพปัจจุบัน.....	176
20	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติการวิเคราะห์ อิทธิพลโมเดลประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั่วไปในสภาพปัจจุบัน.....	179
21	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติการวิเคราะห์ อิทธิพลโมเดลประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนโดยภาพรวมในสภาพอนาคต..	182
22	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติการวิเคราะห์ อิทธิพลโมเดลประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนดีเด่นในสภาพอนาคต.....	184
23	ผลการวิเคราะห์แยกค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและค่าสถิติการวิเคราะห์ อิทธิพลโมเดลประสิทธิผลของศูนย์การเรียนรู้ชุมชนทั่วไปในสภาพอนาคต.....	186

สารบัญภาพ

๗

ภาพที่		หน้า
1	โมเดลรูปแบบอิทธิพลของศูนย์การเรียนชุมชนโดยภาพรวมในสภาพปัจจุบัน.....	173
2	โมเดลรูปแบบอิทธิพลของศูนย์การเรียนชุมชนดีเด่นในสภาพปัจจุบัน.....	175
3	โมเดลรูปแบบอิทธิพลของศูนย์การเรียนชุมชนทั่วไปในสภาพปัจจุบัน.....	177
4	โมเดลรูปแบบอิทธิพลของศูนย์การเรียนชุมชนโดยภาพรวมในสภาพอนาคต.....	180
5	โมเดลรูปแบบอิทธิพลของศูนย์การเรียนชุมชนดีเด่นในสภาพอนาคต.....	183
6	โมเดลรูปแบบอิทธิพลของศูนย์การเรียนชุมชนทั่วไปในสภาพอนาคต.....	185
7	แผนที่ประเทศไทยแสดงที่ตั้งศูนย์การเรียนชุมชนดีเด่น.....	187
8	อาคารศูนย์การเรียนชุมชนตำบลพุดา.....	189
9	อาคารองค์การบริหารส่วนตำบลพุดา.....	191
10	แผนผังแสดงที่ตั้งหมู่บ้านในตำบลพุดา.....	193
11	ผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นในตำบลพุดาของนักศึกษาผู้ใหญ่.....	195
12	การจัดการเรียนการสอนป้กจักรศูนย์การเรียนชุมชนบ้านพุดา.....	196
13	อาคารที่ทำการศูนย์การเรียนชุมชนสมาคมประมงระยอง.....	206
14	แผนผังกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ.....	211
15	อาคารศูนย์การเรียนชุมชนวัดโพธิ์การราม.....	219
16	สภาพภายในอาคารศูนย์การเรียนชุมชน.....	223
17	เรือนธรรมสถานที่พบกลุ่ม ประชุมกลุ่มย่อย.....	228
18	กะต๋ำ สำหรับใส่หนังสือในเรือนธรรม.....	229
19	อาคารศูนย์การเรียนชุมชนบ้านโคกไผ่.....	238
20	อีกมุมหนึ่งของอาคารศูนย์การเรียนชุมชนบ้านโคกไผ่.....	239
21	พิพิธภัณฑ์ชุมชนบ้านโคกไผ่.....	248
22	มุมหนึ่งในพิพิธภัณฑ์ชุมชนบ้านโคกไผ่.....	249
23	สภาพภายในศูนย์การเรียนชุมชนที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของประชาชน.....	251
24	ศาลาสังฆปริษา ที่ทำการศูนย์การเรียนชุมชนวัดพันเตา.....	255
25	อีกมุมหนึ่งของศาลาสังฆปริษา.....	256
26	เอกสาร ตำราเรียนในโครงการหนังสือที่ช่วยน้อง.....	263
27	แฟ้มสะสมงานแสดงผลงานของนักศึกษาผู้ใหญ่.....	264
28	การฝึกอบรมนวดแผนไทย หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น.....	266

สารบัญแผนภูมิ

๘

แผนภูมิที่		หน้า
1	แนวคิดในการจัดตั้งศูนย์การเรือนชุมชนขององค์การยูเนสโก.....	17
2	บทบาทหน้าที่ที่หลากหลายของศูนย์การเรือนชุมชน.....	18
3	การให้คำปรึกษาแนะแนวของศูนย์การเรือนชุมชน.....	27
4	ขั้นตอนในการทำโปรแกรมสำหรับศูนย์การเรือนชุมชน.....	34
5	การฝึกกำลังของบุคคลในท้องถิ่นในการจัดตั้งศูนย์การเรือนชุมชน.....	36
6	โครงสร้างกระทรวง กรมที่ดูแลศูนย์การเรือนชุมชนในประเทศกัมพูชา.....	42
7	โครงสร้างการบริหารจัดการศูนย์การเรือนชุมชนในประเทศอินโดนีเซีย.....	43
8	โครงสร้างหน่วยงานและภาระงานของศูนย์การเรือนชุมชนในประเทศ อุเบกิสถาน.....	44
9	โครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรือนชุมชนในประเทศเนปาล.....	46
10	โครงสร้างกระทรวงที่เกี่ยวข้องกับศูนย์การเรือนชุมชนในประเทศมาเลเซีย.....	47
11	โครงสร้างการจัดกิจกรรมศูนย์การเรือนชุมชน.....	53
12	การดำเนินงานของศูนย์การเรือนชุมชน.....	55
13	ลักษณะการกระจายอำนาจตาม พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542.....	61
14	แนวคิดเชิงระบบ.....	64
15	แนวคิดเชิงระบบของเบนสัน ซาราฟและชรอเดอร์.....	70
16	พฤติกรรมผู้นำ 2 มิติที่แยกจากกันเป็นอิสระ.....	77
17	พฤติกรรมผู้นำ 2 มิติ มหาวิทยาลัยมิชิแกน.....	78
18	แนวคิดทฤษฎีสองปัจจัยของเฮอริเบิร์ก.....	82
19	แบบจำลองการรับรู้บทบาทหน้าที่ที่มีอิทธิพลต่อองค์กร.....	86
20	ตัวแบบของแซนเดอร์ว่าด้วยความเครียดและผลการปฏิบัติงาน.....	94
21	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความเครียดและผลการปฏิบัติงาน.....	95
22	ผลของความเครียดต่อร่างกายและการทำงาน.....	96
23	โมเดลความสำเร็จในอาชีพของโอล์ส เมบี.....	100
24	โมเดลคุณลักษณะงานของแฮคแมนและโอล์สแฮม.....	101
25	กรอบแนวคิดในการดำเนินการวิจัย.....	133
26	กรอบแนวคิดของการวิจัยเชิงคุณภาพด้วยการสนทนากลุ่ม.....	134
27	กรอบแนวคิดของการวิจัยด้วยโมเดลสมการโครงสร้าง.....	136

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

๕

แผนภูมิที่		หน้า
28	การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์การเรี ยนชุมชนในเขตเมือง.....	320
29	การจัดการศึกษานอกระบบโรงเรียนของศูนย์การเรี ยนชุมชนนอกเขตเมือง.....	321