

ความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนอย่างมีความสุข
กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข

นางสาวภัทรียา มาลาทอง



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการพยาบาลศึกษา

คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-2874-3

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 20975958

RELATIONSHIPS BETWEEN LEARNING GOAL, HAPPINESS IN LEARNING AND
ATTITUDE TOWARD NURSING PROFESSION OF NURSING STUDENTS
IN NURSING COLLEGES UNDER THE JURISDICTION
OF MINISTRY OF PUBLIC HEALTH

Miss Pattareeya Malathong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Nursing Science in Nursing Education

Faculty of Nursing

Chulalongkorn University

Academic Year 2002

ISBN 974-17-2874-3

ภัทรียา มาลาทอง : ความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนอย่างมีความสุขกับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข (RELATIONSHIPS BETWEEN LEARNING GOAL, HAPPINESS IN LEARNING AND ATTITUDE TOWARD NURSING PROFESSION OF NURSING STUDENTS IN NURSING COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF MINISTRY OF PUBLIC HEALTH)

อ. ที่ปรึกษา : ผศ.ดร. สุชาดา รัชชกุล , 105 หน้า. ISBN 974-17-2874-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล และความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนอย่างมีความสุข กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษาพยาบาลจำนวน 382 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล แบบสอบถามการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และแบบวัดการเรียนอย่างมีความสุข ซึ่งตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ มีค่าความเที่ยงเท่ากับ .86, .85 และ .87 ตามลำดับ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

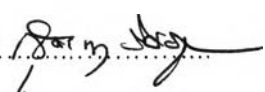
ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.75$)
2. การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.63$)
3. การเรียนอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง ($\bar{X} = 3.80$)
4. การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวก กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ($r = .17$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
5. การเรียนอย่างมีความสุขมีความสัมพันธ์ทางบวก กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล ($r = .55$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สาขาวิชา.....การพยาบาลศึกษา.....

ปีการศึกษา.....2545.....

ลายมือชื่อนิสิต.....ภัทรียา มาลาทอง.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..........

4477592436 : MAJOR NURSING EDUCATION

KEY WORD : LEARNING GOAL / HAPPINESS IN LEARNING / ATTITUDE TOWARD NURSING PROFESSION

PATTAREEYA MALATHONG : RELATIONSHIPS BETWEEN LEARNING GOAL, HAPPINESS IN LEARNING AND ATTITUDE TOWARD NURSING PROFESSION OF NURSING STUDENTS IN NURSING COLLEGES UNDER THE JURISDICTION OF MINISTRY OF PUBLIC HEALTH. THESIS ADVISOR : ASST. PROF. SUCHADA RATCHUKUL, Ed.D. 105 pp. ISBN 974-17-2874-3

The purposes of this research were to study the attitude toward nursing profession of nursing students and to determine the relationships between learning goal, happiness in learning and attitude toward nursing profession of nursing students. Subjects consisted of 382 nursing students selected by multi-stage sampling technique. Research instruments were attitude toward nursing profession, learning goal and happiness in learning questionnaires which were tested for content validity by panel of experts. Alpha cronbach's coefficient reliability were .86, .85 and .87 respectively. Data were analyzed by percentage, mean, standard deviation and Pearson product moment correlation coefficient.

The major findings were as follows :

1. Attitude toward nursing profession of nursing students was at the good level. ($\bar{X} = 3.75$)
2. Learning goal of nursing students was at the high level. ($\bar{X} = 3.63$)
3. Happiness in learning of nursing students was at the high level. ($\bar{X} = 3.80$)
4. There was positive significant relationship between learning goal and attitude toward nursing profession of nursing students ($r = .17$) at the .05 level.
5. There was positive significant relationship between happiness in learning and attitude toward nursing profession of nursing students ($r = .55$) at the .05 level.

Field of study.....Nursing Education.....

Academic year.....2002.....

Student's signature.....

Advisor's signature.....

Pattareeya Malathong
Suchada Ratchukul



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความสามารถอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุชาติ รัชชกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ข้อคิดเห็นอันมีคุณค่า ตลอดจนเอาใจใส่ด้วยดีเสมอมา จนการศึกษาในครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี จึงขอกราบขอบพระ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. วิณา จีระแพทย์ ประธานสอบวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ โพธิ์สาร ที่กรุณาให้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และให้คำแนะนำ เกี่ยวกับสถิติที่ใช้ในการวิจัยคณาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้กับ ผู้วิจัยตลอดระยะเวลาของการศึกษา และขอขอบคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่สนับสนุนทุนอุดหนุนการวิจัย บางส่วนในการวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ที่กรุณาให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะในการ แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย ขอขอบคุณอาจารย์พยาบาลทุกท่านที่อำนวยความสะดวก ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนขอขอบคุณนักศึกษาพยาบาลกลุ่มตัวอย่างทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยเป็นอย่างดี

ท้ายที่สุดนี้ขอกราบขอบพระคุณ คุณแม่ฉวีจันทร์ มาลาทอง ที่คอยให้ความรักความห่วงใย อบรมสั่งสอน และสนับสนุนการศึกษา ขอขอบคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่คอยเป็นกำลังใจ ทำให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นจนประสบความสำเร็จในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ที่ได้รับจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบแต่ คุณพ่อวิจิตร มาลาทอง ผู้ล่วงลับ คณาจารย์ผู้ประสิทธิ์ประสาทความรู้และทุก ๆ ท่านที่ให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

ภัทรียา มาลาทอง

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฌ |
| สารบัญภาพ..... | ฎ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| 1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 5 |
| 1.3 ปัญหาในการวิจัย..... | 5 |
| 1.4 แนวคิดและสมมุติฐานของการวิจัย..... | 5 |
| 1.5 ขอบเขตการวิจัย..... | 7 |
| 1.6 คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 7 |
| 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย..... | 9 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| 2.1 การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา..... | 11 |
| 2.2 ทักษะติดต่อวิชาชีพการพยาบาล..... | 15 |
| 2.3 การตั้งเป้าหมายในการเรียน..... | 24 |
| 2.4 แนวคิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข..... | 31 |
| 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 38 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 43 |
| 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 43 |
| 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 45 |
| 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 52 |
| 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 53 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 54 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|-------|--|
| 5 | สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....74 |
| 5.1 | สรุปผลการวิจัย.....75 |
| 5.2 | อภิปรายผลการวิจัย.....75 |
| 5.3 | ข้อเสนอแนะ.....80 |
| | รายการอ้างอิง.....81 |
| | ภาคผนวก.....89 |
| | ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ.....90 |
| | ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....92 |
| | ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....105 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|---|
| 1 | จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข.....44 |
| 2 | จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี.....45 |
| 3 | ค่าของความเที่ยงของเครื่องมือ เมื่อนำไปทดลองใช้และเมื่อใช้จริง.....51 |
| 4 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน.....55 |
| 5 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านลักษณะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายข้อ.....56 |
| 6 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านการปฏิบัติงาน จำแนกเป็นรายข้อ.....57 |
| 7 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านค่านิยมของสังคม จำแนกเป็นรายข้อ.....58 |
| 8 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ด้านความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ จำแนกเป็นรายข้อ.....59 |
| 9 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายด้าน.....60 |
| 10 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง จำแนกเป็นรายข้อ.....61 |
| 11 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านมีลักษณะท้าทาย จำแนกเป็นรายข้อ.....62 |
| 12 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านมีความเฉพาะเจาะจง จำแนกเป็นรายข้อ.....63 |
| 13 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ ด้านมีระยะสั้น จำแนกเป็นรายข้อ.....64 |
| 14 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเรียนรู้อย่างมีความสุข จำแนกเป็นรายด้าน.....65 |

| | | |
|----|--|----|
| 15 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเรียนรู้ที่มีความสุข ด้านชีวิตที่สมดุล จำแนกเป็นรายข้อ..... | 66 |
| 16 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเรียนรู้ที่มีความสุข ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ จำแนกเป็นรายข้อ..... | 67 |
| 17 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเรียนรู้ที่มีความสุข ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง จำแนกเป็นรายข้อ..... | 68 |
| 18 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเรียนรู้ที่มีความสุข ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายข้อ..... | 69 |
| 19 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเรียนรู้ที่มีความสุข ด้านดำรงรักษ์ไมตรีจิต จำแนกเป็นรายข้อ..... | 70 |
| 20 | ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการเรียนรู้ที่มีความสุข ด้านสร้างความรักและศรัทธา จำแนกเป็นรายข้อ..... | 71 |
| 21 | ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนรู้ที่มีความสุข กับทัศนคติต่อวิชาชีพของนักศึกษาพยาบาล..... | 72 |

แผนภาพที่

หน้า

| | | |
|---|---|----|
| 1 | การกำหนดซึ่งกันและกันของปัจจัยทางพฤติกรรม ปัจจัยทางสภาพแวดล้อม และปัจจัยส่วนบุคคล..... | 25 |
| 2 | กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย..... | 42 |