

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผลการศึกษาคือความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียน การเรียนอย่างมีความสุข กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข จำนวน 5 แห่ง กลุ่มตัวอย่างจำนวน 382 คน ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล การตั้งเป้าหมายการเรียน และการเรียนอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียน การเรียนอย่างมีความสุข กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล ของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ และการเรียนอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล	X	S.D.	ระดับ
ด้านลักษณะวิชาชีพ	3.94	.51	ดี
ด้านการปฏิบัติงาน	3.72	.50	ดี
ด้านค่านิยมของสังคม	3.72	.38	ดี
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ	3.63	.43	ดี
รวม	3.75	.35	ดี

จากตารางที่ 4 พบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=3.75$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลทุกด้าน อยู่ในระดับดี โดยด้านลักษณะวิชาชีพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.94$ ) รองลงมาคือด้านการปฏิบัติงานและด้านค่านิยมของสังคม ( $\bar{X}=3.72$ ) ส่วนด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติมีค่าต่ำสุด ( $\bar{X}=3.63$ )

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล  
ด้านลักษณะวิชาชีพ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านลักษณะวิชาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูง	4.75	.49	ดีมาก
วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีระเบียบวินัยและมีความ ละเอียดรอบคอบ	4.58	.58	ดีมาก
วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	4.53	2.66	ดีมาก
วิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีความเมตตา กรุณาและ มีความสุภาพอ่อนโยน	4.53	.64	ดีมาก
วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่สอนให้เข้าใจความเป็นไป ของมนุษย์ได้ดีขึ้น	4.37	.67	ดี
วิชาชีพการพยาบาลสอนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.96	.79	ดี
วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ทำงานสบาย	2.90	.91	ปานกลาง
วิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการติดโรค	1.93	.82	พอใช้
รวม	3.94	.51	ดี

จากตารางที่ 5 พบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านลักษณะวิชาชีพอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=3.94$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านลักษณะวิชาชีพอยู่ในระดับดีมาก 4 รายการ อยู่ในระดับดี 2 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการและอยู่ในระดับพอใช้ 1 รายการ โดยวิชาชีพการพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความรับผิดชอบสูงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.75$ ) รองลงมาคือวิชาชีพการพยาบาลสอนให้เป็นคนมีระเบียบวินัยและมีความละเอียดรอบคอบ วิชาชีพการพยาบาลทำให้รู้จักเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ( $\bar{X}=4.58$  และ  $\bar{X}=4.53$  ตามลำดับ) ส่วนวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ไม่เสี่ยงต่อการติดโรค มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=1.93$ )

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล  
ด้านการปฏิบัติงาน จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านการปฏิบัติงาน	X	S.D.	ระดับ
การปฏิบัติงานพยาบาลทำให้รู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อน มนุษย์	4.56	.59	ดีมาก
การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการนำความรู้ทางการพยาบาล มาประยุกต์ใช้	4.54	.57	ดีมาก
การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์ ในด้านต่าง ๆ	4.47	.63	ดี
การปฏิบัติงานพยาบาลช่วยให้มีความสามารถในการแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี	4.44	.66	ดี
การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นงานที่น่าสนใจ	3.98	.80	ดี
การปฏิบัติงานพยาบาลไม่ทำให้จิตใจเศร้าหมอง	3.24	.93	ปานกลาง
การปฏิบัติงานพยาบาลไม่ทำให้เกิดความเบื่อหน่าย	3.17	.98	ปานกลาง
การเลือกทำงานวิชาชีพการพยาบาล	3.01	1.08	ปานกลาง
การปฏิบัติงานพยาบาลมีการพักผ่อนเพียงพอ	2.10	.90	พอใช้
รวม	3.72	.50	ดี

จากตารางที่ 6 พบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดีมาก 2 รายการ อยู่ในระดับดี 3 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ และอยู่ในระดับพอใช้ 1 รายการ โดยการปฏิบัติงานพยาบาลทำให้รู้สึกภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.56$ ) รองลงมาคือ การปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการนำความรู้ทางการพยาบาลมาประยุกต์ใช้ จริยธรรมและการปฏิบัติงานพยาบาลเป็นการเพิ่มความรู้และประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ ( $\bar{X}=4.54$  และ  $\bar{X}=4.47$  ตามลำดับ) ส่วนการปฏิบัติงานพยาบาลมีการพักผ่อนเพียงพอมีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=2.10$ )

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล  
ด้านค่านิยมทางสังคม จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านค่านิยมทางสังคม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
สังคมต้องการพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้ อย่างมีคุณภาพ	4.76	.46	ดีมาก
วิชาชีพการพยาบาลเป็นงานที่ให้การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์	4.69	.50	ดีมาก
วิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่อง จากสังคม	4.27	.68	ดี
วิชาชีพการพยาบาลมีฐานะทัดเทียมกับวิชาชีพอื่นในสังคม	4.17	.79	ดี
วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่นิยม เป็นที่ยอมรับในการเลือกเรียน	3.87	.84	ดี
วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่มีความก้าวหน้า	3.03	.82	ปานกลาง
วิชาชีพการพยาบาลเป็นงานที่ร่วมมือกับแพทย์	2.94	1.07	ปานกลาง
วิชาชีพการพยาบาลเป็นงานที่ให้การช่วยเหลือผู้ป่วย	2.93	.92	ปานกลาง
วิชาชีพพยาบาลมีรายได้คุ้มค่ากับความเหน็ดเหนื่อย	2.86	.82	ปานกลาง
รวม	3.72	.38	ดี

จากตารางที่ 7 พบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านค่านิยมทางสังคมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=3.72$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านค่านิยมทางสังคมอยู่ในระดับดีมาก 2 รายการ อยู่ในระดับดี 3 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการโดยสังคมต้องการพยาบาลที่มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.76$ ) รองลงมาคือ วิชาชีพการพยาบาลเป็นงานที่ให้การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์และวิชาชีพการพยาบาลเป็นอาชีพที่มีเกียรติและได้รับการยกย่องจากสังคม ( $\bar{X}=4.69$  และ  $\bar{X}=4.27$  ตามลำดับ) ส่วนวิชาชีพพยาบาลมีรายได้คุ้มค่ากับความเหน็ดเหนื่อย มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=2.86$ )

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาล  
ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
วิชาชีพการพยาบาลมุ่งเน้นการให้ความเคารพในสิทธิมนุษยชน			
ของผู้ป่วยอย่างเสมอภาคกัน	4.17	.76	ดี
พยาบาลส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไป	3.89	.65	ดี
ผู้ป่วยส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพยาบาล	3.82	.66	ดี
พยาบาลส่วนใหญ่ให้ความเป็นกันเอง มีสัมพันธภาพที่ดีกับ เพื่อนร่วมงานทุกระดับ	3.80	.78	ดี
ผู้ป่วยและญาติส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพยาบาลเป็น อย่างดี	3.69	.69	ดี
พยาบาลส่วนใหญ่ให้ความเป็นกันเองในการให้บริการกับผู้ป่วย และญาติ	3.64	.79	ดี
พยาบาลส่วนใหญ่สนใจไต่ถามทุกข์สุขของผู้ป่วยเสมอ	3.60	.79	ดี
พยาบาลส่วนใหญ่ชอบตอบคำถามผู้ป่วยและญาติ	3.17	.90	ปานกลาง
ญาติผู้ป่วยส่วนใหญ่ชมเชยการทำงานของพยาบาล	2.97	.84	ปานกลาง
รวม	3.63	.43	ดี

จากตารางที่ 8 พบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติอยู่ในระดับดี ( $\bar{X}=3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลด้านความสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ผู้ป่วยและญาติ อยู่ในระดับดี 7 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ โดยวิชาชีพการพยาบาลมุ่งเน้นการให้ความเคารพในสิทธิมนุษยชนของผู้ป่วยอย่างเสมอภาคกันมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.17$ ) รองลงมาคือ พยาบาลส่วนใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับคนทั่วไปและผู้ป่วยส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการพยาบาล ( $\bar{X}=3.89$  และ  $\bar{X}=3.82$  ตามลำดับ) ญาติผู้ป่วยส่วนใหญ่ชมเชยการทำงานของพยาบาล มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=2.97$ )

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการตั้งเป้าหมายการเรียนของ  
นักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

การตั้งเป้าหมายการเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง	3.81	.38	สูง
ด้านมีลักษณะท้าทาย	3.66	.48	สูง
ด้านมีความเฉพาะเจาะจง	3.63	.39	สูง
ด้านมีระยะสั้น	3.42	.33	ปานกลาง
รวม	3.63	.32	สูง

จากตารางที่ 9 พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียน 3 ด้านอยู่ในระดับสูง และ 1 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง โดยด้านสอดคล้องกับความเป็นจริงมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.81$ ) รองลงมาคือ ด้านมีลักษณะท้าทายและด้านมีความเฉพาะเจาะจง ( $\bar{X}=3.66$  และ  $\bar{X}=3.63$  ตามลำดับ) ส่วนด้าน มีระยะสั้นมีค่าต่ำสุด ( $\bar{X}=3.42$ )

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้  
ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น	4.54	.63	สูงมาก
มีความสุขเมื่อได้ทำเป้าหมาย	4.34	.77	สูง
ผลการสอบมีส่วนร่วมช่วยกระตุ้นในการเรียน	4.08	.90	สูง
การวางแผนการเรียนเพื่อเตรียมตัวสอบ	3.77	.98	สูง
การทำตามเป้าหมายที่กำหนด	3.71	.68	สูง
ความพึงพอใจกับผลการสอบ	2.96	.71	ปานกลาง
รวม	3.81	.38	สูง

จากตารางที่ 10 พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริงอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.81$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง อยู่ในระดับสูงมาก 1 รายการ อยู่ในระดับสูง 4 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการโดย การแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.54$ ) รองลงมาคือ การมีความสุขเมื่อได้ทำตามในสิ่งที่ตั้งไว้ และผลการสอบมีส่วนร่วมช่วยกระตุ้นในการเรียน ( $\bar{X}=4.34$  และ  $\bar{X}=4.08$  ตามลำดับ) ส่วนความพึงพอใจกับผลการสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=2.96$ )



ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการตั้งเป้าหมายการเรียน  
ด้านมีลักษณะท้าทาย จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านมีลักษณะท้าทาย	X	S.D.	ระดับ
การกำหนดเป้าหมายให้มีทิศทางในการเรียน	4.10	.64	สูง
ความพยายามในการเรียนวิชาที่ยาก	3.99	.68	สูง
ความพยายามที่จะเรียนหรือทำงานให้ดีขึ้น	3.75	1.05	สูง
การทุ่มเทกับการเรียน	3.70	.81	สูง
การตั้งใจเรียนในวิชาที่เรียนไม่เข้าใจ	3.67	.77	สูง
เมื่อไม่เป็นไปตามแผนจะไม่ปล่อยเลยตามเลย	3.63	.71	สูง
การอ่านหนังสือและสนใจเรียน	3.34	.93	ปานกลาง
ความพยายามและกระทำอย่างเต็มที่ในการเรียน	3.06	.94	ปานกลาง
รวม	3.66	.48	สูง

จากตารางที่ 11 พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนด้านมีลักษณะท้าทายอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.66$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนด้านมีลักษณะท้าทายอยู่ในระดับสูง 6 รายการและอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการโดยการกำหนดเป้าหมายให้มีทิศทางในการเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.10$ ) รองลงมาคือ ความพยายามในการเรียนวิชาที่ยากและความพยายามที่จะเรียนหรือทำงานให้ดีขึ้น ( $\bar{X}=3.99$  และ  $\bar{X}=3.75$  ตามลำดับ) ความพยายามและกระทำอย่างเต็มที่ในการเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.06$ )

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการตั้งเป้าหมายการเรียน  
ด้านมีความเฉพาะเจาะจง จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านมีความเฉพาะเจาะจง	X	S.D.	ระดับ
การตั้งเป้าหมายทำให้ไปถึงจุดหมายปลายทาง	4.51	.60	สูงมาก
การวางแผนการเรียนทำให้ขยันมากขึ้น	4.26	.67	สูง
การเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย	4.20	.83	สูง
การตั้งเป้าหมายมีความเหมาะสม	3.63	.70	สูง
การตั้งใจเรียนเพื่อสอบ	3.51	1.09	สูง
การวางแผนการเรียนอย่างชัดเจน	3.27	.57	ปานกลาง
เป้าหมายการเรียนที่อาจารย์กำหนดให้มีความเหมาะสม	2.87	.63	ปานกลาง
อาจารย์เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนดีกว่ากำหนดเอง	2.82	.70	ปานกลาง
รวม	3.63	.39	สูง

จากตารางที่ 12 พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนด้านมีความเฉพาะเจาะจงอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.63$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนด้านมีความเฉพาะเจาะจงอยู่ในระดับสูงมาก 1 รายการ อยู่ในระดับสูง 4 รายการ อยู่ในระดับปานกลาง 3 รายการ โดยการตั้งเป้าหมายทำให้ไปถึงจุดหมายปลายทาง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.51$ ) รองลงมา การวางแผนการเรียนทำให้ขยันมากขึ้นและการเรียนอย่างมีจุดมุ่งหมาย ( $\bar{X}=4.26$  และ  $\bar{X}=4.20$  ตามลำดับ) ส่วนอาจารย์เป็นผู้กำหนดเป้าหมายการเรียนดีกว่ากำหนดเอง มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=2.82$ )

ตารางที่ 13 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้  
ด้านมีระยะสั้น จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านมีระยะสั้น	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การวางแผนการเรียนรู้ทำให้ประสบผลสำเร็จ	4.59	.63	สูงมาก
การเตรียมตัวก่อนสอบ	3.71	.75	สูง
การทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ	3.52	.71	สูง
ตั้งใจเรียนเพื่อให้ได้สอบได้	3.38	1.01	ปานกลาง
มีแผนในการทำงานเป็นขั้นตอน	3.36	.65	ปานกลาง
ทบทวนวิชาเรียนก่อนสอบ	3.32	.72	ปานกลาง
ทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จก่อนกำหนดส่งงาน	3.04	.80	ปานกลาง
ทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อใกล้ถึงกำหนดส่งงานเท่านั้น	2.51	.69	ปานกลาง
รวม	3.42	.33	ปานกลาง

จากตารางที่ 13 พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้านมีระยะสั้นอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.42$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้านมีระยะสั้น อยู่ในระดับสูงมาก 1 รายการ อยู่ในระดับสูง 2 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 5 รายการ โดยการวางแผนการเรียนรู้ทำให้จะประสบผลสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $=4.59$ ) รองลงมาคือ การเตรียมตัวก่อนสอบ และการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จ ( $\bar{X}=3.71$  และ  $\bar{X}=3.52$  ตามลำดับ) ส่วนทำงานที่ได้รับมอบหมายเมื่อใกล้ถึงกำหนดส่งงานเท่านั้น มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=2.51$ )

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเรียนอย่างมีความสุขของ นักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็นรายด้าน

การเรียนอย่างมีความสุข	X	S.D.	ระดับ
ด้านชีวิตที่สมดุล	3.98	.47	สูง
ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ	3.92	.46	สูง
ด้านมุ่งมาดและมั่นคง	3.90	.48	สูง
ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้	3.87	.47	สูง
ด้านดำรงรักษานิเวศน์จิต	3.64	.50	สูง
ด้านสร้างความรักและศรัทธา	3.51	.43	สูง
รวม	3.80	.35	สูง

จากตารางที่ 14 พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = 3.80$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขทั้ง 6 ด้านอยู่ในระดับดี โดยด้านชีวิตที่สมดุล มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 3.98$ ) รองลงมาคือ ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ และด้านมุ่งมาดและมั่นคง ( $\bar{X} = 3.92$  และ  $\bar{X} = 3.90$  ตามลำดับ) ส่วนด้านสร้างความรักและศรัทธา มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.51$ )

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเรียนอย่างมีความสุข  
ด้านชีวิตที่สมดุล จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านชีวิตที่สมดุล	X	S.D.	ระดับ
ต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น	4.58	.64	สูงมาก
แสวงหาความรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา	4.49	.67	สูง
การร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน	4.28	.67	สูง
การเรียนทำให้รักและภูมิใจในวิชาชีพ	4.03	.78	สูง
การเรียนสอนให้รู้จักแก้ปัญหาและปรับตัวได้ดีขึ้น	4.03	.70	สูง
รักในการเรียนหนังสือ	3.73	.70	สูง
เรียนเพื่อสอบผ่าน	3.41	.89	ปานกลาง
มีการเตรียมตัวก่อนสอบ	3.33	.67	ปานกลาง
รวม	3.98	.47	สูง

จากตารางที่ 15 พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านชีวิตที่สมดุลอยู่ในระดับสูงมาก ( $\bar{X} = 3.98$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านชีวิตที่สมดุล อยู่ในระดับสูงมาก 1 รายการ อยู่ในระดับสูง 5 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ โดย ต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.58$ ) รองลงมาคือ แสวงหาความรู้เมื่อสำเร็จการศึกษา และการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน ( $\bar{X} = 4.49$  และ  $\bar{X} = 4.28$  ตามลำดับ) ส่วนมีการเตรียมตัวก่อนสอบ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 3.33$ )

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเรียนอย่างมีความสุข  
ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ	X	S.D.	ระดับ
ยอมรับข้อดีและข้อด้อยของตนเอง	4.31	.69	สูง
มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่	4.30	.79	สูง
มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน	3.98	.77	สูง
มีการเชิญวิทยากรภายนอกทำให้เรียนเข้าใจ	3.98	.75	สูง
มีรู้สึกมีคุณค่าต่อผู้อื่น	3.88	.70	สูง
สามารถแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ	3.82	.80	สูง
วิทยากรมีกิจกรรมการสอนที่สนุกสนาน	3.73	.75	สูง
กล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.39	.84	ปานกลาง
รวม	3.92	.46	สูง

จากตารางที่ 16 พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.92$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติอยู่ในระดับสูง 7 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ โดยยอมรับข้อดีและข้อด้อยของตนเอง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.31$ ) รองลงมาคือ มีการศึกษาดูงานนอกสถานที่และมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ( $\bar{X}=4.30$  และ  $\bar{X}=3.98$  ตามลำดับ) ส่วนกล้าแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.39$ )

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเรียนอย่างมีความสุข  
ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
ยอมรับและแก้ไขข้อบกพร่อง	4.39	2.62	สูง
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	4.10	.73	สูง
เชื่อในความสามารถของตนเอง	4.02	.68	สูง
ยอมรับเมื่อผิดพลาด	3.95	.97	สูง
ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเมื่อผิดพลาด	3.95	.97	สูง
ความรู้จากการเรียนทำให้เกิดความมั่นใจ	3.91	.73	สูง
พอใจเมื่อมีผู้เห็นกับข้อเสนอ	3.64	.92	สูง
มีความตั้งใจเรียนหรือการทำงาน	3.64	.83	สูง
กล้าแสดงความสามารถเมื่อมีโอกาส	3.57	.76	สูง
รวม	3.90	.48	สูง

จากตารางที่ 17 พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านมุ่งมั่นและมั่นคงอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านมุ่งมั่นและมั่นคง อยู่ในระดับสูง 9 รายการ โดยยอมรับและแก้ไขข้อบกพร่อง มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.39$ ) รองลงมาคือ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และเชื่อในความสามารถของตนเอง ( $\bar{X}=4.10$  และ  $\bar{X}=4.02$  ตามลำดับ) ส่วนกล้าแสดงความสามารถเมื่อมีโอกาส มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.57$ )

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเรียนอย่างมีความสุข  
ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้	X	S.D.	ระดับ
ความรู้ทำให้คนองอาจเสมือนติดอาวุธทางปัญญา	4.37	.71	สูง
ความสำเร็จเกิดจากการเรียนรู้	4.16	.66	สูง
ความสำเร็จในการเรียนมีคุณค่า	4.04	.87	สูง
สิ่งที่ได้รับจากการเรียนคุ้มค่ากับเวลา	4.00	.73	สูง
มีความสนใจในการเรียน	3.79	.71	สูง
ตื่นตัวในการเรียนเสมอ	3.68	.74	สูง
การทำความเข้าใจในสิ่งที่เรียน	3.55	.86	สูง
กิจกรรมในห้องเรียนน่าสนใจ	3.37	.88	ปานกลาง
รวม	3.87	.46	สูง

จากตารางที่ 18 พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้อยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.87$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ อยู่ในระดับสูง 7 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 1 รายการ โดยความรู้ทำให้คนองอาจเสมือนติดอาวุธทางปัญญา มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=4.37$ ) รองลงมาคือความสำเร็จเกิดจากการเรียนรู้และความสำเร็จในการเรียนมีคุณค่า ( $\bar{X}=4.16$  และ  $\bar{X}=4.04$ ตามลำดับ) ส่วนกิจกรรมในห้องเรียนน่าสนใจ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=3.37$ )



ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเรียนอย่างมีความสุข  
ด้านดำรงรักษัไม่ตรีจิต จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านดำรงรักษัไม่ตรีจิต	X	S.D.	ระดับ
ยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคล	4.33	.76	สูง
งานกลุ่มทำให้ได้ความคิดหลากหลาย	4.26	.74	สูง
การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทำให้เรียนรู้และได้ประสบการณ์	4.24	.73	สูง
สามารถทำงานร่วมกับเพื่อนได้ดี	3.62	.97	สูง
เพื่อนแต่ละคนมีความสามารถแตกต่างกัน	3.32	.98	ปานกลาง
เพื่อนช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้	3.25	1.01	ปานกลาง
รู้สึกสบายใจเมื่อทำงานคนเดียวมากกว่าทำกับเพื่อน	3.13	.99	ปานกลาง
การเรียนแข่งขันกับเพื่อน ๆ	2.99	.91	ปานกลาง
รวม	3.64	.50	สูง

จากตารางที่ 19 พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านดำรงรักษัไม่ตรีจิตอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X} = .64$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านดำรงรักษัไม่ตรีจิต อยู่ในระดับดี 4 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 4 รายการ โดยการยอมรับความแตกต่างของแต่ละบุคคลมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X} = 4.33$ ) รองลงมาคือ งานกลุ่มทำให้ได้ความคิดหลากหลายและการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นทำให้ได้เรียนรู้และได้ประสบการณ์ ( $\bar{X} = 4.26$  และ  $\bar{X} = 4.24$  ตามลำดับ) ส่วนการเรียนแข่งขันกับเพื่อน ๆ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X} = 2.99$ )

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของการเรียนอย่างมีความสุข  
ด้านสร้างความรักและศรัทธา จำแนกเป็นรายชื่อ

ด้านสร้างความรักและศรัทธา	X	S.D.	ระดับ
อาจารย์รับฟังความคิดเห็นผู้เรียน	3.96	.76	สูง
บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเอง	3.78	.74	สูง
ผู้เรียนได้รับความเอาใจใส่และการยอมรับจากอาจารย์	3.65	.76	สูง
รู้สึกสนุกกับการเรียน	3.57	.72	สูง
มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	3.57	.72	สูง
อาจารย์อธิบายเรื่องที่เข้าใจยากให้เข้าใจง่าย	3.53	.66	สูง
กิจกรรมการเรียนการสอนเข้าใจได้ง่าย	3.50	.70	สูง
สื่อการเรียนการสอนดึงดูดให้สนใจเรียน	3.47	.75	ปานกลาง
การเรียนไม่ทำให้รู้สึกเคร่งเครียด	2.57	.83	ปานกลาง
รวม	3.51	.43	สูง

จากตารางที่ 20 พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านสร้างความรักและศรัทธาอยู่ในระดับสูง ( $\bar{X}=3.51$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านสร้างความรักและศรัทธา อยู่ในระดับสูง 7 รายการ และอยู่ในระดับปานกลาง 2 รายการ อาจารย์รับฟังความคิดเห็นผู้เรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ( $\bar{X}=3.96$ ) รองลงมาคือ บรรยากาศในห้องเรียนเป็นกันเองและผู้เรียนได้รับความเอาใจใส่และการยอมรับจากอาจารย์ ( $\bar{X}=3.78$  และ  $\bar{X}=3.65$  ตามลำดับ) ส่วนการเรียนไม่ทำให้รู้สึกเคร่งเครียด มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ( $\bar{X}=2.57$ )

**ตอนที่ 2** การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนอย่างมีความสุข กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

**ตารางที่ 21** ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ การเรียนอย่างมีความสุข กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล

ตัวแปร	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r)	p-value	ระดับ
<b>การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้</b>	.17	.000	ต่ำ
ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง	.34	.000	ค่อนข้างต่ำ
ด้านมีลักษณะท้าทาย	.09	.027	ต่ำ
ด้านมีระยะสั้น	.08	.063	ต่ำ
ด้านมีความเฉพาะเจาะจง	.07	.094	ต่ำ
<b>การเรียนอย่างมีความสุข</b>	.55	.000	ปานกลาง
ด้านสร้างความรักและศรัทธา	.52	.000	ปานกลาง
ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้	.50	.000	ปานกลาง
ด้านชีวิตที่สมดุล	.49	.000	ปานกลาง
ด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ	.42	.000	ปานกลาง
ด้านดำรงรักษาไม่ตรีจิต	.31	.000	ค่อนข้างต่ำ
ด้านมุ่งมั่นและมั่นคง	.30	.000	ค่อนข้างต่ำ

จากตารางที่ 21 พบว่า การตั้งเป้าหมายการเรียนรู้มีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำ กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .17$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าการตั้งเป้าหมายการเรียนรู้ด้านสอดคล้องกับความเป็นจริง และด้านมีลักษณะท้าทายมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำและระดับต่ำกับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r = .34$  และ  $.09$  ตามลำดับ) ส่วนด้านมีความเฉพาะเจาะจง และด้านมีระยะสั้นมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับต่ำกับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การเรียนอย่างมีความสุขของนักศึกษาพยาบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลางกับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05( $r = .55$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การเรียนอย่างมีความสุขด้านสร้างความรักและศรัทธา ด้านเห็นคุณค่าการเรียนรู้ ด้านชีวิตที่สมดุล และด้านเปิดประตูสู่ธรรมชาติ มีความ

สัมพันธ์ทางบวกในระดับปานกลาง กับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r=.52$  ,  $.50$  ,  $.49$  และ  $.42$  ตามลำดับ) ส่วนด้านดำรงชีวิตไม่ตรีจิต และด้านมุ่งมาดและมั่นคงมีความสัมพันธ์ทางบวกในระดับค่อนข้างต่ำกับทัศนคติต่อวิชาชีพการพยาบาลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $r= .31$  และ  $.30$  ตามลำดับ)