

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5



นายกิตติ เพ็ญภาคกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2545  
ISBN 974-17-1624-9  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION IN ENGLISH VOCABULARY  
LEARNING FROM DRILL AND PRACTICE COMPUTER – ASSISTED INSTRUCTION LESSONS  
WITH DIFFERENT TEMPO OF BACKGROUND MUSIC OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS

Mr. Kitti Penparkkul

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements  
for the Degree of Master of Education in Audio – Visual Communications  
Department of Audio – Visual Education  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 2002  
ISBN 974-17-1624-9

หัวข้อวิทยานิพนธ์      การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ  
ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน  
แบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

โดย                              นายกิตติ เพ็ญภาคกุล

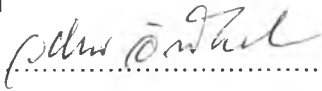
สาขาวิชา                      โสตทัศนศึกษา

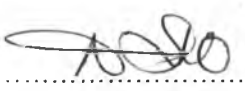
อาจารย์ที่ปรึกษา              ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง

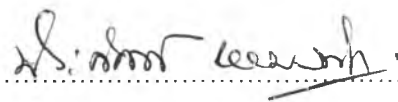
คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัย  
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทบัณฑิต

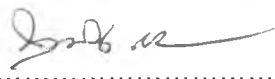
  
..... คณบดีคณะครุศาสตร์  
(รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูริย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยะโกศล)

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)

  
..... กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)

  
..... กรรมการ  
(อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม)

กิตติ เพ็ญภาคกุล : การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 (A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION IN ENGLISH VOCABULARY LEARNING FROM DRILL AND PRACTICE COMPUTER – ASSISTED INSTRUCTION LESSONS WITH DIFFERENT TEMPO OF BACKGROUND MUSIC OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS) อ.ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง, 153 หน้า. ISBN 974-17-1624-9

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ในการเรียนคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 60 คน โดยใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย แล้วจึงแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 30 คน ด้วยวิธีจับคู่ นำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบของกลุ่มทดลองทั้งสองมาเปรียบเทียบด้วยสถิติและทดสอบหาความมีนัยสำคัญทางสถิติโดยการวิเคราะห์ ค่า t-test ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

ผลการวิจัยพบว่า :

1. นักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบช้า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีกว่านักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบเร็ว
2. นักเรียนที่เรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน มีความคงทนในการจำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบช้า มีความคงทนในการจำดีกว่านักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบเร็ว

ภาควิชา ..... โสภทัตศนศึกษา ..... ลายมือชื่อนิสิต ..... กิตติ เพ็ญภาคกุล  
 สาขาวิชา ..... โสภทัตศนศึกษา ..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
 ปีการศึกษา ..... 2545 ..... ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

##1383657427 : MAJOR AUDIO-VISUAL COMMUNICATIONS

Keyword: LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION / CAI / BACKGROUND MUSIC (49)

KITTI PENPARKKUL : A COMPARISON OF LEARNING ACHIEVEMENT AND RETENTION IN ENGLISH VOCABULARY LEARNING FROM DRILL AND PRACTICE COMPUTER – ASSISTED INSTRUCTION LESSONS WITH DIFFERENT TEMPO OF BACKGROUND MUSIC OF PRATHOM SUKSA FIVE STUDENTS. THESIS ADVISOR: ASST. PROF. SUGREE RODPOTHONG, Ph.D. 153 pp. ISBN 974-17-1624-9

The purposes of this research were to compare an effect of drill and practice Computer-Assisted Instruction lessons with different tempo of background music on learning achievement and retention in English vocabulary learning of Prathom Suksa Five Students. The subjects were 60 students of Prathom Suksa Five of Chulalongkorn University Demonstration School in the second semester of 2002 academic year, which were divided into 2 groups, using simple random sampling and matched pair techniques, each group consisted of 30 students. The data were analyzed by using t-test.

The results were as follows:

1. The learning achievement of the subjects studied from Computer-Assisted Instruction lesson with different tempo of background music was statistically significant different at .05. The subjects studied from Computer-Assisted Instruction lessons with slow tempo of background music had higher learning achievement than the subjects studied from Computer-Assisted Instruction lessons with fast tempo of background music.
2. The learning retention of the subjects after two weeks studied from Computer-Assisted Instruction lesson with different tempo of background music was statistically significant different at .05. The subjects studied from Computer-Assisted Instruction lessons with slow tempo of background music had higher learning retention than the subjects studied from Computer-Assisted Instruction lessons with fast tempo of background music.

Department.....	Audio – Visual Education...	Student's Signature.....	<i>Kitti Penparkkul</i>
Field of Study.....	Audio – Visual Communications	Advisor's Signature.....	<i>Sugree Rodporthong</i>
Academic Year.....	2002.....	Co-advisor's Signature .....	

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคงทนในการจำ ในการเรียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ  
ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบแตกต่างกัน  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

นายกิตติ เพ็ญภาคกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาโสตทัศนศึกษา ภาควิชาโสตทัศนศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2545  
ISBN 974-17-1624-9  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ก็ด้วยการเอาใจใส่ดูแลจาก ท่านผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง อาจารย์ที่ปรึกษาที่เคารพยิ่ง ผู้ให้คำปรึกษาแนะนำ และให้กำลังใจอย่างมากในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านอาจารย์เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วชิราพร อัจฉริยโกศล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ดี หอมสนธิ และ อาจารย์ ดร.บุญเรือง เนียมหอม กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้คำแนะนำ เพื่อการแก้ไขปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชุดา รัตนเพียร อาจารย์ ดร.ใจทิพย์ ณ สงขลา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ บุญยฤทธิ์ คงคงเพชร รองศาสตราจารย์ มัทนา ทองใหญ่ และอาจารย์วิทยา ไล่ทอง ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบ เสนอแนะ ตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการสร้างเครื่องมือวิจัย และขอขอบพระคุณ คณาจารย์จากโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศิริลักษณ์ ศรีกมล อาจารย์ยุรวุฒิ คัล้ายมงคล คุณนุสรุ อาลัยสุข อาจารย์จิรศักดิ์ จิตรโรจนรักษ์ และอาจารย์ปิยานิ จิตรเจริญ ครูประจำชั้นและนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เอื้อเฟื้อสถานที่ในการทดลอง และให้ความร่วมมือในการทดลองเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณมนรัตน์ สิทธิโชค ที่ให้ความช่วยเหลือและให้คำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งเพื่อนๆ AV43 ทุกคนที่ห่วงใยและคอยช่วยเหลืองานต่างๆ ให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องขอขอบพระคุณ คุณวรรณวิมล สัมมามิตร และครอบครัว ที่ให้ความช่วยเหลือในการทดลองและให้กำลังใจในการทำงานมาโดยตลอด

นอกจากนี้ ขอขอบพระคุณ ครู อาจารย์ ของผู้วิจัยทุกท่าน ที่ได้เมตตาอบรมสั่งสอน และถ่ายทอดวิชาอันเป็นความรู้มากมายหลายสาขา ที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ชีวิตมาโดยตลอด

และที่สำคัญที่สุด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณย่า คุณแม่ และคุณพ่อ ที่ได้อบรมสั่งสอนเลี้ยงดู ให้สติปัญญาและให้การศึกษา อีกทั้งคอยสนับสนุนช่วยเหลือ ตลอดจนชักนำให้ได้พบครูบาอาจารย์ทางธรรม และให้กำลังใจตลอดเวลาที่ผ่านมาจนถึงทุกวันนี้

กิตติ เพ็ญภาคกุล

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฌ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	7
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
2 วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การสอนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ.....	10
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน.....	13
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ.....	16
แนวคิดและทฤษฎีการเรียนรู้.....	19
ความสนใจ.....	22
ความคงทนในการจำ.....	24
เสียงประกอบในการเรียนการสอน.....	29
ความเร็วจังหวะของเสียงดนตรี.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	43



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 47
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 48
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 49
	การสร้างเครื่องมือ..... 49
	วิธีดำเนินการทดลอง..... 54
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 55
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 56
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 63
	สรุปผลการวิจัย..... 66
	อภิปรายผลการวิจัย..... 66
	ข้อเสนอแนะ..... 70
	รายการอ้างอิง..... 72
	ภาคผนวก..... 80
	ภาคผนวก ก. รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ..... 81
	ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือผู้ทรงคุณวุฒิ..... 83
	ภาคผนวก ค. เสียงดนตรีประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน..... 92
	ภาคผนวก ง. เนื้อหาคำศัพท์ภาษาอังกฤษ..... 94
	ภาคผนวก จ. โปรแกรมบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ..... 116
	ภาคผนวก ฉ. แบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบความคงทนในการจำ..... 123
	ภาคผนวก ช. ค่าความยากง่าย อำนาจจำแนก และประสิทธิภาพ..... 147
	ภาคผนวก ฉ. ผลคะแนนการทดสอบ..... 150
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์..... 153

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงรูปแบบการวิจัยในการวิจัยเชิงทดลอง .....	47
2. แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ...	48
3. แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบทดสอบก่อนเรียน จำแนกตามเรื่องที่เรียนและระดับความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบ.....	57
4. แสดงจำนวนนักเรียน (N) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ทั้ง 3 กลุ่ม จำแนกตามระดับความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	58
5. แสดงค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนจากแบบทดสอบหลังเรียนทันที จำแนกตามเรื่องที่เรียนและระดับความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบ.....	59
6. แสดงจำนวนนักเรียน (N) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยรวมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคำศัพท์ทั้ง 3 กลุ่ม จำแนกตามระดับความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	60
7. แสดงจำนวนนักเรียน (N) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน 2 สัปดาห์ จำแนกตามเรื่องที่เรียนและระดับความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบ .....	61
8. แสดงจำนวนนักเรียน (N) ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคงทนในการจำคำศัพท์ทั้ง 3 กลุ่ม จำแนกตามระดับความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบ ด้วยการทดสอบค่าที (t-test).....	62
9. แสดงบทเพลงประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบช้า.....	93
10. แสดงบทเพลงประกอบบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็วจังหวะของเสียงดนตรีประกอบเร็ว.....	93
11. แสดงคำศัพท์ที่ใช้ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนทั้ง 3 กลุ่ม.....	95
12. แสดงเฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน หลังเรียน และแบบทดสอบความคงทนในการจำ.....	146
13. แสดงการวิเคราะห์ระดับความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ...	148
14. แสดงการหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะ.....	149

ตารางที่	หน้า
15. แสดงผลคะแนนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็ว จังหวะของเสียงดนตรีประกอบเร็ว.....	151
16. แสดงผลคะแนนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีความเร็ว จังหวะของเสียงดนตรีประกอบช้า.....	152

## สารบัญภาพ

ภาพที่	หน้า
1. โครงสร้างของบทเรียน CAI แบบฝึกทักษะ.....	17
2. โครงสร้างของตัวอย่างบทเรียน CAI แบบสาขา.....	18
3. โครงสร้างของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทักษะที่ใช้ในการทดลอง.....	117