

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความคงทนในการ
เรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์
ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน



นางสาวปิยรัตน์ จินารัตน์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ ภาควิชามัธยมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2544
ISBN 974-03-0685-3
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY AND ENGLISH
VOCABULARY RETENTION OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS BETWEEN
GROUPS LEARNING VOCABULARY THROUGH FOCUS ORIENTED METHOD
AND CONTEXT ORIENTED METHOD

Miss Piyarat Chinarat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Teaching English as a Foreign Language

Department of Secondary Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2001

ISBN 974-03-0685-3

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความ
เข้าใจ และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธี
เน้นคำศัพท์เป้าหมายและวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน

โดย

นางสาวปิยรัตน์ จินรัตน์


สาขาวิชา

การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ

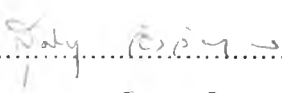
อาจารย์ที่ปรึกษา


อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์

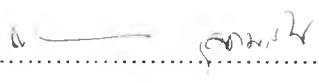
คณะกรรมการจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโทมหาบัณฑิต

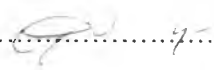

..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ สินลารัตน์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สุमितรา อังวัฒนะกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์)


..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน)


..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล)

ปิยรัตน์ จินารัตน์ : การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความ
คงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์
ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน (A COMPARISON OF ENGLISH
READING COMPREHENSION ABILITY AND ENGLISH VOCABULARY RETENTION OF
MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS BETWEEN GROUPS LEARNING VOCABULARY
THROUGH FOCUS ORIENTED METHOD AND CONTEXT ORIENTED METHOD) อ.ที่ปรึกษา :
อ.สุจิตรา สวัสดิวงษ์, 179 หน้า. ISBN 974-03-0685-3.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ
ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายและวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน

กลุ่มตัวอย่างประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย จำนวน 88 คน แบ่งเป็น 2
กลุ่ม คือ กลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย จำนวน 44 คน และ กลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่
ปรากฏในบทอ่าน จำนวน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) เอกสารเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษ 2) แบบฝึก
ความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษท้ายชั่วโมง 3) แบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ที่มีค่า
ความเที่ยงเท่ากับ 0.86 ค่าระดับความยากอยู่ในช่วง 0.26-0.67 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.22-0.65 4) แบบสอบ
วัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ที่มีค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.86 ค่าระดับความยากอยู่ในช่วง
0.31-0.80 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ในช่วง 0.21-0.52 วิเคราะห์ข้อมูลโดยทดสอบความแตกต่างของค่ามัธยฐานเลขคณิต
ด้วยค่าที (t-test) วิเคราะห์ความแปรปรวน (One-way Analysis of Variance) และเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่
โดยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffé Method)

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏใน
บทอ่าน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย มีความรู้ความเข้าใจคำศัพท์
ภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย มีความคงทนในการเรียนรู้
คำศัพท์ภาษาอังกฤษ สูงกว่านักเรียนที่ได้เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05

ภาควิชา.....มัธยมศึกษา.....
สาขาวิชา.....การสอนภาษาอังกฤษ.....
ปีการศึกษา.....2544.....

ลายมือชื่อนิสิต.....ปิยรัตน์ จินารัตน์.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....อ.สุจิตรา สวัสดิวงษ์.....

418 37406 27 : MAJOR TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE

KEY WORD : VOCABULARY LEARNING / ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY / ENGLISH VOCABULARY RETENTION : A COMPARISON OF ENGLISH READING COMPREHENSION ABILITY AND ENGLISH VOCABULARY RETENTION OF MATHAYOM SUKSA FIVE STUDENTS BETWEEN GROUPS LEARNING VOCABULARY THROUGH FOCUS ORIENTED METHOD AND CONTEXT ORIENTED METHOD.
THESIS ADVISOR : INSTRUCTOR SUJITRA SAWATDIWONG. 179pp.
ISBN 974-03-0685-3.

The purposes of this research were to compare English reading comprehension ability, English vocabulary knowledge, and English vocabulary retention of mathayom suksa five students between groups learning vocabulary through focus oriented method and context oriented method.

The samples were 88 mathayom suksa five students studying at Samsen Wittayalai School. They were divided into two groups: each with 44 students learning vocabulary through focus oriented method and context oriented method. The research instruments were 1) English vocabulary learning worksheets 2) English vocabulary knowledge exercises 3) English vocabulary knowledge test with reliability of 0.86, difficulty levels of 0.26-0.67 and discrimination levels of 0.22-0.65 4) English reading comprehension test with reliability of 0.86, difficulty levels of 0.31-0.80 and discrimination levels of 0.21-0.525 The obtained data were analyzed by means of t-test, one-way analysis of variance, and Scheffe method

The results of this study were as follows :

1. Mathayom suksa five students who learned vocabulary through focus oriented method and through context oriented method had no significant differences in English reading comprehension ability at .05 level.
2. Mathayom suksa five students who learned vocabulary through focus oriented method had English vocabulary knowledge higher than those learned vocabulary through context oriented method at .05 level of significance.
3. Mathayom suksa five students who learned vocabulary through focus oriented method had English vocabulary retention higher than those learned vocabulary through context oriented method at .05 level of significance.

Department..... Secondary Education
Field of study..... Teaching English
Academic year..... 2001

Student's signature..... *Piyarat Chinarat*
Advisor's signature..... *Sujitra Sawatdiwong*

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของอาจารย์สุจิตรา สวัสดิวงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ปรีกษา ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆของวิทยานิพนธ์ด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดียิ่งตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร. สุมิตรา อังวัฒนกุล ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุมาลี ชีโนกุล ที่ร่วมเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำในการปรับปรุงวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือให้คำแนะนำในการตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสารวิทยา และโรงเรียนหอวัง ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการ หัวหน้าหมวดภาษาอังกฤษ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5/1 และ 5/5 ปีการศึกษา 2544 โรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในระหว่างการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ลักษณะ บุญนิมิตร ที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยที่ได้สนับสนุนเงินทุนบางส่วนในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณคุณตติยา เมฆประยูร คุณชูขวัญ รัตนพิทักษ์ธาดา คุณสุรรัตน์ ไชยสุริยา และคุณสรารัตน์ จันกลิ่น ที่คอยห่วงใยและเป็นกำลังใจเสมอมา ขอขอบคุณรุ่นพี่ เพื่อนๆ และรุ่นน้องภาคมัธยมศึกษาที่ได้ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยในการทำวิทยานิพนธ์ ขอขอบคุณคุณจิราพร เยี่ยมคำนวน และ คุณนุชจรินทร์ กล่อมจันทร์ เพื่อนที่เป็นกำลังใจแม้อยู่ห่างไกล นอกจากนี้ ขอขอบคุณคุณสุนทรี คำเจริญ คุณสุกัญญา แสงทอง และคุณศิริลักษณ์ แก้วสมบุญ เป็นอย่างมาก สำหรับความรัก ความห่วงใยและกำลังใจที่มอบให้ตลอดมา

เหนือสิ่งอื่นใด ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสมบุญ และ คุณแม่สงบ จินารัตน์ เป็นอย่างสูง ที่รัก ห่วงใย เป็นกำลังใจ และส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมา รวมทั้งขอขอบคุณพี่ชายทั้งสาม น้องชายและน้องสาว ที่เป็นกำลังใจเสมอมาจนงานวิจัยฉบับนี้ลุล่วงด้วยดี

ปิยรัตน์ จินารัตน์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่	
1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	6
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การเรียนรู้คำศัพท์.....	12
ความหมายของคำศัพท์.....	12
ความสำคัญของคำศัพท์.....	12
การเรียนรู้คำศัพท์.....	14
วิธีการสอนคำศัพท์.....	15
การทดสอบการเรียนรู้คำศัพท์.....	21
ความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์.....	24
ความหมายของความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์.....	24
ความสำคัญของความคงทนในการเรียนรู้.....	25
ระบบความจำ.....	26
โครงสร้างความจำ.....	26
กระบวนการจำ.....	27
การพัฒนาความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์.....	28

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การทดสอบความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์.....	30
ระยะเวลาในการวัดความคงทนในการเรียนรู้.....	33
ความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	34
ความหมายของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	34
ความสำคัญของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	36
องค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	38
ระดับของความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	41
การประเมินความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจ.....	44
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
งานวิจัยในประเทศ.....	50
งานวิจัยต่างประเทศ.....	57
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	64
การศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
ประชากร และการสุ่มตัวอย่างประชากร.....	65
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	89
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	90
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	92
5 สรุปผลการวิจัย การอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	109
สรุปผลการวิจัย.....	112
อภิปรายผลการวิจัย.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	116
รายการอ้างอิง.....	118
ภาคผนวก.....	128
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	129
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ และขอความร่วมมือในการวิจัย.....	131

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค การแบ่งตัวอย่างประชากรด้วยวิธีจับคู่ (Paired Sample).....	141
ภาคผนวก ง การวิเคราะห์เนื้อหาสำหรับสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	143
ภาคผนวก จ ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	146
ภาคผนวก ฉ การแทรกร่องรอยจากบริบท (Context Clues)ในเอกสารเพื่อการ เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่าน ที่ซับซ้อน.....	172
ภาคผนวก ช ค่าระดับความยาก และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ.....	176
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	179

สารบัญญัตราสาร

ตารางที่		หน้า
1	แสดงรายชื่อและที่มาของบทอ่านตามหัวเรื่องที่กำหนด.....	69
2	แสดงส่วนประกอบของเอกสารเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์จำนวน 6 ฉบับที่สร้างขึ้นจากบทอ่าน 6 บท.....	74
3	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก(Power of Discrimination) ของแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 6 ฉบับ ภายหลังจากทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 1.....	79
4	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก(Power of Discrimination) ของแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ 6 ฉบับ ภายหลังจากทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 2.....	80
5	แสดงหัวเรื่องของบทอ่าน ประเภทเนื้อหาของบทอ่าน ชนิดของแบบสอบ และจำนวนการปรากฏของคำศัพท์ที่นักเรียนได้เรียนรู้แล้ว.....	82
6	แสดงประเภทของบทอ่าน ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และจำนวนข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	84
7	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก(Power of Discrimination) ของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ภายหลังจากทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 1.....	86
8	แสดงประเภทของบทอ่าน ระดับของการอ่านเพื่อความเข้าใจ และจำนวนข้อคำถามที่ใช้ในแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	87
9	แสดงผลการวิเคราะห์ค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก(Power of Discrimination) ของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ภายหลังจากทดลองใช้แบบสอบครั้งที่ 2.....	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่

- 10 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย แบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดา และ วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน(จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน)..... 94
- 11 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดา และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน..... 95
- 12 แสดงค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษท้ายชั่วโมงของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดาและวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน (จากคะแนน เต็ม 30 คะแนน)..... 96
- 13 แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษท้ายชั่วโมงของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดา และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน..... 97

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ภาษาอังกฤษท้ายชั่วโมงของตัวอย่างประชากร ในกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมาย แบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดา และ วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน.....	98
15	แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิต (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งหมดที่เรียนท้ายชั่วโมง ของตัวอย่าง ประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้น คำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดาและวิธีเน้นคำศัพท์ที่ ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน (จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน).....	100
16	แสดงผลวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ ภาษาอังกฤษทั้งหมดที่เรียนของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธี เน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบท อ่านธรรมดา และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน.....	101
17	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้ความเข้าใจ คำศัพท์ภาษาอังกฤษทั้งหมดที่เรียนของตัวอย่างประชากร ในกลุ่มที่เรียนรู้ คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์ เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดา และ วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน.....	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	แสดงค่ามัชฌิมเลขคณิต(\bar{X})ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่าที (t-test) จากการทดสอบความแตกต่างของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนจากการทดสอบความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดาและวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน.....	104
19	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน (ANOVA) ของคะแนนความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 2 ของตัวอย่างประชากรนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดา และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน.....	106
20	แสดงผลการเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ ของคะแนนความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ครั้งที่ 2 ของตัวอย่างประชากรระหว่างกลุ่มที่เรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบรายการคำศัพท์ วิธีเน้นคำศัพท์เป้าหมายแบบประโยค วิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านธรรมดา และวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อน.....	107
21	แสดงการแบ่งกลุ่มตัวอย่างประชากรด้วยวิธีจับคู่ (Paired Sample).....	142
22	แสดงผลการวิเคราะห์ประเภทของเนื้อหา เกี่ยวกับบทอ่านที่ปรากฏในแบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน อ025 และรายวิชาการอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ อ026 ที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	144
23	แสดงผลการวิเคราะห์ข้อคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการอ่านในแบบเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษอ่าน เขียน อ025 และรายวิชาการอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ อ026 ที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร.....	145

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
24	แสดงจำนวนของร่องรอยจากบริบท (Context Clues) แต่ละประเภทที่แทรกเข้าไปในเอกสารเพื่อการเรียนรู้คำศัพท์ด้วยวิธีเน้นคำศัพท์ที่ปรากฏในบทอ่านแบบบทอ่านที่ซับซ้อนจำนวน 6 ฉบับ.....	173
25	แสดงค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) เป็นรายชื่อของแบบสอบวัดความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ภาษาอังกฤษ จำนวน 6 ฉบับ.....	175
26	แสดงค่าระดับความยาก (Level of Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Power of Discrimination) เป็นรายชื่อของแบบสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ.....	177