

ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของนักศึกษา  
การศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร



นาง ฐิฎา ไกรวัฒนพงศ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน ภาควิชาการศึกษาจากระบบโรงเรียน  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2544  
ISBN 974-03-0710-8  
ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 20214898

- 6 พ.ศ. 2547

FACTORS RELATED TO SELF - DIRECTED LEARNING READINESS OF NON -  
FORMAL EDUCATION STUDENTS IN THE VOCATIONAL CERTIFICATE PROGRAM  
IN BANGKOK METROPOLIS

Mrs. Tida Kriwattanapong

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Non - Formal Education

Department of Non - Formal Education

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2001

ISBN 974-03-0710-8



ฐิติภา ไกรวัฒนพงศ์ : ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ของ  
 นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร  
 ( FACTORS RELATED TO SELF - DIRECTED LEARNING READINESS OF  
 NON - FORMAL EDUCATION STUDENTS IN THE VOCATIONAL CERTIFICATE  
 PROGRAM IN BANGKOK METROPOLIS ) อาจารย์ที่ปรึกษา : รศ.ดร.อาชัญญา  
 รัตนอุบล อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ดร.ปาน กิมปี; 147 หน้า. ISBN 974-03-0710-8.

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง  
 ของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร และปัจจัย  
 ที่สัมพันธ์กับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียน  
 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือนักศึกษาการ  
 ศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร  
 1, 2, 3 และ 4 ปีการศึกษา 2543 จำนวน 227 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม  
 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+ เพื่อหาความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
 มาตรฐาน ค่าไคสแควร์ และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร มี  
 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ( $\bar{X} = 3.82$ )
2. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษาการศึกษานอก  
 ศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในกรุงเทพมหานคร ได้แก่ เหตุผลที่เข้ามาศึกษามี  
 ความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองอย่างมีนัยสำคัญทาง  
 สถิติที่ .05 และปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอน เพื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง ทั้ง 5  
 ประการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์ความต้องการ 2) การกำหนดจุดมุ่งหมาย 3) การวางแผนการ  
 เรียน 4) การแสวงหาแหล่งวิทยาการ และ 5) การประเมินผล มีความสัมพันธ์ในเชิงนิมิตกับ  
 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.01 ( $r_{xy} = 0.48, 0.52,$   
 $0.44, 0.52$  และ  $0.54$  ตามลำดับ )

ภาควิชา การศึกษานอกโรงเรียน  
 สาขาวิชา การศึกษานอกระบบโรงเรียน  
 ปีการศึกษา 2544

ลายมือชื่อนิสิต.....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....  
 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

##4283700627 : MAJOR NON - FORMAL EDUCATION

KEY WORD: NON - FORMAL EDUCATION / SELF - DIRECTED LEARNING

TIDA KRIWATTANAPONG : FACTORS RELATED TO SELF - DIRECTED  
LEARNING READINESS OF NON – FORMAL EDUCATION STUDENTS IN  
THE VOCATIONAL CERTIFICATE PROGRAM IN BANGKOK METROPOLIS  
THESIS ADVISOR : ASSOC. PRF. ARCHANYA RATANA - UBOL, Ed.D.  
THESIS CO – ADVISOR : PAN KIMPEE, Ph.D. 147 pp. ISBN 974-03-0710-8.

The objectives of this research were to identify the degree of self-directed learning readiness and factors related to self-directed learning readiness of non-formal education students in the vocational certificate program in Bangkok Metropolis. The samples were 227 students in non-formal education of the vocational certificate program from the Non-Formal Education Centers 1, 2, 3 and 4 of Bangkok Metropolis, academic year 1 / 2000. The instruments were sets of questionnaire. Data were analyzed by using SPSS / PC+ program to obtain the following statistics: frequency, percentage, mean, standard deviation, Chi-Square and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

Findings were as follows:

1. The degree of self-directed learning readiness of non-formal education students in the vocational certificate program in Bangkok Metropolis were rather high ( $\bar{X} = 3.82$ )

2. Factors related to self-directed learning readiness of non-formal education students in the vocational certificate program were followings: reasons for studying which were positively related to self directed learning readiness at the level of .05.

In addition, all five factors of the instructional process for self-directed learning were:

1) diagnosis of learning needs 2) formulation of learning objectives 3) planning of learning activities 4) identification of learning resources and 5) evaluation of learning outcomes which were positively related to self-directed learning readiness at the level of .01. ( $\gamma_{xy} = 0.48, 0.52, 0.44, 0.52$  and  $0.54$ )

Department Non-Formal Education

Student's signature.....

*Tida Kriwattanapong*

Field of study Non-Formal Education

Advisor's signature.....

*Archanya R.*

Academic year 2001

Co-advisor's signature.....

*Pan Kimpee*

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความสะดวกช่วยเหลือ ดูแลเอาใจใส่จากอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งสองท่านคือ รองศาสตราจารย์ ดร.อาชัญญา รัตนอุบล และ อาจารย์ ดร.ปาน กิมปีที่ ได้ให้คำแนะนำ คำปรึกษาที่เป็นประโยชน์เปรียบดังดวงประทีปส่องทาง ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ มีความสมบูรณ์และสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านคือ ศาสตราจารย์ อุ่นตา นพคุณ, อาจารย์ ดร.สมบัติ สุวรรณพิทักษ์, อาจารย์ ดร.วิศนี ศิลตระกูล, รองศาสตราจารย์ ดร.ศศิมน มั่นทุกานนท์ และอาจารย์ กรแก้ว พรหมจรรย์ประวัติ ที่ได้กรุณาตรวจสอบ และให้คำแนะนำเพื่อการปรับปรุง พัฒนาเครื่องมือในการวิจัย รวมทั้งให้แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียนและอาจารย์คณะครุศาสตร์ ทุกท่าน ที่ได้กรุณาถ่ายทอดความรู้ด้านวิชาการ แนวคิดและประสบการณ์ ซึ่งล้วนมีประโยชน์ต่อการทำวิทยานิพนธ์

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี ผู้อำนวยการศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1, 2, 3 และ 4 รวมทั้งคณะอาจารย์และเจ้าหน้าที่ได้อำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งขอขอบคุณนักศึกษากลุ่มเป้าหมายทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่ให้การสนับสนุนทุนในการวิจัย

ขอบคุณเพื่อนๆและครอบครัวทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ซึ่งไม่อาจกล่าวได้ครบ ณ ที่นี้

คุณความดีที่เกิดจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแต่บิดามารดาและครูอาจารย์ ทั้งในปัจจุบันและอดีตชาติ

ฐิฎา ไกรวัฒนพงศ์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญแผนภูมิ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	7
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
ตอนที่ 1 การจัดการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ.....	12
1.1 หลักการ.....	12
1.2 จุดหมาย.....	12
1.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2539.....	13
ตอนที่ 2 การเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	17
2.1 การเรียนรู้.....	17
2.2 การเรียนรู้ของผู้ใหญ่.....	18
2.3 แรงจูงใจผู้ใหญ่ให้เข้ามาเรียนใหม่.....	21
2.4 ความเชื่อ แนวคิดและทฤษฎีการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับ การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	22
2.4.1 ความเชื่อด้านหลักวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ (Andragogy).....	22
2.4.2 ทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มมนุษยนิยม (Humanism).....	23
2.4.3 การเรียนรู้การสร้างสรรค์ด้วยปัญญาตามแนวทฤษฎี Constructionism .....	24

2.4.4 แนวคิดของเปาโล แฟร์ (Paulo Freire).....	25
2.4.5 แนวคิดของคาร์ล โรเจอร์ (Carl Rogers).....	25
2.4.6 ความเชื่อพื้นฐานของการคิดเป็น.....	25
2.4.7 แนวคิดของพระธรรมปิฎก (ป.อ.ปยุตโต).....	26
ตอนที่ 3 การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	27
3.1 ความหมายของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	27
3.2 ความสำคัญของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	30
3.3 ลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	32
3.4 การจัดการเรียนการสอนแบบการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	34
3.4.1 องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	37
3.4.2 บทบาทของครูกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	39
3.4.3 บทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	41
ตอนที่ 4 ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	43
4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	43
4.2 ความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองตามแนวคิดของ Guglielmino.....	48
ตอนที่ 5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....	50
5.2 งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง.....	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
วิธีสร้างเครื่องมือ.....	60
การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	65
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	65
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	108



สรุปผลการวิจัย.....	109
อภิปรายผลการวิจัย.....	113
ข้อเสนอแนะ.....	122
รายการอ้างอิง.....	127
ภาคผนวก.....	135
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	147

## สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1	จำนวนนักศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ใน กรุงเทพมหานคร ที่เก็บข้อมูลได้.....	59
ตารางที่ 2	เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยด้านการเรียนการสอน.....	61
ตารางที่ 3	เกณฑ์การให้คะแนนแบบสอบถามเกี่ยวกับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	62
ตารางที่ 4	เกณฑ์การแปลผลระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับ ความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง.....	62
ตารางที่ 5	เกณฑ์ในการจัดระดับความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านการจัดการเรียนการสอนและความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง....	63
ตารางที่ 6	จำนวนและร้อยละของข้อมูลปัจจัยส่วนบุคคล.....	70
ตารางที่ 7	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้จำแนกตามเพศ....	72
ตารางที่ 8	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านมโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียน ที่มีประสิทธิภาพจำแนกตามเพศ.....	73
ตารางที่ 9	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ จำแนกตามเพศ.....	74
ตารางที่ 10	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้จำแนกตามเพศ..	75
ตารางที่ 11	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความรักการเรียนรู้จำแนกตามเพศ.....	76
ตารางที่ 12	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามเพศ.....	77
ตารางที่ 13	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองของนักศึกษา ด้านการมองอนาคตในแง่ดีจำแนกตามเพศ.....	78

ตารางที่ 14	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษา ระดับพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหาจำแนกตามเพศ.....	79
ตารางที่ 15	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ในภาพรวมจำแนกตามเพศ.....	80
ตารางที่ 16	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้จำแนกตามอายุ.....	81
ตารางที่ 17	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านมโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียนที่มี ประสิทธิภาพจำแนกตามอายุ.....	82
ตารางที่ 18	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้ จำแนกตามอายุ.....	83
ตารางที่ 19	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้จำแนกตามอายุ.....	84
ตารางที่ 20	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านความรักการเรียนรู้จำแนกตามอายุ.....	85
ตารางที่ 21	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามอายุ.....	86
ตารางที่ 22	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านการมองอนาคตในแง่ดีจำแนกตามอายุ.....	87
ตารางที่ 23	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษา ระดับพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหาจำแนกตามอายุ.....	88
ตารางที่ 24	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษาในภาพรวมจำแนกตามอายุ.....	89
ตารางที่ 25	ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษา ด้านการเปิดโอกาสต่อการเรียนรู้จำแนกตาม คะแนนเฉลี่ย.....	90

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา ด้านมโนคติต่อตนเองในการเป็นผู้เรียน  
ที่มีประสิทธิภาพจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....91

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดริเริ่มและมีอิสระในการเรียนรู้  
จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....92

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา ด้านความรับผิดชอบในการเรียนรู้จำแนกตาม  
คะแนนเฉลี่ย.....93

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา ด้านความรักการเรียนรู้จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย..... 94

ตารางที่ 30 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา ด้านความคิดสร้างสรรค์จำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....95

ตารางที่ 31 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา ด้านการมองอนาคตในแง่ดีจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย..96

ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา ด้านความสามารถในการใช้ทักษะทางการศึกษา  
ระดับพื้นฐานและทักษะการแก้ปัญหาจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....97

ตารางที่ 33 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษาในภาพรวมจำแนกตามคะแนนเฉลี่ย.....98

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษา จำแนกตามเหตุผลที่นักศึกษาเข้ามาศึกษา..... 99

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ  
นำตนเองของนักศึกษาในภาพรวม จำแนกตามเหตุผล  
ที่นักศึกษาเข้ามาศึกษา.....101

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนักศึกษา จำแนกตามระดับความพร้อม  
ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....102

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพร้อมในการเรียนรู้ด้วยการ นำตนเองของนักศึกษาในภาพรวม จำแนกตามองค์ประกอบของความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	102
ตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศของนักศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง.....	103
ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุของนักศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง.....	104
ตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างเหตุผลที่เข้ามาศึกษากับความพร้อมในการเรียนรู้ ด้วยการนำตนเอง.....	105
ตารางที่ 41 สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์คะแนนเฉลี่ยผลการเรียนในปีที่ผ่านมา บัณฑิตด้าน การจัดการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง และความพร้อม ในการเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง.....	105

## สารบัญแผนภูมิ

	หน้า
แผนภูมิที่ 1 แสดงปัจจัยที่มีผลต่อการเกิด Entering Motivation.....	44
แผนภูมิที่ 2 แสดงแบบจำลอง The Personal Responsibility Orientation (PRO) Model.....	46
แผนภูมิที่ 3 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	58