

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา. ศูนย์ (2543). การศึกษาพระราชทานที่บ้านนายาว. กรุงเทพมหานคร: บจก. ขวัญปกัสตร์บิสซิเนสกรุ๊ป.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (2543ก). บทสรุปรายงานวิจัยเรื่องการวิจัยและพัฒนาระบบการประเมินผลภายในของสถานศึกษา : โดย สุวิมล ว่องวาณิช. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (2543ข). มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน (2543ค). รายงานการวิจัย การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School – Based Management) โดย อุทัย บุญประเสริฐ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คมศร วงษ์รักษา. (2540). การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุมพล พูลภัทรชีวิน และคณะ (2543). รายงานการวิจัย เรื่อง การศึกษานำร่องทางเลือกในการพัฒนาโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อความพอเพียง : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมบ้านนายาว. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทศพร ศิริสัมพันธ์ (2539). การวางแผนเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- ธงชัย สันติวงษ์ (2540). การวางแผนเชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning). กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- ฉัตรรัตน์ วิศาลเวทย์. บรรยาย, 29 พฤษภาคม 2544.
- นภาพรณี หะวานนท์ (2535). "การศึกษาความคิดและทัศนคติของคนจากการจัดกลุ่มสนทนา." ข่าวสารวิจัยการศึกษา. ปีที่ 15 ฉบับที่ 4, เมษายน-พฤษภาคม, หน้า 15-20.

- นันทิยา นุตานุวัตร และ ณรงค์ นุตานุวัตร (2542). SWOT : การวางแผนกลยุทธ์ธุรกิจชุมชน. พิมพ์ครั้งที่ 1. อุบลราชธานี: ฝ่ายผลิตและบริการเอกสาร สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัย อุบลราชธานี.
- บุญมี เณรยอด. บรรยาย. 29 พฤษภาคม 2544.
- ปิยมารณ์ โชคอวยชัย. (2540). การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็น ระหว่างวิธีการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่ต่างกันโดยใช้เครื่องมือการประเมิน ความต้องการจำเป็นที่มีการตอบสนองเดียว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พนิดา ศรีธรรมมา (2539). สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนที่ตั้งอยู่ใน ภูมิภาคต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิสิฐพล ไกรพิพัฒน์. (2534). การประยุกต์ใช้เทคนิคเดคัมในการประเมินความต้องการ จำเป็นในการฝึกอบรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- มยุรีย์ เขียวฉ้อ (2541). การประเมินความต้องการจำเป็นด้านทักษะพื้นฐานของครู อนุบาลโดยใช้การวิเคราะห์งาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม (2542). การประกันคุณภาพของสถานศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. เอกสารการประกัน คุณภาพการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- วิชาการ, กรม (2543ก). แนวทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา. (อัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม (2543ข). แนวทางการศึกษาและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (อัดสำเนา)
- วิชาการ, กรม (2543ค). การพัฒนาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์การศาสนา กรมการศาสนา.
- วิภาดา นิธิปรีชานนท์. บรรยาย, 1 มิถุนายน 2544.
- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2541). ผลการประเมินความต้องการจำเป็นด้านสภาพแวดล้อม โรงเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษา : การเปรียบเทียบระหว่างการใช้เทคนิคเสียง จากภาพและเทคนิคการสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ศศิธร เขียวกอ. (2540). การประยุกต์ใช้เทคนิคเดคัมในการประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมและตรวจสอบผลการใช้เทคนิคผ่านกระบวนการฝึกอบรม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุกัญญา ไพรดำ. (2538). การประเมินความต้องการจำเป็นในการนิเทศการสอนของครู-อาจารย์ผู้สอนประเภทวิชาพาณิชยกรรมในสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิคกรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุคนิสา พูลศิริ. (2541). สภาพการทำกรประเมินความต้องการจำเป็นทางการศึกษาและการใช้ผลในกระทรวงศึกษาธิการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวลี ทวีบุตร. (2540). การเปรียบเทียบผลการสร้างฉันทามติและระดับการให้ความร่วมมือของผู้เชี่ยวชาญระหว่างการใช้เทคนิคเดลฟายแบบเดิมและเทคนิคเดลฟายแบบปรับปรุง ที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ นุราณ. (2537). การประเมินความต้องการจำเป็นในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติการประจำปีในโรงเรียนของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุดรธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช (2531). "Needs Assessment : แนวคิดและกระบวนการ." ข่าวสารวิจัยการศึกษา. ปีที่ 11 ฉบับที่ 6, สิงหาคม-กันยายน, หน้า 13-17.
- สุวิมล ว่องวานิช (2542). รายงานการวิจัยเรื่อง การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในวิทยานิพนธ์ของนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. บรรยาย, 29 พฤษภาคม 2544.
- สายยนต์ สุวรรณเกตุ (2533). สภาพและปัญหาของโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนในจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อมรรัตน์ คำแดง. (2539). การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรีสำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการประเมินความต้องการจำเป็น เพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้
ครุ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อนุชา กอนพวง (2539). การใช้เทคนิคการสร้างแผนที่มโนทัศน์ในการประเมินความ
ต้องการจำเป็นเพื่อการวางแผนงานกิจกรรมนิสิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจฉรา จันทร์ฉาย (2543). สุขความเป็นเลิศทางธุรกิจ คู่มือการวางแผนกลยุทธ์ / นโยบาย
ธุรกิจ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทัย บุญประเสริฐ (2539). ความรู้พื้นฐานวิชาการวางแผนสำหรับผู้บริหารหรือผู้บังคับ
บัญชา เรื่อง การวางแผนพัฒนา. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
ภาษาอังกฤษ
- อุไรวรรณ ภูเจริญ (2534). การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของ
ครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี. วิทยา
นิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ภาษาอังกฤษ

- Biegel, D. E., Johnsen, J. A. and Shafran, R. (1997). Overcoming barriers faced by
African – American families with a family member with mental illness. *Family
Relations*. Vol. 46 Issue 2, 163–178.
- Community Dental Health Planning Forum Project Planning Summary (1998). [Online]
Available from : <http://www.conceptsystems.com/papers/reports.htm> [2000,
September 18]
- Cousins, J. B. and MacDonald, C. J. (1998). Conceptualizing the successful product
development project as a basis for evaluating management training in
technology – based companies : A participatory concept mapping application.
Evaluation and Program Planning. 21, 333–344.

- Flores, J. G. and Alonso, C. G. (1995). Using focus groups in educational research : Exploring teachers' perspectives on educational change. **Evaluation Review**. Vol. 19 No. 1, 84–101.
- Johnsen, J. A., Biegel, D. E. and Shafran, R. (2000). Concept mapping in mental health : uses and adaptations. **Evaluation and Program Planning**. 23, 67–75.
- Merclier, C. P., Peladeau, N. and Dagenais, C. (2000). An application of theory–driven evaluation to a drop–in youth center. **Evaluation Review**. 24 (1), 73–91.
- Michalski, G. V. and Cousins, J. B. (2000). Differences in stakeholder perceptions about training evaluation . A concept mapping / pattern matching investigation. **Evaluation and Program Planning**. 23, 211–230.
- Nabitz, U., Serverens, P., Van Den Brink, W. and Jansen, P. (2001). Improving the EFQM model : An empirical study on model development and theory building using concept mapping. **Total Quality Management**. Vol. 12 Issue 1, 69–81. [Online] Available from : <http://www.ehostvgw5.epnet.com/fulltext.asp?resultSetId=R00000001&hitNum=5&> [2001, April 20]
- SenGupta, S. (1996). Staff concept mapping and pattern matching in Integrated Mental Health Service Delivery. Paper presented at the Annual Conference of the American Evaluation Association, Dallas, TX. [Online] Available from : <http://www.trochim.human.cornell.edu/mapping/mapping.htm>
- Shem, D. L., Trochim, W. M. K. and Lacombe, C. A. (1995). The use of concept mapping for assessing fidelity for model transfer: An example from psychiatric rehabilitation. **Evaluation and Program Planning**. 18 (2), 143–153.
- Trochim, W. M. K. (1989). An introduction to concept mapping for planning and evaluation. **Evaluation and Program Planning**. 12, 1, 1–16. [Online] Available from : <http://www.chance.berkeley.edu/research/policies/misconduct.htm> [2000, August 4]
- Trochim, W. M. K. (1993a). The reliability of concept mapping. Paper presented at the Annual Conference of the American Evaluation Association, Dallas, TX. [Online] Available from : <http://www.chance.berkeley.edu/research/policies/misconduct.htm> [2000, August 4]

- Trochim, W. M. K. (1993b). Workforce competencies for psychosocial rehabilitation workers : A concept mapping project. [Online] Available from : <http://www.conceptsystems.com/paper/reports.htm> [2000, August 4]
- Trochim, W. M. K. (1996). American Evaluation Association Accreditation Concept Mapping Project. [Online] Available from : <http://www.conceptsystems.com/papers/reports/reports.htm> [2000, August 10]
- Trochim, W. M. K. (1997). Conceptualizing training using concept mapping and pattern matching. [Online] Available from : <http://www.conceptsystems.com/papers/whitepapers.htm> [2000, September 20]
- Trochim, W. M. K. (1998). Concept mapping for organizational creativity. [Online] Available from : <http://www.conceptsystems.com/papers/whitepapers.htm> [2000, September 24]
- Trochim, W. M. K. (1999). Hawaii Department of Health Project. [Online] Available from : <http://www.conceptsystems.com/papers/reports/reports.htm> [2000, October 10]
- Trochim, W. M. K., Cook, J. and Setze, R. (1994). Using concept mapping to develop a conceptual framework of staff's views of a supported employment program for persons with severe mental illness. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*. Vol. 62 No. 4, 766–775.
<http://www.trochim.human.cornell.edu/mapping/mapping.htm>
- Witkin, B. R. (1995). *Planning and conducting needs assessments : A practical guide*. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
รายการข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

รายการข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็น

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นที่ได้จากการสัมภาษณ์รายบุคคล และการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจงทั้งกลุ่มครู กลุ่มนักเรียน และกลุ่มชาวบ้านทั้งชายและหญิง นำมาสร้างเป็นรายการข้อความ ซึ่งได้รายการข้อความเกี่ยวกับความต้องการจำเป็นแต่ละด้าน คือ 1) รายการข้อความความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน จำนวน 50 ข้อ 2) รายการข้อความความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ จำนวน 58 ข้อ และ 3) รายการข้อความความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย จำนวน 67 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. รายการความต้องการจำเป็นด้านผู้เรียน

มีจำนวน 50 ข้อ ดังนี้

1. นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาโรงเรียน และไม่ได้รับประทานอาหารกลางวัน เพราะไม่มีเงินซื้ออาหารและไม่ได้นำอาหารมารับประทานทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง
2. นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ
3. สภาพร่างกายของนักเรียนขาดความสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากไม่ได้รับอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการ
4. นักเรียนขาดปัจจัยด้านเสื้อผ้าและแต่งกายไม่สะอาด
5. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พูดคุยกันในเวลาเรียนโดยไม่ฟังที่ครูสอน
6. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร ขาดการเอาใจจริงเอาใจในการเรียน ชอบเล่นเกมและดูวิดีโอ
7. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบและขาดความรับผิดชอบในการทำกิจกรรม
8. นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว มักพูดจาหยาบคายกับครูและผู้ปกครอง
9. นักเรียนหญิงแต่งกายไม่เหมาะสมโดยการสวมเสื้อสายเดี่ยว ซึ่งเลียนแบบมาจากสื่อประเภทต่างๆ
10. นักเรียนคบเพื่อนที่ไม่ดีและชักชวนกันไปติดสิ่งเสพติดและทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม
11. นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อไปเที่ยวเล่นในป่าและตามสถานที่ต่างๆ
12. นักเรียนมีพฤติกรรมลักเล็กขโมยน้อย
13. นักเรียนไม่กล้าแสดงออกหรือกล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม
14. นักเรียนเสพยาเสพติดจำพวกกัญหรือและยาบ้า

15. นักเรียนไม่รู้จักรักช่วยเหลือตัวเองเพราะได้รับการช่วยเหลือมาโดยตลอด
16. นักเรียนขาดจิตสำนึกกตัญญูต่อผู้ที่เคยช่วยเหลือ เห็นแก่ตัว ขาดความเสียสละต่อผู้อื่น ขาดความมีน้ำใจ ไม่กล้าเผชิญความผิด ขาดความซื่อสัตย์
17. นักศึกษามักแบ่งแยกกันเป็นกลุ่มเล็กๆ มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ขาดความสามัคคี
18. นักเรียนบางคนไม่เหมาะสมไม่รู้จักรักกาลเทศะไม่รักษามารยาท
19. นักศึกษาก่อการทะเลาะวิวาทเป็นครั้งคราว
20. นักเรียนขาดความเคร่งครัดในกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง ไม่ผูกหูกระต่าย ไม่สวมถุงเท้า
21. นักเรียนส่วนหนึ่งต้องไปรับจ้างเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือครอบครัว หรือต้องช่วยเหลือทางบ้านทำนา ทำให้ต้องขาดเรียนในบางครั้ง
22. นักเรียนบางคนไปทำงานกลางคืนตามสถานบริการ
23. นักเรียนแสดงออกต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามเกินขอบเขตในทางชู้สาว มีการส่งจดหมายรักให้กัน
24. นักเรียนบางคนไม่ค่อยช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน
25. นักเรียนไม่มีเป้าหมายในชีวิต ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา
26. นักเรียนขาดความกระหายใคร่รู้ ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด
27. นักเรียนต้องการสร้างจุดเด่นเพื่อเรียกร้องความสนใจให้กับตนเอง จึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมาทางการพูดจาและการแต่งกาย
28. นักเรียนมักขี้จิกขานแบบเรียงหน้ากระดาน ซึมอเดอริไซค์เสียงดังและขี้แบบฉวัดเฉวียนอาจเกิดอันตรายกับทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และสร้างความรำคาญให้กับบุคคลในชุมชน
29. นักศึกษาขาดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับนักศึกษากลุ่มอื่น
30. นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมไม่ดี
31. มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน และนักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อนทำให้รู้สึกท้อแท้ในการเรียน
32. นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ความรู้ด้านวิชาการยังไม่ดีพอโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ผิดกาลเทศะ
33. นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

34. นักเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย
35. นักเรียนขาดการประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การทำความเคารพพระสงฆ์เมื่อเดินผ่าน การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่โดยการไหว้
36. นักเรียนรุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วยังไม่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพการงานและชีวิตความเป็นอยู่ จึงไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้รุ่นน้องได้
37. นักเรียนส่วนใหญ่มีสติปัญญาไม่ดี เรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี
38. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เพราะบิดามารดาหย่าร้างหรือไปทำงานต่างจังหวัดต้องอยู่กับปู่ย่าตายายทำให้ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลให้คำปรึกษา
39. นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ไม่ดีอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาภายในครอบครัว
40. นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ มักแยกตัวออกไปตามลำพัง
41. นักเรียนมีสภาพจิตใจอ่อนไหวง่าย อารมณ์แปรปรวนง่าย ถูกชักนำไปติดสิ่งเสพติดได้ง่าย
42. นักเรียนบางคนถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจจากบุคคลรอบข้าง
43. นักเรียนมีนิสัยเฉื่อยชา ไม่สนใจต่อสิ่งรอบข้าง
44. นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหากับครูเนื่องจากกลัวถูกเปิดเผยความลับทำให้รู้สึกเก็บกด
45. นักเรียนบางคนบ้านไกลเดินทางมาโรงเรียนลำบาก ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง
46. นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน
47. ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ทำให้นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น
48. นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยยาเสพติดและบ่อนการพนัน
49. นักศึกษา กศน. เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน ขาดความเข้าใจและยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ยังยึดติดกับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน
50. มีนักเรียนไปเที่ยวคาราโอเกะในเวลากลางคืนนำไปสู่การชักนำไปติดสิ่งเสพติดและการเสี้ยวตัวของนักเรียนหญิง

2. รายการความต้องการจำเป็นด้านกระบวนการ

มีจำนวน 58 ข้อ ดังนี้

1. จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไปทำให้ควบคุมชั้นเรียนลำบาก
2. การจัดระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร น้ำดื่มสำหรับนักเรียนยังไม่สะอาด ห้องน้ำขาดน้ำชำระล้างสิ่งสกปรก
3. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้นักเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร
4. การเบิกจ่ายวัสดุล่าช้า

5. ครู กคน. ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเท่าที่ควร ต้องรอความเห็นจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรา ทำให้การทำงานล่าช้า

6. การติดต่อประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรากับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากอยู่ห่างไกลกันมาก

7. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทราไม่ค่อยติดตามการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูขาดที่ปรึกษาและขาดกำลังใจในการทำงาน

8. การจัดการด้านงบประมาณยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถบริหารสู่มหาวชิชาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่ค่อยเปิดเผยให้ครูได้รับรู้

9. วิชาเอกของครูบางคนไม่ตรงกับวิชาที่สอน ทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่มั่นใจในการสอน และขาดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน

10. การจัดการระบบการบริหารยังไม่เป็นระบบหมวดหมู่ที่ชัดเจน การบริหารตามสายงานยังไม่เป็นระบบ

11. ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรายังขาดความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีหลายครั้งที่ความช่วยเหลือมาไม่ทันกาล หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือในสิ่งที่ร้องขอเลย

12. การจัดเก็บเอกสารของโรงเรียนขาดระบบ สถานที่เก็บเอกสารไม่เพียงพอทำให้เสียเวลาดันหามาก และโรงเรียนยังขาดการจัดทำเอกสารบางอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลของโรงเรียน

13. ขาดครูกระจายอยู่ตามหมวดวิชาต่างๆ และขาดผู้ช่วยหมวดวิชาแต่ละระดับ

14. วัด บ้าน และโรงเรียนยังขาดความประสานร่วมมือกัน ควรมีกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้น เช่น ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชาควรนิมนต์พระมาร่วมกับทางโรงเรียนและเชิญชาวบ้านมาทำบุญ

15. การแบ่งหน้าที่ของครูในโรงเรียนยังไม่สมดุล ครูบางคนรับภาระหนักมากในขณะที่บางคนไม่ค่อยมีหน้าที่อะไร ควรจัดให้ทุกฝ่ายได้ร่วมทำงานอย่างเท่าเทียมกัน

16. ยังขาดการประชุมเพื่อปรึกษานหาแนวทางพัฒนาประจำเดือน

17. การเปิด - ปิดภาคเรียนของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชน เนื่องจากโรงเรียนเปิดภาคเรียนในฤดูเก็บเกี่ยว และปิดภาคเรียนในฤดูที่ไม่มีการทำนาแล้ว ทำให้นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือทางบ้านได้

18. กฎระเบียบของโรงเรียนบางข้อตึงเกินไป บางข้อหย่อนเกินไป ควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

19. การทำโทษนักเรียนบางครั้งรุนแรงเกินไป และไม่ได้สืบหาสาเหตุที่แน่ชัดก่อนตัดสินครูขาดวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนอย่างละมุนละม่อม

20. การดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ยังขาดการบำบัดนักเรียนที่ติดยาเสพติดอย่างจริงจัง

21. ครู กศน. ไม่ได้รับสวัสดิการอื่นใดนอกจากเงินเดือน ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ และไม่ได้รับการพิจารณาเรื่องขั้นเงินเดือนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน

22. ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่

23. โรงอาหารทำอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนบางคนไม่มีอาหารรับประทาน

24. นโยบายและรูปแบบการทำงานของ กศน. ยังไม่ชัดเจน

25. นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเท่าที่ควร

26. โรงเรียนยังไม่สามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้มากนักเนื่องจากชุมชนมีฐานะยากจนและขาดความเสียสละ การเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนแต่ละครั้งมุ่งหวังสิ่งตอบแทน

27. โรงเรียนยังดูแลเรื่องการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนในช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียนไม่ทั่วถึง

28. ขาดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ควรมีการจัดเข้าค่ายอบรมครูหรือพาครูไปทัศนศึกษาร่วมกันเป็นครั้งคราว

29. การจัดการเรียนการสอนของ กศน. ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และระยะทางในการไปเรียน

30. การมุ่งเน้นการสอนด้านการเกษตรทำให้ละเลยการให้ความรู้ด้านวิชาการในบางครั้ง

31. ครูมักสอนแบบยัดครูเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนมาก ขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย

32. ในห้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดผู้บริหารหลักสูตรที่คอยดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และขาดวิทยากรที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนการสอน

33. การบูรณาการด้านการเรียนการสอนยังประสบปัญหาและขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้

34. คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร กศน. ของโรงเรียนยังออกมาไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงใดและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยแค่ไหน

35. การจัดวิชาบังคับเลือกยังไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นเท่าที่ควร ทำให้ไม่เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกของการรักท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่

36. การแนะแนวการศึกษาต่อค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนไม่สามารถวางแผนอนาคตทางการศึกษาได้

37. ครูขาดการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน ควรมีการชมเชยนักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกต้องบ้าง
38. การสอนของครูขาดแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ขาดวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและไม่เครียดกับการเรียน
39. การสอนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีอยู่น้อย บางวิชาควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนบ้าง
40. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้อยังมีอยู่น้อย
41. หมวดวิชาต่างๆ ไม่ค่อยได้ปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน
42. นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย
43. การเรียนบางวิชานักเรียนยังขาดการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ไม่รู้ถึงความยากลำบากของผู้ปกครองที่ต้องทำงานหนัก รวมทั้งไม่ได้ฝึกฝนเรื่องความมีระเบียบวินัย
44. บางวิชายังขาดการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น
45. การจัดการสอนด้านกีฬายังไม่เสมอภาคระหว่างกีฬาไทยและกีฬาสากล
46. การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการของโรงเรียนยังขาดความเข้มข้น ครูยังไม่ทุ่มเทเท่าที่ควร
47. การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กศน. ยังขาดโปรแกรมรายวิชาที่ชัดเจน ครูผู้สอนและนักศึกษายังเกิดความสับสน
48. การจัดการเรียนการสอนยังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก
49. ครูไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการส่งแผนการสอน
50. การจัดการเรียนการสอนบางวิชายังใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณโรงเรียนหรือทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เช่น สวนพฤกษศาสตร์ และทรัพยากรป่าไม้
51. การเปิดสอนบางวิชายังไม่ได้รับการสนับสนุนเครื่องมืออย่างเพียงพอ
52. ตารางเรียนในแต่ละวันมีรายวิชาที่ต้องเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกหนัก และบางวิชามีคาบเรียนติดต่อกันยาวนาน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย
53. นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบงานของโรงเรียนมากเกินไป
54. เป้าหมายของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพในชุมชนแต่ผู้ปกครองอยากให้รับราชการและต้องการให้โรงเรียนเปิดสายสามัญ

55. กศน. ยังขาดครูผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชาบางรายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ 1, 3 และ สังคม 1, 3

56. การติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งเรื่องนักเรียนเสพยาเสพติดล่าช้า ไม่สามารถแก้ไขได้ทัน ท่วงที

57. การส่งใบแจ้งผลการเรียนของนักเรียนไปให้ผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองมักไม่ได้รับ เนื่องจากนักเรียนมักปลอมลายเซ็นผู้ปกครองและไม่ให้ผู้ปกครองดู

58. ครูอัตราจ้างยังขาดการฝึกฝนทักษะความเป็นครู

3. รายการความต้องการจำเป็นด้านปัจจัย

มีทั้งสิ้น 67 ข้อ ดังนี้

1. ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว

2. ผู้บริหารของ กศน. ไม่มีเวลาติดตามงานของครู กศน. ที่อยู่ในโรงเรียน

3. ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กศน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร กศน. ของโรงเรียน

4. ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

5. ครูยังขาดความสำนึกของความเป็นครู ขาดอุดมการณ์ที่อยากจะปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ขาดความกระตือรือร้นในการสอนและการอุทิศเวลาให้กับการทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง

6. ครูขาดการติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ไม่ตรวจงานและไม่แจ้งผลการปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบ

7. ครูขาดการจัดบันทึกการทำงาน

8. ครูขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ขาดการศึกษาเพิ่มเติมในสายงานที่รับผิดชอบ

9. ครูขาดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการผลิต และขาดความสามารถในการใช้สื่อบางชนิดที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ ยังใช้สื่อไม่เต็มที่โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์

10. ครูยังขาดระเบียบวินัยเรื่องการตรงต่อเวลา ครูบางคนเข้าสอนช้าและปล่อยเกินเวลา

11. ครูขาดการวางแผนการสอน เตรียมการสอนน้อย ขาดการจัดเรียงลำดับเนื้อหา ก่อน-หลังในการสอน และแผนการสอนที่ครูเขียนขาดรูปแบบและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร

12. ครูผู้ปฏิบัติงานของ กศน.เองยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ ต้องเรียนไปพร้อมๆ กับ นักศึกษา จึงอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้างเพราะเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนารูปแบบอยู่ อีกทั้งมีงานที่ต้อง รับผิดชอบมาก

13. ครู กศน.ขาดกำลังใจ รู้สึกท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่

14. การปฏิบัติงานของครูขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio)

15. ครูบางคนขาดสอนบ่อยครั้งและมักขาดสอนช่วงบ่ายวันศุกร์ และมาสายช่วงเช้าวัน จันทร์

16. ครูยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ สูบบุหรี่ เทียบกลางคืน

17. ครูเวลละเลยการทำหน้าที่ ไม่ค่อยตื่นเช้าเพื่อดูแลให้นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่

18. ครูไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร

19. ครูบางคนไม่รับฟังเหตุผลเกี่ยวกับสาเหตุการลาป่วยของนักเรียน

20. ครูยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านผู้นำชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง

21. อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

22. ภารโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง

23. ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ล้าสมัย และชำรุด ขาด การจัดหมวดหมู่หนังสือ และขาดการจัดการที่เป็นระเบียบ

24. สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อย

25. กศน. ใช้อาคารเรียนร่วมกับโรงเรียน บางครั้งจึงไม่เพียงพอต่อความต้องการ และเกิด ความเกรงใจโรงเรียน

26. ขาดห้องประกอบการเรียนการสอนและห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องพัสดุ ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ทำให้การจัดหมวดหมู่เอกสารต่างๆ ยังไม่เป็นระเบียบ และครูไม่มี โอกาสพูดคุยปรึกษาปัญหา

27. โรงอาหารยังขาดความเป็นสัดส่วนและขาดรูปแบบที่ถูกต้องสำหรับการรับประทานอาหาร ของนักเรียน

28. พื้นอาคารเรียนขรุขระทำให้ถุงเท้าของนักเรียนขาดอย่างรวดเร็ว

29. สื่อถาวรบางชนิดล้าสมัย ขาดการปรับปรุง

30. สหกรณ์ของโรงเรียนมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนครูและนักเรียน และของที่ จำหน่ายยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร

31. ห้องน้ำครูและนักเรียนไม่สะอาด ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ

32. ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้

33. หนังสือเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่อง
34. สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของวังไกลกังวลที่ กศน. ใช้ประกอบการสอนออกอากาศไม่ตรงกับตารางเรียนของบางห้องเรียน
35. สถานที่กักจัดขยะไม่เพียงพอ เต็มเฉาขยะมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะที่ต้องเผาทำลายในแต่ละวัน
36. อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่สามารถจัดหาได้ตามโอกาสและเวลา ขาดอุปกรณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเฉพาะในสาขาเกษตรชั้นปีที่ 2 และ 3
37. สถานที่ของโรงเรียนยังเป็นบริเวณพื้นที่ป่ามากอยู่ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้
38. อุปกรณ์การกีฬายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา
39. อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ
40. จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนแต่ละชั่วโมงยังไม่ครบตามจำนวนนักเรียน
41. การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนยังไม่เหมาะกับการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยังละเลยและไม่เห็นความสำคัญ
42. หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความแน่นอนชัดเจน เนื้อหากว้างเกินไป และขาดจุดเน้น
43. หลักสูตรที่ใช้ยังไม่เน้นเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรปรับให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชนให้มากขึ้น
44. หลักสูตร กศน. ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นรูปแบบที่เพิ่งถูกนำมาใช้และยังขาดแบบแผนที่ชัดเจนทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น
45. หลักสูตร กศน. มีความยืดหยุ่นมากจนบางครั้งดูเหมือนไร้กฎระเบียบ
46. หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความหลากหลายในสาขาวิชา
47. หลักสูตรยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา
48. ชุมชนไม่ค่อยแนะนำบุคลากรท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องในแขนงวิชาต่างๆ กับทางโรงเรียน
49. ชาวบ้านบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บุคคลในชุมชนขาดความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน
50. ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่เรื่องการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากต้องดิ้นรนทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ
51. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าสู้ครูสปช. ไม่ได้
52. ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน
53. ภายในชุมชนเต็มไปด้วยยาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คาราโอเกะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเข้าไปมั่วสุมอยู่ตลอดเวลา

54. ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดทำได้ลำบาก
55. ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อยและไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเองได้
56. บุคคลในชุมชนยังแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน เช่น การเล่นเกมพนัน (หวยใต้ดิน, ไพ่, โกงเงิน) การติดสิ่งเสพติด เมาสุรา และเที่ยวเตร่
57. ผู้ปกครองยังมีค่านิยมให้ลูกเรียนสายสามัญและเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเพื่อประกอบอาชีพรับราชการ โดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถ และสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง
58. ชุมชนเพิกเฉยต่อปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยมักปล่อยให้เป็นที่ของครูเพียงอย่างเดียว
59. ชุมชนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนยังขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน
60. ชุมชนขาดความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
61. พื้นฐานของคนในชุมชนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา
62. ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาออกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง
63. กรรมการสถานศึกษายังขาดความเข้าใจในภาระหน้าที่ของตนเอง ยังไม่ได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และไม่ค่อยออกความคิดเห็นเท่าใดนัก มักปล่อยให้เป็นที่ของครู
64. ชาวบ้านขาดการช่วยเหลือตนเอง คอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ขาดความเสียสละให้กับสังคมเพราะเป็นผู้รับมาโดยตลอด
65. การคมนาคมภายในหมู่บ้านยังไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารยากลำบาก
66. ภายในชุมชนขาดแคลนสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ และสถานที่ที่ส่งเสริมด้านการศึกษา
67. งบประมาณในการฝึกอบรมครูมีน้อย

ภาคผนวก ข

ความคิดเห็นของครูและนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นที่ได้

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| ด้านผู้เรียน | | | |
| 1) การมีอาหารรับประทาน/การเดินทาง/การศึกษาต่อ | | | |
| 1.นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเช้ามาโรงเรียน และไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันเพราะไม่มีเงินซื้ออาหารและไม่ได้นำอาหารมารับประทานทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง | | / | - ได้สอบถามนักเรียนแล้วพบว่าไม่มีปัญหาในเรื่องนี้ |
| 2.นักเรียนรับประทานอาหารเช้าที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 3.สภาพร่างกายของนักเรียนขาดความสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากไม่ได้รับอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการ | | / | - มีนักเรียนที่น้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เพียง 12 คน จากนักเรียนทั้งหมด จึงคิดว่าโรงเรียนไม่มีปัญหาในเรื่องนี้ |
| 45.นักเรียนบางคนบ้านไกลเดินทางมาโรงเรียนลำบาก ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง | | / | - โรงเรียนได้แจกรถจักรยานให้แก่เด็กบ้านไกลทุกคนแล้ว แต่เด็กบางคนอาจไม่รักใช้ ทำให้ไม่มีรถใช้ ซึ่งอยู่เหนือความรับผิดชอบของโรงเรียน |
| 46.นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 2) ความสามารถทางการเรียน | | | |
| 15.นักเรียนไม่รู้จักช่วยเหลือตัวเองเพราะได้รับการช่วยเหลือมาโดยตลอด | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 25.นักเรียนไม่มีเป้าหมายในชีวิต ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา | | / | - ได้สอบถามนักเรียนส่วนใหญ่แล้วพบว่า นักเรียนอยากเรียนต่อ แสดงให้เห็นว่ามีเป้าหมายในชีวิต และเห็นความสำคัญของการศึกษา |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 30.นักเรียนมีพื้นฐานความรู้เดิมไม่ดี | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 31.มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน และนักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อน ทำให้รู้สึกท้อแท้ในการเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 32.นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ความรู้ด้านวิชาการยังไม่ดีพอโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ผิดกาลเทศะ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 33.นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | | / | - นักเรียนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ เช่น การเลี้ยงปลาตุ๊ก การทำบัญชี ฯลฯ |
| 36.นักเรียนรุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วยังไม่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพการงานและชีวิตความเป็นอยู่ จึงไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้รุ่นน้องได้ | | / | - นักเรียนยังเรียนไม่จบ จึงยังไม่เห็นผลในตอนนี้ |
| 37.นักเรียนส่วนใหญ่มีสติปัญญาไม่ดี เรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี | | / | - คิดว่าสติปัญญาของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับปกติ |
| 49.นักศึกษา กศน. เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน ขาดความเข้าใจและยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ยังยึดติดกับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 3) การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง | | | |
| 21.นักเรียนส่วนหนึ่งต้องไปรับจ้างเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือครอบครัว หรือต้องช่วยเหลือทางบ้านทำนา ทำให้ต้องขาดเรียนในบางครั้ง | | / | - เป็นเช่นนี้เพียงบางฤดูเท่านั้น และมีนักเรียนที่เป็นเช่นนี้จำนวนน้อย |
| 38.นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เพราะบิดามารดาหย่าร้างหรือไปทำงานต่างจังหวัดต้องอยู่กับปู่ย่าตายายทำให้ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลให้คำปรึกษา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 39.นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ไม่ดีอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาภายในครอบครัว | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 47.ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพ ทำให้นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 4) ปัจจัยเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข | | | |
| 10.นักเรียนคบเพื่อนที่ไม่ดีและชักชวนกันไปติดสิ่งเสพติดและทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 14.นักเรียนเสพยาเสพติดจำพวกกัญหรีและยาบ้า | | / | - จากการสังเกตและตรวจบัสสาวะ ไม่พบว่านักเรียนสูบบุหรี่และเสพยาบ้า |
| 22.นักเรียนบางคนไปทำงานกลางคืนตามสถานบริการ | | / | - ปัจจุบันไม่มีแล้ว |
| 40.นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ มักแยกตัวออกไปตามลำพัง | | / | - จากการสอบถามครูผู้สอนยังไม่พบปัญหานี้ |
| 41.นักเรียนมีสภาพจิตใจอ่อนไหวง่าย อารมณ์แปรปรวนง่าย ถูกชักนำไปติดสิ่งเสพติดได้ง่าย | | / | - เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นยาก และยังไม่มียุทธศาสตร์ติดยาเสพติด |
| 42.นักเรียนบางคนถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจจากบุคคลรอบข้าง | | / | - ยังไม่พบว่านักเรียนเป็นเช่นนี้ |
| 44.นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับครูเนื่องจากกลัวถูกเปิดเผยความลับทำให้รู้สึกเก็บกด | | / | - จากการสังเกตพบว่านักเรียนสดชื่นดี ยังไม่พบนักเรียนเก็บกด |
| 48.นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยยาเสพติดและบ่อนการพนัน | | / | - สิ่งแวดล้อมที่นักเรียนอยู่มียาเสพติดบ้าง แต่ไม่มากนัก |
| 50.มีนักเรียนไปเที่ยวคาราโอเกะในเวลากลางคืนนำไปสู่การชักนำไปติดสิ่งเสพติดและการเสียดวงของนักเรียนหญิง | | / | - โรงเรียนได้สั่งห้ามนักเรียน และคาราโอเกะ ไม่ให้นักเรียนเข้าไปใช้บริการได้ |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 5) การแสวงหาความรู้ | | | |
| 5.นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พุดคุยกันในเวลาเรียนโดยไม่ฟังที่ครูสอน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 6.นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร ขาดการเอาใจจริงเอาใจในการเรียน ชอบเล่นเกมและดูวิดีโอ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 26.นักเรียนขาดความกระหายใคร่รู้ ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับข้อความเป็น "นักเรียนบางส่วน ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มีนิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด |
| 29.นักศึกษาขาดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ นักศึกษากลุ่มอื่น | | / | - โรงเรียนจัดให้ไปทัศนศึกษาอยู่บ่อยครั้ง |
| 34.นักเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย | | / | - โรงเรียนเน้นเรื่องนี้มาก โดยมีจุดมุ่งหมายเป็น "ศูนย์อนุรักษ์ วัฒนธรรม" ของชุมชน |
| 6) คุณธรรมและจริยธรรม | | | |
| 8.นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว มักพูดจาหยาบค้ายกับครูและผู้ปกครอง | | / | - จากการสังเกตของครู ไม่พบพฤติกรรมนี้ |
| 9.นักเรียนหญิงแต่งกายไม่เหมาะสมโดยการสวมเสื้อสายเดี่ยว ซึ่งเลียนแบบมาจากสื่อประเภทต่างๆ | | / | - จากการสังเกตของครู ไม่พบพฤติกรรมนี้ |
| 11.นักเรียนออกนอกบริเวณโรงเรียนช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียน โดยไม่ได้รับอนุญาต เพื่อไปเที่ยวเล่นในป่าและตามสถานที่ต่างๆ | | / | - ปัจจุบันไม่มีแล้ว เนื่องจากมีกวดตรวจยอดนักเรียนในช่วงโมงเรียนภาคบ่าย |
| 12.นักเรียนมีพฤติกรรมลักเล็กขโมยน้อย | | / | - ปัจจุบันนักเรียนไม่มีพฤติกรรมนี้แล้ว |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 17. นักศึกษามักแบ่งแยกกันเป็นกลุ่มเล็กๆ มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ขาดความสามัคคี | | / | - จากการสังเกตของครูไม่คิดว่ามีปัญหานี้ |
| 18. นักเรียนวางตนไม่เหมาะสมไม่รู้จักกาลเทศะไม่รักษามารยาท | | / | - ครอบบรมสั่งสอนอยู่ตลอด ทำให้นักเรียนไม่มีปัญหานี้ |
| 19. นักศึกษาก่อการทะเลาะวิวาทเป็นครั้งคราว | | / | - ขณะนี้ไม่มีปัญหานี้ |
| 23. นักเรียนแสดงออกต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามเกินขอบเขตในทางผู้สาว มีการส่งจดหมายรักให้กัน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยตัดคำว่า "เกินขอบเขต" ทิ้ง |
| 27. นักเรียนต้องการสร้างจุดเด่นเพื่อเรียกร้องความสนใจให้กับตนเอง จึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมาทางการพูดจาและการแต่งกาย | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยตัดคำว่า "การพูดจาและ" ทิ้ง |
| 28. นักเรียนมักใช้จักรยานแบบเรียงหน้ากระดาน ซีมอเตอร์ไซด์เสียงดังและขี่แบบจวดเจวียน อาจเกิดอันตรายกับทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และสร้างความรำคาญให้กับบุคคลในชุมชน | | / | - ครูได้ตักเตือนสั่งสอน จนขณะนี้นักเรียนขับที่รถจักรยานอยู่ในระเบียบวินัยแล้ว |
| 7) การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง | | | |
| 7. นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบและขาดความ รับผิดชอบในการทำกิจกรรม | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน....." |
| 13. นักเรียนไม่กล้าแสดงออกหรือกล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน....." |
| 16. นักเรียนขาดจิตสำนึกกตัญญูต่อผู้ที่เคยช่วยเหลือ เห็นแก่ตัว ขาดความเสียสละต่อผู้อื่น ขาดความมีน้ำใจ ไม่กล้าเผชิญความผิด ขาดความซื่อสัตย์ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน....." |
| 20. นักเรียนขาดความเคร่งครัดในกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง ไม่ผูกหูกระต่าย ไม่สวมถุงเท้า | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน....." |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 35.นักเรียนขาดการประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การทำความเคารพ พระสงฆ์เมื่อเดินผ่าน การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่โดยการไหว้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน....." |
| 8) การเอาใจใส่ต่อตนเองและครอบครัว | | | |
| 4.นักเรียนขาดปัจจัยด้านเสื้อผ้าและแต่งกายไม่สะอาด | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน....." |
| 24.นักเรียนบางคนไม่ค่อยช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 43.นักเรียนมีนิสัยเฉื่อยชา ไม่สนใจต่อสิ่งรอบข้าง | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน....." |
| <u>ด้านกระบวนการ</u> | | | |
| 9) การบริหารหลักสูตร กคน. | | | |
| 5.ครู กคน. ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเท่าที่ควร ต้องขอความเห็นจากศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา ทำให้การทำงานล่าช้า | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 6.การติดต่อประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรากับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากอยู่ห่างไกลกันมาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 7.ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทราไม่ค่อยติดตามการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูขาดที่ปรึกษาและขาดกำลังใจในการทำงาน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 11.ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรายังขาดความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีหลายครั้งที่ความช่วยเหลือมาไม่ทันกาล หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือในสิ่งที่ร้องขอเลย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 24.นโยบายและรูปแบบการทำงานของ กศน. ยังไม่ชัดเจน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 29.การจัดการเรียนการสอนของ กศน. ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และระยะทางในการไปเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 10) การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและการประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน | | | |
| 3.การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้แก่เด็กเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร | | / | - มีบริการตรวจสุขภาพให้แก่เด็กเรียนเป็นประจำ หากนักเรียนเจ็บป่วยก็มียาให้รับประทาน |
| 14.วัด บ้าน และโรงเรียนยังขาดความประสานร่วมมือกัน ควรมีกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้น เช่น ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชาควรมิมนต์พระมาร่วมกับทางโรงเรียนและเชิญชาวบ้านมาทำบุญ | | / | - โรงเรียนมีการทำกิจกรรมร่วมกับวัดในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันคล้ายวันพระราชสมภพสมเด็จพระเทพรัตนฯ ราชสุดา และการเรียนวิชาพระพุทธศาสนา |
| 26.โรงเรียนยังไม่สามารถดึงชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมได้มากนักเนื่องจากชุมชนมีฐานะยากจน และขาดความเสียสละ การเข้ามาช่วยเหลือโรงเรียนแต่ละครั้งมุ่งหวังสิ่งตอบแทน | | / | - โรงเรียนไม่ได้ร้องขอความช่วยเหลือจากชุมชน นอกจากวันสำคัญเท่านั้น และชุมชนก็ช่วยเหลือดี |
| 56.การติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งเรื่องนักเรียนเสพยาเสพติดล่าช้า ไม่สามารถแก้ไขได้ทัน ท่วงที | | / | - ไม่มีนักเรียนติดยาเสพติด |
| 11) การบริหารบุคลากร | | | |
| 9.วิชาเอกของครูบางคนไม่ตรงกับวิชาที่สอน ทำให้มีทัศนคติที่ไม่ดี ไม่มั่นใจในการสอนและขาดการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน | | / | - ขณะนี้มีครูตรงตามหมวดวิชาแล้ว |



ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 13.ขาดครูกระจายอยู่ตามหมวดวิชาต่างๆ และขาดผู้ช่วยหมวดวิชาแต่ละระดับ | | / | - มีครูกระจายตามหมวดวิชาต่างๆ ครบถ้วนแล้ว |
| 15.การแบ่งหน้าที่ของครูในโรงเรียนยังไม่สมดุล ครูบางคนรับภาระหนักมากในขณะที่บางคนไม่ค่อยมีหน้าที่อะไร ควรจัดให้ทุกฝ่ายได้ร่วมทำงานอย่างเท่าเทียมกัน | | / | - ครูทุกคนต่างมีหน้าที่รับผิดชอบเท่าเทียมกัน โดยรับผิดชอบทั้งการสอนในคาบเรียน และหน้าที่อื่นที่ต้องทำ |
| 21.ครู กคน. ไม่ได้รับสวัสดิการอื่นใดนอกจากเงินเดือน ขาดความมั่นคงในวิชาชีพ และไม่ได้รับการพิจารณาเรื่องขั้นเงินเดือนเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการทำงาน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 32.ในท้องที่ที่โรงเรียนตั้งอยู่ขาดผู้บริหารหลักสูตรที่คอยดูแลและให้คำปรึกษาอย่างใกล้ชิด และขาดวิทยากรที่คอยให้คำปรึกษาแนะนำด้านการเรียนการสอน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 34.คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร กคน. ของโรงเรียนยังออกมาไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงใดและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยแค่ไหน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 47.การจัดการเรียนสายอาชีพและการจัดกลุ่มวิชาเลือกเสรีของ กคน. ยังขาดโปรแกรมรายวิชาที่ชัดเจน ครูผู้สอนและนักศึกษายังเกิดความสับสน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 55.กคน. ยังขาดครูผู้สอนที่จบตรงตามสาขาวิชาบางรายวิชา เช่น วิทยาศาสตร์ 1, 3 และ สังคม 1, 3 | | / | - โรงเรียนมีหน้าที่จัดส่งครูไปสอนให้นักศึกษา กคน. อยู่แล้ว จึงไม่ถือว่าขาดในส่วนนี้ |
| 12) งบประมาณและการจัดการ | | | |
| 2.การจัดระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร น้ำดื่มสำหรับนักเรียนยังไม่สะอาด ห้องน้ำขาดน้ำชำระล้างสิ่งสกปรก | | / | - โรงเรียนจัดไว้ดีแล้ว โดยจัดให้มีน้ำดื่มน้ำใช้เพียงพอ และสะอาด |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 4.การเบิกจ่ายวัสดุล่าช้า | | / | - การเบิกจ่ายวัสดุถือว่ารวดเร็ว |
| 8.การจัดการด้านงบประมาณยังไม่ชัดเจน ไม่สามารถบริหารสู่มหาวชิราวุธได้อย่างมีประสิทธิภาพ และไม่คอยเปิดเผยให้ครูได้รับรู้ | | / | - การจัดการชัดเจน การเบิกเงินแต่ละครั้งจะต้องได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการจำนวน 7 คน และจัดสรรอย่างเพียงพอต่อความต้องการของแต่ละมหาวชิราวุธ และไม่ได้แจ้งครูทุกคนเนื่องจากไม่มีความจำเป็นที่ต้องทำเช่นนั้น |
| 10.การจัดการระบบการบริหารยังไม่เป็นระบบหมวดหมู่ที่ชัดเจน การบริหารตามสายงานยังไม่เป็นระบบ | | / | - มีการจัดหมวดหมู่ชัดเจน คือ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง |
| 12.การจัดเก็บเอกสารของโรงเรียนขาดระบบ สถานที่เก็บเอกสารไม่เพียงพอทำให้เสียเวลาดันหามาก และโรงเรียนยังขาดการจัดทำเอกสารบางอย่างที่ใช้เป็นข้อมูลของโรงเรียน | | / | - ขณะนี้นำระบบ 5 ส มาใช้ จึงไม่มีปัญหานี้ |
| 22.ขาดระบบการจัดการเกี่ยวกับอาคารสถานที่ | | / | - จัดได้ค่อนข้างดี โดยเฉพาะพื้นที่ที่ไม่ใช่อาคารเรียน |
| 23.โรงอาหารทำอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนบางคนไม่มีอาหารรับประทาน | | / | - ขณะนี้มีโรงอาหาร 2 โรง ซึ่งเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน |
| 13) รูปแบบการสอนของครู | | | |
| 1.จำนวนนักเรียนต่อห้องมีมากเกินไปทำให้ควบคุมชั้นเรียนลำบาก | | / | - จำนวนนักเรียนห้องละไม่เกิน 36 คน ถือว่าปานกลาง |
| 33.การบูรณาการด้านการเรียนการสอนยังประสบปัญหาและขาดประสิทธิภาพ เนื่องจากครูยังขาดความรู้และประสบการณ์ในเรื่องนี้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง กล่าวคือ กำลังทำอยู่ แต่ยังไม่ดีเท่าที่ควร |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 39. การสอนเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นยังมีอยู่น้อย บางวิชาควรเชิญวิทยากรที่มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยสอนบ้าง | | / | - มีการการสอนและเชิญวิทยากรมาให้ความรู้เพิ่มเติมที่ เช่น การทำประมง การทำนา การทำเสื่อ |
| 40. การนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาช่วยกระตุ้นให้นักเรียนอยากเรียนรู้อย่างมีอยู่น้อย | | / | - มีการนำเทคโนโลยีมาช่วยสอน เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อ CAI |
| 42. นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย | | / | - ครูและนักเรียนช่วยเหลือกันทำสื่อตามความจำเป็น |
| 43. การเรียนบางวิชานักเรียนยังขาดการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ไม่รู้จักความยากลำบากของผู้ปกครองที่ต้องทำงานหนัก รวมทั้งไม่ได้ฝึกฝนเรื่องควมมีระเบียบวินัย | | / | - มีการฝึกประสบการณ์จริงในวิชาที่ต้องฝึกปฏิบัติ เช่น การทำนา การเลี้ยงเป็ด ไก่ การทอเสื่อ การเชื่อมเหล็ก สหกรณ์ ฯลฯ |
| 44. บางวิชายังขาดการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น | | / | - โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษาอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง ซึ่งคิดว่าเพียงพอแล้ว |
| 45. การจัดการสอนด้านกีฬายังไม่เสมอภาคระหว่างกีฬาไทยและกีฬาสากล | | / | - โรงเรียนสนับสนุนทั้งกีฬาไทยและกีฬาสากลโดยเท่าเทียมกัน โดยมีการจัดแข่งขันกีฬาไทยวันที่ 2 เมษายน ของทุกปี และกีฬาสากลส่งนักเรียนเข้าแข่งขันจนได้รับเหรียญรางวัล |
| 48. การจัดการเรียนการสอนยังขาดการส่งเสริมให้นักเรียนกล้าแสดงออก | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยให้ปรับข้อความเป็น "การจัดการเรียนการสอนบางวิชา....." |
| 50. การจัดการเรียนการสอนบางวิชายังใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณโรงเรียนหรือทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เช่น สวนพฤกษศาสตร์ และทรัพยากรป่าไม้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 52. ตารางเรียนในแต่ละวันมีรายวิชาที่ต้องเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกหนัก และบางวิชามีคาบเรียนติดต่อกันยาวนาน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย | | / | - จัดตารางสอนให้สอดคล้องกับธรรมชาติของแต่ละวิชา บางวิชาอาจจัดคาบเรียนต่อเนื่องกัน แต่ไม่เกิน 2 คาบ |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 53.นักเรียนแต่ละคนมีหน้าที่รับผิดชอบงานของโรงเรียนมากเกินไป | | / | - นักเรียนมีหน้าที่รับผิดชอบคนละ 2 อย่าง คือ เวิร์กความสะอาด และเวรดูแลต้นไม้ ซึ่งไม่หนักจนเกินไป |
| 54.เป้าหมายของโรงเรียนไม่ตรงกับความต้องการของผู้ปกครอง คือ โรงเรียนต้องการให้นักเรียนประกอบอาชีพในชุมชนแต่ผู้ปกครองอยากให้รับราชการและต้องการให้โรงเรียนเปิดสายสามัญ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 14) ประสิทธิภาพในการสอน | | | |
| 31.ครูกักสอนแบบยึดครูเป็นศูนย์กลาง ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วนมาก ขาดเทคนิคการสอนที่ทันสมัย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 37.ครูขาดการเสริมแรงหรือกระตุ้นให้นักเรียนมีกำลังใจที่จะเรียน ควรมีการชมเชย นักเรียนที่ตอบแบบทดสอบถูกต้องบ้าง | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคน....." |
| 38.การสอนของครูขาดแรงจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนรู้ ขาดวิธีสอนที่ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและไม่เครียดกับการเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคน....." |
| 41.หมวดวิชาต่างๆ ไม่ค่อยได้ปรึกษาหารือเพื่อวางแผนการเรียนการสอนร่วมกัน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 46.การจัดการเรียนการสอนด้านวิชาการของโรงเรียนยังขาดความเข้มข้น ครูยังไม่ทุ่มเทเท่าที่ควร | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนยังไม่ทุ่มเทให้กับการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร" |
| 49.ครูไม่ค่อยได้รับคำแนะนำจากการส่งแผนการสอน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 51.การเปิดสอนบางวิชายังไม่ได้รับการสนับสนุนเครื่องมืออย่างเพียงพอ | | / | - เพียงพอ เนื่องจากจัดซื้อให้ตามความต้องการของครู |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 58.ครูอัตราจ้างยังขาดการฝึกฝนทักษะความเป็นครู | | / | - ครูบางคนแม้ไม่ได้จบสายครูมาก็กำลังพัฒนาทักษะความเป็นครูอยู่ |
| 15) การจัดกิจกรรมเสริม | | | |
| 16.ยังขาดการประชุมเพื่อปรึกษาหาแนวทางพัฒนาประจำเดือน | | / | - มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน |
| 28.ขาดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีให้กับบุคลากรภายในโรงเรียน ควรมีการจัดเข้าค่ายอบรมครูหรือพาครูไปทัศนศึกษาร่วมกันเป็นครั้งคราว | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 30.การมุ่งเน้นการสอนด้านการเกษตรทำให้ละเลยการให้ความรู้ด้านวิชาการในบางครั้ง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 35.การจัดวิชาบังคับเลือกยังไม่สอดคล้องกับสภาพของท้องถิ่นเท่าที่ควร ทำให้ไม่เกิดการปลูกฝังจิตสำนึกของการรักท้องถิ่นที่นักเรียนอาศัยอยู่ | | / | - วิชาบังคับเลือกต้องจัดตามหลักสูตรกำหนด ไม่สามารถจัดให้สอดคล้องกับท้องถิ่นได้ |
| 36.การแนะแนวการศึกษาต่อค่อนข้างน้อย ทำให้นักเรียนไม่สามารถวางแผนอนาคตทางการศึกษาได้ | | / | - มีการแนะแนวการศึกษาต่ออย่างเพียงพอ แต่นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกมากนัก เนื่องจากมีฐานะยากจน |
| 16) ความเคร่งครัดในกฎระเบียบ | | | |
| 17.การเปิด - ปิดภาคเรียนของโรงเรียนยังไม่เอื้อต่อการประกอบอาชีพของคนในชุมชนเนื่องจากโรงเรียนเปิดภาคเรียนในฤดูเก็บเกี่ยว และปิดภาคเรียนในฤดูที่ไม่มีการทำนาแล้ว ทำให้นักเรียนไม่สามารถช่วยเหลือทางบ้านได้ | | / | - โรงเรียนกำหนดเปิดภาคเรียนตามสากลนิยม จึงไม่ถือเป็นปัญหา |
| 18.กฎระเบียบของโรงเรียนบางข้อตึงเกินไป บางข้อหย่อนเกินไป ควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม | | / | - กฎระเบียบของโรงเรียนโดยรวมไม่ตึงเกินไป และไม่หย่อนเกินไป |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 19.การทำโทษนักเรียนบางครั้งรุนแรงเกินไป และไม่ได้สืบหาสาเหตุที่แน่ชัดก่อนตัดสิน ครูขาดวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนอย่างละมุนละม่อม | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "การทำโทษนักเรียนบางครั้งรุนแรงเกินไป และไม่ได้สืบหาสาเหตุที่แน่ชัดก่อนตัดสิน ครูบางคนขาดวิธีการ....." |
| 20.การดำเนินการแก้ไขปัญหายาเสพติดของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ยังขาดการบำบัดนักเรียนที่ติดยาเสพติดอย่างจริงจัง | | / | - ไม่มีนักเรียนเสพยาเสพติด |
| 25.นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนเท่าที่ควร | | / | - โรงเรียนกำหนดให้ประธานนักเรียน ทำหน้าที่ด้านบริหารร่วมกับครูในเรื่องการทำความสะดวก |
| 27.โรงเรียนยังดูแลเรื่องการออกนอกบริเวณโรงเรียนของนักเรียนในช่วงพักกลางวันและในเวลาเรียนไม่ทั่วถึง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 57.การส่งเสริมผลการเรียนของนักเรียนไปให้ผู้ปกครองนั้น ผู้ปกครองมักไม่ได้รับ เนื่องจากนักเรียนมักปลอมลายเซ็นผู้ปกครองและไม่ให้ผู้ปกครองดู | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| ด้านปัจจัย | | | |
| 17) สภาพแวดล้อมและบุคคลในชุมชน | | | |
| 48.ชุมชนไม่ค่อยแนะนำบุคลากรท้องถิ่นที่เชี่ยวชาญในแขนงวิชาต่างๆ กับทางโรงเรียน | | / | - เป็นหน้าที่ของโรงเรียนที่จะต้องเสาะแสวงหาผู้เชี่ยวชาญเอง |
| 49.ชาวบ้านบางส่วนไม่ค่อยให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน บุคคลในชุมชนขาดความสามัคคีในการทำกิจกรรมร่วมกัน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 50.ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่เรื่องการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากต้องดิ้นรนทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ผู้ปกครองบางคน....." |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 52.ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 53.ภายในชุมชนเต็มไปด้วยยาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คาราโอเกะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเข้าไปมั่วสุมอยู่ตลอดเวลา | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ภายในชุมชนยังมียาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คาราโอเกะ อาจทำให้นักเรียนมีโอกาสเข้าไปมั่วสุมได้" |
| 54.ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดทำได้ลำบาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 55.ผู้ประกอบการมีการศึกษาน้อยและไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเองได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 56.บุคคลในชุมชนยังแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน เช่น การเล่นการพนัน (หอยใต้ดิน, ไพ่, โกงขน) การติดสิ่งเสพติด เมาสุรา และเที่ยวเตร่ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 57.ผู้ประกอบการยังมีค่านิยมให้ลูกเรียนสายสามัญและเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเพื่อประกอบอาชีพรับราชการ โดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถ และสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 58.ชุมชนเพิกเฉยต่อปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยมักปล่อยให้เป็นที่ของครูเพียงอย่างเดียว | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "คนในชุมชนบางส่วนเพิกเฉย....." |
| 59.ชุมชนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนยังขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ชุมชนบางส่วนยังขาดความเข้าใจ....." |
| 60.ชุมชนขาดความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน | | / | - จากแบบสอบถามเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อโรงเรียน ในการจัดการศึกษาระดับ ม.ปลาย พบว่าชุมชนยินดีช่วยเหลือ |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 61.พื้นฐานของคนในชุมชนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา | | / | - ชุมชนเห็นความสำคัญ แต่ที่นักเรียนไม่ได้ศึกษาต่อเนื่อง จากมีฐานะยากจน |
| 62.ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษา นอกโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 64.ชาวบ้านขาดการช่วยเหลือตนเอง คอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ขาดความเสียสละให้กับสังคม เพราะเป็นผู้รับมาโดยตลอด | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ชาวบ้านบางส่วนขาดการช่วยเหลือตนเอง....." |
| 65.การคมนาคมภายในหมู่บ้านยังไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารยากลำบาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "การคมนาคมติดต่อกับภายนอกไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารไม่สะดวก" |
| 66.ภายในชุมชนขาดแคลนสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ และสถานที่ที่ส่งเสริมด้านการศึกษา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 18) อาคารสถานที่ | | | |
| 21.อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน | | / | - พอดีกับจำนวนนักเรียน |
| 23.ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ล้าสมัย และชำรุด ขาดการจัดหมวดหมู่หนังสือ และขาดการจัดการที่เป็นระเบียบ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย" |
| 26.ขาดห้องประกอบการเรียนการสอนและห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ทำให้การจัดหมวดหมู่เอกสารต่างๆ ยังไม่เป็นระเบียบ และครูไม่มีโอกาสพูดคุยปรึกษาปัญหา | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "อาคารประกอบไม่เพียงพอ ทำให้ไม่สามารถจัดห้องพิเศษต่างๆ ได้ เช่น ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องจริยธรรม ฯลฯ" |
| 27.โรงอาหารยังขาดความเป็นสัดส่วนและขาดรูปแบบที่ถูกต้องสำหรับการรับประทานอาหารของนักเรียน | | / | - จัดเป็นสัดส่วนที่ชัดเจน |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 28. พื้นอาคารเรียนขรุขระทำให้ถุงเท้าของนักเรียนขาดอย่างรวดเร็ว | | / | - เป็นการออกแบบอาคารเพื่อความสวยงาม ไม่ถือเป็นปัญหา |
| 29. สื่อถาวรบางชนิดล้าสมัย ขาดการปรับปรุง | | / | - ยังไม่พบว่าเป็นสื่อชนิดใด และส่วนใหญ่ปรับซ่อมอยู่ตลอด |
| 30. สหกรณ์ของโรงเรียนมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนครูและนักเรียน และของที่จำหน่ายยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร | / | / | - มีขนาดใหญ่ และมีของขายมาก |
| 31. ห้องน้ำครูและนักเรียนไม่สะอาด ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ห้องน้ำครูและนักเรียนไม่สะอาด" |
| 32. ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ | | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 37. สถานที่ของโรงเรียนยังเป็นบริเวณพื้นที่ป่ามากอยู่ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้ | | / | - พื้นที่ป่าเป็นผลดีกับโรงเรียน และเป็นตามแนวพระราชดำริ |
| 19) ความเข้าใจโรงเรียนของชุมชนและงบประมาณการฝึกอบรมครู | | | |
| 51. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าผู้ครู สปช. ไม่ได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ผู้ปกครองบางส่วนไม่เชื่อมั่น....." |
| 63. กรรมการโรงเรียนยังขาดความเข้าใจในภาระหน้าที่ของตนเอง ยังไม่ได้แสดงบทบาทอย่างเต็มที่ และไม่คอยออกความคิดเห็นเท่าใดนัก มักปล่อยให้เป็นที่ของครู | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 67. งบประมาณในการฝึกอบรมครูมีน้อย | | / | - มีงบประมาณเพียงพอ |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 20) ผู้บริหารและหลักสูตร กคน. | | | |
| 2.ผู้บริหารของ กคน. ไม่มีเวลาติดตามงานของครู กคน. ที่อยู่ในโรงเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 42.หลักสูตร กคน. ที่เปิดสอนยังขาดความแน่นอนชัดเจน เนื้อหากว้างเกินไป และขาดจุดเน้น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 43.หลักสูตรที่ใช้ยังไม่เน้นเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรปรับให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชนให้มากขึ้น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 44.หลักสูตร กคน. ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นรูปแบบที่เพิ่งถูกนำมาใช้และยังขาดแบบแผนที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 45.หลักสูตร กคน. มีความยืดหยุ่นมากจนบางครั้งดูเหมือนไร้กฎระเบียบ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 46.หลักสูตร กคน. ที่เปิดสอนยังขาดความหลากหลายในสาขาวิชา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 47.หลักสูตรยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "หลักสูตร กคน. ยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา" |
| 21) จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู | | | |
| 1.ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว" |
| 3.ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กคน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร กคน. ของโรงเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 4.ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 | | / | - ครูมีความรู้ความเข้าใจแล้ว เนื่องจากผ่านการอบรมหลายหลักสูตรที่เกี่ยวกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 12.ครูผู้ปฏิบัติงานของ กศน.เองยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ ต้องเรียนไปพร้อมๆ กับนักศึกษา จึงอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้างเพราะเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนารูปแบบอยู่ อีกทั้งมีงานที่ต้อง รับผิดชอบมาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 13.ครู กศน.ขาดกำลังใจ รู้สึกท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 18.ครูไม่ค่อยมั่นใจในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยรับเป็น "ครูบางคนไม่ค่อยแม่น...." |
| 22) สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน | | | |
| 22.การโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 25.กศน. ใช้อาคารเรียนร่วมกับโรงเรียน บางครั้งจึงไม่เพียงพอต่อความต้องการ และเกิด ความเกรงใจโรงเรียน | | / | - ตามแนวปรัชญา โรงเรียนมีหน้าที่เป็นห้องเรียนให้กับ กศน. อยู่แล้ว จึงไม่ถือเป็นการใช้อาคารร่วมกับโรงเรียน |
| 41.การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนยังไม่เหมาะกับการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยัง ละเลยและไม่เห็นความสำคัญ | | / | - โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนได้เหมาะสมกับ นักเรียนในระดับชั้นที่สอนแล้ว |
| 23) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู | | | |
| 5.ครูยังขาดความสำนึกของความเป็นครู ขาดอุดมการณ์ที่อยากจะทำหน้าที่ครูอย่างเต็ม ใจและเต็มความสามารถ ขาดความกระตือรือร้นในการสอนและการอุทิศเวลาให้กับ การทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยรับเป็น "ครูบางคนยังขาด..... " |
| 6.ครูขาดการติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ไม่ตรวจงานและไม่แจ้งผลการปฏิบัติ งานให้นักเรียนทราบ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนขาด. " |
| 7.ครูขาดการจดบันทึกการทำงาน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนขาด....." |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|--|-------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 8.ครูขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ขาดการศึกษาเพิ่มเติมในสายงานที่รับผิดชอบ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนขาด....." |
| 9.ครูขาดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการผลิตและขาดความสามารถในการใช้สื่อบางชนิดที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ ยังใช้สื่อไม่เต็มที่โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนขาด....." |
| 10.ครูยังขาดระเบียบวินัยเรื่องการตรงต่อเวลา ครูบางคนเข้าสอนช้าและปล่อยเกินเวลา | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนขาด....." |
| 11.ครูขาดการวางแผนการสอน เตรียมการสอนน้อย ขาดการจัดเรียงลำดับเนื้อหาก่อน-หลังในการสอน และแผนการสอนที่ครูเขียนขาดรูปแบบและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนขาด....." |
| 14.การปฏิบัติงานของครูขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio) | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูส่วนใหญ่ขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio)" |
| 15.ครูบางคนขาดสอนบ่อยครั้งและมักขาดสอนช่วงบ่ายวันศุกร์ และมาสายช่วงเช้าวันจันทร์ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 16.ครูยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ สูบบุหรี่ เทียบกลางคืน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนยัง....." |
| 17.ครูเวรละเลยการทำหน้าที่ ไม่ค่อยตื่นเช้าเพื่อดูแลให้นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่ | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูเวรบางคนละเลย....." |
| 19.ครูบางคนไม่รับฟังเหตุผลเกี่ยวกับสาเหตุการลาป่วยของนักเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 20.ครูยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านผู้นำชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนยังไม่ได้....." |

ตารางที่ 34 (ต่อ) ความคิดเห็นของครูที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของครู | | |
|---|-------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 24) สื่อการเรียนการสอน | | | |
| 24.สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 33.หนังสือเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่อง | | / | - โรงเรียนแจกหนังสือเรียนให้นักเรียนทุกคนยืม แต่นักเรียนอาจทำหายเอง |
| 34.สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของวังไกลกังวลที่ กศน. ใช้ประกอบการสอนออกอากาศไม่ตรงกับตารางเรียนของบางห้องเรียน | | / | - โรงเรียนไม่สามารถจัดตารางเรียนให้ตรงกับการออกอากาศไม่ได้ ซึ่งสามารถแก้ไขได้โดยการอัดวีดิทัศน์ แล้วให้ครูขอยืมใช้ได้ตามความต้องการ |
| 35.สถานที่กำจัดขยะไม่เพียงพอ เต็มเศษขยะมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะที่ต้องเผาทำลายในแต่ละวัน | | / | - สามารถกำจัดได้อย่างเพียงพอ โดยมีการคัดแยกขยะเพื่อ recycle ด้วย |
| 36.อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่สามารถจัดหาได้ตามโอกาสและเวลา ขาดอุปกรณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเฉพาะในสาขาเกษตรชั้นปีที่ 2 และ 3 | | / | - อยู่นอกเหนือความรับผิดชอบของโรงเรียน |
| 38.อุปกรณ์การกีฬายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา | | / | - เพียงพอแล้ว |
| 39.อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ | | / | - จัดซื้อตามความต้องการแล้ว |
| 40.จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนแต่ละชั่วโมงยังไม่ครบตามจำนวนนักเรียน | | / | - เพียงพอต่อการใช้ในการเรียนการสอนแล้ว |

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| ด้านผู้เรียน | | | |
| 1) การมีอาหารรับประทาน | | | |
| 1. นักเรียนไม่ได้รับประทานอาหารเข้ามาโรงเรียน และไม่ได้รับประทานอาหารกลางวันเพราะไม่มีเงินซื้ออาหารและไม่ได้นำอาหารมารับประทานทำให้เรียนไม่รู้เรื่อง | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคนไม่ได้รับประทานอาหารเข้า....." |
| 2. นักเรียนรับประทานอาหารที่บ้านที่ไม่ค่อยมีคุณค่าทางโภชนาการ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 3. สภาพร่างกายของนักเรียนขาดความสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนักและส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน เนื่องจากไม่ได้รับอาหารที่เพียงพอต่อความต้องการ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 2) การแสวงหาความรู้และความสามารถทางการเรียน | | | |
| 5. นักเรียนไม่ตั้งใจเรียน พุดคุยกันในเวลาเรียนโดยไม่ฟังที่ครูสอน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 6. นักเรียนขาดความกระตือรือร้นและขยันหมั่นเพียร ขาดการเอาใจจริงเอาใจในการเรียน ชอบเล่นเกมและดูวิดีโอที่คน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 13. นักเรียนไม่กล้าแสดงออกหรือกล้าคิดกล้าทำในสิ่งที่ถูกต้องเหมาะสม | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 25. นักเรียนไม่มีเป้าหมายในชีวิต ขาดการวางแผนอนาคตของตนเอง และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคนไม่มีเป้าหมาย....." |
| 26. นักเรียนขาดความกระหายใคร่รู้ ขาดการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และไม่มินิสัยรักการอ่าน ไม่รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือในห้องสมุด | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางส่วนขาดความกระหายใคร่รู้....." |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|---|------------------------|--------|------------------|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 29. นักศึกษาขาดการศึกษาดูงานนอกสถานที่ ไม่เกิดการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับ นักศึกษากลุ่มอื่น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 30. นักเรียนมีพื้นความรู้เดิมไม่ดี | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 31. มีความแตกต่างกันมากระหว่างเด็กเก่งและเด็กอ่อน และนักเรียนบางคนเรียนไม่ทันเพื่อน ทำให้รู้สึกท้อแท้ในการเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 32. นักเรียนมีผลการเรียนต่ำ ความรู้ด้านวิชาการยังไม่ดีพอโดยเฉพาะวิชาภาษาไทยและวิชาภาษาอังกฤษ การใช้ภาษาไทยยังไม่ถูกต้อง มักใช้ภาษาพูดเป็นภาษาเขียน และใช้ผิดกาลเทศะ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 33. นักเรียนไม่สามารถนำความรู้ที่เรียนไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 36. นักเรียนรุ่นพี่ที่จบการศึกษาจากโรงเรียนไปแล้วยังไม่ประสบความสำเร็จด้านอาชีพการงานและชีวิตความเป็นอยู่ จึงไม่สามารถเป็นตัวอย่างที่ดีให้รุ่นน้องได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 37. นักเรียนส่วนใหญ่มีสติปัญญาไม่ดี เรียนรู้ช้า ความจำไม่ดี | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 44. นักเรียนไม่กล้าปรึกษาปัญหากับครูเนื่องจากกลัวถูกเปิดเผยความลับทำให้รู้สึกเก็บกด | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 49. นักศึกษา กศน. เป็นนักเรียนที่เรียนในระบบโรงเรียนมาก่อน ขาดความเข้าใจและยอมรับปรัชญาเรื่องการศึกษาตลอดชีวิต ยังยึดติดกับรูปแบบการเรียนในห้องเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 3) การเอาใจใส่จากผู้ปกครอง | | | |
| 4. นักเรียนขาดปัจจัยด้านเสื้อผ้าและแต่งกายไม่สะอาด | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 21.นักเรียนส่วนหนึ่งต้องไปรับจ้างเพื่อหาเงินมาช่วยเหลือครอบครัว หรือต้องช่วยเหลือทางบ้านทำนา ทำให้ต้องขาดเรียนในบางครั้ง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 38.นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อยู่กับบิดามารดา เพราะบิดามารดาหย่าร้างหรือไปทำงานต่างจังหวัดต้องอยู่กับปู่ย่าตายายทำให้ขาดความอบอุ่นขาดคนดูแลให้คำปรึกษา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 39.นักเรียนมีสุขภาพจิตที่ไม่ดีอันเนื่องมาจากสภาพปัญหาภายในครอบครัว | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางส่วนมีสุขภาพจิต....." |
| 47.ผู้ปกครองไม่มีเวลาสนใจดูแลเอาใจใส่นักเรียนเพราะต้องทำงานหาเลี้ยงชีพทำให้นักเรียนขาดความรักความอบอุ่น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 4) คุณธรรมและจริยธรรม | | | |
| 8.นักเรียนมีพฤติกรรมก้าวร้าว มักพูดจาหยาบค้ายกับครูและผู้ปกครอง | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคนมีพฤติกรรม" |
| 10.นักเรียนคบเพื่อนที่ไม่ดีและชักชวนกันไปติดสิ่งเสพติดและทำสิ่งที่ไม่ถูกต้องเหมาะสม | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางส่วนคบเพื่อนที่ไม่ดี....." |
| 12.นักเรียนมีพฤติกรรมล็กเล็ขโมยน้อย | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคนมีพฤติกรรมล็กเล็ขโมยน้อย....." |
| 14.นักเรียนเสพยาเสพติดจำพวกกัญหรีและยาบ้า | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคนเสพยาเสพติดจำพวกกัญหรี" |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 17. นักศึกษามักแบ่งแยกกันเป็นกลุ่มเล็กๆ มีการแบ่งพรรคแบ่งพวก ขาดความสามัคคี | | / | - นักศึกษาไม่มีการแบ่งแยกเป็นกลุ่ม มีความสามัคคี ปรองดอง |
| 18. นักเรียนวางตนไม่เหมาะสมไม่รู้จักกาลเทศะไม่รักษามารยาท | | / | - นักเรียนวางตนเหมาะสมดี |
| 19. นักศึกษาก่อการทะเลาะวิวาทเป็นครั้งคราว | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน ต้องการ....." |
| 27. นักเรียนต้องการสร้างจุดเด่นเพื่อเรียกร้องความสนใจให้กับตนเอง จึงแสดงพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมออกมาทางการพูดจาและการแต่งกาย | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคน ต้องการ....." |
| 28. นักเรียนมักใช้จักรยานแบบเรียงหน้ากระดาน ซีมอเตอร์ไซด์เสียงดังและขี่แบบจรวดเวียวน อาจเกิดอันตรายกับทั้งต่อตนเองและผู้อื่น และสร้างความรำคาญให้กับบุคคลในชุมชน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคนมักขี่จก ยาน....." |
| 35. นักเรียนขาดการประพฤติตามขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม เช่น การทำความเคารพพระสงฆ์เมื่อเดินผ่าน การแสดงความเคารพต่อผู้ใหญ่โดยการไหว้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 48. นักเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่เต็มไปด้วยยาเสพติดและบ่อนการพนัน | | / | - ไม่ตรงกับสภาพจริง |
| 5) สภาพที่ส่งผลต่อความตั้งใจเรียน | | | |
| 24. นักเรียนบางคนไม่ค่อยช่วยเหลือผู้ปกครองทำงาน | | / | - นักเรียนส่วนใหญ่ช่วยผู้ปกครองทำงาน |
| 40. นักเรียนบางคนไม่สามารถเข้ากับเพื่อนๆ ได้ มักแยกตัวออกไปตามลำพัง | | / | - นักเรียนส่วนใหญ่เข้ากันได้ดี |
| 42. นักเรียนบางคนถูกทำร้ายร่างกายและจิตใจจากบุคคลรอบข้าง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 45. นักเรียนบางคนบ้านไกลเดินทางมาโรงเรียนลำบาก ขาดยานพาหนะที่ใช้ในการเดินทาง | | / | - โรงเรียนแจกจักรยานให้แก่ทุกคน |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|---|------------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 46.นักเรียนขาดแคลนทุนทรัพย์ในการศึกษาต่อ เนื่องจากครอบครัวมีฐานะยากจน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 6) การรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง | | | |
| 7.นักเรียนขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ขาดระเบียบและขาดความ รับผิดชอบในการทำกิจกรรม | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 15.นักเรียนไม่รู้จักช่วยเหลือตัวเองเพราะได้รับการช่วยเหลือมาโดยตลอด | | / | - นักเรียนรู้จักช่วยเหลือตนเองโดยการรับจ้างหาเงินมาเรียน |
| 34.นักเรียนขาดความรู้เรื่องวัฒนธรรมไทย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 43.นักเรียนมีนิสัยเฉื่อยชา ไม่สนใจต่อสิ่งรอบข้าง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 7) สภาพทางจิตใจ | | | |
| 16.นักเรียนขาดจิตสำนึกกตัญญูต่อผู้ที่เคยช่วยเหลือ เห็นแก่ตัว ขาดความเสียสละต่อผู้อื่น ขาดความมีน้ำใจ ไม่กล้าเผชิญความผิด ขาดความซื่อสัตย์ | | / | - ไม่ตรงกับสภาพจริง |
| 20.นักเรียนขาดความเคร่งครัดในกฎระเบียบของโรงเรียน แต่งกายไม่ถูกต้องตามระเบียบของโรงเรียน ปลดปล่อยชายเสื้อออกนอกกางเกง ไม่ผูกหูกระต่าย ไม่สวมถุงเท้า | | / | - ไม่ตรงกับสภาพจริง |
| 41.นักเรียนมีสภาพจิตใจอ่อนไหวง่าย อารมณ์แปรปรวนง่าย ถูกชักนำไปติดสิ่งเสพติดได้ง่าย | | / | - ไม่ตรงกับสภาพจริง |
| 8) พฤติกรรมเสี่ยงต่อการหลงผิดในอบายมุข | | | |
| 9.นักเรียนหญิงแต่งกายไม่เหมาะสมโดยการสวมเสื้อสายเดี่ยว ซึ่งเลียนแบบมาจากสื่อประเภทต่างๆ | | / | - ไม่ตรงกับสภาพจริง |
| 22.นักเรียนบางคนไปทำงานกลางคืนตามสถานบริการ | | / | - ไม่ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 23.นักเรียนแสดงออกต่อเพื่อนที่เป็นเพศตรงข้ามเกินขอบเขตในทางชู้สาว มีการส่งจดหมายรักให้กัน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "นักเรียนบางคนแสดงออก....." |
| 50.มีนักเรียนไปเที่ยวคาราโอเกะในเวลากลางคืนนำไปสู่การชักนำไปติดสิ่งเสพติดและการเสียดัวของนักเรียนหญิง | | / | - ไม่มีนักเรียนไปเที่ยวคาราโอเกะในเวลากลางคืน เพราะครูสั่งห้าม |
| ด้านกระบวนการ | | | |
| 9) การบริหารหลักสูตร กศน. | | | |
| 4.การเบิกจ่ายวัสดุล่าช้า | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 5.ครู กศน.ไม่มีอำนาจในการตัดสินใจเท่าที่ควร ต้องรอความเห็นจากศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรา ทำให้การทำงานล่าช้า | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 6.การติดต่อประสานงานระหว่างศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรากับครูผู้ปฏิบัติงานเป็นไปด้วยความยากลำบากเนื่องจากอยู่ห่างไกลกันมาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 7.ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทราไม่ค่อยติดตามการปฏิบัติงานของครู ทำให้ครูขาดที่ปรึกษาและขาดกำลังใจในการทำงาน | | / | - ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทราเข้ามาตรวจเยี่ยมครูเป็นประจำ และบางครั้งครูก็ไปติดต่อที่ศูนย์ฯ |
| 11.ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัดจะเชิงเทรายังขาดความรวดเร็วในการให้ความช่วยเหลือครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียน มีหลายครั้งที่ความช่วยเหลือมาไม่ทันกาล หรือไม่ได้รับความช่วยเหลือในสิ่งที่ร้องขอเลย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 19.การทำโทษนักเรียนบางครั้งรุนแรงเกินไป และไม่ได้สืบหาสาเหตุที่แน่ชัดก่อนตัดสิน ครูขาดวิธีการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของนักเรียนอย่างละมุนละม่อม | | / | - การทำโทษไม่รุนแรงเกินไป และครูมีการซักถามสาเหตุก่อนทุกครั้ง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 29.การจัดการเรียนการสอนของ กศน. ยังมีข้อจำกัดเกี่ยวกับอาคารสถานที่ และระยะทางในการไปเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 34.คุณสมบัติของผู้จบการศึกษาตามหลักสูตร กศน. ของโรงเรียนยังออกมาไม่ชัดเจนว่ามีความรู้เพียงพอและสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพได้มากน้อยแค่ไหน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 10) การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยของนักเรียน | | | |
| 2.การจัดระบบสาธารณูปโภคภายในโรงเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร น้ำดื่มสำหรับนักเรียนยังไม่สะอาด ห้องน้ำขาดน้ำชำระล้างสิ่งสกปรก | | / | - ระบบสาธารณูปโภคที่โรงเรียนจัดให้เพียงพอแล้ว |
| 3.การส่งเสริมคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียนยังไม่ดีเท่าที่ควร | | / | - อยู่ในสภาพที่ดีแล้ว |
| 23.โรงอาหารทำอาหารไม่เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน ทำให้นักเรียนบางคนไม่มีอาหารรับประทาน | | / | - เพียงพอกับความต้องการแล้ว |
| 11) สื่อการสอนและตารางเรียน | | | |
| 42.นักเรียนไม่ค่อยมีส่วนร่วมกับครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนให้หลากหลาย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 43.การเรียนบางวิชานักเรียนยังขาดการฝึกปฏิบัติและเรียนรู้จากประสบการณ์จริง ทำให้ไม่ถึงความยากลำบากของผู้ปกครองที่ต้องทำงานหนัก รวมทั้งไม่ได้ฝึกฝนเรื่องความมีระเบียบวินัย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 44.บางวิชายังขาดการพานักเรียนไปทัศนศึกษาหรือดูงานเพื่อกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากขึ้น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 45.การจัดการสอนด้านกีฬายังไม่เสมอภาคระหว่างกีฬาไทยและกีฬาสากล | | / | - เท่าเทียมกัน และทุกๆ ปีมีการแข่งขันกีฬาไทยและกีฬาสากลที่โรงเรียน รวมทั้งมีการส่งนักเรียนไปแข่งระดับอำเภอ จังหวัด และเขต |
| 50.การจัดการเรียนการสอนบางวิชายังใช้ประโยชน์จากพื้นที่บริเวณโรงเรียนหรือทรัพยากรที่มีอยู่ไม่คุ้มค่า เช่น สวนพฤกษศาสตร์ และทรัพยากรป่าไม้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 51.การเปิดสอนบางวิชายังไม่ได้รับการสนับสนุนเครื่องมืออย่างเพียงพอ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 52.ตารางเรียนในแต่ละวันมีรายวิชาที่ต้องเรียนมากเกินไป ทำให้นักเรียนรู้สึกหนัก และบางวิชามีความเรียนติดต่อกันยาวนาน ทำให้นักเรียนรู้สึกเบื่อหน่าย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 12) การประสานงานกับผู้ปกครองและชุมชน | | | |
| 14.วัด บ้าน และโรงเรียนยังขาดความประสานร่วมมือกัน ควรมีกิจกรรมร่วมกันให้มากขึ้น เช่น ในวันสำคัญทางพุทธศาสนา เช่น วันเข้าพรรษา วันอาสาฬหบูชาควรมิมนต์พระมาร่วมกับทางโรงเรียนและเชิญชาวบ้านมาทำบุญ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 18.กฎระเบียบของโรงเรียนบางข้อตึงเกินไป บางข้อหย่อนเกินไป ควรปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม | | / | - กฎระเบียบมีความเหมาะสมแล้วทุกข้อ |
| 20.การดำเนินการแก้ไขปัญหาเสพติดของโรงเรียนยังไม่เป็นรูปธรรม ยังขาดการบำบัดนักเรียนที่ติดยาเสพติดอย่างจริงจัง | | / | - ครูเคร่งครัดมาก โดยมีการตรวจปัสสาวะเป็นครั้งคราว |
| 56.การติดต่อผู้ปกครองเพื่อแจ้งเรื่องนักเรียนเสพติดล่าช้า ไม่สามารถแก้ไขได้ทันที | | / | - ครูคอยติดตามดูนักเรียนอย่างใกล้ชิดในทุกๆ เรื่อง |

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|---|------------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 51. ผู้ปกครองและชุมชนส่วนหนึ่งไม่เชื่อมั่นในการจัดการสอนของครู ตชด. คิดว่าผู้ครู สปช. ไม่ได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 52. ชุมชนไม่กล้าแสดงความคิดเห็นด้านการศึกษากับโรงเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 53. ภายในชุมชนเต็มไปด้วยยาเสพติด เช่น ยาบ้า บุหรี่ สุรา และแหล่งอบายมุข เช่น คาราโอเกะ ทำให้นักเรียนมีโอกาสที่จะเข้าไปมั่วสุมอยู่ตลอดเวลา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 54. ชุมชนมีขนาดใหญ่ทำให้การเฝ้าระวังยาเสพติดทำได้ลำบาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 56. บุคคลในชุมชนยังแสดงพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างที่ไม่ดีให้กับนักเรียน เช่น การเล่นการพนัน (หวยใต้ดิน, ไพ่, โกงเงิน) การติดสิ่งเสพติด เมาสูรา และเที่ยวเตร่ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 58. ชุมชนเพิกเฉยต่อปัญหาต่างๆ ของนักเรียน โดยมีกบปล่อยให้เป็นหน้าที่ของครูเพียงอย่างเดียว | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 59. ชุมชนยังขาดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนภายในโรงเรียนยังขาดการประสานความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 60. ชุมชนขาดความพร้อมในการให้ความช่วยเหลือหรือสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 61. พื้นฐานของคนในชุมชนขาดความกระตือรือร้นในการแสวงหาความรู้ และไม่เห็นความสำคัญของการศึกษา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 64. ชาวบ้านขาดการช่วยเหลือตนเอง คอยแต่จะรับความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ขาดความเสียสละให้กับสังคมเพราะเป็นผู้รับมาโดยตลอด | | / | - ชาวบ้านช่วยเหลือตนเองด้วย ไม่ได้รอราชการอย่างเดียว |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 65.การคมนาคมภายในหมู่บ้านยังไม่สะดวก การติดต่อสื่อสารยากลำบาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 66.ภายในชุมชนขาดแคลนสถานที่สำหรับอ่านหนังสือ และสถานที่ที่ส่งเสริมด้านการศึกษา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 18) สภาพแวดล้อมบริเวณโรงเรียน | | | |
| 22.การโรงมีจำนวนน้อยเกินไป ไม่สามารถดูแลบริเวณต่างๆ ภายในโรงเรียนได้อย่างทั่วถึง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 25.กคน. ใช้อาคารเรียนร่วมกับโรงเรียน บางครั้งจึงไม่เพียงพอต่อความต้องการ และเกิดความเกรงใจโรงเรียน | | / | - ห้องเรียนมีเพียงพอสำหรับ กคน. |
| 30.สหกรณ์ของโรงเรียนมีขนาดเล็กเมื่อเทียบกับจำนวนครูและนักเรียน และของที่จำหน่ายยังไม่หลากหลายเท่าที่ควร | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 31.ห้องน้ำครูและนักเรียนไม่สะอาด ขาดผู้ดูแลรับผิดชอบ | | / | - มีผู้ดูแลรับผิดชอบ โดยมีการแบ่งพื้นที่กันดูแล |
| 19) ความเข้าใจเรื่องการศึกษาของผู้ปกครอง | | | |
| 50.ผู้ปกครองขาดความเอาใจใส่เรื่องการศึกษาของบุตรหลานเนื่องจากต้องดิ้นรนทำงานเพื่อหาเลี้ยงชีพ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 55.ผู้ปกครองมีการศึกษาน้อยและไม่สามารถให้คำแนะนำด้านการศึกษาแก่บุตรหลานของตนเองได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 57.ผู้ปกครองยังมีค่านิยมให้ลูกเรียนสายสามัญและเรียนต่อในมหาวิทยาลัยเพื่อประกอบอาชีพรับราชการ โดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถ และสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 62.ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|---|------------------------|--------|------------------|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 20) อาคารสถานที่และหนังสือเรียน | | | |
| 21. อาคารเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน | | / | - เพียงพอแล้ว |
| 23. ห้องสมุดคับแคบ หนังสือสำหรับการค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ล้าสมัย และชำรุด ขาดการจัดหมวดหมู่หนังสือ และขาดการจัดการที่เป็นระเบียบ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 24. สื่อประเภทหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษที่ใช้ประกอบการเรียนวิชาภาษาอังกฤษมีน้อย | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 27. โรงอาหารยังขาดความเป็นสัดส่วนและขาดรูปแบบที่ถูกต้องสำหรับการรับประทานอาหารของนักเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 28. พื้นอาคารเรียนขรุขระทำให้ถุงเท้าของนักเรียนขาดอย่างรวดเร็ว | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 32. ห้องพยาบาลมีขนาดเล็ก ไม่สามารถแยกส่วนระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิงได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 34. สื่อทางไกลผ่านดาวเทียมของวังไกลกังวลที่ กศน. ใช้ประกอบการสอนออกอากาศไม่ตรงกับตารางเรียนของบางห้องเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 35. สถานที่กำจัดขยะไม่เพียงพอ เต็มเศษขยะมีขนาดเล็ก ไม่เพียงพอต่อปริมาณขยะที่ต้องเผาทำลายในแต่ละวัน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 37. สถานที่ของโรงเรียนยังเป็นบริเวณพื้นที่ป่ามากอยู่ ซึ่งอาจก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนได้ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|------------------|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 21) ห้องพิเศษและอุปกรณ์การเรียนการสอน | | | |
| 26.ขาดห้องประกอบการเรียนการสอนและห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้องพักครู ห้องธุรการ ห้องวิชาการ ห้องจริยธรรม ทำให้การจัดหมวดหมู่เอกสารต่างๆ ยังไม่เป็นระเบียบ และครูไม่มีโอกาสพูดคุยปรึกษาปัญหา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 29.สื่อถาวรบางชนิดล้าสมัย ขาดการปรับปรุง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 33.หนังสือเรียนไม่เพียงพอ ทำให้นักเรียนเรียนไม่รู้เรื่อง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 36.อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างไม่สามารถจัดหาได้ตามโอกาสและเวลา ขาดอุปกรณ์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพโดยเฉพาะในสาขาเกษตรชั้นปีที่ 2 และ 3 | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 38.อุปกรณ์การกีฬายังไม่เพียงพอต่อจำนวนนักศึกษา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 39.อุปกรณ์การทดลองทางวิทยาศาสตร์ยังไม่เพียงพอ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 40.จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการเรียนแต่ละชั่วโมงยังไม่ครบตามจำนวนนักเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 41.การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนยังไม่เหมาะกับการเรียนการสอน ครูส่วนใหญ่ยังละเลยและไม่เห็นความสำคัญ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 22) หลักสูตร กศน. | | | |
| 2.ผู้บริหารของ กศน. ไม่มีเวลาติดตามงานของครู กศน. ที่อยู่ในโรงเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 3.ผู้บริหารของเครือข่ายที่ให้ความช่วยเหลือการจัดการศึกษาของ กศน. ยังไม่เข้าใจหลักสูตร กศน. ของโรงเรียน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 42.หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความแน่นอนชัดเจน เนื้อหากว้างเกินไป และขาดจุดเน้น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|---|------------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 44.หลักสูตร กศน. ที่ใช้ในโรงเรียนเป็นรูปแบบที่เพิ่งถูกนำมาใช้และยังขาดแบบแผนที่ชัดเจน ทำให้ผู้เรียนและผู้ปกครองขาดความเชื่อมั่น | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 45.หลักสูตร กศน. มีความยืดหยุ่นมากจนบางครั้งดูเหมือนไร้กฎระเบียบ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 46.หลักสูตร กศน. ที่เปิดสอนยังขาดความหลากหลายในสาขาวิชา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 47.หลักสูตรยังขาดการประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับรายวิชา | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 23) ความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู | | | |
| 4.ครูยังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 5.ครูยังขาดความสำนึกของความเป็นครู ขาดอุดมการณ์ที่อยากจะปฏิบัติหน้าที่ครูอย่างเต็มใจและเต็มความสามารถ ขาดความกระตือรือร้นในการสอนและการอุทิศเวลาให้กับการทำหน้าที่ครูอย่างแท้จริง | | / | - ครูเข้าสอนทุกคาบโดยไม่ขาด นอกจากติดธุระไปราชการ ซึ่งก็จะสั่งงานไว้ และกลับมาตรวจ |
| 6.ครูขาดการติดตามงานที่มอบหมายให้นักเรียนทำ ไม่ตรวจงานและไม่แจ้งผลการปฏิบัติงานให้นักเรียนทราบ | | / | - ครูติดตามตรวจงานอย่างสม่ำเสมอ |
| 7.ครูขาดการจดบันทึกการทำงาน | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 8.ครูขาดการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมให้กับตนเอง ขาดการศึกษาเพิ่มเติมในสายงานที่รับผิดชอบ | | / | - ครูมีการแสวงหาความรู้ เช่น มีการนำข่าวมาพูดให้ฟัง และพัฒนาตนเองโดยการค้นคว้าด้วยตนเอง มีการไปอบรม และบางคนกำลังศึกษาต่อระดับปริญญาโท |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|--|------------------------|--------|--|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 9.ครูขาดการผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ความสามารถในการผลิตและขาดความสามารถในการใช้สื่อบางชนิดที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ ยังใช้สื่อไม่เต็มที่โดยเฉพาะคอมพิวเตอร์ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 10.ครูยังขาดระเบียบวินัยเรื่องการตรงต่อเวลา ครูบางคนเข้าสอนช้าและปล่อยเกินเวลา | | / | - ครูตรงต่อเวลา นอกจากมีกิจธุระจริงๆ |
| 11.ครูขาดการวางแผนการสอน เตรียมการสอนน้อย ขาดการจัดเรียงลำดับเนื้อหาก่อน-หลังในการสอน และแผนการสอนที่ครูเขียนขาดรูปแบบและยังไม่ได้มาตรฐานเท่าที่ควร | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนขาด....." |
| 14.การปฏิบัติงานของครูขาดการจัดทำแฟ้มรวบรวมผลงาน (Portfolio) | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 15.ครูบางคนขาดสอนบ่อยครั้งและมักขาดสอนช่วงบ่ายวันศุกร์ และมาสายช่วงเช้าวันจันทร์ | | / | - ยังไม่พบ หากขาดสอนก็เพราะมีกิจธุระจริงๆ |
| 16.ครูยังประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ไม่ดี เช่น การแต่งกายไม่เรียบร้อย พูดจาไม่สุภาพ สูบบุหรี่ เที้ยวกลางคืน | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ครูบางคนยังประพฤติ....." |
| 17.ครูเวรละเลยการทำหน้าที่ ไม่ค่อยตื่นเช้าเพื่อดูแลให้นักเรียนปฏิบัติงานตามหน้าที่ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 18.ครูไม่ค่อยแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอนตามหลักสูตร | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 19.ครูบางคนไม่รับฟังเหตุผลเกี่ยวกับสาเหตุการลาป่วยของนักเรียน | | / | - ครูรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน |
| 20.ครูยังไม่ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้านผู้นำชุมชนในการแก้ไขปัญหาของชุมชนอย่างจริงจัง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 63.ผู้ปกครองยังขาดความเข้าใจปรัชญาการศึกษาของโรงเรียน และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ยังยึดติดกับการนั่งเรียนในห้อง | / | | - ตรงกับสภาพจริง |

ตารางที่ 35 (ต่อ) ความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อความต้องการจำเป็นแต่ละข้อ

| ความต้องการจำเป็น | ความคิดเห็นของนักเรียน | | |
|---|------------------------|--------|---|
| | ตรง | ไม่ตรง | เหตุผล |
| 24) จำนวนผู้บริหารและความเข้าใจในหลักสูตรของครู | | | |
| 1. ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายต่างๆ เช่น ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการ ฝ่ายบริการ และฝ่ายอาคารสถานที่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว | / | | - ตรงกับสภาพจริง โดยปรับเป็น "ขาดผู้ช่วยครูใหญ่ ทำให้การบริหารงานขาดความคล่องตัว" |
| 12. ครูผู้ปฏิบัติงานของ กศน. เองยังไม่เข้าใจหลักสูตรที่ใช้ ต้องเรียนไปพร้อมๆ กับนักศึกษา จึงอาจเกิดข้อบกพร่องขึ้นบ้างเพราะเป็นเรื่องที่กำลังพัฒนารูปแบบอยู่ อีกทั้งมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 13. ครู กศน. ขาดกำลังใจ รู้สึกท้อแท้ในการปฏิบัติหน้าที่ | / | | - ตรงกับสภาพจริง |
| 43. หลักสูตรที่ใช้ยังไม่เน้นเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรปรับให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับสภาพความเป็นอยู่ของนักเรียนและชุมชนให้มากขึ้น | | / | - หลักสูตรเน้นเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่น |
| 67. งบประมาณในการฝึกอบรมครูมีน้อย | | / | - มีเพียงพอแล้ว และมีการอบรมครูบ่อย |

ภาคผนวก ข

เครื่องมือการจัดกลุ่มข้อความและประมาณค่าความสำคัญของข้อความ

คำชี้แจง : กรุณาจัดกลุ่มรายการข้อความที่แจกให้โดยดำเนินการเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 : การจัดกลุ่มข้อความ

กรุณาพิจารณาข้อความแต่ละข้อว่าข้อความใดมีแนวคิดที่คล้ายคลึงกันหรือเป็นเรื่องเดียวกันตามความคิดเห็นของท่าน แล้วจัดให้ข้อความเหล่านั้นอยู่กลุ่มเดียวกัน โดยมีข้อตกลงในการจัดกลุ่มข้อความดังนี้

1. ข้อความแต่ละข้อสามารถอยู่ได้เพียง 1 กลุ่มเท่านั้น
2. แต่ละกลุ่มจะต้องประกอบไปด้วยข้อความมากกว่า 1 ข้อ
3. จำนวนกลุ่มข้อความทั้งหมดจะต้องมีมากกว่า 1 กลุ่ม

เมื่อจัดกลุ่มข้อความเสร็จแล้วให้นำหมายเลขของข้อความแต่ละข้อใส่ลงในช่องสี่เหลี่ยมเล็กที่อยู่ด้านหน้าของช่องสี่เหลี่ยมแต่ละคู่ในแบบบันทึกการจัดกลุ่มข้อความและประมาณค่าความสำคัญของข้อความที่แจกให้ พร้อมกันนี้ให้ตั้งชื่อกลุ่มข้อความที่สัมพันธ์กับรายการข้อความที่อยู่ภายในของแต่ละกลุ่ม แล้วเขียนลงในช่องว่างที่กำหนดให้

ขั้นตอนที่ 2 : การประมาณค่าความสำคัญของข้อความ

กรุณาประมาณค่าน้ำหนักความสำคัญของข้อความแต่ละข้อเปรียบเทียบกันภายในกลุ่มข้อความแต่ละกลุ่ม โดยมีเกณฑ์การประมาณค่าน้ำหนักความสำคัญดังต่อไปนี้

- 5 หมายถึง มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับความสนใจ แก่ไข่มากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับความสนใจ แก่ไข่มาก
- 3 หมายถึง มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับความสนใจ แก่ไขปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับความสนใจ แก่ไข่น้อย
- 1 หมายถึง มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องได้รับความสนใจ แก่ไข่น้อยที่สุด

ให้นำหมายเลขน้ำหนักความสำคัญใส่ลงในช่องสี่เหลี่ยมเล็กที่อยู่ด้านหลังช่องบันทึกหมายเลขข้อความแต่ละข้อในแบบบันทึกการจัดกลุ่มข้อความและประมาณค่าความสำคัญของข้อความจนครบทุกข้อความ

หมายเหตุ : กรณีภายในกลุ่มข้อความประกอบไปด้วยข้อความจำนวนมาก ควรพิจารณาหาข้อความที่มีน้ำหนักความสำคัญมากที่สุด และข้อความที่มีน้ำหนักความสำคัญน้อยที่สุดก่อน แล้วประมาณค่าความสำคัญของข้อความทั้งสอง จากนั้นจึงค่อยประมาณค่าความสำคัญของข้อความข้ออื่นๆ โดยเปรียบเทียบกับข้อความทั้งสอง ซึ่งจะช่วยให้การประมาณค่าง่ายขึ้น

แบบบันทึกการจัดกลุ่มข้อความและประมาณค่าความสำคัญของข้อความ (ด้านผู้เรียน) 1/2

| ชื่อกลุ่ม | รายการข้อความที่อยู่ในกลุ่มพร้อมคะแนนความสำคัญ | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| ชื่อกลุ่ม | รายการข้อความที่อยู่ในกลุ่มพร้อมคะแนนความสำคัญ | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

แบบบันทึกการจัดกลุ่มข้อความและประมาณค่าความสำคัญของข้อความ (ด้านกระบวนการ) 1/2

| ชื่อกลุ่ม | รายการข้อความที่อยู่ในกลุ่มพร้อมคะแนนความสำคัญ | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| ชื่อกลุ่ม | รายการข้อความที่อยู่ภายในกลุ่มพร้อมคะแนนความสำคัญ | | | | | | | | |
|-----------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |
| | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ | □□ |

แบบบันทึกการจัดกลุ่มข้อความและประมาณค่าความสำคัญของข้อความ (ด้านปัจจัย) 1/2

| ชื่อกลุ่ม | รายการข้อความที่อยู่ในกลุ่มพร้อมคะแนนความสำคัญ | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

| ชื่อกลุ่ม | รายการข้อความที่อยู่ในกลุ่มพร้อมคะแนนความสำคัญ | | | | | | | | |
|-----------|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวอุษาศิริ สิริสุขะ เกิดวันที่ 4 พฤษภาคม พ.ศ. 2521 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี
ครุศาสตร์บัณฑิต สาขามัธยมศึกษา วิชาเอกวิทยาศาสตร์ทั่วไป - คอมพิวเตอร์ ภาควิชามัธยม
ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2542