

พฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต และปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์  
ชั้นปีที่ 1 ถึง 3 คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

นางสาวปราณี ธนกำธร



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์

คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2545

ISBN 974-17-1062-3

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

I 210'12908

PSYCHOLOGICAL SELF CARE AND ADJUSTMENT PROBLEMS OF  
THE FIRST TO THE THIRD YEAR MEDICAL STUDENTS AT FACULTY OF MEDICINE,  
CHULALONGKORN UNIVERSITY

Miss Pranee Thanakumtorn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Science in Mental Health

Department of Psychiatry

Faculty of Medicine

Chulalongkorn University

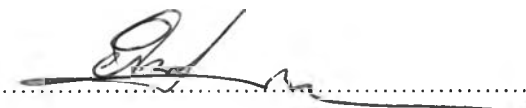
Academic Year 2002

ISBN 974-17-1062-3

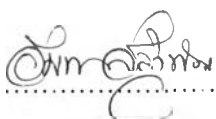
หัวข้อวิทยานิพนธ์ พฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต และปัญหาการปรับตัว  
ของนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1 ถึง 3 คณะแพทยศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
โดย นางสาวปราณี ธนกำธร  
สาขาวิชา สุขภาพจิต  
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์นายแพทย์ชัยชนะ นิมนวล  
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงวิวิรรณ นิเวตพันธุ์

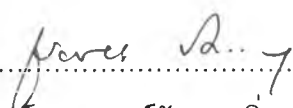
---


คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

  
..... คณะบดีคณะแพทยศาสตร์  
( ศาสตราจารย์นายแพทย์ภิรมย์ กมลรัตนกุล )

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
..... ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์นายแพทย์อัมพล สุอำพัน )

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษา  
( อาจารย์นายแพทย์ชัยชนะ นิมนวล )

  
..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงวิวิรรณ นิเวตพันธุ์ )

  
..... กรรมการ  
( อาจารย์แพทย์หญิงบุรณี กาญจนถวัลย์ )

ปราณี อนุภรณ์ : พฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต และปัญหาการปรับตัวของนิสิตแพทย์ ชั้นปีที่ 1 ถึง 3 คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (PSYCHOLOGICAL SELF CARE AND ADJUSTMENT PROBLEMS OF THE FIRST TO THE THIRD YEAR MEDICAL STUDENTS AT FACULTY OF MEDICINE, CHULALONGKORN UNIVERSITY). อาจารย์ที่ปรึกษา : อาจารย์นายแพทย์ชัยชนะ นิมมवल. อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงวิวรรณ นิวัตพันธุ์ ; 101 หน้า, ISBN 974-17-1062-3

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับและปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตและปัญหาการปรับตัว กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือ นิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1 ถึง 3 คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2544 ทุกคน จำนวนทั้งสิ้น 514 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือ แบบวัดพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต และแบบสอบถามเกี่ยวกับการปรับตัว สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน Pearson Product of Moment Coefficient, Unpair t-test, One-way ANOVA และ multi linear regression

ผลการศึกษาพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 ถึง 3 คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2544 มีค่าเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านแล้วอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการบริหารเวลาอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด และมีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนาที่น้อยที่สุด ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต มี 4 ตัวแปรคือ (1) การจบจากโรงเรียนเอกเทศ มีผลต่อการลดพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ด้านการดูแลตนเองโดยทั่วไปและการดูแลตนเองโดยรวม (2) การเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้นมีผลต่อการเพิ่มพฤติกรรมการดูแลตนเองโดยทั่วไปแต่ลดพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการพัฒนาการรู้จักตนเอง (3) การมีรายได้ส่วนตัวมากมีผลต่อการเพิ่มพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการเผชิญปัญหาและด้านการพัฒนาและดำรงระบบสนับสนุนทางสังคม (4) เพศหญิงมีผลต่อการเพิ่มพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการบริหารเวลาที่มีประสิทธิภาพ และด้านการปฏิบัติกิจกรรมทางศาสนา

สำหรับปัญหาการปรับตัวพบว่ากลุ่มตัวอย่าง มีค่าเฉลี่ยปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านอารมณ์อยู่ในระดับปานกลาง และมีค่าเฉลี่ยปัญหาการปรับตัวด้านสังคม ด้านสุขภาพและด้านการเงินและที่อยู่อาศัยอยู่ในระดับน้อย ปัจจัยที่มีผลต่อปัญหาการปรับตัว มี 5 ตัวแปรคือ (1) การเรียนในชั้นปีที่สูงขึ้นมีผลต่อการลดปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านอารมณ์และการปรับตัวโดยรวม (2) เพศหญิงมีผลต่อการลดปัญหาการปรับตัวด้านหลักสูตรและการสอน ด้านสังคม และด้านการเงินและที่อยู่อาศัย (3) การมีรายได้ส่วนตัวมากมีผลต่อการลดปัญหาการปรับตัวด้านอารมณ์และด้านสังคม (4) การเข้ามาเรียนในคณะแพทยศาสตร์โดยไม่ได้สอบผ่านทบวงมีผลต่อการลดปัญหาการปรับตัวด้านอารมณ์ (5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมีผลต่อการลดปัญหาการปรับตัวด้านหลักสูตรและการสอน

เมื่อนำพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตมาหาความสัมพันธ์กับปัญหาการปรับตัว พบว่ามีความสัมพันธ์กันในทางลบ

ภาควิชา จิตเวชศาสตร์  
สาขาวิชา สุขภาพจิต  
ปีการศึกษา 2545

ลายมือชื่อนิสิต .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา .....  
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม .....

# # 4375236630: MAJOR MENTAL HEALTH

key word: PSYCHOLOGICAL SELF CARE / ADJUSTMENT PROBLEMS / MEDICAL STUDENTS PRANEE




THANAKUMTORN: PSYCHOLOGICAL SELF CARE AND ADJUSTMENT PROBLEMS OF THE FIRST TO THE THIRD YEAR MEDICAL STUDENTS AT FACULTY OF MEDICINE. CHULALONGKORN UNIVERSITY.THESIS ADVISOR: CHAICHANA NIMNUAN, MD.THESIS COADVISOR: ASSIST.PROF RAVIWAN NIVATPHAN. MD. 101 pp. ISBN 974-17-1062-3

The purpose of the research is to investigate the level and factors influencing the psychological self care and adjustment problems. 514 subjects were recruited from all the first to the third year medical students in the last semester of the 2544 academic year. The research instruments consist of psychological self-care questionnaires and adjustment problem questionnaires. The data were analyzed using SPSS/PC for percentage, mean, standard diviation, Pearson Product of Moment Coefficient, Unpaired-t-test, analysis of variance (ANOVA) and multi linear regression.

The results reveal that, for the first to the third year medical students, the averages of psychological self care both in total and by section are in the medium level. Whereas the highest average is on the time management self care, the lowest one is on the religious practice self care. There are 4 factors influencing the psychological self care : 1) Previously finishing boy-only or girl only school decreases the level of psychological self care in effective communication,general self care ,and self care in total. 2) The year of medical schooling increases general self care but decreases self -knowledge. 3) The high monthly allowance increases the problem solving ,and the development of social supporting system. 4) Female increases effective time management ,and religious practice.

Regarding the adjustment problems , the results reveal that the averages of studying, curriculum and teaching procedure, and emotional adjustment problems are in the medium level whereas the averages of social, physical ,and financial and living conditional adjustment problems are in the low level. There are 5 factors associated with the adjustment problems : 1) The year of medical schooling decreases the level of studying, curriculum and teaching procedure, emotional adjustment problems ,and the adjustment in total. 2) Female decreases the level of curriculum and teaching procedure, social, financial and living conditional adjustment problems. 3) The high monthly allowance decreases the level of emotional ,and social adjustment problems. 4) Entering the Faculty of Medicine by those other than the usual entrance examination decreases the level of emotional adjustment problems. 5) The high GPAX decreases the level of curriculum and teaching procedure adjustment problems.

There is negative correlation between the psychological self care and adjustment problems.

Department	Psychiatry	Student's signature..... 
Field of study	Mental Health	Advisor's signature..... 
Academic Year	2002	Co-advisor's signature..... 



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความช่วยเหลือ ความเอาใจใส่อย่างดียิ่งจากอาจารย์ นายแพทย์ชัยชนะ นิมนวล อาจารย์ที่ปรึกษาผู้ซึ่งให้คำแนะนำ ข้อคิดในการทำงานวิจัย ตลอดจน แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอรำลึกความกรุณาด้วยความซาบซึ้ง และขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์นายแพทย์อัมพล สุอำพัน และอาจารย์แพทย์หญิง บุรณี กาญจนกุลวัลย์ ที่ให้เกียรติมาเป็นประธานและกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งให้คำแนะนำและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อันช่วยทำให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

กราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์แพทย์หญิงรวิวรรณ นิวัตพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ผู้สอนประจำวิชาทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์และความช่วยเหลือแก่ผู้วิจัยในการ เก็บข้อมูลเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ หัวหน้าหน่วยทะเบียนคณะ หัวหน้าชั้นปีและนิสิตแพทย์ชั้นปีที่ 1 ถึง 3 ทุกคน ที่ประสานงานและให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการตอบแบบสอบถามงานวิจัย กราบขอบพระคุณ อาจารย์ธีรยุทธ เหล่าพาณิชย์ ที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือในงานประมวลผล และขอกราบ ขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ให้ความรู้ด้านสุขภาพจิตแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณเพื่อนๆร่วมพัฒนาการตั้งแต่วัยเด็กจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะคุณนริศรา แสง สวัสดิกุล และเพื่อนๆกลุ่มธรรมศาสตร์ที่ร่วมกันถักทอมิตรภาพที่แข็งแรงและงดงามมาโดยตลอด ร่วมกับขอขอบคุณหนึ่งกำลังใจที่ไม่เคยเปลี่ยนแปลงของคุณพรชัย จิวรานนท์ ขอขอบคุณพี่ๆเจ้าหน้าที่ภาควิชาจิตเวชทุกท่าน ขอขอบคุณเพื่อนพี่น้องพี่ทั้งเก้าของปริญญาโทรุ่นที่ 13 ที่ช่วยเหลือ และเป็นกำลังใจตลอดการเรียนและการทำวิทยานิพนธ์

ท้ายที่สุด ขอกราบขอบพระคุณ ครอบครัว “ ธนกำธร ” ที่รักทุกคน ที่ให้ความรักอันบริสุทธิ์ ความห่วงใยและความเอื้ออาทรอย่างดีที่สุดมาโดยตลอด ทำให้มีพลังใจในการดำเนินชีวิตและเป็น ส่วนสำคัญที่ยิ่งใหญ่ในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

ปราณี ธนกำธร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย .....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ .....	จ
กิตติกรรมประกาศ .....	ฉ
สารบัญ .....	ช
สารบัญตาราง .....	ฅ
บทที่	
1    บทนำ .....	1
ความสำคัญและที่มาของปัญหาการวิจัย .....	1
คำถามการวิจัย .....	4
วัตถุประสงค์การวิจัย .....	4
ขอบเขตการวิจัย .....	4
ข้อจำกัดในการวิจัย .....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ .....	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ .....	7
2    เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	8
แนวคิดเกี่ยวกับวัยรุ่น .....	8
การเปลี่ยนแปลงของนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย .....	8
แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรม การดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต .....	9
องค์ประกอบของพฤติกรรม การดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต .....	9
แนวคิดเกี่ยวกับการปรับตัว .....	13
ลักษณะวัยรุ่นที่ปรับตัวได้ดี .....	14
ปัจจัยที่ช่วยทำให้บุคคลปรับตัวได้ดี .....	15
ผลของการปรับตัวต่อสุขภาพจิต .....	15
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	16
3    วิธีการดำเนินการวิจัย .....	20
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	20

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
3	การรวบรวมข้อมูล .....	22
	การวิเคราะห์ข้อมูล .....	24
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	25
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายและข้อเสนอแนะ .....	72
	รายการอ้างอิง.....	84
	ภาคผนวก .....	89
	ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	90
	ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์ .....	101



## สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลส่วนบุคคล .....	27
ตารางที่ 2 จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตทั้งหมด ... ..	29
ตารางที่ 3 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามเพศ .....	30
ตารางที่ 4 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามชั้นปี .....	31
ตารางที่ 5 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามลักษณะโรงเรียนที่จบจากชั้นมัธยมปลาย .....	32
ตารางที่ 6 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามลักษณะการเข้ามาเรียนในคณะแพทยศาสตร์.....	33
ตารางที่ 7 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัย .....	34
ตารางที่ 8 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามสถานภาพครอบครัว .....	35
ตารางที่ 9 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามภูมิลำเนา .....	36
ตารางที่ 10 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามสภาพที่อยู่อาศัย .....	37
ตารางที่ 11 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	38
ตารางที่ 12 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	39
ตารางที่ 13 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตโดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามการศึกษาของบิดา.....	40

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 14 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต โดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามการศึกษาของมารดา.....	41
ตารางที่ 15 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิต โดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามรายได้ส่วนตัวของนิสิต.....	42
ตารางที่ 16 จำนวน ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระดับและอันดับของปัญหาการปรับตัว โดยรวมและโดยแยกแต่ละด้านของนิสิตทั้งหมด .....	43
ตารางที่ 17 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามเพศ .....	44
ตารางที่ 18 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามชั้นปี .....	45
ตารางที่ 19 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามลักษณะโรงเรียนที่จบจากชั้นมัธยมปลาย .....	46
ตารางที่ 20 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามลักษณะการเข้ามาเรียนในคณะ แพทยศาสตร์.....	47
ตารางที่ 21 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามผลลัพธ์ทางการเรียนในมหาวิทยาลัย .....	48
ตารางที่ 22 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามสถานภาพครอบครัว .....	49
ตารางที่ 23 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามภูมิลำเนา .....	50
ตารางที่ 24 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามสภาพที่อยู่อาศัย .....	51
ตารางที่ 25 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามอาชีพของบิดา.....	52
ตารางที่ 26 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามอาชีพของมารดา.....	53
ตารางที่ 27 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามการศึกษาของบิดา.....	54

## สารบัญตาราง(ต่อ)

ตารางที่	หน้า
ตารางที่ 28 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามการศึกษาของมารดา.....	55
ตารางที่ 29 ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของปัญหาการปรับตัวโดยรวมและโดยแยก แต่ละด้านของนิสิตจำแนกตามรายได้ส่วนตัวของนิสิต.....	56
ตารางที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านสุขภาพจิตและปัญหา การปรับตัว .....	57
ตารางที่ 31 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการพัฒนาการรู้จักตนเอง	58
ตารางที่ 32 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการติดต่อสื่อสารที่มี ประสิทธิภาพ .....	59
ตารางที่ 33 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการบริหารเวลาที่มี ประสิทธิภาพ .....	60
ตารางที่ 34 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการเผชิญปัญหา .....	61
ตารางที่ 35 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการพัฒนาและ ดำรงระบบสนับสนุนทางสังคม .....	62
ตารางที่ 36 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองด้านการปฏิบัติกิจกรรม ทางศาสนา.....	63
ตารางที่ 37 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองโดยทั่วไป .....	64
ตารางที่ 38 ตัวแปรที่สามารถทำนายพฤติกรรมการดูแลตนเองโดยรวม .....	65
ตารางที่ 39 ตัวแปรที่สามารถทำนายปัญหาการปรับตัวด้านการเรียน.....	66
ตารางที่ 40 ตัวแปรที่สามารถทำนายปัญหาการปรับตัวด้านหลักสูตรและการสอน .....	67
ตารางที่ 41 ตัวแปรที่สามารถทำนายปัญหาการปรับตัวด้านสังคม .....	68
ตารางที่ 42 ตัวแปรที่สามารถทำนายปัญหาการปรับตัวด้านอารมณ์ .....	69
ตารางที่ 43 ตัวแปรที่สามารถทำนายปัญหาการปรับตัวด้านการเงินและที่อยู่อาศัย .....	70
ตารางที่ 44 ตัวแปรที่สามารถทำนายปัญหาการปรับตัวโดยรวม .....	71