

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาองค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียนในการพัฒนานักเรียน ซึ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้นำเสนอโดยแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณกับกลุ่มผู้ปกครองนักเรียนด้วยแบบสอบถาม

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

1.2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

1.4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียน

1.5 ผลการวิเคราะห์ร้อยละความถี่ลักษณะกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพกับกลุ่มผู้ปกครองที่เป็นกรณีตัวอย่างด้วยการสัมภาษณ์

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นข้อมูลเบื้องต้นของกลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้ปกครองนักเรียน ประกอบด้วย ภูมิหลังของผู้ปกครองจำนวน 17 ตัวแปร โดยนำมาวิเคราะห์หาค่าความถี่และร้อยละข้อมูลตามตัวแปรจัดประเภท (categorical variable) จำแนกตามสังกัด แต่มีบางตัวแปรที่มีค่าเป็นตัวแปรต่อเนื่อง ดังนั้นเพื่อให้เข้าใจได้ง่ายขึ้น ผู้วิจัยจึงได้จัดกระทำข้อมูลของตัวแปรต่อเนื่องใหม่ให้เป็นช่วงข้อมูลที่เหมาะสมและนำเสนอในลักษณะของตัวแปรจัดประเภท โดยตัวแปรที่ได้จัดกระทำข้อมูลใหม่มี 8 ตัวแปร จาก 17 ตัวแปร คือ (1) อายุของผู้ปกครอง (2) ระดับการศึกษา (3) รายได้ของครอบครัว (4) จำนวนบุตร (5) จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร (6) ระดับชั้นเรียนบุตร (7) ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน และ (8) ระยะเวลาที่อาศัยในชุมชน ซึ่งนำเสนอค่าจำนวนและร้อยละข้อมูลของตัวแปรภูมิหลังของผู้ปกครอง มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละตัวแปรภูมิหลังของผู้ปกครองจำแนกตามสังกัด

ตัวแปร	สังกัดโรงเรียน				รวม
	เทศบาล	สร.	สามัญ	สปช.	
1. เพศ					
ชาย	22 (38.60)	39 (39.40)	44 (38.60)	551 (38.88)	656 (38.89)
หญิง	35 (61.40)	60 (60.60)	70 (61.40)	866 (61.12)	1031 (61.11)
2. อายุ					
16-28 ปี	3 (5.26)	3 (3.03)	2 (1.75)	107 (7.55)	115 (6.82)
29-41 ปี	39 (68.42)	54 (54.55)	32 (28.07)	887 (62.60)	1012 (59.99)
42-54 ปี	10 (17.54)	37 (37.37)	67 (58.77)	311 (21.95)	425 (25.19)
55-67 ปี	4 (7.02)	4 (4.04)	7 (6.14)	61 (4.30)	76 (4.51)
68-80 ปี	- (0)	1 (1.01)	3 (2.63)	11 (.78)	15 (.89)
ไม่ระบุ	1 (1.75)	- (0)	3 (2.63)	40(2.82)	44 (2.61)
3. สถานภาพสมรส					
สมรส (อยู่ด้วยกัน)	45 (78.95)	89 (89.90)	87 (76.31)	1153 (81.37)	1374 (81.45)
สมรส (ไม่ได้อยู่ด้วยกัน)	5 (8.77)	5 (5.05)	5 (4.39)	78 (5.50)	93 (5.51)
หย่าร้าง	4 (7.02)	- (0)	7 (6.14)	94 (6.63)	105 (6.22)
คู่สมรสเสียชีวิต	1 (1.75)	2 (2.02)	10 (8.77)	69 (4.87)	82 (4.86)
อื่นๆ (โสด)	2 (3.51)	3 (3.03)	5 (4.39)	23 (1.62)	33 (1.96)
4. ระดับการศึกษา					
ไม่ได้เรียน	- (0)	- (0)	1 (0.88)	12 (0.85)	13 (.77)
ประถมศึกษา	18 (31.58)	16 (16.16)	52 (45.61)	758 (53.49)	844 (50.03)
มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	20 (35.09)	20 (20.20)	18 (15.79)	433 (30.56)	491 (29.10)
อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	9 (15.79)	14 (14.14)	8 (7.02)	88 (6.21)	119 (7.05)
ปริญญาตรี	10 (17.54)	43 (43.43)	30 (26.32)	121 (8.54)	204 (12.00)
สูงกว่าปริญญาตรี	- (0)	6 (6.06)	5 (4.39)	5 (0.35)	16 (.95)
5. อาชีพ					
รับราชการ	12 (21.05)	54 (54.55)	35 (30.70)	150 (10.59)	251 (14.88)
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	- (0)	2 (2.02)	1 (0.88)	18 (1.27)	21 (1.24)
พนักงานบริษัท	15 (26.32)	8 (8.08)	13 (11.40)	270 (19.05)	306 (18.14)
ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	13 (22.81)	21 (21.21)	19 (16.67)	234 (16.51)	287 (17.01)
เกษตรกร	5 (8.77)	2 (2.02)	24 (21.05)	279 (19.69)	310 (18.38)
รับจ้าง	10 (17.54)	9 (9.09)	17 (14.91)	388 (27.38)	424 (25.13)
อื่นๆ	2 (3.51)	3 (3.03)	5 (4.39)	78 (5.51)	88 (5.22)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละตัวแปรภูมิหลังของผู้ปกครองจำแนกตามสังกัด

ตัวแปร	สังกัดโรงเรียน				รวม
	เทศบาล	สร.	สามัญ	สปร.	
6. ลักษณะเวลาทำงาน					
ระยะเวลาไม่ได้แน่นอน	29 (50.88)	32 (32.32)	55 (48.25)	849 (59.92)	965 (57.20)
ตามกะเวลาการทำงาน	6 (10.53)	7 (7.07)	11 (9.65)	226 (15.95)	250 (14.82)
ตามเวลาราชการ	22 (38.60)	60 (60.61)	48 (42.11)	342 (24.14)	472 (27.98)
7. รายได้ของครอบครัว					
3,000 บาท ลงมา	10 (17.54)	6 (6.06)	14 (12.28)	355 (25.05)	385 (22.82)
3,001-5,000 บาท	14 (24.56)	11 (11.11)	33 (28.95)	447 (31.55)	505 (29.93)
5,001-10,000 บาท	13 (22.81)	15 (15.15)	12 (10.53)	297 (20.96)	337 (19.98)
10,001-20,000 บาท	12 (21.05)	26 (26.26)	25 (21.93)	167 (11.79)	230 (13.63)
20,001-30,000 บาท	5 (8.77)	17 (17.17)	15 (13.16)	92 (6.50)	129 (7.65)
30,001-40,000 บาท	- (0)	15 (15.15)	12 (10.53)	28 (1.98)	55 (3.26)
40,000 บาท ขึ้นไป	3 (5.26)	9 (9.09)	3 (2.63)	31 (2.19)	46 (2.73)
8. จำนวนบุตร					
ไม่มีบุตร	2 (3.51)	3 (3.03)	6 (5.26)	56 (3.95)	67 (3.97)
1-2 คน	43 (75.44)	79 (79.80)	71 (62.28)	1029 (72.62)	1222 (72.44)
3-4คน	12 (21.05)	16 (16.16)	30 (26.32)	291 (20.54)	349 (20.69)
5 คนขึ้นไป	- (0)	1 (1.01)	7 (6.14)	41 (2.89)	49 (2.90)
9. จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร					
ไม่มีเด็กในการดูแล	19 (33.33)	81 (81.82)	88 (77.19)	1026 (72.41)	1214 (71.96)
1-2 คน	31 (54.39)	13 (13.13)	22 (19.20)	297 (20.96)	363 (21.52)
3-4 คน	5 (8.77)	4 (4.04)	4 (3.51)	76 (5.36)	89 (5.28)
5 คนขึ้นไป	2 (3.51)	1 (1.01)	- (0)	18 (1.27)	21 (1.24)
9. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน					
พ่อ-แม่	51 (89.47)	90 (90.91)	96 (84.21)	1215 (85.74)	1452 (86.07)
ญาติ	6 (10.53)	9 (9.09)	18 (15.79)	202 (14.26)	235 (13.93)
10. ระดับชั้นเรียนบุตร					
ประถมศึกษาปีที่ 1	22 (38.60)	30 (30.30)	- (0)	462 (32.60)	514 (30.47)
ประถมศึกษาปีที่ 3	19 (33.33)	29 (29.29)	- (0)	475 (33.52)	523 (31.00)
ประถมศึกษาปีที่ 5	6 (28.07)	29 (29.29)	- (0)	480 (33.87)	525 (31.12)
มัธยมศึกษาปีที่ 1	- (0)	4 (4.04)	38 (33.33)	- (0)	42 (2.49)
มัธยมศึกษาปีที่ 3	- (0)	3 (3.03)	37 (32.46)	- (0)	40 (2.37)
มัธยมศึกษาปีที่ 5	- (0)	4 (4.04)	39 (34.21)	- (0)	43 (2.55)

ตารางที่ 4.1 (ต่อ) จำนวนและร้อยละตัวแปรภูมิหลังของผู้ปกครองจำแนกตามสังกัด

ตัวแปร	สังกัดโรงเรียน				รวม
	เทศบาล	ศร.	สามัญ	สปช.	
12. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน					
ต่ำกว่า 1 กม.	13 (22.81)	17 (17.17)	26 (22.81)	672 (47.42)	728 (43.15)
1-5 กม.	32 (56.14)	48 (48.48)	48 (42.11)	667 (47.07)	795 (47.13)
6-10 กม.	5 (8.77)	18 (18.18)	22 (19.30)	53 (3.74)	98 (5.81)
มากกว่า 10 กม.	7 (12.28)	16 (16.16)	18 (15.79)	25 (1.76)	66 (3.91)
13. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน					
น้อยกว่า 1 ปี	4 (7.02)	3 (3.03)	- (0)	32 (2.26)	39 (2.31)
1-5 ปี	10 (17.54)	19 (19.19)	9 (7.89)	145 (10.23)	183 (10.85)
6-10 ปี	9 (15.79)	15 (15.15)	14 (12.28)	167 (11.79)	205 (12.15)
มากกว่า 10 ปี	34 (59.65)	62 (62.63)	91 (79.82)	1073 (75.72)	1260 (74.69)
14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียน					
การสอน					
เข้าใจเล็กน้อย	38 (66.67)	50 (50.51)	74 (64.91)	939 (66.27)	1101 (65.26)
เข้าใจอย่างยิ่ง	19 (33.33)	49 (49.49)	40 (35.09)	478 (33.73)	586 (34.74)
15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มี					
ต่อชุมชน					
ไม่มี	52 (91.23)	84 (84.85)	102 (89.47)	1168 (82.43)	1406 (83.34)
มี	5 (8.77)	15 (15.15)	12 (10.53)	249 (17.57)	281 (16.66)
16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มี					
ต่อโรงเรียน					
ไม่มี	55 (96.49)	88 (88.89)	104 (91.23)	1302 (91.88)	1549 (91.82)
มี	2 (3.51)	11 (11.11)	10 (8.77)	115 (8.12)	138 (8.18)

ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาวิจัยนี้ พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 38.89 ตามลำดับ อายุของผู้ตอบส่วนใหญ่จะมีอายุอยู่ในช่วงระหว่าง 29-41 ปี คิดเป็นร้อยละ 59.99 โดยได้จากการจัดกระทำข้อมูลกลุ่มอายุผู้ปกครองจากข้อมูลปลายเปิด เพื่อกำหนดช่วงอายุของผู้ปกครองในการนำเสนอที่เหมาะสมจากค่าสูงสุดและค่าต่ำสุดของข้อมูลอายุผู้ปกครอง ในด้านของสถานภาพสมรสผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีสถานภาพการสมรส (อยู่ด้วยกัน) คิดเป็นร้อยละ 81.45 อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้าง คิดเป็นร้อยละ 25.13 อาชีพรับจ้างสำหรับการวิจัยนี้ หมายถึง การประกอบอาชีพ เป็นลูกจ้างทั้งลูกจ้างประจำและลูกจ้างชั่วคราว รองลงมา คือ เกษตรกรคิดเป็นร้อยละ 18.38 และ พนักงานบริษัท คิดเป็นร้อยละ 18.14 ตามลำดับ ด้านของลักษณะเวลาการทำงานผู้ปกครองส่วนใหญ่มี ลักษณะเวลาทำงานที่ไม่สามารถระบุเวลาการทำงานได้แน่นอน คิดเป็นร้อยละ 57.20 รายได้ของ

ครอบครัว ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือนค่อนข้างต่ำ คือ อยู่ในระหว่าง 3,001-5,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 29.93 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 3,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 22.82 เมื่อรวมข้อมูลรายได้ของครอบครัวผู้ปกครองใน 2 กลุ่มข้างต้น มีจำนวนมากเป็นครึ่งหนึ่งของทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 52.75 หรือส่วนใหญ่มีรายได้ของครอบครัวไม่เกิน 5,000 บาท ต่อเดือน ด้านจำนวนบุตรของผู้ปกครองจากการจัดการทำข้อมูลปลายเปิดโดยการกำหนดช่วงของข้อมูลที่เหมาะสม พบว่าส่วนใหญ่มีบุตรระหว่าง 1-2 คน คิดเป็นร้อยละ 72.44 รองลงมา คือ มีจำนวนบุตรระหว่าง 3-4 คน คิดเป็นร้อยละ 20.69 ส่วนจำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร จากการจัดการทำข้อมูลปลายเปิดโดยการกำหนดช่วงของข้อมูลที่เหมาะสมพบว่าผู้ปกครองไม่มีเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตรของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 71.96 ซึ่งเด็กในการดูแลสำหรับการวิจัยนี้หมายถึง เด็กที่อยู่ในช่วงของการศึกษาไม่เกินระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ด้านสถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน พบว่ามีสถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะพ่อแม่ คิดเป็นร้อยละ 86.07 และผู้ตอบที่มีสถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะญาติ มีเพียงร้อยละ 13.93 ระดับชั้นเรียนบุตรข้อมูลนี้ได้มาจากการควบคุมตามที่คุณวิจัยกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษาวิจัยนี้ โดยจะมีจำนวนนักเรียนในระดับประถมศึกษาในจำนวนใกล้เคียงกันทั้ง 3 ระดับชั้น คือ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีที่ 3 และปีที่ 5 คิดเป็นร้อยละ 30.47 31.00 และ 31.12 ตามลำดับ ค่าของข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างอาจต่างกันเล็กน้อย เนื่องจากมีผู้ปกครองบางส่วนที่ไม่ได้ส่งแบบสอบถามกลับคืนทำให้ข้อมูลที่ได้กำหนดไว้จึงมีค่าต่างกัน ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่พักอาศัยอยู่ไม่ห่างจากโรงเรียน คือ ช่วงระยะทางระหว่าง 1-5 กิโลเมตร มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.13 รองลงมา คือ ต่ำกว่า 1 กิโลเมตร คิดเป็นร้อยละ 43.15 และจากการศึกษา พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่มีระยะเวลาอาศัยในชุมชนมากกว่า 10 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.69 ด้านของความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนตามการรับรู้ของผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 65.26 ที่ผู้ปกครองมีความเข้าใจในเนื้อหาการเรียนการสอนของบุตรหลานเพียงเล็กน้อย และมีเพียงร้อยละ 34.74 ที่ผู้ปกครองมีความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรการเรียนการสอนของบุตรหลานโดยเข้าใจอย่างยิ่ง ซึ่งพิจารณาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบ พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่ได้มีหน้าที่รับผิดชอบในชุมชนและในโรงเรียนของบุตรหลาน คิดเป็นร้อยละ 83.34 และ 91.82 ตามลำดับ มีผู้ปกครองเพียงจำนวนน้อยที่มีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบอื่นๆ ในชุมชนและในโรงเรียนของบุตรหลาน คิดเป็นร้อยละ 16.66 และ 8.18 ตามลำดับ

ตัวแปรที่มีลักษณะเป็นค่าตัวแปรต่อเนื่อง (continuous variables) จากการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการวิจัยนี้มีทั้งสิ้น 16 ตัวแปร ประกอบด้วย องค์ประกอบกลุ่มที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง มี 9 ตัวแปร ได้แก่ (1) อายุ (2) ระดับการศึกษา (3) รายได้ของครอบครัว (4) จำนวนบุตร (5) จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร (6) ระดับชั้นเรียนบุตร (7) ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน (8) ระยะเวลาอาศัยในชุมชน และ (9) ความพอใจในลักษณะของนักเรียน องค์ประกอบ

กลุ่มที่ 2 โรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน มี 3 ตัวแปร ได้แก่ (1) ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร (2) ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์ และ (3) การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน องค์ประกอบกลุ่มที่ 3 การเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มี 2 ตัวแปร ได้แก่ (1) การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา และ (2) การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน และตัวแปรอิสระ มี 2 ตัวแปร ได้แก่ (1) ความสามารถในการพัฒนานักเรียน และ (2) การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งศึกษาจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ค่าสถิติพื้นฐานเบื้องต้นของตัวแปรต่อเนื้อที่ใช้ในการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนมีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4.2

ตารางที่ 4.2 ค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรต่อเนื้อที่ใช้ในการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

ตัวแปร	\bar{X}	SD	SK	KUR	MIN	MAX	RANGE
ภูมิหลังของผู้ปกครอง							
อายุ	39.01	8.67	.994	1.716	16	79	65
ระดับการศึกษา (ปี)	9.95	3.98	.282	-1.264	0	18	18
รายได้ (บาท)	9825.13	9150.56	1.927	2.759	5000	40000	5000-40000
จำนวนบุตร (คน)	2.07	1.09	1.582	7.357	0	12	12
จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร (คน)	.55	1.09	2.545	8.048	0	8	8
ระดับชั้นเรียนบุตร (ชั้นปี)	3.32	2.12	1.117	2.297	1	11	1-11
ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน (กม.)	2.70	2.24	1.943	3.415	1	10	1-10
ระยะเวลาอาศัยในชุมชน (ปี)	8.79	2.49	-1.987	2.423	1	10	1-10
ความพอใจในลักษณะของนักเรียน	4.03	.57	-.418	.088	1	5	1-5
โรงเรียนบุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน							
โรงเรียน							
ความพอใจในลักษณะผู้บริหาร	4.20	.68	-.827	.620	1	5	1-5
ความพอใจในลักษณะครูอาจารย์	4.16	.65	-.647	.292	1	5	1-5
การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	3.86	.68	-.526	.162	1	5	1-5
การเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครอง							
ผู้ปกครอง							
การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา	3.57	.40	-.267	1.671	1	5	1-5
การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน	4.17	.52	-.822	.984	1	5	1-5
กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง							
กิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง	3.35	.74	.023	-.526	1	5	1-5

ตารางที่ 4.2 แสดงค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปรต่อเนื้องที่ใช้ในการศึกษาการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองด้านภูมิหลังของผู้ปกครองพบว่าอายุผู้ตอบมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 39.01 ปี ระดับการศึกษาของผู้ปกครองจากการแปลงข้อมูลเป็นจำนวนปีที่ศึกษา ได้ค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 9.95 ปี คิดเป็นระดับชั้นเทียบได้ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น รายได้ของครอบครัวมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 9,825.13 บาท ต่อเดือน จำนวนบุตรของผู้ตอบมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 2.07 หรือจำนวนเฉลี่ยมีบุตร 2 คนต่อครอบครัว จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตรมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ .55 หรือจำนวนเฉลี่ย 0-1 คนต่อครอบครัว ระดับชั้นเรียนบุตร ด้วยการแปลงข้อมูลเป็นจำนวนปีที่ศึกษา มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 3.32 ปี หรือคิดเป็นระดับชั้นเทียบเท่าระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 2.70 กิโลเมตร ระยะเวลาอาศัยในชุมชนมีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 8.79 ปี ด้านความพอใจในลักษณะของนักเรียนค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 4.03 คือ ผู้ปกครองมีความคิดเห็นต่อความพอใจในลักษณะของนักเรียนอยู่ในระดับมาก

ค่าความเบ้ (Skewness) องค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครองส่วนใหญ่มีค่าบวก มีเพียง 2 ตัวแปร ที่มีค่าความเบ้เป็นลบ คือ ระยะเวลาอาศัยในชุมชนที่มีค่าความเบ้เป็นลบ (-1.987) แสดงว่าผู้ตอบส่วนใหญ่มีระยะเวลาอาศัยอยู่ในชุมชนสูงกว่าระยะเวลาเฉลี่ยของข้อมูล และความพอใจในลักษณะของนักเรียนที่มีค่าความเบ้เป็นลบ (-.418) แสดงว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีความพอใจในลักษณะของนักเรียนในระดับที่สูงกว่าค่าเฉลี่ยของข้อมูล ค่าความโด่ง (Kurtosis) พบว่าองค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครอง โดยส่วนใหญ่มีค่าความโด่งสูงแสดงว่าข้อมูลมีการกระจายต่ำและมีค่าที่อยู่ในช่วงของข้อมูลใกล้เคียงกัน โดยเฉพาะจำนวนบุตรและจำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร พบว่ามีค่าความโด่งสูงคือ 7.357 และ 8.048 ตามลำดับ

องค์ประกอบด้านโรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน พบว่า ความพึงพอใจคุณลักษณะของผู้บริหาร ครูอาจารย์ และ การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตใกล้เคียงกัน คือ 4.20 4.16 และ 3.86 ตามลำดับ คือ ผู้ปกครองมีความพอใจในโรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียนอยู่ในระดับมากทั้ง 3 ตัวแปร ค่าความเบ้ด้านโรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน มีค่าความเบ้เข้าใกล้ศูนย์และเป็นลบ แสดงว่าข้อมูลของตัวแปรมีค่าใกล้เคียงกับค่าเฉลี่ย ค่าความโด่ง พบว่ามีค่าใกล้เคียงกันค่าของข้อมูลเข้าใกล้ศูนย์และเป็นบวกแสดงว่าข้อมูลมีการกระจายใกล้เคียงกับโค้งปกติ

องค์ประกอบความเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครอง พบว่าการเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษาและการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน มีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 4.78 และ 3.57 ตามลำดับ คือ ผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษาและผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด และระดับมาก ตามลำดับ โดยค่าความเบ้ในการเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษามีค่าความเบ้สูงและเป็นลบ (-2.565) แสดงว่าค่าของข้อมูลที่ได้มี

ค่าใกล้เคียงค่าเฉลี่ย ค่าความโด่งด้านการเห็นคุณค่าตามการรับรู้ในตัวแปรทั้ง 2 ตัวแปร มีค่าความโด่งสูงและเป็นบวก แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายของข้อมูลต่ำและมีค่าที่ใกล้เคียงกัน

ความสามารถในการพัฒนานักเรียน พบว่ามีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 4.17 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .52 ค่าความเบ้เป็นลบ (-.822) แสดงว่า ผู้ตอบส่วนใหญ่มีคะแนนความสามารถในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ย ค่าความโด่งเข้าใกล้ศูนย์ (.984) แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายของคะแนนใกล้เคียงโค้งปกติ

ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ศึกษาจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการของโรงเรียน พบว่ามีค่ามัชฌิมเลขคณิตเท่ากับ 3.35 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ .74 ค่าความเบ้เป็นบวก (.023) แสดงว่าผู้ตอบเข้ามามีส่วนร่วมต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ค่าความโด่งเข้าใกล้ศูนย์และเป็นลบ (-.526) แสดงว่าข้อมูลมีการกระจายใกล้เคียงโค้งปกติ

1.2 ผลการวิเคราะห์สหสัมพันธ์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ เป็นการวิเคราะห์เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครอง องค์ประกอบโรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน องค์ประกอบการเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครองกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และความสามารถในการพัฒนานักเรียน รายละเอียดดังตารางที่ 4.3 ถึงตารางที่ 4.6 และเพื่อให้เข้าใจในผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดอักษรย่อ ที่ใช้สำหรับการวิจัยดังนี้

กลุ่มที่ 1 องค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครองมี 17 ตัวแปร คือ

SEX	หมายถึง	เพศของผู้ปกครอง
AGE	หมายถึง	อายุ
STATUS	หมายถึง	สถานภาพสมรส
EDU	หมายถึง	ระดับการศึกษา
WORK	หมายถึง	อาชีพ
TIME	หมายถึง	ลักษณะเวลาทำงาน
SALARY	หมายถึง	รายได้ของครอบครัว
NCH	หมายถึง	จำนวนบุตร
TCH	หมายถึง	จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร
RELATE	หมายถึง	สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน
CLASS	หมายถึง	ระดับชั้นเรียนบุตร
LIVE	หมายถึง	ระยะเวลาอาศัยในชุมชน

FAR	หมายถึง	ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน
CUR	หมายถึง	ความเข้าใจหลักสูตรการเรียนการสอน
PCOM	หมายถึง	สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน
PSCH	หมายถึง	สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน
STU	หมายถึง	ความพอใจในลักษณะของนักเรียน

กลุ่มที่ 2 องค์ประกอบโรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียนมี 4 ตัวแปร คือ

DESCH	หมายถึง	สังกัดโรงเรียน
ADM	หมายถึง	ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร
TEA	หมายถึง	ความพอใจในคุณลักษณะของครูอาจารย์
SCH	หมายถึง	การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

กลุ่มที่ 3 องค์ประกอบการเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครองมี 2 ตัวแปร คือ

ESEDU	หมายถึง	การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา
ESPAR	หมายถึง	การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน

ตัวแปรอิสระ มี 2 ตัวแปร คือ

1. ความสามารถในการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน คือ ABI
2. ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ศึกษาจากการมีส่วนร่วมใน

กิจกรรมของโรงเรียน คือ ACT

R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการพยากรณ์
Adj R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่เปลี่ยนไปจากเดิม
B	หมายถึง	ค่าน้ำหนักของความสำคัญของตัวทำนายแต่ละตัวที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในตัวแปรตามเมื่อสมการทำนายอยู่ในรูปคะแนนดิบ
SE B	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
Beta	หมายถึง	ค่าน้ำหนักของความสำคัญของตัวทำนายแต่ละตัวที่ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในตัวแปรตามเมื่อสมการทำนายอยู่ในรูปคะแนนมาตรฐาน
constant	หมายถึง	ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
\hat{Y}_1	หมายถึง	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\hat{Z}_{1,y}$	หมายถึง	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ได้จากการถดถอยในรูปของ

คะแนนมาตรฐาน

\hat{Y}_2 หมายถึง ระดับความสามารถในการพัฒนานักเรียนที่ได้จากการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

Z_{2y} หมายถึง ระดับความสามารถในการพัฒนานักเรียนที่ได้จากการถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน

ตารางที่ 4.3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครองกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และความสามารถในการพัฒนานักเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	ความสามารถในการพัฒนานักเรียน
1. เพศของผู้ปกครอง	.019	.042
2. อายุ	.107**	-.007
3. สถานภาพสมรส	.024	.007
4. ระดับการศึกษา	.003	-.134**
5. อาชีพ	-.043	-.094**
6. ลักษณะเวลาทำงาน	.002	-.035
7. รายได้ของครอบครัว	-.091**	-.110**
8. จำนวนบุตร	.025	-.073**
9. จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร	-.006	-.051**
10. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	.045	.065**
11. ระดับชั้นเรียนบุตร	-.002	-.104**
12. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน	-.004	.015
13. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน	-.002	-.020
14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน	-.200**	-.206**
15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน	-.054*	-.055**
16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน	-.178**	-.076**
17. ความพอใจในลักษณะของนักเรียน	.288**	.377**

* นัยสำคัญที่ระดับ .05 ** นัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.3 แสดงว่าองค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครองมี 17 ตัวแปร ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ขององค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครองกับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองสูงสุด คือ ความพอใจในลักษณะของนักเรียน (.288) และมีค่าต่ำสุด 3 ตัวแปร คือ ลักษณะเวลาทำงาน (.002) ระดับชั้นเรียนบุตร (-.002) และระยะเวลาอาศัยในชุมชน (-.002) ตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์ติดลบ จำนวน 9 ตัวแปร ได้แก่ อาชีพ รายได้ จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร ระดับชั้นเรียนบุตร ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ระยะเวลาอาศัยในชุมชน ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน นอกจากนั้นตัวแปรมีค่าสหสัมพันธ์เป็นบวก ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ อายุ รายได้

ของครอบครัว ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน และความพอใจในลักษณะของนักเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์องค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครองกับความสามารถในการพัฒนา นักเรียนมีค่าระหว่าง .007-.377 พบว่าตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์สัมพันธ์กับความสามารถในการพัฒนา นักเรียนสูงสุด คือ ความพอใจในลักษณะของนักเรียน (.377) และมีค่าสหสัมพันธ์ ต่ำสุด 2 ตัวแปร คือ อายุ (-.007) กับ สถานภาพสมรส (.007) โดยตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์ติดลบ จำนวน 12 ตัวแปร ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา อาชีพ ลักษณะเวลาทำงาน รายได้ จำนวนบุตร จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร ระดับชั้นเรียนบุตร ระยะเวลาคายในชุมชน ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน และสถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน นอกจากนั้นตัวแปรมีค่าสหสัมพันธ์เป็นบวก ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพัฒนานักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีจำนวน 11 ตัวแปร ได้แก่ อาชีพ รายได้ ระดับการศึกษา จำนวนบุตร จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน ระดับชั้นเรียนบุตร ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน และความพอใจในลักษณะของนักเรียน

ตารางที่ 4.4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบโรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียนกับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และความสามารถในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครอง

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	ความสามารถในการพัฒนานักเรียน
1. สังกัดโรงเรียน	.007	-.005
2. ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร	.249 ^{**}	.293 ^{**}
3. ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์	.246 ^{**}	.308 ^{**}
4. การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน	.412 ^{**}	.375 ^{**}

^{*}นัยสำคัญที่ระดับ .05 ^{**}นัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.4 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบโรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน มี 4 ตัวแปร กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่า มีค่าระหว่าง .007-.412 ซึ่งตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์สัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองสูงสุด คือ การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรม (.412) มีค่าต่ำสุด คือ สังกัดโรงเรียน (.007) และค่าสหสัมพันธ์เป็นบวกในทุกตัวแปร ตัวแปรที่สัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์ และการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์องค์ประกอบภูมิหลังของผู้ปกครองกับความสามารถในการพัฒนานักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความสามารถในการพัฒนานักเรียน ระหว่าง .005-.375 ซึ่งตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์กับความสามารถในการพัฒนานักเรียนของ คือ การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (.375) ตัวแปรที่มีค่าต่ำสุด คือ สังกัดโรงเรียน ตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์ติดลบ มี 1 ตัวแปร ได้แก่ สังกัดโรงเรียน นอกจากนั้นเป็นตัวแปรที่มีค่าสหสัมพันธ์เป็นบวก ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพัฒนานักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์ และการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 4.5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบการเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครอง กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และความสามารถในการพัฒนานักเรียน

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์	ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง	ความสามารถในการพัฒนานักเรียน
1. การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา	.141 ^{**}	.428 ^{**}
2. การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน	.126 ^{**}	.295 ^{**}

^{*}นัยสำคัญที่ระดับ .05 ^{**}นัยสำคัญที่ระดับ .01

ตารางที่ 4.5 แสดงให้เห็นว่าองค์ประกอบการเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครอง มี 2 ตัวแปร มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์สัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง พบว่ามีค่าใกล้เคียงกัน คือ ระหว่าง .126-.141 โดยเป็นเครื่องหมายบวกและมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้ง 2 ตัวแปร ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง คือ การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา และการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนมีค่า .141 และ .126 ตามลำดับ

1.3 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ส่วนนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Multiple Regression Analysis) โดยเป็นการวิเคราะห์หาตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบธรรมดา (Enter Method) ซึ่งศึกษาระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และความสามารถในการพัฒนานักเรียน จาก 3 กลุ่มองค์ประกอบ มี 23 ตัวแปร โดยมีตัวแปรที่เป็นตัวแปรคุณภาพในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 14 ตัวแปร ซึ่งผู้วิจัยจึงได้ทำการลงข้อมูลตัวแปรคุณภาพทั้ง 14 ตัวแปร โดยสร้างเป็นตัวแปรหุ่น ประกอบด้วย (1) เพศของผู้ปกครอง (2) สถาน

ภาพสมรส (3) ระดับการศึกษา (4) อาชีพ (5) ลักษณะเวลาทำงาน (6) รายได้ของครอบครัว (7) สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (8) ระดับชั้นเรียนบุตร (9) ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน (10) ระยะเวลาอาศัยในชุมชน (11) ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน (12) สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน (13) สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน และ (14) สังกัดโรงเรียน มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4.6

ตารางที่ 4.6 ตัวแปรพยากรณ์ที่จัดกระทำเป็นตัวแปรหุ่นสำหรับการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ตัวพยากรณ์	ข้อมูลตัวพยากรณ์	การลงรหัสข้อมูลในการวิจัย
1. เพศของผู้ปกครอง	ชาย	0
	หญิง	1
2. สถานภาพสมรส	สมรส (อยู่ด้วยกัน)	1000
	สมรสไม่ได้อยู่ด้วยกัน	0100
	หย่าร้าง	0010
	คู่สมรสเสียชีวิต	0001
	โสด	0000
3. ระดับการศึกษา	ไม่ได้เรียน	10000
	ประถมศึกษา	01000
	มัธยมศึกษาหรือเทียบเท่า	00100
	อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	00010
	ปริญญาตรี	00001
	สูงกว่าปริญญาตรี	00000
4. อาชีพ	รับราชการ	100000
	พนักงานรัฐวิสาหกิจ	010000
	พนักงานบริษัทเอกชน	001000
	ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว	000100
	เกษตรกร	000010
	รับจ้าง	000001
	อื่นๆ	000000
5. ลักษณะเวลาทำงาน	ระบุเวลาไม่ได้แน่นอน	10
	ตามกะเวลาการทำงาน	01
	ตามเวลาราชการ	00
6. รายได้ของครอบครัว	3,000 บาท ลงมา	100000
	3,001-5,000 บาท	010000
	5,001-10,000 บาท	001000
	10,001-20,000 บาท	000100
	20,001-30,000 บาท	000010

ตารางที่ 4.6 (ต่อ) ตัวแปรพยากรณ์ที่จัดกระทำเป็นตัวแปรหุ่นสำหรับการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ตัวพยากรณ์	ข้อมูลตัวพยากรณ์	การลงรหัสข้อมูลในการวิจัย
(ต่อ) 6. รายได้ของครอบครัว	30,001-40,000 บาท	000001
	40,000 บาท ขึ้นไป	000000
7. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	พ่อ-แม่	0
	ญาติ	1
8. ระดับชั้นเรียนบุตร	ประถมศึกษาปีที่ 1	10000
	ประถมศึกษาปีที่ 3	01000
	ประถมศึกษาปีที่ 5	00100
	มัธยมศึกษาปีที่ 1	00010
	มัธยมศึกษาปีที่ 3	00001
	มัธยมศึกษาปีที่ 5	00000
9. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน	ต่ำกว่า 1 กิโลเมตร	100
	1-5 กิโลเมตร	010
	6-10 กิโลเมตร	001
	มากกว่า 10 กิโลเมตร	000
10. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน	น้อยกว่า 1 ปี	100
	1-5 ปี	010
	6-10 ปี	001
	มากกว่า 10 ปี	000
11. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน	เข้าใจเล็กน้อย	0
	เข้าใจอย่างยิ่ง	1
12. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน	ไม่มี	0
	มี	1
13. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน	ไม่มี	0
	มี	1
14. สังกัดโรงเรียน	เทศบาล	100
	สช.	010
	สามัญ	001
	สปช.	000

ผลจากการศึกษาและวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้สำหรับระดับการศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง และตัวแปรพยากรณ์ที่ใช้สำหรับการศึกษาความสามารถในการพัฒนานักเรียน มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4.7

ตารางที่ 4.7 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองจำแนกตามตัวแปรแต่ละด้าน

ตัวพยากรณ์	b	β	SE b	t	Sig
1. เพศของผู้ปกครอง SEX	.0707	.046	.036	1.990	.047 [*]
2. อายุ AGE	.0851	.099	.002	3.444	.001 ^{**}
3. สถานภาพสมรส STATUS					
STATUS1	-.228	-.119	.131	-1.734	.083
STATUS2	-.166	-.051	.145	-1.139	.255
STATUS3	-.236	-.077	.143	-1.649	.099
STATUS4	-.229	-.066	.150	-1.526	.127
4. ระดับการศึกษา EDU					
EDU1	-.329	-.036	.270	-1.217	.224
EDU2	-.205	-.137	.184	-1.114	.265
EDU3	-.282	-.127	.181	-1.556	.120
EDU4	-.220	-.076	.185	-1.194	.233
EDU5	-.106	-.046	.173	-.612	.540
5. อาชีพ WORK					
WORK1	-.0494	-.024	.098	-.505	.614
WORK2	-.0739	-.011	.169	-.437	.662
WORK3	-.0032	-.002	.088	-.037	.971
WORK4	.0735	.037	.083	.883	.378
WORK5	.0973	.051	.085	1.144	.253
WORK6	.0474	.028	.082	.575	.566
6. ลักษณะเวลาทำงาน TIME					
TIME1	-.0129	-.009	.052	-.251	.802
TIME2	.0250	.012	.060	.419	.676
7. รายได้ของครอบครัว SALARY					
SALARY1	-.0728	-.041	.110	-.659	.510
SALARY2	-.163	-.100	.108	-1.513	.130
SALARY3	-.147	-.079	.108	-1.359	.174
SALARY4	-.0328	-.015	.109	-.302	.763
SALARY5	-.0643	-.023	.114	-.564	.573
SALARY6	-.151	-.036	.134	-1.123	.261
8. จำนวนบุตร NCH	.0084	.012	.017	.495	.620
9. จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร TCH	-.0084	-.012	.017	-.502	.615
10. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน RELATE	-.208	-.097	.056	-3.702	.000 ^{**}

ตารางที่ 4.7 (ต่อ) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองจำแนกตามตัวแปรแต่ละด้าน

ตัวพยากรณ์	b	β	SE b	t	Sig
11. ระดับชั้นเรียนบุตร CLASS					
CLASS1	-.283	-.175	.228	-1.244	.214
CLASS2	-.289	-.179	.227	-1.272	.204
CLASS3	-.272	-.169	.227	-1.197	.231
CLASS4	.0699	.015	.143	.488	.626
CLASS5	.0496	.010	.147	.336	.737
12. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน FAR					
FAR1	-.0233	-.015	.090	-.260	.795
FAR2	-.0238	-.016	.088	-.270	.787
FAR3	-.0281	-.009	.106	-.266	.791
13. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน LIVE					
LIVE1	-.0792	-.016	.107	-.738	.461
LIVE2	.0239	.009	.053	.384	.701
LIVE3	.0354	.015	.050	.701	.484
14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน CUR	.190	.121	.036	5.215	.000**
15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน PCOM	.0082	.004	.045	.181	.856
16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน PSCH	.319	.118	.062	5.165	.000**
17. สังกัดโรงเรียน DESCH					
DESCH1	.0512	.012	.092	.559	.576
DESCH2	-.212	-.068	.078	-2.727	.006**
DESCH3	-.375	-.126	.220	-1.705	.088
18. ความพอใจในลักษณะของนักเรียน STU	.228	.175	.032	7.128	.000**
19 ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร ADM	-.0540	-.049	.035	-1.547	.122
20. ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์ TEA	-.4800	-.042	.037	-1.293	.196
21. การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน SCH	.431	.395	.033	13.142	.000**
22. การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา ESEDU	-.0244	-.013	.045	-.548	.584
23. การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนา นักเรียน ESPAR	.115	.062	.043	2.683	.007**
Multiple R	.523	a	1.272		
R ²	.274	S _{est}	.645		
Adjust R ²	.250	Signif F.000		F	11.782

* p < .05 ** p < .01

ตารางที่ 4.7 พบว่าตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .523 หมายความว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์กับระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองอยู่ในระดับปานกลาง ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ .274 หมายความว่า ตัวแปรสามารถพยากรณ์ระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองได้ระดับปานกลาง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .645 และตัวแปรอิสระสามารถอธิบายความผันแปรของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองได้ร้อยละ 27.4 โดยในตัวแปรอิสระทั้งหมด 23 ตัวแปร มี 9 ตัวแปร ที่มีผลต่อตัวแปรตามหรือมีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยตัวแปรที่มีผลในเชิงบวกต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองหรือผู้ปกครองที่มีคุณลักษณะในตัวแปรดังกล่าวสูงจะส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองสูงเช่นกัน มีจำนวน 7 ตัวแปร ได้แก่ เพศของผู้ปกครอง (SEX) คือผู้ปกครองเป็นเพศหญิงจะมีระดับของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย อายุของผู้ปกครอง (AGE) คือผู้ปกครองที่มีช่วงของอายุสูงจะมีระดับในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองที่มีช่วงอายุน้อย ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน (CUR) คือผู้ปกครองที่มีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนของบุตรหลานโดยเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนมากจะมีระดับในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองที่มีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนของบุตรหลานเพียงเล็กน้อย สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน (PSCH) คือผู้ปกครองที่ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนของบุตรหลานจะมีระดับในการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่ไม่มีตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนของบุตรหลาน ความพอใจในลักษณะของนักเรียน (STU) คือผู้ปกครองที่มีความพอใจในลักษณะของบุตรหลานตนเองมากจะมีระดับในการมีส่วนร่วมมากกว่าผู้ปกครองที่ไม่มีความพอใจในลักษณะของบุตรหลานตนเองหรือมีความพอใจในลักษณะของบุตรหลานตนเองน้อย การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (SCH) คือผู้ปกครองมีความพอใจในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับสูงจะมีระดับในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงเช่นกัน และการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน (ESPAR) คือผู้ปกครองที่เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนสูงจะมีระดับในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองสูงกว่าผู้ปกครองที่ไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ส่วนตัวแปรอิสระที่มีผลในเชิงลบต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองหรือหากผู้ปกครองมีคุณลักษณะในตัวแปรดังกล่าวสูงก็จะส่งผลในทางตรงกันข้าม คือ ผู้ปกครองจะมีระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาน้อย มี 2 ตัวแปร ได้แก่ สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (RELATE) คือผู้ปกครองที่เป็นญาติจะมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองน้อย และสังกัดโรงเรียน (DESCH2) คือผู้ปกครองที่มีบุตรหลานศึกษาในโรงเรียนสังกัดเอกชนหรือสังกัดสช. จะมีระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีบุตรหลานศึกษาในโรงเรียนอีก 3 สังกัด

จากองค์ประกอบที่นำมาศึกษาในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย 3 กลุ่มองค์ประกอบ รวมทั้งสิ้น 23 ตัวแปร โดยมีตัวแปรที่สามารถทำนายระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 1 ตัวแปร คือ เพศของผู้ปกครอง (SEX) และตัวแปรที่สามารถทำนายระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 8 ตัวแปร ได้แก่ อายุ (AGE) สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (RELATE) ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน (CUR) สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน (PSCH) สังกัดโรงเรียน (DESCH2) ความพอใจในลักษณะของนักเรียน (STU) การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (SCH) และการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน (ESPAR)

1.4 ผลการวิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียนด้วยวิธีการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ตารางที่ 4.8 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียน

ตัวพยากรณ์	b	β	SE b	t	Sig
1. เพศของผู้ปกครอง SEX	.0620	.058	.023	2.682	.007**
2. อายุ AGE	.0039	.064	.002	2.398	.017*
3. สถานภาพสมรส STATUS					
STATUS1	-.120	-.090	.086	-1.399	.162
STATUS2	-.127	-.056	.095	-1.336	.182
STATUS3	-.107	-.050	.093	-1.147	.252
STATUS4	-.0081	-.003	.098	-.083	.934
4. ระดับการศึกษา EDU					
EDU1	-.375	-.058	.176	-2.128	.033*
EDU2	-.180	-.172	.120	-1.503	.133
EDU3	-.134	-.117	.118	-1.134	.257
EDU4	-.0825	-.041	.120	-.686	.439
EDU5	-.0597	-.037	.113	-.530	.596
5. อาชีพ WORK					
WORK1	-.106	-.073	.064	-1.658	.098
WORK2	-.0603	-.013	.110	-.547	.584
WORK3	-.109	-.081	.057	-1.911	.056
WORK4	-.0546	-.039	.054	-1.007	.314
WORK5	-.0302	-.023	.055	-.545	.585
WORK6	-.0920	-.076	.054	-1.713	.087
6. ลักษณะเวลาทำงาน TIME					
TIME1	.0067	.006	.034	.200	.842

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนาการเรียน

ตัวพยากรณ์	b	β	SE b	t	Sig
TIME2	.0021	.001	.039	.053	.958
7. รายได้ SALARY					
SALARY1	.0029	.002	.072	.040	.968
SALARY2	-.0150	-.013	.070	-.213	.831
SALARY3	.0414	.032	.070	.588	.556
SALARY4	.0518	.034	.071	.732	.464
SALARY5	.0362	.019	.074	.488	.625
SALARY6	-.108	-.037	.087	-1.241	.215
8. จำนวนบุตร NCH	-.0232	-.049	.011	-2.105	.035 [*]
9. จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร TCH	-.0082	-.017	.011	-.758	.449
10. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน RELATE	-.134	-.089	.037	-3.658	.000 ^{***}
11. ระดับชั้นเรียนบุตร CLASS	.104	.091	.148	.699	.485
CLASS1	.0925	.088	.148	.671	.503
CLASS2	.0282	.025	.148	.191	.849
CLASS3	.0619	.019	.093	.663	.507
CLASS4	.0030	.001	.096	.032	.975
CLASS5					
12. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน FAR	.0833	.079	.058	1.425	.154
FAR1	.0890	.085	.057	1.551	.121
FAR2	.100	.045	.069	1.458	.145
FAR3					
13. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน LIVE	.0314	.009	.070	.449	.654
LIVE1	.0359	.022	.035	1.036	.300
LIVE2	-.0005	.000	.033	-.017	.987
LIVE3	.0864	.079	.024	3.645	.000 ^{***}
14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน CUR	.0349	.025	.029	1.183	.237
15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน PCOM	.0353	.019	.040	.877	.381
16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน PSCH					
17. สังกัดโรงเรียน DESCH					
DESCH1	.00319	.001	.060	.053	.957
DESCH2	-.0275	-.013	.051	-.543	.587
DESCH3	.0027	.001	.143	.019	.985
18. ความพอใจในลักษณะของนักเรียน STU	.192	.210	.021	9.230	.000 ^{***}
19 ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร ADM	-.0246	-.032	.023	-1.081	.280

ตารางที่ 4.8 (ต่อ) ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยพหุคูณสำหรับตัวแปรที่ส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียน

ตัวพยากรณ์	b	β	SE b	t	Sig
20. ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์ TEA	.0252	.831	.024	1.044	.297
21. การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน SCH	.171	.225	.021	8.026	.000**
22. การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา ESEDU	.324	.248	.029	11.180	.000**
23. การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ESPAR	.193	.148	.028	6.904	.000**
Multiple R	.609	a	.487		
R ²	.370	S _{est}	.420		
Adjust R ²	.350	Signif F	.000	F	18.417

* p < .05 ** p < .01

ตารางที่ 4.8 พบว่าตัวแปรที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพัฒนานักเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .609 หมายความว่า ตัวแปรมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพัฒนานักเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ค่าประสิทธิภาพในการพยากรณ์เท่ากับ .370 หมายความว่า ตัวแปรสามารถพยากรณ์ความสามารถในการพัฒนานักเรียนได้ระดับปานกลาง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์เท่ากับ .420 และตัวแปรอิสระสามารถอธิบายความผันแปรของระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง ได้ร้อยละ 37.0 โดยในตัวแปรอิสระทั้งหมด 23 ตัวแปร มี 10 ตัวแปร ที่มีผลต่อตัวแปรตามหรือมีผลต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยตัวแปรที่มีผลในเชิงบวกต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียนหรือผู้ปกครองที่มีคุณลักษณะในตัวแปรดังกล่าวสูงจะส่งผลต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองสูงเช่นกัน มีจำนวน 7 ตัวแปร ได้แก่ เพศของผู้ปกครอง (SEX) คือผู้ปกครองเป็นเพศหญิงจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่เป็นเพศชาย อายุของผู้ปกครอง (AGE) คือผู้ปกครองที่มีช่วงของอายุสูงจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีช่วงอายุน้อย ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน (CUR) คือผู้ปกครองที่มีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนของบุตรหลาน โดยเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนมากจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่มีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนของบุตรหลานเพียงเล็กน้อย ความพอใจในลักษณะของนักเรียน (STU) คือผู้ปกครองที่มีความพอใจในลักษณะของบุตรหลานตนเองมากจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนมากกว่าผู้ปกครองที่ไม่มีความพอใจในลักษณะบุตรหลานตนเอง หรือมีความพอใจในลักษณะของบุตรหลานตนเองน้อย การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (SCH) คือผู้ปกครองมีความพอใจในการปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียนในระดับสูงจะมี

ความสามารถในการพัฒนานักเรียนสูงเช่นกัน การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา (ESEDU) คือ ผู้ปกครองที่เห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษาสูงจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนสูงกว่า ผู้ปกครองที่ไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการได้รับการศึกษา และการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน (ESPAR) คือผู้ปกครองที่เห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียนสูง จะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนสูงกว่าผู้ปกครองที่ไม่ตระหนักเห็นความสำคัญของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน ส่วนตัวแปรอิสระที่มีผลในเชิงลบต่อความสามารถในการพัฒนานักเรียน หรือหากผู้ปกครองมีคุณลักษณะในตัวแปรดังกล่าวสูงก็จะส่งผลในทางตรงกันข้าม คือผู้ปกครองจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนน้อย มี 3 ตัวแปร ได้แก่ ระดับการศึกษา (EDU1) คือผู้ปกครองที่ไม่ได้เรียนหนังสือจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนน้อยกว่าผู้ปกครองที่เรียนสูงกว่าปริญญาตรี จำนวนบุตร (NCH) คือผู้ปกครองที่มีบุตรจำนวนมากหรือมีบุตรจำนวนหลายคน ผู้ปกครองจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีจำนวนบุตรน้อย สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (RELATE) คือผู้ปกครองที่เป็นญาติจะมีความสามารถในการพัฒนานักเรียนน้อยกว่าผู้ปกครองที่มีสถานภาพความเกี่ยวข้องที่เป็นพ่อแม่

จากองค์ประกอบที่นำมาศึกษาในการวิจัยนี้ ประกอบด้วย 3 กลุ่มองค์ประกอบ รวมทั้งสิ้น 23 ตัวแปร โดยมีตัวแปรที่สามารถทำนายความสามารถในการพัฒนานักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 มี 3 ตัวแปร คือ อายุของผู้ปกครอง (AGE) ระดับการศึกษา หมายถึง ไม่ได้เรียน (EDU1) และจำนวนบุตร (NCH) และตัวแปรที่สามารถทำนายความสามารถในการพัฒนานักเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 มี 7 ตัวแปร ได้แก่ เพศของผู้ปกครอง (SEX) สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (RELATE) หมายถึง ผู้ปกครองที่เป็นญาติ ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน (CUR) ความพอใจในลักษณะของนักเรียน (STU) การปฏิบัติตนและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (SCH) การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา (ESEDU) และการเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน (ESPAR)

1.5 ผลการวิเคราะห์ร้อยละความถี่ลักษณะกิจกรรมการมีส่วนร่วมผู้ปกครอง

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ในส่วนนี้ ผู้วิจัยนำเสนอข้อมูลการวิเคราะห์ค่าสถิติร้อยละความถี่ ลักษณะกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง จำแนกตามกิจกรรมการมีส่วนร่วม 3 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กิจกรรมเสริมวิชาการ และกิจกรรมอื่น ๆ ซึ่งได้จากข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่ 5.2 โดยมีรูปแบบการตอบเป็นลักษณะเลือกตอบ (check list) ถึงกิจกรรมที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมมากที่สุด พิจารณาตามการรับรู้ของผู้ปกครองรายละเอียดดังตารางที่ 4.9

ตารางที่ 4.9 ค่าร้อยละความถี่ลักษณะกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองจำแนกตามสังกัดโรงเรียน

กิจกรรมการมีส่วนร่วม ของผู้ปกครอง	สังกัดโรงเรียน				
	เทศบาล	สช.	สามัญ	สพช.	รวม
1. กิจกรรมด้านวิชาการ	13 (22.81)	30 (30.30)	33 (28.95)	352(25.31)	428 (25.37)
2. กิจกรรมเสริมวิชาการ	30 (52.63)	57 (57.57)	55 (48.25)	638 (45.87)	780 (46.24)
3. กิจกรรมอื่นๆ	14 (24.56)	12 (12.12)	26 (22.81)	401 (28.83)	453 (26.85)
รวม	57 (3.43)	99 (5.96)	114(6.86)	1391(83.74)	1661

ตารางที่ 4.9 จะเห็นได้ว่าจำนวนของกิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมจำแนกตามสังกัดโรงเรียน พบว่า กิจกรรมที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุด พิจารณาตามการรับรู้ของผู้ปกครอง คือ กิจกรรมเสริมวิชาการ มีค่าเท่ากับ 780 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 46.24 รองลงมา คือ กิจกรรมอื่นๆ มีค่า 453 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 26.85 และ กิจกรรมวิชาการ มีค่า 428 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 25.37 ซึ่งกิจกรรมที่มีการมีส่วนร่วมน้อยลงมานั้น คือ กิจกรรมวิชาการและกิจกรรมอื่นๆ พบว่ามีค่าที่ใกล้เคียงกัน แสดงให้เห็นได้ว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่จะดูแลและให้การสนับสนุนเพื่อการแนะแนวและพัฒนาศักยภาพของนักเรียนมากกว่าการมีส่วนร่วมกับกิจกรรมด้านวิชาการของโรงเรียน เช่น การวางแผนงานและนโยบายการปฏิบัติงานของโรงเรียนหรือการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน และกิจกรรมอื่นๆ เช่น การพัฒนาอาคารสถานที่หรือสภาพแวดล้อม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพกับกลุ่มผู้ปกครองที่เป็นกรณีตัวอย่างด้วยการสัมภาษณ์
ส่วนนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากการสัมภาษณ์กลุ่มผู้ปกครองกรณีตัวอย่างที่มีความเต็มใจให้ข้อมูลเพิ่มเติมจำนวน 8 คน จากสังกัดโรงเรียนละ 2 คน ได้แก่ ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมมากและผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อย มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4.10

ตารางที่ 4.10 กลุ่มผู้ปกครองกรณีตัวอย่างในการสัมภาษณ์จำแนกตามสังกัด

สังกัดโรงเรียน	ระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง		ระดับชั้นเรียนบุตรหลานของผู้ให้ข้อมูล
	มีส่วนร่วมระดับมาก	มีส่วนร่วมระดับน้อย	
1. เทศบาล	1 (คนที่ 5)	1 (คนที่ 1)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. สช.	1 (คนที่ 6)	1 (คนที่ 2)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. สพช.	1 (คนที่ 7)	1 (คนที่ 3)	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. สามัญ	1 (คนที่ 8)	1 (คนที่ 4)	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
รวม	4 (50.00)	4 (50.00)	8 (100)

จากการสัมภาษณ์กรณีตัวอย่างผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 8 คน มีรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวรายบุคคลของผู้ปกครองที่เป็นกรณีตัวอย่าง ที่ได้จากการเก็บข้อมูลด้วยวิธีการสัมภาษณ์มีรายละเอียดปรากฏในตารางที่ 4.11

ตารางที่ 4.11 ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคลของผู้ปกครองที่เป็นกรณีตัวอย่าง

กรณีตัวอย่าง	ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคล	
<p>1</p> <p>มีส่วนร่วมน้อย</p> <p>สังกัดเทศบาล</p> <p>เพศ</p> <p>อายุ</p> <p>ระดับการศึกษา</p> <p>สถานภาพสมรส</p> <p>สถานภาพครอบครัว</p> <p>จำนวนบุตร</p> <p>จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่บุตร</p> <p>อาชีพ</p> <p>รายได้ของครอบครัว</p> <p>ลักษณะบ้าน</p> <p>ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>ข้อมูลอื่นๆ</p> <p>คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม</p>	<p>หญิง</p> <p>30 ปี</p> <p>มัธยมศึกษาปีที่ 3</p> <p>หย่าร้าง</p> <p>หย่าร้าง สามไม้ได้ส่งเสียค่าเลี้ยงดู</p> <p>3 คน (ศึกษาโรงเรียนเดียวกัน)</p> <p>คนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเทศบาล**</p> <p>คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเทศบาล</p> <p>คนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเทศบาล</p> <p>(คนที่ 2 และคนที่ 3 เป็นฝาแฝดกัน)</p> <p>หลาน (ลูกของพี่สาว 3 คน)</p> <p>คนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพศชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเทศบาล</p> <p>คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพศชาย ศึกษาอยู่โรงเรียนเทศบาล</p> <p>คนที่ 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศชาย ศึกษาอยู่โรงเรียนเทศบาล</p> <p>พี่สาวมีสามีใหม่ สามีของพี่สาวก็มีการขายใหม่ หลาน 3 คนไม่มีคนดูแลเลย ต้องดูแลเอง แต่พี่สาวจะส่งค่าใช้จ่ายมาให้เดือนละ 3,000 บาท ทุกเดือน</p> <p>รับจ้างใส่ไส้และมัดไส้กรอกทำงานทุกวัน 8.00-17.00 น.</p> <p>รายได้ ประมาณเดือนละ 4,000 บาท</p> <p>บ้าน 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นปูนก่ออิฐ ชั้นบนเป็นไม้สร้างในพื้นที่ของตนเองอยู่</p> <p>กัน 9 คน คือ ยาย (อายุค่อนข้างมากแต่ทำงานไหว) แม่ น้ำสาว และเด็ก</p> <p>จำนวน 6 คน</p> <p>อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 20 กิโลเมตร</p> <p>บ้านอยู่ไกลมากไม่ค่อยสะดวก เวลามากก็ต้องรอรถสองแถวนานมาก</p> <p>ฟังกลับมาทำงานที่บ้านได้ประมาณ ปีกว่าๆ เมื่อก่อนจะทำงานที่กรุงเทพลูก</p> <p>จะอยู่กับน้ำสาว แต่หลังจากเลิกกับสามีแล้วก็กลับมาทำงานที่บ้านอยู่กับลูก</p> <p>136 คะแนน</p>	<p>หญิง</p> <p>39 ปี</p> <p>ปริญญาตรี</p> <p>สมรส อยู่ด้วยกัน</p> <p>สมรสอยู่ด้วยกัน แต่สามีทำงานเป็นฝ่ายช่างไฟฟ้าของห้างโลตัสที่ต่างจังหวัด</p> <p>และทำงานเป็นกะ จะกลับบ้านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p> <p>2 คน</p> <p>คนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล</p> <p>คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเอกชน**</p>
<p>2</p> <p>มีส่วนร่วมน้อย</p> <p>สังกัด สข.</p> <p>เพศ</p> <p>อายุ</p> <p>ระดับการศึกษา</p> <p>สถานภาพสมรส</p> <p>สถานภาพครอบครัว</p> <p>จำนวนบุตร</p>	<p>หญิง</p> <p>39 ปี</p> <p>ปริญญาตรี</p> <p>สมรส อยู่ด้วยกัน</p> <p>สมรสอยู่ด้วยกัน แต่สามีทำงานเป็นฝ่ายช่างไฟฟ้าของห้างโลตัสที่ต่างจังหวัด</p> <p>และทำงานเป็นกะ จะกลับบ้านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p> <p>2 คน</p> <p>คนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล</p> <p>คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเอกชน**</p>	<p>หญิง</p> <p>39 ปี</p> <p>ปริญญาตรี</p> <p>สมรส อยู่ด้วยกัน</p> <p>สมรสอยู่ด้วยกัน แต่สามีทำงานเป็นฝ่ายช่างไฟฟ้าของห้างโลตัสที่ต่างจังหวัด</p> <p>และทำงานเป็นกะ จะกลับบ้านสัปดาห์ละ 1 ครั้ง</p> <p>2 คน</p> <p>คนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล</p> <p>คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเอกชน**</p>

ตารางที่ 4.11 (ต่อ) ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคลของผู้ปกครองที่เป็นกรณีตัวอย่าง

กรณีตัวอย่าง	ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคล	
<p>(ต่อ) 2</p> <p>มีส่วนร่วมน้อย</p> <p>สังกัด สข.</p>	<p>จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่นุตร</p> <p>อาชีพ</p> <p>รายได้ของครอบครัว</p> <p>ลักษณะบ้าน</p> <p>ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>ข้อมูลอื่นๆ</p> <p>คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม</p>	<p>ไม่มี</p> <p>รับราชการครูโรงเรียนรัฐบาล</p> <p>รายได้ประมาณเดือนละ 40,000 บาท รวมรายได้ทั้ง 2 คน แต่มีภาระหนี้สินจากการผ่อนบ้านที่เพิ่งสร้าง</p> <p>บ้าน 2 ชั้น ชั้นล่างเป็นปูนก่อทึบ ชั้นบนเป็นไม้สร้างในพื้นที่ของตนเองมีบริเวณบ้านเล็กน้อย อยู่กัน 6 คน คือ ยาย (อายุมากแต่ร่างกายแข็งแรง)</p> <p>ป่า (พิการเดินไม่ได้) พ่อ แม่ และเด็กจำนวน 2 คน</p> <p>อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 5 กิโลเมตร แม่เป็นผู้ดูแลทุกอย่างในครอบครัวเพราะสามีทำงานต่างจังหวัดไม่ค่อยได้กลับบ้าน รวมถึงต้องดูแลป่าที่พิการและยายที่อายุมากทำให้ไม่สามารถไปไหนได้สะดวก และเมื่อโรงเรียนลูกมีงานในวันสำคัญต่างๆ ก็จะตรงกับที่โรงเรียน (ที่ทำงาน) ก็จะมึนงงเช่นกันทำให้ไม่สามารถมาร่วมงานที่โรงเรียนลูกได้</p> <p>165 คะแนน</p>
<p>3</p> <p>มีส่วนร่วมน้อย</p> <p>สังกัด สบข.</p> <p>(ต่อ)</p>	<p>เพศ</p> <p>อายุ</p> <p>ระดับการศึกษา</p> <p>สถานภาพสมรส</p> <p>สถานภาพครอบครัว</p> <p>จำนวนบุตร</p> <p>จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่นุตร</p> <p>อาชีพ</p> <p>รายได้ของครอบครัว</p> <p>ลักษณะบ้าน</p> <p>ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p>	<p>หญิง</p> <p>45 ปี</p> <p>ประถมศึกษาปีที่ 4</p> <p>หย่าร้าง</p> <p>หย่าร้างยังไม่มีสามีใหม่ ด้านของสามีแยกไปอยู่ที่อื่นแต่ยังไม่มีการหย่าใหม่ สามีไม่ได้จ่ายค่าเลี้ยงดู</p> <p>2 คน</p> <p>คนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล**</p> <p>คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล** (คนที่ 1 และคนที่ 2 เป็นฝาแฝดกัน)</p> <p>ไม่มี</p> <p>ทำนาในที่ดินของตนเองแต่จะมีพี่เขยช่วยบ้าง และรับจ้างงานเกษตร เช่น แยกผักหรือผลไม้ในตลาด บางครั้งก็รับงานก่อสร้างแต่ไม่บ่อย และถักคอเสื้อแขนเสื้อ ได้ตัวละ 2 บาท</p> <p>รายได้จากการรับจ้างทำงานประมาณ ปีละ 6,000-10,000 บาท ค่าจ้างจากแยกผักในตลาด วันละ 50 บาท ส่วนที่ถักคอเสื้อแขนเสื้อได้ประมาณ สัปดาห์ละ 100 บาท</p> <p>บ้าน 2 ชั้น สร้างด้วยไม้ใต้ถุนยกพื้นสูงหลังคาสังกะสี สร้างในบริเวณบ้านของพี่เขยและพี่สาว อยู่ด้วยกัน 4 คน คือ ยาย (อายุมากเดินไม่ได้ต้องใช้นั่งแล้วถักไป) แม่ และเด็กจำนวน 2 คน</p> <p>บ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ) กลุ่มผู้ประกอบการตัวอย่างในการสัมภาษณ์จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

กรณีตัวอย่าง	ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคล	
(ต่อ) 3 มีส่วนร่วมน้อย สังกัด สบข.	ข้อมูลอื่นๆ คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม	ยายไม่แข็งแรงอายุมากไม่สามารถเดินได้ ถ้าเวลาไปทำงานที่สาวก็จะมาดูแลแทนหรือบางครั้งถ้าเราต้องดูยายที่เขยก็จะไปดูนาแทน 127 คะแนน
4 มีส่วนร่วมน้อย สังกัด สมัญ (ต่อ)	เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส สถานภาพครอบครัว จำนวนบุตร จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่บุตร อาชีพ รายได้ของครอบครัว ลักษณะบ้าน ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ข้อมูลอื่นๆ คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม	ชาย 42 ปี อนุปริญญา (นักเรียนจำพรรษาบว) หย่าร้าง หย่าร้างตนเองไม่มีภรรยาใหม่ และภรรยาที่มีสามีใหม่อยู่ที่ต่างจังหวัด โดย 1 เดือนจะให้ลูกไปเยี่ยมได้ 1 ครั้ง แต่ถ้ามีปัญหาสามารถโทรคุยได้ตลอดรวมทั้งจ่ายเงินค่าเลี้ยงดูให้เดือน 3,000 บาท 2 คน คนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล** คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพศ หญิง ศึกษาอยู่ โรงเรียนเอกชน ไม่มี รับราชการทหารชั้นประทวน ประมาณเดือนละ 10,000 บาท มาจากการทำงานรับราชการเท่านั้นและไม่มีภาระหนี้สิน บ้านทาวน์เฮาส์ 2 ชั้น สร้างด้วยปูนเป็นของตนเองไม่มีภาระที่ต้องผ่อนอยู่กัน 4 คน คือ ย่าที่จะมาอยู่เฉพาะเวลาที่ต้องไปราชการต่างจังหวัด พ่อและเด็กจำนวน 2 คน บ้านอยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 2 กิโลเมตร ลูกชายคนโตมีปัญหาด้านการเรียนและพฤติกรรมที่ไม่ยอมไปเรียนหนังสือประมาณ 1 เทอมในช่วงที่พ่อไปราชการเพราะลูกชายจะไม่เชื่อฟังยาและไม่มีคนคอยควบคุม ส่วนลูกสาวเรียนดีและมีพฤติกรรมดีพอจะเปรียบเทียบกับระหว่างลูกชายกับลูกสาวบ่อยครั้ง 135 คะแนน
5 มีส่วนร่วมมาก สังกัด เทศบาล	เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส สถานภาพครอบครัว จำนวนบุตร	หญิง 32 ปี ปริญญาตรี สมรส อยู่ด้วยกัน สมรส อยู่ด้วยกันสามีประกอบอาชีพเป็นนายประกันสำหรับช่วยเหลือเดินเรื่องเมื่อมีคดีความอยู่ที่ศาล (ไม่ใช่ข้าราชการ) 1 คน คนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเทศบาล**

ตารางที่ 4.10 (ต่อ) กลุ่มผู้ประกอบการตัวอย่างในการสัมภาษณ์จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

กรณีตัวอย่าง	ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคล	
<p>(ต่อ) 5</p> <p>มีส่วนร่วมมาก</p> <p>สังกัด เทศบาล</p>	<p>จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่นุศร</p> <p>อาชีพ</p> <p>รายได้ของครอบครัว</p> <p>ลักษณะบ้าน</p> <p>ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>ข้อมูลอื่นๆ</p> <p>คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม</p>	<p>ไม่มี</p> <p>ขายประกันชีวิต</p> <p>ประมาณเดือนละ 30,000 บาท มาจากการทำงานของแม่ที่ขายประกันชีวิต และจากพ่อที่เป็นนายประกัน รวมทั้งไม่มีภาระหนี้สินที่ต้องผ่อน</p> <p>บ้าน 2 ชั้น สร้างด้วยปูนเป็นบริเวณบ้านเล็กน้อยสร้างในพื้นที่ของตนเอง</p> <p>อยู่กัน 6 คน คือ ยาย (อายุมากสุขภาพไม่แข็งแรง) พ่อ แม่ และเด็กจำนวน 1 คน</p> <p>อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 5 กิโลเมตร สามารถเดินทางได้สะดวก</p> <p>มีลูกและหลานเรียนโรงเรียนเดียวกัน 5 คน เป็นลูก 1 คนและหลาน 4 คน</p> <p>เวลาเดินทางมารับส่งจะมากพร้อมกันเนื่องจากบ้านอยู่ใกล้กัน และเวลาที่โรงเรียนมีกิจกรรมของโรงเรียนจะมีลูกและหลานร่วมแสดงด้วยเสมอ</p> <p>ดังนั้นจึงเข้ามาช่วยในการแต่งหน้าแต่งตัวนักแสดง ทาหนมหรืออาหารมาเลี้ยงเด็กๆ ในงานวันเด็ก ปีใหม่ และเมื่อมีกิจกรรมที่ต้องตกแต่งขบวนแห่เวียนเทียนหรืองานออกร้านของโรงเรียนจะมาช่วยตกแต่งดอกไม้และอื่นๆ</p> <p>และที่สำคัญเนื่องจากสุขภาพส่วนตัวที่ปัญหาเป็นมะเร็งเต้านมจึงคิดที่จะช่วยเหลือเพื่อเป็นการทำบุญ</p> <p>290 คะแนน</p>
<p>6</p> <p>มีส่วนร่วมมาก</p> <p>สังกัด สช.</p>	<p>เพศ</p> <p>อายุ</p> <p>ระดับการศึกษา</p> <p>สถานภาพสมรส</p> <p>สถานภาพครอบครัว</p> <p>จำนวนบุตร</p> <p>จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่นุศร</p> <p>อาชีพ</p> <p>รายได้ของครอบครัว</p> <p>ลักษณะบ้าน</p> <p>ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p>	<p>หญิง</p> <p>37 ปี</p> <p>อนุปริญญา</p> <p>สมรส อยู่ด้วยกัน</p> <p>สมรส อยู่ด้วยกันสามีประกอบอาชีพค้าขายเครื่องประดับแต่จะเป็นคนที่ไม่ออกร้านตามต่างจังหวัด จะกลับบ้านประมาณสัปดาห์ละครั้ง</p> <p>2 คน</p> <p>คนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพศ หญิง ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล</p> <p>คนที่ 2 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนเอกชน**</p> <p>ไม่มี</p> <p>ค้าขายเครื่องประดับ เช่น แหวน กำไล สร้อย จี้ ที่ทำมาจากพลอยต่างๆ โดยจะมีร้านเป็นของตนเองและจะไปออกร้านตามต่างจังหวัดในภาคกลางของจังหวัดต่างๆ</p> <p>ประมาณ เดือนละ 100,000 บาท มาจากการขายและออกแบบเครื่องประดับตามงานสิ่งต่างๆ</p> <p>บ้านเป็นบ้าน 2 ชั้นสร้างด้วยปูนมีบริเวณบ้านพอสมควรอยู่ที่พื้นที่ของตนเอง</p> <p>อยู่กัน 4 คน มี พ่อ แม่ และเด็กจำนวน 2 คน</p> <p>อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 10 กิโลเมตร</p>

ตารางที่ 4.10 (ต่อ) กลุ่มผู้ปกครองกรณีตัวอย่างในการสัมภาษณ์จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

กรณีตัวอย่าง	ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคล	
(ต่อ) 6 มีส่วนร่วมมาก สังกัด สข.	ข้อมูลอื่นๆ คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม	ต้องคอยดูแลคนงานและดูแลการขายที่ร้านเนื่องจากสามีต้องไปขายเครื่องประดับตามต่างจังหวัดทำให้ไม่มีคนคอยดูแลร้าน แต่จะช่วยเหลืองานโรงเรียนโดยการบริจาคทุกเดือนเป็นทุนการศึกษาเดือนละประมาณ 10,000 บาท และบริจาคเงินซื้ออุปกรณ์การเรียนอุปกรณ์กีฬาหรืออื่นๆ 285 คะแนน
7 มีส่วนร่วมมาก สังกัด สบข.	เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส สถานภาพครอบครัว จำนวนบุตร จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่บุตร อาชีพ รายได้ของครอบครัว ลักษณะบ้าน ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน ข้อมูลอื่นๆ คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม	หญิง 26 ปี ประถมศึกษา สมรส อยู่ด้วยกัน สมรส อยู่ด้วยกันสามีประกอบอาชีพทำปลุสตีร์ฟาร์มไก่ (ขนาดประมาณ 4,000-5,000 ตัว) และทำบ่อปลา 2 คน (ศึกษาโรงเรียนเดียวกัน) คนที่ 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพศ ชาย ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล** คนที่ 2 อนุบาล เพศ หญิง ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล ไม่มี ประกอบอาชีพทำขนมไทยขายปลีก-ส่ง (พ่อค้าแม่ค้ารายย่อย) เริ่มขาย ประมาณ 05.00 น.- 10.00 น. ประมาณเดือนละ 40,000 บาท มาจากการขายขนมไทย ประมาณ 20,000 บาท และจากการขายปลาและขายไก่ ประมาณ 20,000 บาท โดยยายกับแม่จะช่วยกันทำขนมขาย ขณะที่ตาและพ่อจะช่วยกันเลี้ยงไก่เลี้ยงปลา บ้าน 2 ชั้นชั้นล่างเป็นปูนใต้ถุนสูงชั้นบนเป็นไม้สร้างในพื้นที่ของตนเองมีบริเวณบ้านกว้างขวาง มีฟาร์มไก่และบ่อปลา 2 บ่อในบริเวณบ้าน อยู่กัน 6 คน คือ ตา ยาย (อายุไม่มกร่างกายแข็งแรง) พ่อ แม่ และเด็ก 2 คน อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 1 กิโลเมตร เดินทางสะดวก ช่วยงานโรงเรียนในโครงการอาหารกลางวัน โดยยายจะมาช่วยทำอาหารให้กับนักเรียนตั้งแต่ 8.00 น. ส่วนแม่จะมาช่วยทำอาหารประมาณ 10.00 น. หลังจากเลิกขายขนมไทยที่ตลาด นอกจากนี้ยังช่วยสนับสนุนเงินให้กับโครงการอาหารกลางวันได้สมารถดำเนินการต่อไปได้ และเข้ามาช่วยสอนอาชีพทำขนมแห้งบรรจุถุงให้กับชมรมแม่บ้านในหมู่บ้าน 287 คะแนน
8 มีส่วนร่วมมาก สังกัด สามัญ	เพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพสมรส	ชาย 42 ปี อนุปริญญา สมรส อยู่ด้วยกัน

ตารางที่ 4.10 (ต่อ) กลุ่มผู้ปกครองกรณีตัวอย่างในการสัมภาษณ์จำแนกตามสังกัดโรงเรียน

กรณีตัวอย่าง	ข้อมูลส่วนตัวรายบุคคล	
(ต่อ) 8 มีส่วนร่วมมาก สังกัด สัมัญ	<p>สถานภาพครอบครัว</p> <p>จำนวนบุตร</p> <p>จำนวนเด็กในการดูแลไม่ใช่บุตร</p> <p>อาชีพ</p> <p>รายได้ของครอบครัว</p> <p>ลักษณะบ้าน</p> <p>ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน</p> <p>ข้อมูลอื่นๆ</p> <p>คะแนนที่ได้จากแบบสอบถาม</p>	<p>สมรส อยู่ด้วยกัน ภรรยาประกอบอาชีพพร้อมกับธุรกิจของครอบครัวคือ ควบคุมดูแลงานและดูแลบัญชีบริษัทของครอบครัว</p> <p>4 คน</p> <p>คนที่ 1 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศ หญิง ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล**</p> <p>คนที่ 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพศ หญิง ศึกษาอยู่ โรงเรียนรัฐบาล</p> <p>คนที่ 3 อายุ 2 ขวบ เพศ หญิง</p> <p>คนที่ 4 อายุ 2 ขวบ เพศ ชาย</p> <p>(คนที่ 3 และคนที่ 4 เป็นฝาแฝดกัน)</p> <p>ไม่มี</p> <p>ทำธุรกิจโรงไม้กิน โดยเริ่มจากระเบิดหิน นำมาถลุงเพื่อแปรรูปเป็นหิน ใช้ ในงานอุตสาหกรรมและหินประดับตกแต่งตามงานสิ่งทำในรูปของบริษัท ประมาณเดือนละ 500,000 บาท มาจากการทำงานของบริษัทโรงไม้กิน บ้าน 2 ชั้น สร้างเป็นทรงไทยขนาด 3 หลังคาเชื่อมติดกัน บริเวณบ้านกว้าง ขวางมาก มีบริเวณไว้หินเพื่อการแปรรูปและบริเวณบ้านพักคนงานอยู่ใน บริเวณบ้านสร้างในพื้นที่ของตนเองอยู่กัน 6 คน ไม้กับคนงานอื่น คือ พ่อ แม่ และเด็กจำนวน 4 คน</p> <p>อยู่ห่างจากโรงเรียนประมาณ 30 กิโลเมตร สามารถเดินทางได้สะดวก แต่ เดินทางไปรับส่งด้วยตนเองทุกวัน</p> <p>การศึกษาไม่สูงมากนัก แต่เป็นศิษย์เก่าของโรงเรียนรวมทั้งหน้าที่การงานคือ จึงเป็นประธานสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียน เป็นกรรมการสถานศึกษาและ กรรมการอื่นๆ ของโรงเรียน รวมทั้งในการทำงานร่วมกับโรงเรียนใน ลักษณะของการวางแผนงาน นโยบายและงานกิจกรรมระดมทุนของ โรงเรียนและบริจาคเพื่อร่วมสร้างอาคารสถานที่และการพัฒนาโรงเรียน</p> <p>279 คะแนน</p>

จากการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพด้วยวิธีการสัมภาษณ์กรณีตัวอย่างผู้ปกครอง จำนวน 8 คน ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสรุปความตามประเด็นการสัมภาษณ์ โดยนำเสนอตามแนวทางของตัวแปรที่ศึกษาของแบบสอบถามการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง การนำเสนอแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง คือ

1. เพศ
2. อายุ
3. สถานภาพสมรส
4. ระดับการศึกษา

5. อาชีพ
6. ลักษณะเวลาการทำงาน
7. รายได้ของครอบครัว
8. จำนวนบุตร
9. จำนวนเด็กในการดูแล
10. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน
11. ระดับชั้นเรียนบุตร
12. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน
13. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน
14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน
15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน
16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน
17. ความพอใจในลักษณะของนักเรียน

ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน คือ

1. เพศ
2. อายุ
3. ระดับชั้นเรียน
4. ผลการเรียน
5. พฤติกรรมของนักเรียน

ตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

1. ปริมาณการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมของโรงเรียน
 2. ลักษณะของกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 3. โรงเรียนบุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน
 - 3.1 สังกัดของโรงเรียน
 - 3.2 ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร
 - 3.3 ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์
 - 3.4 การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน
 4. แนวทางในการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง
 5. ผลที่ได้จากการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง
- ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครอง มี 17 หัวข้อ คือ

1. เพศของผู้ปกครอง

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากนั้นจะประกอบด้วยผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนด้วยการมีส่วนร่วมในหลายรูปแบบวิธี และกลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยก็จะประกอบด้วยผู้ปกครองทั้งเพศชายและเพศหญิงเช่นกันที่เข้ามามีส่วนร่วมน้อยหรือไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน แสดงให้เห็นว่าเพศของผู้ปกครองนั้นไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

2. อายุ

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากและกลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยนั้นจะมีช่วงอายุอยู่ในช่วงที่ใกล้เคียงกันคือในช่วงอายุ 30-45 ปี ทั้งในกลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากและกลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อย แสดงให้เห็นว่าอายุของผู้ปกครองนั้นไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

3. สถานภาพการสมรส

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากทั้ง 4 คน นั้นจะมีสถานภาพการสมรสที่อยู่ด้วยกันและไม่มีปัญหาทางครอบครัวที่แยกทางหรือหย่าร้างกัน ขณะที่กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยพบว่ามี 3 ครอบครัวจาก 4 ครอบครัว จะมีสถานภาพครอบครัวที่หย่าร้างแยกทางกัน และอีก 1 ครอบครัวจะมีสถานภาพสมรสแต่ไม่ได้อยู่ด้วยกันเนื่องจากสามีต้องทำงานต่างจังหวัด แสดงให้เห็นว่าสถานภาพสมรสของครอบครัวหรือสภาพความสัมพันธ์ภายในครอบครัวนั้นจะมีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

4. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากทั้ง 4 คน จะมีระดับการศึกษาที่ต่างกันคือตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับอนุปริญญา ขณะที่กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยก็จะมีระดับการศึกษาที่แตกต่างกันตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี แสดงให้เห็นว่าระดับการศึกษาของผู้ปกครองที่แตกต่างกันจะไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

5. อาชีพของผู้ปกครอง

“ไม่ค่อยมีโอกาสได้ไปเพราะเวลาที่โรงเรียนจัดงาน เราก็ต้องไปงานที่โรงเรียนเราด้วยจะปลีกตัวมาก็ไม่ได้ ปีหนึ่งคงมาได้เฉพาะที่เชิญประชุมก่อนเปิดภาคเรียนและที่ต้องมาจ่ายค่าเรียนลูก”

(คนที่ 2 สังกัดสช ชั้น ป.3)

“นำเป็นข้าราชการจะลางานบ่อยๆ ก็ไม่ได้หรอก แล้วเอาโรงเรียนจัดงานก็จัดวันธรรมดาเกือบทุกครั้งครูเขาควเหน้อยถ้าให้มาวันเสาร์-อาทิตย์ ผู้ปกครองก็ไม่สะดวกที่จะต้องมาโรงเรียน”

(คนที่ 4 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากทั้ง 4 คน พบว่าส่วนใหญ่ประกอบอาชีพที่เกี่ยวข้องกับการค้าขายหรือธุรกิจส่วนตัว ขณะที่กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยนั้น 2 คน ประกอบอาชีพรับราชการ และอีก 2 คน มีอาชีพรับจ้าง แสดงให้เห็นว่าอาชีพของผู้ปกครองที่ต่างกันหรือการประกอบอาชีพที่กำหนดเวลาการทำงานแน่นอนนั้นจะมีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

6. ลักษณะเวลาการทำงานของผู้ปกครอง

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากทั้ง 4 คน นั้นประกอบอาชีพที่สามารถกำหนดเวลาในการทำงานได้เองหรืออาชีพที่มีลักษณะเวลาการทำงานที่ไม่ได้ระบุช่วงเวลาทำงานที่แน่นอน ขณะที่กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยจะมีลักษณะเวลาการทำงานที่ระบุเวลาทำงานที่แน่นอน หรือประกอบอาชีพที่ไม่ได้ทำประจำแต่เป็นลักษณะงานชั่วคราว แสดงให้เห็นว่าลักษณะเวลาการทำงานมีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

7. รายได้ของครอบครัว

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากทั้ง 4 คน นั้นมีรายได้รวมของครอบครัวที่ค่อนข้างสูงและไม่มีปัญหาที่เกิดจากภาระหนี้สิน ขณะที่กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อย 2 คน มีรายได้น้อยและอีก 2 คน มีรายได้ปานกลางแต่จะมีภาระหนี้สินบ้าง แสดงให้เห็นว่ารายได้ของครอบครัวมีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

8. จำนวนบุตร

กลุ่มกรณีตัวอย่างทั้งที่มีส่วนร่วมมากและที่มีส่วนร่วมน้อยจะมีจำนวนบุตรที่ไม่แตกต่างกันคืออยู่ในช่วงระหว่าง 1-4 คน แสดงให้เห็นว่าจำนวนบุตรของผู้ปกครองนั้นไม่มีผลต่อระดับในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

9. จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร

กลุ่มกรณีตัวอย่างทั้งที่มีส่วนร่วมมากและที่มีส่วนร่วมน้อย พบว่าจะไม่มีเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตรของตนเอง แต่ถ้ามีเด็กในการดูแลก็จะมีญาติหรือพ่อแม่ของเด็กที่ช่วยเหลือในส่วนของการค่าใช้จ่าย แสดงให้เห็นว่าจำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตรของตนเองจะไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

10. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน

กลุ่มกรณีตัวอย่างทั้งที่มีส่วนร่วมมากและที่มีส่วนร่วมน้อย พบว่าส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเด็กในฐานะของพ่อแม่ หากผู้ปกครองมีฐานะเกี่ยวข้องกับนักเรียนในฐานะของญาติก็จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนน้อยลง ซึ่งได้ข้อมูลมาจากการสอบถามครูอาจารย์ แสดงให้เห็นว่าสถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียนมีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

11. ระดับชั้นเรียนบุตร

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมาก 3 คน มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาและ 1 คน มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษา เช่นเดียวกันกับกลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยที่มีบุตรหลานกำลังศึกษาอยู่ทั้งในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นว่าระดับชั้นเรียนของบุตรหลานนั้นไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

12. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากมีระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอยู่ในช่วงระหว่าง 1 กม. จนถึง 30 กม. ขณะที่กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยก็มีระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนอยู่ในช่วงระยะทางระหว่าง 1 กม. จนถึง 20 กม. แสดงให้เห็นว่าระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียนไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

13. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน

กลุ่มกรณีตัวอย่างทั้งที่มีส่วนร่วมมากและที่มีส่วนร่วมน้อยนั้นจะมีระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนมาเป็นเวลานานมากกว่า 10 ปี ทั้ง 2 กลุ่มกรณีตัวอย่าง แสดงให้เห็นว่าระยะเวลาที่อาศัยอยู่ในชุมชนนั้นไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากและกลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยนั้นมีส่วนของระดับการศึกษาอยู่ในช่วงระดับประถมศึกษาจนถึงระดับปริญญาตรี โดยมีกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อย 1 คน ประกอบอาชีพครูซึ่งเป็นอาชีพที่น่าจะมีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นอย่างดีและกรณีตัวอย่างที่ประกอบอาชีพอื่นๆ ซึ่งอาจมีความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนน้อยกว่าที่มีทั้งในกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากและกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อย ดังนั้นแสดงให้เห็นว่าความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมาก 1 คน มีตำแหน่งเป็นประธานชมรมแม่บ้านภายในตำบล ขณะที่กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อย 1 คน ก็มีตำแหน่งเป็นกรรมการหมู่บ้าน แสดงให้เห็นว่าตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบที่มีภายในชุมชนนั้นไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน

กลุ่มกรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมาก 2 คน มีตำแหน่งเป็นกรรมการการศึกษาของโรงเรียน ขณะที่กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อยนั้นไม่คนที่มิตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนของบุตรหลาน แสดงให้เห็นว่าสถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียนของบุตรหลานนั้นมีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

17. ความพอใจในลักษณะของนักเรียน

“ตอนที่เขามีปัญหาจากทางบ้านจะมีผลต่อการเรียนของเขา โรงเรียนก็จะเชิญให้ไปพบเราก็ไม่ยอมไปเพราะอายุครุอายุผู้ปกครองคนอื่นแล้วพอไปก็ไม่เห็นจะแก้ปัญหาอะไรได้ หากเขาเป็นคนดีสนใจเรียนหรือมีความสามารถอย่างนั้นเราคงอยากไปร่วมงานกับโรงเรียนมากขึ้น”

(คนที่ 4 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

“เขาเป็นเด็กดีรับผิดชอบ เวลาโรงเรียนเชิญมาหรือมีการแสดงของเขาเรายังอยากไปเพราะภูมิใจในตัวเขา”

(คนที่ 8 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

ตอนที่ 2 ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน มี 5 หัวข้อ คือ

1. เพศของนักเรียน

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากทั้ง 4 คน จะมีบุตรหลานที่เป็นทั้งเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง ขณะที่กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมน้อย ก็จะมีบุตรหลานทั้งเด็กผู้ชายและเด็กผู้หญิง แสดงให้เห็นว่าเพศของบุตรหลานไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

2. อายุของนักเรียน

กรณีตัวอย่างทั้งที่มีส่วนร่วมมากและมีส่วนร่วมน้อยทั้ง 8 คน ต่างก็มีบุตรหลานที่มีช่วงอายุอยู่ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นว่าอายุของบุตรหลานไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

3. ระดับชั้นเรียน

กรณีตัวอย่างทั้งที่มีส่วนร่วมมากและมีส่วนร่วมน้อยทั้ง 8 คน ต่างก็มีบุตรหลานที่ศึกษาอยู่ในระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา แสดงให้เห็นว่าระดับชั้นเรียนของบุตรหลานไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

4. ผลการเรียน

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากส่วนใหญ่ พบว่าบุตรหลานจะมีผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดีเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ขณะที่กลุ่มที่มีส่วนร่วมน้อยพบว่าจะมีบุตรหลานทั้งที่มีผลการเรียนดี ผลการเรียนปานกลาง และผลการเรียนมีปัญหา แสดงให้เห็นว่าระดับของผลการเรียนของบุตรหลานไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

5. พฤติกรรมของนักเรียน

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากส่วนใหญ่ พบว่าบุตรหลานจะมีพฤติกรรมอยู่ในเกณฑ์ดีเป็นที่พอใจของผู้ปกครอง ขณะที่กลุ่มที่มีส่วนร่วมน้อยพบว่าจะมีบุตรหลานทั้งที่มีพฤติกรรมดี พฤติกรรมที่

มีปัญหา แสดงให้เห็นว่าพฤติกรรมของนักเรียนไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 3 โรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน มี 5 หัวข้อ คือ

1. ปริมาณของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

“ไม่ค่อยได้มีโอกาสมาเลย เพราะว่าพอเขาจัดงานที่โรงเรียนก็จะจัดไม่บ่อยแต่เราก็ต้องไปงานที่โรงเรียนเราด้วยอย่างบอกจะมาได้ยังไง”

(คนที่ 2 สังกัดสช. ชั้น ป.3)

“ปกติที่แทบไม่ได้ไปเลย แต่ก็จะถามจากข้างบ้านตลอดว่าเขาทำอะไรกันเพราะลูกข้างบ้านเขาเรียน ป.1 เหมือนกัน”

(คนที่ 3 สังกัดสช. ชั้น ป.1)

“ก็จะได้ไปเฉพาะที่เขาเชิญเท่านั้น อย่างตอนก่อนเปิดเทอมก็จะมาให้ไปประชุมบ้าง”

(คนที่ 4 สังกัดสามัญ. ชั้น ม.3)

“เขาจะมีเรียกประชุมกรรมการบ่อยๆ ประมาณเดือนละครั้งทีก็จะไปตลอด”

(คนที่ 7 สังกัดสช. ชั้น ป.1)

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากส่วนใหญ่ พบว่าจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดในเกือบทุกครั้งที่มีการจัดกิจกรรม โดยจะเข้ามาร่วมกิจกรรมทั้งที่โรงเรียนเชิญและไม่ได้เชิญ

2. ลักษณะของกิจกรรมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

“ที่เคยมางานวันแม่กับวันเข้าพรรษาก็ร่วมบริจาคเงินบ้างบางครั้ง”

(คนที่ 1 สังกัดเทศบาล ชั้น ป.5)

“โรงเรียนเขาก็มีงานประจำปีกีฬา หรืองานทำบุญของโรงเรียนทีก็จะไม่ได้ไปแต่จะฝากของมาทำบุญ”

(คนที่ 3 สังกัดสช. ชั้น ป.1)

“ก็จะมาร่วมทำกับข้าวเลี้ยงโครงการอาหารกลางวันทุกวัน หลังจากที่พี่ชายของเสร็จแล้ว”

(คนที่ 7 สังกัดสช. ชั้น ป.1)

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมมากส่วนใหญ่ พบว่าจะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมตามที่ตนเองถนัดในหลายกิจกรรม

3. การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

3.1 สังเกตของโรงเรียน

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าจะมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาทั้งที่เป็นโรงเรียนรัฐบาลหรือโรงเรียนเอกชนโดยไม่มีความแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าสังกัดของโรงเรียนไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

3.2 คุณลักษณะของผู้บริหาร

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าผู้บริหารที่มีอัธยาศัยดีจะทำให้ผู้ปกครองมีความรู้สึกที่ดีต่อโรงเรียน แต่จะไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

3.3 คุณลักษณะของครูอาจารย์

“ถ้าคุณกันดีถูกใจหรืออย่างครูลูกพี่เขาก็อัธยาศัยดีเราก็จะรู้สึกดีกับโรงเรียน”

(คนที่ 2 สังกัดสช. ชั้น ป.3)

“นำเคยเข้าไปติดต่องานกับเขาตอนที่ลูกมีปัญหา เขาทำเหมือนแกล้งเราก็รู้สึกไม่ดีถ้าต้องทำงานร่วมกันคงไม่ไหว”

(คนที่ 4 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

“พี่ก็สนิทกับครูทั้งโรงเรียนเวลามีอะไรเราก็ช่วยกับเขาได้หมด”

(คนที่ 6 สังกัดเทศบาล ชั้น ป.5)

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าครูอาจารย์ที่มีความสนใจเอาใจใส่นักเรียนจะมีผลทางด้านความรู้สึกที่ดีร่วมกันระหว่างครูอาจารย์กับผู้ปกครอง แต่จะไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

3.4 การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน

กรณีตัวอย่างที่มีส่วนร่วมทั้ง 2 กลุ่ม พบว่าการปฏิบัติงานของโรงเรียนที่ดีการวางแผนงานดีย่อสร้างให้เกิดความร่วมมือ แสดงให้เห็นว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง

4. แนวทางในการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

“รูปแบบกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้ปกครองเข้ามาร่วมทำหลายสิ่งหลายอย่าง โรงเรียนก็ต้องเชิญเขามาน้อยๆ เขาก็ต้องรู้สึกเบื่อบecauseมันไม่ได้เกิดอะไรกับลูกเขา มันเป็นผลงานของโรงเรียน”

(คนที่ 2 สังกัดสช. ชั้น ป.3)

“นโยบายการเปิดโอกาสของโรงเรียนให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมคิดร่วมร่วมทำมากขึ้น มีผลต่อนโยบายของรัฐบาลที่จะให้ผู้ปกครองเขามาร่วมมือกับโรงเรียนมากขึ้น แต่ในความเป็นจริงคงเป็นไปได้ยากผู้ปกครองต้องทำมาหากินเลี้ยงดูครอบครัว จะให้เขาทิ้งงานมาช่วยโรงเรียนคงทำได้ยากถ้าเขาพร้อมกว่านี้อาจเป็นได้”

(คนที่ 4 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

“ขึ้นอยู่กับกิจกรรม ตัวผู้ปกครองเองเขาเห็นความสำคัญของงานนั้นแค่ไหนเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับเขาและลูกโดยตรงไหม”

(คนที่ 5 สังกัดเทศบาล ชั้น ป.5)

“อย่างลูกที่เขาเรียนดีมีความสามารถ ผู้ปกครองคนนั้นก็อยากไปร่วมงานของโรงเรียนบ่อยๆ บางทีอาจมาจากที่เรามาร่วมงานกับโรงเรียนบ่อยๆ ”

(คนที่ 6 สังกัดสช. ชั้น ป.3)

“ทุกครั้งที่มีการประชุมผู้ปกครองก็มากันเยอะเพราะผู้ปกครองเขาตั้งใจมาอยู่แล้ว โรงเรียนไม่ได้บังคับ แสดงว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็มีความเอาใจใส่เด็กใกล้หรือไกลคงไม่มีผลเท่าไร”

(คนที่ 8 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

5. ผลที่ได้รับจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

“บางครั้งการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับเขา โรงเรียนก็ต้องบอกทางบ้านเป็นระยะไม่ใช่รอให้เขาแม่ มีพฤติกรรมและผลการเรียนตกต่ำถึงค่อยคิดจะแก้ไข ถ้าเราได้คุยกันแต่แรกเด็กก็อาจจะไม่มีปัญหาคงไม่ใช่เฉพาะเด็กที่มีปัญหาเท่านั้น เราปรึกษากันก็สามารถพัฒนาเด็กที่เก่งให้เก่งขึ้นอีกได้”

(คนที่ 4 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

“การที่ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมมันพัฒนาขึ้นกว่าแต่ก่อนเยอะ ผู้ปกครองดูการทำงานของโรงเรียนมากขึ้นสังเกตจากชุมชนที่มีอยู่ โรงเรียนเขาก็เปิดโอกาสให้เรามากขึ้นมีหนังสือเชิญทุกกิจกรรมที่สำคัญผู้ปกครองทุกคนรักลูกหลานโรงเรียนเชิญมาผู้ปกครองก็จะได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็น”

(คนที่ 5 สังกัดเทศบาล ป.5)

“ในความเป็นจริง การที่ผู้ปกครองกับโรงเรียนได้พูดคุยกันบ่อยๆ ทำให้เด็กมีพฤติกรรมและลักษณะที่ดีได้เพราะได้ปรึกษากันตลอดเป็นแนวทางในการอบรมเด็กให้ดี อาจจะมีผลดีต่อการเรียนเขา”

(คนที่ 6 สังกัดสช. ชั้น ป.3)

“ทุกคนที่มาทำงานตรงนี้ ไม่ว่าจะเป็นผู้ปกครองธรรมดา เป็นกรรมการโรงเรียน เป็นศิษย์เก่า เป็นกรรมการผู้ปกครอง ทุกคนมีความคิดเหมือนกันก็คือต้องการเข้ามาพัฒนาองค์กร พัฒนาเด็ก แต่อยู่ที่ทางโรงเรียนจะเปิดโอกาสเพียงใด”

(คนที่ 8 สังกัดสามัญ ชั้น ม.3)

ตอนที่ 3 ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบและลักษณะกิจกรรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

จากการสำรวจข้อมูลและการสัมภาษณ์กรณีตัวอย่างเกี่ยวกับปัจจัยการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง โดยการสรุปตามประเด็นสำคัญสามารถสรุปได้ดังนี้

องค์ประกอบกลุ่มที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง ประกอบด้วยตัวแปร 17 ตัวแปร คือ

1. เพศ (SEX) พบว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เนื่องจากจากผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง เพราะเป็นบุคคลที่ดูแลเลี้ยงดูและมีความใกล้ชิดกับเด็กทำให้มีโอกาสที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียน

2. อายุ (AGE) พบว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เนื่องจากจากผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียนจะมีช่วงอายุอยู่ในวัยทำงาน เพราะมีความเหมาะสมทั้งในด้านวุฒิภาวะทางอารมณ์และสังคมเพียงพอ หากผู้ปกครองที่มีอายุน้อยกว่าช่วงมากอาจมีปัญหาด้านสุขภาพทำให้ไม่สะดวกในการร่วมทำงานกับโรงเรียน

3. สถานภาพสมรส (STATUS) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะจากการศึกษาพบว่าไม่มีผลแตกต่างกันต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

4. ระดับการศึกษา (EDU) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เมื่อพิจารณาข้อมูลจากผลการวิเคราะห์เชิงปริมาณของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองกับความสามารถในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครอง และจากการสรุปผลการศึกษาเชิงคุณภาพ ไม่ว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงหรือไม่ได้เรียนหนังสือก็จะไม่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

5. อาชีพ (WORK) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะในทุกสาขาอาชีพย่อมจะต้องมีหน้าที่การรับผิดชอบต่างกันในทุกสายงาน จึงไม่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

6. ลักษณะเวลาทำงาน (TIME) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะลักษณะเวลาการทำงานนั้นจะมีความเกี่ยวข้องกับอาชีพการทำงาน ดังนั้นลักษณะเวลาทำงานจะต่างกันตามสายงานและไม่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

7. รายได้ (SALARY) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะผู้ปกครองสามารถเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนได้ในหลายรูปแบบตามความถนัดและความเหมาะสมตามความสามารถของผู้ปกครองแต่ละคน ซึ่งไม่จำเป็นที่จะช่วยเหลือด้วยวิธีการบริจาคเงินเท่านั้น

8. จำนวนบุตร (NCH) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีบุตรจำนวนไม่มาก คือ ประมาณ 1-4 คน ต่อครอบครัว ดังนั้นการที่ผู้ปกครองมีจำนวนบุตรมากหรือน้อยจึงไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

9. จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร (TCH) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะส่วนใหญ่ผู้ปกครองจะไม่มีเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตรหรือหากมีจะมีจำนวนเด็กในการดูแลไม่เกิน 1-2 คน ดังนั้นจึงไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

10. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (RELATE) พบว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะผู้ปกครองที่เป็นพ่อ-แม่ จะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ เอาใจใส่ ดูแลและเลี้ยงดูทำให้ทราบถึงพฤติกรรมและพัฒนาการของนักเรียน

11. ระดับชั้นเรียนบุตร (CLASS) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่างก็มีความสนใจ เอาใจใส่ ดูแลนักเรียนอย่างสม่ำเสมอไม่ว่าจะเป็นนักเรียนในระดับประถมหรือระดับมัธยม

12. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน (LIVE) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เนื่องจากการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนนั้นจะเป็นการมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนานักเรียนและพัฒนาโรงเรียน ดังนั้นการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองจึงเป็นผลที่จะเกิดกับนักเรียนและผู้ปกครอง

13. ระยะทางระหว่างบ้านกับโรงเรียน (FAR) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะไม่ว่าบ้านจะอยู่ใกล้หรือไกลจากโรงเรียนเท่าไรก็ตามแต่หากกิจกรรมนั้นเป็นกิจกรรมที่มีประโยชน์และผู้ปกครองสนใจที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นผู้ปกครองก็สามารถที่จะเดินทางมาได้

14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอน (CUR) พบว่ามีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะผู้ปกครองที่เข้าใจในหลักสูตรการเรียนการสอนจะทำให้ผู้ปกครองสามารถทราบถึงการทำงาน การบริหารจัดการงานของโรงเรียนในด้านต่างๆ และส่งผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชน (PCOM) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะหน้าที่ที่มีในชุมชนนั้นจะไม่มีผลต่อการเข้ามาทำงานร่วมกับโรงเรียนของผู้ปกครอง

16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน (PSCH) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะการมีตำแหน่งหน้าที่ในโรงเรียนนั้น จะทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสเข้ามาติดต่อประสานงาน พบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับโรงเรียนแต่อาจเป็นการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่มีตำแหน่งอยู่แล้วจึงไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

17. ความพึงพอใจคุณลักษณะของนักเรียน (STU) พบว่ามีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะผู้ปกครองจะมีความภูมิใจในตัวเด็ก หากเขามีความประพฤติดี และมีความสามารถพิเศษจะทำให้ผู้ปกครองมีความกระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมร่วมกับโรงเรียนเพิ่มขึ้น

องค์ประกอบกลุ่มที่ 2 โรงเรียน บุคลากรและการปฏิบัติงานของโรงเรียน ประกอบด้วย
ตัวแปร 4 ตัวแปร คือ

1. สังกัดโรงเรียน (DESCH) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา นักเรียน เพราะโรงเรียนถึงจะมีความต่างกันในระบบการทำงาน แต่ทุกโรงเรียนต่างก็ต้องการสอนให้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถเหมือนกัน ดังนั้นสังกัดของโรงเรียนจึงไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

2. ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร (ADM) พบว่าไม่มีผลต่อการเข้ามามีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะบุคลิกส่วนตัวของผู้บริหารย่อมมีความแตกต่างกันแต่ละคน

3. ความพอใจในลักษณะของครู (TEA) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองใน การพัฒนานักเรียน เพราะบุคลิกส่วนตัวของครูอาจารย์ย่อมมีความแตกต่างกันแต่ละคน

4. การปฏิบัติงานและการจัดกิจกรรมของโรงเรียน (SCH) พบว่ามีผลต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะรูปแบบการดำเนินงานของโรงเรียนนั้นผู้ปกครองจะสามารถเห็น แนวทางการดำเนินงานได้ตลอด และมีผลต่อความคิดที่จะเข้ามามีส่วนร่วมในการทำงานของโรงเรียน

องค์ประกอบกลุ่มที่ 3 การเห็นคุณค่าตามการรับรู้ของผู้ปกครอง ประกอบด้วยตัวแปร 2 ตัวแปร คือ

1. การเห็นคุณค่าของการได้รับการศึกษา (ESEDU) พบว่าไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่างก็ต้องการให้บุตรหลานของตนได้เรียน ให้สูงเท่าที่ผู้ปกครองจะสามารถของผู้ปกครองจะสามารถสนับสนุนส่งเสริมได้

2. การเห็นคุณค่าของการมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน (ESPAR) พบว่ามีผลต่อการมี ส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน เพราะผู้ปกครองที่มองเห็นความสำคัญของแนวทางการ ร่วมมือว่าสามารถส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียน ความรู้ ความสามารถของบุตรหลานได้ก็จะตระหนัก ถึงคุณค่าในการเข้ามามีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

จากการศึกษาข้อมูลทั้ง 2 ส่วน คือ การศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพสามารถ สรุปรายละเอียดที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลทั้ง 2 ส่วน รายละเอียดดังตารางที่ 4.12

ตารางที่ 4.12 องค์ประกอบที่ส่งผลกระทบต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง จากการ สืบหาความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กรณีตัวอย่าง

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง			ความคิดเห็นจากผลการสังเคราะห์
	การศึกษาเชิงปริมาณ	การศึกษาเชิงคุณภาพ	สรุปผล	
องค์ประกอบกลุ่มที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง 1. เพศ	✓	-	-	เพศหญิงจะมีความเข้าใจ ใกล้ชิดกับบุตรหลานแต่ไม่มี ผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ตารางที่ 4.12 (ต่อ) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง จากการสำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กรณีตัวอย่าง

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง			ความคิดเห็นจากผลการสัมภาษณ์
	การศึกษา เชิงปริมาณ	การศึกษา เชิงคุณภาพ	สรุปผล	
องค์ประกอบกลุ่มที่ 1 ภูมิหลังของผู้ปกครอง				
2. อายุ	✓	-	-	ช่วงอายุที่เหมาะสมเป็นช่วงวัยทำงาน (29-41 ปี) เพราะมีความพร้อมทั้งวุฒิภาวะและร่างกาย
3. สถานภาพการสมรส	-	✓	-	สถานภาพสมรสหรือหย่าร้างจะไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมกับโรงเรียน
4. ระดับการศึกษา	-	-	-	เพราะผู้ปกครองสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนได้ในหลายรูปแบบตามความถนัดและความเหมาะสมของผู้ปกครองแต่ละบุคคล
5. อาชีพ	-	✓	-	ผู้ปกครองต่างก็ต้องประกอบอาชีพจึงจะมีเงินไปของเวลาหรือรูปแบบการทำงานต่างกันก็ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
6. ลักษณะเวลาทำงาน	-	✓	-	ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วม เนื่องจากผู้ปกครองต้องทำงานและเวลาการทำงานก็มีความสัมพันธ์กับการทำงาน ดังนั้นจึงไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
7. รายได้	-	✓	-	ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพราะการมีส่วนร่วมมีได้ในหลายรูปแบบจึงไม่จำเป็นต้องที่จะต้องช่วยด้วยวิธีการบริจาคเงิน
8. จำนวนบุตร	-	-	-	เพราะผู้ปกครองส่วนใหญ่จะมีบุตรจำนวนไม่มากคือประมาณ 1-4 คน ดังนั้นจึงอยู่ในความสามารถของผู้ปกครองที่จะดูแลได้
9. จำนวนเด็กในการดูแลที่ไม่ใช่บุตร	-	-	-	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มีเด็กที่อยู่ในการดูแลนอกจากบุตรของตนเอง หรือหากมีก็จะมีจำนวนประมาณ 1-2 คน ซึ่งยังอยู่ในความสามารถของผู้ปกครองที่จะดูแล ดังนั้นจึงไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
10. สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน	✓	✓	สอดคล้อง	ผู้ปกครองที่เป็นพ่อแม่ หรือความเป็นญาติจะมีผลต่อความใกล้ชิดสนิทสนมกับเด็กแตกต่างกันและส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน

ตารางที่ 4.13 (ต่อ) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง จากการศึกษา
สำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์ตัวอย่าง

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง			ความคิดเห็นจากผลการสังเกต
	การศึกษา เชิงปริมาณ	การศึกษา เชิงคุณภาพ	สรุปผล	
11. ระดับชั้นเรียนบุตร	-	-	-	ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา นักเรียน เพราะผู้ปกครองต่างก็ต้องดูแลเอาใจใส่บุตร หลานของตนเองไม่ว่าจะเป็นนักเรียนในระดับประถม หรือระดับมัธยม
12. ระยะทางระหว่างบ้านกับ โรงเรียน	-	-	-	ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา นักเรียนเพราะหากผู้ปกครองมีความต้องการที่จะมี ส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนไม่ว่าระยะทางห่าง จากโรงเรียนจะมากหรือน้อยผู้ปกครองก็จะสามารถ เดินทางมาร่วมกิจกรรมได้
13. ระยะเวลาอาศัยในชุมชน	-	-	-	เพราะการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนผลที่เกิด ขึ้นจะเป็นผลที่ได้ต่อการพัฒนาการของนักเรียนและ โรงเรียน ดังนั้นไม่ว่าผู้ปกครองจะอาศัยอยู่มากเป็น เวลานานหรือไม่ก็ตามก็จะไม่ส่งผลต่อการเข้ามามีส่วน ร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
14. ความเข้าใจในหลักสูตรการเรียน การสอน	✓	-	-	ผู้ปกครองที่มีความรู้ความเข้าใจในรูปแบบการทำงาน การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครอง ทราบถึงการทำงานและมีผลต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
15. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มี ต่อชุมชน	-	-	-	ตำแหน่งหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อชุมชนนั้นไม่มีผลต่อ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนา
16. สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มี ต่อโรงเรียน	✓	✓	สอดคล้อง	ผู้ปกครองที่มีหน้าที่รับผิดชอบในโรงเรียนซึ่งจะต้อง ติดต่อกับโรงเรียนแต่จะเป็นการทำงานหรือมีส่วนร่วม ในตำแหน่งที่เป็นอยู่และไม่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
17. ความพอใจในลักษณะของนัก เรียน	✓	-	-	ผู้ปกครองจะมีแรงจูงใจให้เข้ามามีส่วนร่วม หากบุตร หลานมีความสามารถและความประพฤติดี และจะมี ผลตรงข้ามหากบุตรหลานมีความประพฤติที่มีปัญหา

ตารางที่ 4.12 (ต่อ) องค์ประกอบที่ส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง จากการสำรวจความคิดเห็นด้วยแบบสอบถามและการสัมภาษณ์กรณีตัวอย่าง

ประเด็น	ความคิดเห็นของผู้ปกครอง			ความคิดเห็นจากนิตการสังเกต
	การศึกษาเชิงปริมาณ	การศึกษาเชิงคุณภาพ	สรุปผล	
องค์ประกอบกลุ่มที่ 2 โรงเรียนบุคลากรและการปฏิบัติงาน 18. สังกัดโรงเรียน	✓	-	-	โรงเรียนต่างสังกัดกันแต่รูปแบบการสอนต่างก็ต้องการพัฒนานักเรียนพัฒนาโรงเรียนเหมือนกันดังนั้นจึงไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
19. ความพอใจในลักษณะของผู้บริหาร	-	-	-	ผู้บริหารแต่ละคนต่างก็มีบุคลิกแตกต่างกันไป ดังนั้นจึงไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
20. ความพอใจในลักษณะของครูอาจารย์	-	-	-	ครูอาจารย์แต่ละคนต่างก็มีบุคลิกแตกต่างกันไปดังนั้นจึงไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
21. การปฏิบัติงานและจัดกิจกรรมของโรงเรียน	✓	-	-	รูปแบบการจัดกิจกรรม การดำเนินงานและการประชาสัมพันธ์การทำงานจะทำให้ผู้ปกครองสามารถทราบได้แต่ไม่มีผลต่อระดับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน
องค์ประกอบกลุ่มที่ 3 การเห็นคุณค่าของการรับรู้อะไร 22. การมีส่วนร่วมของการได้รับการศึกษา 23. การมีส่วนร่วมในการพัฒนานักเรียน	-	-	-	ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต่างก็ต้องการให้บุตรหลานได้เรียนให้สูงที่สุดตามความสามารถของเด็กและเท่าที่ความสามารถของผู้ปกครองจะส่งเสียได้ ดังนั้นจึงไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียน ผู้ปกครองที่เข้ามามีส่วนร่วมสามารถทำได้ในหลายวิธี หากผู้ปกครองมีทัศนคติที่ดีต่อผลที่จะเกิดขึ้นกับบุตรหลานหากผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

ตารางที่ 4.12 แสดงให้เห็นว่าผลจากการศึกษาวิจัยทั้ง 2 ส่วน คือ การศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองสามารถสรุป ดังนี้

ผลการศึกษาในส่วนที่ 1 การศึกษาเชิงปริมาณด้วยแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยวิธีการถดถอย พบว่าคุณองค์ประกอบ 3 กลุ่มองค์ประกอบ 23 ตัวแปรพยากรณ์ พบว่าตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ได้ถึง การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครองมีทั้งสิ้น 9 ตัวแปร และตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ ความสามารถในการพัฒนานักเรียนของผู้ปกครองมีทั้งสิ้น 10 ตัวแปร และลักษณะกิจกรรมการเข้ามามี ส่วนร่วมผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมมากที่สุดในกิจกรรมเสริมวิชาการของนักเรียน

ผลการศึกษาในส่วนที่ 2 การศึกษาเชิงคุณภาพด้วยการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง จำนวน 8 คน พบว่าผู้ปกครองมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในตัวแปร 6 ตัวแปร ซึ่งเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบภูมิ หลังของผู้ปกครองรายบุคคลพบว่าผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมมากจะมีความพร้อมทางด้านอาชีพการงาน มีความพร้อมในฐานะการเงินของครอบครัว และการประกอบอาชีพที่สามารถกำหนดเวลาการทำงานได้ รวมทั้งมีทัศนคติในทางบวกกับโรงเรียน บุคลากรและแนวทางในการพัฒนานักเรียนและมีความเห็นว่าการมีส่วนร่วมกับโรงเรียนสามารถทำได้ในหลายรูปแบบตามความถนัดเพื่อผลที่จะเกิดขึ้นกับนักเรียน หรือผลการเรียนของนักเรียน ขณะที่ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมน้อยจะมีฐานะการเงินปานกลางจนถึงไม่ดี และเวลาของการประกอบอาชีพจะมีเวลาที่แน่นอน มีความไม่สะดวกในการเดินทาง มีภาระหน้าที่รับผิดชอบบุตรหลานที่ยังเล็ก และมีความคิดเห็นว่าการทำงานในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นหน้าที่รับผิดชอบของโรงเรียน ซึ่งมีผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองทำให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมน้อย

ผลการสังเคราะห์ข้อมูลในส่วนที่ 3 จากการศึกษาเชิงปริมาณและการศึกษาเชิงคุณภาพ พบว่ามีตัวแปรที่สามารถแปลผลได้สอดคล้องกันว่าส่งผลต่อการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนมีทั้งสิ้น 2 ตัวแปร คือ (1) สถานภาพความเกี่ยวข้องกับนักเรียน (2) สถานภาพหน้าที่รับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียน ทั้ง 2 ตัวแปรนี้ส่งผลต่อระดับการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง