

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยเรื่องการศึกษาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้ใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากประชากร ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร และศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ ซึ่งผู้วิจัยได้จัดลำดับในการนำเสนอ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ ซึ่งได้แก่ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ครูผู้สอนภาษาจีน และศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ สำนักการศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

การบริหารหลักสูตร

1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ
2. การเตรียมบุคลากรในโรงเรียน
3. การจัดครูเข้าสอน
4. การจัดตารางสอน
5. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน
6. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร
7. การนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตร
8. การประชาสัมพันธ์หลักสูตร

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนภาษาจีน ตามกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้

การสอน

1. การทำความเข้าใจในหลักสูตรและปรับหลักสูตร
2. การวางแผนการสอน
3. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
4. การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน
5. การจัดสอนซ่อมเสริม
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ สำนักการศึกษา ตามกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้

1. สภาพและปัญหาการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร
2. สภาพและปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในส่วนนี้ ครอบคลุมตามกรอบแนวคิดการวิจัยในด้านการใช้หลักสูตรของใจทิพย์ เชื้อรัตนพงษ์ (2539) ดังนี้

1. การบริหารหลักสูตร
2. การสอน

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตารางที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ

สถานภาพ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	6	17.64
- หญิง	28	82.35
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 31 ปี	2	5.88
- 31 – 40 ปี	6	17.64
- 41 – 50 ปี	18	52.94
- 51 – 60 ปี	8	23.52
3. ประสบการณ์การทำงาน		
- 1 – 10 ปี	4	11.76
- 11 – 20 ปี	12	35.29
- 21 – 30 ปี	16	47.05
- 31 ปีขึ้นไป	2	5.88
4. วุฒิการศึกษา		
- ปริญญาตรี	19	55.88
- ปริญญาโท	15	44.11

ตารางที่ 1 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
5. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
- น้อยกว่า 1 ปี	3	8.82
- 1 - 2 ปี	10	29.41
- 3 - 4 ปี	12	35.29
- มากกว่า 5 ปี	9	26.47
6. เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		
- เคย	4	11.76
- ไม่เคย	30	88.23

จากตารางที่ 1 แสดงสถานภาพทั่วไปของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ปรากฏผลดังนี้

ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 82.35 และเป็นเพศชาย คิดเป็น
ร้อยละ 17.64

เมื่อพิจารณาด้านอายุ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41 - 50 ปี คิดเป็น
ร้อยละ 52.94 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 51 - 60 ปี และ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 23.52
และ 17.64 ตามลำดับ

ด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงาน
ระหว่าง 21 - 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.05 รองลงมาคือ มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง
11 - 20 ปี และ 1 - 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.29 และ 11.76 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 55.88 และระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 44.11

สำหรับระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 3-4 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.29 รองลงมาดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-2 ปี และมากกว่า 5 ปี คิดเป็นร้อยละ 29.41 และ 26.47 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 88.23 และเคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา คิดเป็นร้อยละ 11.76

ตารางที่ 2 สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาจีน

สถานภาพ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. เพศ		
- ชาย	1	5.00
- หญิง	19	95.00
2. อายุ		
- ต่ำกว่า 31 ปี	3	15.00
- 31 – 40 ปี	4	20.00
- 41 – 50 ปี	9	45.00
- 51 – 60 ปี	4	20.00
3. ประสบการณ์การทำงาน		
- 1 – 10 ปี	6	30.00
- 11 – 20 ปี	5	25.00
- 21 – 30 ปี	7	35.00
- 31 ปีขึ้นไป	2	10.00
4. วุฒิการศึกษา		
-ปริญญาตรี	18	90.00
- ปริญญาโท	2	10.00
5. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน		
- อาจารย์ 1 ระดับ 3	1	5.00
- อาจารย์ 1 ระดับ 4	4	20.00
- อาจารย์ 1 ระดับ 5	2	10.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- อาจารย์ 2 ระดับ 7	12	60.00
- อาจารย์ 3 ระดับ 7	1	5.00
6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง		
- 1- 5 ปี	9	45.00
- 6- 10 ปี	7	35.00
- 11- 15 ปี	3	15.00
- มากกว่า 16 ปี	1	5.00
7. จำนวนชั่วโมงที่สอนภาษาจีน		
- 1- 5 ชั่วโมง / สัปดาห์	12	60.00
- 6- 10 ชั่วโมง / สัปดาห์	6	30.00
- มากกว่า 11 ชั่วโมง / สัปดาห์	2	10.00
8. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอนนอกเหนือจากวิชาภาษาจีน		
- ภาษาไทย	6	30.00
- คณิตศาสตร์	3	15.00
- วิทยาศาสตร์	1	5.00
- สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	4	20.00
- สุขศึกษาและพลศึกษา	4	20.00
- ศิลปะ	2	10.00
- การงานอาชีพและเทคโนโลยี	4	20.00
- ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	6	30.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่		
- กิจกรรมแนะแนว	2	10.00
- กิจกรรมนักเรียน (ลูกเสือ – ยุวกาชาด)	5	25.00
- กิจกรรมประเพณีปัญญา (กิจกรรม รักการอ่าน, กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ)	6	30.00
9. หน้าที่อื่นที่ปฏิบัตินอกเหนือจากการสอน		
- ครูเวรประจำวัน	11	55.00
- ครูบรรณารักษ์ประจำห้องสมุด	5	25.00
- ครูพยาบาล	2	10.00
- ครูดูแลกิจกรรมสหกรณ์	6	30.00
- ครูที่ปรึกษากิจกรรมร้านหมอลำภาษา	2	10.00
- ครูฝ่ายปกครอง	1	5.00
- ครูฝ่ายวิชาการ	3	15.00
- ครูฝ่ายธุรการ	4	20.00
- ครูฝ่ายแนะแนว	1	5.00
- ครูฝ่ายสวัสดิการ	2	10.00
- ครูฝ่ายอาคารสถานที่	1	5.00
- ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	2	10.00
10. เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการ การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		
- เคย	-	-
- ไม่เคย	20	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
11. เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาจีน		
- เคย	20	100.00
- ไม่เคย	-	-

จากตารางที่ 2 แสดงสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ปรากฏผลดังนี้

ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 95.00 เป็นเพศชายคิดเป็นร้อยละ 5.00

เมื่อพิจารณาด้านอายุ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 41-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ อายุระหว่าง 31-40 ปี และ 51-60 ปี คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน และอายุต่ำกว่า 31 ปี คิดเป็นร้อยละ 15.00

ด้านประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีประสบการณ์การทำงานระหว่าง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 รองลงมาคือ 1-10 ปี และ 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 25.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านวุฒิการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ ระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.00

ด้านตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ 2 ระดับ 7 คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ อาจารย์ 1 ระดับ 4 และอาจารย์ 1 ระดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 10.00 ตามลำดับ

ด้านระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งระหว่าง 1-5 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ ระยะเวลาระหว่าง 6-10 ปี และ 11-15 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00 และ 15.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในด้านจำนวนชั่วโมงที่สอนวิชาภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ สอนระหว่าง 1-5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ 6-10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และมากกว่า 11 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 10.00 ตามลำดับ

ด้านการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ นอกเหนือจากวิชาภาษาจีน พบว่า ครูสอนภาษาจีน ส่วนใหญ่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) และกิจกรรมพัฒนา พัฒนาผู้เรียน ซึ่งได้แก่ กิจกรรมประเพณีปัญญา (กิจกรรมรักการอ่าน, กิจกรรมชุมนุมต่าง ๆ) คิดเป็นร้อยละ 30.00 เท่ากัน รองลงมาคือกิจกรรมนักเรียน ซึ่งได้แก่ ลูกเสือ - ยุวกาชาด คิดเป็น ร้อยละ 25.00 และรองลงมาคือกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา และการงานอาชีพและเทคโนโลยี คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

สำหรับการปฏิบัติหน้าที่อื่นนอกเหนือจากการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ปฏิบัติ หน้าที่ครูเวรประจำวัน คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาปฏิบัติหน้าที่ครูดูแลกิจกรรมสหกรณ์ และ ปฏิบัติหน้าที่ครูบรรณารักษ์ที่ห้องสมุด คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 25.00 ตามลำดับ

ด้านการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนไม่เคยเข้ารับการประชุมอบรม สัมมนาเกี่ยวกับ การใช้หลักสูตร คิดเป็น 100.00

สำหรับการเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอน ภาษาจีนเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการสอนภาษาจีน คิดเป็น 100.00

ตารางที่ 3 สถานภาพทั่วไปของศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ สำนักการศึกษา

สถานภาพ	จำนวน (N=3)
1. เพศ	
- ชาย	-
- หญิง	3
2. อายุ	
- 47 ปี	1
- 48 ปี	1
- 57 ปี	1
3. ประสบการณ์การทำงาน	
- 26 ปี	1
- 28 ปี	1
- 37 ปี	1
4. วุฒิการศึกษา	
- ปริญญาตรี	1
- ปริญญาโท	2
5. ตำแหน่งที่ดำรงอยู่ในปัจจุบัน	
- ศึกษานิเทศก์ 6	1
- ศึกษานิเทศก์ 7	2
6. ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง	
- 8 เดือน	1
- 2 ปี	1

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	จำนวน (N=3)
- 5 ปี	1
7. เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	
- เคย	-
- ไม่เคย	3
8. เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	
- เคย	-
- ไม่เคย	3

จากตารางที่ 3 แสดงสถานภาพทั่วไปของศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ จำนวน 3 คน ปรากฏผลดังนี้

ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศทั้งหมดเป็นเพศหญิงมีอายุ 47, 48 และ 57 ปี มีประสบการณ์ในการทำงาน 26, 28 และ 37 ปี สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 1 คน ระดับปริญญาโท จำนวน 2 คน ดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 6 จำนวน 1 คน และดำรงตำแหน่งศึกษานิเทศก์ 7 จำนวน 2 คน โดยมีระยะเวลาในการดำรงตำแหน่งดังกล่าว 8 เดือน 2 ปี และ 5 ปีตามลำดับ และศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศทั้งหมดไม่เคยเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) รวมทั้งไม่เคยเข้า

รับการประชุม อบรม สัมมนาเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ตอนที่ 2 สภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การบริหารหลักสูตร

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ		
- ไม่ปฏิบัติ	21	61.76
- ปฏิบัติ	13	38.23
1.1 ลักษณะการปฏิบัติ คือ (N=13)		
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมของครูผู้สอนภาษาจีนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน	7	53.84
- สอบถามข้อมูลหลักสูตรภาษาจีนจากครูผู้สอนภาษาจีน	10	76.92
- ศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรภาษาจีนที่ชมรมครูผู้สอนภาษาจีนพัฒนาขึ้น	5	38.46
- ศึกษาวิเคราะห์จากเอกสาร ตำราของประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน	2	15.38
- ศึกษาวิเคราะห์จากคู่มือ ตำราภาษาจีนที่พิมพ์ในประเทศไทย	2	15.38
- สอบถามข้อมูลจากศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ	1	7.69
- ร่วมประชุมในการพัฒนาหลักสูตรภาษาจีนกับครู	1	7.69

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1.2 การได้รับเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบ หลักสูตรต่าง ๆ (N=13)		
- ไม่ได้รับ	8	61.53
- ได้รับ	5	38.46
1.2.1 แหล่งที่ได้รับ ได้แก่ (N=5)		
- สำนักการศึกษา	4	80.00
- ครูที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน	2	40.00
- สถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีน	1	20.00
- ชมรมครูผู้สอนภาษาจีน	1	20.00
1.2.2 เอกสารที่ได้รับ ได้แก่ (N=5)		
- เอกสารแนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา	1	20.00
- เอกสารนโยบายของสำนักการศึกษา	1	20.00
- หลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นโดยชมรมครูผู้ สอนภาษาจีน	4	80.00
- เอกสารแนวทางการสอนภาษาจีนในโรงเรียน	1	20.00
- เอกสารใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาภาษาจีน	1	20.00
1.3 ปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจใน หลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ (N=13)		
- ไม่ประสบปัญหา	2	15.38
- ประสบปัญหา	11	84.61

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=11)		
- ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์	7	63.63
- ขาดความรู้ด้านภาษาจีน	4	36.36
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรภาษาจีน	9	81.81
- ภาระงานครุมากทำให้ไม่มีเวลาศึกษาวิเคราะห์และ ทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร	1	9.09

จากตารางที่ 4 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ปรากฏผลดังนี้

ด้านการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 61.76 และปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 38.23

เมื่อพิจารณาลักษณะการปฏิบัติในการศึกษาวิเคราะห์และทำตามเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่สอบถามข้อมูลหลักสูตรภาษาจีนจากครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือศึกษาวิเคราะห์จากเอกสารการอบรมของครูผู้สอนภาษาจีนที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน และศึกษาวิเคราะห์จากหลักสูตรภาษาจีนที่ชมรมครูผู้สอนภาษาจีนพัฒนาขึ้น คิดเป็นร้อยละ 53.84 และ 38.46 ตามลำดับ

ด้านการได้รับเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ได้รับเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 61.53 และได้รับเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 38.46

เมื่อพิจารณาถึงแหล่งที่ได้รับเอกสารหลักสูตรและเอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ได้รับเอกสารจากสำนักการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้รับ

จากครูที่เข้ารับการอบรมจากโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และได้รับจากสถานทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนรวมทั้งจากชมรมครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

สำหรับเอกสารที่ได้รับ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ได้รับหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้น โดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือเอกสารแนวทางการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา เอกสารนโยบายของสำนักงานการศึกษา เอกสารแนวทางการสอนภาษาจีนใน โรงเรียน และเอกสารใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน คิดเป็น ร้อยละ 20.00 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาในการศึกษาวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและ เอกสารประกอบหลักสูตรต่าง ๆ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการศึกษา วิเคราะห์และทำความเข้าใจในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 84.61 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็น ร้อยละ 15.38

สำหรับปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ หลักสูตรภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 81.81 รองลงมาคือ ขาดเอกสารในการศึกษาวิเคราะห์และ ขาดความรู้ด้านภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 63.63 และ 36.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาต่างประเทศ ในด้านการเตรียมบุคลากร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การเตรียมบุคลากรก่อนนำหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ไปใช้		
- ไม่ได้ดำเนินการ	20	58.82
- ดำเนินการ	14	41.17
1.1 ลักษณะการเตรียมบุคลากร (N=14)		
- ชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของสำนักการศึกษา ให้ครูทราบ	5	35.71
- พิจารณาคุณสมบัติที่เหมาะสมของครูในการส่งครูเข้า รับการอบรมในโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษา จีน	4	28.57
- ส่งครูเข้ารับการอบรมในโครงการอบรม สัมมนาครู ครูผู้สอนภาษาจีน	14	100.00
1.2 การได้รับความช่วยเหลือในการเตรียมบุคลากร (N=14)		
- ไม่ได้รับ	11	78.57
- ได้รับ	3	21.42
1.2.1 หน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือ ได้แก่ (N=3)		
- สถาบันสอนภาษาและดนตรีซึ่งเป็นหน่วยงาน เอกชน	1	33.33
- ประธานคณะกรรมการโรงเรียน	1	33.33
- ผู้ปกครอง	2	66.66

ตารางที่ 5 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1.2.2 ลักษณะของความช่วยเหลือ ได้แก่ (N=3)		
- ใช้งบประมาณสนับสนุนการเตรียมบุคลากร	3	100.00
- ให้วิทยากรชาวจีนอบรมความรู้ด้านภาษาจีนให้ครู	1	33.33
- ให้คำแนะนำในการเตรียมบุคลากร	2	66.66
1.3 ปัญหาในการเตรียมบุคลากร (N=14)		
- ไม่ประสบปัญหา	6	42.85
- ประสบปัญหา	8	57.14
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=8)		
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร	1	12.50
- ขาดบุคลากรที่มีความพร้อมในการเข้ารับการอบรม	2	25.00
- ขาดความรู้ด้านภาษาจีน	4	50.00
- การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีนขาดความต่อเนื่อง	6	75.00

จากตารางที่ 5 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการเตรียมบุคลากรในโรงเรียนปรากฏผลดังนี้

ด้านการเตรียมบุคลากรก่อนนำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ไปใช้ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 58.82 และดำเนินการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 41.17

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการเตรียมบุคลากร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่งครูเข้ารับการอบรมในโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือการชี้แจงข้อมูลเกี่ยวกับนโยบายของสำนักการศึกษาให้ครูทราบ และพิจารณาคุณสมบัติที่เหมาะสมของครูในการส่งครูเข้ารับการอบรมในโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 35.71 และ 28.57 ตามลำดับ

สำหรับการได้รับความช่วยเหลือในการเตรียมบุคลากร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ได้รับความช่วยเหลือในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 78.57 และได้รับความช่วยเหลือในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 21.42

เมื่อพิจารณาถึงหน่วยงานที่ให้ความช่วยเหลือในการเตรียมบุคลากร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ได้รับความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาได้จากสถาบันสอนภาษาและดนตรี ซึ่งเป็นหน่วยงานเอกชน และจากประธานคณะกรรมการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 33.33 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะของความช่วยเหลือ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ได้รับงบประมาณสนับสนุนการเตรียมบุคลากร คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือได้รับคำแนะนำในการเตรียมบุคลากร และได้รับความรู้จากวิทยากรชาวจีน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และ 33.33 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการเตรียมบุคลากร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการเตรียมบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 57.14 และไม่ประสบปัญหาในการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 42.85

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีนในโรงเรียนขาดความต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาคือผู้ให้สัมภาษณ์ขาดความรู้ด้านภาษาจีน และโรงเรียนขาดบุคลากรที่มีความพร้อมในการเข้ารับการอบรม คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 25.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการจัดครูเข้าสอน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	10	29.41
- มีส่วนร่วม	24	70.58
1.1 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน ได้แก่ (N=24)		
- พิจารณาความรู้ความสามารถของครู	17	70.83
- ให้ความสำคัญแก่ครูผู้รับผิดชอบในการจัดครูเข้าสอน	8	33.33
- กำหนดระดับชั้นให้ครูเข้าสอน	12	50.00
- กำหนดจำนวนชั่วโมงสอนของครู	10	41.66
1.2 เกณฑ์หรือวิธีการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน ได้แก่ (N=24)		
- พิจารณาจากครูที่เข้ารับการอบรมในโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน	24	100.00
- พิจารณาจากความสามารถและความสนใจของครู	13	54.16
- พิจารณาจากจำนวนคาบสอนของครู	3	12.50
- พิจารณาระดับชั้นที่เหมาะสมในการสอนของครู	5	20.83
- พิจารณาความสอดคล้องตามสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	14	58.33
1.3 ปัญหาในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน (N=24)		
- ไม่ประสบปัญหา	16	66.66
- ประสบปัญหา	8	33.33

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=8)		
- จำนวนครูสอนภาษาจีนมีน้อย	5	62.50
- ภาระงานครูมากทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้นักเรียนได้ทุกห้อง	5	62.50
- ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีนได้เพราะตารางสอนเต็ม	1	12.50
- ครูขาดความรับผิดชอบในการสอนภาษาจีน	1	12.50

จากตารางที่ 6 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการจัดครูเข้าสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 70.58 และไม่มีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 29.41

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่พิจารณาความรู้ความสามารถของครู คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาคือ กำหนดระดับชั้นให้ครูเข้าสอนและกำหนดชั่วโมงสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 41.66 ตามลำดับ

สำหรับเกณฑ์หรือวิธีการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์พิจารณาจากครูที่เข้ารับการอบรมในโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ พิจารณาความสอดคล้องตามสาระหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และพิจารณาจากความสามารถและความสนใจของครู คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 54.16 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 66.66 และประสบปัญหาในการจัดครูเข้าสอน คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาจำนวนครูสอนภาษาจีนมีน้อย และภาระงานครูมากทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้นักเรียนได้ทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน รองลงมาคือ ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนวิชาภาษาจีนได้เพราะตารางสอนเต็มและครูขาดความรับผิดชอบในการสอน คิดเป็นร้อยละ 12.50 เท่ากัน

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการจัดตารางสอน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน		
- ไม่มีส่วนร่วม	11	32.35
- มีส่วนร่วม	23	67.64
1.1 ลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน ได้แก่ (N=23)		
- วิเคราะห์โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	1	4.34
- พิจารณาความเหมาะสมของการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน	8	34.78
- มอบหมายงานด้านการจัดตารางสอนให้ประธานสายชั้นไปดำเนินการจัด	5	21.73
- กำหนดวัน – เวลาในการสอนวิชาภาษาจีน	7	30.43
- ให้คำแนะนำในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน	9	39.13
- พิจารณานุมัติการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน	11	47.82
1.2 แนวทางในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน ได้แก่ (N=23)		
- 50 นาที / สัปดาห์	4	17.39
- 1 ชั่วโมง / สัปดาห์	17	73.91
- 2 ชั่วโมง / สัปดาห์ (เรียนวันละ 1 ชั่วโมง)	2	8.69
1.3 ปัญหาในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน (N=23)		

ตารางที่ 7 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
- ไม่ประสบปัญหา	17	73.91
- ประสบปัญหา	6	26.08
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=6)		
- ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	4	66.66
- ภาระงานครุมากทำให้ไม่สามารถจัดตารางสอนวิชา ภาษาจีนให้ครูสอนนักเรียนได้ทุกห้อง	1	16.66
- การจัดตารางสอนวิชาภาษาจีนกระทบต่อการจัด ตารางสอนวิชาอื่น ๆ เนื่องจากเวลาในการเรียนการ สอนถูกปรับตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2544	2	33.33

จากตารางที่ 7 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการจัดตารางสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่
มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 67.64 และไม่มีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน
คิดเป็นร้อยละ 32.35

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้
สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีส่วนร่วมในการพิจารณาอนุมัติการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ
47.82 รองลงมาคือ ให้คำแนะนำในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีนและพิจารณาความเหมาะสม
ของการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 39.13 และ 34.78 ตามลำดับ

สำหรับแนวทางในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่กำหนดแนวทางในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีนให้นักเรียนได้เรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ 50 นาทีต่อสัปดาห์ และ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (เรียนวันละ 1 ชั่วโมง) คิดเป็นร้อยละ 17.39 และ 8.69 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการจัดตารางสอนวิชาภาษาจีน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 73.91 และประสบปัญหาในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 26.08

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ขาดข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 66.66 รองลงมาคือ การจัดตารางสอนวิชาภาษาจีนกระทบต่อการจัดตารางสอนวิชาอื่น ๆ เนื่องจากเวลาในการเรียนการสอนถูกปรับตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544 และภาระงานสอนของครูมากจึงทำให้ไม่สามารถจัดตารางสอนวิชาภาษาจีนให้ครูสอนนักเรียนได้ทุกห้อง คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 16.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน		
- ไม่จัด	4	11.76
- จัด	30	88.23
1.1 วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่จัดบริการ ได้แก่ (N=30)		
- เอกสาร หนังสือ คู่มือภาษาจีน	2	6.66
- วัสดุ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อ	29	96.66
- หมึก - พู่กันจีน	2	6.66
- เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมภาษาจีน	6	20.00
- เครื่องเล่น VCD.	3	10.00
- ม้วนเทปวีดีทัศน์เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอน วิชาภาษาจีน	4	13.33
- เทปเพลงจีน	2	6.66
1.2 การสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียน การสอนจากหน่วยงานภายนอก (N=30)		
- ไม่ได้รับ	19	63.33
- ได้รับ	11	36.66
1.2.1 หน่วยงานที่ให้การสนับสนุนวัสดุหลักสูตร และสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ (N=11)		

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
- สมาชิกสภากรุงเทพมหานคร	9	81.81
- สมาชิกสภาเขต	8	72.72
- ผู้ปกครอง	3	27.27
- คณะกรรมการสถานศึกษา	1	9.09
- สโมสรโรตารีสัมพันธ์วงศ์	1	9.09
1.2.2 ประเภทวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุน ได้แก่(N=11)		
- คู่มือการสอนภาษาจีน	1	9.09
- วัสดุ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน	3	27.27
- รูปภาพ	6	54.54
- บัตรคำ	1	9.09
- ม้วนเทปฝึกการออกเสียงภาษาจีน	5	45.45
- เครื่องเล่นเทป	1	9.09
- เครื่องถ่ายเอกสาร	1	9.09
- เครื่องคอมพิวเตอร์	2	18.18
- ตารางแสดงวิธีการเขียนตัวอักษรจีน	1	9.09
- หนังสือ - แบบเรียนภาษาจีน	2	18.18
1.3 ปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน (N=30)		
- ไม่ประสบปัญหา	20	66.66
- ประสบปัญหา	10	33.33

ตารางที่ 8 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=10)		
- วัสดุหลักสูตรมีจำนวนน้อย	8	80.00
- สื่อการเรียนการสอนมีจำนวนน้อย	8	80.00
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	4	40.00
- ไม่ทราบแหล่งจัดซื้อวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	2	20.00
- ไม่ทราบความต้องการของครูผู้สอนภาษาจีน	1	10.00
- ระบบการจัดเก็บวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนไม่ดี	1	10.00

จากตารางที่ 8 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่มีการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 88.23 และไม่จัดบริการคิดเป็นร้อยละ 11.76

เมื่อพิจารณาถึงชนิดวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่จัดบริการ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่จัดบริการวัสดุ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 96.66 รองลงมาคือ จัดบริการเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมภาษาจีนและม้วนเทปวีดีทัศน์เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และ 13.33 ตามลำดับ

ด้านการได้รับการสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนจากหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 63.33 และได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 36.66

เมื่อพิจารณาถึงหน่วยงานที่ให้การสนับสนุนวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกสภากรุงเทพมหานคร คิดเป็นร้อยละ 81.81 รองลงมาคือ ได้รับการสนับสนุนจากสมาชิกสภาเขตและผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 72.72 และ 27.27 ตามลำดับ

สำหรับประเภทของวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอนที่ได้รับการสนับสนุน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ได้รับรูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 54.54 รองลงมาคือ ม้วนเทปฝึกการออกเสียงภาษาจีน และวัสดุ - อุปกรณ์ที่ใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.45 และ 27.27 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการจัดบริการ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และประสบปัญหาในการจัดบริการ คิดเป็นร้อยละ 33.33

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาคือ วัสดุหลักสูตรมีจำนวนน้อย และสื่อการเรียนการสอนมีจำนวนน้อย คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน และไม่ทราบแหล่งจัดซื้อ คิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 20.00 ตามลำดับ



ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่		
- บริการวัสดุ – อุปกรณ์สำหรับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	28	82.35
- บริการถ่ายเอกสาร	10	29.41
- บริการถ่ายภาพ Digital	1	2.94
- บริการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	7	20.58
- บริการสถานที่ในการทำกิจกรรม	27	79.41
- บริการห้องเรียนภาษาจีน	7	20.58
- บริการห้องปฏิบัติการทางภาษา	4	11.76
- บริการประสานงานการจัดกิจกรรมนอกสถานที่	1	2.94
- บริการเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมภาษาจีน	1	2.94
2. บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่		
- ผู้บริหาร	29	85.29
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	30	88.23
- เพื่อนครู	18	52.94
- คณะกรรมการสถานศึกษา	4	11.76
- ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	9	26.47
- ครูผู้สอนภาษาจีน	7	20.58
- ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ	5	14.70
- ผู้ปกครอง	5	14.70

ตารางที่ 9 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
- พระสงฆ์	1	2.94
3. ปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ		
- ไม่ประสบปัญหา	10	29.41
- ประสบปัญหา	24	70.58
ปัญหาที่ประสบได้แก่ (N=24)		
- ขาดห้องเรียนภาษาจีน	20	83.33
- ขาดงบประมาณในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	5	20.83
- ขาดแผนโปรแกรมภาษาจีน	5	20.83
- อุปกรณ์ที่ให้บริการมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน	6	25.00
- ระบบการบริการล่าช้า	4	16.66
- สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ	2	8.33

จากตารางที่ 9 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่จัดบริการวัสดุ - อุปกรณ์สำหรับจัดกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 82.35 รองลงมาคือ บริการสถานที่ในการทำกิจกรรมและบริการถ่ายเอกสาร คิดเป็นร้อยละ 79.41 และ 29.41 ตามลำดับ

สำหรับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตรของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่าส่วนใหญ่คือ ผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 88.23 รองลงมาคือ ผู้บริหาร และเพื่อนครูในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.29 และ 52.94 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ แก่ผู้ใช้หลักสูตร พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัด คิดเป็นร้อยละ 70.58 และไม่ประสบปัญหาในการจัด คิดเป็นร้อยละ 29.41

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาการขาดห้องเรียนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาคือ อุปกรณ์ที่ให้บริการมีไม่เพียงพอต่อความต้องการของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และขาดงบประมาณในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ รวมทั้งขาดแผนโปรแกรมภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 20.83 เท่ากัน

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		
- ไม่ได้ดำเนินการ	11	32.35
- ดำเนินการ	23	67.64
1.1 ลักษณะการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่ม		
สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่		
(N=23)		
- การให้คำแนะนำครูผู้สอนภาษาจีนอย่างไม่เป็นทางการ	12	52.17
- การสังเกตการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนต่าง ๆ	14	60.86
- การเยี่ยมชมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน	17	73.91
- การสังเกตผลงานด้านภาษาจีนของนักเรียนจากการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ	13	56.52
- การประชุมชี้แจงครูผู้สอนภาษาจีน	3	13.04
- การตรวจแผนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีน	11	47.82
- การจัดการนิเทศแบบกัลยาณมิตรแก่ครูผู้สอนภาษาจีน โดยให้เพื่อนครูภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศนิเทศซึ่งกันและกัน	2	8.69

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1.2 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ ติดตามผล การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=23)		
- ผู้บริหาร	16	69.56
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	22	95.65
- ครูประจำชั้น	3	13.04
- ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	10	43.47
- ประธานสายชั้น	9	39.13
- ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ	8	34.78
- ครูผู้สอนภาษาจีน	5	21.73
1.3 ความถี่ในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=23)		
- 1 ครั้ง / เดือน	4	17.39
- 1 – 2 ครั้ง / ภาคการศึกษา	19	82.60
1.4 ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=23)		
- ไม่ประสบปัญหา	4	17.39
- ประสบปัญหา	19	82.60
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=19)		
- ภาระงานครูมากทำให้ขาดการนิเทศ ติดตามผล		

ตารางที่ 10 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
การใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) อย่างต่อเนื่อง	13	68.42
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามผลการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	17	89.47
- ขาดความรู้ด้านภาษาจีน	19	100.00
- ขาดเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผลการใช้การ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	12	63.15

จากตารางที่ 10 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธาน
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร
ปรากฏผลดังนี้

ด้านการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
(ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็น
ร้อยละ 67.64 และไม่ได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 32.35

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา
ต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการเยี่ยมชั้นเรียนเพื่อสังเกตการจัด
กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 73.91 รองลงมาคือ การสังเกตการจัด
กิจกรรมเกี่ยวภาษาจีนต่าง ๆ ของครูผู้สอนและการสังเกตผลงานด้านภาษาจีนของนักเรียนจากการ
ร่วมกิจกรรมต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 60.86 และ 56.52 ตามลำดับ

สำหรับบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่าส่วนใหญ่คือ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 95.65 รองลงมาคือ ผู้บริหารและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 69.56 และ 43.47 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงความถี่ในการดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่าผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร 1-2 ครั้งต่อภาคการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 82.60 รองลงมาคือ 1 ครั้งต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 17.39

ด้านปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 82.60 และไม่ประสบปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.39

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ขาดความรู้ด้านภาษาจีน คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) และภาระงานครุมากทำให้ขาดการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 89.47 และ 68.42 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		
- ไม่ได้ดำเนินการ	15	44.11
- ดำเนินการ	19	55.88
1.1 ลักษณะการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่ (N=19)		
- ใช้แบบสอบถามทัศนคติของนักเรียน	5	26.31
- สอบถามครูผู้สอนภาษาจีนอย่างไม่เป็นทางการ	6	31.57
- สังเกตการแสดงออกของนักเรียน	13	68.42
- พิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองของครูผู้สอนภาษาจีน	18	94.73
- พิจารณาจากผลการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	6	31.57
- สังเกตผลงานของนักเรียน	13	68.42
- พิจารณาจากผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาจีนของนักเรียน	11	57.89
1.2 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=19)		
- ผู้บริหาร	19	100.00
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	19	100.00

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
- ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	3	15.78
- ครูผู้สอนภาษาจีน	17	89.47
- ประธานสายชั้น	4	21.05
- ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ	10	52.63
- ผู้ปกครอง	3	15.78
- นักเรียน	3	15.78
1.3 ความถี่ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=19)		
- 1 ครั้ง / ปีการศึกษา	5	26.31
- 2 ครั้ง / ปีการศึกษา	14	73.68
1.4 ปัญหาในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=19)		
- ไม่ประสบปัญหา	10	52.63
- ประสบปัญหา	9	47.36
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=9)		
- ขาดคู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	8	88.88
- ขาดการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) อย่างสม่ำเสมอ	8	88.88

ตารางที่ 11 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	9	100.00
- ไม่มีเกณฑ์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ที่ชัดเจน	7	77.77
- ขาดเครื่องมือในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยเฉพาะ	8	88.88
- ขาดการวางแผนอย่างเป็นระบบ	3	33.33

จากตารางที่ 11 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการประเมินผลการใช้หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 55.88 และไม่ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 44.11

สำหรับลักษณะการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่พิจารณาจากรายงานการประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 94.73 รองลงมาคือ การสังเกตการแสดงผลของนักเรียนและสังเกตผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.42 เท่ากัน และพิจารณาจากผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาจีนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.89

เมื่อพิจารณาถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของผู้ให้สัมภาษณ์ พบว่า คือผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ ครูผู้สอนภาษาจีนและศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 89.47 และ 52.63 ตามลำดับ

ด้านความถี่ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่าส่วนใหญ่ประเมินผล 2 ครั้งต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.68 และประเมินผล 1 ครั้งต่อปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 26.31

สำหรับปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 52.63 และประสบปัญหาในการประเมินผลการใช้หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 47.36

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ ขาดคู่มือเกี่ยวกับการประเมินผลการใช้หลักสูตร และขาดเครื่องมือในการประเมินผลการใช้หลักสูตรโดยเฉพาะ รวมทั้งขาดการติดตามประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ คิดเป็นร้อยละ 88.88 เท่ากัน และไม่มีเกณฑ์ในการประเมินผลการใช้หลักสูตรที่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 77.77

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
1. การดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร		
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		
- ไม่ได้ดำเนินการ	3	8.82
- ดำเนินการ	31	91.17
1.1 วิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่ (N=31)		
- การประชุมผู้ปกครอง	24	77.41
- การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	5	16.12
- กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ	21	67.74
- ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียน	16	51.61
- จุลสารรายเดือนของโรงเรียน	16	51.61
- กิจกรรมเสียงตามสายตอนเช้า ,กลางวัน	8	25.80
- การจัดนิทรรศการนอกสถานที่	7	22.58
- การจัดนิทรรศการภายในโรงเรียน	7	22.58
- โทรทัศน์วงจรปิดภายในโรงเรียน	1	3.22
- การพูด – คุยกับชุมชนอย่างไม่เป็นทางการ	6	19.35
1.2 บุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=31)		
- ผู้บริหาร	25	80.64
- ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ	25	80.64
- เพื่อนครู	20	64.51

ตารางที่ 12 (ต่อ)

การบริหารหลักสูตร	จำนวน (N=34)	ร้อยละ
- ครูผู้สอนภาษาจีน	31	100.00
- ผู้ปกครอง	15	48.38
- นักเรียน	22	70.96
- ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ	4	12.90
- คณะกรรมการสถานศึกษา	1	3.22
- ฝ่ายประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน	3	9.67
1.3 ปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=31)		
- ไม่ประสบปัญหา	21	67.74
- ประสบปัญหา	10	32.25
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=10)		
- ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมภาษาจีน	5	50.00
- ภาระงานครูมากทำให้การประชาสัมพันธ์ทำได้ ไม่ต่อเนื่อง	3	30.00
- ขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์	5	50.00
- สถานที่ไม่เอื้อต่อการประชาสัมพันธ์	2	20.00
- ขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการทำสื่อ ประชาสัมพันธ์	2	20.00
- การประชาสัมพันธ์ไม่หลากหลายรูปแบบ	1	10.00

จากตารางที่ 12 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการและประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ จำนวน 34 คน ในด้านการประชาสัมพันธ์หลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 91.17 และไม่ได้ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 8.82

ด้านวิธีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ใช้วิธีการประชุมผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 77.41 รองลงมาคือ กิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 67.74 รองลงมาคือ ป้ายประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนและจุดสารรายเดือนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 51.61 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนเป็นผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องโดยตรงในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 80.64 เท่ากัน และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.96

สำหรับปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 67.74 และประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์หลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 32.25

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์ โปรแกรมภาษาจีน และขาดงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 50.00 เท่ากัน รองลงมาคือ ภาระงานครูมากทำให้การประชาสัมพันธ์หลักสูตรทำได้ไม่ต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมาคือ สถานที่ไม่เอื้อต่อการประชาสัมพันธ์และขาดบุคลากรที่มีความสามารถในการทำสื่อประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 20.00 เท่ากัน

ตอนที่ 3 สภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูผู้สอนภาษาจีน

การสอน

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตร

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. การทำความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	-	-
- ปฏิบัติ	20	100.00
1.1 วิธีการปฏิบัติ ได้แก่ (N=20)		
- ศึกษาจากหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นโดย ชมรมครูผู้สอนภาษาจีน	20	100.00
- ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ ที่ได้รับจากโครงการ อบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน	14	70.00
- ศึกษาจากหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544	6	30.00
- ศึกษาจากหลักสูตรภาษาจีนของโรงเรียน วัดจักรวรรดิ	4	20.00
- ศึกษาจากเอกสารคู่มือภาษาจีนต่าง ๆ ที่ครู ผู้สอนภาษาจีนจัดซื้อเอง	8	40.00
- ศึกษาข้อมูลจาก Internet	2	10.00
1.2 ปัญหาในการทำความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=20)		

ตารางที่ 13 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- ไม่ประสบปัญหา	5	25.00
- ประสบปัญหา	15	75.00
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=15)		
- เอกสารหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน) มีไม่เพียงพอ	3	20.00
- ขาดความรู้ภาษาจีนขั้นสูง	5	33.33
- ไม่มีหลักสูตรแม่บทภาษาจีนที่ได้มาตรฐาน	15	100.00
- ไม่เข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	7	46.66
- ภาระงานครุมากจึงทำให้มีเวลาในการทำ ความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน) น้อย	9	60.00

จากตารางที่ 13 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน
ในด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการทำความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า
ครูผู้สอนภาษาจีนได้ปฏิบัติ คิดเป็น 100.00

เมื่อพิจารณาถึงวิธีการปฏิบัติ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ศึกษาจากหลักสูตรภาษา
จีนที่พัฒนาขึ้นโดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ ศึกษาจากเอกสารต่าง ๆ
ที่ได้รับจากโครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีน และศึกษาจากเอกสาร คู่มือภาษาจีนต่าง ๆ
ที่ครูผู้สอนภาษาจีนจัดซื้อเอง คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ 40.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการทำความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการทำความเข้าใจในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.00 และไม่ประสบปัญหาในการทำความเข้าใจในหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 25.00

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนไม่มีหลักสูตรแม่บทภาษาจีนที่ได้มาตรฐาน คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ ภาระงานครูมากจึงทำให้มีเวลาในการทำความเข้าใจในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) น้อย และไม่เข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 46.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการปรับหลักสูตร

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. การดำเนินการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)		
- ไม่ได้ดำเนินการ	1	5.00
- ดำเนินการ	19	95.00
1.1 ลักษณะการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่ (N=19)		
- การปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน	19	100.00
- การปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาจีน	19	100.00
- การปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน	17	89.47
- การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนชิ้นใหม่ให้ เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน	18	94.73
- การปรับระยะเวลาการสอนเนื้อหาบทเรียนวิชา ภาษาจีนเพิ่มขึ้น	11	57.89
1.2 การได้รับการสนับสนุนในการปรับหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=19)		
- ไม่ได้รับ	6	31.57
- ได้รับ	13	68.42

0ตารางที่ 14 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ลักษณะของการได้รับการสนับสนุนในการปรับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่ (N=13)		
- ได้รับคำแนะนำในการปรับหลักสูตร	13	100.00
- ได้รับเอกสารใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาภาษาจีนต่าง ๆ	10	76.92
1.3 ปัญหาในการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) (N=19)		
- ไม่ประสบปัญหา	6	31.57
- ประสบปัญหา	13	68.42
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=13)		
- ขาดการสนับสนุนวัสดุ – อุปกรณ์ในการดำเนินการ การปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน)	4	30.76
- ขาดความมั่นใจในการดำเนินการปรับหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)	10	76.92
- ภาระงานครุมากทำให้มีเวลาในการดำเนินการปรับ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) น้อย	8	61.53
- หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ไม่เอื้อต่อวิถีชีวิตในชุมชนของนักเรียน	6	46.15
- ขาดความรู้ด้านภาษาจีนขั้นสูง	2	15.38

ตารางที่ 14 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นโดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีน	11	84.61
- ขาดความรู้และทักษะในการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละชั้น	9	69.23

จากตารางที่ 14 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ในด้านการปรับหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการดำเนินการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ดำเนินการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 95.00 และไม่ได้ดำเนินการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 5.00

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนทำการปรับกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนและปรับรายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาจีน คิดเป็น 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนขึ้นใหม่ให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียน และการปรับปรุงหรือเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 94.73 และ 89.47 ตามลำดับ

สำหรับการได้รับการสนับสนุนในการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนในการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.42 และไม่ได้รับการสนับสนุนในการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.57

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะของการได้รับการสนับสนุนในการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับคำแนะนำในการปรับหลักสูตร คิดเป็น

100.00 รองลงมาคือ ได้รับเอกสารใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 76.92

ด้านปัญหาในการปรับหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.42 และไม่ประสบปัญหาในการปรับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 31.57

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ไม่สามารถสอนเนื้อหาได้ครบตามที่กำหนดในหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นโดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 84.61 รองลงมาคือ ครูผู้สอนภาษาจีนขาดความมั่นใจในการดำเนินการปรับหลักสูตรรวมถึงขาดความรู้และทักษะในการปรับหลักสูตรให้เหมาะกับนักเรียนในแต่ละชั้น คิดเป็นร้อยละ 76.92 และ 69.23 ตามลำดับ

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการวางแผนการสอน

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. การดำเนินการวางแผนการสอน		
- ไม่ได้เนิการ	-	-
- ดำเนินการ	20	100.00
1.1 ลักษณะการวางแผนการสอน ได้แก่ (N=20)		
- ศึกษาเอกสารหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นโดย ชมรมครูผู้สอนภาษาจีน	20	100.00
- ศึกษาเอกสาร คู่มือภาษาจีนต่าง ๆ ที่ครูผู้สอน ภาษาจีนจัดซื้อเอง	16	80.00
- สัมรวจข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน	8	40.00
- ทำโครงการสอนรายปี	11	55.00
- ทำแผนการสอนรายสัปดาห์	18	90.00
- จัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับ กิจกรรมการเรียนการสอน	20	100.00
- เตรียมเครื่องมือในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้วิชาภาษาจีน	13	65.00
- วางแผนการติดตามและประเมินผลการ เรียนรู้ของนักเรียน	13	65.00
1.2 ปัญหาในการวางแผนการสอน (N=20)		
- ไม่ประสบปัญหา	7	35.00
- ประสบปัญหา	13	65.00

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=13)		
- ระยะเวลาในการดำเนินการวางแผนการสอนมีน้อย	8	61.53
- ขาดเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการวางแผนการสอน	4	30.76
- ขาดความมั่นใจในการดำเนินการวางแผนการสอน	11	84.61

จากตารางที่ 15 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ในด้านการวางแผนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการดำเนินการวางแผนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนดำเนินการวางแผนการสอน คิดเป็น 100.00

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการวางแผนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนศึกษาเอกสาร หลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นโดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีน และจัดเตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ให้ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือทำแผนการสอนรายสัปดาห์ และศึกษาเอกสาร คู่มือภาษาจีนต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนภาษาจีนจัดซื้อเอง คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 80.00 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการวางแผนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.00 และไม่ประสบปัญหาในการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 35.00

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ขาดความมั่นใจในการดำเนินการวางแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 84.61 รองลงมาคือ ระยะเวลาในการดำเนินการวางแผนการสอนมีน้อย และขาดเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ในการดำเนินการวางแผนการสอน คิดเป็น ร้อยละ 61.53 และ 30.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีนในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ได้แก่		
- สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอน	20	100.00
- สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน	18	90.00
- ตรงกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน	16	80.00
- ตรงกับความสามารถและความถนัดของครูผู้สอน	20	100.00
- เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	7	35.00
- เหมาะสมกับสถานที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน	9	45.00
- เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	17	85.00
- เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	12	60.00
- เหมาะสมกับการดำเนินชีวิตประจำวันของนักเรียน	15	75.00
2. เทคนิควิธีสอนภาษาจีน ได้แก่		
- การสอนแบบบรรยายเนื้อหาบทเรียนโดยตรง	18	90.00
- การให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคล	17	85.00
- การให้นักเรียนค้นคว้าและแก้ปัญหาด้วยตนเอง	10	50.00
- การให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อการเรียนรู้ร่วมกัน	11	55.00
- การใช้เทคนิควิธีสอนหลาย ๆ วิธีผสมกันตามความเหมาะสมของเนื้อหาบทเรียน	13	65.00
- การสอนแบบบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ	12	60.00
- การใช้กิจกรรมเกม / เพลงประกอบเนื้อหาบทเรียน	16	80.00
3. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		
- ไม่ประสบปัญหา	2	10.00
- ประสบปัญหา	18	90.00

ตารางที่ 16 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=18)		
- โรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษมากทำให้ครูไม่ได้สอนวิชาภาษาจีนหลายครั้ง	12	66.66
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในการส่งงานที่ได้รับมอบหมายจากครู	6	33.33
- ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเทคนิควิธีสอนภาษาจีน	9	50.00
- เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนไม่เพียงพอ	16	88.88
- สถานที่ไม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	9	50.00
- เนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีนยากเกินความสามารถของนักเรียน	8	44.44
- สภาพชุมชนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน	13	72.22
- จำนวนนักเรียนมากเกินไป	8	44.44
- นักเรียนไม่กล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน	7	38.88
- นักเรียนขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของครู	4	22.22

จากตารางที่ 16 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนมีแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ตามแผนการสอน อีกทั้งตรงกับ

ความสามารถและความถนัดของครูผู้สอนภาษาจีน คิดเป็น 100.00 เท่ากัน รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน และเหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 85.00 ตามลำดับ

ด้านเทคนิควิธีสอนภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนแบบบรรยายเนื้อหาบทเรียนโดยตรง คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ การให้นักเรียนทดลองปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลและการใช้กิจกรรมเกม / เพลงประกอบเนื้อหาบทเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 80.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และไม่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 10.00

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 88.88 รองลงมาคือ สภาพชุมชนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน และโรงเรียนมีกิจกรรมพิเศษมาก ทำให้ครูไม่ได้สอนวิชาภาษาจีนหลายครั้ง คิดเป็นร้อยละ 72.22 และ 66.66 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน		
- ไม่จัด	3	15.00
- จัด	17	85.00
1.1 แนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน ได้แก่ (N=17)		
- เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันมากขึ้น	17	100.00
- เพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นสนใจวิชาภาษาจีนมากขึ้น	12	70.58
- เพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาจีนนอกห้องเรียน	5	29.41
- เป็นการบูรณาการกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทำให้กิจกรรมเสริมหลักสูตรน่าสนใจมากขึ้น	6	35.29
- เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนมากขึ้น	14	82.35
- เพื่อให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาจีนมากขึ้น	11	64.70
1.2 กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนที่จัด ได้แก่ (N=17)		
- ภาษาจีนวันละคำ	7	41.17
- ภาษาสัมพันธ์ อังกฤษ – ไทย – จีน	3	17.64
- ภาษาจีนสัปดาห์ละคำ	9	52.94

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยบูรณาการกับ ภาษาจีน	13	76.47
- มุมภาษาจีนที่ห้องสมุด	10	58.82
- ทัศนศึกษานอกสถานที่	1	5.88
- เรียนภาษาจีนที่ร้านก๋วยเตี๋ยว	1	5.88
- นิทรรศการวิชาการของโรงเรียน	4	23.52
1.3 การได้รับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือในการ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน (N=17)		
- ไม่ได้รับ	3	17.64
- ได้รับ	14	82.35
1.3.1 ผู้ที่ให้การสนับสนุนหรือความช่วยเหลือ ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาจีน ได้แก่ (N=14)		
- สำนักการศึกษา	2	14.28
- ผู้บริหาร	8	57.14
- ผู้ช่วยผู้บริหาร	8	57.14
- เพื่อนครู	11	78.57
- ผู้ปกครอง	6	42.85
- ชุมชน	4	28.57
- ศึกษานิเทศก์เขต	1	7.14
- วิทยากรชาวจีน	2	14.28

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- ชมรมครูผู้สอนภาษาจีน	3	21.42
- นักเรียน	14	100.00
1.3.2 ลักษณะของการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน ได้แก่ (N=14)		
- เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน	10	71.42
- งบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน	7	50.00
- คำแนะนำในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน	12	85.71
- การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน	9	64.28
- เป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียน	6	42.85
1.3.3 ผลของการได้รับความช่วยเหลือ ได้แก่ (N=14)		
- กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จด้วยดี	14	100.00
- นักเรียนเกิดการเรียนรู้นอกห้องเรียน	10	71.42
- ชุมชนให้ความสนใจและชื่นชม	7	50.00
- นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีน	11	78.57
- ครูผู้สอนภาษาจีนได้กำลังใจ ทำให้หายเหนื่อย	12	85.71

ตารางที่ 17 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1.4 ปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชา ภาษาจีน (N=17)		
- ไม่ประสบปัญหา	6	35.29
- ประสบปัญหา	11	64.70
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=11)		
- ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมภาษาจีน	2	18.18
- ขาดที่ปรึกษาที่ให้คำแนะนำด้านภาษาจีน	2	18.18
- ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิชาภาษาจีน	4	36.36
- ภาระงานครุมากทำให้ไม่มีเวลาในการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน	10	90.90
- สถานที่ไม่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาภาษาจีน	1	9.09
- กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีมากทำให้ไม่สามารถ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนได้	3	27.27
- นักเรียนบางส่วนไม่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน	2	18.18

จากตารางที่ 17 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน
ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ จัดกิจกรรม
เสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.00 และไม่จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 15.00

สำหรับแนวทางในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนมีแนวทางในการจัดคือ เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวันมากขึ้น คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ เปิดโอกาสให้นักเรียนกล้าแสดงออกในการร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนมากขึ้นและเพื่อประชาสัมพันธ์ให้ผู้อื่นสนใจภาษาจีนมากขึ้น คิดเป็นร้อยละ 82.35 และ 70.58 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนที่จัด พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยบูรณาการกับภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 76.47 รองลงมาคือ การจัดกิจกรรมมุมภาษาจีนที่ห้องสมุด และการจัดกิจกรรมภาษาจีนสัปดาห์ละคำ คิดเป็นร้อยละ 58.82 และ 52.94 ตามลำดับ

ด้านการได้รับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือในการจัด คิดเป็นร้อยละ 82.35 และไม่ได้รับการสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 17.64

สำหรับผู้ที่ให้การสนับสนุนหรือให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนต่อครูผู้สอนภาษาจีน พบว่า คือนักเรียน คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ เพื่อนครูในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.57 และผู้บริหารรวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 57.14 เท่ากัน

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะของการสนับสนุนหรือความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.71 รองลงมาคือ ได้รับเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนและได้รับความร่วมมือในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 71.42 และ 64.28 ตามลำดับ

สำหรับผลของการได้รับความช่วยเหลือ พบว่า กิจกรรมต่าง ๆ สำเร็จด้วยดี คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ ครูผู้สอนภาษาจีนได้รับกำลังใจทำให้เหนื่อยน้อย และนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.71 และ 78.57 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 64.70 และไม่ประสบปัญหาในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 35.29

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีภาระงานครุมากทำให้ไม่มีเวลาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 90.90 รองลงมาคือ ขาดงบประมาณในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีมากทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนได้ คิดเป็นร้อยละ 36.36 และ 27.27 ตามลำดับ

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน		
- ไม่ได้ปฏิบัติ	1	5.00
- ปฏิบัติ	19	95.00
1.1 สื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนภาษาจีนพัฒนาขึ้น ได้แก่ (N=19)		
- รูปภาพ	16	84.21
- บัตรคำ	19	100.00
- ใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียน การสอนวิชาภาษาจีน	13	68.42
- Chart เนื้อเพลงภาษาจีน	10	52.63
- แถบประโยค	14	73.68
- สมุดภาพ – คำศัพท์	4	21.05
- บัตรอวยพร	3	15.78
- ห้องจำลองจากกล่องกระดาษ	1	5.26
- หุ่นมือ	1	5.26
- เนื้อเพลงไทยผสมคำศัพท์ภาษาจีนที่ครูแต่งขึ้น	4	21.05
- ป้ายนิเทศแสดงสาระความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชา ภาษาจีน	13	68.42
1.2 ปัญหาในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน (N=19)		
- ไม่ประสบปัญหา	6	31.57
- ประสบปัญหา	13	68.42

ตารางที่ 18 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=13)		
- ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมภาษาจีน	6	46.15
- ภาระงานครูมากทำให้มีเวลาในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนน้อย	10	76.92
- ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ	8	61.53
- ขาดงบประมาณในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	5	38.46
- ขาดบุคลากรที่มีความชำนาญมาช่วยพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	6	46.15
- ขาดความรู้ภาษาจีนขั้นสูงจึงทำให้เสียเวลาในการค้นคว้าและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	3	23.07
- ขาดทักษะในการใช้เครื่องมือ – อุปกรณ์เทคโนโลยีในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	4	30.76

จากตารางที่ 18 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ในด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่พัฒนาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 95.00 และไม่ได้พัฒนาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 5.00

สำหรับสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนภาษาจีนพัฒนาขึ้น ได้แก่ บัตรคำ คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ รูปภาพและแถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 84.21 และ 73.68 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการพัฒนาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 68.42 และไม่ประสบปัญหาในการพัฒนาสื่อ คิดเป็นร้อยละ 31.57

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีภาระงานครูกมากทำให้มีเวลาในการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนน้อย คิดเป็นร้อยละ 76.92 รองลงมาคือ ขาดแหล่งศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 61.53 รองลงมาคือ ขาดเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมภาษาจีน และขาดบุคลากรที่มีความชำนาญมาช่วยพัฒนาสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 46.15 เท่ากัน

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. การใช้สื่อการเรียนการสอน		
- ไม่ใช้	-	-
- ใช้	20	100.00
1.1 แนวทางในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนได้แก่ (N=20)		
- เหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน	17	85.00
- สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผน การสอน	11	55.00
- เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน	7	35.00
- เหมาะสมกับเวลา – สถานที่ในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน	2	10.00
- เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	8	40.00
- มีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน	13	65.00
- มีขนาดใหญ่ ชัดเจน	11	55.00
- จัดเก็บง่าย	2	10.00
- ราคาไม่แพง	15	75.00
- มีความคงทน	3	15.00
- จัดทำง่าย	5	25.00
- มีความหลากหลายรูปแบบ เลือดย่อการเรียนรู้อของ นักเรียนได้เป็นอย่างดี	6	30.00
1.2 สื่อการเรียนการสอนที่ใช้ ได้แก่ (N=20)		
- รูปภาพ	18	90.00
- บัตรคำ	17	85.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
- ใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาจีน	13	65.00
- Chart เนื้อเพลงภาษาจีน	11	55.00
- แถบประโยค	14	70.00
- สมุดภาพ – คำศัพท์	3	15.00
- บัตรอวยพร	3	15.00
- ห้องจำลองจากกล่องกระดาษ	1	5.00
- หุ่นมือ	2	10.00
- ป้ายนิเทศแสดงสาระความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีน	7	35.00
- แผ่น VCD.	12	60.00
- วิทย์	12	60.00
- ม้วนเทปเพลงภาษาจีน	13	65.00
- ม้วนเทปวีดิทัศน์เพื่อกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน	6	30.00
- เครื่องคอมพิวเตอร์	7	35.00
- โทรทัศน์	4	20.00
- สื่อของจริง เช่น ติ้ะ, แก้วอี้, ผลไม้	9	45.00
1.3 ความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอน ได้แก่ (N=20)		
- ใช้ทุกครั้งที่สอน	11	55.00
- ใช้ในเนื้อหาที่นักเรียนไม่เข้าใจ	1	5.00
- ใช้เท่าที่จะหามาได้	6	30.00
- นาน ๆ ใช้สักครั้ง	2	10.00

ตารางที่ 19 (ต่อ)

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1.4 ปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน (N=20)		
- ไม่ประสบปัญหา	7	35.00
- ประสบปัญหา	13	65.00
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=13)		
- จำนวนสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	13	100.00
- สื่อการเรียนการสอนไม่หลากหลายรูปแบบ	6	46.15
- สื่อการเรียนการสอนมีสภาพชำรุด	4	30.76
- ขาดงบประมาณในการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน	4	30.76
- สื่อการเรียนการสอนยากต่อความเข้าใจของนักเรียน	3	23.07
- สื่อการเรียนการสอนไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอน	2	15.38
- สถานที่ไม่เอื้อต่อการใช้สื่อการเรียนการสอน	8	61.53

จากตารางที่ 19 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ในด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ปรากฏผลดังนี้

ด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนใช้สื่อการเรียนการสอน คิดเป็น 100.00

สำหรับแนวทางในการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีแนวทางในการเลือกใช้สื่อคือ สื่อมีความเหมาะสมกับเนื้อหาบทเรียนวิชาภาษาจีน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ สื่อมีราคาไม่แพงและสื่อมีสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 65.00 ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาถึงชนิดของสื่อการเรียนการสอนที่ครูใช้ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ใช้รูปภาพ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาคือ บัตรคำและแถบประโยค คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 70.00 ตามลำดับ

สำหรับความถี่ในการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ใช้สื่อทุกครั้ง ที่สอน คิดเป็นร้อยละ 55.00 รองลงมาคือ ใช้สื่อเท่าที่จะหามาได้และนาน ๆ ใช้สื่อสักครั้ง คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 10.00 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการใช้สื่อการเรียนการสอน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 65.00 และไม่ประสบปัญหาในการใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 35.00

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนประสบปัญหาจำนวนสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ สถานที่ไม่เอื้อต่อการใช้สื่อและสื่อไม่หลากหลายรูปแบบ คิดเป็นร้อยละ 61.53 และ 46.15 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริม

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. การจัดสอนซ่อมเสริม		
- ไม่ได้ดำเนินการ	13	65.00
- ดำเนินการ	7	35.00
1.1 ลักษณะการจัดสอนซ่อมเสริม ได้แก่ (N=7)		
- ทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจ	7	100.00
- สอนตามความสนใจของนักเรียน	3	42.85
- มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4	57.14
1.2 ปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม (N=7)		
- ไม่ประสบปัญหา	2	28.57
- ประสบปัญหา	5	71.42
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=5)		
- นักเรียนไม่มีเวลามาเรียนเพราะต้องทำกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่น ๆ	4	80.00
- นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย	2	40.00
- นักเรียนขาดความกระตือรือร้นในการเรียนซ่อมเสริม เนื่องจากอ่อนเพลียจากการเรียนมาทั้งวัน	1	20.00
- ภาระงานครูมากทำให้ไม่สามารถจัดสอนซ่อมเสริมได้อย่างต่อเนื่อง	3	60.00

จากตารางที่ 20 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริม ปรากฏผลดังนี้

ด้านการจัดสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ไม่ได้ดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 65.00 และดำเนินการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 35.00

เมื่อพิจารณาถึงลักษณะการสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนจัดสอนซ่อมเสริมในลักษณะทบทวนเนื้อหาบทเรียนที่นักเรียนไม่เข้าใจ คิดเป็น 100.00 รองลงมาคือ มอบหมายงานให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และจัดสอนตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 57.14 และ 42.85 ตามลำดับ

ด้านปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 71.42 และไม่ประสบปัญหาในการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 28.57

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหานักเรียนไม่มีเวลามาเรียนเพราะต้องทำกิจกรรมของกลุ่มสาระอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ ภาระงานครูมากทำให้ไม่สามารถจัดสอนซ่อมเสริมได้อย่างต่อเนื่องและนักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 40.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

การสอน	จำนวน (N=20)	ร้อยละ
1. วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลักสูตรกลุ่มสาระ		
การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้แก่		
- การสังเกตการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาภาษาจีนของนักเรียน	16	80.00
- การทดสอบภาคปฏิบัติในทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนระหว่างภาคการศึกษาของนักเรียน	13	65.00
- การสังเกตจากพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน	12	60.00
- การสังเกตจากผลงานของนักเรียน	14	70.00
- การทดสอบภาคทฤษฎีตอนกลางภาคและปลายภาคการศึกษาของนักเรียน	15	75.00
2. ปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (N=20)		
- ไม่ประสบปัญหา	8	40.00
- ประสบปัญหา	12	60.00
ปัญหาที่ประสบ ได้แก่ (N=12)		
- ขาดคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	9	75.00
- ขาดอุปกรณ์ในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	6	50.00
- ขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้	7	58.33
- ขาดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แน่นอน	8	66.66
- ระยะเวลาในการศึกษาข้อมูลและสร้างเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีจำกัด	3	25.00

จากตารางที่ 21 แสดงจำนวนและค่าร้อยละของครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 20 คน ในด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปรากฏผลดังนี้

ด้านวิธีวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่สังเกตจากการร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ จากการทดสอบภาคทฤษฎีตอนกลางภาคและปลายภาคของนักเรียน และจากผลงานของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 70.00 ตามลำดับ

สำหรับปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 60.00 และไม่ประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลคิดเป็นร้อยละ 40.00

เมื่อพิจารณาถึงปัญหาที่ประสบ พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนส่วนใหญ่ขาดคู่มือเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ขาดเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่แน่นอนและขาดเครื่องมือในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 66.66 และ 58.33 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของศึกษานิเทศก์ กลุ่มภาษาต่างประเทศ สำนักการศึกษา

ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ ผู้วิจัยวิเคราะห์ ข้อมูลโดยวิธีการวิเคราะห์เนื้อหาตามกรอบแนวคิดการวิจัย แล้วนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 สภาพและปัญหาการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

ส่วนที่ 2 สภาพและปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร

ส่วนที่ 1 สภาพและปัญหาการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร

1.1 การเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน)

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ พบว่า ก่อนทำการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษา ต่างประเทศ สำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร ได้เตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรดังนี้

จัดประชุมศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ เพื่อร่วมกันวางแผนการดำเนินการ นิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยศึกษาข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับสภาพโรงเรียน จำนวนนักเรียนต่อห้อง ระดับชั้นที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน จำนวนห้องเรียน จำนวนชั่วโมงสอนของครู รวมถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูผู้สอนภาษาจีนได้วางแผนที่จะดำเนินการไว้ ซึ่งเป็นการศึกษาข้อมูลพื้นฐานจากรายงานการประเมินตนเองในการจัดการเรียน การสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรภาษาจีนต่าง ๆ ในโรงเรียนที่ครูผู้สอนภาษาจีนได้ส่ง มายังสำนักศึกษาก่อนเปิดภาคการศึกษา

จากนั้นจึงร่วมกันกำหนดหัวข้อในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ซึ่งได้แก่ รูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การจัด กิจกรรมพิเศษตามเทศกาลสำคัญต่าง ๆ จำนวนชั่วโมงและระดับชั้นที่นักเรียนได้เรียนภาษาจีน เอกสารใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ปัญหาในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนวิชาภาษาจีนที่ครูประสบ รวมถึงการสนับสนุน หรือการให้ความร่วมมือของ ผู้บริหาร เพื่อนครู ผู้ปกครอง ชุมชน แล้วจึงเตรียมเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตามผลการใช้

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ซึ่งโดยทั่วไปจะกำหนดหัวข้อในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรที่ได้จากการประชุมศึกษานิเทศก์ในลักษณะของสภาพปัญหาและแนวทาง แก้ไขปัญหา โดยเครื่องมือในการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน) มีลักษณะปลายเปิดสำหรับบันทึกข้อมูลที่พบจากการนิเทศ ติดตามผลการ ใช้หลักสูตร

ต่อจากนั้นเป็นการกำหนดวัน – เวลา – สถานที่ ในการนิเทศ ติดตามผลการใช้ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยเริ่มต้นจากโรงเรียนที่อยู่ในความ รับผิดชอบของศึกษานิเทศก์ก่อน แล้วจึงออกนิเทศเยี่ยมเยียนโรงเรียนที่อยู่นอกเหนือความรับผิดชอบ ของตน การออกนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในแต่ละครั้งจะไม่แจ้งให้ทางโรงเรียนทราบล่วงหน้า เพราะต้องการทราบข้อมูลต่าง ๆ ตามสภาพจริง

การกำหนดวัน – เวลา – สถานที่ ที่จะทำการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรจะ เขียนแจ้งไว้ที่ตารางการปฏิบัติงานให้ศึกษานิเทศก์ได้ทราบ รวมทั้งแจ้งรายชื่อผู้ที่จะดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ซึ่งโดยทั่วไปจะดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตร ครั้งละ 2 – 3 คน และใน 1 ภาคการศึกษา ได้กำหนดการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรอย่างต่ำโรงเรียนละ 2 ครั้ง แต่ไม่สามารถปฏิบัติได้ตามแผนที่กำหนดไว้ เนื่องจากภาระงานในความรับผิดชอบของ ศึกษานิเทศก์ที่จะต้องดูแลมีเป็นจำนวนมาก

ในการเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน) ของศึกษานิเทศก์ในแต่ละครั้งใช้เวลาประมาณ 1 สัปดาห์ก่อนออกปฏิบัติ งาน และไม่ประสบปัญหาในการเตรียมการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

1.2 การดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน)

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ พบว่าเมื่อถึงวันที่กำหนด ศึกษานิเทศก์จะเดินทางโดยรถยนต์ของสำนักงานศึกษาและบางครั้งเดินทางด้วยรถยนต์ส่วนตัวไปยัง โรงเรียนที่กำหนดไว้ตามตารางปฏิบัติงาน โดยไม่แจ้งให้ทางโรงเรียนทราบล่วงหน้า เพราะต้องการ ทราบข้อมูลต่าง ๆ ตามสภาพจริง และเข้าพบผู้บริหารรวมทั้งผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเพื่อสอบถาม ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูที่เข้ารับการอบรมตาม โครงการอบรม สัมมนาครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานครเพื่อรับทราบข้อมูลต่าง ๆ

เบื้องต้นก่อน ต่อจากนั้นจึงเข้าพบและสอบถามข้อมูลจากครูผู้สอนภาษาจีนตามหัวข้อที่กำหนดไว้ในเครื่องมือสำหรับการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) รวมทั้งขอดูแผนการสอน เอกสารใบงาน ใบความรู้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน ผลงานนักเรียน สภาพการจัดห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ภาษาจีนของ

นักเรียน การจัดกิจกรรมพิเศษในวันสำคัญต่าง ๆ และสอบถามถึงปัญหาที่ครูประสบ ซึ่งสรุปได้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนไม่สามารถจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ตามหลักสูตรภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นโดยชมรมครูผู้สอนภาษาจีนกำหนดไว้
2. ครูผู้สอนไม่สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมภาษาจีนที่กำหนดไว้
3. ผู้บริหารโรงเรียนไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ทั้งที่ได้เชิญผู้บริหารมารับทราบนโยบายการจัดการเรียนการสอนของสำนักการศึกษาแล้วตั้งแต่นั้น

4. จำนวนชั่วโมงเรียนภาษาจีนมีเพียง 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งไม่พอเพียงกับการสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นวิชาทักษะที่ต้องฝึกฝนทบทวนอย่างสม่ำเสมอ ถ้าทิ้งระยะเวลาไปนานมักจะไม่ได้ผล อีกทั้งโรงเรียนบางแห่งจัดวิชาภาษาจีนอยู่ในชั่วโมงพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นชั่วโมงสุดท้ายมีเวลาเพียง 40 นาที ซึ่งไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5. มีครูผู้สอนบางคนไม่สอนภาษาจีน เพราะไม่มั่นใจในความรู้ที่ได้รับการอบรมมา เนื่องจากเป็นการเรียนรู้ใหม่ อีกทั้งภาษาจีนเป็นภาษาที่ค่อนข้างยาก มีจำนวนเส้นในการเขียนตัวอักษรมากกว่ารวมทั้งไม่คุ้นเคยในการออกเสียงคำ จึงให้ครูอีก 1 คนสอนแทน ซึ่งพบกรณีเช่นนี้ในโรงเรียนบางแห่งที่มีครูได้รับการอบรม 2 คน

จากนั้นจึงสุ่มสัมภาษณ์นักเรียน ครูประจำชั้นและครูคนอื่น ๆ เกี่ยวกับทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน และมอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาจีนทำรายงานประเมินตนเอง เพื่อสรุปผลการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนตามสภาพจริงมายังสำนักการศึกษาตอนสิ้นภาคการศึกษา

1.3 ปัญหาจากการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศประสบปัญหาในการนิเทศติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ในด้านภาระงานที่อยู่ในความรับผิดชอบมีมาก ประกอบกับมีกิจกรรมพิเศษนอกตารางปฏิบัติงานที่ต้องปฏิบัติด้วยอยู่เสมอ อีกทั้งจำนวน

ศึกษานิเทศก์ที่มีความรู้ด้านภาษาจีนมีเพียง 2 คน ซึ่งไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน จึงทำให้ไม่สามารถดำเนินการนิเทศ ติดตามผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้ครบทุกโรงเรียนตามแผนที่กำหนดไว้

ส่วนที่ 2 สภาพและปัญหาการประเมินผลการใช้หลักสูตร

2.1 การดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน)

จากการสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ พบว่า ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ ไม่ได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) โดยตรง เพราะไม่ได้กำหนดให้ภาษาจีนเป็นวิชาหลัก แต่ใช้วิธีประเมินจากรายงานการประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีน ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีนในโรงเรียน เช่น กิจกรรมภาษาจีนสัปดาห์ละคำ กิจกรรมสายสัมพันธ์สามภาษา กิจกรรมตามเทศกาลวันสำคัญของชาวจีน เป็นต้น โดยไม่ได้กำหนดเกณฑ์ในการประเมินให้แก่ครูผู้สอนภาษาจีนแต่อย่างใด โดยให้ครูส่งรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และทางศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศ จะทำการสรุปและส่งข้อมูลไปยังหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์เป็นลำดับต่อไป จนถึงผู้อำนวยการสำนักการศึกษาและรายงานไปยังท่านรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ซึ่งมีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบด้านการศึกษาของกรุงเทพมหานคร

นอกจากนั้นศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศยังทำการประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร โดยการเชิญผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีนในโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนประชุมเพื่อสรุปผลการดำเนินการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยเชิญมาประชุมที่โรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นการศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นตลอดจนแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนต่อกัน อีกทั้งยังเป็นการกระตุ้นให้ผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีนได้เข้าใจ เห็นความสำคัญและเห็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาจีนในโรงเรียนของตนได้เป็นอย่างดีซึ่งจัดให้มีการประชุมทุกสิ้นปีการศึกษา

2.2 ปัญหาจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษา ต่างประเทศ (ภาษาจีน)

ศึกษานิเทศก์กลุ่มภาษาต่างประเทศประสบปัญหาจากการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) คือ ไม่สามารถประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้ครบทุกโรงเรียนตามแผนงานที่กำหนด เพราะภาระงานที่ต้องดูแลรับผิดชอบมีเป็นจำนวนมาก รวมทั้งมีกิจกรรมพิเศษที่เป็นเรื่องด่วนต้องปฏิบัติก่อนอยู่เสมอ อีกทั้งไม่สามารถใช้เกณฑ์ที่แน่นอนประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ได้กับทุกโรงเรียน เพราะครูผู้สอนภาษาจีนในแต่ละโรงเรียนจัดการเรียนการสอนภาษาจีนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับภาษาจีนอย่างหลากหลายรูปแบบ เพราะจัดตามสภาพและความพร้อมของครูและนักเรียนเป็นหลัก ประกอบกับวิธีการประเมินผลการใช้หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ยังไม่หลากหลายรูปแบบเพราะประเมินจากผลงานของนักเรียนและจากรายงานการประเมินตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนภาษาจีนเท่านั้น ซึ่งอาจได้รับข้อมูลไม่ตรงตามสภาพจริง