

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กาญจนา แก้วเทพ. สื่อมวลชน : ทฤษฎีและแนวคิดทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : เอคิสัน เพรสโปรดักส์, 2543
- กาญจนา แก้วเทพ. เอกสารประกอบการบรรยาย โครงการศึกษาคูงานด้านการวางแผนและประเมินผลโครงการ สื่อสารเพื่อการพัฒนา: หอกระจายข่าว, 2546.
- กรองทอง เพชรวงษ์. ประสิทธิผลของสื่อประชาสัมพันธ์เพื่อโน้มน้าวใจบุคลากรภาครัฐและเอกชน ให้มาบริจาคโลหิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ สาขานิติศาสตร์พัฒนาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- เกศินี จุฑาวิจิตร. การสื่อสารเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น. นครปฐม : เพชรเกษมการพิมพ์, 2540.
- ขวัญใจ ผลิเจริญสุข. การสื่อสารในครอบครัว กับความรู้ ทักษะคิดเกี่ยวกับยาบ้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ขวัญรัญจวดี วชิรชนเสถียร. ประสิทธิผลของโฆษณาและประชาสัมพันธ์ของโครงการ “โรงเรียนสีขาว” ที่มีต่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาการโฆษณา ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- ขวัญเรือน กิติวัฒน์. พลศาสตร์ของการสื่อสาร หน่วยที่ 2. นนทบุรี : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช , 2531.
- คมกริช ทักษิธา. พฤติกรรมการใช้อินเทอร์เน็ตของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเครือข่ายคอมพิวเตอร์เพื่อ โรงเรียนไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- จิตรา ธนสารเสถียร. การสื่อสาร ความรู้ ทักษะคิด และทักษะการปฏิเสธสิ่งเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- จุการักษ์ จุฑระกมล. การศึกษาพฤติกรรมกาเปิดรับข่าวสารกับความรู้ ทักษะคิด และการมีส่วนร่วมในโครงการทิ้งขยะแยกประเภทเพื่อการหมุนเวียนกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่ (Recycle) ของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- จุมพล รอดคำดี. สื่อมวลชนเพื่อการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.

- จู้ทธนา แสงอร่าม. การเปิดรับข่าวสารเกี่ยวกับโครงการน้ำประปาดื่มได้ ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมการบริโภคน้ำดื่มของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ณรงค์ สมพงษ์. สื่อเพื่องานส่งเสริมเผยแพร่. กรุงเทพมหานคร : โอเคียนส์โตร์, 2535.
- ณัฐพรรณ ศรีมุข. การเปิดรับสื่อ ความรู้ ทัศนคติและพฤติกรรมการยอมรับวิถีชีวิตตามหลักชีวิตจิตของประชาชนในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- เดชนานท์ มหาภาพ. กลยุทธ์การสื่อสารในโครงการเพื่อบำบัดยาเสพติดปฏิบัติธรรมนำไปสู่. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ถนอมนุช พิทักษ์โกศล. ปัจจัยทางสังคม. พฤติกรรมการเปิดรับสื่อกับความรู้อะไรและทัศนคติที่มีต่อการป้องกันการใช้จ่ายของผู้ใช้แรงงานในสถานประกอบการอุตสาหกรรม ในจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540 .
- ทิพารัตน์ เด่นชัยประดิษฐ์. การศึกษากลยุทธ์และประสิทธิผลของโครงการประชาสัมพันธ์เพื่อลดอุบัติเหตุจากรถจักรยานยนต์. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ทิตินา แฉวมณี. กลุ่มสัมพันธ์: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ, 2522.
- ทิตินา แฉวมณี. เอกสารประกอบการเรียน(Group Dynamics in Education Settings) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2521)
- ธนภรณ์ อุทยานิก. ประสิทธิผลของสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยาในการเผยแพร่ความรู้ด้านคุ้มครองผู้บริโภค. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- ธีระ ธีฎไพบูลย์. การวิเคราะห์กระบวนการประจักษ์ข่าวสารการค้นบ้านเมือง ในหนังสือพิมพ์รายวันภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการวารสารสนเทศ สาขาวิชาการหนังสือพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- นารีگانต์ พรหมนง. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ความตระหนักของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของโรงแรมในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ สาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- บุศรินทร์ หนูนุกกดี. ความพึงพอใจของประชาชนในการติดต่อสื่อสารกับพนักงานเทศบาลเมืองจังหวัดนนทบุรี ปทุมธานี และสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต

- คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2534.
- ปกิจ พรหมยน. ความรู้และการปฏิบัติตนในการป้องกันอุบัติเหตุจากการจราจรของผู้ขับขี่รถยนต์ส่วนบุคคลในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิศวกรรม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,2531.
- ประมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์, 2533.
- ประมะ สตะเวทิน. เอกสารโรเนียว ประกอบการบรรยายวิชาประชามติ และการโฆษณาชวนเชื่อ. คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- ประมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์.. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประมะ สตะเวทิน. การสื่อสารมวลชน กระบวนการและทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วน จำกัดการพิมพ์, 2539.
- ประมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 8 กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์, 2539.
- ประมะ สตะเวทิน. หลักนิเทศศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดการพิมพ์, 2540.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.
- ประภาวดี ธานีรณานนท์. การเปิดรับข่าวสาร การจดจำสาร และการเลียนแบบพฤติกรรมต่อต้านยาเสพติดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโครงการป้องกันยาเสพติดจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ,2540.
- ปาริชาติ สถาปิตานนท์.ระเบียบวิธีวิจัยการสื่อสาร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- ปาริชาติ สถาปิตานนท์ สโรบล. เอดูเทนเมนต์ : สื่อสาระบันเทิงเพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคม. ใน ภาณูจนา แก้วเทพ (บรรณาธิการ), มองสื่อใหม่ มองสังคมใหม่. หน้า 274 – 358. กรุงเทพมหานคร : เอ็ดดิสัน เพรส โปรดักส์, 2541.
- แผนการศึกษาเพื่อการพัฒนา องค์การยูนิเซฟ นิวยอร์ก และเจนีวา. ไขข้อข้องใจของพ่อแม่เกี่ยวกับอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก. องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย 2546.
- ฝ่ายสารนิเทศ องค์การยูนิเซฟประเทศไทย. หนังสือคู่มือเกมส์และกิจกรรม โดยใช้แผนภาพสิทธิเด็ก. องค์การยูนิเซฟประเทศไทย 2546.
- พจนาน วาสีรัตน์. ประสิทธิผลของสื่อประชาสัมพันธ์โครงการริงเอร์ธในการให้ความรู้

- และทัศนคติ เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในเขต กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- พรทิพย์ ศิริชูทรัพย์. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และการมีส่วนร่วมต่อปัญหาสังคมของผู้ใช้
สื่ออินเทอร์เน็ต บนเว็บไซต์ขององค์กรพัฒนาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- พรสิทธิ์ พัฒนานุรักษ์. หลักและทฤษฎีการสื่อสาร. นนทบุรี : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมา
ธิราช, 2531.
- พัชนี เขยจรยา, เมตตา วิวัฒนานุกูล และฉัตรนันทน์ อนวัชศิริวงศ์. แนวคิดหลักนิเทศศาสตร์.
กรุงเทพมหานคร : บริษัทเขตโล่การพิมพ์ (1988) จำกัด, 2538.
- รินลี ลิ้มปิศิริสันต์. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้ใช้น้ำ ในโครงการลดน้ำสูญเสีย
เฉียบพุมธานี-รังสิต. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์
คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- รุจิรา คงรุ่งโรจน์. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ และทัศนคติเกี่ยวกับมาตรา 40 ในรัฐธรรมนูญแห่งราช
อาณาจักร ไทย พุทธศักราช 2540 ของบุคลากรในองค์กรที่ดำเนินธุรกิจด้านการสื่อสาร โทร
คมนาคม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- รัชนิดา ชำนาญมนต์. ประสิทธิภาพของรายการ “ทุ่งแสงตะวัน” ในด้านความรู้และทัศนคติต่อการ
อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของเด็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ลักษณะ สดะเวทิน. หลักการประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพมหานคร: เพ็ญฟ้าพรินติ้ง,
2542.
- วราพร กระหมุดความ. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมของวัยรุ่น ที่มีต่อการ
รณรงค์การใช้ถุงยางอนามัยเพื่อป้องกันโรคเอดส์ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วาสนา จันทร์สว่าง. การประชาสัมพันธ์ในงานสาธารณสุข. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ภาพพิมพ์, 2533
- วิเชียร เกตุสิงห์. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 3
กรุงเทพมหานคร : 2541.
- วิเชียร เกตุสิงห์. คู่มือการวิจัย การวิจัยเชิงปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี : 2537.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. พัฒนาหลักสูตรและการสอนมิติใหม่. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์รุ่งเรือง, 2533.
- วินิดา ชวนางกูร. การเปิดรับสื่อ ความรู้ ทัศนคติ และพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของหญิงมี

- ครรภ์ที่ผ่าครรภ์ที่โรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- วิรัช ฉวีรัตน์กุล. การประชาสัมพันธ์. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2540.
- วัชรภรณ์ จิตต์อารีย์. การรับฟังรายการกรีนเวฟกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อสังคมและสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์
สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
- วรรณภา ลือวรรณ. ประสิทธิภาพโครงการห้องเรียนสีเขียว. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิติศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- ศศิวิมล ปาลศรี. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมการใช้พลังงานไฟฟ้าอย่าง
ประหยัดของเจ้าหน้าที่ในหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ และเอกชนในเขต
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์
สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ศิริวรรณ จุลนิชรटना. การรับรู้ข่าวสารเกี่ยวกับ โครงการราษฎร์ – รัฐ ร่วมใจต้านภัยยาเสพติด
ความรู้ ทักษะ และพฤติกรรมป้องกันและต่อต้านยาเสพติด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- สิทธิศร มงคลชาติ. ประสิทธิภาพของโครงการทูตเยาวชนต่อต้านยาเสพติดสัญจร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ สาขาวิชานิติศาสตร์
พัฒนาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- สมควร กวียะ. “การวางแผนเพื่อการพัฒนาสื่อเพื่อการประชาสัมพันธ์”. เอกสารการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ชุดวิชาการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ ชุดที่ 15., 2530.
สุโขทัยธรรมมาธิราช, มหาวิทยาลัย. สาขาศึกษาศาสตร์. พฤติกรรมวัยรุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 2
นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2534.
- สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาเด็กเถร. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช, 2538.
- สุทธนิภา ศรีไสย์. การเปิดรับข่าวสาร ความรู้ ทักษะ และความต้องการออกนอกกระบวนราชการ
ของอาจารย์มหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ สาขาวิชานิติศาสตร์พัฒนาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
, 2544.
- สุรพงษ์ โสธนะเสถียร. การสื่อสารกับสังคม. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
, 2533.
- สุรพรรณ ตั้งทวีวัฒนา. ผลกระทบของภาพยนตร์การ์ตูนญี่ปุ่นทางโทรทัศน์เรื่อง “เฒ่าน้อยเจ้า”

- ปัญญา ที่มีต่อผู้ชม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ สาขาวิชานิเทศศาสตร์พัฒนาการ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- สุวรรณณี โพธิศรี. การเปิดรับสื่อ ความรู้ ทักษะคิดและพฤติกรรมในการป้องกันโรคเอดส์ของผู้ปกครองนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 6 เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- เสถียร เขยประทับ. การสื่อสารและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อรรพรรณ ปิรันธน์โอวาท. การสื่อสารเพื่อการโน้มน้าวใจ. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬา ลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.
- ศูนย์เครือข่ายสิทธิเด็กเอเชียเนต. ความรู้เรื่องอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กสิทธิเด็ก. (เอกสารเผยแพร่ของ ศูนย์เครือข่ายสิทธิเด็กเอเชียเนต โดยการสนับสนุน โดย องค์การยูนิเซฟประเทศไทย).

ภาษาอังกฤษ

- Adams, James R. Media Planning. Oxford : Aden Press, 1971.
- Bettinghaus, Erwin P. Persuasive Communication. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1968.
- Bloom, Benjamin S, Thomas J. and Madaus George F. Hand Book on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York : McGraw-Hill Book Company, 1971.
- Burgoon. Approaching Speed/Communication. 1st ed. New York : Holt, Rinehart and Winston, Inc., 1974.
- Comstock. G. et al. Television and Human Behavior. New York : Columbia University Press, 1978.
- David K. Berlo. The Process of Communication. New York : Holt, Rinehart and Winston, 1960.
- Fishbein, Martin. Attitude Theory and Measurement. New York : John Wiley, 1967.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw -Hill Book Company, 1973.
- Handel, L.A. Hollywood Looks at Its Audience. Urbana : University of Illinois Press, 1950.
- Hovland, Carl L., Irving L. Janis and Harold H. Kelly. Communication and Persuasion. New Haven : Yale University Press, 1953.
- Kendler, H.H. Basic Psychology. Menlo Park : W.A. Benjamin, 1963.
- Klapper, Joseph T. The Effects of Mass Communication. New York : The Free Press, 1960
- Larzarsfeld, P. F. And P. Kendall. Radio Listening in America. Engle Cliffs, NJ : Prentice Hall, 1948.

- Merrill and Ralph L. Lowenstien, Media Messages and Men : New Perspective in Communication. New York : David Mckay Company, 1971.
- Mers, Michele Toleda and Myers, Gil E. Managing by Communication : An Organizational Approach. Tokyo : McGraw-Hill Ltd., 1982.
- Norman, Mun L., Introduction to Psychology Boston : Mufflin Co., 1971.
- Rogers, M., Everett. And Lynne Svenning. Modernization Among Peasants : The Impact of Communication. New York : Holt Rinehart and Winston, Inc., 1969.
- Rogers, Everett M. and Wickey L. Meynen. "Communication Source for 2, 4-D Weed Spray Among Columbian Peasants." Rural Sociology 30. Cited by Gardner Lindzay and Elliot Aronson. The Handbook of Social Psychology Vol 3. Massachusetts : Addison-Wesley Publishing Copany, 1969
- Rogers, M., Everett. Communication Channels in Handbook of Communication. Chicago : Rand Mc. Nelly , 1978
- Schramm Wilbur. Men Message and Media : A Look at Mass Communication. New York : Harper and Row Publisher, 1973.
- Singhal , A . , & Brown , W.J. Entertainment – Education : Where Has It Been ? Where Is It Going ? Draft. Paper presented at the 45 th Annual Meeting of the International Communication Association, Albuquerque, New Mexico , 1995.
- Show, M.E, and Wright. Scale of the Measuremant of Attitude. New York : McGraw-Hill, 1976
- Triandis, H.C. Attitude and Attitude Change. USA. : John Wiley & Sons, 1971.
- Udornpim, Kant. The Impacts of Culturally – Sharable Entertainment Education Program : A Study of the Japanese TV program. "Oshin" . in Thailand. Bangkok : Faculty of the Graduate School of Bangkok University , 1997.
- William D, Brooks. Speech Communication. Iowa : Wm. C. Brown, 1971.
- Zimbardo, Phillip ; Ebbesen, Ebbe B ; and Christina Maslach. Influencing Attitudes and Changing Behavior. 2nd,ed. California : Addison Wesley Publishing Company, 1977

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ประเด็นคำถามสำหรับการสนทนา (focus group interviews)

- ท่านได้รับอะไรบ้างจากการถ่ายทอดความรู้เรื่องสิทธิเด็กผ่านเกมส์และกิจกรรม โดยใช้แผ่นภาพสิทธิเด็ก
- หลังจากได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องสิทธิเด็กผ่านเกมส์และกิจกรรม โดยใช้สื่อแผ่นภาพสิทธิเด็กแล้ว ท่านคิดว่าตนเองมีความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องสิทธิเด็กเพียงใด และเพราะเหตุใด
- หลังจากได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องสิทธิเด็กผ่านเกมส์และกิจกรรม โดยใช้แผ่นภาพสิทธิเด็กแล้ว ถ้ามีเพื่อนหรือคนรอบข้างสงสัยเกี่ยวกับเรื่องสิทธิเด็ก ท่านสามารถอธิบายให้เพื่อนเข้าใจได้หรือไม่ เพราะเหตุใด
- หลังจากได้รับการถ่ายทอดความรู้เรื่องสิทธิเด็กผ่านเกมส์และกิจกรรม โดยใช้แผ่นภาพสิทธิเด็กแล้ว ท่านรู้สึกเห็นด้วยกับความจำเป็นที่จะต้องทำให้เด็กมีความตระหนักรับรู้ถึงสิทธิของตนเองและผู้อื่นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ท่านชอบเกมส์ และกิจกรรมโดยใช้แผ่นภาพสิทธิเด็กหรือไม่ อย่างไร
- ถ้าจะให้ความรู้เรื่องอื่นต่อไปในภายหน้า เช่น เรื่องสิทธิมนุษยชน โดยทำเป็นเกมส์และกิจกรรม โดยใช้สื่อแผ่นภาพอีก ท่านจะมาร่วมกิจกรรมหรือไม่ เพราะเหตุใด
- ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้างเกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เรื่องสิทธิเด็กผ่านเกมส์และกิจกรรม โดยใช้แผ่นภาพสิทธิเด็ก

ภาคผนวก ข

เลขที่แบบสอบถาม

๑.... ๒๓....

แบบสอบถามชุดที่ ๑

ประสิทธิผลของสื่อแผ่นภาพลิตีเด็ก ต่อเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโท สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ คณะ
นิเทศศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบ จึงขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็น
จริง คำตอบที่ได้จะถือเป็นความลับ และข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

ตอนที่ ๑

สำหรับผู้วิจัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () ที่ตรงกับคำตอบของท่าน

๑. เพศ

๔....

() ๑. ชาย () ๒. หญิง

๒. อายุปี

๕....

๓. ขณะนี้ท่านกำลังศึกษาอยู่ในระดับ

๖....

- () ๑. ประถมศึกษา () ๒. มัธยมศึกษา () ๓. อาชีวศึกษา
() ๔. อนุปริญญา/เทียบเท่า () ๕. ปริญญาตรี () ๖. สูงกว่าปริญญาตรี
() ๗. อื่นๆ โปรดระบุ.....

๔. ท่านนับถือศาสนา

๗....

- () ๑. พุทธ () ๒. คริสต์ () ๓. อิสลาม

๕. ขณะนี้ท่านพักอาศัยอยู่กับใคร

๘....

- () ๑. บิดามารดา () ๓. มารดา () ๕.ญาติ
() ๒. บิดา () ๔. พี่/น้อง () ๖. เพื่อน () ๗. อื่นๆ โปรดระบุ.....

๖. สภาพครอบครัวของท่านเป็นอย่างไร

๙....

- () ๑. บิดา-มารดา อยู่ร่วมกัน () ๔. บิดาถึงแก่กรรม
() ๒. บิดาหรือมารดา แต่งงานใหม่ () ๕. บิดา-มารดา แยกกันอยู่/หย่าร้าง
() ๓. แยกกันอยู่เพราะหน้าที่การงาน () ๖. มารดาถึงแก่กรรม

๗. ความสัมพันธ์ในครอบครัวท่านเป็นอย่างไร (เลือกเพียงคำตอบเดียว)

๑๐....

- () ๑. รักใคร่ เอาใจใส่ ช่วยเหลือกันดี อยู่พร้อมหน้ากัน
() ๒. ขัดแย้งกันบ้างบางครั้ง แต่ก็ยังรักกันดี พ่อแม่/ผู้ปกครองเอาใจใส่กับลูก ๆ บ้าง
() ๓. พ่อแม่/ผู้ปกครองทะเลาะเบาะแว้งกันบ่อย ๆ
() ๔. พ่อแม่/ผู้ปกครอง มุ่งทำมาหากิน ไม่ค่อยมีเวลาให้ลูก ๆ หรือให้ครอบครัว
() ๕. พ่อแม่/ผู้ปกครอง เข้มงวดกับลูก ๆ ในทุกเรื่อง

() ๖. มีการขัดแย้งทะเลาะกันตลอดเวลา ไม่ค่อยรักกัน

() ๗. อื่น ๆ โปรดระบุ

๘.อาชีพของบิดา (ตอบเพียงข้อเดียว)

๑๑....

() ๑. รับจ้าง (ทำอะไร โปรดระบุ) () ๒. ค้าขาย (ทำอะไร โปรดระบุ)

() ๓. รับราชการ (ทำอะไร โปรดระบุ) () ๔. ทำนา ทำไร่ ทำสวน

() ๕. พ่อบ้าน (ไม่มีอาชีพ) () ๖. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๙.อาชีพของมารดา (ตอบเพียงข้อเดียว)

๑๒....

() ๑. รับจ้าง (ทำอะไร โปรดระบุ) () ๒. ค้าขาย (ทำอะไร โปรดระบุ)

() ๓. รับราชการ (ทำอะไร โปรดระบุ) () ๔. ทำนา ทำไร่ ทำสวน

() ๕. แม่บ้าน (ไม่มีอาชีพ) () ๖. อื่นๆ (โปรดระบุ)

๑๐. ท่านใช้เวลาว่างส่วนใหญ่ทำอะไร

(เลือกตอบเพียง ๓ อันดับแรกที่ท่านทำมากที่สุด โดยใส่เลข ๑-๓ เรียงตามลำดับจากมากไปน้อย)

..... ๑) อ่านหนังสือ ๑๓....

..... ๒) ดูโทรทัศน์ ๑๔....

..... ๓) ฟังวิทยุ ๑๕....

..... ๔) เล่นกีฬา ๑๖....

..... ๕) เล่นดนตรี ๑๗....

..... ๖) ออกไปเที่ยวนอกบ้าน ๑๘....

..... ๗) พักผ่อนอยู่กับบ้าน ๑๙....

..... ๘) ช่วยที่บ้านทำงาน ๒๐....

..... ๙) หารายได้พิเศษ ๒๑....

..... ๑๐) อยู่กับเพื่อนฝูง ๒๒....

..... ๑๑) เข้าร่วมกิจกรรมในโครงการต่างๆ ๒๓....

..... ๑๒) อื่นๆ โปรดระบุ ๒๔....

ตอนที่ ๒

โปรดเลือกคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

๑. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ๒๕....
- ก. เด็กทุกคนที่เกิดมา ควรจะได้รับการแจ้งเกิดและได้รับสัญชาติจากรัฐบาล ณ ประเทศที่เกิด
 - ข. เด็กชาวเขาที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย มีสิทธิจะได้รับสูติบัตรจากสำนักทะเบียนราษฎร
 - ค. เด็กทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยโดยถูกต้องตามกฎหมาย มีสิทธิได้รับสัญชาติไทย
 - ง. เด็กชาวเขาที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ไม่มีสิทธิถือ สัญชาติไทย เพราะชาวเขาถือเป็นชนกลุ่มน้อยของประเทศ
๒. ข้อใดกล่าวผิด ๒๖....
- ก. เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีชื่อและสัญชาตินับตั้งแต่เกิด
 - ข. การที่เด็ก ไม่มีสูติบัตร ถือว่าผิดต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก
 - ค. เด็กชาวเขาในประเทศไทยไม่สามารถแจ้งเกิดที่สำนักทะเบียนราษฎรได้
 - ง. เด็กชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ในประเทศไทย มีสิทธิที่จะถือสัญชาติไทยตามกฎหมาย
๓. ข้อใดขัดต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ๒๗....
- ก. เด็กชายภานูได้รับการเลี้ยงดูจากมารดาเพียงลำพัง ภายหลังจากที่บิดาเสียชีวิต
 - ข. มารดาของเด็กหญิงดวงทิพย์ไปหางานทำในกรุงเทพฯ ปล่อยให้เด็กหญิงดวงทิพย์ อายุ ๑๐ ขวบ อยู่บ้านกับพี่สาวอายุ ๑๓ ขวบ โดยส่งเงินมาให้ใช้ทุกเดือน
 - ค. มารดาของเด็กหญิงวิภาปล่อยให้เด็กหญิงวิภาอยู่กับพี่เลี้ยงเด็ก ที่จ้างมาในช่วงกลางวัน เพราะคนต้องไปทำงาน
 - ง. ข้อ ข และ ค
๔. ข้อใดไม่ขัดต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ๒๘....
- ก. บิดาของเด็กชายพัศยศทิ้งเด็กชายพัศยศไว้กับยายที่ต่างจังหวัดเพราะต้องไปหางานทำที่กรุงเทพฯ
 - ข. มารดาของเด็กหญิงอรวรรณเขียนจดหมายมาหาเด็กหญิงอรวรรณที่เมืองไทยสม่ำเสมอ หลังจากต้องเดินทาง ไปรับตำแหน่งที่ต่างประเทศ
 - ค. บิดามารดาของวรรณวิภาแยกทางกัน โดยนำเด็กหญิงวรรณวิภาไปให้คุณป้าเลี้ยง
 - ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๕. ข้อใดไม่ถูกต้อง

๒๕....

- ก. เด็กมีสิทธิได้รับการดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วย
- ข. เด็กมีสิทธิได้รับการฉีดวัคซีนคุ้มกันโรค
- ค. เด็กมีสิทธิเลือกทานอาหาร ได้ทุกอย่าง
- ง. เด็กมีสิทธิได้รับการประกันให้มีการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสมแก่มารดาทั้งก่อนและหลังคลอด

๖. ข้อใดถูกต้อง

๓๐....

- ก. เด็กมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูด้วยนมมารดา ยกเว้นมีเหตุที่ทำให้มารดาไม่สามารถให้น้ำนมบุตรได้
- ข. สถานพยาบาลมีสิทธิที่จะปฏิเสธไม่รับรักษาเด็กที่ป่วย
- ค. เด็กมีสิทธิที่จะรับหรือปฏิเสธการฉีดวัคซีนคุ้มกันโรค
- ง. ถูกทุกข้อ

๗. ข้อใดกล่าวผิด เกี่ยวกับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษา

๓๑....

- ก. เด็กชาวเขา ไม่จำเป็นต้องเข้ารับการศึกษ
- ข. เด็กที่มีภาวะทางครอบครัว เช่น ต้องดูแลน้องที่ยังเล็ก สามารถงดเว้นการเข้าเรียนในโรงเรียนได้ เพราะถือว่า มีหน้าที่อื่นต้องรับผิดชอบ
- ค. เด็กที่ครอบครัวยากจน ได้รับการงดเว้น ไม่ต้องไปโรงเรียน เพราะเป็นการแบ่งเบาภาระทางบ้าน
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๘. ข้อใดกล่าวถูกต้อง

๓๒....

- ก. เด็กเล็กทุกคนต้องได้รับการศึกษาในระดับอนุบาล
- ข. รัฐมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาระดับประถมศึกษา ซึ่งถือเป็นการศึกษาภาคบังคับ แก่เด็กทุกคน ให้ได้มีโอกาสเข้าเรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ค. บิดามารดา ต้องให้การศึกษาแก่บุตร ธิดา จนจบระดับปริญญา
- ง. ถูกทุกข้อ

๙. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิที่จะพักผ่อน เล่น และทำกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของเด็ก

๓๓....

- ก. เด็กมีสิทธิที่จะพักผ่อนและเล่นได้ทุกอย่างตามใจชอบ

- ข. บิดามารดาต้องพาเด็กไปพักผ่อนหย่อนใจตามที่เด็กต้องการ
- ค. เด็กมีสิทธิในการพักผ่อนและเล่นได้ตามความเหมาะสมกับวัย
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๐. ข้อใดใช่ค่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กเกี่ยวกับสิทธิที่จะพักผ่อน เล่น และทำกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมของเด็ก ๓๔....

- ก. มารดาของเด็กชายกฤษ ใม่อนุญาตให้ไปเที่ยวชมพิพิธภัณฑ์กับทาง โรงเรียนเพราะไม่ยอมให้ไป
- ข. มารดาของเด็กชายธนพล ใม่อนุญาตให้ออกไปเล่นกับเพื่อนเพราะยังทำการบ้านไม่เสร็จ
- ค. มารดาของเด็กหญิงพิมพ์มาดา ใม่อนุญาตให้ออกกำลังกายเพราะเพิ่งหายป่วย
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๑๑. ข้อใดถือเป็นการละเมิดต่อเด็ก ๓๕....

- ก. เด็กชายพีรวัส ถูกบิดาใช้ให้บีนวดไหล่ทุกครั้งทีปวดเมื่อย
- ข. เด็กหญิงนฤมล ถูกมารดาใช้ให้เลี้ยงน้องหลังเลิกเรียน
- ค. เด็กชายพิจิตร ถูกมารดาใช้ให้ไปนั่งขอทานเพื่อหาเงินมาจุนเจือครอบครัว
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๑๒. ข้อใดไม่ถือเป็นการกระทำทารุณ ละเมิด หรือการเอารัดเอาเปรียบต่อเด็ก ๓๖....

- ก. เด็กหญิงพรทิพย์ถูกมารดาถือคประตู่ขังไว้ในห้องคนเดียว เพราะคิดว่าช่วยให้ปลอดภัย เนื่องจากไม่มีใครอยู่บ้านขณะที่มารดาออกไปนอกบ้าน
- ข. เด็กหญิงสมพร ถูกบิดาทูปตังเงินฟกซ้ำ เนื่องจากขโมยเงินไปซื้อขนม และพูดโกหก
- ค. เด็กชายสุภ โชค ถูกคุณครูลงโทษให้ทำความสะอาดห้องหลังเลิกเรียน เพราะลืมทำการบ้าน
- ง. เด็กชายวรุตม์ ถูกมารดาตั้งให้ไปรับจ้างทำงานในโรงงานหลังเลิกเรียนจนถึงสามทุ่มเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัว

๑๓. ข้อใดถือเป็นการใช้สิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นและทัศนคติของคน ที่เหมาะสมที่สุด ๓๗....

- ก. เด็กชายจ๊กกฤษณ์ถกเถียงกับเพื่อนเรื่องรายการโทรทัศน์
- ข. เด็กชายอาทิตย์ร่วมเดินขบวนประท้วงเรียกร้องสิทธิเด็ก
- ค. เด็กหญิงวรัทยาถกมือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เมื่อมีข้อสงสัย
- ง. เด็กหญิงวรัญาปฏิบัติเสตุ้กคาที่คุณแม่ซื้อให้เพราะอยากได้เสื้อมากกว่า

๑๔. ข้อใดถูกต้อง ๓๘....
- เด็กต่างชาติ ต่างศาสนา มีสิทธิแสดงความคิดเห็นได้เท่าเทียมกัน
 - ผู้ใหญ่มีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นมากกว่าเด็ก
 - เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นได้ที่สภายาวชนเท่านั้น
 - สมาชิกเด็กแห่งชาติ เป็นเวทีที่ให้ความเคารพต่อความคิดเห็นของเด็กสูงสุด
๑๕. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับข่าวสารข้อมูลที่เหมาะสมของเด็ก ๓๙....
- บิดาของเด็กชายทศพลอายุ ๑๑ ขวบ สอนเพศศึกษาให้แก่เด็กชายทศพล โดยเปิดวีดีโอ โป๊ ให้ดู
 - มารดาจำกัดให้เด็กหญิงภัทรภรณ์ดูแต่รายการสารคดีเท่านั้นเพราะคิดว่าเป็นรายการที่มีประโยชน์
 - ลุงของเด็กชายวัลลภพาเด็กชายวัลลภ ไปดูระบำ โขว์นุ่งน้อยห่มน้อยรอบดึกเพื่อเพิ่มประสบการณ์ชีวิต
 - ผิดหมดทุกข้อ
๑๖. ข้อใดเป็นการเปิดรับข่าวสารที่ทำให้เด็กเกิดส่วนร่วมมากที่สุด ๔๐....
- เด็กชายนั้นทวิวัฒน์ฟังข่าวภาคค่ำจากรายการวิทยุทุกวัน
 - เด็กหญิงเมรินเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองบรรณาธิการหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน
 - เด็กชายศรัณย์อ่านหนังสือพิมพ์ที่ห้องสมุดทุกเช้าก่อนเข้าเรียน
 - เด็กหญิงศวรรณดูรายการ โทรทัศน์ก่อนนอนทุกคืน
๑๗. เด็กในข้อใดควร ได้รับการดูแลและความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๔๑....
- เด็กพิการ
 - เด็กในสถานพินิจหรือเด็กในสถานฟื้นฟูและบำบัดยาเสพติด
 - เด็กที่ถูกคุกคามทางเพศ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
๑๘. ข้อใดถูกต้อง ๔๒....
- เด็กพิการมีสิทธิได้รับโอกาสทางการศึกษา และการฝึกอบรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัด
 - เด็กที่ถูกทอดทิ้งควร ไปอยู่ที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าเท่านั้น เพราะมีเจ้าหน้าที่คอยดูแล
 - เด็กที่ทำผิดกฎหมาย ต้องถูกลงโทษตามบทกฎหมายเท่าเทียมกับผู้ใหญ่

ง. ถูกทุกข้อ

๑๙. ข้อใด ใช่ ต่อสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองและความเป็นส่วนตัวของเด็ก ๔๓....

- ก. มารดาอาสาสมัครบันทึกส่วนตัวของเด็กหญิงกมลธร ไปอ่าน
- ข. บิดาสอบถามเรื่องเพื่อนในกลุ่มที่เด็กชายพิพัฒน์คบหาด้วย
- ค. มารดาคอยสังเกตพฤติกรรมเด็กหญิงพรประภาขณะคุยโทรศัพท์กับเพื่อน
- ง. ถูกข้อที่กล่าวมา

๒๐. ข้อใด ไม่ใช่ ต่อสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองและความเป็นส่วนตัวของเด็ก ๔๔....

- ก. มารดาตรวจสอบชุดนักเรียนของเด็กชายกมลก่อนนำไปซักว่ามีเศษบุหรี่ติดมาหรือไม่
- ข. นักข่าวถ่ายภาพเด็กหญิงที่ถูกข่มขืน ขณะเดินทางมาขึ้นศาล เพราะเป็นหน้าที่ที่ต้องรายงานข่าว
- ค. มารดาเข้ามาค้นห้องนอนส่วนตัวของเด็กหญิงนันทนาขณะหลับสนิท
- ง. ถูกข้อที่กล่าวมา

ตอนที่ ๓

คำชี้แจง ให้ท่านขีด / ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน
มากที่สุดเพียง ๑ ช่อง

ท่านมีความเห็นต่อเรื่องต่อไปนี้ ว่ามีความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	
๑. สิทธิเด็กเป็นเรื่องที่ควรสนับสนุนให้ทุกส่วนในสังคมเห็นความสำคัญ						๔๕..
๒. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กดึงดูดความรับผิดชอบไปจากพ่อแม่และมอบอำนาจให้รัฐบาลมากขึ้น						๔๖..
๓. สิทธิในการได้รับคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิของเด็กทุกคน มิใช่อภิสิทธิ์ของเด็กเพียงบางกลุ่ม						๔๗.. ๔๘..
๔. เด็กทุกคนควรมีความตระหนักรู้ถึงสิทธิของคนและของผู้อื่น						๔๙..
๕. เด็กมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นในทุกๆ เรื่องที่มีผลกระทบต่อเด็ก						๕๐..
๖. เด็กมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากการกระทำทารุณ การเอาเปรียบและการเลือกปฏิบัติ						๕๑..
๗. เด็กมีสิทธิที่จะได้รับข่าวสารข้อมูลที่เหมาะสม						๕๒..
๘. เด็กๆ เข้าวัยเกินกว่าที่จะเข้าใจประเด็นด้านสิทธิต่าง ๆ ที่กล่าวถึงในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก						๕๓..
๙. สังคมส่วนใหญ่ยังขาดโครงสร้างทางกฎหมายและสังคมที่จะปกป้องและคุ้มครองเด็ก						๕๔..
๑๐. เด็กยังไม่มีสิทธิในการออกเสียงหรืออิทธิพลทางการเมือง และมีอำนาจทางเศรษฐกิจน้อย ความคิดเห็นของเด็กจึงไม่สมควรได้รับการยอมรับ						๕๕..
๑๑. เด็กมีโอกาสถูกทำร้ายได้ง่าย						๕๖..
๑๒. การพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมมีความสำคัญต่ออนาคตของสังคม						๕๗..
๑๓. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กลดอำนาจหน้าที่และระเบียบวินัยของโรงเรียน ทำให้เด็กไม่เกรงกลัวระเบียบวินัยของโรงเรียน						๕๘..
๑๔. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กอาจส่งเสริมให้เด็กมีอำนาจเหนือผู้ใหญ่						๕๙..

ตอนที่ ๔

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องคำตอบที่เป็นคำตอบของท่าน

๑. ตารางที่ ๑

ท่านได้รับชม/ฟัง/อ่านข่าวสาร เกี่ยวกับสิทธิเด็กจากสื่อต่อไปนี้ มาก-น้อย เพียงใด

สื่อ	บ่อยที่สุด (ทุกวัน)	บ่อย (๕-๖ ครั้ง/ สัปดาห์)	พอสมควร (๓-๔ ครั้ง/ สัปดาห์)	นาน ๆ ครั้ง (๑-๒ ครั้ง/ สัปดาห์)	ไม่เคย
๑. โทรทัศน์					
๒. วิทยุ					
๓. หนังสือพิมพ์					

๕๖....

๖๐....

๖๑....

๑. ตารางที่ ๒

ท่านได้ดูหรืออ่านข่าวสาร เกี่ยวกับสิทธิเด็กจากนิตยสารมาก-น้อยเพียงใด

สื่อ	บ่อยที่สุด (ทุกสัปดาห์)	บ่อย (๕-๖ ครั้ง/ เดือน)	พอสมควร (๓-๔ ครั้ง/ เดือน)	นาน ๆ ครั้ง (๑-๒ ครั้ง/ เดือน)	ไม่เคย
๔. นิตยสาร					

๖๒....

๒. ในรอบ ๖ เดือนที่ผ่านมา ท่านมีพฤติกรรมในการเปิดรับข่าวสาร เกี่ยวกับสิทธิเด็กจากสื่อต่อไปนี้
มาก-น้อยเพียงใด

สื่อ	บ่อยที่สุด (มากกว่า ๖ ครั้ง)	บ่อย (๕-๖ ครั้ง)	พอสมควร (๓-๔ ครั้ง)	นาน ๆ ครั้ง (๑-๒ ครั้ง)	ไม่เคย	
๑. คู่มืออ่านเล่นพับ/ใบปลิว						๖๓..
๒. คู่มืออ่านโปสเตอร์						๖๔..
๓. คู่มืออ่านป้ายประกาศ (คัทเอ้าท์)						๖๕..
๔. ชมโฮมเพจในอินเทอร์เน็ต						๖๖..
๕. ชมนิทรรศการ						๖๗..
๖. เข้าร่วมอบรม/ สัมมนาเรื่องสิทธิเด็ก						๖๘..

๓. ท่านได้รับข่าวสาร หรือได้รับรู้เรื่องราว เกี่ยวกับสิทธิเด็กจากการพบปะพูดคุยกับบุคคลต่อไปนี้
บ่อยเพียงใด

บุคคล	บ่อยที่สุด (ทุกสัปดาห์)	บ่อย (๒สัปดาห์ครั้ง)	พอสมควร (๓สัปดาห์ครั้ง)	นาน ๆ ครั้ง (เดือนละ๑ครั้ง)	ไม่เคย	
๑. บิดามารดา						๖๙....
๒. ญาติพี่น้อง						๗๐....
๓. เพื่อน						๗๑....
๔. แฟน/คนรัก						๗๒....
๕. ครู/ อาจารย์						๗๓....
๖. เจ้าหน้าที่จากหน่วย งานเกี่ยวกับสิทธิเด็ก						๗๔....
๗. พระสงฆ์						๗๕....
๘. คนรู้จัก โปรครระบุ						๗๖....

๔. ท่านได้รับความรู้เกี่ยวกับสิทธิเด็กจากสื่อต่อไปนี้มาก-น้อยเพียงใด

สื่อ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. โทรทัศน์						๓๗....
๒. วิทยุ						๓๘....
๓. หนังสือพิมพ์						๓๙....
๔. นิตยสาร						๔๐....
๕. แผ่นพับ/ใบปลิว						๔๑....
๖. โปสเตอร์						๔๒....
๗. หนังสือคู่มือเกี่ยวกับสิทธิเด็ก						๔๓....
๘. ป้ายประกาศ (คัทเอ้าท์)						๔๔....
๙. นิตรรศการ						๔๕....
๑๐. การจัดอบรมหรือเข้าค่าย						๔๖....
๑๑. โฮมเพจในอินเทอร์เน็ต						๔๗....
๑๒. พ่อแม่						๔๘....
๑๓. ญาติพี่น้อง						๔๙....
๑๔. เพื่อน						๕๐....
๑๕. แฟน/คนรัก						๕๑....
๑๖. ครู/อาจารย์						๕๒....
๑๗. เจ้าหน้าที่จากหน่วยงานเกี่ยวกับสิทธิเด็ก						๕๓....
๑๘. พระสงฆ์						๕๔....
๑๙. อื่นๆ โปรดระบุ.....						๕๕....

เลขที่แบบสอบถาม

๑... ๒... ๓...

แบบสอบถามชุดที่ ๒

ประสิทธิผลของสื่อแผ่นภาพสิทธิเด็ก ต่อเยาวชนในเขตกรุงเทพมหานคร

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาเพื่อทำวิทยานิพนธ์ของนิติศาสตรบัณฑิตปริญญาโท สาขานิติศาสตร์พัฒนาการ คณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อท่านผู้ตอบ จึงขอให้ท่านกรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง คำตอบที่ได้จะถือเป็นความลับ และข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ในการทำวิทยานิพนธ์ต่อไป

ตอนที่ ๑

โปรดเลือกคำตอบที่ท่านคิดว่าถูกต้องเพียงคำตอบเดียว

สำหรับผู้วิจัย

๑. ข้อใดไม่ถูกต้อง

๔....

- ก. เด็กมีสิทธิได้รับการประกันให้มีการดูแลสุขภาพอย่างเหมาะสมแก่การค้าทั้งก่อนและหลังคลอด
- ข. เด็กมีสิทธิเลือกทานอาหารได้ทุกอย่าง
- ค. เด็กมีสิทธิได้รับการฉีดวัคซีนคุ้มกันโรค
- ง. เด็กมีสิทธิได้รับการดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วย

๒. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิที่จะพักผ่อน เล่น และทำกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมของเด็ก

๕....

- ก. เด็กมีสิทธิในการพักผ่อนและเล่นได้ตามความเหมาะสมกับวัย
- ข. เด็กมีสิทธิที่จะพักผ่อนและเล่นได้ทุกอย่างตามใจชอบ
- ค. บิดามารดาต้องพาเด็กไปพักผ่อนหย่อนใจตามที่เด็กต้องการ
- ง. ถูกทุกข้อ

๓. ข้อใดกล่าวผิด เกี่ยวกับสิทธิของเด็กที่จะได้รับการศึกษา

๖....

- ก. สมยศครอบครัวยากจนมาก ได้รับการงดเว้น ไม่ต้องไปโรงเรียน เพื่อเป็นการแบ่งเบาภาระทางบ้าน
- ข. ชูเกียรติต้องดูแลน้องที่ยังเล็ก สามารถงดเว้นการเข้าเรียนในโรงเรียนได้ เพราะถือว่ามีหน้าที่อื่นต้องรับผิดชอบ
- ค. ลีซอเป็นเด็กชาวเขา ไม่จำเป็นต้องเข้ารับการศึกษ
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๔. ข้อใดถูกต้อง

๗....

- ก. เด็กมีสิทธิที่จะรับหรือปฏิเสธการฉีดวัคซีนคุ้มกันโรค
- ข. สถานพยาบาลมีสิทธิที่จะปฏิเสธไม่รับรักษาเด็กที่ป่วย
- ค. เด็กมีสิทธิได้รับการเลี้ยงดูด้วยนมมารดา ยกเว้นมีเหตุที่ทำให้มารดาไม่สามารถให้น้ำนมบุตรได้
- ง. ถูกทุกข้อ

๕. ข้อใดขัดต่อสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองและความเป็นส่วนตัวของเด็ก

๘....

- ก. บิดาสังเกตพฤติกรรมของเด็กหญิงวัยวัยรุ่นขณะคุยโทรศัพท์กับเพื่อน
- ข. มารดาอ่านสมุดบันทึกส่วนตัวของเด็กหญิงวันทิพย์
- ค. บิดาเรียกเด็กชายธงไชยมาสอบถามเรื่องเพื่อนในกลุ่มที่คบหาด้วย
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๖. ข้อใดกล่าวผิด

๙.....

- ก. เด็กชาวเขาในประเทศไทยไม่สามารถแจ้งเกิดที่สำนักทะเบียนราษฎรได้
- ข. เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะมีชื่อและสัญชาตินับตั้งแต่เกิด
- ค. เด็กชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ในประเทศไทย มีสิทธิที่จะถือสัญชาติไทยตามกฎหมาย
- ง. การที่เด็กไม่มีสูติบัตร ถือว่าผิดต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

๗. ข้อใดถือเป็นการละเมิดต่อเด็ก

๑๐....

- ก. มารดาใช้ให้เด็กหญิงพัชราเลี้ยงน้องหลังเลิกเรียน
- ข. บิดาใช้ให้เด็กชายพิษณุ ไปนั่งขอทานเพื่อหาเงินมาจุนเจือครอบครัว
- ค. บิดาใช้ให้เด็กชายธนา บิบนวดไหล่ทุกครั้งที่ปวดเมื่อย
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

๘. ข้อใดกล่าวถูกต้องตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก

๑๑...

- ก. เด็กชาวเขาที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ไม่มีสิทธิถือ สัญชาติไทย เพราะชาวเขาถือเป็นชนกลุ่มน้อยของประเทศ
- ข. เด็กทุกคนที่อาศัยอยู่ในประเทศไทยโดยถูกต้องตามกฎหมาย มีสิทธิได้รับสัญชาติไทย
- ค. เด็กทุกคนที่เกิดมา ควรจะได้รับการแจ้งเกิดและได้รับสัญชาติจากรัฐบาล ณ ประเทศที่เกิด
- ง. เด็กชาวเขาที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย มีสิทธิจะได้รับสูติบัตรจากสำนักทะเบียนราษฎร

๘. เด็กในข้อใดควรได้รับการดูแลและความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๑๒....
- วรรณีถูกพ่อเลี้ยงคุกคามทางเพศ
 - ยิ่งยงพิการทางสมองตั้งแต่เกิด ช่วยเหลือตัวเองไม่ได้
 - ศักดิ์ชัยคิดยาบ้า จนร่างกายทรุดโทรม
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
๑๐. ข้อใดถูกต้อง ๑๓....
- เวทีที่ให้ความเคารพต่อความคิดเห็นของเด็กสูงสุดคือสมัชชาเด็กแห่งชาติ
 - เด็กมีสิทธิในการแสดงความคิดเห็นน้อยกว่าผู้ใหญ่
 - เด็กสามารถแสดงความคิดเห็นได้ที่สภายาวชนเท่านั้น
 - เด็กต่างชาติ ต่างศาสนา มีสิทธิแสดงความคิดเห็นได้เท่าเทียมกัน
๑๑. ข้อใดเป็นการเปิดรับข่าวสารที่ทำให้เด็กเกิดส่วนร่วมมากที่สุด ๑๔....
- เด็กหญิงอรวรรณดูรายการโทรทัศน์ก่อนนอนทุกคืน
 - เด็กชายกมลเข้าห้องสมุดทุกเช้าก่อนเข้าเรียนเพื่ออ่านหนังสือพิมพ์ติดตามข่าวสารบ้านเมือง
 - เด็กชายทวีฟังข่าวภาคค่ำจากรายการวิทยุทุกวัน
 - เด็กหญิงเมธาวิเข้าร่วมเป็นสมาชิกกองบรรณาธิการหนังสือพิมพ์ของโรงเรียน
๑๒. ข้อใดไม่ขัดต่อสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองและความเป็นส่วนตัวของเด็ก ๑๕....
- มารดาเข้ามาค้นห้องนอนส่วนตัวของเด็กหญิงสาริกาในตอนกลางวัน ขณะไปโรงเรียน
 - มารดาตรวจสอบสมุดนักเรียนของเด็กชายรัชก่อนนำไปชักว่ามีเศษบุหรี่ติดมาหรือไม่
 - นักข่าวถ่ายภาพเด็กชายที่ค้ายาบ้า ขณะเดินทางมาขึ้นศาล เพราะเป็นหน้าที่ที่ต้องรายงานข่าว
 - ทุกข้อที่กล่าวมา
๑๓. ข้อใดขัดต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กเกี่ยวกับสิทธิที่จะพักผ่อน เล่น และทำกิจกรรมทางศิลปะ และวัฒนธรรมของเด็ก ๑๖....
- มารดาของเด็กหญิงพิมพ์ใจ อนุญาตให้ออกไปเล่นบาสเก็ตบอลกับเพื่อนเพราะเพิ่งหายป่วย
 - มารดาของเด็กชายพิพัฒน์ อนุญาตให้ไปทัศนศึกษากับทางโรงเรียนเพราะไม่อยากให้ไป
 - มารดาของเด็กชายทศพล อนุญาตให้ดูรายการโทรทัศน์เพราะยังทำการบ้านไม่เสร็จ
 - ทุกข้อที่กล่าวมา

๑๔. ข้อใดไม่ถือเป็นการกระทำทารุณหรือเอารัดเอาเปรียบต่อเด็ก ๑๗....
- เด็กชายวินัย ขโมยเงิน ไปซื้อขนม และพูด โทกโทก จึงถูกบิดาทุบตีจนฟกช้ำ
 - เด็กชายโชคชัย ไม่ทำการบ้านมาส่ง จึงถูกคุณครูลงโทษให้ทำความสะอาดห้องหลังเลิกเรียน
 - เด็กชายวันสเป็นพี่ชายคนโตของน้องๆอีกห้าคน จึงไปรับจ้างทำงานในโรงงานหลังเลิกเรียน จนถึงสามทุ่มเพื่อช่วยแบ่งเบาภาระครอบครัวตามคำสั่งของมารดา
 - เด็กหญิงเกสรถูกมารดาตีอหู่ประตู่ขังไว้ในห้องนอนคนเดียว เพราะคิดว่าช่วยให้ปลอดภัย เนื่องจากไม่มีใครอยู่บ้านขณะที่มารดาต้องออกไปทำธุระนอกบ้าน
๑๕. ข้อใดถือเป็นการใช้สิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นและทัศนคติของคน ที่เหมาะสมที่สุด ๑๘....
- เด็กชายวิหวัสปฎิเสธ โอวัลตินที่คุณแม่ซื้อให้เพราะอยากดื่มนมเย็นมากกว่า
 - เด็กชายอาทิตย์ถกเถียงกับเพื่อนเรื่องรายการข่าวทางวิทยุ
 - เด็กชายธนพลร่วมเดินขบวนประท้วงเรียกร้องสิทธิเด็ก
 - เด็กหญิงชนิดตายกมือเพื่อเสนอความคิดเห็นในชั้นเรียน เมื่อคุณครูเปิดโอกาส
๑๖. ข้อใดขัดต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ๑๙....
- มารดาของเด็กหญิงอรณีปล่อยให้เด็กหญิงอรณีอยู่บ้านกับพี่เลี้ยงที่จ้างมาในช่วงกลางวัน เพราะคนต้องไปทำงาน
 - เด็กชายเฉลิม ได้รับการเลี้ยงดูจากมารดาเพียงลำพัง ภายหลังจากที่บิดาเสียชีวิต
 - บิดาของเด็กหญิงดวงทิพย์ไปหางานทำในกรุงเทพฯ ให้เด็กหญิงดวงทิพย์ อายุ ๑๑ ขวบ อยู่บ้านกับพี่ชายอายุ ๑๔ ขวบ โดยส่งเงินมาให้ใช้ทุกเดือน
 - ทั้งข้อ ก. และ ข้อ ค.
๑๗. ข้อใดถูกต้องเกี่ยวกับสิทธิที่จะได้รับข่าวสารข้อมูลที่เหมาะสมของเด็ก ๒๐....
- บิดาพาเด็กชายธนศไปดูระบำโขนหุ่นน้อยห่มน้อยเพื่อเพิ่มประสบการณ์ชีวิต
 - บิดาเปิดวีดีโอ ทีวีให้เด็กชายทศพลอายุ ๑๑ ขวบดูเพื่อสอนความรู้เรื่องเพศศึกษา
 - มารดาจำกัดให้เด็กหญิงกนกวรรณดูแต่รายการข่าวและสารคดีเท่านั้นเพราะคิดว่าเป็นรายการที่มีประโยชน์
 - ผิดหมดทุกข้อ

๑๘. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ๒๑....

- ก. บิดามารดา ต้องให้การศึกษากับบุตร ธิดา จนจบระดับปริญญา
- ข. เด็กเล็กทุกคนต้อง ได้รับการศึกษาในระดับอนุบาล
- ค. รัฐมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาในระดับประถมศึกษา ซึ่งถือเป็นการศึกษาภาคบังคับ แก่เด็กทุกคนให้ได้มีโอกาสเข้าเรียน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย
- ง. ถูกทุกข้อ

๑๙. ข้อใดถูกต้อง ๒๒....

- ก. กฎหมายมีบทลงโทษเด็กที่ทำผิดกฎหมายเท่าเทียมกับผู้ใหญ่ เพื่อความเสมอภาคในสังคม
- ข. เด็กพิการมีสิทธิได้รับ โอกาสทางการศึกษา และการฝึกอบรมต่างๆ ตามความสนใจและความถนัด
- ค. เด็กที่ถูกทอดทิ้งควร ไปอยู่ที่สถานรับเลี้ยงเด็กกำพร้าเท่านั้น เพราะมีเจ้าหน้าที่คอยดูแล
- ง. ถูกทุกข้อ

๒๐. ข้อใดไม่ขัดต่ออนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ๒๓....

- ก. บิดามารดาของเด็กชายวันชัยแยกทางกัน โดยนำเด็กชายวันชัยไปให้คุณยายเลี้ยง
- ข. บิดาของเด็กชายสมยศทิ้งเด็กชายสมยศไว้กับญาติที่ต่างจังหวัดเพราะต้องไปหางานทำที่กรุงเทพฯ
- ค. มารดาของเด็กหญิงคาร์คินเขียนจดหมายมาหาเด็กหญิงคาร์คินที่เมืองไทยสม่ำเสมอ หลังจากต้องเดินทางไปทำงานที่ต่างประเทศชั่วคราว
- ง. ทุกข้อที่กล่าวมา

ตอนที่ ๒

คำชี้แจง ให้ท่านขีด / ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน
มากที่สุดเพียง ๑ ช่อง

ท่านมีความเห็นต่อเรื่องต่อไปนี้ ว่ามีความ	เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่ เห็น ด้วย	ไม่ เห็น ด้วย อย่าง ยิ่ง	
๑. การพัฒนาเด็กอย่างเหมาะสมมีความสำคัญต่ออนาคตของสังคม						๒๔....
๒. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กอาจส่งเสริมให้เด็กมีอำนาจเหนือผู้ใหญ่						๒๕....
๓. เด็กมีโอกาสดูการทำร้ายได้ง่าย						๒๖...
๔. เด็กยังไม่มีสิทธิในการออกเสียงหรืออิทธิพลทางการเมือง และมีอำนาจทางเศรษฐกิจน้อย ความคิดเห็นของเด็กจึงไม่สมควรได้รับการยอมรับ						๒๗...
๕. สังคมส่วนใหญ่ยังขาดโครงสร้างทางกฎหมายและสังคมที่จะปกป้องและคุ้มครองเด็ก						๒๘..
๖. เด็กมีสิทธิที่จะได้รับข่าวสารข้อมูลที่เหมาะสม						๒๙..
๗. สิทธิเด็กเป็นเรื่องที่ควรสนับสนุนให้ทุกส่วนในสังคมเห็นความสำคัญ						๓๐..
๘. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กดึงความรับผิดชอบไปจากพ่อแม่และมอบอำนาจให้รัฐบาลมากขึ้น						๓๑..
๙. เด็กมีสิทธิที่จะแสดงความคิดเห็นในทุกๆ เรื่องที่มีผลกระทบต่อเด็ก						๓๒..
๑๐. เด็กทุกคนควรมีความตระหนักรู้ถึงสิทธิของคนและของผู้อื่น						๓๓..
๑๑. สิทธิในการได้รับคุณภาพชีวิตขั้นพื้นฐานเป็นสิทธิของเด็กทุกคน มิใช่อภิสิทธิ์ของเด็กเพียงบางกลุ่ม						๓๔..
๑๒. เด็กมีสิทธิที่จะได้รับความคุ้มครองจากการกระทำทารุณ การเอาเปรียบและ การเลือกปฏิบัติ						๓๕..
๑๓. เด็กๆ เขารู้สึกเกินกว่าที่จะเข้าใจประเด็นด้านสิทธิต่างๆ ที่กล่าวถึงในอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก						๓๖...
๑๔. อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็กลดอำนาจหน้าที่และระเบียบวินัยของโรงเรียน ทำให้เด็กไม่เกรงกลัวระเบียบวินัยของโรงเรียน						๓๗...

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



นางสาวภคภัทร อุทัยพันธ์ เข้าศึกษาในคณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2541 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรีสาขาการประชาสัมพันธ์เมื่อปีการศึกษา 2544 จากนั้นเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรนิเทศศาสตรมหาบัณฑิต สาขานิเทศศาสตร์พัฒนาการ ภาควิชาการประชาสัมพันธ์ คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545 ปัจจุบันประกอบธุรกิจส่วนตัว และเตรียมตัวศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกต่อไป