

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กัญญาภัค พิษณุตม์. มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรระยะสั้นของนักเรียนโรงเรียนฝึกอาชีพ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.
- กัลยา วานิชย์ปัญญา. หลักสูตริทธิ. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กัลยาณี จิตวิริยะ. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กิดานันท์ มลิทอง. เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
- กิจจา เวชประชุม. สภาพ ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นของวิทยาลัยสารพัดช่างตามการรับรู้ของผู้บริหาร ครู และนักศึกษาผู้ใหญ่กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- การจัดหางาน, กรม. สถิติจัดหางาน 2542. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการและแผนงาน, 2543.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. คู่มือและการดำเนินการจัดการศึกษานอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: กองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน, 2529.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. นโยบายการจัดตั้งศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครสี่มุมเมือง. กรุงเทพมหานคร: 2537.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การศึกษาลดอดชีวิต การศึกษาของคนไทยในยุคโลกาภิวัตน์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน กรม. คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. รายงานการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนประจำปี 2541. กรุงเทพมหานคร: 2541.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. รายงานจำนวนนักศึกษากรมการศึกษานอกโรงเรียน ปีงบประมาณ 2542. กรุงเทพมหานคร: 2542.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. สายอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: บริษัทศรีเมืองการพิมพ์, 2542.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภา, 2543.
- เกียรติวรรณ อมาตยกุล. การศึกษานอกโรงเรียนกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่อง ความต้องการกำลังคนด้านอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่อง ประสิทธิภาพของอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร, 2538

คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. สำนักงาน. รายงานการศึกษาเรื่อง สถานการณ์ฝึกอบรมของคนไทย ในปี 2538 โดยสุขเกษม วงศ์สุบรรณ, ภัฏญา ไกรเวช และวรรณมา บุญเจือ. กรุงเทพมหานคร: กองวางแผนทรัพยากรมนุษย์และกลุ่มงานวิชาการระดับสำนักงาน สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2540.

ดาเวนพอร์ต, โทมัส เอส. การจัดการความรู้: เทคนิคการแปรรูปความรู้สู่ความได้เปรียบในการแข่งขัน. กรุงเทพมหานคร: เออาร์ บีซีเนส เพรส. 2542

จารุมา อัฐกุล. การวิเคราะห์สถานการณ์ภาพความสามารถในการแข่งขันของไทยในเศรษฐกิจโลก. กรุงเทพมหานคร: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.

จิรศักดิ์ พลรัฐธนาสิทธิ์. สภาพปัญหาด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาผู้ใหญ่แผนกช่างเครื่องยนต์ ตามหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ซึ่งจัดโดยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดนครศรีธรรมราช. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2529.

จุฬา มนต์ไพบุลย์. การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน : แนวคิดเชิงทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ฉวีวรรณ ธิบรวมทรัพย์. การศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับปัญหาการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นในโรงเรียนฝึกอาชีพกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

ชนะ กลินาร์. สมรรถภาพของครูช่าง. เอกสารประกอบการเรียนวิชาปรัชญาอาชีวศึกษา. คณะครูศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ, 2529.

ชาติรี आयวัฒน์. การวิจัยติดตามผลนักศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นของโรงเรียนฝึกอาชีพเคลื่อนที่. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงานและการวิจัย กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2522-2533.

ไชยพร ต้นจิจานนท์. สภาพการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 ในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

เชียรศรี วิจิตรศิริ. การศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษานอกโรงเรียน : เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.

- ทวี ทวีชนม์. ความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาชีพเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันในเรือนจำและทัณฑสถาน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.
- เทียนฉาย กิระนันท์. งบประมาณแผ่นดินและการวิเคราะห์ทางเศรษฐศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สมาคมเศรษฐศาสตร์แห่งประเทศไทย, 2535.
- นิธิ เอียวศรีวงศ์. สังคมไทยในกระแสการเปลี่ยนแปลง. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการเผยแพร่และส่งเสริมงานพัฒนา (ผลพ.), 2539.
- บงกช ทองวรินทร์, อนันต์ อนุศาสนะนันท์ และไพยม บัลลังก์โพธิ์. เทคนิคการผลิตและนำเสนอแผ่นโปร่งใส. กรุงเทพมหานคร: งานโสตทัศนศึกษา คณะแพทยศาสตร์ โรงพยาบาลรามาธิบดี, 2538.
- ปัญญา บรมพิชัยชาติกุล. การเปรียบเทียบผลการเรียนการสอนระดับ ป.กศ. เรื่องวิธีการสอนและการจัดห้องเรียนในชั้นประถมศึกษา โดยใช้หน่วยการเรียนการสอนกับการสอนปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522.
- ปฐม นิคมานนท์. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: อักษรบัณฑิต, 2523.
- ประคอง กรรณสูต. สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2529.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. การจัดและการบริหารอาชีพศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพ, 2542.
- พจน์ ราษฎร์รัตน์. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2530.
- พจน์ และ ชูศรี ราษฎร์รัตน์. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด เขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. อุบลราชธานี: ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, 2526.
- พรทิพย์ อริยปิติพันธ์. การจ้างงานในอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์: กรณีการศึกษาอำเภอบางปะกง จังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
- พวงสุวรรณ พันธุ์มะม่วง. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับการนำความรู้ไปใช้ของผู้จบหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน หน่วยฝึกอาชีพวัดนอก อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม(การวิเคราะห์สังคมไทย) บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2536.

พัฒนาฝีมือแรงงาน. กรม. แนวโน้มความต้องการแรงงานและการยกระดับฝีมือ. กรุงเทพมหานคร: 2542.

พัฒนาฝีมือแรงงาน. กรม. รายงานผลการสำรวจสถานการณ์ความต้องการแรงงานและยกระดับฝีมือภายใต้ผลกระทบจากภาวะวิกฤตเศรษฐกิจ ปี 2542-2543. กรุงเทพมหานคร: 2544.

พัฒนาฝีมือแรงงาน. กรม. สถิติการพัฒนาฝีมือแรงงาน. กรุงเทพมหานคร: กองวิชาการและแผนงาน, 2543.

พันธ์เพ็ญ หีบเพชร. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูสอนวิชาชีพระยะสั้น ตามทัศนะของนักศึกษาผู้ใหญ่วิทยาลัยสารพัดช่าง ในเขตภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.

พิสิษฐ์ ธาณี. การสำรวจการสอนวิชาศิลปปฏิบัติ ชั้น ม.ศ. 1 ปีการศึกษา 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลชายและสหศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2506.

พูนทรัพย์ ชาตวิวงศ์. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่แผนกวิชาช่างตัดเสื้อสตรี ตามหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532.

แพรวพรรณ บุญฤทธิ์มนตรี. การศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาในการปฏิบัติงานสอนวิชาชีพระยะสั้นของอาจารย์วิทยาลัยสารพัดช่าง ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539.

ปิญญู สาธร. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์, 2523

มนัส ศรีกัลยา. ปัญหาการเรียนของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น โรงเรียนสารพัดช่างเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

ยนต์ ชุ่มจิต. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร: โอเดียนสโตร์, 2531.

รวีวรรณ ชินะตระกูล. ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2535.

รัตนาพุ่มไพศาล. วิทยาการสอนสำหรับการศึกษานอกโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

ระพีพรรณ คำหอม และคณะ. รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการแรงงานและความพร้อมในการมีส่วนร่วมกับภาครัฐในการพัฒนาฝีมือแรงงานของสถานประกอบการณ์ทั่วประเทศ.

กรุงเทพมหานคร: คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525. กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2539.

รายงานการประชุมโครงการพัฒนาประสิทธิภาพการดำเนินงานหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น วันที่ 29-30 สิงหาคม 2543 (อัดสำเนา)

วัลลีย์ เปรมัชเชียร. ความคิดเห็นของครูและนักศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ของโรงเรียนฝึกออาชีพ กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษา, 2530.

วารี ธีระจิตร. การพัฒนาการสอนสังคมศึกษาในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โครงการตำราและเอกสารทางวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

วิจัยเพื่อการพัฒนา, สถาบัน. ผลกระทบต่อแรงงานจากการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการผลิต: ศึกษากรณีอุตสาหกรรมทอผ้า. กรุงเทพมหานคร: ฝ่ายแผนงานเศรษฐกิจรายสาขา, 2539.

วินัย สายหงษ์. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาชีพระยะสั้นของครูผู้สอนและผู้บริหาร ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528.

วิรัช กุมุทมาศ. รายงานการวิจัยรูปแบบของความร่วมมือระหว่างภาครัฐบาลและเอกชนในการพัฒนาอาชีพอุตสาหกรรม. เอกสารส่วนบุคคลวิทยาลัยป้องกันราชอาณาจักร รุ่นที่ 21 ประจำปีการศึกษา 2527-2528.

วิรัช ศรีทอง. ปัญหาและความต้องการของครูสอนวิชาชีพระยะสั้นประเภทอุตสาหกรรมของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดในเขตภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.

ศิริชัย ชินะดังกูร และ เกสร สิทธิภูประเสริฐ. ปรัชญาอาชีพศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 17 (1 ตุลาคม - พฤศจิกายน 2525): 26.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการสำรวจภาวะการทำงานของประชากรที่วราชอาณาจักร รอบที่ 2: พฤษภาคม 2542.

สมคิด อิศระวัฒน์. การสอนผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: จรัสสินทวงศ์ การพิมพ์, 2543.

สมคิด อิศระวัฒน์. ก้าวแรกสู่การเป็นวิทยากร. กรุงเทพมหานคร: นิคแบงค์, 2543.

สมจิตร์ ยิ่งยงดำรงกุล. การศึกษาปัญหาการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แผนกวิชาช่างเครื่องยนต์ วิทยาลัยสารพัดช่างในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญา

- มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2540.
- สมชาย โพธิ์วิธานนท์. การประเมินโครงการฝึกอบรมในโรงเรียนฝึกอาชีพ สังกัดกรุงเทพมหานคร.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2535.
- สายสุรี จุติกุลและคณะ. การปรับปรุงการฝึกอาชีพพระยะสั้น. กรุงเทพมหานคร : กองวางแผนและ
พัฒนาทรัพยากรมนุษย์, 2530.
- สุดใจ เหล่าสุนทร. วิชาชีพในโรงเรียนมัธยม. ธนบุรี: โรงพิมพ์บรรหาร, 2505
- สุเทพ เมฆ. ความพึงพอใจในบรรยากาศการเรียนการสอนของนักเรียนและครู โรงเรียนอาชีวศึกษา
เอกชน ประเภทพาณิชยกรรม. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- สุทธิ ประเสริฐ. สภาพความต้องการและปัญหาเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนในการฝึกอบรมพนักงาน
ในโรงแรมในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- สุพิน เปรมศรี. สาเหตุการเลือกเรียนวิชาชีพของนักศึกษาวิชาชีพหลักสูตรระยะสั้น ในหน่วยงานที่
จัดการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สุรีย นาคนิยม. ปัญหาและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ในเขตการศึกษา 2. วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2528.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. การศึกษานอกระบบโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: ศิลปาบรรณาการ, 2529.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. จิตวิทยาการเรียนรู้อุ้ยผู้ใหญ่. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ คณะ
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- หวน พิณอุพันธ์. หัตถศึกษาแขนงต่างๆ. พระนคร: โรงพิมพ์อักษรบริการ, 2508.
- คำขวัญ สิริยานนท์. ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่สายอาชีพและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการ
ศึกษาผู้ใหญ่ สายอาชีพ ที่มีต่อสภาพและการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนผู้ใหญ่สาย
อาชีพ สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- อาชัญญา สิริยานนท์. การจัดโปรแกรมการศึกษานอกระบบโรงเรียน. ภาควิชาการศึกษานอกโรง
เรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2544.
- อาชีวศึกษา, กรม. แนะนำสารพัดช่าง. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์สารพัดช่าง, 2521.

- อาชีวศึกษา, กรม. ภาวะกรมมีงานทำผู้สำเร็จอาชีวศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กองแผนงาน, 2537.
- อารยา นครเขตต์. การศึกษาแนวโน้มการจัดการศึกษาวิชาชีพพระยะสั้นของกรมการศึกษานอกโรงเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- อุทัย หิรัญโต. หลักการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร: พีระพัฒนา, 2523.

ภาษาอังกฤษ

- Apple, M. Cultural politics and education. New York: Teachers College Press, 1996.
- Arum, R. and Shavit, Y. Secondary vocational education and the transition from school to work. Sociology of Education 68(3), (1995): 187-204.
- Ashton, D., Maguire, M. and Spilsbury, M. Restructuring the Labour Market : The Implication for Youth. Cambridge Studies in Sociology. London: Macmillan, 1990.
- Association for Career and Technical Education's (ACTE) Adult Vocational Education and Employment and Training Division. Adult Workforce Development. . [On-line]. Techniques: Connecting Education and Careers. May 2000, Vol. 75(5), 108, Abstract from: ERIC File: ERIC Digests Item: 3086175.
- Brown, B. L. (2000). Change Career Patterns [On-line] . ERIC Digest No. 219, Abstract from: ERIC File: ERIC Digests Item: ED445235.
- Brudage, D.H.and Dorothy M. Adult Learning Principles and Their Application to Program Planning. Ontario: Ministry of Education, 1980.
- Burman, A.C. Creative Adult Learning. The Adult Learner. DeKalb: Illinois, 1969.
- Davies, I.K. Instructional Technique. McGraw-Hill, 1981
- Dewey, J. Democracy and Education II. New York: Teacher College Press, 1916.
- Good, C.V. Dictionary of Education. New York: McGraw-Hill, 1973
- Harvey, M.W. (2001). Vocational-Technical Education: A Logical Approach to Dropout Prevention for Secondary Special Education. [On-line]. Preventing School Failure. Spring 2001, Vol. 45 Issue 3, 108, Abstract from: ERIC File: ERIC Digests Item: 5161273.
- Heinich, R. and Others. Instructional Media and Technologies for Learning. New Jersey: Prentice-Hall Inc., 1999.
- Hohn, M.D. Why Is Change So Hard? FOCUS ON BASIC2, issue C(September 1998): 1,

2-6. gseweb.harvard.edu/~ncsall/fob/1998/hohn.htm

Imel, S. (2000). Change: Connections to Adult Learning and Education [On-line] . ERIC Digest No. 221. Abstract from: ERIC File: ERIC Digests Item: ED446252.

Knowles, M. S. The Adult Learner : A Neglected Species. 3rd ed. Houston: Gulf Publishing Co., 1984.

Lane, K. The Best of Both Worlds [On-line]. Community College Week. 06/11/2001, 13 (22): 6 Abstract from: ERIC File: Academic Search Elite Item: 4673587.

Littrell, J. Guide to Industrial Teaching. Peoria Illinois: Chas A. Benitt Co., Inc., 1970.

Miller, V. SCHOOL-TO-WORK EDUCATION-Shortchange Academic Knowledge [On-line]. USA Today Magazine. Jul 2001, 130(2674): 24 Abstract from: ERIC File: Academic Search Elite Item: 4778288.

Passe, J. Social Education versus Vocational Education: Can They Coexist? Social Studies. Mar/Apr2001, 92(2): 79 Abstract from: ERIC File: Academic Search Elite Item: 4346942.

Quinlan, K. and O'Brodovich, K. Transitional Support for Adult Vocational Learners [On-line]. Journal of Employment Counseling. December 1996, 33(4): 174 Abstract from: ERIC File: Academic Search Elite Item: 4347742.

Rasinki, K. A. and Pedlow, S. Using Transcripts to study the effectiveness of vocational education. Journal of Vocational Education Research. 19(3, (1994)): 23-43.

Super, D.E. A life-span, life-space approach to career development. In D. Brown & L. Brook (Eds.), Career Choice and Development: Applying Contemporary Theories to Practice. San Francisco: Jossey-Bass, 1990.

Tough, A. The Adult's Learning Projects. Ontario: The Ontario Institute for Studies in Education, 1979.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ข.

จดหมายขอความร่วมมือในการตรวจแบบสอบถามและในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1640

วันที่ กันยายน 2544

เรื่อง ขอเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์

ด้วย นางสาวนันทิยา อัสวเรขา นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษานอกโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1639

วันที่ กันยายน 2544

เรื่อง ขอร้องเรียนเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ เลขะวณิช

ด้วย นางสาวนันทิยา อัสวเวชา นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษาของระบบโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาของโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษาของโรงเรียนกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น ตามเอกสารที่แนบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ที่ ทม.0302(2700.0603)1645

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

กันยายน 2544

เรื่อง ขออนุญาตทดลองใช้เครื่องมือวิจัย

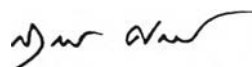
เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนเขตบางกะปิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนันทิยา อัสวเรชา นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาการศึกษาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาออกโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน" โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนันทิยา อัสวเรชา ได้ทดลองใช้ เครื่องมือดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 218-2682

ที่ ทม.0302(2770.0603)1635

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

กันยายน 2544

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขตคลองสาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวนันทิยา อัครเวธา นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน สาขาวิชาการศึกษาออกโรงเรียน อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน” โดยมี ศาสตราจารย์ ดร.รัตนา พุ่มไพศาล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวนันทิยา อัครเวธา ได้ทำการเก็บ ข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร.218-2682

ภาคผนวก ค.
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง **ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน**

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต

ด้วยดิฉัน นางสาว นันทิยา อัครเวหา นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษานอกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง **ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน กรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน** จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ และกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัยโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะกรุณาได้ โดยพับแบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามที่อยู่ที่ได้จำหน่ายซองและติดแสตมป์มาพร้อมนี้

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว นันทิยา อัครเวหา)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- โปรดเลือกคำตอบหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 31-40 ปี 41 – 50 ปี 51-60
3. ระดับการศึกษา ปริญญาตรี ปริญญาโท
ปริญญาเอก อื่นๆ ระบุ.....
-
4. อายุการทำงาน 1-5 ปี 6-10 ปี 11-20 ปี
 21-25 ปี 26-30 ปี 31-40 ปี
5. อายุการบริหารงาน 1- 5 ปี 6-10 ปี
 11-15 ปี อื่นๆ ระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

- โปรดเลือกระดับความเหมาะสมตามที่ท่านเข้าใจหรือรู้สึกโดยใช้เกณฑ์ดังนี้
- มากที่สุด หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
- มาก หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมมากหรือ เห็นด้วยมาก
- ปานกลาง หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง
- น้อย หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

● ด้านหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาชีพที่ศูนย์ของท่านเปิดสอนอยู่ขณะนี้ เป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ					
2. วิชาชีพที่ศูนย์ของท่านเปิดสอนอยู่ขณะนี้ ตรงกับความ ต้องการของนักศึกษา					
3. เนื้อหาวิชา มีความถูกต้องตามหลักวิชา					
4. เนื้อหาวิชา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ต่างจากความรู้เดิม					
5. เน้นการฝึกปฏิบัติ					
6. มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการอาชีพทางธุรกิจ					
7. มีเนื้อหา ด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ					
8. จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร					

● ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิธีการสอนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
2. วิธีการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายเนื้อหาในประเด็นสำคัญของหลักสูตรได้					
3. มีวิธีการสอนหลากหลายที่เหมาะสมกับนักศึกษา เช่น จัดนิทรรศการ การพาไปดูงาน					
4. การสอนมีลำดับจากพื้นฐานที่ง่ายไปยาก					
5. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ					
6. วิธีการสอนช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ไปดูงาน ฝึกงานนอกสถานที่					
8. มีกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยให้นักศึกษาที่ไม่เข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรได้รับความรู้และความเข้าใจ					

● ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แหล่งวิทยากรมีความปลอดภัย					
2. แหล่งวิทยากรมีความเป็นระเบียบ					
3. แหล่งวิทยากรเหมือนกับสถานประกอบการจริง					
4. ช่วงเวลาเรียนมีความเหมาะสม					
5. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
6. มีการจัดห้องเรียนสอดคล้องกับลักษณะวิชา					

● ด้านสื่อการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เครื่องมือและอุปกรณ์มีสภาพดี					
2. เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ					
3. สื่อการสอนและชุดวิชา ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น					
4. เครื่องมือและอุปกรณ์ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น					
5. หนังสือ ตำรามีเนื้อหาที่เหมาะสมและทันสมัย					
6. เครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและทันสมัย					
7. ชุดวิชามีเนื้อหาน่าสนใจ					
8. เครื่องมือและอุปกรณ์น่าสนใจ					

● ด้านครู	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีประสบการณ์ในเรื่องที่สอน					
2. มีความรู้ในเรื่องที่สอน					
3. มีการเตรียมการสอน					
4. ดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง					
5. จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม					
6. เปิดโอกาสให้ซักถามเมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจ					
7. เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อนำไปใช้จริง					
8. ได้รับการอบรมเทคนิคและวิธีการสอนใหม่					

● ด้านการวัดและประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งเกณฑ์ในการประเมินผลก่อนจะสอน					
2. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลงานเอง					
3. เกณฑ์ในการประเมินผลมีความยุติธรรม					
4. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเรียน					
5. มีการประเมินผลระหว่างเรียน					
6. มีการประเมินผลหลังเรียน					
7. มีการแจ้งการประเมินผลหลังการทดสอบ					
8. (โปรดระบุวิธีที่ใช้ เช่น สังเกตการปฏิบัติงาน ตามปากเปล่า ตรวจสอบผลงาน).....					

แบบสอบถามสำหรับครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

• โปรดเลือกคำตอบหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 21-30 ปี 31 – 40 ปี 41-50 ปี
 51-60 ปี 61- 65 ปี 66-70 ปี
3. ระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 ปวช. ปวส.
ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก
4. อายุการทำงาน 1- 5 ปี 6 – 10 ปี 11-15 ปี
 16-20 ปี 21-25 ปี 26-30 ปี
 31-35 ปี 36-40 ปี
5. หลักสูตรวิชาที่พระยะสั้นที่สอน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

- โปรดเลือกระดับความเหมาะสมตามที่ท่านเข้าใจหรือรู้สึกโดยใช้เกณฑ์ดังนี้**
- มากที่สุด หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
- มาก หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมมากหรือ เห็นด้วยมาก
- ปานกลาง หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง
- น้อย หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
- น้อยที่สุด หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

● ด้านหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิชาชีพที่ศูนย์ของท่านเปิดสอนอยู่ขณะนี้ เป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ					
2. วิชาชีพที่ศูนย์ของท่านเปิดสอนอยู่ขณะนี้ ตรงกับความต้องการของนักศึกษา					
3. เนื้อหาวิชา มีความถูกต้องตามหลักวิชา					
4. เนื้อหาวิชา ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ต่างจากความรู้เดิม					
5. เน้นการฝึกปฏิบัติ					
6. มีเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการอาชีพทางธุรกิจ					
7. มีเนื้อหาด้านคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบอาชีพ					
8. จำนวนชั่วโมงเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาในหลักสูตร					

● ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิธีการสอนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
2. วิธีการสอนช่วยให้ผู้เรียนสามารถอธิบายเนื้อหาในประเด็นสำคัญของหลักสูตรได้					
3. มีวิธีการสอนหลากหลายที่เหมาะสมกับนักศึกษา เช่น จัดนิทรรศการ การพาไปดูงาน					
4. การสอนมีลำดับจากพื้นฐานที่ง่ายไปยาก					
5. มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ					
6. วิธีการสอนช่วยให้นักศึกษามีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
7. มีกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น ไปดูงาน ฝึกงานนอกสถานที่					
8. มีกิจกรรมซ่อมเสริมเพื่อช่วยให้นักศึกษาที่ไม่เข้าใจเนื้อหาในหลักสูตรได้รับความรู้และความเข้าใจ					

● ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. แหล่งวิทยาการมีความปลอดภัย					
2. แหล่งวิทยาการมีความเป็นระเบียบ					
3. แหล่งวิทยาการเหมือนกับสถานประกอบการจริง					
4. ช่วงเวลาเรียนมีความเหมาะสม					
5. ขนาดของห้องเรียนมีความเหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา					
6. มีการจัดห้องเรียนสอดคล้องกับลักษณะวิชา					

● ด้านสื่อการสอน

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เครื่องมือและอุปกรณ์มีสภาพดี					
2. เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ					
3. สื่อการสอนและชุดวิชา ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น					
4. เครื่องมือและอุปกรณ์ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น					
5. หนังสือ ตำรา มีเนื้อหาที่เหมาะสมและทันสมัย					
6. เครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและทันสมัย					
7. ชุดวิชา มีเนื้อหาน่าสนใจ					
8. เครื่องมือและอุปกรณ์น่าสนใจ					

● ด้านครู

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีประสบการณ์ในเรื่องที่สอน					
2. มีความรู้ในเรื่องที่สอน					
3. มีการเตรียมการสอน					
4. ดูแลนักศึกษาอย่างทั่วถึง					
5. จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนอย่างเหมาะสม					
6. เปิดโอกาสให้ซักถามเมื่อนักศึกษาไม่เข้าใจ					
7. เน้นการฝึกปฏิบัติเพื่อนำไปใช้จริง					
8. ได้รับการอบรมเทคนิคและวิธีการสอนใหม่					

● ด้านการวัดและประเมินผล

	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งเกณฑ์ในการประเมินผลก่อนจะสอน					
2. ครูเปิดโอกาสให้นักศึกษาประเมินผลงานเอง					
3. เกณฑ์ในการประเมินผลมีความยุติธรรม					
4. มีการทดสอบความรู้ของนักศึกษาก่อนเรียน					
5. มีการประเมินผลระหว่างเรียน					
6. มีการประเมินผลหลังเรียน					
7. มีการแจ้งการประเมินผลหลังการทดสอบ (โปรดระบุวิธีที่ใช้ เช่น สังเกตการปฏิบัติงาน ตามปากเปล่า ตรวจผลงาน).....					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน

เรียน ท่านผู้ตอบแบบสอบถาม

ด้วยดิฉัน นางสาว นันทิยา อัครเวชา นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังอยู่ระหว่างการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู นักศึกษาผู้ใหญ่ ศูนย์การศึกษาออกโรงเรียน กรุงเทพมหานครที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ โดยตอบตามความเป็นจริง ทั้งนี้เพราะคำตอบของท่านมีความสำคัญต่อการวิจัย และผลการวิจัยจะเป็นประโยชน์ต่อท่านในการจัดการเรียนการสอนในครั้งต่อไป

ดิฉันหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาว นันทิยา อัครเวชา)

ผู้วิจัย

แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาผู้ใหญ่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

• โปรดเลือกคำตอบหน้าข้อความตามความเป็นจริง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ 11 - 20 ปี 21 - 30 ปี 31-40 ปี
 41 - 50 ปี 51 - 60 ปี 61-70 ปี
3. ระดับการศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย
 ปวช. ปวส.
ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก

4. หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่เรียน.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน

โปรดเลือกระดับความเหมาะสมตามที่ท่านเข้าใจหรือรู้สึกโดยใช้เกณฑ์ดังนี้

- มากที่สุด หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมมากที่สุด หรือ เห็นด้วยมากที่สุด
 มาก หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมมากหรือ เห็นด้วยมาก
 ปานกลาง หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมปานกลาง หรือ เห็นด้วยปานกลาง
 น้อย หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อย หรือ เห็นด้วยน้อย
 น้อยที่สุด หมายถึง เห็นว่ามีความเหมาะสมน้อยที่สุด หรือ เห็นด้วยน้อยที่สุด

● ด้านหลักสูตร	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้ที่ได้เรียนมาได้นำไปใช้ในการทำงาน					
2. ท่านสามารถหางานทำได้เมื่อเรียนจบ					
3. ท่านได้เรียนวิชาที่ต้องการเรียน					
4. ท่านได้ฝึกปฏิบัติตามที่ได้กำหนดในหลักสูตร					
5. ท่านได้เรียนรู้เกี่ยวกับการตลาดหรือการทำธุรกิจ					
6. ท่านได้ทราบถึงคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบอาชีพ					
7. เวลาเรียนเพียงพอต่อเนื้อหาในหลักสูตร					

● ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านเข้าใจเนื้อหาที่ครูสอน					
2. ท่านอธิบายเนื้อหาที่ได้เรียนมาได้					
3. ท่านได้เรียนรู้จากกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดนิทรรศการ การพาไปดูงาน					
4. ท่านสามารถเข้าใจบทเรียนจากง่ายไปยาก					
5. ท่านได้ฝึกปฏิบัติจนสามารถปฏิบัติได้					
6. วิธีการสอนทำให้ท่านมีใจรักในวิชาชีพมากขึ้น					
7. มีการสอนเสริมหลักสูตร					
8. มีการสอนซ่อมเสริมเมื่อท่านไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียน					

● ด้านสื่อการสอน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เครื่องมือและอุปกรณ์มีสภาพดี					
2. เครื่องมือและอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ					
3. สื่อการสอนและชุดวิชา ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น					
4. เครื่องมือและอุปกรณ์ช่วยให้เกิดความเข้าใจในการเรียนมากขึ้น					
5. หนังสือ ตำรามีเนื้อหาที่เหมาะสมและทันสมัย					
6. เครื่องมือและอุปกรณ์มีความเหมาะสมและทันสมัย					
7. ชุดวิชามีเนื้อหาน่าสนใจ					
8. เครื่องมือและอุปกรณ์น่าสนใจ					

● ด้านครู	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูมีประสบการณ์เกี่ยวกับวิชาที่สอน					
2. ครูมีความรู้จริงในเรื่องที่สอน					
3. ครูดูแลและเอาใจใส่ท่านเป็นอย่างดี					
4. ครูได้จัดเตรียมสื่อและอุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสม					
5. ครูเปิดโอกาสให้ท่านถามและอธิบายเมื่อไม่เข้าใจ					
6. ครูเน้นให้ท่านฝึกปฏิบัติจริง					
7. ครูได้เตรียมการสอนมาเป็นอย่างดี					
8. ครูสอนได้อย่างน่าสนใจตลอดการเรียนในหลักสูตร					

● ด้านสภาพแวดล้อมทางการเรียน	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สถานที่เรียนมีความปลอดภัย					
2. สถานที่เรียนมีความเป็นระเบียบ					
3. สถานที่เรียนมีลักษณะเหมือนกับสถานที่ปฏิบัติงาน					
4. ช่วงเวลาเรียนมีความเหมาะสม					
5. สถานที่เรียนมีความกว้างขวางเพียงพอ					
6. สถานที่เรียนเป็นสัดส่วน ไม่มีสิ่งรบกวน					
7. เครื่องมือและอุปกรณ์เพียงพอ					

● ด้านการวัดและประเมินผล	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ครูแจ้งเกณฑ์ในการประเมินผลก่อนจะสอน					
2. ครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ท่านประเมินผลงานเอง					
3. เกณฑ์ในการประเมินผลมีความยุติธรรม					
4. มีการทดสอบความรู้ของท่านก่อนเรียน					
5. มีการประเมินผลระหว่างเรียน					
6. มีการประเมินผลหลังเรียน					
7. มีการแจ้งการประเมินผลหลังการทดสอบ					

ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวนันทิยา อัครเวชา เกิดเมื่อวันที่ 6 มิถุนายน พ.ศ. 2521 ที่จังหวัดกรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาปริญญาโทศาสตรบัณฑิต คณะนิเทศศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2541 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาการศึกษา นอกโรงเรียน เมื่อปีการศึกษา 2542

