

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาช่วงของวงจรวชิชาชีพครูของครูสังกัดสำนักงานการศึกษา กรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบช่วงของวงจรวชิชาชีพครูของครูที่มีภูมิลำเนา การศึกษา ตำแหน่งงาน การร่วมกิจกรรมทางวิชาการ ฐานะทางเศรษฐกิจและขนาดของโรงเรียนที่สอนแตกต่างกัน แบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้เป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ช่วงของวงจรวชิชาชีพครู

ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนของครูตามตัวแปรที่ศึกษาในแต่ละช่วงของวงจรวชิชาชีพครู

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้รับจำนวน 397 ฉบับ ผู้วิจัยคัดเลือกแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ทั้ง 3 ตอนมาเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้ดังนี้

ตารางที่ 13 ค่าสถิติบรรยายข้อมูลพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ข้อมูลพื้นฐาน	ขนาดโรงเรียน			χ^2
	เล็ก จำนวน(ร้อยละ)	กลาง จำนวน(ร้อยละ)	ใหญ่ จำนวน(ร้อยละ)	
1. เพศ				
หญิง	53(77.9)	90(78.3)	164(76.6)	1.20
ชาย	15(22.1)	25(21.7)	50(23.4)	
2. อายุ				
20 - 30 ปี	19(27.9)	15(13.0)	37(17.3)	7.92
31 - 40 ปี	10(14.8)	29(25.2)	48(22.4)	
41 - 50 ปี	23(33.8)	40(34.8)	78(36.5)	
51 - 60 ปี	18(23.5)	31(27.0)	51(23.8)	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ขนาดโรงเรียน			χ^2
	เล็ก จำนวน(ร้อยละ)	กลาง จำนวน(ร้อยละ)	ใหญ่ จำนวน(ร้อยละ)	
3. อายุงาน				
1 – 6 ปี	8(11.8)	21(18.4)	46(21.5)	18.67*
7 – 12 ปี	3(4.4)	17(14.8)	29(13.6)	
13 – 18 ปี	12(17.6)	13(11.3)	28(13.0)	
19 – 24 ปี	20(29.4)	26(22.6)	38(17.8)	
25 – 30 ปี	12(17.6)	28(24.3)	50(23.4)	
มากกว่า 30 ปี	13(19.2)	10(8.6)	23(10.7)	
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด				
ปริญญาตรี	65(95.6)	101(87.8)	189(88.3)	3.56
ปริญญาโท	3(4.4)	14(12.2)	25(11.7)	
5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา				
ประถมศึกษา/ปฐมวัย	24(35.3)	42(36.5)	68(31.8)	3.99
ภาษาไทย/สังคม/ภาษาอังกฤษ	18(26.5)	28(24.3)	38(17.8)	
วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/คอมพิวเตอร์	12(17.6)	21(18.3)	31(14.8)	
สุขศึกษา/พลศึกษา/ศิลปะ	8(11.8)	14(12.2)	30(14.0)	
บริหาร/หลักสูตร/จิตวิทยา	6(8.8)	10(8.7)	47(21.9)	
6. ตำแหน่งงาน				
ครูอัตราจ้าง	10(14.7)	11(9.6)	19(8.9)	8.44
อาจารย์ระดับ 3, 4	15(22.1)	20(17.4)	34(15.9)	
อาจารย์ระดับ 5, 6	9(13.2)	27(23.5)	60(28.0)	
อาจารย์ระดับ 7, 8	34(50.0)	54(47.0)	98(45.8)	
7. ตำแหน่งบริหาร				
ไม่มีตำแหน่งบริหาร	55(80.8)	94(81.7)	192(89.7)	5.51
มีตำแหน่งบริหาร	13(19.2)	21(18.3)	22(10.3)	

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ขนาดโรงเรียน			χ^2
	เล็ก จำนวน(ร้อยละ)	กลาง จำนวน(ร้อยละ)	ใหญ่ จำนวน(ร้อยละ)	
8. ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน				
ไปมาสะดวก	48(70.6)	82(71.3)	136(63.6)	7.68
ไปมาลำบาก	20(29.4)	33(28.7)	78(36.4)	
9. การทำวิจัยในชั้นเรียน				
เคยทำ	57(83.8)	97(84.3)	191(89.3)	3.70
ไม่เคยทำ	11(16.2)	18(15.7)	23(10.7)	
10. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนที่เคยทำ				
ไม่เคยทำ	11(16.2)	18(15.7)	23(10.7)	5.85
ทำมาแล้ว 1 – 4 เรื่อง	40(58.8)	73(63.5)	134(62.6)	
ทำมาแล้วมากกว่า 4 เรื่อง	17(25.0)	24(20.8)	57(26.7)	
11. การอบรม-สัมมนาในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา				
ไม่เคย	9(13.2)	8(7.3)	19(9.4)	2.28
เคย	59(86.8)	107(92.7)	195(90.6)	
12. เกียรติยศชื่อเสียงที่เคยได้รับ				
ไม่เคยได้รับ	54(79.4)	78(71.6)	148(72.9)	1.31
เคยได้รับ	14(20.6)	31(28.4)	55(27.1)	
13. รายได้เสริม				
ไม่มีรายได้เสริม	55(80.9)	93(80.9)	174(81.9)	1.76
มีรายได้เสริม	13(19.1)	22(19.1)	40(18.1)	
14.ฐานะทางการเงิน				
ไม่ค่อยพอใช้	19(27.9)	34(31.2)	39(19.2)	4.48
พอใช้ในแต่ละเดือน	35(51.5)	57(52.3)	122(60.1)	
เหลือเก็บ	14(20.6)	18(16.5)	42(20.7)	

จากตารางที่ 13 พบว่า สัดส่วนของครูในแต่ละขนาดของโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในตัวแปรอายุงาน แต่ไม่แตกต่างกันในตัวแปร เพศ อายุ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาที่

สำเร็จการศึกษา ตำแหน่งงาน ตำแหน่งบริหาร การเข้าร่วมการอบรม - สัมมนาในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนที่เคยทำมาแล้ว เกียรติยศชื่อเสียงที่เคยได้รับ รายได้เสริม และฐานะทางการเงิน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู

ผู้วิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอน ดังนี้ ตอนที่ 2.1 เป็นผลการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู โดยใช้ข้อคำถามทุกข้อในแบบสอบถามตอนที่ 3 ในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู ส่วนตอนที่ 2.2 เป็นผลการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู โดยในแบบสอบถามตอนที่ 3 ใช้ข้อคำถามของ Fessler เท่านั้น ในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู

ตอนที่ 2.1 ผลการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู โดยใช้ข้อคำถามทุกข้อในแบบสอบถามตอนที่ 3 ในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 14

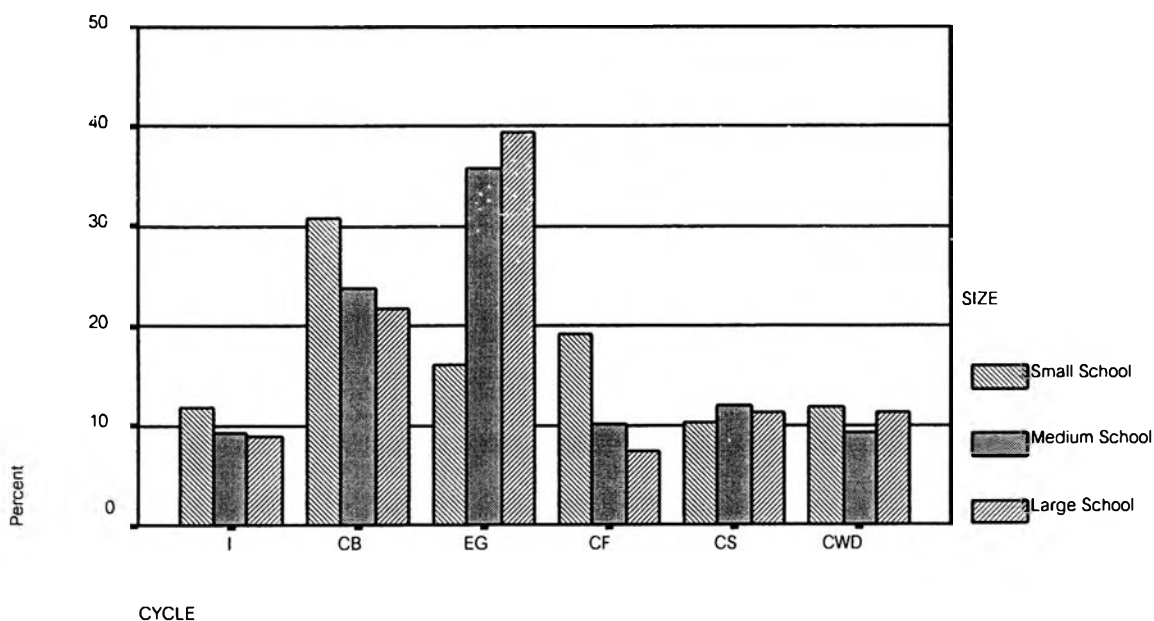
ตารางที่ 14 ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู	ขนาดของโรงเรียน			
	เล็ก จำนวน(ร้อยละ)	กลาง จำนวน(ร้อยละ)	ใหญ่ จำนวน(ร้อยละ)	รวม จำนวน(ร้อยละ)
ช่วงการเหนี่ยวนำ (I)	8(11.8)	10(8.7)	18(8.5)	36(9.2)
ช่วงการสร้างสมรรถภาพ (CB)	21(30.9)	26(22.6)	44(20.6)	91(22.9)
ช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (EG)	11(16.2)	75(39.1)	91(42.5)	147(37.0)
ช่วงภาวะคับข้องใจในวิชาชีพ (CF)	13(19.1)	11(9.6)	15(7.0)	39(9.8)
ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (CS)	7(10.3)	13(11.3)	23(10.7)	43(10.8)
ช่วงขาลงของวิชาชีพ (CWD)	8(11.7)	10(8.7)	23(10.7)	41(10.3)
รวม	68(100)	115(100)	214(100)	397(100)

จากตารางที่ 14 พบว่า ครูจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 37.0) อยู่ในช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) รองลงมาคือช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 22.9) ส่วนช่วงการเหนี่ยวนำ (Induction) ช่วงภาวะคับข้องใจในวิชาชีพ (Career Frustration) ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (Career Stability) และช่วงขาลงของวิชาชีพ (Career Wind-Down) มีค่าร้อยละในแต่

ช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 10.0 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ครูจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 42.5) อยู่ในช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) รองลงมาคือช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 20.6) ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (Career Stability) และช่วงซาลงของวิชาชีพ (Career Wind-Down) (ร้อยละ 10.7) ส่วนช่วงที่เหลือ มีค่าร้อยละในแต่ละช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 8.0 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 39.1) อยู่ในช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) รองลงมาคือช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 22.6) ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (Career Stability) (ร้อยละ 11.3) ส่วนช่วงที่เหลือ มีค่าร้อยละในแต่ละช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 9.0 แต่สำหรับในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 30.9) รองลงมาคือช่วงภาวะคับข้องใจในวิชาชีพ (Career Frustration) (ร้อยละ 19.1) ช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) (ร้อยละ 16.2) ส่วนช่วงที่เหลือ มีค่าร้อยละในแต่ละช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 11.0 ดังแสดงในแผนภาพที่ 5

แผนภาพที่ 5 ร้อยละของครูในแต่ละช่วงของวงจรวิชาชีพครู



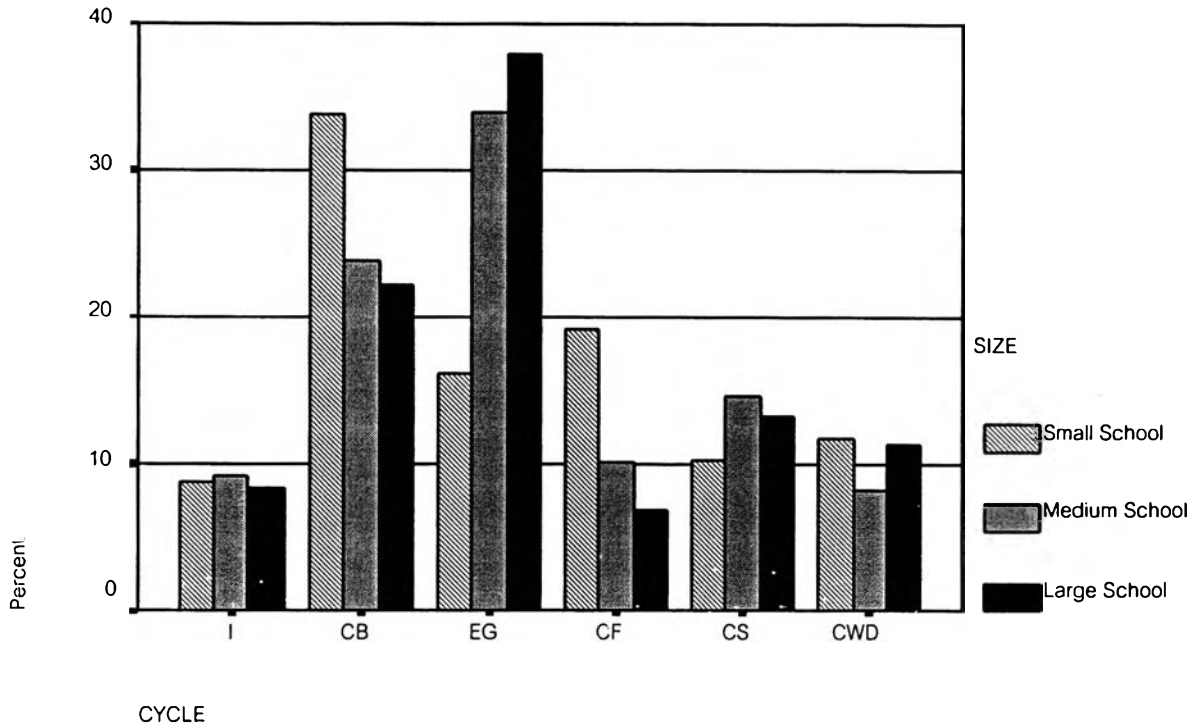
ตอนที่ 2.2 ผลการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจชีพครู โดยในแบบสอบถามตอนที่ 3 ใช้ข้อความของ Fessler เท่านั้นในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจชีพครู ได้ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู	ขนาดของโรงเรียน			
	เล็ก จำนวน(ร้อยละ)	กลาง จำนวน(ร้อยละ)	ใหญ่ จำนวน(ร้อยละ)	รวม จำนวน(ร้อยละ)
ช่วงการเหนี่ยวนำ (I)	6(8.8)	11(9.6)	17(7.9)	34(8.6)
ช่วงการสร้างสมรรถภาพ (CB)	23(33.8)	27(23.5)	47(22.0)	97(24.4)
ช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (EG)	11(16.2)	38(33.0)	82(38.3)	131(33.0)
ช่วงภาวะคับข้องใจในวิชาชีพ (CF)	13(19.1)	12(10.4)	15(7.0)	40(10.1)
ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (CS)	7(10.3)	18(15.7)	30(14.0)	55(13.8)
ช่วงขาลงของวิชาชีพ (CWD)	8(11.8)	9(7.8)	23(10.8)	40(10.1)
รวม	68(100)	115(100)	214(100)	397(100)

จากตารางที่ 15 พบว่า ครูจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.0) อยู่ในช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) รองลงมาคือช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 24.4) ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (Career Stability) (ร้อยละ 13.8) ส่วนช่วงการเหนี่ยวนำ (Induction) ช่วงภาวะคับข้องใจในวิชาชีพ (Career Frustration) และช่วงขาลงของวิชาชีพ (Career Wind-Down) มีค่าร้อยละในแต่ละช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 10.0 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ พบว่า ครูจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 38.3) อยู่ในช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) รองลงมาคือช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 22.0) ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (Career Stability) (ร้อยละ 14.0) และช่วงขาลงของวิชาชีพ (Career Wind-Down) (ร้อยละ 10.8) ส่วนช่วงที่เหลือ มีค่าร้อยละในแต่ละช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 8.0 ในโรงเรียนขนาดกลาง ครูจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 33.0) อยู่ในช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) รองลงมาคือช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 23.5) ช่วงภาวะคงที่ในวิชาชีพ (Career Stability) (ร้อยละ 15.7) ส่วนช่วงที่เหลือ มีค่าร้อยละในแต่ละช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 10.0 แต่สำหรับในโรงเรียนขนาดเล็ก พบว่า ครูส่วนใหญ่อยู่ในช่วงการสร้างสมรรถภาพ (Competency Building) (ร้อยละ 33.8) รองลงมาคือช่วงภาวะคับข้องใจในวิชาชีพ (Career Frustration) (ร้อยละ 19.1) ช่วงการเจริญเติบโตและกระตือรือร้น (Enthusiastic and Growing) (ร้อยละ 16.2) ส่วนช่วงที่เหลือ มีค่าร้อยละในแต่ละช่วงไม่ต่างกัน คือ ประมาณร้อยละ 10.0 ดังแสดงในแผนภาพที่ 6

แผนภาพที่ 6 ร้อยละของครูในแต่ละช่วงของวงจรวชิชาชีพครู



ตอนที่ 3 ผลการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนของครูตามตัวแปรที่ศึกษาในแต่ละช่วงของวงจรวชิชาชีพครู

ในตอนี่ 3 นี้ ผู้วิจัยศึกษาผลการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนของครูตามตัวแปรที่ศึกษาในแต่ละช่วงของวงจรวชิชาชีพครู ด้วยการทดสอบไคสแควร์ ผู้วิจัยจัดช่วงค่าของตัวแปรให้เหมาะสมกับการทดสอบไคสแควร์ ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ 2 ตาราง คือตารางที่ 16 และตารางที่ 17 โดยตารางที่ 16 เป็นผลการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนของครูตามตัวแปรที่ศึกษาในแต่ละช่วงของวงจรวชิชาชีพครู โดยใช้ข้อคำถามทุกข้อในแบบสอบถามตอนที่ 3 ในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรวชิชาชีพครู ส่วนตารางที่ 17 เป็นผลการวิเคราะห์ช่วงของวงจรวชิชาชีพครู โดยในแบบสอบถามตอนที่ 3 ใช้ข้อคำถามของ Fessler เท่านั้นในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรวชิชาชีพครู ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 16 ผลการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนของครูตามตัวแปรที่ศึกษาในแต่ละช่วงของวงจรวชิรศึกษา

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรวชิรศึกษา						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
1. เพศ							
หญิง	26(29.0)	73(68.2)	107(102.0)	31(30.6)	38(35.3)	32(32.9)	4.25
	(72.2)	(80.2)	(72.8)	(79.5)	(88.4)	(78.0)	
ชาย	10(7.9)	18(18.8)	40(38.1)	8(8.4)	5(9.7)	9(9.1)	
	(27.8)	(19.8)	(27.2)	(20.5)	(11.6)	(22.0)	
2. อายุ							
20 - 30 ปี	9(6.9)	28(26.3)	8(14.3)	10(7.3)	8(8.4)	8(7.8)	43.13
	(25.0)	(30.8)	(5.4)	(25.6)	(18.6)	(19.5)	
31 - 40 ปี	9(8.5)	18(19.9)	27(29.8)	15(8.9)	8(10.3)	10(9.6)	
	(25.0)	(19.8)	(18.4)	(38.5)	(18.6)	(24.4)	
41 - 50 ปี	9(12.6)	32(29.8)	67(44.5)	6(13.3)	18(15.4)	9(14.4)	
	(25.0)	(35.2)	(45.6)	(15.4)	(41.9)	(22.0)	
51 - 60 ปี	9(8.9)	13(21.1)	45(31.5)	8(9.4)	9(10.9)	14(10.2)	
	(25.0)	(14.2)	(30.6)	(20.5)	(20.9)	(34.1)	
3. อายุงาน							
1 - 6 ปี	8(7.3)	35(17.2)	12(25.7)	6(7.7)	7(8.9)	7(8.2)	60.15
	(22.2)	(38.5)	(8.1)	(15.4)	(16.3)	(17.1)	
7 - 12 ปี	5(5.1)	8(11.2)	16(21.5)	8(5.0)	6(5.8)	6(5.4)	
	(13.9)	(8.8)	(10.9)	(20.5)	(13.9)	(14.6)	
13 - 18 ปี	5(5.2)	6(12.1)	17(18.1)	9(5.4)	8(6.3)	8(5.9)	
	(13.9)	(6.6)	(11.6)	(23.1)	(18.6)	(19.5)	
19 - 24 ปี	5(7.0)	19(16.5)	42(24.6)	5(7.4)	7(8.5)	6(8.0)	
	(13.9)	(20.9)	(28.6)	(12.8)	(16.3)	(14.6)	
25 - 30 ปี	7(8.3)	17(19.5)	49(29.1)	5(8.7)	7(10.1)	5(9.3)	
	(19.4)	(18.6)	(33.3)	(12.8)	(16.3)	(12.2)	
มากกว่า 30 ปี	6(5.0)	6(9.5)	11(15.7)	6(5.3)	8(5.4)	9(5.1)	
	(16.7)	(6.6)	(7.5)	(15.4)	(18.6)	(22.0)	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรวินิจฉัยวิชาชีพครู						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด							
ปริญญาตรี	30(33.1)	84(77.8)	135(126.3)	34(34.9)	37(40.3)	35(37.6)	4.81
	(83.3)	(92.3)	(91.8)	(87.2)	(86.0)	(85.4)	
ปริญญาโท	6(5.1)	7(8.7)	12(10.7)	5(5.2)	6(5.0)	6(5.3)	
	(16.7)	(7.7)	(8.2)	(12.8)	(14.0)	(14.6)	
5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา							
ประถมศึกษา/ปฐมวัย	12(11.6)	31(27.2)	54(45.7)	7(12.2)	16(14.1)	14(13.2)	16.73
	(32.6)	(34.1)	(36.8)	(17.9)	(37.2)	(33.3)	
ภาษาไทย/สังคม/ภาษาอังกฤษ	8(8.6)	13(17.1)	29(30.1)	13(9.0)	10(10.4)	11(8.8)	
	(22.2)	(14.9)	(19.7)	(33.3)	(23.4)	(26.8)	
วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/คอมฯ	6(6.2)	22(14.7)	15(21.9)	8(6.6)	7(7.6)	6(7.0)	
	(16.2)	(25.3)	(10.2)	(20.6)	(16.2)	(14.3)	
สุขศึกษา/พลศึกษา/ศิลปะ	5(6.0)	15(14.0)	31(20.9)	6(6.3)	5(7.1)	5(6.7)	
	(13.5)	(17.2)	(21.1)	(15.4)	(11.6)	(11.9)	
บริหาร/หลักสูตร/จิตวิทยา	5(5.1)	10(10.6)	18(15.4)	5(5.9)	5(5.7)	5(5.3)	
	(13.5)	(11.5)	(12.2)	(12.8)	(11.6)	(11.9)	
6. ตำแหน่งงาน							
ครูอัตราจ้าง	8(5.2)	9(5.2)	5(13.2)	7(5.8)	5(5.5)	6(5.1)	60.99
	(22.2)	(9.9)	(3.4)	(17.9)	(11.6)	(14.6)	
อาจารย์ระดับ 3, 4	11(6.7)	29(15.8)	11(23.6)	10(7.1)	2(8.2)	6(7.6)	
	(30.6)	(31.9)	(7.5)	(25.7)	(4.6)	(14.6)	
อาจารย์ระดับ 5, 6	5(9.3)	19(22.0)	36(32.8)	13(9.9)	15(11.4)	8(10.6)	
	(13.9)	(20.9)	(24.5)	(33.3)	(34.9)	(19.5)	
อาจารย์ระดับ 7, 8	12(17.0)	34(40.1)	95(59.9)	9(18.0)	21(20.7)	21(19.3)	
	(33.3)	(37.3)	(64.6)	(23.1)	(48.9)	(51.3)	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
7. ตำแหน่งบริหาร							
ไม่มีตำแหน่งบริหาร	28(31.5)	83(74.2)	126(110.8)	33(33.3)	38(38.4)	33(35.8)	5.46
	(77.8)	(91.2)	(85.7)	(84.6)	(88.4)	(80.5)	
มีตำแหน่งบริหาร	8(5.5)	8(12.8)	21(19.2)	6(5.7)	5(6.6)	8(6.2)	
	(22.2)	(8.8)	(14.3)	(15.4)	(11.6)	(19.5)	
8. ความสะดวกในการเดินทาง							
ไปมาสะดวก	25(24.2)	68(57.0)	116(85.2)	5(12.6)	27(29.5)	25(27.5)	19.75
	(69.4)	(74.7)	(78.9)	(12.8)	(62.8)	(60.9)	
ไปมาลำบาก	11(12.8)	23(30.0)	31(44.8)	34(23.4)	16(15.5)	16(14.5)	
	(30.6)	(25.3)	(21.1)	(87.2)	(37.2)	(39.1)	
9. การทำวิจัยในชั้นเรียน							
เคยทำ	30(31.8)	82(74.9)	140(111.9)	25(33.6)	34(38.7)	34(37.1)	25.78
	(83.3)	(90.1)	(95.2)	(64.1)	(79.0)	(63.8)	
ยังไม่ได้ทำ	6(5.2)	9(12.1)	7(17.1)	14(5.4)	9(6.3)	7(5.9)	
	(16.7)	(9.9)	(4.8)	(35.9)	(21.0)	(16.2)	
10. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน							
ไม่ได้ทำ	6(5.2)	9(12.1)	7(17.1)	14(5.4)	9(6.3)	7(5.9)	25.55
	(16.7)	(9.9)	(4.8)	(35.9)	(21.0)	(16.2)	
1 – 4 เรื่อง	24(30.2)	65(71.0)	98(106.1)	18(31.8)	23(36.7)	19(34.3)	
	(66.6)	(67.4)	(66.7)	(46.2)	(53.5)	(46.4)	
มากกว่า 4 เรื่อง	6(5.2)	17(12.3)	42(23.8)	7(5.8)	11(6.4)	15(5.6)	
	(16.7)	(18.7)	(28.5)	(17.9)	(25.5)	(36.4)	
11. การอบรม / สัมมนาในช่วง 1 ปี							
ไม่เคย	5(5.2)	7(8.0)	7(12.0)	6(5.9)	5(5.6)	6(5.8)	7.48
	(14.0)	(7.7)	(4.8)	(15.4)	(11.6)	(14.6)	
เคย	31(33.6)	84(79.0)	140(138.0)	33(35.4)	38(40.9)	35(38.1)	
	(86.0)	(92.3)	(95.2)	(84.6)	(88.4)	(85.4)	

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรวินิจฉัย						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
12. เกียรติยศชื่อเสียงที่เคยได้รับ							
ไม่เคยได้รับ	20(27.3) (55.5)	84(64.1) (92.3)	98(85.8) (66.7)	33(28.7) (84.6)	31(33.2) (72.1)	31(30.9) (75.6)	12.23
เคยได้รับ	16(9.7) (44.5)	7(22.9) (7.7)	49(34.2) (33.3)	6(10.3) (15.4)	12(11.8) (27.9)	10(11.1) (24.4)	
13. รายได้เสริม							
ไม่มีรายได้เสริม	31(30.1) (86.1)	72(71.2) (79.1)	123(116.4) (83.7)	33(31.9) (84.6)	34(36.8) (79.1)	35(34.4) (85.4)	1.67
มีรายได้เสริม	5(6.7) (13.9)	19(15.8) (20.9)	24(23.6) (16.3)	6(7.1) (15.4)	9(8.2) (20.9)	6(7.6) (14.6)	
14. ฐานะทางการเงิน							
ไม่ค่อยพอใช้	11(9.0) (30.6)	30(31.1) (33.0)	34(31.5) (23.1)	11(9.4) (28.8)	10(10.9) (23.3)	7(10.1) (17.1)	15.72
พอใช้ในแต่ละเดือน	16(20.8) (44.4)	52(49.0) (57.1)	84(73.2) (57.1)	21(22.0) (53.8)	25(25.3) (58.1)	22(23.7) (53.7)	
เหลือเก็บ	9(7.2) (25.0)	9(10.9) (9.9)	29(25.3) (19.8)	7(7.6) (18.0)	8(8.8) (8.6)	12(8.2) (29.2)	
15. ขนาดของโรงเรียน							
ขนาดเล็ก	8(6.6) (22.2)	21(15.6) (23.1)	11(13.3) (7.5)	13(7.0) (33.3)	7(8.1) (16.3)	8(7.4) (19.5)	18.59
ขนาดกลาง	10(10.6) (27.8)	26(25.0) (28.6)	45(40.3) (30.6)	11(11.2) (28.2)	13(12.9) (30.2)	10(12.0) (24.4)	
ขนาดใหญ่	18(19.8) (50.0)	44(46.5) (48.3)	91(89.4) (61.9)	15(20.8) (38.5)	23(24.0) (53.5)	23(22.5) (56.1)	

จากตารางที่ 16 พบว่า สัดส่วนของครูในแต่ละช่วงของวงจรวินิจฉัย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในตัวแปร อายุ อายุงาน ตำแหน่งงาน ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนที่เคยทำมาแล้ว และเกียรติยศชื่อเสียงที่เคยได้รับ แต่ไม่แตกต่าง

กันในตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตำแหน่งบริหาร การเข้าร่วมการอบรม - สัมมนาในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา รายได้เสริม ฐานะทางการเงินและขนาดของโรงเรียน

ตารางที่ 17 ผลการทดสอบความแตกต่างของสัดส่วนของครูตามตัวแปรที่ศึกษาในแต่ละช่วงของวงจรวิชาชีพครู

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรวิชาชีพครู						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
1. เพศ							
หญิง	26(26.3)	74(75.0)	99(101.3)	31(30.9)	46(42.5)	31(30.9)	1.56
	(76.5)	(76.3)	(75.6)	(77.5)	(83.6)	(77.5)	
ชาย	8(7.7)	23(22.0)	32(29.7)	9(9.1)	9(12.5)	9(9.1)	
	(23.5)	(23.7)	(24.4)	(22.5)	(16.4)	(22.5)	
2. อายุ							
20 - 30 ปี	7(6.1)	30(17.3)	7(23.4)	10(7.2)	9(9.8)	8(7.2)	39.80
	(20.6)	(30.9)	(5.4)	(25.0)	(16.4)	(20.0)	
31 - 40 ปี	8(7.5)	19(21.3)	27(28.7)	13(8.8)	10(12.1)	10(8.8)	
	(23.5)	(19.6)	(20.6)	(32.5)	(18.2)	(25.0)	
41 - 50 ปี	11(12.0)	33(34.2)	57(46.2)	9(14.1)	22(19.4)	8(14.1)	
	(32.4)	(34.0)	(43.5)	(22.5)	(40.0)	(20.0)	
51 - 60 ปี	8(8.5)	15(24.2)	40(32.7)	8(10.0)	14(13.7)	14(10.0)	
	(23.5)	(15.5)	(30.5)	(20.0)	(25.4)	(35.0)	
3. อายุงาน							
1 - 6 ปี	7(6.4)	37(18.3)	10(24.7)	5(7.6)	9(10.4)	7(7.6)	66.26
	(20.6)	(38.1)	(7.6)	(12.5)	(16.4)	(17.5)	
7 - 12 ปี	5(4.3)	6(12.2)	18(16.5)	7(5.0)	8(6.9)	6(5.0)	
	(14.7)	(6.2)	(13.7)	(17.5)	(14.5)	(15.0)	
13 - 18 ปี	5(5.1)	6(12.9)	18(17.5)	8(5.3)	8(7.3)	8(5.3)	
	(14.7)	(6.2)	(13.7)	(20.0)	(14.5)	(20.0)	
19 - 24 ปี	5(7.1)	24(20.3)	30(27.4)	7(8.4)	12(11.5)	5(8.4)	
	(14.7)	(24.7)	(22.9)	(17.5)	(21.8)	(12.5)	
25 - 30 ปี	7(7.6)	17(21.7)	45(29.4)	7(9.0)	8(12.3)	5(9.0)	
	(20.6)	(17.5)	(34.4)	(17.5)	(14.5)	(12.5)	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
3. อายุงาน							
มากกว่า 30 ปี	5(5.1) (14.7)	7(11.5) (7.2)	10(14.2) (7.6)	6(5.2) (15.0)	10(5.9) (18.2)	9(5.1) (22.5)	
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด							
ปริญญาตรี	28(30.4) (82.4)	89(86.7) (91.8)	122(117.1) (93.1)	35(35.8) (87.5)	47(49.2) (85.5)	34(35.8) (85.0)	6.16
ปริญญาโท	6(5.1) (17.6)	8(9.3) (8.2)	9(11.3) (6.9)	5(5.2) (12.5)	8(5.8) (14.5)	6(5.6) (15.0)	
5. สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา							
ประถมศึกษา/ปฐมวัย	12(11.5) (35.3)	33(32.7) (34.0)	47(44.2) (35.9)	7(13.5) (17.5)	22(18.6) (40.0)	13(13.5) (32.5)	20.61
ภาษาไทย/สังคม/ภาษาอังกฤษ	8(7.2) (23.5)	13(20.5) (13.4)	28(27.7) (21.4)	12(8.5) (30.0)	11(11.6) (20.0)	12(8.5) (30.0)	
วิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/คอมฯ	5(5.5) (14.7)	23(15.6) (23.7)	14(21.1) (10.7)	8(6.4) (20.0)	8(8.9) (14.6)	6(6.4) (15.0)	
สุขศึกษา/พลศึกษา/ศิลปะ	5(5.2) (14.7)	13(13.2) (13.4)	22(17.2) (16.8)	4(5.4) (10.0)	7(7.5) (12.7)	3(5.4) (7.5)	
บริหาร/หลักสูตร/จิตวิทยา	4(5.2) (11.8)	15(14.9) (15.5)	20(20.1) (15.3)	9(6.1) (22.5)	7(8.5) (12.7)	6(6.1) (15.0)	
6. ตำแหน่งงาน							
ครูอัตราจ้าง	6(5.4) (17.6)	11(9.8) (11.3)	4(9.2) (3.1)	6(5.0) (15.0)	8(5.5) (14.5)	5(5.1) (12.5)	57.68
อาจารย์ระดับ 3, 4	8(5.9) (23.5)	31(16.9) (32.0)	14(22.8) (10.7)	10(7.0) (25.0)	3(9.6) (5.5)	3(7.0) (7.5)	
อาจารย์ระดับ 5, 6	5(8.2) (14.7)	18(23.4) (18.6)	35(31.7) (26.7)	11(9.7) (27.5)	18(13.3) (32.7)	9(9.7) (22.5)	
อาจารย์ระดับ 7, 8	15(16.4) (44.1)	37(46.7) (38.1)	78(63.0) (59.5)	12(19.2) (30.0)	26(26.5) (47.3)	23(19.2) (57.5)	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรวินิจฉัย						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
7. ตำแหน่งบริหาร							
ไม่มีตำแหน่งบริหาร	27(29.2)	87(83.3)	111(112.5)	35(34.4)	49(47.2)	32(34.4)	4.18
	(79.4)	(89.7)	(84.7)	(87.5)	(89.1)	(80.0)	
มีตำแหน่งบริหาร	7(4.8)	10(13.7)	20(18.5)	5(5.6)	6(7.8)	8(5.6)	
	(20.6)	(10.3)	(15.3)	(12.5)	(10.9)	(20.0)	
8. ความสะดวกในการเดินทาง							
ไปมาสะดวก	24(22.8)	69(65.0)	96(87.8)	19(26.8)	32(36.9)	26(26.8)	12.17
	(70.6)	(71.1)	(73.3)	(47.5)	(58.2)	(65.0)	
ไปมาลำบาก	10(11.2)	28(32.0)	35(43.2)	21(13.2)	23(18.1)	14(13.2)	
	(29.4)	(28.9)	(26.7)	(52.5)	(41.2)	(35.0)	
9. การทำวิจัยในชั้นเรียน							
เคยทำ	32(30.3)	88(86.5)	125(116.8)	29(35.7)	46(49.0)	34(35.7)	20.38
	(94.1)	(90.7)	(95.4)	(72.5)	(83.6)	(85.0)	
ยังไม่ได้ทำ	2(5.7)	9(10.5)	6(11.2)	11(5.3)	9(5.1)	6(5.2)	
	(5.9)	(9.3)	(4.6)	(27.5)	(16.4)	(15.0)	
10. จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียน							
ไม่ได้ทำ	1(5.1)	9(10.5)	7(11.9)	12(5.3)	9(5.2)	5(5.0)	27.78
	(2.9)	(9.2)	(5.3)	(30.0)	(16.4)	(12.5)	
1 – 4 เรื่อง	26(21.9)	60(62.5)	86(84.5)	24(25.8)	34(35.5)	26(25.8)	
	(76.5)	(61.9)	(65.6)	(60.0)	(61.8)	(65.0)	
มากกว่า 4 เรื่อง	7(8.4)	28(23.9)	38(32.3)	4(9.9)	12(13.6)	9(9.9)	
	(20.6)	(28.9)	(29.1)	(10.0)	(21.8)	(22.5)	
11. การอบรม / สัมมนาในช่วง 1 ปี							
ไม่เคย	4(5.0)	6(8.8)	8(6.7)	7(5.2)	5(5.0)	6(5.3)	7.83
	(11.8)	(6.2)	(6.1)	(17.5)	(9.1)	(15.0)	
เคย	30(30.9)	91(88.2)	123(119.1)	33(36.4)	50(50.0)	34(36.4)	
	(88.2)	(93.8)	(93.9)	(82.5)	90.9	(85.0)	

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ข้อมูลพื้นฐาน	ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู						χ^2
	I	CB	EG	CF	CS	CWD	
	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	O(E)(%)	
12. เกียรติยศชื่อเสียงที่เคยได้รับ							
ไม่เคยได้รับ	22(25.4) (64.7)	80(72.6) (82.5)	85(98.0) (64.9)	34(29.9) (85.0)	45(41.1) (81.8)	31(29.9) (77.5)	15.50 [*]
เคยได้รับ	12(8.6) (35.3)	17(24.4) (17.5)	46(33.0) (35.1)	6(10.1) (15.0)	10(13.9) (18.2)	9(10.0) (22.5)	
13. รายได้เสริม							
ไม่มีรายได้เสริม	27(28.1) (79.4)	81(80.2) (83.5)	108(108.2) (82.4)	35(33.0) (87.5)	43(45.5) (78.2)	34(33.0) (85.0)	1.88
มีรายได้เสริม	7(5.9) (20.6)	16(16.8) (16.5)	23(22.7) (17.6)	5(7.0) (12.5)	12(9.6) (21.8)	6(7.0) (15.0)	
14. ฐานะทางการเงิน							
ไม่ค่อยพอใช้	12(8.8) (35.3)	32(25.1) (33.0)	24(34.0) (18.3)	12(10.4) (30.0)	16(14.3) (29.1)	7(10.4) (17.5)	14.78
พอใช้ในแต่ละเดือน	15(18.8) (44.1)	53(53.8) (54.6)	79(72.6) (60.3)	22(22.2) (55.0)	30(30.5) (54.5)	21(22.1) (52.5)	
เหลือเก็บ	7(6.3) (20.6)	12(18.1) (12.4)	28(24.4) (21.4)	6(7.5) (15.0)	9(10.2) (16.4)	12(7.5) (30.0)	
15. ขนาดของโรงเรียน							
ขนาดเล็ก	6(5.8) (17.6)	23(16.6) (23.7)	11(22.4) (8.4)	13(6.9) (32.5)	7(9.4) (12.8)	8(6.9) (20.0)	19.91 [*]
ขนาดกลาง	11(9.8) (32.4)	27(28.1) (27.8)	38(37.9) (29.0)	12(11.6) (30.0)	18(15.9) (32.7)	9(11.6) (22.5)	
ขนาดใหญ่	17(18.3) (50.0)	47(52.3) (48.5)	82(70.6) (62.6)	15(21.6) (37.5)	30(29.6) (54.5)	23(21.6) (57.5)	

จากตารางที่ 17 พบว่า สัดส่วนของครูในแต่ละช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในตัวแปร อายุ อายุงาน ตำแหน่งงาน ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน การทำวิจัยในชั้นเรียน จำนวนงานวิจัยในชั้นเรียนที่เคยทำมาแล้ว เกียรติยศชื่อเสียงที่เคยได้รับและขนาดของโรงเรียน

เรียน แต่ไม่แตกต่างกันในตัวแปร เพศ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษา ตำแหน่งบริหาร การเข้าร่วมการอบรม - สัมมนาในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา รายได้เสริม และฐานะทางการเงิน

จากตารางที่ 16 และ 17 พบว่า ผลการศึกษามีความสอดคล้องกันในทุกตัวแปรยกเว้น ตัวแปรขนาดของโรงเรียน นั่นคือ เมื่อใช้ข้อคำถามทุกข้อในแบบสอบถามตอนที่ 3 ในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู พบว่า สัดส่วนของครูในแต่ละช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครูไม่แตกต่างกัน แต่เมื่อใช้ข้อคำถามของ Fessler เท่านั้นในการวิเคราะห์ช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู ผลปรากฏว่า สัดส่วนของครูในแต่ละช่วงของวงจรกิจวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในตัวแปรขนาดของโรงเรียน