

รายการอ้างอิง



ภาษาไทย

กนกทิพย์ พัฒนาพัวพันธ์. 2529. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณเพื่อการวิจัยทางการศึกษา. เชียงใหม่ :

ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

กมล สุดประเสริฐ. 2543. รายงานการวิจัยดัชนีความสำเร็จของการปฏิรูปการศึกษา. กรุงเทพมหานคร :

พริกหวานกราฟฟิค.

กมลมาลย์ ชาวเนื้อดี. 2545. องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความเป็นครูมืออาชีพ ระดับประถมศึกษา.

ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

กระทรวงศึกษาธิการ. 2540. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้การศึกษาขั้นพื้นฐานด้านผลผลิต

ปัจจัยและกระบวนการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543. รวมพลังเพื่อปฏิรูปการศึกษา. หนังสือชุดเปิดโลกความคิด อันดับที่ 1.

กรุงเทพมหานคร : ส.เอเชีย เพรส (1989).

ไกรนุช ศิริพูล. 2531. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

โกสินทร์ รังสิยาพันธ์. 2530. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร : กรมการฝึกหัดครู.

คุรุสภา. การพัฒนาวิชาชีพครู. แหล่งที่มา : <http://ksp.moe.go.th>[2 มีนาคม 2547]

คำหมาน คนไค. 2543. ทางก้าวหน้าของครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : วิญญูชน.

คำหมาน คนไค. 2544. 199 กระบวนท่าของครูมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร : สายธาร.

เจริญ ไวรวิจกุล. 2534. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

ณัฐวุฒิ กิจรุ่งเรือง. 2542. การเปรียบเทียบแบบการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่

5 ระหว่างโรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร และโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดเขต

เมืองฟูกุโอกะ ประเทศญี่ปุ่น. ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ธีรยุทธ พึ่งเที่ยร. 2543. คู่มือครูยุคใหม่. กรุงเทพมหานคร : สุตรไพศาล.

นฤมล บุลนิม. 2544. การศึกษาลักษณะและกระบวนการถ่ายทอดของครูไทยในอดีตและปัจจุบัน.

ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นวรรตน์ พุนไย. 2545. รูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของคุณภาพงานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครู

ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร. ปริญญาามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการ

ศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นิยม ปุราคำ. 2517. ทฤษฎีของการสำรวจสถิติจากตัวอย่างและการประยุกต์. กรุงเทพมหานคร : ศ.ส. การพิมพ์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. 2543. เครื่องมืออาชีพ. กรุงเทพมหานคร.
- บุญยาพร ฉิมพลอย. 2544. ผลของการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของครูระดับ ประถมศึกษา. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. 2543. สถิติวิเคราะห์เพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ศรี อนันต์การพิมพ์.
- ประวิต เอราวรรณ์. 2539. การเสริมสร้างพลังอำนาจครู : การศึกษาแบบสนทนากลุ่ม. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2542. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : พลพิมพ์ (1996).
- ธีรศักดิ์ อัครบวร. 2544. ความเป็นครูไทย. กรุงเทพมหานคร : พลพิมพ์ (1996).
- ประเสริฐ จรรยาสุภาพ. 2543. การพัฒนารูปแบบการกำหนดขนาดของโรงเรียนที่เหมาะสมเชิง เศรษฐกิจของโรงเรียนมัธยมศึกษา. ปรินญาดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัชรี ศรีจันทร์งาม. 2538. การศึกษาวรรยาการองค์การของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ ลังกัด กรุงเทพมหานคร. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- รุ่ง แก้วแดง. 2547. ครูแห่งชาติ : เพื่อการแก้ปัญหาครูไทยในอนาคต. แหล่งที่มา : http://www.onec.go.th/Dr_Rung_Kaewdang.htm[2 มีนาคม 2547]
- ลาวัณย์ ทองมนต์. 2541. การเปรียบเทียบลักษณะการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองระหว่างครูนักวิจัยและ ครูที่ไม่เป็นครูนักวิจัย. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ลัดดา คำพลงาม. 2540. กระบวนการและผลของการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนที่มีต่อพฤติกรรมการสอน : พหุกรณีศึกษาของครูนักวิจัยในโรงเรียนประถมศึกษา. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัย การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วรรณา เด่นขจรเกียรติ. 2543. ปัจจัยที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของ ครูประถมศึกษา ลังกัดสำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สังวรณี รัตตะโทก. 2541. การใช้โมเดลสมการโครงสร้างพระระดับตรวจสอบความตรงของโมเดลสมการโครงสร้างแสดงความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยครู ปัจจัยโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครู. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2543. ข้อเสนอเชิงนโยบายการผลิตและพัฒนาครู. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุนา ณ สุโหลง. 2545. การสังเคราะห์งานวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษากรุงเทพมหานคร. ปรินญามหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรศักดิ์ หลาบมาลา. 2543. การจัดการและการพัฒนาวิชาชีพครู. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ห้างหุ้นส่วนจำกัดภาพพิมพ์.
- สำนักงานศึกษา กรุงเทพมหานคร. จำนวนโรงเรียน ครู นักเรียนและห้องเรียน จำแนกตามสำนักงานเขต ปีการศึกษา 2545. แหล่งที่มา : <http://203.180.217/office/edud/stat/stat45.xls>[20 กรกฎาคม 2546]
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. รายงานการติดตามและประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา ในวาระครบรอบ 3 ปี ของการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542. พิมพ์ครั้งที่ 2. อันดับที่ 203 / 2545. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2539. รายงานการวิจัย ประสิทธิภาพการใช้ครู : การวิเคราะห์เชิงปริมาณระดับมหภาค โครงการวิจัยประสิทธิภาพการใช้ครู. กรุงเทพมหานคร.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545. รายงานสภาวะการศึกษาไทย ปี 2544 / 2545 ผ่านวิกฤตการปฏิรูปการศึกษา สู่สังคมแห่งปัญญาและการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร : พิมพ์ดี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2546. รายงานสรุปผลและข้อเสนอจากการจัดเสวนารับฟัง "เสียงสะท้อนจากครู" เพื่อปฏิรูปการเรียนรู้ เนื่องในวันครู ปีพุทธศักราช 2546. กรุงเทพมหานคร : แคนดิด มีเดีย.
- สำนักงานโครงการพิเศษเพื่อการปฏิรูปการฝึกหัดครู พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541. วิชาชีพครูในยุควิกฤติ. กรุงเทพมหานคร : ฟีนี พับลิชชิ่ง.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา องค์กรมหาชน. 2544. รายงานปฏิรูปการศึกษาต่อประชาชน. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์พริ้นติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- สำราญ มีแจ้ง. 2544. สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย. กรุงเทพมหานคร : นิชนแอตเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.

- อดิศร เนาวนนท์. 2544. การวิเคราะห์รูปแบบและเส้นทางสู่กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูต้นแบบระดับประถมศึกษา. ปรินญาดุชฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อมรรัตน์ คำแดง. 2539. การประยุกต์ใช้การวิเคราะห์แบบฟอลท์ทรี สำหรับการวิเคราะห์สาเหตุในการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาประสิทธิภาพการใช้ครู. ปรินญามหาบัณฑิต ภาค วิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอกศักดิ์ คงตระกูล. 2542. สู่เส้นทางวิชาชีพครู. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- อุทุมพร จามรमान. 2537. การทำวิจัยของครู. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรमान. 2537. การทำวิจัยเชิงสำรวจ. กรุงเทพมหานคร : ฟันนี่พับบลิชชิง.
- อุทุมพร จามรमान. 2531. คู่มือการเลือกใช้เทคนิคทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ข้อมูลทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : ฟันนี่พับบลิชชิง.
- อำรุง จันทวานิช. 2546. การพัฒนาคุณภาพการศึกษา. แหล่งที่มา : www.eaar.or.th/edu.pdf [21 กรกฎาคม 2546]

ภาษาต่างประเทศ

- Bodner, J., Babara, A. and Martin, D.S. 1999. Teacher educators in deaf education: why they entered higher education and their current priorities and accomplishments. American Annals of the Deaf[Online] : Available from : <http://www.cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>[2003, June 25]
- Burden, P. R. 1982. Implicationa of teacher career development : new roles for teachers administrators and professors. Paper presented at the National Summer Workshop of the Association of Teacher Educators (Slippery Roch, PA, August 9, 1982)[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. ED 223 609[2003, August 13]
- Burke, P.J. and others. 1987. The teacher career cycle : model development and research report. Paper presented at the Annual Meeting at the American Educational Research Association.(Washington DC, April 20 - 24, 1987)[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. ED 289 846[2003, August 23]

- Burke, P.J., Heideman, R. and Heiman, C. 1990. Programming for staff development fanning the frame. New York: The Falmer Press.
- Farland, D.S. and Gullickson, A.R. 1996. Hand book for developing a teacher performance evaluation manual. Center for Research on Educational accountability and Teacher Evaluation: Michigan university.
- Featherstone, H. 1992. Learning from the first years of classroom teaching : the journey in. the journey out. National Center for Research on Teacher Learning[Online] : Available from : <http://ncrt.msu.edu/urban/mentoring/resources/files/devstages.pdf>[2003, July 24]
- Fessler, R. and Christensen, J.C. 1992. The teacher career cycle : understanding and guiding the professional development of teachers. Boston: Allyn and Bacon.
- Gregorc, A. F. 1973. Developing plans for profession / growth. NASSP Bulletin[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. EJ 090 438[2003, August 13]
- Guskey, T.R. 2002. Professional development and teacher change. Carfax publishing: Taylor & Francis Group[Online] : Available from www.educationarena.com/educationarena/sample/sample_pdfs4/ctat8_3.pdf[2003, July 24]
- Hammond, D.L. 1989. Accountability for professional practice. Teachers College Record, Columbia University[Online] : Available from : www.tcrecord.org/PDF/407.pdf[2003, July 25]
- Hewitt, E. 1999. Primary foreign language teachers' continuing education needs[Online] : Available from : www.ioe.stir.ac.uk/lingua/research/pdf/rayahewitt.pdf[2003, August 16]
- Hessong, R.F. and Weeks, T.H. 1987. Introduction to education. New York: Macmillan.
- Highet, G. 1968. The art of teaching. New York: Knopf.
- Hogg, M.C. 2002. Simond Edgewood : one teacher's study. The clearing House[Online] : Available from : <http://www.cdnet3.car.chula/ac/th/hwweda/detail.nsp>[2003, June 15]
- Horsely, S.L. 1995. Professional development of teachers teaching to the standards. Published in from conference : Using the NSES to guide the evaluation, selection and adaptation of instructional materials[Online] : Available from : http://lsc-net.terc.edu/do.cfm/paper/8246/show/use_set_prof_dev[2003, July 24]

- Huberman, A.M. 1989. Research on teachers' professional lives. International Journal of Educational Research[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. EJ 399 834 [2003, August 13]
- Huberman, A.M. 1989. The professional life cycle of teachers. Teachers College Record, Columbia University[Online] : Available from : www.tcrecord.org/PDF/407.pdf[2003, July 25]
- Huberman, A.M. 1993. Burnout in teaching careers[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. EJ 492 056[2003, August 13]
- Judith, W.L. 1993. Teachers' professional development in a climate of educational reform. Educational Evaluation and Policy Analysis[Online] : Available from : http://isc_net.terc.edu/do.cfm/paper/8068/show/use_set_praf_dev posted to site: 04/02/1998[2003, July 24]
- Katz, L. 1972. Development stages of preschool teachers.[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. EJ 064 759[2003, August 13]
- Leaver, B.L. 1997. Teaching the whole class (fourth edition). California, USA : Corwin Press.
- Long, R. 1999. 20/20 Hindsight: teacher change and advice. The Internet TESL Journal, Volume V, No.11 November 1999[Online] : Available from : <http://iteslj.org/Articles/Long-TeacherChange.html>[2003, August 12]
- Lynn, S.K. 2002. The winding path: understanding the career cycle of teacher. The Clearing House[Online] : Available from : <http://www.cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>. [June 26]
- Newman, K.K. and others. 1980. Helping teachers examine their long - range development. Paper presented at the National Convention of the Association of Teachers Educators (Washington, DC February, 1980)[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. ED 204 321[2003, July 24]
- Nikko, A. 2000. Paper in forwards new approaches in international learning conference [Online] : Available from www.mikkeli.amk.fi/fowards/anneli_nikko.com[2003, July 29]
- Pay, C. 1999. Developing teachers the challenges of lifelong learning. London: Taylor & Francis Group.

- Richards, J.C., Gallo, P.B. and Renandya, W.A. 1999. Exploring teachers' beliefs and the processes of change. SEAMEO Regional Language Center, Singapore[Online] : Available from : www.professorjackrichards.com/pdfs/exploring-teacher-change.pdf [2003, July 25]
- Richardson, J. 1989. Teachers can be leaders of change. [Online] : Available from : www.nsd.org/library/innovator/inn3-97_rich.html[2003, July 24]
- Rosaen, C. and Schram, P. 1997. Professional development of beginning teachers through practical inquiry. Educational Action Research Volume 5, No.2[Online] : Available from : www.triangle.co.uk/ear/pdf/05-2-cr.pdf[2003, July 26]
- Shane, B. 2002. Teacher development theories[Online] : Available from: www.angelfire.com/ch3/shanebucks/teachdeu.html[2003, July 24]
- Siverman, R., Welty, W.M. and Lyon, S. 1992. Cases studies for teacher problem solving. New York: McGraw - Hill.
- Steffy, B.E. and Wolfe, M.P. 1997. The life cycle of the career teacher : maintaining excellence for a lifetime. Kappa Delta Pi Record[Online] : Available from : <http://www.cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>[2003, June 16]
- Steffy, B.E. and Wolfe, M.P. 2000. Life cycle of the career teacher. Kappa Delta Pi Record [Online] : Available from : <http://www.cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>[2003, June 16]
- Steffy, B.E. and Wolfe, M.P. 2001. A life cycle model for career teacher. Kappa Delta Pi Record[Online] : Available from : <http://www.cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp> [2003, June 14]
- Vonk, J.H.C. 1983. Problem of the beginning teacher: ERIC Document Reproduction Service No. EJ 284 811[2003, August 13]
- Vonk, J.H.C. 1987. From beginning to experienced teacher : a study of the professional development of teachers during their first four years of service: ERIC Document Reproduction Service No. EJ 357 505[2003, August 13]
- Vonk, J.H.C. 1995. Conceptualizing novice teachers' professional development : a base for supervisory interventions. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association (San Francisco, CA, April 18 - 22, 1995)[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. ED 390 838[2003, August 13]

- Vonk, J.H.C. 1996. Conceptualizing the mentoring of beginning teachers. Paper presented (New York, NY, April 8 - 12, 1996)[Online] : ERIC Document Reproduction Service No. ED 400 241[2003, August 13]
- Walsdoof, K.L. and Lynn, S.K. 2002. The early years: mediaing the organizational environment . Kappa Delta Pi Record[Online] : Available from:
<http://www.cdnet3.car.chula.ac.th/hwweda/detail.nsp>[2003, June 25]
- Watzke, J.L. 2001. Study of stages of beginning teacher development in a field - based teacher education program. Michigan State University College of Education[Online] : Available from : [http:// edtech.connect.msu.edu/searchaera](http://edtech.connect.msu.edu/searchaera)
[2002/viewproposal/text.asp](http://edtech.connect.msu.edu/searchaera)[2003, July 25]

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความร่วมมือ



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/3278

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางสาวอัญชลี ตาชัน นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาวงจรวิชาชีพครู สังกัดสำนักการศึกษา กรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแบบสอบถาม กับครูทุกท่านในโรงเรียน ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอัญชลี ตาชัน ได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัยทั้งหมดจำนวน 7 ท่าน ดังต่อไปนี้

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ปนิตา ศิริกุลวิเชฐ
ผู้อำนวยการศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดวงกมล ไตรวิจิตรคุณ
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. อาจารย์ ดร. ณัฐภรณ์ หลาวทอง
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. อาจารย์ ปนิตา พิสิฐอมรชัย
อาจารย์ 3 ระดับ 8 โรงเรียนเทพศิรินทร์
ครูแกนนำวิชาคณิตศาสตร์
ครูต้นแบบวิชาคณิตศาสตร์
6. อาจารย์ สายัณห์ ต่ายหลี
อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนเทพศิรินทร์
ครูแม่แบบของคุรุสภา
ครูแกนนำวิชากิจกรรม
ครูต้นแบบวิชากิจกรรม
7. อาจารย์ ผาณิต สามัญ
อดีตรักษาการครูโรงเรียนสตรีประเสริฐศิลป์

ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามวงจรรวิชาชีพครู

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาช่วงของวงจรรวิชาชีพครู สังกัดสำนักงานการศึกษากรุงเทพมหานคร โดยท่านเป็นบุคคลหนึ่งที่มีส่วนสำคัญในการให้ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านมากที่สุด ข้อมูลที่ท่านตอบจะถูกเก็บเป็นความลับและนำมาวิเคราะห์เพื่อประโยชน์สำหรับการวิจัยเท่านั้นโดยไม่ส่งผลใดๆต่อตัวท่านและโรงเรียนของท่าน และเมื่อท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว ขอความกรุณาให้ท่านพับแบบสอบถามและส่งคืนผู้วิจัยตามที่อยู่ด้านหลังให้เร็วที่สุด เพราะข้อมูลที่ได้จากท่านมีความสำคัญและมีคุณค่าต่องานวิจัยฉบับนี้เป็นอย่างยิ่ง

แบบสอบถามประกอบด้วยข้อคำถาม 3 ตอน โดยตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และ 3 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับวงจรรวิชาชีพครู

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือในการวิจัยครั้งนี้

นางสาวอัญชลี ตาขัน
นิสิตปริญญาโท คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ใน หรือเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ หญิง ชาย
2. อายุ.....ปี
3. อายุงาน (ประสบการณ์ในการสอน).....ปี
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด.....สาขา.....
5. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....
6. ตำแหน่งบริหารของท่าน.....
7. ความสะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน
 ไปมาสะดวก ไปมาไม่ค่อยสะดวก ไปมาลำบาก
8. การทำวิจัยในชั้นเรียนของท่าน ทำมาแล้ว.....เรื่อง
 ตั้งใจจะทำ แต่ยังไม่ได้ทำ
 คิดว่าไม่จำเป็นต้องทำ
9. ในช่วง 1 ปีที่ผ่านมา ท่านได้เข้าร่วมการประชุมวิชาการ / การอบรม / การสัมมนาทางวิชาการประมาณ.....ครั้ง
10. เกียรติยศชื่อเสียงที่เคยได้รับ ไม่เคยได้รับ ครูแกนนำ ครูเครือข่าย
 ครูต้นแบบ ครูแม่แบบ ครูแห่งชาติ
11. ท่านมีรายได้อื่นนอกเหนือจากเงินเดือนและเงินประจำตำแหน่งประมาณเดือนละ.....บาท
12. ฐานะทางการเงินของท่าน ไม่ค่อยพอใช้
 พอใช้ในแต่ละเดือน
 เหลือเก็บ

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับวงจรวชิชาชีพครู

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้แสดงคุณลักษณะเฉพาะในแต่ละช่วงของวงจรวชิชาชีพครู กรุณาตอบว่าข้อความแต่ละข้อตรงกับตัวท่านในขณะนี้มากน้อยเพียงใด โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตัวท่าน

ข้อความ	ไม่ตรงกับตัวฉันเลย	ตรงกับตัวฉันบ้าง	ตรงกับตัวฉันปานกลาง	ตรงกับตัวฉันมาก	ตรงกับตัวฉันมากที่สุด
1. ช่วงนี้เป็นช่วงที่ครูเพิ่งจะเข้ามาอยู่ในวิชาชีพได้ไม่นานนัก เป็นช่วงที่ครูพยายามที่จะเป็นที่ยอมรับของนักเรียน เพื่อนร่วมงานและผู้บริหาร รวมทั้งพยายามที่จะทำให้ตนเองมีความมั่นคงและปลอดภัยในการเผชิญกับทุกปัญหาที่เกิดขึ้น โดยครูอาจจะเผชิญกับช่วงเวลานี้เมื่อครูจะต้องเปลี่ยนไปสอนในระดับชั้นอื่น เปลี่ยนติ๊กสอนหรือเมื่อต้องย้ายโรงเรียนที่สอน					
2. ช่วงนี้เป็นช่วงเวลาที่คุณครูพยายามที่จะพัฒนาทักษะ การสอนของตนเองและพัฒนาความสามารถของตนเองในด้านต่างๆ แสวงหาวัสดุอุปกรณ์ใหม่ๆ ระเบียบวิธีและยุทธวิธีใหม่ๆ เปิดรับแนวคิดใหม่ๆจากการเข้าร่วมการอบรม สัมมนาและการประชุมวิชาการต่างๆด้วยความสมัครใจ นอกจากนี้ครูบางคนยังมีความต้องการที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทหรือในระดับที่สูงขึ้น (ถ้ายังไม่ได้เรียน) เนื่องจากต้องการพัฒนาตนเอง ครูมีความเห็นว่าการสอนเป็นงานที่ทำให้ทลายความสามารถ และครูจะกระตือรือร้นในการพัฒนาทักษะต่างๆที่จำเป็นสำหรับการทำงานในวิชาชีพครูทุกๆทักษะ					

ข้อความ	ไม่ตรงกับตัวฉันเลย	ตรงกับตัวฉันบ้าง	ตรงกับตัวฉันปานกลาง	ตรงกับตัวฉันมาก	ตรงกับตัวฉันมากที่สุด
<p>3. ช่วงนี้เป็นช่วงที่ครูรู้สึกว่าตนเองมีสมรรถภาพสูงสุดในการประกอบวิชาชีพ แต่ครูก็ยังพัฒนาทักษะกระบวนการต่างๆต่อไปเรื่อยๆอย่างมืออาชีพ ครูจะรอคอยเวลาที่จะได้ไปโรงเรียนและเวลาที่จะได้มีปฏิสัมพันธ์กับนักเรียน อย่างไรก็ตามครูก็ยังค้นคว้าเทคนิควิธีการสอนใหม่ๆเพิ่มเติมให้การสอนของตัวเองสมบูรณ์ยิ่งขึ้น</p>					
<p>4. ช่วงเวลานี้เป็นช่วงที่ครูรู้สึกผิดหวังและความเชื่อมั่นศรัทธาในการทำงานวิชาชีพครูกำลังจะหมดไป ความพึงพอใจในวิชาชีพค่อยๆลดลง โดยครูจะตั้งคำถามว่าทำไมตนเองถึงต้องเข้ามาทำงานในวิชาชีพนี้ ครูเกิดความคับข้องใจเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ เช่น ความรู้ความสามารถของตนเอง การทำงานของผู้บริหาร พฤติกรรมของนักเรียนหรือพฤติกรรมของเพื่อนร่วมงาน เป็นต้น</p>					
<p>5. ช่วงนี้เป็นช่วงเวลาแห่งความอยู่ตัวในวิชาชีพ ครูจะทำงานไปวันๆตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเท่านั้นและจะมองเห็นความสำคัญของการพัฒนาตนเองไม่มากนัก นอกจากนี้ครูจะเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆเพียงผิวเผินมากกว่าที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมอย่างจริงจังและครูจะรู้สึกเฉยๆ ต่อกิจกรรมต่างๆ อย่างไรก็ตามครูบางคนก็ยังคงมีความกระตือรือร้นในการสอนอยู่ แม้ว่าครูจะมองเห็นปัญหาในการสอนของครูเองหรือในสิ่งแวดล้อม แต่ครูก็สามารถที่จะจัดการกับปัญหาให้เกิดความสมดุลได้</p>					

ข้อความ	ไม่ตรงกับตัวฉันเลย	ตรงกับตัวฉันบ้าง	ตรงกับตัวฉันปานกลาง	ตรงกับตัวฉันมาก	ตรงกับตัวฉันมากที่สุด
6. ช่วงเวลานี้เป็นช่วงที่ครูกำลังเตรียมตัวจะออกจากวิชาชีพหรือกำลังจะเกษียณอายุราชการ สำหรับครูบางคนจะเป็นช่วงเวลาที่มีความสุข เนื่องจากมีประสบการณ์ทางบวกต่อการสอนและกำลังเฝ้ารอเวลาที่จะออกไปประกอบอาชีพอื่น แต่สำหรับครูบางคนแล้ว ช่วงเวลานี้จะเป็นเวลาที่เจ็บปวด เนื่องจากครูต้องออกจากวิชาชีพครูด้วยความไม่สมัครใจหรือโดนบังคับให้ออกจากวิชาชีพครูโดยไม่มีอาชีพอื่นรองรับ ครูบางคนจะอยู่ในช่วงนี้หลายปี แต่สำหรับครูบางคนจะอยู่ในช่วงนี้เพียงไม่กี่สัปดาห์หรือไม่กี่เดือนเท่านั้น					

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับวงจรวิชาชีพครู

คำชี้แจง กรุณาอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วกาเครื่องหมาย \checkmark ลงในแต่ละช่องที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด

ข้อความ	ไม่ตรงกับตัวฉันเลย	ตรงกับตัวฉันบ้าง	ตรงกับตัวฉันปานกลาง	ตรงกับตัวฉันมาก	ตรงกับตัวฉันมากที่สุด
1. วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพที่น่าภาคภูมิใจ					
2. ฉันไปทำงานอย่างไม่มีความสุข					
3. ฉันต้องเรียนรู้เกี่ยวกับการสอนอีกมาก					
4. ฉันมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร					
5. ฉันไม่ออกไปทำงานเลยในแต่ละวัน					
6. ฉันมีความกระตือรือร้นในการสอน					
7. ฉันเต็มเปี่ยมด้วยพลังในการทำงาน					

ข้อความ	ไม่ตรงกับ ตัวฉัน เลย	ตรงกับ ตัวฉัน บ้าง	ตรงกับ ตัวฉัน ปาน กลาง	ตรงกับ ตัวฉัน มาก	ตรงกับ ตัวฉัน มากที่สุด
8. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ยกย่องปัญหาของครู					
9. การสอนเป็นงานที่ทำหยาบความสามารถ					
10. ฉันมีความสุขกับสิ่งอื่น ๆ มากกว่าการสอน					
11. ในการสอนบางครั้งฉันยังอดตื่นเต้นไม่ได้เลย					
12. ฉันวิตกกังวลเกี่ยวกับเทคนิคการสอนของฉัน					
13. ฉันมีความคับข้องใจในการทำงานแต่ละวัน					
14. ฉันยังต้องปรับตัวอีกมากเกี่ยวกับการทำงาน					
15. ฉันได้รับความเคารพนับถือจากนักเรียน					
16. ฉันทำงานตามหน้าที่ โดยไม่หวังความก้าวหน้า					
17. ฉันมีความกระตือรือร้นที่จะไปทำงานทุกวัน					
18. ฉันมีความมั่นใจในเทคนิคการสอนของฉัน					
19. ในแต่ละวันมีเรื่องที่ไม่คาดคิดเกิดขึ้นกับฉันเสมอ					
20. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ					
21. ฉันเอาใจใส่ความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล					
22. ฉันปฏิบัติงานสอนตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเท่านั้น					
23. ฉันรอวันที่จะเกษียณอายุราชการด้วยความตื่นเต้น					
24. บรรยากาศทางวิชาการในโรงเรียน บั่นทอนกำลังใจฉัน					
25. ภาระงานที่ฉันรับผิดชอบอยู่ มากเกินกำลังที่ฉันจะรับไหว					
26. ฉันเปิดรับแนวคิดใหม่ๆเกี่ยวกับยุทธวิธีในการสอนเสมอ					
27. ฉันอยากจะหนีออกจากความทุกข์ทรมานจากการทำงาน					
28. ฉันทำงานโดยพัฒนาบางทักษะเพิ่มขึ้นเพียงเล็กน้อยเท่านั้น					
29. ฉันไม่อยากจะเกษียณอายุราชการเพราะฉันไม่มีอาชีพรองรับ					
30. นักเรียนที่ฉันสอนมีลักษณะแตกต่างไปจากที่ฉันเคยคิดไว้					
31. ฉันเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนอย่างผิวเผินเท่านั้น					
32. ฉันพยายามที่จะพัฒนาทักษะการสอนของฉันให้ดีขึ้นกว่าเดิม					
33. ฉันเข้าร่วมอบรมสัมมนาต่างๆ เพื่อพัฒนาทักษะการสอนของฉัน					
34. ฉันมีความสุขที่เห็นนักเรียนตอบสนองทางบวกต่อการสอนของฉัน					

ข้อความ	ไม่ตรงกับตัวฉันเลย	ตรงกับตัวฉันบ้าง	ตรงกับตัวฉันปานกลาง	ตรงกับตัวฉันมาก	ตรงกับตัวฉันมากที่สุด
35. ฉันไม่แสดงความคิดเห็นใดๆ ต่อกิจกรรมต่างๆ ที่ฉันเข้าร่วม					
36. ฉันพยายามทำตนเองให้เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน					
37. ฉันอยากจะลาออกวิชาชีพครู แต่ฉันก็ไม่รู้ว่าจะออกไปประกอบอาชีพอะไรดี					
38. ฉันมีความสงสัยเกี่ยวกับความสามารถของผู้บริหารในโรงเรียนของฉัน					
39. ฉันต้องการลาออกจากวิชาชีพครู แล้วออกไปทำงานอื่นที่ฉันอยากทำ					
40. ฉันไม่อยากสอนเต็มเวลา เพราะต้องการที่จะทำงานอื่นที่ฉันสนใจด้วย					
41. เงินบำนาญเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่ทำให้ฉันไม่กล้าลาออกจากวิชาชีพครู					
42. ยิ่งนานวันก็ยิ่งอยากที่ฉันจะเพิ่มความกระตือรือร้นในการสอนให้มากขึ้น					
43. ฉันกำลังมองหาอาชีพอื่นที่น่าตื่นเต้น และให้ค่าตอบแทนสูงกว่าวิชาชีพครู					
44. ฉันพอใจในการทำงานของฉัน ดังนั้นฉันจึงไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาทักษะต่างๆ เพิ่มเติม					
45. ฉันมีความตั้งใจอย่างแน่วแน่ ที่จะทดลองแนวคิดและยุทธวิธีใหม่ๆ ในการสอน					
46. ฉันมองเห็นปัญหาในการสอนของฉัน แต่ฉันก็สามารถที่จะทำให้การสอนของฉันผ่านไปได้ด้วยดี					
47. การเรียนในระดับปริญญาโทหรือการอบรมที่ผ่านมา มีส่วนช่วยในการทำงานของฉันอย่างยิ่ง					
48. ฉันสอนหนังสือให้กับนักเรียนในขณะเดียวกันฉันก็ต้องเรียนรู้จากนักเรียนของฉันด้วย					

😊 ขอขอบพระคุณที่ให้ความร่วมมือในการวิจัย 😊



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางสาวอัญชลี ตาชัน เกิดวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี
ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ภาควิชามัธยมศึกษา (คณิตศาสตร์) จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลง
กรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2544 จากนั้นได้เข้าศึกษาต่อในระดับมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา
ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในปีการศึกษา 2545