



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาสตรีที่เรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตภาคตะวันออกเฉียงใต้ ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบคำบรรยายตามลำดับดังนี้

1. ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาสตรี
 2. การรับข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาสตรี
 3. ความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาสตรี
 4. การเปรียบเทียบความรู้ ทักษะ และ การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาสตรี
 5. ข้อเสนอแนะเพื่อประโยชน์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาสตรี
- การนำเสนอสัญลักษณ์ต่างๆ ซึ่งมีความหมาย ดังนี้

| | | |
|-----------|---------|-----------------------------------|
| \bar{X} | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยเลขคณิตมาตรฐาน |
| S.D. | หมายถึง | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| F | หมายถึง | ค่าที่ใช้พิจารณาใน F-distribution |
| SS. | หมายถึง | ผลบวกกำลังสองของคะแนน |
| MS. | หมายถึง | ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน |
| df | หมายถึง | ชั้นของความเป็นอิสระ |
| * | หมายถึง | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 |
| ** | หมายถึง | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 |

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานทั่วไปของนักศึกษาศาสตรี

ตารางที่ 2 จำนวนและค่าร้อยละของนักศึกษาศาสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพการสมรสอายุอาชีพ รายได้

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | ร้อยละ |
|-------------------------|-------|--------|
| สถานภาพการสมรส | | |
| โสด | 281 | 72.99 |
| สมรส | 83 | 21.56 |
| หม้ายหรือหย่าร้าง | 21 | 5.45 |
| อายุ | | |
| ต่ำกว่า 20 ปี | 182 | 47.27 |
| ระหว่าง 21-25 ปี | 107 | 27.79 |
| ระหว่าง 26-30 ปี | 54 | 14.03 |
| ระหว่าง 31-35 ปี | 21 | 5.45 |
| ระหว่าง 36-40 ปี | 12 | 3.12 |
| 41 ปีขึ้นไป | 9 | 2.34 |
| การประกอบอาชีพ | | |
| เกษตรกรรม | 31 | 8.05 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | 59 | 15.32 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | 125 | 32.47 |
| รับจ้างทั่วไป | 78 | 20.26 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | 4 | 1.04 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | 35 | 9.09 |
| แม่บ้าน | 15 | 3.90 |
| อื่น ๆ (ระบุ) | 38 | 9.87 |

ตารางที่ 2 (ต่อ)

| ข้อมูลพื้นฐาน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------------|-------|--------|
| รายได้ต่อเดือน | | |
| ไม่มีรายได้ | 61 | 15.84 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | 36 | 9.35 |
| 3,001 - 5,000 บาท | 153 | 39.74 |
| 5,001 - 7,000 บาท | 94 | 24.42 |
| 7,001 - 10,000 บาท | 28 | 7.27 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | 13 | 3.38 |

จากตารางที่ 2 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่มีสถานภาพโสด จำนวน 281 คน คิดเป็นร้อยละ 72.99 สถานภาพสมรส จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 21.56 เป็นหม้ายหรือหย่าร้าง จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45

นักศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีระดับอายุต่ำกว่า 20 ปี จำนวน 182 คน คิดเป็นร้อยละ 47.27 อายุระหว่าง 21-25 ปี จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 27.79 อายุระหว่าง 26-30 ปี จำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 14.03 อายุระหว่าง 31-35 ปี จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 5.45 อายุระหว่าง 36-40 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.12 อายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 2.34

นักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 32.47 อาชีพรับจ้างทั่วไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 20.26 อาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัว จำนวน 59 คน คิดเป็นร้อยละ 15.32 เป็นพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 9.09 อาชีพเกษตรกรรม จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 8.05 รับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 1.04 แม่บ้าน จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 3.90 และประกอบอาชีพอื่นๆ เช่น นักศึกษา ผู้ช่วยพยาบาล แพทย์แผนไทย รับสอนลีลาศ เป็นต้น จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 9.87

นักศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่รายได้ต่อเดือนประมาณ 3,001 - 5,000 บาท จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 39.74 รายได้ต่อเดือนประมาณ 5,001 - 7,000 บาท จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 24.42 รายได้ต่อเดือนน้อยกว่า 3,000 บาท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 9.35 รายได้ต่อเดือนประมาณ 7,001 - 10,000 บาท จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 7.27 รายได้ต่อเดือนมากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.38 และไม่มีรายได้ จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 15.84

ตอนที่ 2 การรับข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาสตรี

ตารางที่ 3 แสดงการรับข่าวสารจากสื่อเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

| | รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|-------|---|-------|--------|
| 1. | ท่านได้รับข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมจากสื่อใดมากที่สุด | | |
| | โทรทัศน์ | 96 | 24.94 |
| | วิทยุ | 96 | 24.94 |
| | หนังสือพิมพ์ | 84 | 21.82 |
| | นิตยสาร/วารสาร | 50 | 12.99 |
| | ครู/เพื่อนฝูง/ญาติมิตร/บุคคลที่รู้จัก | 27 | 7.01 |
| | หอกระจายข่าว/เสียงตามสาย | 32 | 8.31 |
| 2. | ข่าวสารที่ท่านได้รับ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| | การแนะนำวิธีการใหม่ๆ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 117 | 30.39 |
| | การบอกถึงประโยชน์ในการอนุรักษ์อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 244 | 63.38 |
| | แนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 186 | 48.31 |
| | ความจำเป็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | 154 | 40.00 |
| | ผลกระทบที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | 263 | 68.31 |
| | อื่นๆ | 11 | 2.86 |
| 3. | ความสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | | |
| | ที่ปรากฏอยู่ตามสื่อต่างๆ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ) | | |
| | การใช้น้ำอย่างประหยัดและถูกต้อง | 241 | 62.60 |
| | การเลือกซื้อและการปฏิบัติสารเคมีที่มีอันตรายต่อสุขภาพ | 171 | 44.42 |
| | การปลูกพืชเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรดิน | 169 | 43.90 |
| | การกำจัดขยะเพื่อการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ | 244 | 63.38 |
| อื่นๆ | 8 | 2.08 | |

ตารางที่ 3 (ต่อ)

| | รายการ | จำนวน | ร้อยละ |
|----|-------------------------|-------|--------|
| 4. | การนำเสนอข่าวสารของสื่อ | | |
| | น้อย | 43 | 11.17 |
| | ปานกลาง | 184 | 47.79 |
| | มาก | 158 | 41.04 |

จากตารางที่ 3 พบว่านักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่จะได้รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 24.94 สื่อวิทยุ จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 24.94 สื่อหนังสือพิมพ์ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 21.82 สื่อนิตยสาร/วารสาร จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.99 สื่อหอกระจายข่าว/เสียงตามสายและอื่น ๆ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 8.31 และครู/เพื่อนฝูง/ญาติมิตร/บุคคลที่รู้จัก จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 7.01

ข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่นักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับคือเรื่องผลกระทบที่เกิดจากสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ จำนวน 263 คน คิดเป็นร้อยละ 68.31 ประโยชน์ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 63.38 แนวทางในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 48.31 ความจำเป็นเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 40.00 การแนะนำวิธีการใหม่ ๆ ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม จำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 30.39 และอื่น ๆ จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 2.86

ความสนใจเนื้อหาเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่ปรากฏอยู่ ตามสื่อต่าง ๆ ได้แก่ เรื่องการกำจัดขยะเพื่อป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ จำนวน 244 คน คิดเป็นร้อยละ 63.38 การใช้น้ำอย่างประหยัดและถูกต้อง จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 62.60 การเลือกซื้อและการปฏิบัติสารเคมีที่มีอันตรายต่อสุขภาพ จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 44.42 การปลูกพืชเพื่ออนุรักษ์ทรัพยากรดิน จำนวน 169 คน คิดเป็นร้อยละ 43.90 และอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 2.08

การนำเสนอข่าวสารเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของสื่อ ที่นักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ได้รับในปริมาณปานกลาง จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 47.79 ปริมาณมาก จำนวน 158 คน คิดเป็นร้อยละ 41.04 และปริมาณน้อย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 11.17

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละ การรวมกลุ่มและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศาสตร์

| การรวมกลุ่มและการปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | จำนวน | ร้อยละ |
|--|-------|--------|
| การรวมกลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติหรือป้องกันแก้ไขสิ่งแวดล้อม | | |
| ไม่เคย | 327 | 84.94 |
| เคย | 58 | 15.06 |
| การปฏิบัติกิจกรรมรวมกลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติหรือป้องกันแก้ไขสิ่งแวดล้อม | | |
| ไม่เคย | 293 | 76.10 |
| เคย | 92 | 23.90 |

จากตารางที่ 4 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่ ไม่เคยเข้าร่วมกลุ่มการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติหรือป้องกันแก้ไขสิ่งแวดล้อมจำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 84.94 และเคยเข้าร่วมกลุ่ม จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.06 นักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่จะไม่เคยปฏิบัติกิจกรรมรวมกลุ่มอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติหรือป้องกันแก้ไขสิ่งแวดล้อม จำนวน 293 คน คิดเป็นร้อยละ 76.10 และเคยปฏิบัติกิจกรรมรวมกลุ่ม จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 23.90

- ตอนที่ 3 ความรู้ทัศนคติ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์
สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศาสตร์
- ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของระดับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวม

| ระดับความรู้ | ระดับคะแนน | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|------------|-------|--------|
| ดีมาก | 20 - 24 | 50 | 12.99 |
| ดี | 18 - 19 | 110 | 28.57 |
| ปานกลาง | 15 - 17 | 144 | 37.40 |
| พอใช้ | 13 - 14 | 58 | 15.06 |
| ต้องแก้ไข | 0 - 12 | 23 | 5.97 |
| รวม | | 385 | 100.00 |

จากตารางที่ 5 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีระดับความรู้ปานกลาง (15-17 คะแนน) จำนวน 144 คน คิดเป็นร้อยละ 37.40 มีระดับความรู้ดี (18 - 19 คะแนน) จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57 มีระดับความรู้พอใช้ (13-14 คะแนน) จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 15.06 มีระดับความรู้ดีมาก (20-24) จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 12.99 และไม่ผ่านการทดสอบ หรือระดับความรู้ที่ต้องแก้ไข (0-12 คะแนน) จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 5.97

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยรวมจำแนกรายด้านและรายข้อ

| ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย(\bar{X}) | S.D. | ระดับความรู้ |
|---|------------------------|-------------|--------------|
| 1 ความหมายของดินที่ดี | 0.61 | 0.49 | ดี |
| 2 กิจกรรมที่มีผลเสียต่อคุณภาพดินมากที่สุด | 0.31 | 0.46 | ต้องแก้ไข |
| 3 การกระทำที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดิน | 0.42 | 0.49 | ปานกลาง |
| 4 วิธีป้องกันดินเสื่อมคุณภาพ | 0.86 | 0.34 | ดีมาก |
| 5 พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินได้ดีที่สุด | 0.87 | 0.34 | ดีมาก |
| 6 ผลเสียที่เกิดจากการชะล้างพังทลายของดิน | 0.71 | 0.45 | ดี |
| ด้านดิน (รวม) | 0.61 | 0.49 | ปานกลาง |
| 7 วิธีแก้ไขปัญหาทางมลพิษทางน้ำในชุมชน | 0.73 | 0.45 | ดี |
| 8 สาเหตุที่ทำให้แม่น้ำลำคลองในชุมชนเน่าเสีย | 0.76 | 0.43 | ดี |
| 9 การกระทำที่ช่วยกำจัดน้ำเสีย | 0.74 | 0.44 | ดี |
| 10 วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น | 0.89 | 0.32 | ดีมาก |
| 11 ผลเสียที่มีต่อแหล่งน้ำธรรมชาติอันเกิดจาก | 0.93 | 0.26 | ดีมาก |
| โรงงานอุตสาหกรรมในเขตภาคตะวันออก | | | |
| 12 การลดปัญหาการขาดแคลนน้ำที่ถูกต้อง | 0.79 | 0.41 | ดี |
| ด้านน้ำ (รวม) | 0.77 | 0.42 | ดี |
| 13 วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิดมลพิษน้อยที่สุด | 0.92 | 0.27 | ดีมาก |
| 14 ขยะที่เป็นผลเสียต่อสิ่งแวดล้อม | 0.87 | 0.34 | ดีมาก |
| 15 วิธีกำจัดขยะอันตรายที่ถูกต้อง | 0.69 | 0.46 | ดี |
| 16 หลักในการกำจัดขยะที่ถูกต้อง | 0.69 | 0.46 | ระดับดี |
| 17 ผลกระทบที่ได้รับจากการกำจัดขยะมูลฝอย | | | |
| ที่ไม่ถูกลักษณะ | 0.67 | 0.47 | ดี |
| 18 ข้อใดเป็นขยะอันตราย | 0.66 | 0.47 | ดี |
| ด้านขยะ (รวม) | 0.62 | 0.49 | ปานกลาง |

ตารางที่ 6 (ต่อ)

| ความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | S.D. | ระดับความรู้ |
|--|-------------------------|-------------|--------------|
| 19 ชนิดของสารเคมีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน | 0.56 | 0.50 | ปานกลาง |
| 20 ชนิดของสารเคมีที่เหมาะสมสำหรับเด็กอ่อน | 0.64 | 0.48 | ดี |
| 21 การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้สารพิษ | 0.68 | 0.47 | ดี |
| 22 ผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ | 0.63 | 0.48 | ดี |
| 23 วิธีการใช้สารเคมีที่ถูกต้อง | 0.36 | 0.48 | ต้องแก้ไข |
| 24 การเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยตามการรับรองของมาตรฐานอุตสาหกรรม | 0.69 | 0.46 | ดี |
| ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | 0.77 | 0.42 | ดี |
| รวม | 0.70 | 0.46 | ดี |

จากตารางที่ 6 พบว่านักศึกษาศาสตร์ส่วนใหญ่มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 0.70$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่ามีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำ ($\bar{X} = 0.77$) และด้านสารเคมี ($\bar{X} = 0.77$) มากที่สุดในระดับดี และมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน ($\bar{X} = 0.61$) น้อยที่สุดในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำ ข้อ 11 เรื่องผลเสียที่มีต่อแหล่งน้ำธรรมชาติอันเกิดจากโรงงานอุตสาหกรรมในเขตภาคตะวันออกเฉียง ($\bar{X} = 0.93$) มากที่สุดในระดับดีมาก และด้านดิน ข้อ 2 เรื่องกิจกรรมที่มีผลเสียต่อคุณภาพดินมากที่สุด ($\bar{X} = 0.31$) น้อยที่สุดอยู่ในระดับที่ต้องแก้ไข

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวม

| ระดับทัศนคติ | ค่าเฉลี่ย | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------|-----------|-------|--------|
| ดีมาก | 4.50-5.00 | 2 | 0.52 |
| ดี | 3.50-4.49 | 1 | 0.26 |
| ปานกลาง | 2.50-3.49 | 129 | 33.51 |
| พอใช้ | 1.50-2.49 | 250 | 64.94 |
| ต้องแก้ไข | 1.00-1.49 | 3 | 0.78 |
| รวม | | 385 | 100.00 |

จากตารางที่ 7 พบว่านักศึกษาสตรีส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวม อยู่ในระดับพอใช้ จำนวน 250 คน คิดเป็นร้อยละ 64.94 รองลงมามีทัศนคติอยู่ในระดับปานกลางจำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 33.51 และไม่ผ่านการทดสอบ หรือมีระดับทัศนคติที่ต้องแก้ไขจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 0.78

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยรวมจำแนกรายด้านและรายข้อ

| ลำดับที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย(\bar{X}) | S.D. | ระดับ ความคิดเห็น |
|----------|---|------------------------|-------------|----------------------|
| 1 | การปลูกพืชตลอดทั้งปี จะช่วยให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ขึ้น | 2.51 | 1.09 | ปานกลาง |
| 2 | การฝังเศษพลาสติกหรือฝังโฟมลงในพื้นดิน เป็นการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ | 2.98 | 1.16 | ปานกลาง |
| 3 | การใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์เป็นการรักษาคุณภาพของดิน | 3.20 | 1.02 | ปานกลาง |
| 4 | การทำลายป่าไม้เป็นการทำลายทรัพยากรดินและน้ำด้วย | 4.17 | 1.19 | ดี |
| 5 | การปลูกพืชติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ จะช่วยให้ดินมีธาตุอาหารเพิ่มยิ่งขึ้น | 3.11 | 1.00 | ปานกลาง |
| 6 | การซื้อขายหน้าดิน เป็นการทำลายทรัพยากรดินอย่างรวดเร็ว | 3.80 | 1.17 | ดี |
| | ด้านดิน (รวม) | 3.29 | 1.23 | ปานกลาง |
| 7 | น้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้แม่น้ำลำคลองเปลี่ยนสีเท่านั้น | 3.88 | 1.16 | ดี |
| 8 | น้ำทิ้งจากบ้านเรือน ไม่ได้ทำให้น้ำในแม่น้ำลำคลองเน่าเสีย | 3.71 | 1.06 | ดี |
| 9 | ควรปิดน้ำฝักบัวขณะใช้สบู่ถูตัว เพราะจะช่วยประหยัดการใช้น้ำ | 4.26 | 0.97 | ดี |
| 10 | การรดน้ำต้นไม้ โดยใช้สายยางฉีด เป็นวิธีการประหยัดน้ำ | 3.02 | 1.16 | ปานกลาง |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | S.D. | ระดับ ความคิดเห็น |
|----------|--|-------------------------|-------------|----------------------|
| 11 | เจ้าหน้าที่ของรัฐควรนำน้ำในชุมชนมา ทดลองศึกษาคุณสมบัติต่าง ๆ ทุก 3 เดือน | 4.04 | 0.83 | ดี |
| 12 | การไม่เก็บ หิน หรือปะการัง มาเป็นของฝาก หรือของที่ระลึก จะเป็นการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติทางแหล่งน้ำได้ | 4.13 | 1.17 | ดี |
| | ด้านน้ำ (รวม) | 3.84 | 1.14 | ดี |
| 13 | การแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะ แต่ละประเภทเป็นการสิ้นเปลืองถังขยะ โดยไม่จำเป็น | 3.93 | 0.98 | ดี |
| 14 | การใช้ผลิตภัณฑ์ชนิดเติม (REFILL) สามารถช่วยลดปริมาณขยะลงได้ และยัง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย | 3.84 | 0.89 | ดี |
| 15 | รัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภท ของขยะก่อนทิ้ง | 4.17 | 0.78 | ดี |
| 16 | ถ้าทุกบ้านช่วยกันเผาขยะพลาสติก จะทำให้ชุมชนสะอาดขึ้น | 3.62 | 1.25 | ดี |
| 17 | การนำขยะจากโรงงานมาทิ้งในชุมชนนั้น แสดงถึงการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม | 3.97 | 1.27 | ดี |
| 18 | การนำหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้ว มาทำถุงใส่อาหาร ที่มีน้ำมัน เป็นการลดขยะได้อีกทางหนึ่ง | 3.09 | 1.26 | ปานกลาง |
| | ด้านขยะ (รวม) | 3.82 | 1.08 | ดี |
| 19 | สีผสมอาหารที่ได้มาตรฐานแม้ใส่จำนวนมาก ก็ไม่เกิดโทษต่อร่างกาย | 3.38 | 1.02 | ปานกลาง |

ตารางที่ 8 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | S.D. | ระดับ ความคิดเห็น |
|----------|--|-------------------------|------|----------------------|
| 20 | บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระเสียค่าใช้จ่าย ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น | 3.71 | 1.00 | ดี |
| 21 | การใช้ผงซักฟอกชำระสิ่งของจากอาคาร บ้านเรือน เมื่อไหลลงสู่แม่น้ำเป็นการชำระล้าง และช่วยทำความสะอาดแม่น้ำได้ | 3.83 | 1.03 | ดี |
| 22 | การเลิกใช้ผงชูรสในอาหาร ช่วยลดสารพิษ ในร่างกาย | 3.77 | 0.97 | ดี |
| 23 | การเปลี่ยนการบริโภคผักหลาย ๆ ชนิด เป็นการหลีกเลี่ยงสารพิษสะสมในร่างกาย | 3.08 | 1.04 | ปานกลาง |
| 24 | ควรมีการตรวจระดับตะกั่วในเลือดและ ปัสสาวะของนักศึกษาโรงเรียนต่าง ๆ ย่านอุตสาหกรรม | 4.26 | 0.73 | ดี |
| | ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | 3.62 | 1.10 | ดี |
| | รวม | 3.64 | 1.16 | ดี |

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ ส่วนใหญ่มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม โดยรวมอยู่ในระดับดี ($\bar{X} = 3.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาศาสตร์ มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ด้านน้ำ ($\bar{X} = 3.84$) สูงที่สุดในระดับดี และมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน ($\bar{X} = 3.29$) น้อยที่สุดในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาศาสตร์ มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำ ข้อ 9 เรื่องการปิดน้ำฝักบัวขณะใช้สบู่ถูตัว เพราะจะช่วยประหยัดการใช้น้ำ ($\bar{X} = 4.26$) และด้านสารเคมี ในชีวิตประจำวัน ข้อ 24 เรื่องควรมีการตรวจระดับตะกั่วในเลือดและปัสสาวะของนักศึกษาโรงเรียนต่าง ๆ ย่านอุตสาหกรรม ($\bar{X} = 4.26$) มีทัศนคติสูงที่สุดในระดับดี และด้านดิน ข้อ 1 เรื่องการปลูกพืช ตลอดทั้งปี จะช่วยให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ขึ้น ($\bar{X} = 2.51$) มีทัศนคติต่ำที่สุดในระดับปานกลาง

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมจำแนกรายด้านและรายชื่อ

| ลำดับ ที่ | การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | S.D. | ระดับการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน |
|--------------|--|-------------------------|--------------|--------------------------------------|
| 1 | ดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและ ปุ๋ยคอก | 2.49 | 0.85 | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 2 | ใส่ปุ๋ยเคมีเร่งให้ไม้ผลออกผลเร็วขึ้น | 3.18 | 0.78 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 3 | ทำลายวัชพืชหรือหญ้าคาด้วยการเผาไฟ | 3.15 | 0.88 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 4 | เทน้ำผงซักฟอกลงบนดิน | 2.51 | 1.03 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 5 | เตรียมดินเกษตรเพื่อในการปลูกต้นไม้ | 2.09 | 0.89 | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 6 | ทิ้งซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น ด้านดิน (รวม) | 2.87 2.72 | 0.91 0.89 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 7 | เปิดก๊อกน้ำขณะที่กำลังถูสบู่หรือแปรงฟัน | 3.02 | 1.06 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 8 | รินน้ำดื่มให้พอดีไม่เหลือทิ้ง | 3.38 | 0.89 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 9 | เทน้ำที่ล้างจานและภาชนะที่มีคราบไขมันลง ในท่อระบายน้ำ | 2.63 | 1.08 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 10 | ล้างรถด้วยการตักน้ำใส่ถังแทนการใช้ สายยาง | 2.52 | 1.15 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 11 | นำน้ำที่ใช้ล้างผักและผลไม้แล้วไปรดต้นไม้ | 2.91 | 1.03 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 12 | นำฝนสะอาดแล้วไม่จำเป็นต้องดื่มก่อนดื่ม ด้านน้ำ (รวม) | 3.12 2.93 | 1.02 1.04 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 13 | นำถุงผ้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติกเวลาไป ตลาด | 1.04 | 1.06 | ไม่เคยปฏิบัติเลย |
| 14 | เลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำ อีกครั้ง | 1.47 | 0.99 | ไม่เคยปฏิบัติเลย |

ตารางที่ 9 (ต่อ)

| ลำดับ ที่ | การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) | S.D. | ระดับการนำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน |
|--------------|--|-------------------------|---------------------|--|
| 15 | แยกประเภทขยะก่อนทิ้งทั้งในโรงเรียน และที่บ้าน | 1.41 | 0.96 | ไม่เคยปฏิบัติเลย |
| 16 | ทิ้งกระดาษชำระลงในโถส้วม | 1.56 | 1.03 | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |
| 17 | หลีกเลี่ยงการซื้ออาหารที่ชักล่องโฟมเป็น ภาชนะ | 1.25 | 0.94 | ไม่เคยปฏิบัติเลย |
| 18 | กำจัดขยะพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ ด้านขยะ (รวม) | 1.56 1.40 | 1.02 0.99 | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง ไม่เคยปฏิบัติเลย |
| 19 | ทำความสะอาดห้องน้ำ โดยการใช้น้ำยาล้าง ห้องน้ำที่บ่งบอกว่าไม่ต้องออกแรงขัด | 2.55 | 1.02 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 20 | ล้างจานหรือชาม ด้วยผงซักฟอก | 3.49 | 0.85 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 21 | เจาะจงเลือกซื้อสินค้าโดยพิจารณาวันหมด อายุ | 3.29 | 0.98 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 22 | เลือกซื้อผักที่มีรอยกัดแทะจากแมลงและ ศัตรูพืช | 2.90 | 1.00 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 23 | เจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางค์ทำจาก สมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติ | 2.59 | 0.91 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| 24 | เลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลาย และสีต่าง ๆ สำหรับเด็ก | 3.12 | 0.92 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| | ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | 2.99 | 0.95 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง |
| | รวม | 2.47 | 0.97 | ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง |

จากตารางที่ 9 พบว่า นักศึกษาศตรี ส่วนใหญ่มีการนำไปใช้ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.47$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาศตรีมีการนำไปใช้ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านสารเคมี ($\bar{X} = 2.99$) สูงที่สุดอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง และมีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันด้านขยะ ($\bar{X} = 1.40$) น้อยที่สุดอยู่ในระดับไม่เคยปฏิบัติเลย

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาศตรีมีการนำไปใช้ชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน ข้อ 20 เรื่อง ล้างจานหรือชามด้วยผงซักฟอก ($\bar{X} = 3.49$) สูงที่สุดในระดับปฏิบัติบ่อยครั้ง และด้านขยะ ข้อ 13 เรื่อง นำถุงผ้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติกเวลาไปตลาด ($\bar{X} = 1.04$) มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันน้อยที่สุดอยู่ในระดับปฏิบัติ นาน ๆ ครั้ง

ตอนที่ 4 การเปรียบเทียบความรู้ทัศนคติ และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศรี

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศรีจำแนกตาม
รายได้

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|-------|------|------|
| 1 | ความหมายของดินที่ดี | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.94 | 0.39 | 1.64 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 89.84 | 0.24 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 91.78 | | |
| 2 | กิจกรรมที่มีผลเสียต่อ คุณภาพดินมากที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.43 | 0.29 | 1.33 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 81.54 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.97 | | |
| 3 | การกระทำที่ช่วยเพิ่ม คุณภาพของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.47 | 0.29 | 1.21 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 92.03 | 0.24 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 93.51 | | |
| 4 | วิธีป้องกันดินเสื่อมคุณภาพ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.67 | 0.13 | 1.13 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 45.03 | 0.12 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 45.70 | | |
| 5 | พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของ ดินได้ดีที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.74 | 0.15 | 1.32 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 42.76 | 0.11 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 43.51 | | |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------|---|----------------------|-----|-------|------|--------|
| 6 | ผลเสียที่เกิดจากการชะล้าง พังทลายของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.65 | 0.13 | 0.63 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 78.34 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 79.00 | | |
| ด้านดิน (รวม) | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.16 | 0.03 | 0.78 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 15.66 | 0.04 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 15.28 | | |
| 7 | วิธีแก้ไขปัญหามลพิษทาง น้ำในชุมชน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.19 | 0.24 | 1.20 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 75.18 | 0.20 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 76.36 | | |
| 8 | สาเหตุที่ทำให้แม่น้ำ ลำคลองในชุมชนเน่าเสีย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.82 | 0.16 | 0.89 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 69.71 | 0.18 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 70.54 | | |
| 9 | การกระทำที่ช่วยกำจัด น้ำเสีย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.52 | 0.50 | 2.63* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 72.46 | 0.19 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 74.98 | | |
| 10 | วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสีย ให้ดีขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.26 | 0.25 | 3.99** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 23.85 | 0.06 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 25.11 | | |
| 11 | ผลเสียที่มีต่อแหล่งน้ำ ธรรมชาติอันเกิดจากโรงงาน อุตสาหกรรมในเขตภาค ภาคตะวันออก | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.32 | 0.06 | 0.64 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 37.88 | 0.10 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 38.20 | | |
| | | | | | | |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------|---|----------------------|-----|-------|------|------|
| 12 | การลดปัญหาการขาดแคลน น้ำที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.91 | 0.18 | 1.08 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 63.63 | 0.17 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 64.54 | | |
| ด้านน้ำ (รวม) | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.29 | 0.06 | 1.86 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 11.64 | 0.03 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 11.93 | | |
| 13 | วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิด มลพิษน้อยที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.49 | 0.10 | 1.32 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 28.02 | 0.07 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 28.50 | | |
| 14 | ขยะที่เป็นผลเสียต่อ สิ่งแวดล้อม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.64 | 0.13 | 1.10 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 43.61 | 0.12 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 44.24 | | |
| 15 | วิธีกำจัดขยะอันตรายที่ ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.32 | 0.26 | 1.24 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 80.51 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 81.83 | | |
| 16 | หลักในการกำจัดขยะ ที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.33 | 0.07 | 0.30 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 82.27 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.60 | | |
| 17 | ผลกระทบที่ได้รับจากการ กำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูก ลักษณะ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.15 | 0.43 | 1.96 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 83.29 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 85.44 | | |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------|---|----------------------|-------|-------|------|-------|
| 18 | ข้อใดเป็นขยะอันตราย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.30 | 0.26 | 1.17 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 84.80 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 86.10 | | |
| ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.23 | 0.05 | 1.56 | |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 11.33 | 0.03 | | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 11.56 | | | |
| 19 | ชนิดของสารเคมีที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตประจำวัน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.75 | 0.35 | 1.43 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 93.30 | 0.25 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 95.05 | | |
| 20 | ชนิดของสารเคมีที่เหมาะสม สำหรับเด็กอ่อน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.35 | 0.47 | 2.05 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 86.74 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 89.09 | | |
| 21 | การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับ การใช้สารพิษ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.71 | 0.54 | 2.52* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 81.35 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 84.06 | | |
| 22 | ผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิด จากสารพิษ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.98 | 0.60 | 2.60* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 87.16 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 90.14 | | |
| 23 | วิธีการใช้สารเคมีที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.86 | 0.37 | 1.63 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 86.39 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 88.25 | | |

ตารางที่ 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|--|----------------------|-----|-------|------|------|
| 24 | การเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ที่ปลอดภัยตาม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.59 | 0.32 | 1.48 |
| | การรับรองของมาตรฐานอุตสาหกรรม | ภายในกลุ่ม | 379 | 81.38 | 0.21 | |
| | ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.97 | | |
| | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.19 | 0.04 | 0.96 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 15.08 | 0.04 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 15.27 | | |
| | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.08 | 0.02 | 1.18 |
| | รวม | ภายในกลุ่ม | 379 | 4.96 | 0.01 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 5.04 | | |

**P < 0.01

*P < 0.05

จากตารางที่ 10 พบว่า นักศึกษาศาสตรีโดยรวม ที่มีรายได้แตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.18$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศาสตรีที่มีรายได้แตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน น้ำ ขยะ และ สารเคมี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาศาสตรีที่มีรายได้แตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ข้อ 10 เรื่องวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 และข้อ 9 เรื่องการกระทำที่ช่วยกำจัดน้ำเสีย ข้อ 21 เรื่องการปฏิบัติที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการใช้สารพิษ ข้อ 22 เรื่องผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 11 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อการกระทำที่ช่วยกำจัดน้ำเสีย จำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7,001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.03 | -0.02 | 0.07 | -0.10 | 0.37 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | -0.05 | 0.04 | -0.13 | 0.34 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.09 | -0.09 | 0.39 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | -0.18 | 0.30 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | 0.47* |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษาศรี ที่มีรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท กับรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการกระทำที่ช่วยกำจัดน้ำเสีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 12 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้นจำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7,001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.12 | 0.00 | -0.02 | 0.13 | 0.18 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | -0.12 | -0.13* | 0.01 | 0.06 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | | -0.01 | 0.13 | 0.19 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.15 | 0.20 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | 0.05 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท กับมีรายได้ประมาณ 5,001 - 7,000 บาท มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 13 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้สารพิษ
จำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7,001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|--------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.07 | -0.04 | 0.05 | 0.24 | 0.24 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | -0.11 | -0.02 | 0.17 | 0.18 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.09 | 0.28* | 0.28 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.20 | 0.20 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | 0.00 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* P < .05

จากตารางที่ 13 พบว่านักศึกษาสตรีที่มีรายได้ประมาณ 3,001 - 5,000 บาท กับรายได้ ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้สารพิษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 14 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ จำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7,001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|--------------------|--------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.13 | 0.07 | 0.23* | 0.24 | -0.03 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | -0.06 | 0.10 | 0.11 | -0.16 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.16 | 0.17 | -0.10 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.01 | -0.26 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.27 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 14 พบว่านักศึกษาศรีที่ไม่มีรายได้ กับมีรายได้ประมาณ 5,001 - 7,000 บาท มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศาสตร์
จำแนกตามอาชีพ

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|-------|------|------|
| 1 | ความหมายของดินที่ดี | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.66 | 0.09 | 0.39 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 91.12 | 0.24 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 91.78 | | |
| 2 | กิจกรรมที่มีผลเสียต่อ คุณภาพดินมากที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.11 | 0.16 | 0.73 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 81.86 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.97 | | |
| 3 | การกระทำที่ช่วยเพิ่ม คุณภาพของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.59 | 0.23 | 0.93 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 91.92 | 0.24 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 93.51 | | |
| 4 | วิธีป้องกันดินเสื่อม คุณภาพ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.04 | 0.15 | 1.26 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 44.66 | 0.12 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 45.70 | | |
| 5 | พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของ ดินได้ดีที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.29 | 0.04 | 0.36 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 43.22 | 0.11 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 43.51 | | |
| 6 | ผลเสียที่เกิดจากการชะล้าง พังทลายของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.84 | 0.26 | 1.28 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 77.16 | 0.20 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 79.00 | | |
| | ด้านดิน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.22 | 0.03 | 0.77 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 15.60 | 0.04 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 15.82 | | |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------|--|----------------------|-----|-------|------|-------|
| 7 | วิธีแก้ไขปัญหามลพิษทาง น้ำในชุมชน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.74 | 0.25 | 1.26 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 74.62 | 0.20 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 76.36 | | |
| 8 | สาเหตุที่ทำให้แม่น้ำ ลำคลองในชุมชนเน่าเสีย | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.93 | 0.28 | 1.52 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 68.60 | 0.18 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 70.54 | | |
| 9 | การกระทำที่ช่วยกำจัด น้ำเสีย | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.32 | 0.19 | 0.96 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 73.66 | 0.20 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 74.98 | | |
| 10 | วิธีการที่ฟื้นฟูน้ำเสีย ให้ดีขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.90 | 0.13 | 2.00* |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 24.21 | 0.06 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 25.11 | | |
| 11 | ผลเสียที่มีต่อแหล่งน้ำ ธรรมชาติอันเกิดจากโรง งานอุตสาหกรรมในเขต ภาคตะวันออก | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.85 | 0.12 | 1.22 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 37.35 | 0.10 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 38.20 | | |
| 12 | การลดปัญหาการขาด แคลนน้ำที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.23 | 0.18 | 1.05 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 63.30 | 0.17 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 64.54 | | |
| ด้านน้ำ (รวม) | | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.39 | 0.06 | 1.80 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 11.54 | 0.03 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 11.93 | | |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|-------|------|------|
| 13 | วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิด มลพิษน้อยที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.21 | 0.03 | 0.39 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 28.30 | 0.08 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 28.50 | | |
| 14 | ขยะที่เป็นผลเสียต่อ สิ่งแวดล้อม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.00 | 0.14 | 1.24 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 43.24 | 0.11 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 44.24 | | |
| 15 | วิธีกำจัดขยะอันตรายที่ ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.82 | 0.12 | 0.54 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 81.02 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 81.83 | | |
| 16 | หลักในการกำจัดขยะ ที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.70 | 0.10 | 0.46 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 81.90 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.60 | | |
| 17 | ผลกระทบที่ได้รับจากการ กำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูก ลักษณะ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.61 | 0.09 | 0.39 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 84.84 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 85.44 | | |
| 18 | ข้อใดเป็นขยะอันตราย | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.85 | 0.26 | 1.18 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 84.25 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 86.10 | | |
| | ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.08 | 0.01 | 0.37 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 11.48 | 0.03 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 11.56 | | |

ตารางที่ 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|-------|------|------|
| 19 | ชนิดของสารเคมีที่เกี่ยวข้อง ข้องกับชีวิตประจำวัน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.80 | 0.11 | 0.46 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 94.25 | 0.25 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 95.05 | | |
| 20 | ชนิดของสารเคมีที่เหมาะสม สำหรับเด็กอ่อน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 3.08 | 0.44 | 1.93 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 86.01 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 89.09 | | |
| 21 | การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยว กับการใช้สารพิษ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.39 | 0.20 | 0.91 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 82.67 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 84.06 | | |
| 22 | ผลกระทบต่อสุขภาพที่ เกิดจากสารพิษ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 2.47 | 0.35 | 1.52 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 87.67 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 90.14 | | |
| 23 | วิธีการใช้สารเคมีที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.77 | 0.11 | 0.47 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 87.48 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 88.25 | | |
| 24 | การเลือกใช้สารเคมีใน ชีวิตประจำวันที่ปลอดภัย ตามการรับรองของมาตรฐาน อุตสาหกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 2.80 | 0.40 | 1.88 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 80.17 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.97 | | |
| | ด้านสารเคมีในชีวิต ประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.08 | 0.01 | 0.28 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 15.19 | 0.04 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 15.27 | | |
| | รวม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.06 | 0.01 | 0.68 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 4.98 | 0.01 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 5.04 | | |

*P < 0.05

จากตารางที่ 15 พบว่า นักศึกษาศาสตรีโดยรวม ที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 0.68$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศาสตรีที่มีอาชีพแตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน น้ำขยะ สารเคมีในชีวิตประจำวัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาศาสตรีที่มีอาชีพแตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ข้อ 10 เรื่องวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 16 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตร | ค้าขาย/ กิจการ ส่วนตัว | ทำงาน ในโรง งาน อุตสาหกรรม | รับจ้าง ทั่วไป | รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ | พนักงาน บริษัท เอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-----------------------------|-------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | -0.01 | -0.02 | 0.06 | 0.19 | 0.08 | 0.00 | -0.06 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | -0.01 | 0.08 | 0.20 | 0.09 | 0.02 | -0.05 |
| ทำงานในโรงงาน อุตสาหกรรม | | | - | 0.09 | 0.21 | 0.10 | 0.03 | -0.04 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | 0.12 | 0.01 | -0.06 | -0.13* |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | -0.11 | -0.18 | -0.25 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | -0.08 | -0.14 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | -0.07 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ ที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปกับประกอบอาชีพอื่น ๆ มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศรี
จันนงตามการรับข่าวสาร

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|-------|------|--------|
| 1 | ความหมายของดินที่ดี | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.11 | 0.42 | 1.78 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 89.67 | 0.24 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 91.78 | | |
| 2 | กิจกรรมที่มีผลเสียต่อ คุณภาพดินมากที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.11 | 0.22 | 1.03 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 81.86 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.97 | | |
| 3 | การกระทำที่ช่วยเพิ่ม คุณภาพของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.64 | 0.33 | 1.35 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 91.87 | 0.24 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 93.51 | | |
| 4 | วิธีป้องกันดินเสื่อม คุณภาพ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.84 | 0.37 | 3.17** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 43.87 | 0.12 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 45.70 | | |
| 5 | พืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของ ดินได้ดีที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.50 | 0.30 | 2.71* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 42.01 | 0.11 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 43.51 | | |
| 6 | ผลเสียที่เกิดจากการชะล้าง พังทลายของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.90 | 0.38 | 1.86 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 77.10 | 0.20 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 79.00 | | |
| | ด้านดิน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.99 | 0.20 | 5.04** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 14.84 | 0.04 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 15.82 | | |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------|--|----------------------|-----|-------|------|--------|
| 7 | วิธีแก้ไขปัญหามลพิษทาง น้ำในชุมชน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.33 | 0.47 | 2.39* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 74.03 | 0.20 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 76.36 | | |
| 8 | สาเหตุที่ทำให้แม่น้ำ ลำคลองในชุมชนเน่าเสีย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.54 | 0.51 | 2.83* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 67.99 | 0.18 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 70.54 | | |
| 9 | การกระทำที่ช่วยกำจัด น้ำเสีย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.66 | 0.33 | 1.72 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 73.32 | 0.19 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 74.98 | | |
| 10 | วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสีย ให้ดีขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.08 | 0.22 | 3.39** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 24.03 | 0.06 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 25.11 | | |
| 11 | ผลเสียที่มีต่อแหล่งน้ำ ธรรมชาติอันเกิดจาก โรงงานอุตสาหกรรมใน เขตภาคตะวันออก | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.32 | 0.06 | 0.63 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 37.88 | 0.10 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 38.20 | | |
| 12 | การลดปัญหาการขาด แคลนน้ำที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.21 | 0.24 | 1.45 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 63.33 | 0.17 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 64.54 | | |
| ด้านน้ำ (รวม) | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.56 | 0.11 | 3.76** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 11.36 | 0.33 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 11.93 | | |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|-------|------|------|
| 13 | วิธีกำจัดขยะที่ทำให้เกิด มลพิษน้อยที่สุด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.44 | 0.09 | 1.19 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 28.06 | 0.07 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 28.50 | | |
| 14 | ขยะที่เป็นผลเสียต่อ สิ่งแวดล้อม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.49 | 0.10 | 0.85 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 43.75 | 0.12 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 44.24 | | |
| 15 | วิธีกำจัดขยะอันตรายที่ ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.28 | 0.26 | 1.21 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 80.55 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 81.83 | | |
| 16 | หลักในการกำจัดขยะ ที่ถูกต้อง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.83 | 0.37 | 1.72 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 80.76 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.60 | | |
| 17 | ผลกระทบที่ได้รับจากการ กำจัดขยะมูลฝอยที่ไม่ถูก ลักษณะ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.02 | 0.40 | 1.84 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 83.42 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 85.44 | | |
| 18 | ข้อใดเป็นขยะอันตราย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.42 | 0.08 | 0.38 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 85.68 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 86.10 | | |
| | ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.12 | 0.02 | 0.82 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 11.44 | 0.03 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 11.56 | | |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|-------|------|--------|
| 19 | ชนิดของสารเคมีที่เกี่ยวข้อง กับชีวิตรประจำวัน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.52 | 0.10 | 0.41 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 94.53 | 0.25 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 95.05 | | |
| 20 | ชนิดของสารเคมีที่เหมาะสม สำหรับเด็กอ่อน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.55 | 0.31 | 1.34 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 87.54 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 89.09 | | |
| 21 | การปฏิบัติที่ถูกสื่อเกี่ยวข้อง กับการใช้สารพิษ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.54 | 0.51 | 2.36* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 81.52 | 0.22 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 84.06 | | |
| 22 | ผลกระทบต่อสุขภาพที่ เกิดจากสารพิษ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.63 | 0.93 | 4.10** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 85.51 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 90.14 | | |
| 23 | วิธีการใช้สารเคมีที่ถูกสื่อ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.91 | 0.18 | 0.79 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 87.33 | 0.23 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 88.25 | | |
| 24 | การเลือกใช้สารเคมีใน ชีวิตประจำวันที่ปลอดภัย ตามการรับรองของมาตรฐาน อุตสาหกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.01 | 0.60 | 2.86* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 79.96 | 0.21 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 82.97 | | |
| | ด้านสารเคมีในชีวิต ประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.80 | 0.16 | 4.21** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 14.47 | 0.04 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 15.27 | | |

ตารางที่ 17 (ต่อ)

| ข้อที่ | ความรู้เกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|--|----------------------|-----|------|------|--------|
| | รวม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.33 | 0.07 | 5.30** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 4.71 | 0.01 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 5.04 | | |

** P < 0.01

* P < 0.05

จากตารางที่ 17 พบว่า นักศึกษาศาสตร์โดยรวมที่รับข่าวสารแตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารแตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน น้ำ และสารเคมี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านขยะ พบว่าแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่มีการรับข่าวสารแตกต่างกัน จะมีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ข้อ 4 เรื่องวิธีป้องกันดินเสื่อมคุณภาพ ข้อ 10 วิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น ข้อ 22 เรื่องผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 5 เรื่องการพืชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินได้ดีที่สุด ข้อ 7 เรื่องวิธีแก้ไขปัญหามลพิษทางน้ำ ในชุมชน ข้อ 8 เรื่องสาเหตุที่ทำให้แม่น้ำลำคลองในชุมชนเน่าเสีย ข้อ 21 การปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้สารพิษ ข้อ 24 เรื่องการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวัน ที่ปลอดภัยตามการรับรองของมาตรฐานอุตสาหกรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 18 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อวิธีป้องกันดินเสื่อมคุณภาพ จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | 0.00 | -0.14 | -0.06 | -0.09 | -0.20** |
| วิทยุ | | - | -0.14 | -0.06 | -0.09 | -0.20** |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.08 | 0.05 | -0.06 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.03 | -0.14 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | -0.11 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

จากตารางที่ 18 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหอกระจายข่าว มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีป้องกันดินเสื่อมคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อวิทยุกับหอกระจายข่าว มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีป้องกันดินเสื่อมคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 19 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อพิชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินมากที่สุด จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | 0.07 | -0.04 | -0.08 | -0.14** | 0.05 |
| วิทยุ | | - | -0.11 | -0.15 | -0.21** | -0.02 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.04 | -0.10 | 0.09 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.06 | 0.13 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.19 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

จากตารางที่ 19 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องพิชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อวิทยุกับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องพิชที่ช่วยเพิ่มคุณภาพของดินมากที่สุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 20 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | 0.01 | -0.10** | -0.04 | -0.16** | -0.05 |
| วิทยุ | | - | -0.10 | -0.04 | -0.16** | -0.06 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.06 | -0.06 | 0.05 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.12 | -0.01 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.11 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อวิทยุกับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 21 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อวิธีแก้ไขปัญหามลพิษทางน้ำในชุมชน จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.13 | -0.21* | -0.14 | -0.21 | -0.18 |
| วิทยุ | | - | -0.08 | -0.01 | -0.09 | -0.05 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.07 | -0.01 | 0.03 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.07 | -0.04 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.03 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีแก้ไขปัญหามลพิษทางน้ำในชุมชน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตารางที่ 22 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อสาเหตุที่ทำให้แม่น้ำลำคลองในชุมชนน่าเสีย จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|--------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.19* | -0.15 | -0.08 | -0.25* | -0.18 |
| วิทยุ | | - | 0.04 | 0.10 | -0.07 | 0.01 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.07 | -0.10 | -0.03 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.17 | -0.09 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.08 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับวิทยุ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องสาเหตุที่ทำให้แม่น้ำลำคลองในชุมชนน่าเสีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาศตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องสาเหตุที่ทำให้แม่น้ำลำคลองในชุมชนน่าเสีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.05 | -0.06 | -0.01 | -0.09* | 0.13 |
| วิทยุ | | - | -0.01 | 0.04 | -0.04 | 0.18 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.04 | -0.04 | 0.18 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.08 | 0.14 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.22 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องวิธีการที่ช่วยฟื้นฟูน้ำเสียให้ดีขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 24 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำจำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.07 | -0.09 | -0.06 | -0.13** | -0.02 |
| วิทยุ | | - | -0.02 | 0.01 | -0.06 | 0.05 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.03 | -0.04 | 0.06 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.07 | 0.04 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.11 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

**p < 0.01

จากตารางที่ 24 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 25 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้สารพิษ จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.16 | -0.18 | -0.22* | -0.16 | -0.21 |
| วิทยุ | | - | -0.03 | -0.06 | -0.01 | -0.05 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.03 | 0.02 | -0.02 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.06 | 0.01 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | -0.05 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 25 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับนิตยสารหรือวารสาร มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องการปฏิบัติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้สารพิษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 26 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.17 | -0.10 | -0.28** | -0.26 | -0.33 |
| วิทยุ | | - | 0.06 | -0.11 | -0.09 | -0.17 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.18 | -0.16 | -0.23 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.02 | -0.05 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | -0.07 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

จากตารางที่ 26 พบว่า นักศึกษาศรีที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับนิตยสารหรือวารสาร มีความรู้เกี่ยวกับเรื่องผลกระทบต่อสุขภาพที่เกิดจากสารพิษ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 27 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัย ตามการรับรองของมาตรฐานอุตสาหกรรมจำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.18 | -0.21* | -0.04 | -0.05 | -0.04 |
| วิทยุ | | - | -0.04 | 0.14 | 0.13 | 0.14 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.18 | 0.17 | 0.17 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.01 | -0.01 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.00 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 27 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีความรู้เกี่ยวกับการการเลือกใช้สารเคมีในชีวิตประจำวันที่ปลอดภัยตามการรับรองของมาตรฐานอุตสาหกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 28 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|---------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.09** | -0.11 | -0.08 | -0.04 | 0.13 |
| วิทยุ | | - | -0.02 | 0.01 | 0.05 | -0.03 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.03 | 0.07 | -0.02 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.04 | -0.05 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | -0.08 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

จากตารางที่ 28 พบว่า นักศึกษาศรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับวิทยุ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 29 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวม จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.04 | -0.08** | -0.04 | -0.09** | -0.04 |
| วิทยุ | | - | -0.03 | 0.00 | -0.05 | 0.00 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.03 | -0.01 | 0.04 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.04 | 0.01 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.05 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตร์ ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับครู ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 30 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศาสตร์
จำแนกตามรายได้

| ข้อที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------|---|----------------------|-----|--------|------|--------|
| 1 | การปลูกพืชตลอดทั้งปีจะช่วยให้ดิน มีความอุดมสมบูรณ์ขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 20.05 | 4.01 | 3.50** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 434.17 | 1.15 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 454.22 | | |
| 2 | การฝังเศษพลาสติกหรือฝังโฟมลง ในพื้นที่ เป็นการป้องกันปัญหา สิ่งแวดล้อมได้ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.45 | 1.09 | 0.80 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 514.45 | 1.36 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 519.91 | | |
| 3 | การใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์ เป็นการรักษาคุณภาพของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.25 | 1.25 | 1.20 |
| | | ภายในกลุ่ม | 378 | 394.71 | 1.04 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 383 | 400.96 | | |
| 4 | การทำลายป่าไม้เป็นการทำลาย ทรัพยากรดินและน้ำด้วย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.57 | 0.31 | 0.22 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 539.79 | 1.42 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 541.36 | | |
| 5 | การปลูกพืชติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ จะช่วยให้ดินมีธาตุอาหารเพิ่มขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 11.39 | 2.28 | 2.33* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 371.24 | 0.98 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 382.63 | | |
| 6 | การซื้อขายหน้าดินเป็นการทำลาย ทรัพยากรดินอย่างรวดเร็ว | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.84 | 0.77 | 0.56 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 523.16 | 1.38 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 527.00 | | |
| ด้านดิน (รวม) | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.93 | 0.19 | 0.57 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 123.98 | 0.33 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 124.91 | | |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ข้อที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|--------|--------|------|------|
| 7 | น้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้ แม่น้ำลำคลองเปลี่ยนสีเท่านั้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 11.65 | 2.33 | 1.75 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 506.09 | 1.34 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 517.74 | | |
| 8 | น้ำทิ้งจากบ้านเรือนไม่ได้ทำให้น้ำ ในแม่น้ำลำคลองเน่าเสีย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 9.42 | 1.88 | 1.70 |
| | | ภายในกลุ่ม | 378 | 417.92 | 1.11 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 383 | 427.33 | | |
| 9 | ควรปิดน้ำฝักบัวขณะใช้สบู่ถูตัว เพราะจะช่วยประหยัดการใช้น้ำ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.70 | 0.34 | 0.36 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 361.28 | 0.95 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 362.98 | | |
| 10 | การรดน้ำต้นไม้โดยใช้สายยางฉีด เป็นวิธีการประหยัดน้ำ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.74 | 0.95 | 0.70 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 511.17 | 1.35 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 515.91 | | |
| 11 | เจ้าหน้าที่ของรัฐ ควรนำน้ำในชุมชน มาทดลองศึกษาคุณสมบัติต่างๆ ทุก 3 เดือน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.64 | 0.73 | 1.06 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 260.78 | 0.69 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 264.42 | | |
| 12 | การไม่เก็บหิน หรือปะการัง มาเป็นของฝากหรือของที่ระลึก จะเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติแหล่งน้ำได้ ด้านน้ำ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.32 | 0.86 | 0.62 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 523.93 | 1.38 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 528.24 | | |
| | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.25 | 0.65 | 2.11 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 116.82 | 0.31 | | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 120.07 | | | |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ข้อที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|------------|--|----------------------|--------|--------|------|--------|
| 13 | การแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะ แต่ละประเภทเป็นการสิ้นเปลืองถังขยะ โดยไม่จำเป็น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 14.08 | 2.82 | 3.01** |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 355.02 | 0.94 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 369.11 | | |
| 14 | การใช้ผลิตภัณฑ์ชนิดเติม (REFILL) สามารถช่วยลดปริมาณขยะลงได้ และยังเป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.68 | 1.14 | 1.43 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 300.33 | 0.79 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 306.02 | | |
| 15 | รัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้าน แยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.95 | 1.59 | 2.70* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 223.41 | 0.59 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 231.36 | | |
| 16 | ถ้าทุกบ้านช่วยกันเผาขยะพลาสติก จะทำให้ชุมชนสะอาดขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.67 | 0.93 | 0.60 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 594.43 | 1.57 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 599.11 | | |
| 17 | การนำขยะจากโรงงานมาทิ้ง ในชุมชนนั้น แสดงถึงการขาด ความรับผิดชอบต่อสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.50 | 0.30 | 0.18 |
| | | ภายในกลุ่ม | 378 | 615.06 | 1.63 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 383 | 616.56 | | |
| 18 | การนำหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้ว มาทำถุงใส่อาหารที่มีน้ำมัน เป็นการ ลดขยะได้อีกทางหนึ่ง ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 19.08 | 3.82 | 2.44* |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 592.74 | 1.56 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 611.82 | | |
| | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.54 | 0.11 | |
| ภายในกลุ่ม | 379 | 109.26 | 0.29 | | | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 109.80 | | | |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ข้อที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---|----------------------|-----|--------|------|------|
| 19 | ตีผสมอาหารที่ได้มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษ ต่อร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 9.92 | 1.98 | 1.92 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 391.18 | 1.03 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 401.11 | | |
| 20 | บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อม เป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระ เสียค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหา สิ่งแวดล้อมนั้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.26 | 1.25 | 1.27 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 374.31 | 0.99 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 380.57 | | |
| 21 | การใช้ผงซักฟอกชำระล้างของ จากอาคารบ้านเรือนเมื่อไหลลงสู่แม่น้ำ เป็นการชำระล้างและช่วยทำความสะอาด สะอาดแม่น้ำได้ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.35 | 1.07 | 1.01 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 402.00 | 1.06 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 407.34 | | |
| 22 | การเลิกใช้ผงชูรสในอาหาร ช่วยลด สารพิษในร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.19 | 0.44 | 0.46 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 358.24 | 0.95 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 360.43 | | |
| 23 | การเปลี่ยนการบริโภคผักหลาย ๆ ชนิด เป็นการหลีกเลี่ยงสารพิษสะสม ในร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 11.26 | 2.25 | 2.12 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 402.40 | 1.06 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 413.66 | | |
| 24 | ควรมีการตรวจระดับตะกั่วในเลือด และปัสสาวะของนักศึกษาโรงเรียน ต่างๆ ย่านอุตสาหกรรม ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.29 | 0.86 | 1.63 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 199.73 | 0.53 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 204.03 | | |
| | | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.75 | 0.35 | 1.94 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 68.43 | 0.18 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 70.18 | | |

ตารางที่ 30 (ต่อ)

| ข้อที่ | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--------|---------------------------------|----------------------|-----|-------|------|------|
| | รวม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.02 | 0.20 | 1.44 |
| | | ภายในกลุ่ม | 379 | 54.04 | 0.14 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 55.06 | | |

* $P < .01$ * $P < .05$

จากตารางที่ 30 พบว่า นักศึกษาศาสตรีโดยรวม ที่มีรายได้แตกต่างกันจะมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.44$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศาสตรีที่มีรายได้แตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน น้ำ ขยะ ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาศาสตรีที่มีรายได้แตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับข้อ 1 เรื่องการปลูกพืชตลอดทั้งปี จะช่วยให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ขึ้น ข้อ 13 เรื่องการแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะ แต่ละประเภท เป็นการสิ้นเปลืองถังขยะโดยไม่จำเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 5 เรื่องการปลูกพืชติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ จะช่วยให้ดินมีธาตุอาหารเพิ่มขึ้น ข้อ 15 เรื่องรัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง ข้อ 18 เรื่องการนำหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้ว มาทำถุงใส่อาหารที่มีน้ำมัน เป็นการลดขยะได้อีกทางหนึ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 31 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการปลูกพืชตลอดทั้งปี จะช่วยให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ขึ้น จำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7,001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | -0.14 | -0.04 | -0.28 | -0.74 | -0.83 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | 0.10 | -0.13 | -0.60 | -0.68 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | -0.23 | -0.70* | -0.78 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | -0.47 | -0.55 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.08 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษาสตรีที่มีรายได้ประมาณ 3,001 - 5,000 บาท กับมีรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีทัศนคติเกี่ยวกับการปลูกพืชตลอดทั้งปี จะช่วยให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 32 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการปลูกพืชติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ จะช่วยให้ดิน มีธาตุอาหารเพิ่มขึ้นจำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7001- 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | -0.18 | -0.14 | -0.13 | -0.53 | -0.83** |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | 0.03 | 0.05 | -0.35 | -0.66 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.01 | -0.39 | -0.69* |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | -0.40 | -0.71 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.30 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 32 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ ที่ไม่มีรายได้กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีทัศนคติเกี่ยวกับการปลูกพืชติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ จะช่วยให้ดินมีธาตุอาหารเพิ่มขึ้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตร์ ที่มีรายได้ประมาณ 3,001 -5000 บาท กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีทัศนคติเกี่ยวกับการปลูกพืชติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ จะช่วยให้ดินมีธาตุอาหารเพิ่มขึ้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 33 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะแต่ละประเภท เป็นการสิ้นเปลืองโดยไม่จำเป็นจำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001- 7,000 บาท | 7001- 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.03 | -0.16 | 0.04 | 0.60 | -0.08 |
| น้อยกว่า3,000 บาท | | - | -0.19 | 0.01 | 0.57 | -0.11 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.20 | 0.76* | 0.08 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.56 | -0.12 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.68 |
| มากกว่า10,000บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 33 พบว่านักศึกษาศาสตร์ ที่มีรายได้ประมาณ 3,001 - 5,000 บาท กับรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีทัศนคติเกี่ยวกับการแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะแต่ละประเภทเป็นการสิ้นเปลืองโดยไม่จำเป็น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 34 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อรัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง จำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001- 7,000 บาท | 7001- 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|-------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | -0.15 | -0.06 | 0.07 | 0.47 | 0.03 |
| น้อยกว่า3,000 บาท | | - | 0.09 | 0.23 | 0.62* | 0.18 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.14 | 0.53* | 0.09 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.39 | -0.05 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.44 |
| มากกว่า10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* P < .05

จากตารางที่ 34 พบว่า นักศึกษาศาสตรี ที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท กับรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีทัศนคติเกี่ยวกับรัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาศาสตรี ที่มีรายได้ประมาณ 3,001 - 5,000 บาท กับรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีทัศนคติเกี่ยวกับรัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 35 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการนำหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้วมาทำถุงใส่อาหารที่มีน้ำมันเป็นการลดขยะได้อีกทางหนึ่งจำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7,001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------|-----------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.10 | -0.22 | -0.37 | -0.83 | -0.30 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | -0.32 | -0.47 | -0.93* | -0.40 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | -0.15 | -0.61 | -0.08 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | -0.46 | 0.07 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | 0.52 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 35 พบว่า นักศึกษาศตรี ที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท กับรายได้ประมาณ 7,001- 10,000 บาท มีความรู้เกี่ยวกับการนำหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้วมาทำถุงใส่อาหารที่มีน้ำมันเป็นการลดขยะได้อีกทางหนึ่ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 36 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศรี จัมแนก ตามอาชีพ

| | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|--|----------------------|-----|--------|------|------|
| 1 | การปลูกพืชตลอดทั้งปี จะช่วยให้ดินมีความ อุดมสมบูรณ์ขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 12.51 | 1.79 | 1.53 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 441.70 | 1.17 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 454.22 | | |
| 2 | การฝังเศษพลาสติกหรือ ฝังโพลลงในพื้นดิน เป็นการป้องกันปัญหา สิ่งแวดล้อมได้ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 6.24 | 0.89 | 0.65 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 513.66 | 1.36 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 519.91 | | |
| 3 | การใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ย วิทยาศาสตร์เป็นการรักษา คุณภาพของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 6.70 | 0.96 | 0.91 |
| | | ภายในกลุ่ม | 376 | 394.26 | 1.05 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 383 | 400.96 | | |
| 4 | การทำลายป่าไม้เป็นการ ทำลายทรัพยากรดินและ น้ำด้วย | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 4.51 | 0.64 | 0.45 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 536.85 | 1.42 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 541.36 | | |
| 5 | การปลูกพืชติดต่อกันเป็น เวลานาน ๆ จะช่วยให้ดิน มีธาตุอาหารเพิ่มขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 5.66 | 0.81 | 0.81 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 376.98 | 1.00 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 382.63 | | |
| 6 | การซื้อขายหน้าดิน เป็นการทำลายทรัพยากรดิน อย่างรวดเร็ว | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 5.70 | 0.81 | 0.59 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 521.30 | 1.38 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 527.00 | | |
| | ด้านดิน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 2.22 | 0.32 | 0.97 |
| | | ภายในกลุ่ม | 377 | 122.69 | 0.33 | |
| | | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 124.91 | | |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|----|--|--|-----------------|---------------------------|--------------|------|
| 7 | น้ำทิ้งจากโรงงาน อุตสาหกรรมทำให้แม่น้ำ ลำคลองเปลี่ยนสีเท่านั้น | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 7 377 384 | 8.43 509.31 517.74 | 1.20 1.35 | 0.89 |
| 8 | น้ำทิ้งจากบ้านเรือน ไม่ได้ทำให้น้ำในแม่น้ำ ลำคลองเน่าเสีย | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 7 376 383 | 8.77 418.56 427.33 | 1.25 1.11 | 1.13 |
| 9 | ควรปิดน้ำฝักบัว ขณะใช้ สบู่อุ้ตัว เพราะจะช่วย ประหยัดการใช้น้ำ | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 7 377 384 | 10.07 352.90 362.98 | 1.44 0.94 | 1.54 |
| 10 | การรดน้ำต้นไม้ โดยใช้ สายยางฉีด เป็นวิธีการ ประหยัดน้ำ | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 7 377 384 | 7.66 508.24 515.91 | 1.09 1.35 | 0.81 |
| 11 | เจ้าหน้าที่ของรัฐ ควรนำน้ำ ในชุมชนมาทดลองศึกษา คุณสมบัติต่าง ๆ ทุก 3 เดือน | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 7 377 384 | 8.06 256.36 264.42 | 1.15 0.68 | 1.69 |
| 12 | การไม่เก็บ หิน หรือปะการัง มาเป็นของฝากหรือของที่ระลึก จะเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติทางแหล่งน้ำได้ | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 7 377 384 | 6.77 521.48 528.24 | 0.97 1.38 | 0.70 |
| | ด้านน้ำ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 7 377 384 | 2.62 117.45 120.07 | 0.37 0.31 | 1.20 |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|----------------------|-----|--------|------|-------|
| 13 การแยกขยะที่จะทิ้งลง ในถังขยะ แต่ละประเภท เป็นการสิ้นเปลืองถังขยะ โดยไม่จำเป็น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 5.15 | 0.74 | 0.76 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 363.95 | 0.97 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 369.11 | | |
| 14 การใช้ผลิตภัณฑ์ชนิดเติม (REFILL) สามารถช่วยลด ปริมาณขยะลงได้ และยังเป็น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 4.65 | 0.66 | 0.83 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 301.37 | 0.80 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 306.02 | | |
| 15 รัฐบาลควรมีมาตรการให้ ทุกบ้านแยกประเภทของขยะ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 6.54 | 0.93 | 1.57 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 224.82 | 0.60 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 231.36 | | |
| 16 ถ้าทุกบ้านช่วยกันเผาขยะ พลาสติก จะทำให้ชุมชน สะอาดขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 3.36 | 0.48 | 0.30 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 595.75 | 1.58 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 599.11 | | |
| 17 การนำขยะจากโรงงานมาทิ้ง ในชุมชนนั้น แสดงถึงการขาด ความรับผิดชอบต่อสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 26.43 | 3.78 | 2.41* |
| | ภายในกลุ่ม | 376 | 590.13 | 1.57 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 383 | 616.56 | | |
| 18 การนำหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้ว มาทำถุงใส่อาหารที่มีน้ำมัน เป็นการลดขยะได้อีกทางหนึ่ง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 9.40 | 1.34 | 0.84 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 602.42 | 1.60 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 611.82 | | |
| ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 2.70 | 0.39 | 1.36 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 107.10 | 0.28 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 109.80 | | |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|----------------------|-----|--------|------|-------|
| 19 สีส้มอาหารที่ได้มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษ ต่อร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 14.60 | 2.09 | 2.03* |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 386.51 | 1.03 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 401.11 | | |
| 20 บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิด สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้น ควรเป็นผู้รับภาระเสียค่าใช้จ่าย ในการแก้ไขปัญหาสีสิ่งแวดล้อมนั้น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 14.51 | 2.07 | 2.13* |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 366.06 | 0.97 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 380.57 | | |
| 21 การใช้ผงซักฟอกชำระสิ่งของ จากอาคารบ้านเรือน เมื่อไหล ลงสู่แม่น้ำเป็นการชำระล้าง และช่วยทำความสะอาดแม่น้ำได้ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 5.49 | 0.78 | 0.74 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 401.85 | 1.07 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 407.34 | | |
| 22 การเลิกใช้ผงชูรสในอาหาร ช่วยลดสารพิษในร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 5.92 | 0.85 | 0.90 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 354.51 | 0.94 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 360.43 | | |
| 23 การเปลี่ยนการบริโภคผัก หลายๆ ชนิด เป็นการหลีกเลี่ยง สารพิษสะสมในร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 7.31 | 1.04 | 0.97 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 406.35 | 1.08 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 413.66 | | |
| 24 ควรมีการตรวจระดับตะกั่ว ในเลือดและปัสสาวะของ นักศึกษาโรงเรียนต่าง ๆ ย่านอุตสาหกรรม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 3.07 | 0.44 | 0.82 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 200.96 | 0.53 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 204.03 | | |
| ด้านสารเคมีในชีวิต ประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 2.46 | 0.35 | 1.96 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 67.71 | 0.18 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 70.18 | | |

ตารางที่ 36 (ต่อ)

| ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------------------------|----------------------|-----|-------|------|------|
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.29 | 0.18 | 1.29 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 53.78 | 0.14 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 55.06 | | |

*P < 0.05

จากตารางที่ 36 พบว่า นักศึกษาศาสตร์โดยรวม ที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.29$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน น้ำ ขยะ และด้านสารเคมีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับข้อ 17 เรื่องการนำขยะจากโรงงานมาทิ้งในชุมชนนั้น แสดงถึงการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม ข้อ 19 เรื่องสีผสมอาหารที่ได้มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษต่อร่างกาย ข้อ 20 บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระเสียค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 37 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อการนำขยะจากโรงงานมาทิ้งในชุมชนนั้น แสดงถึงการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตร | ค้าขาย/ กิจการ ส่วนตัว | ทำงาน ในโรง งาน อุตสาหกรรม | รับจ้าง ทั่วไป | รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ | พนักงาน บริษัท เอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | -0.03 | 0.31 | 0.03 | -0.56 | 0.79 | 0.66 | 0.35 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | 0.34 | 0.06 | -0.53 | 0.82 | 0.69 | 0.38 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | -0.28 | -0.86 | 0.49 | 0.35 | 0.05 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | -0.58 | 0.77 | 0.63 | 0.32 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | 1.35* | 1.22 | 0.91 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | -0.13 | -0.44 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | -0.31 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 37 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับพนักงานบริษัทเอกชน มีทัศนคติเกี่ยวกับการนำขยะจากโรงงานมาทิ้งในชุมชนนั้น แสดงถึงการขาดความรับผิดชอบต่อสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 38 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อสี่ผสมอาหารที่ได้มาตรฐานแม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษต่อร่างกายจำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตร | ค้าขาย/ กิจการ ส่วนตัว | ทำงาน ในโรง งาน อุตสาหกรรม | รับจ้าง ทั่วไป | รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ | พนักงาน บริษัท เอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | 0.20 | 0.19 | -0.13 | 1.20 | -0.12 | 0.32 | -0.13 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | -0.01 | -0.32 | 1.00 | -0.32 | 0.12 | -0.32 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | -0.31 | 1.01 | -0.31 | 0.13 | -0.31 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | 1.33* | 0.01 | 0.44 | 0.00 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | -1.32* | -0.88 | -1.33* |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | 0.44 | -0.01 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | -0.45 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 38 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป กับอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษต่อร่างกายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษสตรีที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษต่อร่างกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษสตรี ที่ประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ กับอาชีพอื่น ๆ เช่น นักศึกษาแพทย์แผนไทย เป็นต้น มีทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ได้มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษต่อร่างกาย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 39 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อกับบุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระเสียค่าใช้จ่ายในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตร | ค้าขาย/ กิจการ ส่วนตัว | ทำงาน ในโรง งาน อุตสาหกรรม | รับจ้าง ทั่วไป | รับราชการ/ รัฐวิสาหกิจ | พนักงาน บริษัท เอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-------|------------------------------|-------------------------------------|-------------------|---------------------------|----------------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | 0.21 | 0.09 | -0.05 | -0.44* | 0.61 | -0.13 | -0.04 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | -0.13 | -0.27 | -0.66 | 0.39 | -0.34 | -0.25 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | -0.14 | -0.53 | 0.52 | -0.21 | -0.12 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | -0.39 | 0.66 | -0.07 | 0.02 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | 1.05 | 0.32 | 0.41 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | -0.73 | -0.64 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | 0.09 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 39 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีทัศนคติเกี่ยวกับบุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระเสียค่าใช้จ่ายในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักศึกษาศาสตร์ จําแนกตามการรับข่าวสาร

| ทัศนคติเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|------------------|-----|--------|------|--------|
| 1 การปลูกพืชตลอดทั้งปี จะช่วยให้ดินมีความอุดมสมบูรณ์ขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.93 | 1.39 | 1.17 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 447.29 | 1.18 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 454.22 | | |
| 2 การฝังเศษพลาสติกหรือฝงโฟมลงในพื้นดิน เป็นการป้องกันปัญหาสิ่งแวดล้อมได้ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.63 | 0.73 | 0.53 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 516.28 | 1.36 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 519.91 | | |
| 3 การใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์เป็นการรักษาคุณภาพของดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 14.47 | 2.89 | 2.83* |
| | ภายในกลุ่ม | 378 | 386.49 | 1.02 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 383 | 400.96 | | |
| 4 การทำลายป่าไม้เป็นการทำลายทรัพยากรดินและน้ำด้วย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 11.79 | 2.36 | 1.69 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 529.57 | 1.40 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 541.36 | | |
| 5 การปลูกพืชติดต่อกันเป็นเวลานาน ๆ จะช่วยให้ดินมีธาตุอาหารเพิ่มขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.49 | 1.10 | 1.10 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 377.14 | 1.00 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 382.63 | | |
| 6 การซื้อขายหน้าดิน เป็นการทำลายทรัพยากรดินอย่างรวดเร็ว | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 11.03 | 2.21 | 1.62 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 515.97 | 1.36 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 527.00 | | |
| ด้านดิน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.88 | 0.98 | 3.06** |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 120.38 | 0.32 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 125.26 | | |

ตารางที่ 40 (ต่อ)

| | ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|----|--|--|-----------------|---------------------------|---------------|--------|
| 7 | น้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้แม่น้ำลำคลองเปลี่ยนสี เท่านั้น | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 19.62 498.12 517.74 | 3.92 1.31+ | 2.99** |
| 8 | น้ำทิ้งจากบ้านเรือนไม่ได้ ทำให้น้ำในแม่น้ำลำคลอง เน่าเสีย | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 378 383 | 9.92 417.41 427.33 | 1.98 1.10 | 1.80 |
| 9 | ควรปิดน้ำฝักบัวขณะ ใช้สบู่ถูตัว เพราะจะช่วย ประหยัดการใช้น้ำ | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 4.13 358.85 362.98 | 0.83 0.95 | 0.87 |
| 10 | การรดน้ำต้นไม้โดยใช้ สายยางฉีดเป็นวิธีการ ประหยัดน้ำ | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 1.08 514.83 515.91 | 0.22 1.36 | 0.16 |
| 11 | เจ้าหน้าที่ของรัฐ ควรนำน้ำ ในชุมชนมาทดลองศึกษา คุณสมบัติต่าง ๆ ทุก 3 เดือน | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 4.69 259.73 264.42 | 0.94 0.69 | 1.37 |
| 12 | การไม่เก็บหิน หรือปะการัง มาเป็นของฝากหรือของที่ระลึก จะเป็นการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติทางแหล่งน้ำได้ ด้านน้ำ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 9.00 519.24 528.24 | 1.80 1.37 | 1.31 |
| | | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 3.45 120.84 124.29 | 0.69 0.32 | 2.16 |



ตารางที่ 40 (ต่อ)

| ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|----------------------|-----|--------|------|--------|
| 13 การแยกขยะที่จะทิ้งลงใน ถังขยะแต่ละประเภท เป็นการ สิ้นเปลืองถังขยะโดยไม่จำเป็น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 18.83 | 3.77 | 4.07** |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 350.28 | 0.92 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 369.11 | | |
| 14 การใช้ผลิตภัณฑ์ชนิดเติม (REFILL) สามารถช่วยลด ปริมาณขยะลงได้ และยัง เป็นการประหยัดค่าใช้จ่าย | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.31 | 0.26 | 0.33 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 304.70 | 0.80 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 306.02 | | |
| 15 รัฐบาลควรมีมาตรการ ให้ทุกบ้านแยกประเภทของ ขยะก่อนทิ้ง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.10 | 1.42 | 2.40* |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 224.26 | 0.59 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 231.36 | | |
| 16 ถ้าทุกบ้านช่วยกันเผาขยะ พลาสติก จะทำให้ชุมชน สะอาดขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.73 | 0.95 | 0.60 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 594.38 | 1.57 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 599.11 | | |
| 17 การนำขยะจากโรงงานมาทิ้ง ในชุมชนนั้น แสดงถึงการ ขาดความรับผิดชอบต่อสังคม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 12.10 | 2.42 | 1.51 |
| | ภายในกลุ่ม | 378 | 604.46 | 1.60 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 383 | 616.56 | | |
| 18 การนำหนังสือพิมพ์ที่อ่านแล้ว มาทำถุงใส่อาหารที่มีน้ำมัน เป็นการลดขยะได้อีกทางหนึ่ง ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.47 | 0.29 | 0.18 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 610.35 | 1.61 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 611.82 | | |
| | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.81 | 0.36 | 1.24 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 111.13 | 0.29 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 112.95 | | |

ตารางที่ 40 (ต่อ)

| ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|--|-----------------|---------------------------|--------------|--------|
| 19 สีส้มอาหารที่ได้มาตรฐาน แม้ใส่จำนวนมากก็ไม่เกิดโทษ ต่อร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 4.42 396.69 401.11 | 0.88 1.05 | 0.84 |
| 20 บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิด สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้น ควรเป็นผู้รับภาระเสียค่าใช้จ่าย ในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 12.30 368.27 380.57 | 2.46 0.97 | 2.53* |
| 21 การใช้ผงซักฟอกชำระสิ่งของ จากอาคารบ้านเรือน เมื่อไหลลง สู่ม่าน้ำเป็นการชำระล้างและ ช่วยทำความสะอาดม่านน้ำได้ | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 17.60 389.74 407.34 | 3.52 1.03 | 3.42** |
| 22 การเลิกใช้ผงชูรสในอาหาร ช่วยลดสารพิษในร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 6.14 354.29 360.43 | 1.23 0.93 | 1.31 |
| 23 การเปลี่ยนการบริโภคผัก หลายๆ ชนิด เป็นการหลีกเลี่ยง สารพิษสะสมในร่างกาย | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 5.52 408.14 413.66 | 1.10 1.08 | 1.02 |
| 24 ควรมีการตรวจระดับตะกั่ว ในเลือดและปัสสาวะของ นักศึกษาโรงเรียนต่างๆ ย่านอุตสาหกรรม | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 2.36 201.66 204.03 | 0.47 0.53 | 0.89 |
| ด้านสารเคมีในชีวิต ประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม ภายในกลุ่ม ผลรวมทั้งหมด | 5 379 384 | 2.21 69.67 71.88 | 0.44 0.18 | 2.40* |

ตารางที่ 40 (ต่อ)

| ทัศนคติเกี่ยวกับ สิ่งแวดล้อม | แหล่งความ แปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---------------------------------|----------------------|-----|-------|------|--------|
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.66 | 0.53 | 3.77** |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 53.43 | 0.14 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 56.09 | | |

**P < 0.01

*P < 0.05

จากตารางที่ 40 พบว่า นักศึกษาศาสตรีโดยรวม ที่เปิดรับข่าวสารจากสื่อแตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศาสตรีที่เปิดรับข่าวสารจากสื่อแตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้านสารเคมี แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านน้ำและด้านขยะ ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาศาสตรีที่เปิดรับข่าวสารจากสื่อแตกต่างกัน จะมีทัศนคติเกี่ยวกับ ข้อ 7 เรื่องน้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้แม่น้ำลำคลองเปลี่ยนสีเท่านั้น ข้อ 13 เรื่องการแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะ แต่ละประเภท เป็นการสิ้นเปลืองถังขยะโดยไม่จำเป็น ข้อ 21 เรื่องการใช้ผงซักฟอกชำระสิ่งของจากอาคารบ้านเรือน เมื่อไหลลงสู่แม่น้ำเป็นการชำระล้าง และช่วยทำความสะอาดแม่น้ำได้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 3 เรื่องการใส่ปุ๋ยเคมี หรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์เป็นการรักษาคุณภาพของดิน ข้อ 15 เรื่องรัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทของขยะก่อนทิ้ง ข้อ 20 บุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระเสียค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 41 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์เป็นการรักษาคุณภาพของดิน จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.21 | -0.45* | -0.47 | -0.56 | -0.23 |
| วิทยุ | | - | -0.25 | -0.26 | -0.35 | -0.02 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.02 | -0.10 | 0.22 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.08 | 0.24 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.33 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 41 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีทัศนคติเกี่ยวกับการใส่ปุ๋ยเคมีหรือปุ๋ยวิทยาศาสตร์เป็นการรักษาคุณภาพของดินแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 42 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.15 | -0.30** | -0.22 | -0.26 | -0.08 |
| วิทยุ | | - | -0.16 | -0.08 | -0.11 | 0.07 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.08 | 0.05 | 0.22 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.04 | 0.14 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.18 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .01$

จากตารางที่ 42 พบว่า นักศึกษาศรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ กับหนังสือพิมพ์ มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 43 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อเรื่องน้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรม ทำให้แม่น้ำลำคลองเปลี่ยนสีเท่านั้น จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.21 | -0.56* | -0.43 | -0.65 | -0.43 |
| วิทยุ | | - | -0.35 | -0.22 | -0.44 | -0.22 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.13 | -0.09 | 0.13 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.22 | 0.00 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.22 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 43 พบว่า นักศึกษาศรีที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ กับหนังสือพิมพ์ มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องน้ำทิ้งจากโรงงานอุตสาหกรรมทำให้แม่น้ำลำคลองเปลี่ยนสีเท่านั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 44 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อการแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะแต่ละประเภทเป็นการเปลี่ยนแปลงถังขยะโดยไม่จำเป็น จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.50 | -0.36 | -0.62** | -0.56 | -0.29 |
| วิทยุ | | - | 0.14 | -0.12 | -0.06 | 0.21 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.26 | -0.21 | 0.07 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.05 | 0.33 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.27 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

จากตารางที่ 44 พบว่า นักศึกษาศรีที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับนิตยสาร หรือวารสาร มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องการแยกขยะที่จะทิ้งลงในถังขยะแต่ละประเภทเป็นการเปลี่ยนแปลงถังขยะโดยไม่จำเป็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 45 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อรัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทขยะก่อนทิ้งจำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.17 | -0.38** | -0.22 | -0.11 | -0.06 |
| วิทยุ | | - | -0.21 | -0.05 | 0.06 | 0.10 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.16 | 0.27 | 0.32 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.11 | 0.16 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.05 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** $P < .01$

จากตารางที่ 45 พบว่า นักศึกษาศรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ กับหนังสือพิมพ์ มีทัศนคติเกี่ยวกับรัฐบาลควรมีมาตรการให้ทุกบ้านแยกประเภทขยะก่อนทิ้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 46 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อบุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.21 | -0.46* | -0.37 | 0.01 | -0.29 |
| วิทยุ | | - | -0.25 | -0.16 | 0.22 | -0.08 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.09 | 0.47 | 0.17 |
| นิตยสาร วารสาร | | | | - | 0.38 | 0.08 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | -0.30 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 46 พบว่านักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องบุคคลใดเป็นผู้ก่อให้เกิดสิ่งแวดล้อมเป็นพิษ บุคคลนั้นควรเป็นผู้รับภาระค่าใช้จ่ายในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมนั้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 47 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อการใช้ผงซักฟอกชำระล้างของจากอาคารบ้านเรือน เมื่อไหลลงสู่แม่น้ำเป็นการชำระล้างและช่วยทำความสะอาดแม่น้ำได้ จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.14 | -0.31 | -0.37 | -0.52 | 0.32 |
| วิทยุ | | - | -0.17 | -0.24 | -0.38 | 0.46 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.06 | -0.21 | 0.63 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.15 | 0.70* |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.84** |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 47 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อครู ฯลฯ กับหอกระจายข่าว มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องการใช้ผงซักฟอกชำระล้างของจากอาคารบ้านเรือน เมื่อไหลลงสู่แม่น้ำเป็นการชำระล้างและช่วยทำความสะอาดแม่น้ำได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อ นิตยสารกับหอกระจายข่าว มีทัศนคติเกี่ยวกับเรื่องการใช้ผงซักฟอกชำระล้างของจากอาคารบ้านเรือน เมื่อไหลลงสู่แม่น้ำเป็นการชำระล้างและช่วยทำความสะอาดแม่น้ำได้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 48 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.14 | -0.18* | -0.16 | -0.20 | -0.03 |
| วิทยุ | | - | -0.03 | -0.02 | -0.06 | 0.11 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.01 | -0.03 | 0.15 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.04 | 0.13 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.18 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 48 พบว่านักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 49 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวมจำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.12 | -0.22** | -0.20* | -0.16 | -0.09 |
| วิทยุ | | - | -0.10 | -0.08 | -0.04 | 0.03 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.03 | -0.06 | 0.14 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.04 | 0.11 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.07 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 49 พบว่านักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตร์ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับนิตยสารหรือวารสาร มีทัศนคติเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 50 การเปรียบเทียบการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของนักศึกษาศาสตร์ จำแนกตามรายได้

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|--------|------|--------|
| 1 ดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอก | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 10.95 | 2.19 | 3.08** |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 269.28 | 0.71 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 280.23 | | |
| 2 ใส่ปุ๋ยเคมีเร่งให้ไม้ผลออกผลเร็วขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.12 | 0.22 | 0.36 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 234.86 | 0.62 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 235.99 | | |
| 3 ทำลายวัชพืชหรือหญ้าคาด้วยการเผาไฟ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.76 | 1.55 | 2.03 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 290.20 | 0.77 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 297.96 | | |
| 4 เหน้าผงซักฟอกลงบนดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.11 | 1.22 | 1.16 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 400.06 | 1.06 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 406.17 | | |
| 5 เตรียมดินเกษตรมาเพื่อปลูกต้นไม้ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.09 | 0.22 | 0.27 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 305.08 | 0.80 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 306.17 | | |
| 6 ทิ้งซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.05 | 0.61 | 0.73 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 315.71 | 0.83 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 318.76 | | |
| ด้านดิน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.44 | 0.09 | 0.62 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 53.01 | 0.14 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 53.45 | | |

ตารางที่ 50 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|------------------|-----|--------|------|--------|
| 7 เปิดก๊อกน้ำขณะที่กำลังถูสบู่หรือแปรงฟัน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.44 | 1.09 | 0.97 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 423.44 | 1.12 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 428.87 | | |
| 8 รินน้ำคั้นให้พอดีไม่เหลือทิ้ง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.37 | 0.07 | 0.09 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 302.50 | 0.80 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 302.87 | | |
| 9 เทน้ำที่ล้างจานและภาชนะที่มีคราบไขมันลงในท่อระบายน้ำ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 8.52 | 1.70 | 1.47 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 439.37 | 1.16 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 447.89 | | |
| 10 ล้างรถด้วยการรดน้ำใส่ถังแทนการใช้สายยาง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 11.32 | 2.26 | 1.73 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 496.74 | 1.31 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 38 | 508.06 | | |
| 11 นำน้ำที่ใช้ล้างผักและผลไม้แล้วไปรดต้นไม้ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 15.11 | 3.02 | 2.93** |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 390.71 | 1.03 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 405.82 | | |
| 12 นำฝนสะอาดไม่จำเป็นต้องต้มก่อนต้ม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.49 | 1.30 | 1.26 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 391.53 | 1.03 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 398.02 | | |
| ด้านน้ำ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.73 | 0.75 | 2.39* |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 118.02 | 0.31 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 121.75 | | |

ตารางที่ 50 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|--------|------|------|
| 13 นำถุงผ้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติกเวลาไปตลาด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.56 | 0.71 | 0.63 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 430.11 | 1.13 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 433.66 | | |
| 14 เลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้ง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.01 | 1.00 | 1.02 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 372.36 | 0.98 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 377.38 | | |
| 15 แยกประเภทขยะก่อนทิ้งทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.07 | 0.81 | 0.88 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 349.08 | 0.92 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 353.16 | | |
| 16 ทิ้งกระดาษชำระลงในโถส้วม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.02 | 1.20 | 1.14 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 400.17 | 1.06 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 406.20 | | |
| 17 หลีกเลี่ยงการซื้ออาหารที่ใช้กล่องโฟมเป็นภาชนะ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.75 | 0.95 | 1.08 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 333.44 | 0.88 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 338.20 | | |
| 18 กำจัดพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.21 | 1.44 | 1.57 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 347.47 | 0.92 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 354.69 | | |
| ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.31 | 0.06 | 0.42 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 56.95 | 0.15 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 57.27 | | |

ตารางที่ 50 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|------------------|-----|--------|------|-------|
| 19 ทำความสะอาดห้องน้ำโดยการใช้น้ำยาล้างห้องน้ำที่บ่งบอกว่าไม่ต้องออกแรงขัด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 10.59 | 2.12 | 2.04 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 392.57 | 1.04 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 403.16 | | |
| 20 ถ้างานหรือชามด้วยผงซักฟอก | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 9.20 | 1.84 | 2.57* |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 271.03 | 0.72 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 280.23 | | |
| 21 จะจงเลือกซื้อสินค้าโดยพิจารณาวันหมดอายุ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.45 | 0.29 | 0.30 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 367.97 | 0.97 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 369.42 | | |
| 22 เลือกซื้อผักที่มีรอยกัดแทะจากแมลงและศัตรูพืช | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.33 | 1.27 | 1.27 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 377.52 | 1.00 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 383.84 | | |
| 23 จะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางทำจากสมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.01 | 0.60 | 0.72 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 316.32 | 0.83 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 319.34 | | |
| 24 เลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลายและสีต่างๆ สำหรับเด็ก | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 9.35 | 1.87 | 2.25* |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 314.67 | 0.83 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 324.02 | | |
| ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.15 | 0.23 | 1.09 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 79.63 | 0.21 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 80.77 | | |

ตารางที่ 50 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|-------|------|------|
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.77 | 0.15 | 1.56 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 37.27 | 0.10 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 38.03 | | |

**P < 0.01

*P < 0.05

จากตารางที่ 50 พบว่า นักศึกษาศรีโดยรวมทั้งที่มีรายได้แตกต่างกัน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.56$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศรีที่มีรายได้แตกต่างกัน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านดิน ด้านขยะ และด้านสารเคมี ไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาศรีที่มีรายได้แตกต่างกัน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับข้อ 1 เรื่องดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอก ข้อ 11 เรื่องนำน้ำที่ใช้ล้างผักและผลไม้แล้วไปรดต้นไม้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 20 เรื่องล้างจานและชามด้วยผงซักฟอก ข้อ 24 เรื่องเลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลายและสีต่าง ๆ สำหรับเด็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 51 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อการดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอกจำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.06 | 0.08 | -0.09 | -0.35 | 0.66* |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | 0.02 | -0.15 | -0.41 | 0.60 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | -0.17 | -0.43* | 0.58* |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | -0.26 | 0.75** |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | 1.01** |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 51 พบว่า นักศึกษาศาสตรี ที่มีรายได้ประมาณ 5,001-7,000 บาท กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตรี ที่มีรายได้ประมาณ 7,001-10,000 บาท กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตรี ที่ไม่มีรายได้ กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาศาสตรี ที่มีรายได้ประมาณ 3,001-5,000 บาท กับมีรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาศตรี ที่มีรายได้ประมาณ 3,001-5,000 บาท กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันเกี่ยวกับการดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 52 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในชื่อน้ำที่ใช้น้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปรดต้นไม้ จำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001- 7,000 บาท | 7001- 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|-------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|---------------------|---------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | -0.07 | 0.16 | 0.28 | 0.78 | 0.18 |
| น้อยกว่า3,000 บาท | | | 0.23 | 0.35 | 0.85* | 0.24 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.12 | 0.61 | 0.01 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.50 | -0.10 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.60 |
| มากกว่า10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* P < .05

จากตารางที่ 52 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่มีรายได้น้อยกว่า3,000 บาท กับมีรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการนำน้ำที่ใช้น้ำล้างผักและผลไม้แล้วไปรดต้นไม้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 53 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้
ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำ จำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.00 | 0.12 | 0.22 | 0.35* | 0.10 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | 0.12 | 0.22 | 0.35 | 0.10 |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.09 | 0.23 | -0.02 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.13 | -0.12 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.25 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 53 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่ไม่มีรายได้อันเปรียบเทียบกับมีรายได้ประมาณ 7,001 - 10,000 บาท มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านน้ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 54 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อคำถามหรือข้อมด้วยผงชักฟอกจำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7001 - 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|-----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.46 | 0.01 | 0.08 | 0.29 | -0.27 |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | -0.45 | -0.38 | -0.17 | -0.74** |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.07 | 0.28 | -0.28 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.20 | -0.36 |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.56 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

* $P < .01$

จากตารางที่ 54 พบว่า นักศึกษาศตรี ที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับล้างจานหรือชามด้วยผงชักฟอก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 55 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อกับเลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลายและสีต่างๆ สำหรับเด็กจำแนกตามรายได้

| รายได้ | ไม่มีรายได้ | น้อยกว่า 3,000 บาท | 3,001 - 5,000 บาท | 5,001 - 7,000 บาท | 7001- 10,000 บาท | มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป |
|--------------------------|-------------|--------------------|-------------------|-------------------|------------------|--------------------------|
| ไม่มีรายได้ | - | 0.14 | -0.22 | -0.12 | 0.00 | -0.69** |
| น้อยกว่า 3,000 บาท | | - | -0.35 | -0.26 | -0.14 | -0.83** |
| 3,001 - 5,000 บาท | | | - | 0.10 | 0.22 | -0.48 |
| 5,001 - 7,000 บาท | | | | - | 0.12 | -0.58* |
| 7,001 - 10,000 บาท | | | | | - | -0.69 |
| มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป | | | | | | - |

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 55 พบว่านักศึกษาศรี ที่ไม่มีมีรายได้กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลายและสีต่างๆ สำหรับเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศรี ที่มีรายได้น้อยกว่า 3,000 บาท กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลายและสีต่างๆ สำหรับเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศรี ที่มีรายได้ประมาณ 5,001 - 7,000 บาท กับมีรายได้มากกว่า 10,000 บาทขึ้นไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลายและสีต่างๆ สำหรับเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 56 การเปรียบเทียบการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
ของนักศึกษาศรี จำแนกตามอาชีพ

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|--------|------|-------|
| 1 ดูแลรักษาต้นไม้ด้วยการใส่ปุ๋ยหมักและปุ๋ยคอก | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 4.34 | 0.62 | 0.85 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 275.90 | 0.73 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 280.23 | | |
| 2 ใส่ปุ๋ยเคมีเร่งให้ไม้ผลออกผลเร็วขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 2.76 | 0.39 | 0.64 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 233.23 | 0.62 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 235.99 | | |
| 3 ทำลายวัชพืชหรือหญ้าคาด้วยการเผาไฟ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 4.87 | 0.70 | 0.89 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 293.09 | 0.78 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 297.96 | | |
| 4 เทน้ำผงซักฟอกลงบนดิน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 7.49 | 1.07 | 1.01 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 398.68 | 1.06 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 406.17 | | |
| 5 เตรียมดินเกษตรเพื่อปลูกต้นไม้ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 8.66 | 1.24 | 1.57 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 297.52 | 0.79 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 306.17 | | |
| 6 ทิ้งซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 12.07 | 1.72 | 2.12* |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 306.69 | 0.81 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 318.76 | | |
| ด้านดิน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.29 | 0.18 | 1.36 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 50.84 | 0.13 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 52.13 | | |

ตารางที่ 56 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|------------------|-----|--------|------|-------|
| 7 เปิดก๊อกน้ำขณะที่กำลังถูสบู่หรือแปรงฟัน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 10.21 | 1.46 | 1.31 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 418.67 | 1.11 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 428.87 | | |
| 8 รินน้ำดื่มให้พอดีไม่เหลือทิ้ง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 2.60 | 0.37 | 0.47 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 300.27 | 0.80 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 302.87 | | |
| 9 เทน้ำที่ล้างจานและภาชนะที่มีคราบไขมันลงในท่อระบายน้ำ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 7.61 | 1.09 | 0.93 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 440.27 | 1.17 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 447.89 | | |
| 10 ล้างรถด้วยการดักน้ำใส่ถังแทนการใช้สายยาง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 18.86 | 2.69 | 2.08* |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 489.20 | 1.30 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 508.06 | | |
| 11 นำน้ำที่ใช้ล้างผักและผลไม้แล้วไปรดต้นไม้ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 12.43 | 1.78 | 1.70 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 393.39 | 1.04 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 405.82 | | |
| 12 นำฝนสะอาดไม่จำเป็นต้องดื่มก่อนดื่ม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 8.25 | 1.18 | 1.14 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 389.77 | 1.03 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 398.02 | | |
| ด้านน้ำ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 3.57 | 0.51 | 1.63 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 118.24 | 0.31 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 121.82 | | |

ตารางที่ 56 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|--------|------|-------|
| 13 นำถุงผ้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติกเวลาไปตลาด | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 4.22 | 0.60 | 0.53 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 429.44 | 1.14 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 433.66 | | |
| 14 เลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้ง | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 14.21 | 2.03 | 2.11* |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 363.17 | 0.96 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 377.38 | | |
| 15 แยกขยะก่อนทิ้งทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 3.71 | 0.53 | 0.57 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 349.45 | 0.93 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 353.16 | | |
| 16 ทิ้งกระดาษชำระลงในโถส้วม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 8.19 | 1.17 | 1.11 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 398.01 | 1.06 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 406.20 | | |
| 17 หลีกเลี่ยงการซื้ออาหารที่ใช้กล่องโฟมเป็นภาชนะ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 6.01 | 0.86 | 0.97 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 332.18 | 0.88 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 338.20 | | |
| 18 กำจัดขยะพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 15.34 | 2.19 | 2.43* |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 339.35 | 0.90 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 354.69 | | |
| ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.07 | 0.01 | 0.35 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 11.01 | 0.03 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 11.08 | | |

ตารางที่ 56 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|------------------|-----|--------|------|-------|
| 19 ทำความสะอาดห้องน้ำ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 9.88 | 1.41 | 1.35 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 393.28 | 1.04 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 403.16 | | |
| 20 ถ้างานหรือชมด้วยผงซักฟอก | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 7.10 | 1.01 | 1.40 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 273.13 | 0.72 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 280.23 | | |
| 21 เจาะจงเลือกซื้อสินค้าโดยพิจารณาวันหมดอายุ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 4.11 | 0.59 | 0.61 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 365.31 | 0.97 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 369.42 | | |
| 22 เลือกซื้อผักที่มีรอยกัดแทะจากแมลงและศัตรูพืช | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.81 | 0.26 | 0.25 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 382.04 | 1.01 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 383.84 | | |
| 23 เจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางทำจากสมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติ | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 13.40 | 1.91 | 2.36* |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 305.94 | 0.81 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 319.34 | | |
| 24 เลือกใช้ภาชนะใส่อาหารที่มีลวดลายและสีต่างๆสำหรับเด็ก | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 3.81 | 0.54 | 0.64 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 320.20 | 0.85 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 324.02 | | |
| ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 1.42 | 0.20 | 0.97 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 78.96 | 0.21 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 80.38 | | |

ตารางที่ 56 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|-------|------|------|
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 7 | 0.83 | 0.12 | 1.64 |
| | ภายในกลุ่ม | 377 | 27.21 | 0.07 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 28.04 | | |

* $P < 0.05$

จากตารางที่ 56 พบว่า นักศึกษาศรีโดยรวมทั้งที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ($F = 1.64$)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักศึกษาศรีที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน น้ำ ขยะ ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาศรีที่ประกอบอาชีพแตกต่างกัน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ข้อ 6 เรื่องทิ้งซากหักพังของต้นไม้ไว้โคนต้น ข้อ 10 เรื่องล้างรถด้วยการตักน้ำใส่ถังแทนการใช้สายยาง ข้อ 14 และการเลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้ง ข้อ 18 เรื่องการกำจัดพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ ข้อ 23 เรื่องการเจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางทำจากสมุนไพรหรือสกัดจากธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 57 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อหึงซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตรกรรม | ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | รับจ้างทั่วไป | รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | พนักงานบริษัทเอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-----------|----------------------|-------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | 0.23 | 0.34 | 0.46 | 0.41 | 0.36 | -0.37 | 0.29 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | 0.11 | 0.23 | 0.18 | 0.13 | -0.60 | 0.06 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | 0.12 | 0.07 | 0.02 | -0.71* | -0.04 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | -0.04 | -0.09 | -0.83** | -0.16 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | -0.05 | -0.78 | -0.12 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | -0.73* | -0.07 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | 0.66 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

** P < .01

* P < .05

จากตารางที่ 57 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ ที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปกับแม่บ้าน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการหึงซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นักศึกษาศาสตร์ ที่ประกอบอาชีพทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมกับแม่บ้าน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการหึงซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักศึกษาศาสตร์ ที่ประกอบอาชีพพนักงานบริษัทเอกชนกับแม่บ้าน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการหึงซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 58 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อการสำรวจด้วยการดักน้ำใส่ถังแทนการใช้สายยาง จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตรกรรม | ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | รับจ้างทั่วไป | รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | พนักงานบริษัทเอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-----------|----------------------|-------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | 0.55 | 0.75* | 0.61 | -0.40 | 0.61 | 0.36 | 0.57 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | 0.20 | 0.06 | -0.96 | 0.06 | -0.19 | 0.02 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | -0.14 | -1.16 | -0.14 | -0.39 | -0.18 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | -1.01 | 0.00 | -0.25 | -0.04 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | 1.01 | 0.77 | 0.97 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | -0.25 | -0.04 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | 0.21 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 58 พบว่า นักศึกษาสตรีที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับอาชีพทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการสำรวจด้วยการดักน้ำใส่ถังแทนการใช้สายยางแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 59 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อเลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้งจำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตรกรรม | ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | รับจ้างทั่วไป | รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | พนักงานบริษัทเอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-----------|----------------------|-------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | 0.42 | 0.20 | 0.10 | -0.65 | 0.35 | -0.37 | 0.02 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | -0.22 | -0.32 | -1.07* | -0.06 | -0.79 | -0.40 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | -0.10 | -0.85 | 0.15 | -0.57 | -0.18 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | -0.75 | 0.26 | -0.47 | -0.08 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | 1.01 | 0.28 | 0.67 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | -0.72 | -0.34 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | 0.39 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 59 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่ประกอบอาชีพค้าขายหรือกิจการส่วนตัว กับประกอบอาชีพรับราชการหรือรัฐวิสาหกิจ มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 60 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในซ้อกำจัดพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตรกรรม | ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | รับจ้างทั่วไป | รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | พนักงานบริษัทเอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-----------|----------------------|-------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | -0.21 | -0.29 | -0.03 | 0.09 | -0.42 | 0.51 | -0.40 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | -0.08 | 0.18 | 0.30 | -0.21 | 0.72 | -0.19 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | 0.26 | 0.38 | -0.13 | 0.79 | -0.11 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | 0.12 | -0.39 | 0.54 | -0.37 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | -0.51 | 0.42 | -0.49 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | 0.92* | 0.02 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | -0.90 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 60 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทเอกชนกับแม่บ้าน มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับกำจัดพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 61 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ในข้อเจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางทำจากสมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติ จำแนกตามอาชีพ

| อาชีพ | เกษตรกรรม | ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | รับจ้างทั่วไป | รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | พนักงานบริษัทเอกชน | แม่บ้าน | อื่น ๆ |
|-------------------------|-----------|----------------------|-------------------------|---------------|-----------------------|--------------------|---------|--------|
| เกษตรกรรม | - | 0.35 | 0.54 | 0.66* | 1.10 | 0.58 | 0.63 | 0.57 |
| ค้าขาย/กิจการส่วนตัว | | - | 0.19 | 0.31 | 0.75 | 0.23 | 0.28 | 0.22 |
| ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม | | | - | 0.12 | 0.55 | 0.04 | 0.09 | 0.03 |
| รับจ้างทั่วไป | | | | - | 0.44 | -0.08 | -0.03 | -0.09 |
| รับราชการ/รัฐวิสาหกิจ | | | | | - | -0.51 | -0.47 | -0.53 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | | | | | | - | 0.05 | -0.01 |
| แม่บ้าน | | | | | | | - | -0.06 |
| อื่น ๆ | | | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 61 พบว่า นักศึกษาสตรีที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมกับประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางทำจากสมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 62 การเปรียบเทียบการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ
นักศึกษาศรี จ้าแนกตามการรับข่าวสาร

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|--------|------|-------|
| 1 ดูโทรทัศน์ไม่ด้วยการใส่หูฟังและปิดเสียง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.28 | 1.46 | 2.02 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 272.96 | 0.72 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 280.23 | | |
| 2 ใส่หูฟังเครื่องให้ไม่ผลออกผลเร็วขึ้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.35 | 1.07 | 1.76 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 230.64 | 0.61 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 235.99 | | |
| 3 ทำลายวัชพืชหรือหญ้าคาด้วยการเผาไฟ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.27 | 0.45 | 0.58 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 295.69 | 0.78 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 297.96 | | |
| 4 เทน้ำผงซักฟอกลงบนดิน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.10 | 0.42 | 0.39 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 404.07 | 1.07 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 406.17 | | |
| 5 เตรียมดินเกษตรเพื่อปลูกต้นไม้ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 8.48 | 1.70 | 2.16 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 297.69 | 0.79 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 306.17 | | |
| 6 ทิ้งซากหักผุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 9.41 | 1.88 | 2.30* |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 309.36 | 0.82 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 318.76 | | |
| ด้านดิน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.60 | 0.12 | 0.86 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 52.85 | 0.14 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 53.45 | | |

ตารางที่ 62 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|--|------------------|-----|--------|------|------|
| 7 เปิดก๊อกน้ำขณะที่กำลังถูสบู่หรือแปรงฟัน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.78 | 0.16 | 0.14 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 428.09 | 1.13 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 428.87 | | |
| 8 รินน้ำดื่มให้พอดีไม่เหลือทิ้ง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 2.42 | 0.48 | 0.61 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 300.45 | 0.79 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 302.87 | | |
| 9 เทน้ำที่ล้างจานและภาชนะที่มีคราบไขมันลงในท่อระบายน้ำ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 4.40 | 0.88 | 0.75 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 443.49 | 1.17 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 447.89 | | |
| 10 ล้างรถด้วยการดักน้ำใส่ถังแทนการใช้สายยาง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 13.17 | 2.63 | 2.02 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 494.90 | 1.31 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 508.06 | | |
| 11 นำน้ำที่ใช้ล้างผักและผลไม้แล้วไปรดต้นไม้ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 8.01 | 1.60 | 1.53 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 397.81 | 1.05 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 405.82 | | |
| 12 กำจัดขยะพลาสติกและโฟมด้วยวิธีการฝังกลบ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.52 | 1.10 | 1.07 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 392.49 | 1.04 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 398.02 | | |
| ด้านน้ำ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.56 | 0.31 | 0.99 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 120.18 | 0.32 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 121.75 | | |

ตารางที่ 62 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|--------|------|--------|
| 13 นำถุงผ้าไปใส่ของแทนถุงพลาสติกเวลาไปตลาด | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.08 | 0.62 | 0.54 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 430.58 | 1.14 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 433.66 | | |
| 14 เลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้ง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 14.85 | 2.97 | 3.10** |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 362.53 | 0.96 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 377.38 | | |
| 15 แยกประเภทขยะก่อนทิ้งลงในโรงเรียนและที่บ้าน | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 0.82 | 0.16 | 0.18 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 352.34 | 0.93 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 353.16 | | |
| 16 ทิ้งกระดาษชำระลงในโถส้วม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.50 | 0.70 | 0.66 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 402.70 | 1.06 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 406.20 | | |
| 17 หลีกเลี่ยงการซื้ออาหารที่ใช้กล่องโฟมเป็นภาชนะ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 5.74 | 1.15 | 1.31 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 332.46 | 0.88 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 338.20 | | |
| 18 กำจัดขยะพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 10.49 | 2.10 | 2.31* |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 344.20 | 0.91 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 354.69 | | |
| ด้านขยะ (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.54 | 0.31 | 2.10 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 55.72 | 0.15 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 57.27 | | |

ตารางที่ 62 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|--------|------|-------|
| 19 ทำความสะอาดห้องน้ำ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 8.69 | 1.74 | 1.67 |
| โดยการใช้ยาฆ่าเชื้อห้องน้ำ | ภายในกลุ่ม | 379 | 394.47 | 1.04 | |
| ที่บ่งบอกว่าไม่ต้องออกแรงขัด | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 403.16 | | |
| 20 ถ้างานหรือชามด้วยผงซักฟอก | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 6.67 | 1.33 | 1.85 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 273.57 | 0.72 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 280.23 | | |
| 21 เจาะจงเลือกซื้อสินค้า | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.23 | 1.45 | 1.51 |
| โดยพิจารณาวันหมดอายุ | ภายในกลุ่ม | 379 | 362.19 | 0.96 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 369.42 | | |
| 22 เลือกซื้อผักที่มีรอยกัดแทะ | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 3.25 | 0.65 | 0.65 |
| จากแมลงและศัตรูพืช | ภายในกลุ่ม | 379 | 380.60 | 1.00 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 383.84 | | |
| 23 เจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอาง | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 11.40 | 2.28 | 2.81* |
| ทำจากสมุนไพรหรือสกัดจาก | ภายในกลุ่ม | 379 | 307.94 | 0.81 | |
| สารธรรมชาติ | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 319.34 | | |
| 24 เลือกใช้ภาชนะใส่อาหาร | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 7.68 | 1.54 | 1.84 |
| ที่มีลวดลายและสีต่างๆ | ภายในกลุ่ม | 379 | 316.33 | 0.83 | |
| สำหรับเด็ก | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 324.02 | | |
| ด้านสารเคมีในชีวิตประจำวัน (รวม) | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.73 | 0.35 | 1.65 |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 79.05 | 0.21 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 80.77 | | |

ตารางที่ 62 (ต่อ)

| การนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม | แหล่งความแปรปรวน | df | SS. | MS. | F |
|---|------------------|-----|-------|------|-------|
| รวม | ระหว่างกลุ่ม | 5 | 1.07 | 0.21 | 2.20* |
| | ภายในกลุ่ม | 379 | 36.96 | 0.10 | |
| | ผลรวมทั้งหมด | 384 | 38.03 | | |

**P < 0.01

*P < 0.05

จากตารางที่ 62 พบว่านักศึกษาศาสตรีโดยรวม ที่รับข่าวสารจากสื่อแตกต่างกัน จะมีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาศาสตรีที่รับข่าวสารจากสื่อแตกต่างกัน จะมีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมด้านดิน น้ำ ขยะ และสารเคมีในชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักศึกษาศาสตรีที่รับข่าวสารจากสื่อแตกต่างกัน จะมีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับ ข้อ 14 เรื่องการเลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้ง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อ 6 เรื่องทิ้งซากหักพังของตนไปไว้โคนต้นไม้ ข้อ 18 เรื่องกำจัดพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ ข้อ 23 เรื่องจะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางทำจากสมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 63 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อเท็จจริงจากหಕ್ಕมุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.22 | -0.24 | -0.45* | 0.00 | 0.02 |
| วิทยุ | | - | -0.03 | -0.23 | 0.22 | 0.24 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.21 | 0.25 | 0.26 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.46 | 0.47 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.02 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 63 พบว่า นักศึกษาศรีที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับนิตยสารหรือวารสาร มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการทิ้งซากหಕ್ಕมุพังของต้นไม้ไว้โคนต้น แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 64 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อการเลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้ง จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.42 | -0.51** | -0.14 | -0.34 | -0.25 |
| วิทยุ | | - | -0.09 | 0.27 | 0.07 | 0.17 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.37 | 0.17 | 0.26 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.20 | -0.11 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.09 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

** $p < .01$

จากตารางที่ 64 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์ กับหนังสือพิมพ์ มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการเลือกที่จะนำถุงพลาสติกที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำอีกครั้งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 65 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อกำจัดพลาสติก และโฟมด้วยวิธีฝังกลบ จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.02 | 0.14 | 0.42 | -0.23 | 0.14 |
| วิทยุ | | - | 0.16 | 0.45 | -0.21 | 0.16 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.28 | -0.37 | 0.00 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | -0.65* | -0.29 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.36 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 65 พบว่า นักศึกษาสตรีที่รับข่าวสารจากสื่อ นิตยสารหรือวารสาร กับครู ฯลฯ มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการจัดพลาสติกและโฟมด้วยวิธีฝังกลบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 66 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมในข้อกับการเจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางจากสมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติ จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.10 | -0.33 | -0.41* | 0.04 | 0.10 |
| วิทยุ | | - | -0.22 | -0.31 | 0.14 | 0.21 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | -0.09 | 0.37 | 0.43 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.45 | 0.52 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.06 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 66 พบว่า นักศึกษาสตรี ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับนิตยสารหรือวารสาร มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับเรื่องการเจาะจงเลือกซื้อเครื่องสำอางจากสมุนไพรหรือสกัดจากสารธรรมชาติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 67 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของคะแนนการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมโดยรวม จำแนกตามการรับข่าวสาร

| การรับข่าวสาร | โทรทัศน์ | วิทยุ | หนังสือพิมพ์ | นิตยสาร/วารสาร | ครู ฯลฯ | หอกระจายข่าว |
|----------------|----------|-------|--------------|----------------|---------|--------------|
| โทรทัศน์ | - | -0.12 | -0.13* | -0.12 | -0.12 | -0.08 |
| วิทยุ | | - | 0.00 | 0.01 | 0.00 | 0.05 |
| หนังสือพิมพ์ | | | - | 0.01 | 0.01 | 0.05 |
| นิตยสาร/วารสาร | | | | - | 0.00 | 0.04 |
| ครู ฯลฯ | | | | | - | 0.04 |
| หอกระจายข่าว | | | | | | - |

* $P < .05$

จากตารางที่ 67 พบว่า นักศึกษาศาสตร์ ที่รับข่าวสารจากสื่อโทรทัศน์กับหนังสือพิมพ์ มีการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05