

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล โดยผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และลำดับความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

ผู้วิจัยวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ในครั้งนี้เป็นผลการวิจัยเอกสาร 75 เล่ม ประกอบด้วย เอกสารปฐมภูมิ 4 เล่ม เอกสารทุติยภูมิ 68 เล่ม และเอกสารอ้างอิง 3 เล่ม ดังปรากฏในรายชื่อเอกสารในตารางที่ 3.1 สรุปได้ว่ามีองค์ประกอบความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 3 องค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบย่อย 52 ตัวบ่งชี้หลักและ 193 ตัวบ่งชี้ย่อย

ตารางที่ 4.1 จำนวนองค์ประกอบตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ก่อนผ่านการตรวจสอบเอกสารจากผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		จำนวนตัวบ่งชี้
องค์ประกอบหลัก ความพร้อมของ อบต.		
	องค์ประกอบย่อยที่ 1.การบริหารวิชาการ	30
1.1	การพัฒนาหลักสูตร	4
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	5
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		จำนวนตัวบ่งชี้
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	4
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4
1.7	การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3
องค์ประกอบย่อยที่ 2.การบริหารงบประมาณ		45
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	7
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	5
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	6
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	13
2.5	การบริหารการเงิน	4
2.6	การบริหารการบัญชี	4
2.7	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	6
องค์ประกอบย่อยที่ 3.การบริหารงานบุคคล		43
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง	3
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	4
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	4
3.5	การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน	2
3.6	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	3
3.7	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
3.8	การลาศึกษาต่อ	2
3.9	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	4
3.10	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	2
3.11	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2
3.12	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3
3.13	การคืนเงินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4
3.14	งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		จำนวนตัวบ่งชี้
องค์ประกอบย่อยที่ 4.การบริหารทั่วไป		54
4.1	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4
4.2	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	4
4.3	การวางแผนการศึกษา	4
4.4	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	3
4.5	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	4
4.6	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	4
4.7	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2
4.8	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	4
4.9	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	2
4.10	การรับนักเรียน	3
4.11	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตาม อัธยาศัย	3
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	2
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	5
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน	5
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3
องค์ประกอบหลัก ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.		
องค์ประกอบย่อยที่ 5.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง		3
5.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบ โรงเรียนต่อ จำนวนประชากรในวัยเรียน	1
5.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน	2
องค์ประกอบย่อยที่ 6.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์กรบริหารส่วน ตำบล		13
6.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	1
6.2	ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.	11
6.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.	1
องค์ประกอบหลัก ความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
องค์ประกอบย่อยที่ 7.ความเห็นของประชาชน		2

ตารางที่ 4.1 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		จำนวนตัวบ่งชี้
7.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	2
องค์ประกอบย่อยที่ 8.ความเห็นของสถานศึกษา		2
8.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา	2
องค์ประกอบย่อยที่ 9.ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล		1
9.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา	1

จากตาราง พบว่า องค์ประกอบความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ก่อนผ่านการตรวจสอบเอกสารจากผู้ทรงคุณวุฒิ มีทั้งหมด 3 องค์ประกอบหลัก 9 องค์ประกอบย่อย 52 ตัวบ่งชี้หลัก 193 ตัวบ่งชี้ย่อย

สำหรับรายละเอียดผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบลมีดังนี้

ตารางที่ 4.2 ผลการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
ความพร้อมของ อบต.																											
1.	การบริหารวิชาการ																										
1.1	การพัฒนาหลักสูตร									✓			✓	✓			✓		✓	✓			✓		✓	✓	
1.2	พัฒนากระบวนการเรียนรู้												✓				✓		✓				✓		✓		
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน												✓														
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา									✓				✓							✓						
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					✓														✓							
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้									✓							✓				✓						
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา									✓									✓	✓		✓	✓	✓			
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ														✓	✓	✓		✓			✓		✓			
2.	การบริหารงบประมาณ																										
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	✓	✓	✓	✓												✓					✓	✓	✓	✓		
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	✓	✓	✓	✓			✓								✓	✓										
2.3	การตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	✓	✓	✓	✓												✓									✓	
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓																					
3.	การบริหารงานบุคคล																										
3.1	การวางแผนอัตราค่าจ้าง		✓		✓			✓					✓													✓	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		✓																	✓	✓						
3.3	การเกี่ยย้อตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา				✓	✓					✓												✓	✓			
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง				✓											✓						✓		✓			
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา					✓					✓										✓	✓	✓			✓	
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน					✓						✓		✓							✓	✓					
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ									✓		✓															✓
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ								✓		✓	✓				✓				✓							✓
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา											✓		✓													✓
4.	การบริหารทั่วไป																										
4.1	การวางแผนการศึกษา	✓	✓	✓	✓					✓				✓										✓	✓	✓	
4.2	งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน					✓				✓					✓		✓						✓	✓			
4.3	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร				✓		✓						✓		✓												
4.4	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน							✓				✓		✓	✓					✓			✓				
4.5	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						✓								✓		✓										
4.6	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชี และพัสดุ					✓								✓		✓		✓	✓	✓							✓

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
4.7	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					✓	✓						✓		✓				✓							
4.8	การรับนักเรียน							✓					✓	✓					✓			✓	✓			
4.9	การอำนวยความสะดวกและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย									✓							✓	✓		✓						
4.10	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา							✓			✓						✓		✓		✓	✓			✓	
4.11	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน							✓	✓	✓				✓				✓				✓	✓			
4.12	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา														✓	✓	✓					✓		✓	✓	✓
4.13	งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน						✓																			✓
4.14	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน														✓											
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																										
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง																									
1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนกับสถานศึกษา		✓	✓			✓								✓											
1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์		✓	✓				✓												✓						
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.																									
2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม		✓	✓			✓				✓			✓	✓	✓			✓					✓		
2.2	ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล	✓	✓	✓	✓												✓	✓								
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษา			✓		✓	✓	✓	✓		✓				✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓			

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
ความต้องการภายในท้องถิ่นที่ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																														
1.	ความเห็นของประชาชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓		✓	✓				✓			✓		✓				
2.	ความเห็นของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓			✓					✓	✓								
3.	ความเห็นของ อบต.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	✓	✓					✓		✓	✓	✓					
องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																												
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
ความพร้อมของ อบต.																														
1.	การบริหารวิชาการ																													
1.1	การพัฒนาหลักสูตร									✓		✓			✓									✓		✓	✓			
1.2	พัฒนากระบวนการเรียนรู้						✓		✓		✓										✓		✓		✓					
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน		✓									✓					✓													
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา						✓														✓									
1.5	พัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา						✓							✓	✓						✓									
1.6	พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้					✓	✓							✓							✓	✓				✓				
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา																													
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	✓			✓											✓			✓											

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวปงชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																												
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50				
2.	การบริหารงบประมาณ																													
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ		✓					✓					✓		✓		✓						✓							
2.2	การจัดสรรงบประมาณ																											✓		
2.3	การตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ				✓	✓													✓	✓							✓			
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา		✓											✓	✓		✓													
3.	การบริหารงานบุคคล																													
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง				✓	✓						✓		✓					✓	✓										
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓					✓		✓	✓	✓							
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา							✓														✓								
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			✓	✓	✓		✓			✓																	✓		
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓	✓												✓										✓			
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน				✓		✓	✓	✓								✓									✓	✓	✓		
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ													✓			✓					✓				✓		✓		
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			✓										✓													✓			
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา										✓				✓												✓			

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																								
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
4.	การบริหารทั่วไป																									
4.1	การวางแผนการศึกษา										✓							✓								
4.2	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน			✓							✓											✓				
4.3	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	✓													✓							✓				
4.4	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน		✓	✓			✓				✓															✓
4.5	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา														✓			✓				✓				
4.6	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชี และพัสดุ						✓				✓															
4.7	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม																✓				✓					
4.8	การรับนักเรียน			✓			✓	✓																		
4.9	การอำนวยความสะดวกและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย						✓								✓	✓		✓	✓							✓
4.10	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา						✓				✓					✓		✓								✓
4.11	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			✓													✓				✓					✓
4.12	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา						✓	✓					✓			✓										
4.13	งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน						✓										✓	✓								✓
4.14	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน																	✓								

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																								
		26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																										
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง																									
	1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนกับสถานศึกษา							✓	✓																	
	1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์			✓							✓															
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.																									
	2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	✓		✓			✓	✓					✓											✓		
	2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล					✓		✓			✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓					✓		✓
	2.3 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษา			✓	✓						✓						✓									
ความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																										
1.	ความเห็นของประชาชน		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓					✓			✓
2.	ความเห็นของสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓		
3.	ความเห็นของ อบต.			✓		✓		✓	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓	✓	

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																								
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
ความพร้อมของ อบต.																										
1.	การบริหารวิชาการ																									
	1.1 การพัฒนาหลักสูตร	✓										✓	✓												✓	✓
	1.2 การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					✓			✓			✓						✓			✓				✓	
	1.3 การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน				✓												✓									
	1.4 การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา								✓														✓			
	1.5 การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	✓	✓			✓			✓		✓		✓	✓			✓			✓		✓				
	1.6 การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	✓						✓	✓				✓								✓	✓				✓
	1.7 การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา					✓												✓								
	1.8 การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ			✓		✓	✓				✓					✓		✓	✓							
2.	การบริหารงบประมาณ																									
	2.1 การจัดตั้งงบประมาณ		✓		✓				✓						✓		✓						✓			
	2.2 การจัดสรรงบประมาณ										✓				✓		✓									✓
	2.3 การตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ						✓	✓												✓	✓					✓
	2.4 การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	✓	✓		✓									✓	✓		✓									
3.	การบริหารงานบุคคล																									
	3.1 การวางแผนอัตรากำลัง		✓				✓	✓							✓					✓	✓					
	3.2 การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓					✓		✓	✓			✓						✓			✓	✓			

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																								
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
3.3	การเกี่ยย้อัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา									✓												✓				
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			✓	✓	✓		✓			✓														✓	
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา				✓											✓										
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน				✓							✓	✓		✓								✓	✓	✓	
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	✓				✓					✓		✓				✓					✓			✓	
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ				✓								✓			✓									✓	
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓		✓										✓	✓										✓	
4.	การบริหารทั่วไป																									
4.1	การวางแผนการศึกษา	✓			✓		✓									✓		✓								
4.2	งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน				✓						✓					✓						✓				
4.3	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	✓		✓							✓				✓							✓				
4.4	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน																									✓
4.5	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		✓	✓			✓			✓					✓			✓				✓				
4.6	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชี และพัสดุ																									
4.7	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม					✓											✓			✓						
4.8	การรับนักเรียน	✓																								
4.9	การอำนวยความสะดวกและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	✓		✓		✓	✓							✓		✓	✓									✓

ตารางที่ 4.2 (ต่อ)

องค์ประกอบ / ตัวบ่งชี้		เอกสารที่วิเคราะห์																								
		51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75
4.10	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา					✓							✓			✓										✓
	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน					✓							✓			✓				✓						✓
	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	✓		✓											✓											
	งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน	✓				✓	✓						✓				✓	✓							✓	
	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน					✓											✓									
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.																										
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง																									
1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนกับสถานศึกษา			✓	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	
	สภาพทางภูมิศาสตร์			✓		✓			✓			✓		✓				✓			✓		✓			
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.																									
2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม											✓				✓									✓	
	ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓			✓			
	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษา			✓						✓	✓	✓	✓											✓		
ความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน																										
1.	ความเห็นของประชาชน	✓	✓		✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓			✓	✓		
2.	ความเห็นของสถานศึกษา		✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
3.	ความเห็นของ อบต.	✓						✓				✓	✓										✓	✓	✓	

หมายเหตุ ดูหมายเลขเอกสารอ้างอิง ในตารางที่ 3.1

จากตารางที่ 4.2 เอกสารผู้วิจัยได้รวบรวมผลการวิเคราะห์เอกสารเพื่อจัดทำความถี่ของแต่ละตัวบ่งชี้ดังนี้

ตารางที่ 4.3 สรุปความถี่ของการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัย

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความถี่	ร้อยละ
ด้านความพร้อมของ อบต.			
1.	การบริหารวิชาการ		
1.1	การพัฒนาหลักสูตร	20	26.67
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	17	22.67
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	6	8.00
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	7	9.33
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	15	20.00
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	16	21.33
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	10.67
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	17	22.67
2.	การบริหารงบประมาณ		
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	21	28.00
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	12	16.00
2.3	การตรวจสอบติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	16	21.33
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	15	20.00
3.	การบริหารงานบุคคล		
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง	17	22.67
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	22	29.33
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	13	17.33
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	16	21.33
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	12	16.00
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	20	26.67
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	14	18.67
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	13	17.33
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	11	14.67
4.	การบริหารทั่วไป		
4.1	การวางแผนการศึกษา	16	21.33
4.2	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	13	17.33

ตารางที่ 4.3 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ความถี่	ร้อยละ
4.3	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	12	16.00
4.4	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	12	16.00
4.5	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	13	17.33
4.6	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	9	12.00
4.7	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	10	13.33
4.8	การรับนักเรียน	10	13.33
4.9	การอำนวยความสะดวกและประสานงานการจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและคนอภัยสิทธิ์	18	24.00
4.10	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	16	21.33
4.11	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	16	21.33
4.12	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	14	18.67
4.13	งานกำกับดูแลสถานศึกษา ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน	13	17.33
4.14	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	6	8.00
ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.			
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง		
1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนกับสถานศึกษา	25	33.33
1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์	14	18.67
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย อบต.		
2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	18	24.00
2.2	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล	31	41.33
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษา	21	28.00
ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน			
1.	ความเห็นของประชาชน	47	62.67
2.	ความเห็นของสถานศึกษา	48	64.00
3.	ความเห็นของ อบต.	38	50.67

จากตาราง 4.3 พบว่าองค์ประกอบความต้องการภายในท้องถิ่นเป็นองค์ประกอบหลักที่มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุดและองค์ประกอบย่อย ความเห็นของสถานศึกษา มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากที่สุดร้อยละ 64 และองค์ประกอบย่อย ความคิดเห็นของ ประชาชน ร้อยละ 62 ของเอกสารงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์ทั้งหมด

ตารางที่ 4.4 ผลการตรวจสอบเอกสารขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมให้ อบต. จัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	การบริหารวิชาการ	8	80.0	2	20.0
1.1	การพัฒนาหลักสูตร	8	80.0	2	20.0
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	80.0	2	20.0
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้ หลักสูตร	7	70.0	3	30.0
	1.1.4 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	6	60.0	4	40.0
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครั ว และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	8	80.0	2	20.0
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียน ได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่าย	8	80.0	2	20.0
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความ เหมาะสม ทั้งด้านเวลา สารการเรียนรู้และผู้เรียน	7	70.0	3	30.0
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	5	50.0	5	50.0
	1.2.5 การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	3	30.0	7	70.0
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	7	70.0	3	30.0
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนา วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.3.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเทียบโอนผลการ เรียนของสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
	1.3.3 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3	30.0	7	70.0
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพ ในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา	5	50.0	5	50.0
	1.4.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ผลการประกันคุณภาพการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.4.4 การปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	4	40.0	6	60.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	1.5.3 การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูให้ครูสามารถผลิตและใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา	5	50.0	5	50.0
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	9	90.0	1	10.0
	1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	7	70.0	3	30.0
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	8	80.0	2	20.0
	1.6.4 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	7	70.0	3	30.0
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	7	70.0	3	30.0
	1.7.2 การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาให้สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	1.7.3 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	6	60.0	4	40.0
	1.7.4 การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องครูที่ทำผลงานวิจัย	3	30.0	7	70.0
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	9	90.0	1	10.0
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	9	90.0	1	10.0
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชน ในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	8	80.0	2	20.0
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	8	80.0	2	20.0
2.	การบริหารงบประมาณ	9	90.0	1	10.0
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	7	70.0	3	30.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.1.1	สัดส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
2.1.2	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.	5	50.0	5	50.0
2.1.3	การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	8	80.0	2	20.0
2.1.4	การจัดทำแผนงบประมาณ ในภาพรวม โดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	8	80.0	2	20.0
2.1.5	การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ	7	60.0	4	40.0
2.1.6	การจัดทำการค้าของงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
2.1.7	การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	7	70.0	3	30.0
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
2.2.1	การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาดมแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	8	80.0	2	20.0
2.2.2	การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	6	60.0	4	40.0
2.2.3	การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาดมประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ	6	60.0	4	40.0
2.2.4	การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	7	670.0	3	30.0
2.2.5	การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	8	80.0	2	20.0
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
2.3.1	การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
2.3.2	การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน	5	50.0	5	50.0
2.3.3	การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ	6	60.0	4	40.0
2.3.4	การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน	5	50.0	5	50.0
2.3.5	การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	7	70.0	3	30.0
2.3.6	การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.	6	60.0	4	40.0
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	9	90.0	1	10.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.4.1	การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อ การพัฒนาการศึกษาของ อบต.	9	90.0	1	10.0
2.4.2	การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดม ทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
2.4.3	การสรุปรายงาน เผยแพร่และเชิดชู เกียรติผู้สนับสนุน ทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษา	3	30.0	7	70.0
2.4.4	การวิเคราะห์และดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	2	20.0	8	80.0
2.4.5	การจัดสรรและดำเนินงานของกองทุนกู้ยืมเพื่อ การศึกษา	4	40.0	6	60.0
2.4.6	การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	6	60.0	4	40.0
2.4.7	การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงาน เกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	6	60.0	4	60.0
2.4.8	การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากร เพื่อการศึกษา	5	50.0	5	50.0
2.4.9	การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ ทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3	30.0	7	70.0
2.4.10	การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและ หน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	8	80.0	2	20.0
2.4.11	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมี การใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	8	80.0	2	20.0
2.4.12	การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิดชูเกียรติบุคคลและ หน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
2.4.13	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหา รายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่ เกี่ยวข้อง	6	40.0	4	40.0
2.5	การบริการการเงิน	4	40.0	6	60.0
2.5.1	การเบิกเงินจากคลัง	3	30.0	7	70.0
2.5.2	การรับเงินและการออกใบเสร็จรับเงิน ในส่วนที่อยู่ใน อำนาจหน้าที่ของ อบต.	4	40.0	6	60.0
2.5.3	การเก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.	2	20.0	8	80.0
2.5.4	การจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	3	30.0	7	70.0
2.6	การบริหารการบัญชี	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	2.6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน	3	30.0	7	70.0
	2.6.2 การจัดทำทะเบียนทางการเงิน	2	20.0	8	80.0
	2.6.3 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณะชน ทั้งแบบจัดหาแบบพิมพ์ขึ้นใช้เองหรือเป็นแบบพิมพ์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น	4	40.0	6	60.0
	2.6.4 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	2	20.0	2	20.0
2.7	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3	30.0	7	70.0
	2.7.1 การวางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่และในส่วนที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดหา	2	20.0	8	80.0
	2.7.2 การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ ส่วนของ อบต. และที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดทำวันแต่กรณีที่มีแบบเป็นมาตรฐานอยู่แล้ว	3	30.0	7	70.0
	2.7.3 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	2	20.0	8	80.0
	2.7.4 การจัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของ อบต.	3	30.0	7	70.0
	2.7.5 การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อบต. ตามที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนด	3	30.0	7	70.0
	2.7.6 . การจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อบต.	4	40.0	6	60.0
3.	การบริหารงานบุคคล	8	80.0	2	20.0
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง	8	80.0	2	20.0
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	8	80.0	2	20.0
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	3.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง	6	60.0	4	40.0
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	3.2.2 การขอحددตำแหน่งเพิ่มเติมและเสนอขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน	3	30.0	7	70.0
	3.2.3 การเสนอขอเปลี่ยนแปลงและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
3.3	การเก็ยอัตราค่าจ้าง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	8	80.0	2	20.0
	3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	7	70.0	3	30.0
	3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเก็ยอัตราค่าจ้าง	7	70.0	3	30.0
	3.3.4 การดำเนินการเก็ยอัตราค่าจ้างตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด	5	50.0	5	50.0
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	7	70.0	3	30.0
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
	3.4.2 การดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
	3.4.3 การดำเนินแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.4.4 การย้ายและการเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0
3.5	การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน	4	40.0	6	60.0
	3.5.1 การพิจารณาอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3	30.0	7	70.0
	3.5.2 การได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
3.6	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	4	40.0	6	60.0
	3.6.1 การประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบแก่ราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน	4	40.0	6	60.0
	3.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
	3.6.3 การรวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน เพื่อเสนอกรรมการพิจารณา	3	30.0	7	70.0
3.7	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.7.1 การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	3.7.2 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	6	60.0	4	40.0
	3.7.3 การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	3	30.0	7	70.0
	3.7.4 การส่งเสริม ประสาน และพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
3.8	การลาศึกษาต่อ	3	30.0	7	80.0
	3.8.1 การกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการลาศึกษาต่อให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือของกระทรวงศึกษาธิการ	2	20.0	8	80.0
	3.8.2 การอนุญาต การลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
3.9	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	8	80.0	2	20.0
	3.9.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	8	80.0	2	20.0
	3.9.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	8	80.0	2	20.0
	3.9.3 การจัดทำเครื่องมือและดำเนินการประเมินผลปฏิบัติงาน	3	30.0	7	70.0
	3.9.4 การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล	3	30.0	7	70.0
3.10	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	6	60.0	4	40.0
	3.10.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา.	4	40.0	6	60.0
	3.10.2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ในเขต อบต. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดเพื่อนำเสนอให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับที่สูงขึ้น	6	60.0	4	40.0
3.11	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.11.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.11.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
3.12	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.12.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.12.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	6	60.0	4	40.0
	3.12.3 การป้องกันไม่ให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย	3	30.0	7	70.0
3.13	การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	3.13.1 การดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย	3	30.0	7	70.0
	3.13.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำความผิดวินัยและประสานงานกับหน่วยการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีการทำผิดวินัยร่วมกัน	3	30.0	7	70.0
	3.13.3 การพิจารณาสถานโทษและสั่งลงโทษตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดกรณีความผิดไม่ร้ายแรง และในกรณีร้ายแรงต้องนำเสนอพิจารณาต่อไป	3	30.0	7	70.0
	3.13.4 การเสนอรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ผู้บังคับบัญชาดำเนินงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป	2	20.0	8	80.0
3.14	งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	3.14.1 การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	3	30.0	7	70.0
	3.14.2 การเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	2	20.0	8	80.0
	3.14.3 การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ	2	20.0	8	80.0
4.	การบริหารทั่วไป	8	80.0	2	20.0
4.1	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4	40.0	6	60.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.1.1	การจัดระบบฐานข้อมูลและพัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับฐานระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ	4	40.0	6	60.0
4.1.2	การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ของ อบต. อื่นและส่วนกลาง	3	30.0	7	70.0
4.1.3	การจัดประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ	3	30.0	7	70.0
4.1.4	การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการ และประชาสัมพันธ์	3	30.0	7	70.0
4.2	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	6	60.0	4	40.0
4.2.1	การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
4.2.2	การเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้สถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ	6	60.0	4	40.0
4.2.3	การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	4	40.0	6	60.0
4.2.4	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	6	60.0	4	40.0
4.3	การวางแผนการศึกษา	8	80.0	2	20.0
4.3.1	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8	80.0	2	20.0
4.3.2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	7	70.0	3	30.0
4.3.3	การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	7	70.0	3	30.0
4.3.4	การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและจัดทำแผนเสนอขอตั้งงบประมาณของ อบต.	2	20.0	8	70.0
4.4	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	6	60.0	4	40.0
4.4.1	การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษา ภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	5	50.0	5	50.0
4.4.2	การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	5	50.0	5	50.0
4.4.3	การเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยให้สถานศึกษาและสาธารณชนทราบ	3	30.0	7	70.0
4.5	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	4.5.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	7	70.0	3	30.0
	4.5.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	6	60.0	4	40.0
	4.5.3 การติดตามและการดำเนินผลการพัฒนาระบบการบริหารงานของ อบต. และสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
	4.5.4 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	8	80.0	2	20.0
4.6	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
	4.6.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.6.2 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	6	60.0	4	40.0
	4.6.3 การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	6	60.0	4	40.0
	4.6.4 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
4.7	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.7.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.7.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหาร	8	80.0	2	20.0
4.8	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	8	80.0	2	20.0
	4.8.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	6	60.0	4	40.0
	4.8.2 การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำบัญชี และงานการคลังของ อบต. ตามระเบียบที่กำหนด	3	30.0	7	70.0
	4.8.3 การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้กับสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	3	30.0	7	70.0
	4.8.4 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	7	70.0	3	30.0
4.9	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	7	70.0	3	30.0
	4.9.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	7	70.0	3	30.0
	4.9.2 การติดตาม ตรวจสอบด้านความมั่นคงของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน อบต.	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.10	การรับนักเรียน	7	70.0	3	30.0
	4.10.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	6	60.0	4	40.0
	4.10.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการกำหนดเขตพื้นที่ให้บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
	4.10.3 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	7	80.0	3	30.0
4.11	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	8	80.0	2	20.0
	4.11.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	8	80.0	2	20.0
	4.11.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.11.3 การเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	3	30.0	7	70.0
4.12	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.12.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	4.12.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	7	70.0	3	30.0
4.13	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	7	70.0	3	30.0
	4.13.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.13.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3	30.0	7	70.0
4.14	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.14.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	7	70.0	3	30.0
	4.14.2 การประสานเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลงานเพื่อการประชาสัมพันธ์	3	30.0	7	70.0
	4.14.3 การดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.4 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	4.14.4 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	4.14.5 การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
4.15	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน	7	70.0	3	30.0
	4.15.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	7	70.0	3	30.0
	4.15.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.15.3 การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง	6	60.0	4	40.0
	4.15.4 การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ	6	60.0	4	40.0
	4.15.5 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา	5	50.0	5	50.0
4.16	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	8	80.0	2	20.0
	4.16.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	8	80.0	2	20.0
	4.16.2 การดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด	3	30.0	7	70.0
	4.16.3 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	8	80.00	2	20.0

จากตาราง 4.4 พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบย่อยที่ใช้ได้จำนวน 4 องค์ประกอบย่อย และมีตัวบ่งชี้หลักที่ใช้ได้จำนวน 36 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.5 ผลการตรวจสอบเอกสารขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมให้ อบต.
จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง	9	90.0	1	10.0
	1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	8	80.0	2	20.0
	1.1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	8	80.0	2	20.0
	1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน	9	90.0	1	10.0
	1.2.1 ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	8	80.0	2	20.0
	1.2.2 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	9	90.0	1	10.0
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรบริหารส่วนตำบล	9	90.0	1	10.0
	2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	9	90.0	1	90.0
	2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.	9	10.0	1	10.0
	2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	7	70.0	3	30.0
	2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.	6	60.0	4	40.0
	2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	8	80.0	2	20.0
	2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	6	60.0	4	40.0
	2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
	2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	8	80.0	2	20.0
	2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณชน	7	70.0	3	30.0
	2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	8	80.0	2	20.0
	2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	8	80.0	2	20.0
	2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	8	80.0	2	20.0
	2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	9	90.0	1	10.0

ตารางที่ 4.5 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้			ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
			เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.		9	90.0	1	10.0
	2.3.1	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	9	90.0	1	10.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบย่อยที่ใช้ได้จำนวน 2 องค์ประกอบย่อย และมีตัวบ่งชี้หลักที่ใช้ได้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.6 ผลการตรวจสอบเอกสารขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายใน ท้องถิ่น ให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้			ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
			เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเห็นของประชาชน		9	90.0	1	10.0
	1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
		1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
		1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
2.	ความเห็นของสถานศึกษา		9	90.0	1	10.0
	2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา	9	90.0	1	10.0
		2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	8	80.0	2	20.0
		2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	9	90.0	1	10.0
3.	ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล		8	80.0	2	20.0
	3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
		3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่น ให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของผู้ทรงคุณวุฒิ มีองค์ประกอบย่อยที่ใช้ได้จำนวน 3 องค์ประกอบย่อย และมีตัวบ่งชี้หลักที่ใช้ได้จำนวน 3 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.7 จำนวนตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล หลังผ่าน การตรวจสอบเอกสารจากผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		จำนวนตัวบ่งชี้
องค์ประกอบหลัก ความพร้อมของ อบต.		
องค์ประกอบย่อยที่ 1.การบริหารวิชาการ		25
1.1	การพัฒนาหลักสูตร	4
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	1
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	3
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	4
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3
องค์ประกอบย่อยที่ 2.การบริหารงบประมาณ		26
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	6
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	5
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	6
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	9
องค์ประกอบย่อยที่ 3.การบริหารงานบุคคล		17
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง	3
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	4
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	1
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	1
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	2
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	1
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
องค์ประกอบย่อยที่ 4.การบริหารทั่วไป		36
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	3
4.2	การวางแผนการศึกษา	3
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	2

ตารางที่ 4.7 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		จำนวนตัวบ่งชี้
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	3
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	4
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	2
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	2
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	1
4.9	การรับนักเรียน	2
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	2
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	1
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	2
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน	5
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	2
องค์ประกอบหลัก ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต.		
องค์ประกอบย่อยที่ 5.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง		3
5.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบ โรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	1
5.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน	2
องค์ประกอบย่อยที่ 6.ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล		13
6.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	1
6.2	ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.	11
6.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.	1
องค์ประกอบหลัก ความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
องค์ประกอบย่อยที่ 7.ความเห็นของประชาชน		2
7.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	2
องค์ประกอบย่อยที่ 8.ความเห็นของสถานศึกษา		2
8.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา	2
องค์ประกอบย่อยที่ 9.ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล		1
9.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา	1

จากตาราง พบว่า องค์กรประกอบย่อยการบริหารทั่วไป มีตัวบ่งชี้ย่อยมากที่สุด 36 ตัวบ่งชี้ องค์กรประกอบหลักการบริหารงบประมาณ มีตัวบ่งชี้ย่อย 26 ตัว องค์กรประกอบย่อยการบริหารวิชาการ มีตัวบ่งชี้ 25 ตัว รวมมีตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์กรบริหารส่วนตำบล หลังผ่านการตรวจสอบเอกสารจากผู้ทรงคุณวุฒิ 125 ตัว

1. ผลการตรวจสอบเอกสารตัวบ่งชี้ ของผู้ทรงคุณวุฒิ กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตารางที่ 4.8 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์กรประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	การบริหารวิชาการ	9	90.0	1	10.0
1.1	การพัฒนาหลักสูตร	8	80.0	2	20.0
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	80.0	2	20.0
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร	4	40.0	6	60.0
	1.1.4 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	2	20.0	8	80.0
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวยุ และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	6	60.0	4	40.0
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย	8	80.0	2	20.0
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	7	70.0	3	30.0
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้	5	50.0	5	50.0
	1.2.5 การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	7	70.0	3	30.0
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.3.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเทียบโอนผลการเรียนของสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
	1.3.3 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	2	20.0	8	80.0
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	1.4.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	1.4.4 การปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	30.0	7	70.0
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่ออุปกรณ์ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	1.5.3 การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา	4	40.0	6	60.0
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	9	90.0	1	10.0
	1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4	40.0	6	60.0
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	7	70.0	3	30.0
	1.6.4 การรวบรวมสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	5	50.0	5	50.0
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	6	60.0	4	40.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอน	6	60.0	4	40.0
	1.7.2 การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	1.7.3 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อ พัฒนาคุณภาพ การศึกษา	6	60.0	4	40.0
	1.7.4 การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องครูที่ทำผลงานวิจัย	3	30.0	7	70.0
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	8	80.0	2	20.0
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการเสริม ความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	8	80.0	2	20.0
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถ เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	9	90.0	1	10.0
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการ แลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	8	80.0	2	20.0
2.	การบริหารงบประมาณ	9	90.0	1	10.0
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	7	70.0	3	30.0
	2.1.1 สักส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	2.1.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.	4	40.0	6	60.0
	2.1.3 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบ เน้น ผลงาน	6	60.0	4	40.0
	2.1.4 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอม รวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	8	80.0	2	20.0
	การจัดทำการค้าของงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	2.1.5 การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์ และจัดตั้งงบประมาณ	6	60.0	4	40.0
	2.1.6 การจัดทำการค้าของงบประมาณของ อบต. และ สถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
	2.1.7 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการ ให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และ สถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.2.1	การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	7	70.0	3	30.0
2.2.2	การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3	30.0	7	70.0
2.2.3	การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษามาประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ	2	20.0	8	80.0
2.2.4	การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณอื่น ๆ ไปอย่างเหมาะสม	6	60.0	4	40.0
2.2.5	การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	8	80.0	2	20.0
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	9	90.0	1	10.0
2.3.1	การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	7	70.0	3	30.0
2.3.2	การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน	3	30.0	7	70.0
2.3.3	การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ	5	50.0	5	50.0
2.3.4	การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน	2	20.0	8	80.0
2.3.5	การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	7	70.0	3	30.0
2.3.6	การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.	8	80.0	2	20.0
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	9	90.0	1	10.0
2.4.1	การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	9	90.0	1	10.0
2.4.2	การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
2.4.3	การสรุปรายงาน เผยแพร่และเชิญ เกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	2	20.0	8	80.0
2.4.4	การวิเคราะห์และดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	2	20.0	8	80.0
2.4.5	การจัดสรรและดำเนินงานของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	1	10.0	9	90.0
2.4.6	การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	2	20.0	8	80.0
2.4.7	การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	6	60.0	4	60.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ คิวบิงชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	2.4.8 การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.4.9 การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	2.4.10 การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	8	80.0	2	20.0
	2.4.11 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	9	90.0	1	10.0
	2.4.12 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิดชูเกียรติบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	2.4.13 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำรายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	4	40.0	6	60.0
2.5	การบริการการเงิน	2	20.0	8	80.0
	2.5.1 การเบิกเงินจากคลัง	2	20.0	8	80.0
	2.5.2 การรับเงินและการออกใบเสร็จรับเงินในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.	1	10.0	9	90.0
	2.5.3 การเก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.	3	30.0	7	70.0
	2.5.4 การจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	3	30.0	7	70.0
2.6	การบริหารการบัญชี	3	30.0	7	70.0
	2.6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน	3	30.0	7	70.0
	2.6.2 การจัดทำทะเบียนทางการเงิน	2	20.0	8	80.0
	2.6.3 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน ทั้งแบบจัดทำแบบพิมพ์ขึ้น ใจเองหรือเป็นแบบพิมพ์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น	4	40.0	6	60.0
	2.6.4 การจัดทำและจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	1	10.0	9	90.0
2.7	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	2	20.0	8	80.0
	2.7.1 การวางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่และในส่วนที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดหา	1	10.0	9	90.0
	2.7.2 การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ ส่วนของ อบต. และที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดทำไว้แต่กรณีที่มีแบบเป็นมาตรฐานอยู่แล้ว	3	30.0	7	70.0
	2.7.3 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	2.7.4 การจัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของ อบต.	2	20.0	8	80.0
	2.7.5 การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อบต. ตามที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนด	2	20.0	8	80.0
	2.7.6 การจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อบต.	3	30.0	7	70.0
3.	การบริหารงานบุคคล	8	80.0	2	20.0
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง	8	80.0	2	20.0
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	8	80.0	2	20.0
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	3.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง	3	30.0	7	70.0
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.2.2 การขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มเติมและเสนอขออนุมัติตัดโอนตำแหน่งและอัตรารับเงินเดือน	2	20.0	8	80.0
	3.2.3 การเสนอขอเปลี่ยนแปลงและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	8	80.0	2	20.0
	3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	7	70.0	3	30.0
	3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	7	70.0	3	30.0
	3.3.4 การดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด	2	20.0	8	80.0
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	6	60.0	4	40.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	5	50.0	5	50.0
	3.4.2 การดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.4.3 การดำเนินแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.4.4 การย้ายและการเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0
3.5	การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน	4	40.0	6	60.0
	3.5.1 การพิจารณาอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4	40.0	6	60.0
	3.5.2 การได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
3.6	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	3	30.0	7	70.0
	3.6.1 การประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบแก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน	3	30.0	7	70.0
	3.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.6.3 การรวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน เพื่อเสนอกรรมการพิจารณา	3	30.0	7	70.0
3.7	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	3.7.1 การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	3.7.2 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	6	60.0	4	40.0
	3.7.3 การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.7.4 การส่งเสริม ประสาน และพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
3.8	การลาศึกษาต่อ	2	20.0	8	80.0
	3.8.1 การกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการลาศึกษาต่อให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือของกระทรวงศึกษาธิการ	2	20.0	8	80.0
	3.8.2 การอนุญาต การลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
3.9	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	8	80.0	2	20.0
	3.9.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผล การปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการ ปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	7	70.0	3	30.0
	3.9.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการ ปฏิบัติงาน	8	80.0	2	20.0
	3.9.3 การจัดทำเครื่องมือและดำเนินการประเมินผล ปฏิบัติงาน	4	40.0	6	60.0
	3.9.4 การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษาไปใช้ ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล	3	30.0	7	70.0
3.10	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	5	50.0	5	50.0
	3.10.1 การส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและ คุณภาพการศึกษา.	4	40.0	6	60.0
	3.10.2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีผลงานดีเด่น ในเขต อบต. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติตาม หลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดเพื่อนำเสนอให้ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับที่สูงขึ้น	5	50.0	5	50.0
3.11	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	7	70.0	3	30.0
	3.11.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือ สถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตาม ระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.11.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและ หัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตาม ระเบียบ มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและ บุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0
3.12	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.12.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.12.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและ ผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	5	50.0	5	50.0
	3.12.3 การป้องกัน ไม่ให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย	4	40.0	6	60.0
3.13	การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.13.1 การดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำผิดวินัย	3	30.0	7	70.0
	3.13.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำผิดวินัยและประสานงานกับหน่วยการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีมีการทำผิดวินัยร่วมกัน	4	40.0	6	60.0
	3.13.3 การพิจารณาสถานโทษและสั่งลงโทษตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดกรณีความผิดไม่ร้ายแรง และในกรณีร้ายแรงต้องนำเสนอพิจารณาต่อไป	2	20.0	8	80.0
	3.13.4 การเสนอรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ผู้บังคับบัญชาดำเนินงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป	2	20.0	8	80.0
3.14	งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0
	3.14.1 การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	1	10.0	9	90.0
	3.14.2 การเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	1	10.0	9	90.0
	3.14.3 การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ	2	20.0	8	80.0
4.	การบริหารทั่วไป	8	80.0	2	20.0
4.1	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4	40.0	6	60.0
	4.1.1 การจัดระบบฐานข้อมูลและพัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับฐานระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ	4	40.0	6	60.0
	4.1.2 การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ของ อบต. อื่นและส่วนกลาง	3	30.0	7	70.0
	4.1.3 การจัดประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ	3	30.0	7	70.0
	4.1.4 การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการ และประชาสัมพันธ์	4	40.0	6	70.0
4.2	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	4.2.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	4.2.2 การเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้สถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ	6	60.0	4	40.0
	4.2.3 การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3	30.0	7	70.0
	4.2.4 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างค่อเนื่อง	5	50.0	5	50.0
4.3	การวางแผนการศึกษา	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	4.3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8	80.0	2	20.0
	4.3.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	6	60.0	4	40.0
	4.3.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนา การศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	7	70.0	3	30.0
	4.3.4 การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผน ขอดังงบประมาณของสถานศึกษาและจัดทำแผนเสนอขอดัง งบประมาณของ อบต.	3	30.0	7	70.0
4.4	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	6	60.0	4	40.0
	4.4.1 การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษา ภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	4.4.2 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับ สถานศึกษาตามความเหมาะสม	6	60.0	4	40.0
	4.4.3 การเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยให้สถานศึกษาและ สาธารณะชนทราบ	3	30.0	7	70.0
4.5	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	8	80.0	2	20.0
	4.5.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็น องค์กรที่ทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	6	60.0	4	40.0
	4.5.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการ บริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	6	60.0	4	40.0
	4.5.3 การติดตามและการดำเนินผลการพัฒนาระบบการ บริหารงานของ อบต. และสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
	4.5.4 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	7	70.0	3	30.0
4.6	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
	4.6.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงาน แต่ละด้านของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.6.2 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของ อบต.	4	40.0	6	60.0
	4.6.3 การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	4	40.0	6	60.0
	4.6.4 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือใน การปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบ การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	6	60.0	4	40.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.7	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.7.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.7.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร	8	80.0	2	20.0
4.8	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	8	80.0	2	20.0
	4.8.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	4.8.2 การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำบัญชี และงานการคลังของ อบต. ตามระเบียบที่กำหนด	4	40.0	6	60.0
	4.8.3 การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้กับสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	3	30.0	7	70.0
	4.8.4 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	7	70.0	3	30.0
4.9	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	7	70.0	3	30.0
	4.9.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	7	70.0	3	30.0
	4.9.2 การติดตาม ตรวจสอบด้านความมั่นคงของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน อบต.	2	20.0	8	80.0
4.10	การรับนักเรียน	8	80.0	2	20.0
	4.10.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	7	70.0	3	30.0
	4.10.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการกำหนดเขตพื้นที่ให้บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
	4.10.3 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	8	80.0	2	20.0
4.11	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	7	70.0	3	30.0
	4.11.1 การสำรวจความต้องการ ในการเข้ารับบริการ การศึกษาทุกระดับ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	7	70.0	3	30.0
	4.11.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	7	70.0	3	30.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	4.11.3 การเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	4	40.0	6	60.0
4.12	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.12.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	4.12.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	8	80.0	2	20.0
4.13	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	6	60.0	4	40.0
	4.13.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	6	60.0	4	40.0
	4.13.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	4	40.0	6	60.0
4.14	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	4.14.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	7	70.0	3	30.0
	4.14.2 การประสานเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลงานเพื่อการประชาสัมพันธ์	3	30.0	7	70.0
	4.14.3 การดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ	2	20.0	8	80.0
	4.14.4 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	4.14.5 การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
4.15	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน	6	60.0	4	40.0
	4.15.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	6	60.0	4	40.0
	4.15.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.15.3 การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาดมระบบที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.8 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.15.4	การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ	4	40.0	6	60.0
4.15.5	การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา	2	20.0	8	80.0
4.16	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	8	80.0	2	20.0
4.16.1	การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	8	80.0	2	20.0
4.16.2	การดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด	3	30.0	7	70.0
4.16.3	การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	8	80.00	2	20.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 83 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.9 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง	9	90.0	1	10.0
1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากร ในวัยเรียน	8	80.0	2	20.0
	1.1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากร ในวัยเรียน	8	80.0	2	20.0
1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน	8	80.0	2	20.0
	1.2.1 ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	8	80.0	2	20.0
	1.2.2 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	9	90.0	1	10.0
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล	9	90.0	1	10.0
2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	8	80.0	2	20.0
	2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.9 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.2	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนใน ดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	7	70.0	3	30.0
	2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.	4	40.0	6	60.0
	2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือ สถานศึกษาในพื้นที่	8	80.0	2	20.0
	2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วม ร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	7	70.0	3	30.0
	2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัด การศึกษา	9	90.0	1	10.0
	2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	8	80.0	2	20.0
	2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และ แนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่ สาธารณะชน	7	70.0	3	30.0
	2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัด การศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	8	80.0	2	20.0
	2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการ เปลี่ยนแปลง	8	80.0	2	20.0
	2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเห็น ที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	8	80.0	2	20.0
	2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย				
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.	9	90.0	1	10.0
	2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	9	90.0	1	10.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณี
จัดตั้งสถานศึกษาใหม่ของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ ได้จำนวน 15 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.10 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต.

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเห็นของประชาชน	9	90.0	1	10.0
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
2.	ความเห็นของสถานศึกษา	9	90.0	1	10.0
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	9	90.0	1	10.0
3.	ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล	8	80.0	2	20.0
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

2. ผลการตรวจสอบเอกสารตัวบ่งชี้ ของผู้ทรงคุณวุฒิ กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตารางที่ 4.11 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลง
ประเภทการจัดการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	การบริหารวิชาการ	8	80.0	2	20.0
1.1	การพัฒนาหลักสูตร	8	80.0	2	20.0
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	80.0	2	20.0
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	2	20.0	8	80.0
	1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้ หลักสูตร	7	70.0	3	30.0
	1.1.4 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	8	80.0	2	20.0
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	7	70.0	3	30.0
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัว และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	8	80.0	2	20.0
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่าย	7	70.0	3	30.0
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความ เหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	7	70.0	3	30.0
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	4	40.0	6	60.0
	1.2.5 การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	3	30.0	7	70.0
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน	7	70.0	3	30.0
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนา วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.3.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเทียบโอนผลการ เรียนของสถานศึกษา	2	20.0	8	80.0
	1.3.3 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการ พัฒนาการเรียนการสอน	3	30.0	7	70.0
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพ ในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
	1.4.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน ผลการประกันคุณภาพการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.4.4 การปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การศึกษา	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่ออุปกรณ์ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.5.3 การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	9	90.0	1	10.0
	1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	9	90.0	1	10.0
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	8	80.0	2	20.0
	1.6.4 การรวบรวมสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียน การสอน	7	70.0	3	30.0
	1.7.2 การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.7.3 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัย ไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	2	20.0	8	80.0
	1.7.4 การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องครูที่ทำผลงานวิจัย	4	40.0	6	60.0
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	9	90.0	1	10.0
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริม ความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน:	9	90.0	1	10.0
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถ เลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	8	80.0	2	20.0
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการ แลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	9	90.0	1	10.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.	การบริหารงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
	2.1.1 สักส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	2.1.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.1.3 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้น ผลงาน	8	80.0	2	20.0
	2.1.4 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวม โดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	9	90.0	1	10.0
	2.1.5 การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
	2.1.6 การจัดทำคำของบประมาณของ อบต. และสถานศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.1.7 การทำข้อตกลงสาธารณะโดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	9	90.0	1	10.0
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	7	70.0	3	30.0
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	7	70.0	3	30.0
	2.2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	2	20.0	8	80.0
	2.2.3 การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
	2.2.4 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	4	40.0	6	60.0
	2.2.5 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	7	70.0	3	30.0
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	7	70.0	3	30.0
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
	2.3.2 การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน	7	70.0	3	30.0
	2.3.3 การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ	4	40.0	6	60.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	2.3.4 การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน	2	20.0	8	80.0
	2.3.5 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	7	70.0	3	30.0
	2.3.6 การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.	4	40.0	6	60.0
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
	2.4.3 การสรุปรายงาน เผยแพร่และเชิญ เกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.4.4 การวิเคราะห์และดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.4.5 การจัดสรรและดำเนินงานของกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	1	10.0	9	90.0
	2.4.6 การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	2.4.7 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3	30.0	7	70.0
	2.4.8 การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	2.4.9 การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.4.10 การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	3	30.0	7	70.0
	2.4.11 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	6	60.0	4	40.0
	2.4.12 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิญชวนบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	2.4.13 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหารายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	6	60.0	4	40.0
2.5	การบริการการเงิน	2	20.0	8	80.0
	2.5.1 การเบิกเงินจากคลัง	3	30.0	7	70.0
	2.5.2 การรับเงินและการออกใบเสร็จรับเงินในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.	4	40.0	6	60.0
	2.5.3 การเก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.	1	10.0	9	90.0
	2.5.4 การจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.6	การบริหารการบัญชี	3	30.0	7	70.0
	2.6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน	2	20.0	8	80.0
	2.6.2 การจัดทำทะเบียนทางการเงิน	3	30.0	7	70.0
	2.6.3 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณะชน ทั้งแบบจัดหาแบบพิมพ์ขึ้นใช้เองหรือเป็นแบบพิมพ์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น	3	30.0	7	70.0
	2.6.4 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	2	20.0	8	80.0
2.7	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3	30.0	7	70.0
	2.7.1 การวางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่และในส่วนที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดหา	2	20.0	8	80.0
	2.7.2 การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ ส่วนของ อบต. และที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดทำวัน แต่กรณีที่มีแบบเป็นมาตรฐานอยู่แล้ว	3	30.0	7	70.0
	2.7.3 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	1	10.0	9	90.0
	2.7.4 การจัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของ อบต.	3	30.0	7	70.0
	2.7.5 การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อบต. ตามที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนด	3	30.0	7	70.0
	2.7.6 การจัดหาผลประโยชน์สินทรัพย์ในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อบต.	4	40.0	6	60.0
3.	การบริหารงานบุคคล	7	70.0	3	30.0
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง	7	70.0	3	30.0
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	8	80.0	2	20.0
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	2	20.0	8	80.0
	3.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง	7	70.0	3	30.0
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	3.2.2 การขอ กำหนดตำแหน่งเพิ่มเติมและเสนอขออนุมัติติดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน	2	20.0	8	80.0
	3.2.3 การเสนอขอเปลี่ยนแปลงและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0
3.3	การเกี่ย้อัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	7	70.0	3	30.0
	3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	4	40.0	6	60.0
	3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกี่ย้อัตรากำลัง	6	60.0	4	40.0
	3.3.4 การดำเนินการเกี่ย้อัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด	6	60.0	4	40.0
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	6	60.0	4	40.0
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	6	60.0	4	40.0
	3.4.2 การดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.4.3 การดำเนินแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
	3.4.4 การย้ายและการเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0
3.5	การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน	3	30.0	7	70.0
	3.5.1 การพิจารณาอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2	20.0	8	80.0
	3.5.2 การได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
3.6	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.6.1 การประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบแก่ราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน	2	20.0	8	80.0
	3.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
	3.6.3 การรวบรวมข้อมูลหรือความเห็นของผู้มีความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน เพื่อเสนอกรรมการพิจารณา	2	20.0	8	80.0
3.7	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	3.7.1 การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	3.7.2 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาคำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	6	60.0	4	40.0
	3.7.3 การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.7.4 การส่งเสริม ประสาน และพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0
3.8	การลาศึกษาต่อ	3	30.0	7	70.0
	3.8.1 การกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการลาศึกษาต่อให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับขั้นพื้นฐานหรือของกระทรวงศึกษาธิการ	2	20.0	8	80.0
	3.8.2 การอนุญาต การลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
3.9	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
	3.9.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	7	70.0	3	30.0
	3.9.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	8	80.0	2	20.0
	3.9.3 การจัดทำเครื่องมือและดำเนินการประเมินผลปฏิบัติงาน	3	30.0	7	70.0
	3.9.4 การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล	2	20.0	8	80.0
3.10	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	6	60.0	4	40.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.10.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา.	3	30.0	7	70.0
	3.10.2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในเขต อบต. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดเพื่อนำเสนอให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับที่สูงขึ้น	6	60.0	4	40.0
3.11	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	8	80.0	2	20.0
	3.11.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.11.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
3.12	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.12.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.12.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	6	60.0	4	40.0
	3.12.3 การป้องกันไม่ให้ผู้ได้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย	2	20.0	8	80.0
3.13	การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	3.13.1 การดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย	2	20.0	8	80.0
	3.13.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำความผิดวินัยและประสานงานกับหน่วยการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีมีการทำความผิดวินัยร่วมกัน	3	30.0	7	70.0
	3.13.3 การพิจารณาสถานโทษและสั่งลงโทษตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดกรณีความผิดไม่ร้ายแรง และในกรณีร้ายแรงต้องนำเสนอพิจารณาต่อไป	2	20.0	8	80.0
	3.13.4 การเสนอรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ผู้บังคับบัญชาดำเนินงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป	2	20.0	8	80.0
3.14	งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.14.1 การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	1	10.0	9	90.0
	3.14.2 การเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	1	10.0	9	90.0
	3.14.3 การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ	2	20.0	8	80.0
4.	การบริหารทั่วไป	8	80.0	2	20.0
4.1	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	3	30.0	7	70.0
	4.1.1 การจัดระบบฐานข้อมูลและพัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับฐานระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ	3	30.0	7	70.0
	4.1.2 การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ของ อบต. อื่นและส่วนกลาง	2	20.0	8	80.0
	4.1.3 การจัดประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ	3	30.0	7	70.0
	4.1.4 การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการ และประชาสัมพันธ์	3	30.0	7	70.0
4.2	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.2.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.2.2 การเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้สถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ	7	70.0	3	30.0
	4.2.3 การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	4	40.0	6	60.0
	4.2.4 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	6	60.0	4	40.0
4.3	การวางแผนการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8	80.0	2	20.0
	4.3.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	8	80.0	2	20.0
	4.3.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	7	70.0	3	30.0
	4.3.4 การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผนขอตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและจัดทำแผนเสนอขอตั้งงบประมาณของ อบต.	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.4	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน	7	70.0	3	30.0
	4.4.1 การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษา ภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.4.2 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับ สถานศึกษาตามความเหมาะสม	8	80.0	2	20.0
	4.4.3 การเผยแพร่ผลการศึกษารวิจัยให้สถานศึกษาและ สาธารณชนทราบ	2	20.0	8	80.0
4.5	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	8	80.0	2	20.0
	4.5.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็น องค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	7	70.0	3	30.0
	4.5.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการ บริหารจัดการ ให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	8	80.0	2	20.0
	4.5.3 การติดตามและการดำเนินผลการพัฒนาระบบการ บริหารงานของ อบต. และสถานศึกษา	2	20.0	8	80.0
	4.5.4 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	7	70.0	3	30.0
4.6	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
	4.6.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงาน แต่ละด้านของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.6.2 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐาน การปฏิบัติงานของ อบต.	6	60.0	4	40.0
	4.6.3 การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.6.4 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือใน การปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบ การประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
4.7	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.7.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและ การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้าน เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.7.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหาร	8	80.0	2	20.0
4.8	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	7	70.0	3	30.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	4.8.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.8.2 การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำบัญชี และงานการคลังของ อบต. ตามระเบียบที่กำหนด	2	20.0	8	80.0
	4.8.3 การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้กับสถานศึกษาคตามระยะเวลาที่กำหนด	3	30.0	7	70.0
	4.8.4 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	6	60.0	4	40.0
4.9	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	7	70.0	3	30.0
	4.9.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	7	70.0	3	30.0
	4.9.2 การติดตาม ตรวจสอบด้านความมั่นคงของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน อบต.	3	30.0	7	70.0
4.10	การรับนักเรียน	8	80.0	2	20.0
	4.10.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	6	60.0	4	40.0
	4.10.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการกำหนดเขตพื้นที่ให้บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
	4.10.3 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	8	80.0	2	20.0
4.11	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	8	80.0	2	20.0
	4.11.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	7	70.0	3	30.0
	4.11.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	4.11.3 การเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	2	20.0	8	80.0
4.12	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.12.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.12.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.11 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เกินด้วย	ร้อยละ	ไม่เกินด้วย	ร้อยละ
4.13	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	7	70.0	3	30.0
	4.13.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	4.13.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3	30.0	7	70.0
4.14	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.14.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	7	70.0	3	30.0
	4.14.2 การประสานเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลงานเพื่อการประชาสัมพันธ์	2	20.0	8	80.0
	4.14.3 การดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ	2	20.0	8	80.0
	4.14.4 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.14.5 การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
4.15	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน	8	80.0	2	20.0
	4.15.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	7	70.0	3	30.0
	4.15.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	4.15.3 การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง	6	60.0	4	40.0
	4.15.4 การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ	6	60.0	4	40.0
	4.15.5 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา	6	60.0	4	40.0
4.16	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	8	80.0	2	20.0
	4.16.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	7	70.0	3	30.0
	4.16.2 การดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด	4	40.0	6	60.0
	4.16.3 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	8	80.0	2	20.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 86 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.12 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง	9	90.0	1	10.0
	1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบ โรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	8	80.0	2	20.0
	1.1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบ โรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	8	80.0	2	20.0
	1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน	9	90.0	1	10.0
	1.2.1 ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	9	90.0	1	10.0
	1.2.2 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	8	80.0	2	20.0
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์กรบริหารส่วนตำบล	9	90.0	1	10.0
	2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	9	90.0	1	10.0
	2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	8	80.0	2	20.0
	2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.	3	30.0	7	70.0
	2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	6	60.0	4	40.0
	2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	7	70.0	3	30.0
	2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษายอบรมของรัฐ	8	80.0	2	20.0
	2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณชน	6	60.0	4	40.0
	2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	6	60.0	4	40.0

ตารางที่ 4.12 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	8	80.0	2	20.0
	2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	7	70.0	3	30.0
	2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	7	70.0	3	30.0
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.	9	90.0	1	10.0
	2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	9	90.0	1	10.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 15 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.13 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต.

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเห็นของประชาชน	9	90.0	1	10.0
	1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
2.	ความเห็นของสถานศึกษา	9	90.0	1	10.0
	2.1 ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร ในสถานศึกษา	9	90.0	1	10.0
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	8	80.0	2	20.0
3.	ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล	9	90.0	1	10.0
	3.1 ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้
อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัว
บ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

3. ผลการตรวจสอบเอกสารตัวบ่งชี้ ของผู้ทรงคุณวุฒิ กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจาก
กระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 4.14 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีรับโอนการจัด
การศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	การบริหารวิชาการ	8	80.0	2	20.0
1.1	การพัฒนาหลักสูตร	8	80.0	2	20.0
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	8	80.0	2	20.0
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้ หลักสูตร	9	90.0	1	10.0
	1.1.4 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	4	40.0	6	60.0
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครั ว และ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	7	70.0	3	30.0
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และ เครือข่าย	4	40.0	6	60.0
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความ เหมาะสม ทั้งด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	4	40.0	6	60.0
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนา กระบวนการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.2.5 การส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาชีพอย่าง ต่อเนื่อง	3	30.0	7	70.0
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน	8	80.0	2	20.0
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนา วิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.3.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการเทียบ โอนผลการ เรียนของสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	1.3.3 การจัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน	4	40.0	6	60.0
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา	2	20.0	8	80.0
	1.4.3 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.4.4 การปรับปรุง และพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3	30.0	7	70.0
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่ออุปกรณ์ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา	2	20.0	8	80.0
	1.5.3 การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูให้ครูสามารถผลิต และใช้สื่ออุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา	3	30.0	7	70.0
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้	9	90.0	1	10.0
	1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	8	80.0	2	20.0
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4	40.0	6	60.0
	1.6.4 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	6	60.0	4	40.0
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	8	80.0	2	20.0
	1.7.2 การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	1.7.3 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	4	40.0	6	60.0
	1.7.4 การส่งเสริม สนับสนุน และยกย่องครูที่ทำผลงานวิจัย	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	9	90.0	1	10.0
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	8	80.0	2	20.0
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	8	80.0	2	20.0
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ และ ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	9	90.0	1	10.0
2.	การบริหารงบประมาณ	7	70.0	3	30.0
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ	7	70.0	3	30.0
	2.1.1 สัดส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	2.1.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.	2	20.0	8	80.0
	2.1.3 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้น ผลงาน	8	80.0	2	20.0
	2.1.4 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวม โดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	8	80.0	2	20.0
	2.1.5 การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ	7	70.0	3	30.0
	2.1.6 การจัดทำค่าของงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.1.7 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
2.2	การจัดสรรงบประมาณ	9	90.0	1	10.0
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาดมแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	8	80.0	2	20.0
	2.2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี	8	80.0	2	20.0
	2.2.3 การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาดมประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ	3	30.0	7	70.0
	2.2.4 การ โอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็น ไปอย่างเหมาะสม	7	70.0	3	30.0
	2.2.5 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	9	90.0	1	10.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	8	80.0	2	20.0
	2.3.2 การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน	3	30.0	7	70.0
	2.3.3 การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ	2	20.0	8	80.0
	2.3.4 การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน	7	70.0	3	30.0
	2.3.5 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	8	80.0	2	20.0
	2.3.6 การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.	4	40.0	6	60.0
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.4.3 การสรุปรายงาน เผยแพร่และเชิญ เกียรติผู้สนับสนุนทุนการศึกษาและทุนเพื่อพัฒนาการศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.4.4 การวิเคราะห์และดำเนินงานกองทุนกู่ยืมเพื่อการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	2.4.5 การจัดสรรและดำเนินงานของกองทุนกู่ยืมเพื่อการศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.4.6 การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู่ยืมเพื่อการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	2.4.7 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	7	70.0	3	30.0
	2.4.8 การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	2.4.9 การส่งเสริมและประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	2	20.0	8	80.0
	2.4.10 การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	4	40.0	6	60.0
	2.4.11 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	8	80.0	2	20.0
	2.4.12 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิญเกียรติบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	2.4.13 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดทำรายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
2.5	การบริการการเงิน	3	30.0	7	70.0
	2.5.1 การเบิกเงินจากคลัง	2	20.0	8	80.0
	2.5.2 การรับเงินและการออกใบเสร็จรับเงินในส่วนที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.	3	30.0	7	70.0
	2.5.3 การเก็บรักษาเงินที่อยู่ในอำนาจหน้าที่ของ อบต.	2	20.0	8	80.0
	2.5.4 การจ่ายเงินอย่างเป็นระบบ	2	20.0	8	80.0
2.6	การบริหารการบัญชี	2	20.0	8	80.0
	2.6.1 การจัดทำบัญชีการเงิน	2	20.0	8	80.0
	2.6.2 การจัดทำทะเบียนทางการเงิน	2	20.0	8	80.0
	2.6.3 การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน ส่งหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรวมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณะชน ทั้งแบบจัดหาแบบพิมพ์ขึ้นใช้เองหรือเป็นแบบพิมพ์กลางที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องจัดทำขึ้น	3	30.0	7	70.0
	2.6.4 การจัดทำและจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน	2	20.0	8	80.0
2.7	การบริหารพัสดุและสินทรัพย์	3	30.0	7	70.0
	2.7.1 การวางแผนจัดหาพัสดุปีปัจจุบันและล่วงหน้า 3 ปี เฉพาะที่อยู่ในอำนาจหน้าที่และในส่วนที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดหา	2	20.0	8	80.0
	2.7.2 การกำหนดรูปแบบรายการหรือคุณลักษณะเฉพาะ ส่วนของ อบต. และที่สถานศึกษาขอให้ดำเนินการจัดทำวันแต่กรณีที่มีแบบเป็นมาตรฐานอยู่แล้ว	2	20.0	8	80.0
	2.7.3 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ	2	20.0	8	80.0
	2.7.4 การจัดหาพัสดุด้วยเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณของ อบต.	3	30.0	7	70.0
	2.7.5 การควบคุมดูแลบำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุในส่วนที่เป็นอำนาจหน้าที่ของ อบต. ตามที่ระเบียบ กฎหมาย กำหนด	3	30.0	7	70.0
	2.7.6 การจัดหาผลประโยชน์ทรัพย์สินในส่วนที่อยู่ในความรับผิดชอบของ อบต.	4	40.0	6	60.0
3.	การบริหารงานบุคคล	8	80.0	2	20.0
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง	8	80.0	2	20.0
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	8	80.0	2	20.0
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	7	70.0	3	30.0
	3.1.3 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.2.2 การขอกำหนดตำแหน่งเพิ่มเติมและเสนอขออนุมัติติดโอนตำแหน่งและอัตราเงินเดือน	4	40.0	6	60.0
	3.2.3 การเสนอขอเปลี่ยนแปลงและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0
3.3	การเกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	2	20.0	8	80.0
	3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	7	70.0	3	30.0
	3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี้ยอัตรากำลัง	8	80.0	2	20.0
	3.3.4 การดำเนินการเกลี้ยอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด	3	30.0	7	70.0
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	7	70.0	3	30.0
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
	3.4.2 การดำเนินการทดลองปฏิบัติหน้าที่ราชการสำหรับบุคลากรทางการศึกษาหรือเตรียมความพร้อมสำหรับผู้ได้รับการบรรจุเข้ารับราชการตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.4.3 การดำเนินการแต่งตั้งหรือสั่งให้พ้นจากสภาพการเป็นข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
	3.4.4 การย้ายและการเปลี่ยนแปลงสถานภาพวิชาชีพของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0
3.5	การให้เงินเดือนและค่าตอบแทน	4	40.0	6	60.0
	3.5.1 การพิจารณาอัตราเงินเดือนและค่าตอบแทน ตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	2	20.0	8	80.0
	3.5.2 การได้รับเงินเดือนและค่าตอบแทนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	2	20.0	8	80.0
3.6	การเลื่อนขั้นเงินเดือน	2	20.0	8	80.0



ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.6.1 การประกาศเกณฑ์การประเมินและแนวทางปฏิบัติในการพิจารณาความดีความชอบแก่ราชการครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้ทราบโดยทั่วกัน	3	30.0	7	70.0
	3.6.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาเลื่อนขั้นเงินเดือนตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
	3.6.3 การรวบรวมข้อมูลพร้อมความเห็นของผู้มีความเห็นของผู้มีอำนาจในการประเมิน เพื่อเสนอกรรมการพิจารณา	2	20.0	8	80.0
3.7	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	6	60.0	4	40.0
	3.7.1 การวิเคราะห์ความจำเป็นในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	3.7.2 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาการดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	8	80.0	2	20.0
	3.7.3 การดำเนินการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามแผนที่กำหนด	4	40.0	6	60.0
	3.7.4 การส่งเสริม ประสาน และพัฒนาเครือข่ายในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
3.8	การลาศึกษาต่อ	4	40.0	6	60.0
	3.8.1 การกำหนดนโยบาย หลักเกณฑ์และวิธีการลาศึกษาต่อให้สอดคล้องกับนโยบายและหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหรือของกระทรวงศึกษาธิการ	2	20.0	8	80.0
	3.8.2 การอนุญาต การลาศึกษาต่อของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนด	3	30.0	7	70.0
3.9	การประเมินผลการปฏิบัติงาน	8	80.0	2	20.0
	3.9.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบค. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	8	80.0	2	20.0
	3.9.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
	3.9.3 การจัดทำเครื่องมือและดำเนินการประเมินผลปฏิบัติงาน	4	40.0	6	60.0
	3.9.4 การนำผลการประเมินการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของ อบค. และสถานศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการบริหารงานบุคคล	3	30.0	7	70.0
3.10	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	7	70.0	3	30.0
	3.10.1 การส่งเสริมการพัฒนาดตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา.	4	40.0	6	60.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.10.2 การคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลงานดีเด่นในเขต อบต. เพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กฎหมายกำหนดเพื่อนำเสนอให้ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติในระดับที่สูงขึ้น	6	60.0	4	40.0
3.11	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	8	80.0	2	20.0
	3.11.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	3.11.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
3.12	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.12.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีคือข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.12.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้บังคับบัญชา มีวินัย	7	70.0	3	30.0
	3.12.3 การป้องกันไม่ให้ผู้บังคับบัญชากระทำความผิดวินัย	4	40.0	6	60.0
3.13	การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4	40.0	6	60.0
	3.13.1 การดำเนินการสอบสวนข้อเท็จจริงเบื้องต้นในกรณีที่มีมูลที่ควรกล่าวหาว่ากระทำความผิดวินัย	2	20.0	8	80.0
	3.13.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบสวนการกระทำความผิดวินัยและประสานงานกับหน่วยการศึกษาอื่นและกรรมการสอบสวนกรณีมีการทำความผิดวินัยร่วมกัน	4	40.0	6	60.0
	3.13.3 การพิจารณาสถานโทษและสั่งลงโทษตามอำนาจหน้าที่ที่กฎหมายกำหนดกรณีความผิดไม่ร้ายแรง และในกรณีร้ายแรงต้องนำเสนอพิจารณาต่อไป	3	30.0	7	70.0
	3.13.4 การเสนอรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษที่ผู้บังคับบัญชาคำเนิงานแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อพิจารณาต่อไป	2	20.0	8	80.0
3.14	งานทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3	30.0	7	70.0
	3.14.1 การจัดทำข้อมูลทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	2	20.0	8	80.0
	3.14.2 การเก็บรักษาทะเบียนประวัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและลูกจ้าง	2	20.0	8	80.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	3.14.3 การดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการเกษียณอายุราชการ	1	10.0	9	90.0
4.	การบริหารทั่วไป	8	80.0	2	20.0
4.1	การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ	4	40.0	6	60.0
	4.1.1 การจัดระบบฐานข้อมูลและพัฒนาโปรแกรมข้อมูลสารสนเทศให้สอดคล้องกับฐานระบบข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ	4	40.0	6	60.0
	4.1.2 การจัดระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ของ อบต. อื่นและส่วนกลาง	2	20.0	8	80.0
	4.1.3 การจัดประมวลผลข้อมูลและสารสนเทศ	3	30.0	7	70.0
	4.1.4 การนำเสนอและเผยแพร่ข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารการบริการ และประชาสัมพันธ์	3	30.0	7	70.0
4.2	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.2.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.2.2 การเผยแพร่ข้อมูลเครือข่ายการศึกษาให้สถานศึกษาและส่วนที่เกี่ยวข้องทราบ	6	60.0	4	40.0
	4.2.3 การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	2	20.0	8	80.0
	4.2.4 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	5	50.0	5	50.0
4.3	การวางแผนการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	4.3.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8	80.0	2	20.0
	4.3.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	7	70.0	3	30.0
	4.3.3 การกำหนดคน โยบายและแนวทางการจัดและพัฒนา การศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	6	60.0	4	40.0
	4.3.4 การวิเคราะห์แผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและแผน ขอบตั้งงบประมาณของสถานศึกษาและจัดทำแผนเสนอขอตั้ง งบประมาณของ อบต.	3	30.0	7	70.0
4.4	งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน	7	70.0	3	30.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.4.1	การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาศึกษาภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพ การจัดการศึกษา	4	40.0	6	60.0
4.4.2	การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีบริการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	7	70.0	3	30.0
4.4.3	การเผยแพร่ผลการศึกษาวิจัยให้สถานศึกษาและสาธารณชนทราบ	3	30.0	7	70.0
4.5	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร	8	80.0	2	20.0
4.5.1	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	7	70.0	3	30.0
4.5.2	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	8	80.0	2	20.0
4.5.3	การติดตามและการดำเนินผลการพัฒนาระบบการบริหารงานของ อบต. และสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
4.5.4	การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	7	70.0	3	30.0
4.6	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	7	70.0	3	30.0
4.6.1	การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	7	70.0	3	30.0
4.6.2	การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	4	40.0	6	60.0
4.6.3	การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	2	20.0	8	80.0
4.6.4	การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
4.7	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
4.7.1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	7	70.0	3	30.0
4.7.2	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร	8	80.0	2	20.0
4.8	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ	8	80.0	2	20.0
4.8.1	การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	7	70.0	3	30.0
4.8.2	การดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง การจัดทำบัญชี และงานการคลังของ อบต. ตามระเบียบที่กำหนด	3	30.0	7	70.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.8.3	การดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณให้กับสถานศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด	4	40.0	6	60.0
4.8.4	การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	8	80.0	2	20.0
4.9	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม	8	80.0	2	20.0
4.9.1	การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	7	70.0	3	30.0
4.9.2	การติดตาม ตรวจสอบด้านความมั่นคงของอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมภายใน อบต.	4	40.0	6	60.0
4.10	การรับนักเรียน	7	70.0	3	30.0
4.10.1	การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	3	30.0	7	70.0
4.10.2	การประสานงานกับสถานศึกษาในการกำหนดเขตพื้นที่ให้บริการการศึกษาของแต่ละสถานศึกษา	4	40.0	6	60.0
4.10.3	การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากร ในเขตบริการ	7	70.0	3	30.0
4.11	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย	8	80.0	2	20.0
4.11.1	การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	3	30.0	7	70.0
4.11.2	การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียน และท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	8	80.0	2	20.0
4.11.3	การเชื่อมโยงประสานความร่วมมือและส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา	2	20.0	8	80.0
4.12	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	8	80.0	2	20.0
4.12.1	กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
4.12.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่นและสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	8	80.0	2	20.0

ตารางที่ 4.14 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
4.13	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	8	80.0	2	20.0
	4.13.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	4.13.2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	2	20.0	8	80.0
4.14	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.14.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	7	70.0	3	30.0
	4.14.2 การประสานเชื่อมโยงกับสถานศึกษาในการเก็บรวบรวมข้อมูลและผลงานเพื่อการประชาสัมพันธ์	3	30.0	7	70.0
	4.14.3 การดำเนินการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. ร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบันและสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ	4	40.0	6	60.0
	4.14.4 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา	6	60.0	4	40.0
	4.14.5 การติดตาม ประเมินผล ปรับปรุง และพัฒนาการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3	30.0	7	70.0
4.15	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน	7	70.0	3	30.0
	4.15.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	7	70.0	3	30.0
	4.15.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	7	70.0	3	30.0
	4.15.3 การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาดำเนินการที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง	2	20.0	8	80.0
	4.15.4 การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณชนรับทราบ	4	40.0	6	60.0
	4.15.5 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา	3	30.0	7	70.0
4.16	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	8	80.0	2	20.0
	4.16.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	8	80.0	2	20.0
	4.16.2 การดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงานการตรวจเงินแผ่นดินกำหนด	2	20.0	8	80.0
	4.16.3 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	7	70.0	3	30.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 73 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.15 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง	9	90.0	1	10.0
	1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	6	60.0	4	40.0
	1.1.1 สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	4	40.0	6	60.0
	1.2 สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน	6	60.0	4	40.0
	1.2.1 ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	3	30.0	7	70.0
	1.2.2 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	6	60.0	4	40.0
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล	9	90.0	1	10.0
	2.1 ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	9	90.0	1	10.0
	2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2 ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	7	70.0	3	30.0
	2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	7	70.0	3	30.0
	2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาระดับอบต.	8	80.0	2	20.0
	2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่แผนนโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	7	70.0	3	30.0

ตารางที่ 4.15 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ระดับความเหมาะสม			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
	2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสิทธิภาพด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสิทธิภาพเกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	7	70.0	3	30.0
	2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	8	80.0	2	20.0
	2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	8	80.0	2	20.0
	2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	7	70.0	3	30.0
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.	9	90.0	1	10.0
	2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	9	90.0	1	10.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 14 ตัวบ่งชี้

ตารางที่ 4.16 ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ			
		เห็นด้วย	ร้อยละ	ไม่เห็นด้วย	ร้อยละ
1.	ความเห็นของประชาชน	9	90.0	1	10.0
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	9	90.0	1	10.0
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
2.	ความเห็นของสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา	8	80.0	2	20.0
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	8	80.0	2	20.0
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	9	90.0	1	10.0
3.	ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล	9	90.0	1	10.0
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	8	80.0	2	20.0

จากตาราง พบว่า ผลการตรวจสอบเอกสารของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต.จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการของผู้ทรงคุณวุฒิ มีตัวบ่งชี้ย่อยที่ใช้ได้จำนวน 5 ตัวบ่งชี้

ตอนที่ 2 ผลการวิจัยเชิงสำรวจเกี่ยวกับความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และลำดับความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาขององค์การบริหารส่วนตำบล ประกอบด้วย

1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2 ผลการวิจัยความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

2.1 ผลการวิจัยความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

2.2 ผลการวิจัยความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

2.3 ผลการวิจัยความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

3 ผลการวิจัยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

3.1 ผลการวิจัยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

3.2 ผลการวิจัยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

3.3 ผลการวิจัยความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

4 ผลการจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

4.1 ผลการจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบหลักในการจัดการศึกษาของ อบต.

4.2 ผลการจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา

4.3 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้หลักความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา

4.4 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา

ในการนำเสนอผลที่ได้จากการวิเคราะห์ เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกัน ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อแทนค่าต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) ของความเหมาะสมของตัวบ่งชี้
\bar{X}_p	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิตของความเป็นไปได้ในการนำตัวบ่งชี้ไปใช้
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตารางที่ 4.17 จำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตัวแปร	ความถี่	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	322	87.03
หญิง	48	12.97
2. ระดับการศึกษา		
ประถมศึกษา	55	14.86
มัธยมศึกษา	215	58.11
อนุปริญญา	35	9.46
ปริญญาตรี	60	16.22
สูงกว่าปริญญาตรี	5	1.35
3. สถานภาพหน้าที่การงาน		
ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล	16	4.32
กรรมการคณะกรรมการบริหารส่วนตำบล	46	12.43
สมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล	308	83.24
4. อาชีพ		
เกษตรกร	195	52.70
รับจ้าง	80	21.62
ค้าขาย	18	4.86
รับราชการ	16	4.32
ธุรกิจส่วนตัว	61	16.48

จากตาราง พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามมีจำนวน 370 คน เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 87.03 และ 12.97 ตามลำดับ ส่วนใหญ่มีการศึกษาสูงสุดระดับมัธยมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 58.11 รองลงมาเป็นการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 16.28 ด้านสถานภาพหน้าที่การงาน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นสมาชิกสภาองค์การบริหารส่วนตำบล คิดเป็นร้อยละ 83.24 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร คิดเป็นร้อยละ 52.70

2. ผลการวิจัยความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. โดยใช้แบบตรวจสอบให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน คัดเลือกตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามให้ อบต. พิจารณาตัวบ่งชี้ดังกล่าวในแต่ละด้าน แยกตามกรณีการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงดังตาราง

2.1 ผลการวิจัยความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตารางที่ 4.18 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ			
1.1	การพัฒนาหลักสูตร			
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.06	0.26	มาก
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.09	0.32	มาก
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครูอบค้วและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.11	0.33	มาก
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย	4.07	0.32	มาก
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้ง ด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	4.06	0.29	มาก
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.11	0.33	มาก
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน			
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการ วัด และประเมินผลการศึกษา	4.08	0.34	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา			
	1.4.1 การจัดทำมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.05	0.32	มาก
	1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับหน่วยงานภายในสถานศึกษา	4.07	0.31	มาก
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.29	มาก
	1.5.2 การจัดทำมีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา	4.09	0.34	มาก
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้			
	1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.12	0.41	มาก
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.07	0.31	มาก
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.11	0.35	มาก
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.10	0.31	มาก
	1.7.2 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.04	0.27	มาก
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ			
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	4.11	0.35	มาก
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	4.12	0.35	มาก
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.06	0.23	มาก
2.	การบริหารงบประมาณ			
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ			
	2.1.1 สัดส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา	4.08	0.29	มาก
	2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	4.09	0.30	มาก
	2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	4.06	0.28	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
	2.1.4	การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ	4.11	0.34	มาก
	2.1.5	การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	4.09	0.28	มาก
2.2	การจัดสรรงบประมาณ				
	2.2.1	การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	4.13	0.35	มาก
	2.2.2	การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	4.05	0.31	มาก
	2.2.3	การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	4.07	0.26	มาก
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ				
	2.3.1	การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	4.08	0.27	มาก
	2.3.2	การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน	4.07	0.34	มาก
	2.3.3	การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	4.14	0.34	มาก
	2.3.4	การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.	4.12	0.34	มาก
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา				
	2.4.1	การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	4.11	0.32	มาก
	2.4.2	การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.06	0.23	มาก
	2.4.3	การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.11	0.32	มาก
	2.4.4	การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	4.15	0.37	มาก
	2.4.5	การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	4.04	0.20	มาก
	2.4.6	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	4.10	0.30	มาก
	2.4.7	การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิญเกียรติบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	4.08	0.32	มาก
3.	การบริหารงานบุคคล				
	3.1	การวางแผนอัตรากำลัง			

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	4.10	0.35	มาก
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	4.16	0.38	มาก
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.09	0.32	มาก
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	4.06	0.30	มาก
	3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	4.09	0.33	มาก
	3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	4.10	0.32	มาก
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	4.13	0.34	มาก
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.33	มาก
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	4.06	0.24	มาก
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.06	0.27	มาก
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	4.11	0.33	มาก
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.08	0.28	มาก
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.09	0.30	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.08	0.31	มาก
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัย	4.05	0.25	มาก
4.	การบริหารทั่วไป			
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	4.06	0.26	มาก
	4.1.2 การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	4.10	0.32	มาก
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.32	มาก
4.2	การวางแผนการศึกษา			
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	0.35	มาก
	4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	4.09	0.29	มาก
	4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	4.09	0.37	มาก
4.3	งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน			
	4.3.1 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.10	0.30	มาก
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร			
	4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.08	0.28	มาก
	4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	4.10	0.35	มาก
	4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.31	มาก
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
	4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	4.09	0.35	มาก
	4.5.2 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	4.08	0.29	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.29	มาก
	4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร	4.13	0.25	มาก
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ			
	4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	4.09	0.28	มาก
	4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	4.11	0.33	มาก
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
	4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	4.08	0.28	มาก
4.9	การรับนักเรียน			
	4.9.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	4.05	0.22	มาก
	4.9.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	4.08	0.29	มาก
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย			
	4.10.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	4.05	0.23	มาก
	4.10.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	4.11	0.33	มาก
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	4.08	0.35	มาก
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	4.10	0.33	มาก
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	4.12	0.34	มาก

ตารางที่ 4.18 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา			
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	4.13	0.34	มาก
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.08	0.31	มาก
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน			
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	4.06	0.27	มาก
	4.14.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	4.11	0.32	มาก
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.13	0.34	มาก
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	4.06	0.24	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความพร้อม กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ประกอบด้วย
ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัด
แหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการ และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมและ
สนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้
สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการสำรวจและการจัดทำข้อมูล
สารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ
และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตาม
แผนพัฒนาการศึกษาประจำปี มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 , 4.14 และ 4.13
ตามลำดับ

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต. และ
ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมมากโดยมี
ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.16 และ 4.13 ตามลำดับ

ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำ
นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาใช้ในการบริหาร ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวางแผนการ

ประชาสัมพันธงานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

ตารางที่ 4.19 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง				
1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน				
	1.1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	4.09	0.29	มาก
1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน				
	1.2.1	ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	4.05	0.24	มาก
	1.2.2	ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ไกลที่สุด	4.06	0.25	มาก
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล				
2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม				
	2.1.1	ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	4.12	0.33	มาก
2.2	ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.				
	2.2.1	ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	4.09	0.30	มาก
	2.2.2	การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	4.10	0.33	มาก
	2.2.3	จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	4.07	0.27	มาก
	2.2.4	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	4.09	0.31	มาก
	2.2.5	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	4.13	0.35	มาก
	2.2.6	ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมต่อสาธารณชน	4.08	0.30	มาก
	2.2.7	อัตราส่วน อบต. ที่มีประสพการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสพการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	4.06	0.28	มาก
	2.2.8	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.05	0.26	มาก

ตารางที่ 4.19 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้			ความเหมาะสม		
			\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2.2.9	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	4.05	0.26	มาก
	2.2.10	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	4.06	0.32	มาก
	2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.3.1	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	4.12	0.28	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีจัดตั้ง ..
สถานศึกษาใหม่ ประกอบด้วย

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่อง สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบ โรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่อง ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

ตารางที่ 4.20 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ด้านความ
ต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.	ความเห็นของประชาชน				
	1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา			
	1.1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	4.08	0.27	มาก
	1.1.2	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	4.08	0.28	มาก
2.	ความเห็นของสถานศึกษา				
	2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา			
	2.1.1	มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	4.10	0.30	มาก
	2.1.2	ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	4.09	0.29	มาก
3.	ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล				
	3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา			
	3.1.1	มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	4.08	0.28	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ประกอบด้วย

ด้านความเห็นของประชาชน พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

ด้านความเห็นของสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. มีความเหมาะสมมาก โดยมิตค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

ด้านความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

2.2 ผลการวิจัยความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตารางที่ 4.21 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ			
1.1	การพัฒนาหลักสูตร			
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.11	0.31	มาก
	1.1.2 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร	4.07	0.26	มาก
	1.1.2 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	4.08	0.29	มาก
1.2	พัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครูรอบครัวและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.12	0.34	มาก
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียน ได้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย	4.08	0.29	มาก
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้ง ด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	4.07	0.28	มาก
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน			
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	4.07	0.28	มาก
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา			
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.05	0.24	มาก
	1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา	4.09	0.31	มาก
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.10	0.31	มาก
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ให้กับครูและสถานศึกษา	4.12	0.37	มาก
	1.5.3 การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และ ใช้ สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา	4.05	0.24	มาก
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้			
	1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและ เผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.11	0.33	มาก
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ หักพียงและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.15	0.37	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	4.08	0.29	มาก
	1.6.4 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.11	0.33	มาก
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.09	0.31	มาก
	1.7.2 การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้ สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.05	0.24	มาก
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ			
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้กับชุมชน	4.11	0.33	มาก
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการ	4.13	0.35	มาก
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.06	0.25	มาก
2.	การบริหารงบประมาณ			
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ			
	2.1.1 สัดส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	4.08	0.30	มาก
	2.1.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและ ผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.	4.09	0.30	มาก
	2.1.3 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้น ผลงาน	4.10	0.30	มาก
	2.1.4 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผน ของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	4.07	0.27	มาก
	2.1.5 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	4.07	0.30	มาก
2.2	การจัดสรรงบประมาณ			
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและ สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	4.14	0.36	มาก
	2.2.2 การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและ รายการที่ได้รับงบประมาณ	4.09	0.33	มาก
	2.2.3 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	4.14	0.37	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ			
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	4.07	0.30	มาก
	2.3.2 การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ	4.06	0.27	มาก
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	4.12	0.39	มาก
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	4.11	0.33	มาก
	2.4.2 การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	4.06	0.27	มาก
	2.4.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	4.08	0.31	มาก
	2.4.4 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเกี่ยวกับบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	4.07	0.30	มาก
	2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหารายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	4.09	0.33	มาก
3.	การบริหารงานบุคคล			
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง			
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	4.09	0.38	มาก
	3.1.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง	4.09	0.34	มาก
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.08	0.31	มาก
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	4.08	0.29	มาก
	3.3.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	4.09	0.32	มาก
	3.3.3 การดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด	4.11	0.32	มาก
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	4.13	0.34	มาก
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.12	0.32	มาก
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน			

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.6.1	การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบค. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	4.06	0.24	มาก
3.6.2	การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.07	0.26	มาก
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
3.7.1	การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	4.12	0.38	มาก
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
3.8.1	การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.08	0.28	มาก
3.8.2	การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหาร การศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.10	0.30	มาก
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
3.9.1	การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.09	0.29	มาก
3.9.2	การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัย	4.05	0.25	มาก
4.	การบริหารทั่วไป			
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			
4.1.1	การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบค. และสถานศึกษา	4.07	0.25	มาก
4.1.2	การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบค.	4.10	0.33	มาก
4.1.3	การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.10	0.30	มาก
4.2	การวางแผนการศึกษา			
4.2.1	การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.12	0.33	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.2.2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	4.09	0.29	มาก
4.2.3	การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	4.11	0.31	มาก
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน			
4.3.1	การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	4.09	0.29	มาก
4.3.2	การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.09	0.31	มาก
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร			
4.4.1	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.09	0.30	มาก
4.4.2	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	4.11	0.33	มาก
4.4.3	การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.31	มาก
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
4.5.1	การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	4.09	0.31	มาก
4.5.2	การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	4.08	0.29	มาก
4.5.3	การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	4.09	0.28	มาก
4.5.4	การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	4.07	0.25	มาก
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
4.6.1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.28	มาก
4.6.2	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร	4.12	0.33	มาก
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ			
4.7.1	การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	4.09	0.29	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.7.2	การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	4.11	0.34	มาก
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
4.8.1	การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	4.10	0.30	มาก
4.9	การรับนักเรียน			
4.9.1	การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	4.04	0.24	มาก
4.9.2	การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	4.09	0.31	มาก
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย			
4.10.1	การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	4.06	0.23	มาก
4.10.2	การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	4.12	0.32	มาก
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
4.11.1	กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	4.09	0.29	มาก
4.11.2	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	4.11	0.32	มาก
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
4.12.1	การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	4.06	0.35	มาก
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา			
4.13.1	การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น	4.14	0.34	มาก
4.13.2	การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา	4.14	0.32	มาก
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน			
4.14.1	การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	4.09	0.30	มาก

ตารางที่ 4.21 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.14.2	การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดร่วมกับประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.10	0.30	มาก
4.14.3	การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณะชนทราบ	4.10	0.30	มาก
4.14.4	การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา	4.09	0.29	มาก
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
4.15.1	การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.13	0.33	มาก
4.15.2	การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	4.07	0.26	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการมีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และ 4.13 ตามลำดับ

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปีและตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์ มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคล เพื่อปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของสถานศึกษา มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.14

ตารางที่ 4.22 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ด้านความ
เหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม			
		\bar{X}	S.D.	แปลผล	
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานของรัฐบาลกลาง				
	1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน			
	1.1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	4.09	0.28	มาก
	1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน			
	1.2.1	ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	4.05	0.23	มาก
	1.2.2	ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	4.06	0.31	มาก
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล				
	2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม			
	2.1.1	ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	4.12	0.33	มาก
	2.2	ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.2.1	ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	4.09	0.32	มาก
	2.2.2	การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	4.10	0.37	มาก
	2.2.3	จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	4.07	0.30	มาก
	2.2.4	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	4.09	0.31	มาก
	2.2.5	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	4.13	0.36	มาก
	2.2.6	ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	4.08	0.30	มาก
	2.2.7	อัตราส่วน อบต. ที่มีประสพการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสพการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	4.06	0.35	มาก
	2.2.8	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.05	0.31	มาก
	2.2.9	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	4.05	0.27	มาก
	2.2.10	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	4.06	0.33	มาก
	2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.3.1	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	4.12	0.32	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องสัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษารวมของรัฐ มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

ตารางที่ 4.23 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่น ให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ความเห็นของประชาชน			
	1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา			
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	4.07	0.29	มาก
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	4.08	0.29	มาก
2.	ความเห็นของสถานศึกษา			
	2.1 ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา			
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	4.10	0.30	มาก
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	4.09	0.29	มาก
3.	ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล			
	3.1 ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา			
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	4.08	0.27	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่น ให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

ด้านความเห็นของประชาชน พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

ด้านความเห็นของสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้เรื่องมติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

ด้านความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้เรื่องมติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมมาก โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.08

2.3 ผลการวิจัยความเหมาะสมของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 4.24 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ			
1.1	การพัฒนาหลักสูตร			
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาระดับพื้นฐาน	4.05	0.33	มาก
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	4.08	0.35	มาก
	1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร	4.03	0.24	มาก
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	4.09	0.32	มาก
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	4.12	0.34	มาก
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน			
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	4.09	0.31	มาก
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา			
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	4.08	0.38	มาก
	1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา	4.04	0.29	มาก
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.08	0.33	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้			
	1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	4.05	0.26	มาก
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	4.09	0.34	มาก
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	4.11	0.36	มาก
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	4.09	0.37	มาก
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ			
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	4.08	0.43	มาก
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	4.05	0.35	มาก
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	4.06	0.31	มาก
2.	การบริหารงบประมาณ			
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ			
	2.1.1 สัดส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	4.11	0.36	มาก
	2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	4.06	0.35	มาก
	2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	4.01	0.39	มาก
	2.1.4 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	4.06	0.39	มาก
2.2	การจัดสรรงบประมาณ			
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาดำเนินพัฒนาการศึกษาประจำปี	4.09	0.38	มาก
	2.2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี	4.19	0.44	มาก
	2.2.3 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	4.09	0.30	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ			
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	4.04	0.30	มาก
	2.3.2 การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน	4.04	0.38	มาก
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	4.12	0.37	มาก
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	4.09	0.33	มาก
	2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	4.05	0.24	มาก
	2.4.3 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	4.06	0.32	มาก
	2.4.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	4.08	0.40	มาก
	2.4.5 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเกี่ยวกับบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	4.06	0.31	มาก
3.	การบริหารงานบุคคล			
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง			
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	4.07	0.36	มาก
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	4.08	.031	มาก
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.06	0.34	มาก
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
	3.3.1 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	4.07	0.36	มาก
	3.3.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	4.08	0.32	มาก
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	4.10	0.34	มาก
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.33	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	4.04	0.30	มาก
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	4.05	0.31	มาก
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	4.09	0.32	มาก
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.05	0.27	มาก
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.11	0.33	มาก
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	4.10	0.34	มาก
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	4.01	0.35	มาก
4.	การบริหารทั่วไป			
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	4.06	0.35	มาก
	4.1.2 การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	4.08	0.36	มาก
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	4.07	0.33	มาก
4.2	การวางแผนการศึกษา			
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	4.13	0.37	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.2.2	การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	4.09	0.30	มาก
4.2.3	การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	4.08	0.37	มาก
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน			
4.3.1	การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	4.08	0.34	มาก
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร			
4.4.1	การพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	4.05	0.35	มาก
4.4.2	การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมี	4.08	0.33	มาก
4.4.3	การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	4.09	0.31	มาก
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
4.5.1	การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	4.08	0.33	มาก
4.5.2	การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	4.06	0.35	มาก
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
4.6.1	การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4.09	0.35	มาก
4.6.2	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร	4.11	0.37	มาก
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ			
4.7.1	การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	4.06	0.37	มาก
4.7.2	การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	4.10	0.36	มาก
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
4.8.1	การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	4.08	0.32	มาก

ตารางที่ 4.24 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.9	การรับนักเรียน			
	4.9.1 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	4.04	0.35	มาก
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย			
	4.10.1 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	4.11	0.39	มาก
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	4.06	0.31	มาก
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่ง ครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	4.07	0.32	มาก
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	4.10	0.33	มาก
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา			
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	4.08	0.43	มาก
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	4.05	0.37	มาก
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน			
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	4.05	0.29	มาก
	4.14.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	4.08	0.35	มาก
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	4.12	0.35	มาก
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	4.08	0.35	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีรับ โอนการจัดการศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.12

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.13

ตารางที่ 4.25 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้			ความเหมาะสม		
			\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ความเหมาะสมในทิศจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐโดยตรง				
	1.1	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคม และการเดินทางของนักเรียน			
		1.1.1 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ไกลที่สุด	4.11	0.37	มาก
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล				
	2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม			
		2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	4.09	0.33	มาก
	2.2	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.			
		2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	4.05	0.27	มาก
		2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมาของ อบต.	4.05	0.24	มาก
		2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	4.10	0.39	มาก
		2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	4.07	0.34	มาก
		2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	4.11	0.34	มาก
		2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	4.06	0.37	มาก
		2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่แนวโน้ม ขอบข่าย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	4.07	0.29	มาก

ตารางที่ 4.25 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
	2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อ จำนวน อบต. ทั้งหมด	4.04	0.26	มาก
	2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	4.05	0.35	มาก
	2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับ ของผู้เกี่ยวข้อง	4.06	0.28	มาก
	2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	4.11	0.34	มาก
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้าน ทรัพย์สิน	4.07	0.38	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีรับโอน การจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่อง ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด มีความเหมาะสมมากโดยมี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัว บ่งชี้ย่อยเรื่องความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องผู้บริหารมี ความเป็นประชาธิปไตย มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11

ตารางที่ 4.26 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเหมาะสม ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		
		\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.	ความเห็นของประชาชน			
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา			
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	4.08	0.31	มาก
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	4.10	0.34	มาก
2.	ความเห็นของสถานศึกษา			
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา			
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	4.09	0.32	มาก
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	4.09	0.29	มาก
3.	ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล			
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา			
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	4.09	0.30	มาก

จากตาราง พบว่า ตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

ด้านความเห็นของประชาชน พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.10

ด้านความเห็นของสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต. มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

ด้านความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความเหมาะสมมากโดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.09

3. ผลการวิจัยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. โดยใช้แบบตรวจสอบให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 10 ท่าน คัดเลือกตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. แล้วจัดทำเป็นแบบสอบถามให้ อบต. พิจารณาตัวบ่งชี้ดังกล่าวในแต่ละด้าน แยกตามกรณีการนำตัวบ่งชี้ไปใช้ ซึ่งผลการวิเคราะห์แสดงดังตาราง

3.1 ผลการวิจัยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษากรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตารางที่ 4.27 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ ของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ			
1.1	การพัฒนาหลักสูตร			
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.09	0.26	ปานกลาง
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.01	0.32	ปานกลาง
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวยและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.15	0.33	ปานกลาง
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย	3.07	0.32	ปานกลาง
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้ง ด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	3.04	0.29	ปานกลาง
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.11	0.33	ปานกลาง
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน			
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	3.10	0.34	ปานกลาง
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา			
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.08	0.32	ปานกลาง
	1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับ หน่วยงานภายในสถานศึกษา	3.06	0.31	ปานกลาง

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.10	0.29	ปานกลาง
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยีให้กับครูและสถานศึกษา	3.12	0.24	ปานกลาง
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้			
	1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดการระบบการเรียนรู้	3.13	0.42	ปานกลาง
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.05	0.31	ปานกลาง
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.11	0.35	ปานกลาง
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.12	0.31	ปานกลาง
	1.7.2 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.05	0.27	ปานกลาง
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ			
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	3.16	0.35	ปานกลาง
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิชาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.15	0.35	ปานกลาง
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.09	0.23	ปานกลาง
2.	การบริหารงบประมาณ			
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ			
	2.1.1 สัดส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	3.04	0.29	ปานกลาง
	2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	3.09	0.30	ปานกลาง
	2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	3.05	0.28	ปานกลาง
	2.1.4 การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ	3.13	0.34	ปานกลาง
	2.1.5 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	3.04	0.28	ปานกลาง

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
2.2	การจัดสรรงบประมาณ			
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.19	0.36	ปานกลาง
	2.2.2 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	3.05	0.31	ปานกลาง
	2.2.3 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	3.02	0.27	ปานกลาง
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ			
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	3.07	0.28	ปานกลาง
	2.3.2 การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน	3.07	0.34	ปานกลาง
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	3.12	0.34	ปานกลาง
	2.3.4 การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.	3.12	0.34	ปานกลาง
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	3.17	0.32	ปานกลาง
	2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.02	0.23	ปานกลาง
	2.4.3 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3.16	0.32	ปานกลาง
	2.4.4 การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.13	0.37	ปานกลาง
	2.4.5 การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	3.04	0.20	ปานกลาง
	2.4.6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	3.10	0.30	ปานกลาง
	2.4.7 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิญเชิญบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	3.09	0.32	ปานกลาง
3.	การบริหารงานบุคคล			
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง			
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	3.12	0.35	ปานกลาง
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	3.16	0.38	ปานกลาง

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.04	0.32	ปานกลาง
3.3	การเกลี้ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	3.08	0.30	ปานกลาง
	3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	3.09	0.33	ปานกลาง
	3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี้ยอัตรากำลัง	3.15	0.32	ปานกลาง
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	3.17	0.34	ปานกลาง
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.18	0.33	ปานกลาง
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบค. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ของรัฐ	3.04	0.24	ปานกลาง
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.02	0.27	ปานกลาง
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาคณะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	3.13	0.33	ปานกลาง
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.09	0.28	ปานกลาง
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.09	0.30	ปานกลาง
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.05	0.31	ปานกลาง
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	3.04	0.25	ปานกลาง

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
4.	การบริหารทั่วไป			
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3.04	0.26	ปานกลาง
	4.1.2 การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3.11	0.32	ปานกลาง
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.06	0.32	ปานกลาง
4.2	การวางแผนการศึกษา			
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.16	0.35	ปานกลาง
	4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	3.07	0.29	ปานกลาง
	4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	3.09	0.37	ปานกลาง
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน			
	4.3.1 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	3.11	0.31	ปานกลาง
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร			
	4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.09	0.28	ปานกลาง
	4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.11	0.35	ปานกลาง
	4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	3.10	0.31	ปานกลาง
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
	4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	3.05	0.35	ปานกลาง
	4.5.2 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	3.06	0.29	ปานกลาง

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.08	0.29	ปานกลาง
	4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร	3.13	0.35	ปานกลาง
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ			
	4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	3.05	0.28	ปานกลาง
	4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	3.18	0.33	ปานกลาง
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
	4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	3.04	0.28	ปานกลาง
4.9	การรับนักเรียน			
	4.9.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	3.02	0.22	ปานกลาง
	4.9.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	3.04	0.29	ปานกลาง
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย			
	4.10.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุกรูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	3.05	0.23	ปานกลาง
	4.10.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	3.13	0.33	ปานกลาง
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	3.01	0.35	ปานกลาง
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.11	0.32	ปานกลาง
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	3.11	0.34	ปานกลาง

ตารางที่ 4.27 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา			
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	3.18	0.34	ปานกลาง
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.07	0.31	ปานกลาง
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน			
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	3.07	0.27	ปานกลาง
	4.14.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	3.19	0.32	ปานกลาง
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.16	0.34	ปานกลาง
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	3.06	0.24	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีจัดตั้ง สถานศึกษาใหม่ ได้แก่

ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความ เป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.16

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับ หน่วยงานภายในและสถานศึกษาคตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดย มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.19

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.18

ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษา ของ อบต. โดยการมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น มีความ เป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.18

ตารางที่ 4.28 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้			
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล	
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง				
	1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน			
	1.1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	3.08	0.29	ปานกลาง
	1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน			
	1.2.1	ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	3.13	0.24	ปานกลาง
	1.2.2	ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	3.07	0.25	ปานกลาง
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล				
	2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม			
	2.1.1	ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	3.10	0.33	ปานกลาง
	2.2	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.2.1	ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	3.08	0.30	ปานกลาง
	2.2.2	การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	3.12	0.33	ปานกลาง
	2.2.3	จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	3.08	0.27	ปานกลาง
	2.2.4	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	3.05	0.31	ปานกลาง
	2.2.5	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	3.11	0.35	ปานกลาง
	2.2.6	ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่ นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	3.03	0.30	ปานกลาง
	2.2.7	อัตราส่วน อบต. ที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	3.03	0.28	ปานกลาง
	2.2.8	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.05	0.26	ปานกลาง
	2.2.9	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.05	0.26	ปานกลาง
	2.2.10	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.04	0.32	ปานกลาง
	2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.3.1	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.10	0.28	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ได้แก่

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องสัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.05

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.18

ตารางที่ 4.29 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.	ความเห็นของประชาชน			
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา			
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.09	0.27	ปานกลาง
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	3.07	0.28	ปานกลาง
2.	ความเห็นของสถานศึกษา			
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา			
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	3.12	0.30	ปานกลาง
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	3.07	0.29	ปานกลาง
3.	ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล			
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา			
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	3.05	0.28	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ได้แก่

ด้านความเห็นของประชาชน พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.09

ด้านความเห็นของสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.12

ด้านความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.05

3.2 ผลการวิจัยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตารางที่ 4.30 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ ของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ			
1.1	การพัฒนาหลักสูตร			
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.10	0.31	ปานกลาง
	1.1.2 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร	3.06	0.26	ปานกลาง
	1.1.2 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	3.05	0.29	ปานกลาง
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.11	0.34	ปานกลาง
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย	3.09	0.29	ปานกลาง
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้ง ด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	3.05	0.28	ปานกลาง
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน			
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	3.06	0.28	ปานกลาง
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา			
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.06	0.24	ปานกลาง
	1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.03	0.31	ปานกลาง
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.02	0.31	ปานกลาง
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ให้กับครูและสถานศึกษา	3.10	0.37	ปานกลาง
	1.5.3 การดำเนินการ ให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และใช้ สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา	3.12	0.24	ปานกลาง
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้			
	1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและ เผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	3.05	0.33	ปานกลาง
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.11	0.37	ปานกลาง

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้			
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล	
	1.6.3	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.15	0.29	ปานกลาง
	1.6.4	การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.08	0.33	ปานกลาง
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา				
	1.7.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.11	0.31	ปานกลาง
	1.7.2	การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาให้สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.09	0.24	ปานกลาง
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ				
	1.8.1	การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	3.05	0.33	ปานกลาง
	1.8.2	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.11	0.35	ปานกลาง
	1.8.3	การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.13	0.25	ปานกลาง
2.	การบริหารงบประมาณ				
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ				
	2.1.1	สัดส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	3.06	0.30	ปานกลาง
	2.1.2	การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.	3.08	0.30	ปานกลาง
	2.1.3	การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	3.09	0.30	ปานกลาง
	2.1.4	การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	3.10	0.27	ปานกลาง
	2.1.5	การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	3.07	0.30	ปานกลาง
2.2	การจัดสรรงบประมาณ				
	2.2.1	การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.07	0.36	ปานกลาง
	2.2.2	การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ	3.14	0.33	ปานกลาง
	2.2.3	การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	3.09	0.37	ปานกลาง

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ			
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	3.14	0.30	ปานกลาง
	2.3.2 การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ	3.07	0.27	ปานกลาง
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	3.06	0.38	ปานกลาง
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	3.12	0.33	ปานกลาง
	2.4.2 การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.11	0.27	ปานกลาง
	2.4.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	3.06	0.31	ปานกลาง
	2.4.4 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเกี่ยวกับบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	3.08	0.30	ปานกลาง
	2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหารายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	3.07	0.33	ปานกลาง
3.	การบริหารงานบุคคล			
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง			
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	3.06	0.38	ปานกลาง
	3.1.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง	3.07	0.34	ปานกลาง
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.09	0.31	ปานกลาง
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	3.08	0.29	ปานกลาง
	3.3.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	3.08	0.32	ปานกลาง
	3.3.3 การดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด	3.09	0.32	ปานกลาง
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	3.11	0.34	ปานกลาง
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.13	0.32	ปานกลาง

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	3.12	0.24	ปานกลาง
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.06	0.26	ปานกลาง
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	3.07	0.36	ปานกลาง
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.12	0.28	ปานกลาง
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.08	0.30	ปานกลาง
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.10	0.29	ปานกลาง
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	3.09	0.25	ปานกลาง
4.	การบริหารทั่วไป			
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3.05	0.25	ปานกลาง
	4.1.2 การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3.07	0.33	ปานกลาง
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.09	0.30	ปานกลาง
4.2	การวางแผนการศึกษา			
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.10	0.33	ปานกลาง

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
	4.2.2	3.12	0.29	ปานกลาง
	4.2.3	3.09	0.31	ปานกลาง
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน			
	4.3.1	3.11	0.29	ปานกลาง
	4.3.2	3.09	0.31	ปานกลาง
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร			
	4.4.1	3.09	0.30	ปานกลาง
	4.4.2	3.09	0.33	ปานกลาง
	4.4.3	3.11	0.31	ปานกลาง
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
	4.5.1	3.09	0.31	ปานกลาง
	4.5.2	3.09	0.29	ปานกลาง
	4.5.3	3.08	0.28	ปานกลาง
	4.5.4	3.09	0.25	ปานกลาง
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	4.6.1	3.07	0.28	ปานกลาง
	4.6.2	3.09	0.33	ปานกลาง
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ			
	4.7.1	3.12	0.29	ปานกลาง

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
	4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	3.09	0.24	ปานกลาง
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
	4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ ประโยชน์ร่วมกัน	3.11	0.30	ปานกลาง
4.9	การรับนักเรียน			
	4.9.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	3.10	0.24	ปานกลาง
	4.9.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับ นักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของ ประชากรในเขตบริการ	3.04	0.31	ปานกลาง
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย			
	4.10.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุก รูปแบบ ทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย	3.09	0.23	ปานกลาง
	4.10.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	3.06	0.32	ปานกลาง
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	3.12	0.29	ปานกลาง
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่ง ครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.09	0.32	ปานกลาง
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	3.11	0.35	ปานกลาง
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา			
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	3.14	0.34	ปานกลาง
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.14	0.32	ปานกลาง
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน			
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	3.05	0.30	ปานกลาง

ตารางที่ 4.30 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
	4.14.2 การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาตามระบบที่กำหนดร่วมกับ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.11	0.30	ปานกลาง
	4.14.3 การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณะชนทราบ	3.12	0.30	ปานกลาง
	4.14.4 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา	3.08	0.29	ปานกลาง
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.16	0.33	ปานกลาง
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	3.05	0.26	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณี เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่

ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียน ได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.15

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการอนุมัติการใช้งบประมาณของ สถานศึกษาตามประเภทและรายการที่ได้รับงบประมาณ และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการกำหนดแผนการ ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัว บ่งชี้ เท่ากับ 3.14

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.13

ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน และตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดยการมี ส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และสื่อมวลชนในท้องถิ่น มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.16 และ 3.14 ตามลำดับ

ตารางที่ 4.31 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้			
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล	
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง				
	1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน			
	1.1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	3.08	0.28	ปานกลาง
	1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน			
	1.2.1	ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	3.13	0.23	ปานกลาง
	1.2.2	ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	3.07	0.31	ปานกลาง
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล				
	2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม			
	2.1.1	ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	3.10	0.33	ปานกลาง
	2.2	ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.2.1	ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	3.08	0.32	ปานกลาง
	2.2.2	การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	3.12	0.37	ปานกลาง
	2.2.3	จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	3.08	0.30	ปานกลาง
	2.2.4	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	3.05	0.31	ปานกลาง
	2.2.5	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษารวมของรัฐ	3.11	0.36	ปานกลาง
	2.2.6	ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	3.03	0.30	ปานกลาง
	2.2.7	อัตราส่วน อบต. ที่มีประสพการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสพการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	3.03	0.35	ปานกลาง
	2.2.8	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.05	0.31	ปานกลาง
	2.2.9	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.05	0.27	ปานกลาง
	2.2.10	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.04	0.33	ปานกลาง
	2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.3.1	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.10	0.32	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษาได้แก่

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ 3.13

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความร่วมมือสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.12

ตารางที่ 4.32 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.	ความเห็นของประชาชน			
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา			
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.05	0.29	ปานกลาง
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	3.06	0.29	ปานกลาง
2.	ความเห็นของสถานศึกษา			
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากร ในสถานศึกษา			
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	3.13	0.30	ปานกลาง
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	3.04	0.29	ปานกลาง
3.	ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล			
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา			
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	3.06	0.27	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ได้แก่

ด้านความเห็นของประชาชน พบว่า ตัวบ่งชี้เรื่องความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.06

ด้านความเห็นของสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้เรื่องมติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.13

ด้านความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้เรื่องมติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.06

3.3 ผลการวิจัยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา
กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

ตารางที่ 4.33 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อม
ของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.	การบริหารวิชาการ			
1.1	การพัฒนาหลักสูตร			
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.04	0.33	ปานกลาง
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.09	0.35	ปานกลาง
	1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อพัฒนาการใช้หลักสูตร	3.03	0.24	ปานกลาง
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้			
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวยและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.05	0.32	ปานกลาง
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.04	0.34	ปานกลาง
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน			
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	3.11	0.31	ปานกลาง
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา			
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.03	0.38	ปานกลาง
	1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.07	0.29	ปานกลาง
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.05	0.33	ปานกลาง
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้			
	1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อ ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	3.06	0.26	ปานกลาง
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.04	0.34	ปานกลาง
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	3.05	0.36	ปานกลาง
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.16	0.37	ปานกลาง

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ			
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	3.02	0.43	ปานกลาง
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.03	0.35	ปานกลาง
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.01	0.31	ปานกลาง
2.	การบริหารงบประมาณ			
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ			
	2.1.1 สักส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	3.07	0.36	ปานกลาง
	2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	3.16	0.35	ปานกลาง
	2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	3.05	0.39	ปานกลาง
	2.1.4 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	3.06	0.39	ปานกลาง
2.2	การจัดสรรงบประมาณ			
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.03	0.38	ปานกลาง
	2.2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.02	0.44	ปานกลาง
	2.2.3 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	3.11	0.30	ปานกลาง
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ			
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	3.01	0.31	ปานกลาง
	2.3.2 การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน	3.03	0.38	ปานกลาง
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	3.02	0.37	ปานกลาง
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา			
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	3.11	0.33	ปานกลาง
	2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.10	0.24	ปานกลาง
	2.4.3 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3.09	0.32	ปานกลาง

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
	2.4.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	3.08	0.40	ปานกลาง
	2.4.5 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเชิงรุกบุคคลและหน่วยงาน ที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	3.07	0.31	ปานกลาง
3.	การบริหารงานบุคคล			
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง			
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงาน การศึกษาในพื้นที่	3.02	0.36	ปานกลาง
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	3.03	0.31	ปานกลาง
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา			
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนด ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.01	0.34	ปานกลาง
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา			
	3.3.1 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงาน การศึกษาในสังกัด	3.07	0.36	ปานกลาง
	3.3.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	3.06	0.32	ปานกลาง
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง			
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	3.03	0.34	ปานกลาง
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.11	0.33	ปานกลาง
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน			
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการ ปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงาน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	3.15	0.29	ปานกลาง
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.05	0.31	ปานกลาง
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ			
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและ ประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและ คุณภาพการศึกษา	3.06	0.32	ปานกลาง
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ			
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและ หน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.11	0.27	ปานกลาง

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.09	0.33	ปานกลาง
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา			
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.12	0.34	ปานกลาง
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัย	3.17	0.35	ปานกลาง
4.	การบริหารทั่วไป			
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา			
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3.02	0.35	ปานกลาง
	4.1.2 การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3.09	0.36	ปานกลาง
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างค้ำคูณ	3.05	0.33	ปานกลาง
4.2	การวางแผนการศึกษา			
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.04	0.37	ปานกลาง
	4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	3.12	0.30	ปานกลาง
	4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษา และแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	3.04	0.37	ปานกลาง
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน			
	4.3.1 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	3.06	0.34	ปานกลาง
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร			
	4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.04	0.35	ปานกลาง
	4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.06	0.33	ปานกลาง
	4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานภายใน อบต. อย่างค้ำคูณ	3.09	0.31	ปานกลาง

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน			
	4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	3.02	0.33	ปานกลาง
	4.5.2 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	3.01	0.35	ปานกลาง
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
	4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.05	0.35	ปานกลาง
	4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหาร	3.07	0.37	ปานกลาง
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ			
	4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	3.12	0.37	ปานกลาง
	4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	3.12	0.36	ปานกลาง
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม			
	4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	3.08	0.32	ปานกลาง
4.9	การรับนักเรียน			
	4.9.1 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	3.07	0.35	ปานกลาง
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย			
	4.10.1 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	3.10	0.39	ปานกลาง
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา			
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	3.02	0.31	ปานกลาง
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.05	0.32	ปานกลาง

ตารางที่ 4.33 (ต่อ)

องค์ประกอบ ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน			
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	3.13	0.33	ปานกลาง
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา			
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	3.04	0.43	ปานกลาง
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.03	0.37	ปานกลาง
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน			
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	3.02	0.29	ปานกลาง
	4.14.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	3.07	0.35	ปานกลาง
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน			
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.19	0.35	ปานกลาง
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	3.07	0.35	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความพร้อมของ อบต. กรณีรับ โอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.11

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไป จัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัว บ่งชี้เท่ากับ 3.16

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและ ผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัย มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.17

ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องการวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.19

ตารางที่ 4.34 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีรับ โอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง			
1.1	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคม และการเดินทางของนักเรียน			
	1.1.1 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	3.12	0.37	ปานกลาง
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล			
2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม			
	2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	3.12	0.33	ปานกลาง
2.2	ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	3.09	0.27	ปานกลาง
	2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมายของ อบต.	3.04	0.24	ปานกลาง
	2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	3.13	0.38	ปานกลาง
	2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	3.07	0.34	ปานกลาง
	2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	3.16	0.34	ปานกลาง
	2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	3.02	0.37	ปานกลาง
	2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	3.02	0.29	ปานกลาง
	2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสพการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสพการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	3.01	0.26	ปานกลาง
	2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.05	0.25	ปานกลาง
	2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.05	0.28	ปานกลาง
	2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.13	0.34	ปานกลาง
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.			
	2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.04	0.38	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.12

ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.16

ตารางที่ 4.35 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเป็นไปได้ ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ

องค์ประกอบ/ตัวบ่งชี้		ความเป็นไปได้		
		\bar{X}_p	S.D.	แปลผล
1.	ความเห็นของประชาชน			
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา			
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.08	0.31	ปานกลาง
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	3.12	0.34	ปานกลาง
2.	ความเห็นของสถานศึกษา			
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา			
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	3.07	0.32	ปานกลาง
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	3.04	0.29	ปานกลาง
3.	ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล			
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา			
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	3.09	0.30	ปานกลาง

จากตาราง พบว่า ค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานกรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่

ด้านความเห็นของประชาชน พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.12

ด้านความเห็นของสถานศึกษา พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.07

ด้านความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ตัวบ่งชี้ย่อยเรื่องมติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความเป็นไปได้ปานกลาง โดยมีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้ของตัวบ่งชี้ เท่ากับ 3.09

4. ผลการจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต.

จากการวิจัยตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษาของ อบต. สามารถจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบและตัวบ่งชี้ดังกล่าวได้โดยเป็นรายด้าน ตามตาราง

4.1 ผลการจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบหลักในการจัดการศึกษาของ อบต.

ตารางที่ 4.36 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบหลักในการจัดการศึกษา โดย อบต.

องค์ประกอบหลัก	จัดตั้งสถานศึกษาใหม่		เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา		รับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ	
	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ
1. ด้านความพร้อมของ อบต.	3.64	2	3.70	1	3.19	3
2. ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ของ อบต.	3.91	1	3.58	2	3.65	2
3. ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.23	3	2.91	3	3.93	1

จากตาราง พบว่า การจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบหลักการจัดการศึกษาโดย อบต. พบว่าในกรณี อบต. จัดตั้งสถานศึกษาใหม่ อบต. จะให้ความสำคัญกับความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. เป็นอันดับแรก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และเมื่อพิจารณาในกรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา พบว่า อบต. ให้ความสำคัญกับความพร้อมของ อบต. เป็นประเด็นหลัก โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.70

สำหรับกรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา พบว่า อบต. ให้ความสำคัญกับความต้องการภายในท้องถิ่นเป็นประเด็นสำคัญที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.93

4.2 ผลการจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของตัวบ่งชี้ความพร้อมของ
อบต. ในการจัดการศึกษา ตามตาราง

ตารางที่ 4.37 อันดับความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของตัวบ่งชี้ความพร้อมในการจัดการศึกษา
ของ อบต.

องค์ประกอบย่อย	จัดตั้งสถานศึกษา ใหม่		เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา		รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	
	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ
ด้านความพร้อมของ อบต.						
1. การบริหารวิชาการ	3.87	1	3.77	1	3.68	2
2. การบริหารงบประมาณ	3.41	3	3.31	3	3.29	3
3. การบริหารงานบุคคล	3.52	2	3.44	2	3.85	1
4. การบริหารงานทั่วไป	3.25	4	3.02	4	3.06	4
ด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ของ อบต.						
1. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ขั้น พื้นฐานของรัฐบาลกลาง	3.69	2	3.73	2	3.75	2
2. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษา ขั้น พื้นฐานโดย อบต.	3.95	1	3.80	1	3.90	1
ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน						
1. ความเห็นของประชาชน	3.37	1	3.32	1	3.52	1
2. ความเห็นของสถานศึกษา	3.15	3	3.26	2	2.97	3
3. ความเห็นของ อบต.	3.23	2	3.48	3	3.39	2

จากตาราง พบว่า การจัดอันดับความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของตัวบ่งชี้ความพร้อมใน
การ จัดการศึกษาของ อบต. เมื่อพิจารณาด้านความพร้อมของ อบต. พบว่า อบต. ให้
ความสำคัญกับการบริหารวิชาการเป็นอันดับแรก ในกรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่และกรณี

เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ส่วนกรณีการรับโอนการจัดการศึกษาจาก
กระทรวงศึกษาธิการ อบต. จะให้ความสำคัญกับการบริหารงานบุคคลเป็นอันดับแรก

เมื่อพิจารณาด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาของ อบต. พบว่า อบต. ให้ความสำคัญ
กับความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย อบต. มากกว่า ความเหมาะสมในการจัด
การศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง ในทุกกรณี

สำหรับด้านความต้องการภายในท้องถิ่น อบต. ให้ความสำคัญของประชาชนเป็นอันดับ
แรกในทุกกรณีของการจัดการศึกษา

4.3 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้หลักความพร้อมของ อบต. ในการจัด
การศึกษา

ตารางที่ 4.38 อันดับความสำคัญของการวิจัยองค์ประกอบย่อยด้านความพร้อมของ อบต.
ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้หลัก	จัดตั้งสถานศึกษา ใหม่		เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา		รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	
	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ
การบริหารวิชาการ						
1. การพัฒนาหลักสูตร	3.98	1	3.53	1	3.70	2
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	3.34	7	3.45	5	3.66	3
3. การวัดผล ประเมินผล และการเทียบ โอนผลการเรียน	3.41	6	3.47	4	3.52	4
4. การประกันคุณภาพภายใน และ มาตรฐานการศึกษา	3.66	2	3.18	7	3.82	1
5. การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.50	4	3.48	3	3.44	5
6. การพัฒนาส่งเสริมให้มีแหล่งการ เรียนรู้	3.23	8	3.44	6	3.31	6
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	3.46	5	3.49	2	3.22	7

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้หลัก	จัดตั้งสถานศึกษาใหม่		เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา		รับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ	
	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ
8. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	3.65	3	3.16	8	3.06	8
การบริหารงบประมาณ						
1. การจัดตั้งงบประมาณ	2.92	4	2.97	4	3.17	4
2. การจัดสรรงบประมาณ	3.95	1	3.64	1	3.71	1
3. การตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ	3.26	3	3.36	2	3.38	2
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา	3.43	2	3.34	3	3.18	3
การบริหารงานบุคคล						
1. การวางแผนอัตรากำลัง	3.79	1	3.75	1	3.52	1
2. การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.38	6	3.37	5	3.46	3
3. การเกี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.41	5	3.35	6	3.40	4
4. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง	3.09	9	3.44	3	3.26	9
5. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.58	2	3.28	8	3.32	5
6. การประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.19	8	3.48	2	3.28	7
7. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ	3.47	3	3.34	7	3.32	5
8. มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	3.42	4	3.383	4	3.52	1
9. การส่งเสริมวินัยข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.23	7	3.22	9	3.28	7

ตารางที่ 4.38 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้หลัก	จัดตั้งสถานศึกษา ใหม่		เปลี่ยนแปลง ประเภทการจัด การศึกษา		รับโอนการจัด การศึกษาจาก กระทรวงศึกษาธิการ	
	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ
การบริหารงานทั่วไป						
1. การประสานงานและพัฒนา เครือข่ายการศึกษา	3.05	14	3.15	14	3.12	15
2. การวางแผนการศึกษา	3.66	2	3.57	1	3.57	3
3. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและ แผน	3.35	9	3.36	6	3.45	4
4. การจัดระบบบริหารและพัฒนา องค์กร	3.60	3	3.55	2	3.67	2
5. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน	3.27	12	3.28	11	3.30	11
6. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.32	11	3.29	9	3.37	7
7. การดำเนินงานธุรการด้านการเงิน	3.23	13	3.28	11	3.38	5
การคลัง บัญชีและพัสดุ						
8. การดูแลอาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อม	3.54	5	3.36	6	3.36	8
9. การรับนักเรียน	2.98	15	3.36	6	3.38	5
10. การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอกกระบบและ ตามอัธยาศัย	3.55	4	3.29	9	3.34	9
11. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.87	1	3.53	3	3.29	12
12. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน	3.40	7	3.14	15	3.25	14
13. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา	3.41	6	3.42	4	3.28	13
14. งานกำกับดูแลสถานศึกษา :	3.34	10	3.26	13	3.34	9
ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน						
15. การจัดระบบการควบคุมภายใน หน่วยงาน	3.40	7	3.41	5	3.83	1

จากตาราง พบว่า การวิจัยอันดับความสำคัญของการวิจัยตัวบ่งชี้หลักด้านความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า อบต. ให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้หลักการพัฒนา หลักสูตรเป็นอันดับแรก ทั้งในกรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่และเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และ 3.53 ตามลำดับ และในกรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อบต. ให้ความสำคัญกับตัวบ่งชี้หลักการประกันคุณภาพภายใน และมาตรฐานการศึกษามากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.82

เมื่อพิจารณาความสำคัญของตัวบ่งชี้หลักในด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า อบต. ให้ความสำคัญกับการจัดสรรงบประมาณเป็นอันดับแรก ในทุกกรณีของการจัดการศึกษา และในด้านการบริหารการบุคคล อบต. ให้ความสำคัญกับการวางแผนอัตรากำลังมากที่สุดในทุกกรณีของการจัดการศึกษา

สำหรับการบริหารงานทั่วไป อบต. ให้ความสำคัญกับการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา . เป็นอันดับแรก ในกรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.87 ส่วนในกรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา อบต. ให้ความสำคัญกับการวางแผนการศึกษาเป็นอันดับแรก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.57 และในกรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน เป็นตัวบ่งชี้หลักที่ อบต. ให้ความสำคัญมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.83

ตารางที่ 4.39 อันดับความสำคัญของการวิจัยตัวบ่งชี้หลักด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต.

ตัวบ่งชี้หลัก	จัดตั้งสถานศึกษาใหม่		เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา		รับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ	
	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง						
1. สัดส่วนจำนวนนักเรียนกับสถานศึกษา	3.53	1	3.53	1	-	-
2. สภาพทางภูมิศาสตร์	3.14	2	3.25	2	3.22	-
ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต.						
1. ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม	3.54	3	3.21	3	3.54	1
2. ประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต.	3.68	1	3.29	2	3.42	2
3. ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษา	3.65	2	3.41	1	3.31	3

จากตาราง พบว่า การวิจัยอันดับความสำคัญของการวิจัยตัวบ่งชี้หลักย่อยด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของ อบต. พบว่า ในด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง อบต. ให้ความสำคัญกับสัดส่วนจำนวนนักเรียนกับสถานศึกษาเป็นอันดับแรกในกรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่และกรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.53

ในด้านความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย อบต. พบว่า ในกรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ อบต. ให้ความสำคัญกับประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของ อบต. เป็นอันดับแรก โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.68 ส่วนในกรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา อบต. ให้ความสำคัญกับความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาเป็นสำคัญ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.41 และในกรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อบต. ได้ให้

ความสำคัญกับผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิมมากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.54

ตารางที่ 4.40 อันดับความสำคัญของการวิจัยตัวบ่งชี้หลักด้านความต้องการภายใน
ท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวบ่งชี้หลัก	จัดตั้งสถานศึกษาใหม่		เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา		รับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ	
	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ	\bar{X}	อันดับ
ความเห็นของประชาชน ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	3.34	-	3.17	-	3.32	-
ความเห็นของสถานศึกษา ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา	3.28	-	3.27	-	3.58	-
ความเห็นของ อบต. ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา	3.32	-	3.38	-	3.52	-

จากตาราง พบว่า การวิเคราะห์อันดับความสำคัญของการวิจัยตัวบ่งชี้หลักด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า ในกรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ อบต. ให้ความสำคัญกับความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษามากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

สำหรับกรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา อบต. ให้ความสำคัญกับความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษาเป็นประเด็นสำคัญ โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.38 และในกรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ อบต. ให้ความสำคัญกับความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษามากที่สุด โดยมีค่าคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 3.58

4.4 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา

4.4.1 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตารางที่ 4.41 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความพร้อมของ อบต. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1.	การบริหารวิชาการ		
1.1	การพัฒนาหลักสูตร		
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.04	1
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.81	2
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวยและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.36	12
	1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย	3.26	15
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้ง ด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	3.23	16
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.39	9
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน		
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	3.37	11
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.16	18
	1.4.2 การสนับสนุน ส่งเสริมให้มีระบบการประกันคุณภาพในระดับ หน่วยงานภายในสถานศึกษา	3.29	14
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.73	4
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ให้กับครูและสถานศึกษา	2.97	19
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้		
	1.6.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.75	3

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและนักเรียนได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.38	10
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.43	7
1.7	การวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.41	8
	1.7.2 การรวบรวม และเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมทั้งสนับสนุนให้มีการนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.22	17
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาดำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	3.45	6
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.49	5
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.35	13
2.	การบริหารงบประมาณ		
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ		
	2.1.1 สัดส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา	4.02	1
	2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	3.45	5
	2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวม โดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	3.38	8
	2.1.4 การวิเคราะห์และการจัดความสำคัญของแผนกลยุทธ์และจัดตั้งงบประมาณ	3.28	13
	2.1.5 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	3.20	15
2.2	การจัดสรรงบประมาณ		
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.59	3
	2.2.2 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	3.00	19
	2.2.3 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	3.05	18

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ		
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	3.33	12
	2.3.2 การตรวจสอบวิเคราะห์ประเมินความเพียงพอและประสิทธิภาพของระบบการควบคุมงบประมาณภายใน	3.10	17
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	3.39	6
	2.3.4 การวิเคราะห์และประเมินความมีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรของหน่วยงาน อบต.	3.47	4
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา		
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	3.37	9
	2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.23	14
	2.4.3 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3.37	9
	2.4.4 การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.62	2
	2.4.5 การส่งเสริมการใช้ทรัพยากรร่วมกันของบุคคลและหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	3.19	16
	2.4.6 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	3.39	6
	2.4.7 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิญชวนบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	3.37	9
3.	การบริหารงานบุคคล		
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง		
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	3.40	4
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	3.49	3
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิถฐฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.32	9
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	3.29	10

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	3.3.2 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	3.25	14
	3.3.3 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตราค่าจ้าง	3.37	7
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง		
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	3.39	5
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.54	1
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	3.27	11
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.26	13
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ		
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	3.51	2
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ		
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.39	5
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.35	8
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.27	11
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	3.15	15
4.	การบริหารทั่วไป		
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา		
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3.26	23
	4.1.2 การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3.48	6
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.49	3

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
4.2	การวางแผนการศึกษา		
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.39	13
	4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	3.29	18
	4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษา และแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	3.27	21
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน		
	4.3.1 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีกรวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	3.41	11
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร		
	4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.29	18
	4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.47	8
	4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนาระบบการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	3.29	18
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน		
	4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	3.42	9
	4.5.2 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	3.26	23
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
	4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.32	15
	4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร	3.59	1
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ		
	4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	3.26	23
	4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	3.48	6

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
	4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ ประโยชน์ร่วมกัน	3.22	27
4.9	การรับนักเรียน		
	4.9.1 การกำหนดนโยบายและแผนการรับนักเรียน	3.24	26
	4.9.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับ นักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของ ประชากรในเขตบริการ	3.41	11
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย		
	4.10.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุก รูปแบบ ทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย	3.16	30
	4.10.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	3.49	3
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	3.35	14
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่ง ครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.32	15
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน		
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	3.32	15
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา		
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	3.49	3
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.27	21
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน		
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	3.18	29
	4.14.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	3.42	9

ตารางที่ 4.41 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน		
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.57	2
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	3.20	28

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความพร้อมของ อบค. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ประกอบด้วย

ด้านการบริหารวิชาการ พบว่า การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการ ของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 และการส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า สัดส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 และการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาดมแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 ตามลำดับ

ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ และ คุณภาพการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 และการจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบค. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3 ตามลำดับ

ด้านการบริหารทั่วไป พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหาร มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 และการวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 4.42 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณี
จัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ		
		\bar{X}	อันดับที่	
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง			
	1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน		
	1.1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	3.41	1
	1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน		
	1.2.1	ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	3.15	3
	1.2.2	ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	3.31	2
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล			
	2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม		
	2.1.1	ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	3.45	4
	2.2	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.		
	2.2.1	ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	3.42	6
	2.2.2	การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	3.44	5
	2.2.3	จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	3.10	11
	2.2.4	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	3.35	8
	2.2.5	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	3.48	3
	2.2.6	ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	3.34	9
	2.2.7	อัตราส่วน อบต. ที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	3.36	7
	2.2.8	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.30	10
	2.2.9	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.79	2
	2.2.10	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	2.82	12
	2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.		
	2.3.1	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.94	1

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความเหมาะสมของ อบค. กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ประกอบด้วย

ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง พบว่า สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกึ่งนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบค. ในด้านทรัพย์สิน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 ความรู้ความเข้าใจของ อบค. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการ บริหารการศึกษาอบรมของรัฐ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

ตารางที่ 4.43 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1.	ความเห็นของประชาชน		
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา		
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.58	2
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	4.07	1
2.	ความเห็นของสถานศึกษา		
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา		
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	3.37	1
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	3.37	1
3.	ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล		
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา		
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	3.26	1

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ ประกอบด้วย

ความเห็นของประชาชน พบว่า ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

ความเห็นของสถานศึกษา พบว่า มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. และความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล พบว่า มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

4.4.2 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตารางที่ 4.44 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1.	การบริหารวิชาการ		
1.1	การพัฒนาหลักสูตร		
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.70	1
	1.1.2 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร	3.17	20
	1.1.3 การติดตามประเมินผลและปรับปรุงหลักสูตร	3.40	11
1.2	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้		
	1.2.1 1.2.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ ผู้เรียนได้ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริงจากแหล่งการเรียนรู้และเครือข่าย	3.64	3
	1.2.3 การจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นตามความเหมาะสม ทั้ง ด้านเวลา สาระการเรียนรู้และผู้เรียน	3.39	12
		3.15	21
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน		
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	3.21	17
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.19	19
	1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.69	2
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.35	15
	1.5.2 การจัดให้มีเครือข่าย การบริการเกี่ยวกับสื่อและเทคโนโลยี ให้กับครูและสถานศึกษา	3.42	9
	1.5.3 การดำเนินการให้มีการพัฒนาครูเพื่อให้ครูสามารถผลิต และใช้ สื่ออุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการศึกษา	3.20	18
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้		
	1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและ เผยแพร่เพื่อประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	3.46	8
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.50	6

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูและผู้เรียน ได้ใช้แหล่งการเรียนรู้ ทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3.26	16
	1.6.4 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่น	3.38	13
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.42	9
	1.7.2 การดำเนินการให้มีการพัฒนาบุคลากร ในสถานศึกษาให้ สามารถทำการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	3.36	14
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริมความรู้ และประสบการณ์ให้กับชุมชน	3.57	4
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชน ในท้องถิ่นสามารถเลือกสรร ภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาและความต้องการ	3.51	5
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชน ในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยน ความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และ ประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.47	7
2.	การบริหารงบประมาณ		
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ		
	2.1.1 สัดส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา	3.45	6
	2.1.2 การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและ ผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต.	3.56	1
	2.1.3 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้น ผลงาน	3.37	11
	2.1.4 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวม โดยการหลอมรวมแผน ของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	3.41	9
	2.1.5 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	3.22	15
2.2	การจัดสรรงบประมาณ		
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและ สถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.52	3
	2.2.2 การอนุมัติการใช้งบประมาณของสถานศึกษาตามประเภทและ รายการที่ได้รับงบประมาณ	3.44	7
	2.2.3 การรายงานผลการดำเนินงาน ผลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี โดยแสดงรายละเอียดผลผลิตและผลลัพธ์	3.38	10
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่าย งบประมาณ		
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	3.18	16

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	2.3.2 การสอบทานระบบการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณ	3.34	14
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	3.42	8
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา		
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	3.55	2
	2.4.2 การติดตามตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา	3.47	4
	2.4.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	3.37	11
	2.4.4 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเกี่ยวกับบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	3.37	11
	2.4.5 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดหารายได้และผลประโยชน์ตามกฎหมายและระเบียบที่เกี่ยวข้อง	3.47	4
3.	การบริหารงานบุคคล		
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง		
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	3.46	2
	3.1.2 การติดตามประเมินผลการดำเนินการตามแผนอัตรากำลัง	3.42	5
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.47	1
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		
	3.3.1 การรวบรวมและประมวลข้อมูลอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	3.20	14
	3.3.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	3.29	12
	3.3.3 การดำเนินการเกลี่ยอัตรากำลังตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติที่กำหนด	3.31	10
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง		
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	3.35	6
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.46	2
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	3.35	6
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.28	13

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		X	อันดับที่
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ		
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	3.43	4
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ		
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.35	6
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.31	10
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.32	14
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ใต้บังคับบัญชา มีวินัย	3.17	15
4.	การบริหารทั่วไป		
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา		
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3.22	30
	4.1.2 การกำหนดแผนโครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3.43	10
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.38	14
4.2	การวางแผนการศึกษา		
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.50	4
	4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	3.27	26
	4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	3.18	32

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
4.3	งานวิจัยเพื่อการพัฒนา นโยบายและแผน		
	4.3.1 การศึกษาวิเคราะห์วิจัยการจัดและพัฒนาการศึกษาภาพรวมของ อบต. ทางด้านการให้บริการด้านการศึกษา คุณภาพมาตรฐานและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา	3.32	10
	4.3.2 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	3.36	16
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร		
	4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.94	1
	4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.42	12
	4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	3.36	16
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน		
	4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	3.46	7
	4.5.2 การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	3.32	20
	4.5.3 การปรับปรุงและพัฒนาทั้งมาตรฐานการปฏิบัติงานและระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานของ อบต.	3.32	20
	4.5.4 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	3.26	27
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
	4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.29	25
	4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหาร	3.55	2
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ		
	4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	3.21	31
	4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	3.47	5

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		ค่า	อันดับที่
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
	4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ ประโยชน์ร่วมกัน	3.34	19
4.9	การรับนักเรียน		
	4.9.1 การกำหนดคน ไขวบขและแผนการรับนักเรียน	3.36	16
	4.9.2 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับ นักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของ ประชากรในเขตบริการ	3.43	10
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย		
	4.10.1 การสำรวจความต้องการในการเข้ารับบริการการศึกษาทุก รูปแบบ ทั้งในระบบ นอกกระบบและตามอัธยาศัย	3.08	35
	4.10.2 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	3.46	7
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	3.32	20
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่ง ครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการ ใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.38	14
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน		
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	3.45	9
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา		
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	3.47	5
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.26	27
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน		
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	3.18	32
	4.14.2 การดำเนินการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลการพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษาดมระบบที่กำหนดร่วมกับ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่เกี่ยวข้อง	3.41	13

ตารางที่ 4.44 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	4.14.3 การรายงานผลการพัฒนาการศึกษาให้สาธารณะชนทราบ	3.30	24
	4.14.4 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการรายงานผลการพัฒนาการศึกษา	3.25	29
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน		
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.55	2
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	3.14	34

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความพร้อมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

การบริหารวิชาการ พบว่า การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการประกัน คุณภาพการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครอบครัวและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

การบริหารงบประมาณ พบว่า การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและ ผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูล ทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การจัดสรร งบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

การบริหารงานบุคคล พบว่า การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนด ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การประเมิน ความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่ และการจัดทำแผนพัฒนา ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

การบริหารทั่วไป พบว่า การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหาร และการวางแผนการ จัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 4.45 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณี
เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ		
		\bar{X}	อันดับที่	
1.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานของรัฐบาลกลาง			
	1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน		
	1.1.1	สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน	3.45	1
	1.2	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคมและการเดินทางของนักเรียน		
	1.2.1	ลักษณะพื้นที่ทางภูมิศาสตร์และการคมนาคม	3.28	3
	1.2.2	ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด	3.37	2
2.	ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาระดับพื้นฐานโดยองค์กรบริหารส่วนตำบล			
	2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม		
	2.1.1	ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	3.53	3
	2.2	ประสพการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.		
	2.2.1	ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	3.41	8
	2.2.2	การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	3.55	2
	2.2.3	จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	3.39	9
	2.2.4	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	3.51	4
	2.2.5	ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	3.51	4
	2.2.6	ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	3.42	7
	2.2.7	อัตราส่วน อบต. ที่มีประสพการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสพการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	3.45	6
	2.2.8	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.34	10
	2.2.9	ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.22	12
	2.2.10	ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.56	1
	2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.		
	2.3.1	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.34	10

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ประกอบด้วย

ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง พบว่า สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งหมดที่เข้าเรียนในระบบกับนอกระบบโรงเรียนต่อจำนวนประชากรในวัยเรียน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ระยะทางในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ตารางที่ 4.46 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้
อบต.

จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1.	ความเห็นของประชาชน		
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา		
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่ รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.27	1
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่ รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	3.27	1
2.	ความเห็นของสถานศึกษา		
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา		
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษา ให้กับ อบต.	3.36	2
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษา ไปให้กับ อบต.	3.40	1
3.	ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล		
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา		
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	3.27	1

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความต้องการภายใน
ท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา ประกอบด้วย
ความเห็นของประชาชน พบว่า ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่
รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา และความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิ
เลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา
มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

ความเห็นของสถานศึกษา พบว่า ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอน
การศึกษาไปให้กับ อบต. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

ความเห็นขององค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการ
จัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

4.4.3 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา

ตารางที่ 4.47 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความพร้อมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1.	การบริหารราชการ		
1.1	การพัฒนาหลักสูตร		
	1.1.1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชนตามกรอบหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.44	6
	1.1.2 การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.40	10
	1.1.3 การใช้กระบวนการนิเทศเพื่อการพัฒนาการใช้หลักสูตร	3.25	13
1.2	พัฒนากระบวนการเรียนรู้		
	1.2.1 การจัดทำแผนการเรียนรู้ โดยให้ผู้ปกครอง ครูครบครูและ ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม	3.21	16
	1.2.4 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการ เรียนรู้	3.52	3
1.3	การวัดผล ประเมินผลและการเทียบ โอนผลการเรียน		
	1.3.1 การส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษามีการพัฒนาวิธีการวัด และประเมินผลการศึกษา	3.46	4
1.4	การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา		
	1.4.1 การจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	3.45	5
	1.4.2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงานผลการ ประกันคุณภาพการศึกษา	3.25	13
1.5	การพัฒนาการใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
	1.5.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.43	7
1.6	การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งการเรียนรู้		
	1.6.1 การรวบรวมสารสนเทศ แหล่งการเรียนรู้ในท้องถิ่นและเผยแพร่เพื่อ ประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา	3.23	15
	1.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ให้พอเพียงและ สอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.57	2
	1.6.3 การส่งเสริมและสนับสนุน ให้มีการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ใน ท้องถิ่น	3.42	8
1.7	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา		
	1.7.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน หลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ การใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน	3.32	12

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1.8	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ		
	1.8.1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริมความรู้และประสบการณ์ให้กับชุมชน	3.41	9
	1.8.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ	3.61	1
	1.8.3 การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นมีการแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้และประสบการณ์ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น	3.36	11
2.	การบริหารงบประมาณ		
2.1	การจัดตั้งงบประมาณ		
	2.1.1 สัดส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา	3.32	10
	2.1.2 การวิเคราะห์แผนกลยุทธ์เพื่อนำไปจัดตั้งงบประมาณแบบเน้นผลงาน	3.32	10
	2.1.3 การจัดทำแผนงบประมาณในภาพรวมโดยการหลอมรวมแผนของการศึกษาในท้องถิ่นเข้าด้วยกัน	3.41	7
	2.1.4 การทำข้อตกลงสาธารณะ โดยมีเป้าหมายการให้บริการที่สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของ อบต. และสถานศึกษา	3.43	5
2.2	การจัดสรรงบประมาณ		
	2.2.1 การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี	3.45	4
	2.2.2 การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆตามแผนปฏิบัติการประจำปี	3.59	1
	2.2.3 การโอนและการเปลี่ยนแปลงงบประมาณเป็นไปอย่างเหมาะสม	3.40	8
2.3	การตรวจสอบ ติดตามและประเมินประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณ		
	2.3.1 การกำหนดแผนการตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณ	3.27	14
	2.3.2 การตรวจสอบระบบการดูแลรักษาและความปลอดภัยของทรัพย์สิน	3.29	12
	2.3.3 การประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ	3.47	3
2.4	การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา		
	2.4.1 การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการพัฒนาการศึกษาของ อบต.	3.26	15
	2.4.2 การส่งเสริมและสนับสนุนแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา	3.29	12
	2.4.3 การส่งเสริมสถานศึกษาในเขตของ อบต. ดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุนสวัสดิการเพื่อการศึกษาตามระเบียบและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3.33	9

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	2.4.4 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษา ชุมชนมีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีระบบและประสิทธิภาพ	3.43	5
	2.4.5 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเชิงบุคคลและหน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา	3.56	2
5.	การบริหารงานบุคคล		
3.1	การวางแผนอัตรากำลัง		
	3.1.1 การประเมินความต้องการอัตรากำลังใน อบต. และหน่วยงานการศึกษาในพื้นที่	3.30	11
	3.1.2 การจัดทำแผนอัตรากำลังของ อบต.	3.21	14
3.2	การกำหนดตำแหน่งและวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.2.1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.59	2
3.3	การเกลี่ยอัตรากำลัง ข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา		
	3.3.1 การวิเคราะห์ความจำเป็นและความขาดแคลนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในสังกัด	3.41	6
	3.3.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติในการเกลี่ยอัตรากำลัง	3.32	10
3.4	การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง		
	3.4.1 การดำเนินการสรรหาและจัดจ้างบุคคลเพื่อปฏิบัติงาน	3.38	8
3.5	การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.5.1 การจัดทำแผนพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.35	9
3.6	การประเมินผลการปฏิบัติงาน		
	3.6.1 การกำหนดมาตรฐานการปฏิบัติงานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานของ อบต. ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของรัฐ	3.30	11
	3.6.2 การกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการประเมินผลการปฏิบัติงาน	3.43	5
3.7	การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ		
	3.7.1 การส่งเสริมการพัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา	3.50	3
3.8	มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ		
	3.8.1 การส่งเสริมสนับสนุน และให้ความช่วยเหลือสถานศึกษาและหน่วยงานการศึกษาในการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐาน และจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.41	6

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	3.8.2 การกำกับ ดูแล และติดตามผู้บริหารการศึกษาและหัวหน้าหน่วยงานการศึกษาให้มีการประพฤติปฏิบัติตามระเบียบ วินัย มาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.46	4
3.9	การส่งเสริมวินัย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา		
	3.9.1 การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.60	1
	3.9.2 การเสริมสร้างและพัฒนาผู้บริหารและผู้ได้บังคับบัญชา มีวินัย	3.24	13
4.	การบริหารทั่วไป		
4.1	การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา		
	4.1.1 การประสานงานกับเครือข่ายการศึกษาในการร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมสนับสนุนงานการศึกษาของ อบต. และสถานศึกษา	3.44	13
	4.1.2 การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3.59	3
	4.1.3 การให้ความร่วมมือและสนับสนุนทางวิชาการแก่เครือข่ายการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	3.39	17
4.2	การวางแผนการศึกษา		
	4.2.1 การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์ของรัฐบาล ความต้องการของท้องถิ่น และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3.45	10
	4.2.2 การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาหรือแผนกลยุทธ์	3.35	20
	4.2.3 การกำหนดนโยบายและแนวทางการจัดและพัฒนาการศึกษาและแนวทางการจัดสรรงบประมาณประจำปี	3.28	28
4.3	งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน		
	4.3.1 การส่งเสริมสถานศึกษาให้มีการวิจัยในระดับสถานศึกษาตามความเหมาะสม	3.32	24
4.4	การจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กร		
	4.4.1 การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง	3.45	10
	4.4.2 การส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้เป็นองค์กรที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ	3.57	4
	4.4.3 การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการบริหารงานภายใน อบต. อย่างต่อเนื่อง	3.30	26

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
4.5	การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน		
	4.5.1 การกำหนดมาตรฐานและดัชนีชี้วัดผลการปฏิบัติงานแต่ละด้านของ อบต.	3.41	15
	4.5.2 การให้การสนับสนุน ส่งเสริม แนะนำช่วยเหลือในการปรับปรุงและพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน และระบบการประเมินมาตรฐานการปฏิบัติงานแก่สถานศึกษา	3.33	23
4.6	งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
	4.6.1 การกำหนดนโยบายและแนวทางการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหารและการศึกษาให้สอดคล้องกับ นโยบายของหน่วยงานกลางด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.51	6
	4.6.2 การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร	3.60	1
4.7	การดำเนินงานธุรการ ด้านการเงิน การคลัง บัญชีและพัสดุ		
	4.7.1 การวางระบบและกำหนดแนวทางการดำเนินการด้านการเงิน การคลังและการพัสดุของ อบต.	3.47	7
	4.7.2 การกำกับ การตรวจสอบ ติดตามการใช้งบประมาณของ อบต. และสถานศึกษาให้เป็นไปตามแผนและระเบียบที่กำหนด	3.47	7
4.8	การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม		
	4.8.1 การกำหนดแนวทางในการบำรุงดูแลรักษา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมของ อบต. และสถานศึกษา และการใช้ประโยชน์ร่วมกัน	3.38	18
4.9	การรับนักเรียน		
	4.9.1 การประสานงานกับสถานศึกษาในการจัดทำแผนการรับนักเรียนของแต่ละสถานศึกษาตามความต้องการของประชากรในเขตบริการ	3.45	10
4.10	การอำนวยความสะดวกและประสานงาน การจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย		
	4.10.1 การกำหนดแนวทางและความเชื่อมโยงในการจัดและพัฒนา การศึกษาของสถานศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอก ระบบ และตามอัธยาศัย ตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่นที่ สอดคล้องกับแนวทางของ อบต.	3.46	9
4.11	การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา		
	4.11.1 กำหนดแนวทางการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต.	3.34	22
	4.11.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาของ อบต. ในทุกด้าน ซึ่งครอบคลุมถึงการประสานความร่วมมือ สถาบันสังคมอื่น และสถานศึกษาในการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	3.31	25

ตารางที่ 4.47 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
4.12	การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน		
	4.12.1 การกำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนของ อบต.	3.35	20
4.13	การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา		
	4.13.1 การวางแผนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ อบต. โดย การมีส่วนร่วมของบุคคล ชุมชน องค์กร สถาบัน และ สื่อมวลชนในท้องถิ่น	3.55	5
	4.13.2 การส่งเสริมสนับสนุนการประชาสัมพันธ์งานการศึกษาของ สถานศึกษา	3.36	19
4.14	งานกำกับดูแลสถานศึกษา : ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ รายงาน		
	4.14.1 การจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และการ รายงานผลการพัฒนาการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของ ประชาชน ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้อง	3.30	26
	4.14.2 การจัดทำเกณฑ์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการพัฒนาการศึกษา	3.41	15
4.15	การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน		
	4.15.1 การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.60	1
	4.15.2 การติดตามและการประเมินผลการควบคุมภายใน	3.42	14

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความพร้อมของ อบต. อนุมัติรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา ประกอบด้วย

การบริหารวิชาการ พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถ เลือกระบบภูมิปัญญาและวิทยาการต่างๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียง และสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การส่งเสริมและ สนับสนุนการวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

การบริหารงบประมาณ พบว่า การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การจัดทำแนวทางการส่งเสริมเชิงรุกเชิงรุกบุคคลและ หน่วยงานที่สนับสนุนการใช้ทรัพยากรร่วมกันเพื่อการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การ ประเมินคุณภาพการปฏิบัติงานตามภารกิจ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

การบริหารงานบุคคล พบว่า การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนด ตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การส่งเสริมการ

พัฒนาตนเองของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการปฏิบัติงานให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพเพื่อนำไปสู่การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพและคุณภาพการศึกษา

มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

การบริหารทั่วไป พบว่า การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษาไปใช้ในการบริหาร และการวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

ตารางที่ 4.48 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1. ความเหมาะสมในบริหารจัดการศึกษารับพื้นที่ต้นแบบของรัฐบาล			
1.1	สภาพทางภูมิศาสตร์ การคมนาคม และการเดินทางของนักเรียน		
	1.1.1 ระยะทางการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ไกลที่สุด	3.48	1
2. ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยองค์การบริหารส่วนตำบล			
2.1	ผลกระทบต่อหน่วยงานอื่นที่จัดการศึกษาอยู่เดิม		
	2.1.1 ระยะทางระหว่างสถานศึกษาของหน่วยงานที่จัดอยู่เดิม ซึ่งจัดการศึกษาในประเภทและระดับเดียวกัน หรือสถานศึกษาของเอกชนกับสถานศึกษาของ อบต.	3.35	9
2.2	ประสบการณ์ในการจัดการศึกษาของ อบต.		
	2.2.1 ระยะเวลาที่ อบต. มีส่วนร่วมส่งเสริมสนับสนุนในดำเนินการจัดการศึกษาช่วงเวลาที่ผ่านมา	3.29	11
	2.2.2 ผลในการจัดการศึกษาในเวลาที่ผ่านมายของ อบต.	3.17	13
	2.2.3 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่	3.57	3
	2.2.4 จำนวนครั้งในการนำประเด็นการจัดและการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเข้าประชุม อบต.	3.40	8
	2.2.5 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการจัดการศึกษา	3.44	6
	2.2.6 ความรู้ความเข้าใจของ อบต. เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาอบรมของรัฐ	3.49	5
	2.2.7 ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่ นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณะชน	3.87	1
	2.2.8 อัตราส่วน อบต. ที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาที่สำเร็จ การศึกษาหรือมีประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาต่อจำนวน อบต. ทั้งหมด	3.21	12
	2.2.9 ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทันกับการเปลี่ยนแปลง	3.42	7

ตารางที่ 4.48 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
	2.2.10 ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.31	10
	2.2.11 ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.55	4
2.3	ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต.		
	2.3.1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.66	2

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความเหมาะสมของ อบต. กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา ประกอบด้วย

ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของรัฐบาลกลาง พบว่า ระยะเวลาในการเดินทางของนักเรียนส่วนใหญ่ไปโรงเรียนที่ใกล้ที่สุด มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

ความเหมาะสมในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยองค์การบริหารส่วนตำบล พบว่า ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่นโยบาย แนวคิด และแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณชน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

ตารางที่ 4.49 ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีรับ โอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อย		การจัดอันดับความสำคัญ	
		\bar{X}	อันดับที่
1. ความเห็นของประชาชน			
1.1	ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา		
	1.1.1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	3.36	2
	1.1.2 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา	3.40	1
2. ความเห็นของสถานศึกษา			
2.1	ความเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา		
	2.1.1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	3.75	1
	2.1.2 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต.	3.32	2
3. ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล			
3.1	ความเห็นของสภา อบต. ที่ประสงค์จะจัดการศึกษา		
	3.1.1 มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา	3.28	1

จากตาราง พบว่า ผลการจัดอันดับความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยด้านความต้องการภายในท้องถิ่นให้ อบต. จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กรณีรับ โอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษา ประกอบด้วย

ความเห็นของประชาชน พบว่า ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. เห็นด้วยและสนับสนุนให้จัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ความเห็นของสถานศึกษา พบว่า มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 ความเห็นของบุคลากรในสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาไปให้กับ อบต. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2

ความเห็นขององค์กรบริหารส่วนตำบล พบว่า มติของสภา อบต. ให้ความเห็นชอบในการจัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1

จากการวิจัยความสำคัญของตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา เป็นรายด้าน สามารถแสดงผลตามตาราง

ตารางที่ 4.50 ตัวบ่งชี้ย่อยความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ย่อยที่สำคัญจำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษาของ อบต.		\bar{X}
จัดตั้งสถานศึกษาใหม่		
อันดับ 1	- ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา	4.07
อันดับ 2	- การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.04
อันดับ 3	- สัดส่วนการใช้จ่ายได้เพื่อการศึกษา	4.02
อันดับ 4	- ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.94
อันดับ 5	- การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา	3.81
อันดับ 6	- ผู้บริหารมีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์และเป็นที่ยอมรับของผู้เกี่ยวข้อง	3.79
อันดับ 7	- การส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดแหล่งเรียนรู้ให้พอเพียงและสอดคล้องกับการจัดกระบวนการเรียนรู้	3.75
อันดับ 8	- การส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3.73
อันดับ 9	- การสำรวจและการจัดทำข้อมูลสารสนเทศทรัพยากรเพื่อการศึกษา	3.62
อันดับ 10	- การจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้กับหน่วยงานภายในและสถานศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาประจำปี - การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อศึกษามาใช้ในการบริหาร	3.59
เปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา		
อันดับ 1	- การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ	3.94
อันดับ 2	- การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	3.70

ตารางที่ 4.50 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อยที่สำคัญจำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษาของ อบต.		\bar{X}
อันดับ 3	- การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกัน คุณภาพการศึกษา	3.69
อันดับ 4	- การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้	3.64
อันดับ 5	- การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาคำเนินการเสริมความรู้และ ประสบการณ์ให้กับชุมชน	3.57
อันดับ 6	- การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและ ผลลัพธ์ด้านงบประมาณของ อบต. - ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย	3.56
อันดับ 8	- การรวบรวม วิเคราะห์ข้อมูลทุนการศึกษาและทุนเพื่อการ พัฒนาการศึกษาของ อบต. - การร่วมสนับสนุนของ อบต. ในการช่วยเหลือสถานศึกษาในพื้นที่ - การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยี เพื่อการศึกษามาใช้ในการบริหาร - การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน	3.55
รับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ		
อันดับ 1	- ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่ นโยบาย แนวคิดและแนวทางในการจัด การศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณชน	3.87
อันดับ 2	- มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต.	3.75
อันดับ 3	- ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน	3.66
อันดับ 4	- การส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนในท้องถิ่นสามารถเลือกสรรภูมิปัญญา และวิทยาการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความ ต้องการ	3.61
อันดับ 5	- การส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษามาใช้ในการบริหาร - การวางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน - การเป็นตัวอย่างที่ดีต่อข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	3.60

ตารางที่ 4.50 (ต่อ)

ตัวบ่งชี้ย่อยที่สำคัญจำแนกตามลักษณะการจัดการศึกษาของ อบต.		\bar{X}
อันดับ 8	- การเบิกจ่ายงบประมาณประเภทต่าง ๆ ตามแผนปฏิบัติการประจำปี - การรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการขอปรับปรุงกำหนดตำแหน่งของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา - การกำหนดแผน โครงการหรือกิจกรรมเพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเครือข่ายการศึกษาทั้งในและนอกเขต อบต.	3.59

จากตาราง พบว่า การวิจัยตัวบ่งชี้ความพร้อมของ อบต. ในการจัดการศึกษา พบว่า กรณีจัดตั้งสถานศึกษาใหม่ พบว่า ความเห็นของประชาชนผู้มีสิทธิเลือกตั้งในเขตพื้นที่ที่รับผิดชอบของ อบต. มีความพร้อมในการจัดการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 สักส่วนการใช้รายได้เพื่อการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

กรณีเปลี่ยนแปลงประเภทการจัดการศึกษา พบว่า การพัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในให้เป็นองค์กรทันสมัยที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 การจัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับปัญหาความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษา มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3

กรณีรับโอนการจัดการศึกษาจากกระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผู้บริหาร อบต. มีการเผยแพร่ นโยบาย แนวคิดและแนวทางในการจัดการศึกษาในเชิงรุกและเป็นรูปธรรมสู่สาธารณชน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 1 มติของคณะกรรมการสถานศึกษาในการถ่ายโอนการศึกษาให้กับ อบต. มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 2 ความร่วมมือของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของ อบต. ในด้านทรัพย์สิน มีความสำคัญเป็นอันดับที่ 3