

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมลวรรณ ไหล่สีวานนท์. ความรุนแรงในข่าวโทรทัศน์กับทัศนคติความรุนแรงของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- กฤตยา อาชวนิจกุล. “ความรุนแรงต่อผู้หญิง : ภัยเงียบ ภัยมืด และภัยสว่าง บนทุกเส้นทางชีวิตผู้หญิง”. ในเอกสารการประชุมวิชาการผู้หญิงกับสุขภาพ เรื่อง รื้อสร้างองค์ความคิดผู้หญิงกับสุขภาพ. หน้า 1-40 กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข, 2539.
- บงกช โควินท์. การศึกษารายกรณีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีพฤติกรรมรังแกเพื่อน โรงเรียนวัดราชสิทธิาราม สังกัดกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2544.
- บรรณาธิการ, กอง. หลักสูตรป้องกันความรุนแรงในโรงเรียน. **สานปฏิรูป** ฉบับที่ 64 (สิงหาคม 2546) : 33-35.
- ปวีณา นิตยาพรเอมจิต. ความสัมพันธ์เชิงปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับสื่อมวลชนที่มีเนื้อหารุนแรงและสภาพแวดล้อมทางสังคมต่อพฤติกรรมก้าวร้าวของกลุ่มวัยรุ่นชาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. การศึกษาสถานการณ์ความรุนแรงในครอบครัวจากข่าวหนังสือพิมพ์. นครปฐม : มหาวิทยาลัยมหิดล, 2531.
- พรเพ็ญ เพชรสุขศิริ. การสำรวจเบื้องต้นของสถานการณ์ความรุนแรงในครอบครัวในกรุงเทพมหานคร. กรุงเทพฯ : สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2533.
- ไพรัตน์ พุกษชาติคุณากร. **จิตเวชศาสตร์**. เชียงใหม่ : ธนบรรณการพิมพ์, 2533.
- ราชบัณฑิตยสถาน. “พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525” พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์, 2525.
- วีรนุช ปิณฑวนิช. โรงเรียนเขตอันตราย. **สานปฏิรูป** ฉบับที่ 64 (สิงหาคม 2546) : 17-21.
- วีรพล ใหญ่อรุณ. ปัจจัยที่มีผลต่อความรุนแรงในครอบครัวตำรวจ ศึกษาเฉพาะกรณีนายตำรวจชั้นประทวนที่ปฏิบัติหน้าที่ในสถานีตำรวจนครบาล. วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2542.
- วันทนีย์ วาสิกะสินและสุนีย์ เหมะประสิทธิ์. การศึกษาค่านิยมและทัศนคติของสังคมไทยต่อปัญหาความรุนแรงต่อผู้หญิง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2545.

- ศิริเพชร ศิริวัฒนา. ปัญหาความรุนแรงในครอบครัว : ศึกษาเฉพาะกรณีผลกระทบทางด้านสุขภาพจิตในหญิงที่ถูกสามีทุบตีทำร้ายร่างกาย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาคลินิก. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2538.
- ศึกษาศิการ, กระทรวง. สารและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์, 2544.
- สำหรับ จิตตินันท์. "ความรุนแรงในครอบครัว". ในรายงานการสัมมนาเรื่อง การยุติความรุนแรงต่อเด็กและสตรี. หน้า 138-141. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ, 2541.
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ. โครงการสัมมนาเรื่อง นโยบายและแผนขจัดความรุนแรงต่อเด็กและสตรี. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานสตรีแห่งชาติ, 2542.
- หรรษา แก้วพูลปกรณ์. ผลของการฝึกควบคุมความโกรธและทักษะทางสังคมที่มีต่อการลดพฤติกรรมก้าวร้าวของนักเรียนอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2541.
- อัญชลี กิจจานุวัฒน์. สาเหตุของปัญหาและแนวทางป้องกันก่อนการทะเลาะวิวาทของนักเรียนในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของกรมพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อุทุมพร ตรังคสมบัติ. จิตบำบัดและให้คำปรึกษาครอบครัว. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2540.
- เอมจิต กิตติวัฒน์. การวิเคราะห์เนื้อหาความรุนแรงในข่าวโทรทัศน์ภาคค่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

ภาษาอังกฤษ

- Bandura, Albert. *Social Learning Theory* Englewood Cliffs. New Jersey : Prentice – Hall, 1977.
- Baron, R.A., Bryne, D., and Kantowitz, B.H. *Understanding Behavior*. (2 nd ed.) New York : Holt, Rinchart and Winston, 1980.
- Berkowitz, Leonard (daate) *Aggression its causes, consequences, and Control* Leonard Berkowitz. New York : Mcgraw – Hill, 1993.
- Cornell, C.P. and Gelles, R.J. *Adolescent to parent violence*. *Urban Social Change Review*, 1982.
- Dollard Miller. *A study in Psychological Development*. New York : John Weley and Sons Inc. 1939..
- Eron, Walder L.O.; Toigo R. and Lefkowitz, M.M. "The Relationship between Social Class and Parental Punishment for Aggression and Child Aggression" *Child Development*. 34 (May 1963) : 848-868.
- Iscoe, Ira; William, Martha and Harvey, Jerry. "Modifucation of Children Judgements by a Simulated group Technigue : A Normative Developmental Study" *Child Development*. 34(March 1964) : 963-978.
- Kagan, Jerome and Moss, Howard. *Birth to Maturity : A study in Psychological Development*. New York : John Weley and Sons Inc. 1962.
- Lansky, Leonard m.; Crandall, Vaughn j.; Kagan, Jrome and Baker, Charles T "Sex Differences in Aggression and Its Carrelates in Middles-Class Adodescents." *Child Development*. 32 (March 1961) : 45-58.
- Maccoby, Eleanor E. and Jacklin, Carol Nagy. "Sex Difference in Aggression : A Rejoinder and Reprise" *Child Development*. 51(June 1980) : 964-980.
- McCord. William; McCord, Joan and Howard, Alan. "Familial Correlates of Aggression in Nondelinquent Male Children" *Journal of Abnormal and Social Psychology*. 62 (February 1961) : 79-93
- Reiso, Albert J ; & Roth, Jeffrey A. *Understanding and Preventing Violence*. Washington, D.C. : National Academy Press, 1993.

World Health Organization. World report on violence and health. Geneva : World Health Organization, 2002.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

| | |
|--|---|
| รองศาสตราจารย์ พัชรา กาญจนารัตน์ | อาจารย์พิเศษประจำภาควิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อมรวิชัย นาครทรรพ | อาจารย์ประจำภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| อาจารย์สุปราณี จุลเดชะ | อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อาจารย์อนันต์ มาลารัตน์ | อาจารย์ประจำภาควิชาสุขศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| อาจารย์เฉลิมชัย สุวรรณรัตน์ | สำนักงานนโยบายและยุทธศาสตร์ สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ |
| อาจารย์ไพรัช สร้อยอัมพรกุล | รองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |
| อาจารย์สมนึก สร้อยศิลา | ผู้ช่วยรองผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง หัวหน้างานสารเสพติด โรงเรียนสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร |

ภาคผนวก ข

หนังสือขอความร่วมมือและตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ที่ ศธ.0512.6(2700.0603)/3295

ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330.

30 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายระพีพัฒน์ ศรีมาลา นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การใช้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษา : กรณีศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุคนธ์ทวีทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุลักษณ์ ศรีบุรี)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2680



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ฝ่ายวิชาการ (บัณฑิตศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร.82680

ที่ ศธ.0512.6(2770.0603)/3296

วันที่ 30 ธันวาคม 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วย นายระพีพัฒน์ ศรีมาลา นิสิตชั้นปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การให้ความรุนแรงในนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาต่อไป และขอบคุณมาในโอกาสนี้

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุจิตรา สุคนธ์ทรัพย์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ค

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แนวสัมภาษณ์


แนวสัมภาษณ์นักเรียน

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

- ชื่อ - สกุล.....ชื่อเล่น.....ชั้น.....
- ที่อยู่
- อาชีพบิดา มารดา
- รายได้ครอบครัว/เดือน
- เพื่อนสนิท
- กิจกรรมที่สนใจ

1. โลกทัศน์และประสบการณ์ทางสังคม

- “ความรุนแรง” นักเรียนเคยได้ยินมาก่อนหรือไม่ อย่างไร และนักเรียนเข้าใจว่าหมายถึงการแสดงออกอย่างไร
- นักเรียนมีมุมมองต่อการใช้ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างไร
- ประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้ความรุนแรง มีหรือไม่ อย่างไร (ประสบการณ์ตนเองและเพื่อน)
- ประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้ความรุนแรง มีผลกระทบทั้งต่อตัวนักเรียนหรือเพื่อนอย่างไร
- นักเรียนคิดว่าตนเองเคยใช้ความรุนแรงบ้างหรือไม่ อย่างไร (ยกตัวอย่าง)
- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้ความรุนแรงในการยุติปัญหา
- กระบวนการคิด (Thinking process) เป็นอย่างไร


- ถ้าไม่ใช้ความรุนแรง นักเรียนจะมีวิธีการอื่นที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้หรือไม่อย่างไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นบุคคลอื่นใช้ความรุนแรง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นบุคคลอื่นได้รับอันตรายจากความรุนแรงที่ตนได้กระทำ
- รู้สึกอย่างไรเมื่อเป็นผู้ถูกกระทำ
- แคร่ใหม่ ถ้าคนอื่นเห็นว่านักเรียนแก้ปัญหาโดยใช้ความรุนแรง เพราะอะไร

- เมื่อเกิดความไม่พอใจ นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้หรือไม่ อย่างไร
- เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน นักเรียนทำอย่างไร ยกตัวอย่าง
- นักเรียนพอใจกับการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองหรือไม่อย่างไร

1. ความรู้สึกผูกพันต่อครอบครัว สังคม

- วิธีการเลี้ยงดูในครอบครัวเป็นอย่างไร
- ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในครอบครัวเป็นอย่างไร
- ในครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาการทะเลาะเบาะแว้งบ้างหรือไม่ อย่างไร
- มีใครในครอบครัวที่ใช้ความรุนแรงหรือไม่ ยกตัวอย่าง
- รู้สึกอย่างไรที่เห็นคนในครอบครัวใช้ความรุนแรง
- เคยถูกรังแกจากบุคคลในครอบครัวหรือไม่ อย่างไร
- การปฏิบัติตนเมื่อมีความรุนแรงเกิดขึ้นในครอบครัว นักเรียนทำอย่างไร (ยกตัวอย่าง)
- คนในครอบครัวเคยพูดอะไรบ้างเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรง
- นักเรียนมีส่วนร่วมเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวบ้างหรือไม่อย่างไร

4. สภาพสังคมและการถ่ายทอดค่านิยม

- ใครคือบุคคลต้นแบบของนักเรียน เพราะเหตุใด
- เพื่อน ๆ มีใครใช้ความรุนแรงบ้าง อย่างไร ยกตัวอย่าง
- รู้สึกอย่างไรที่เห็นเพื่อน ๆ ใช้ความรุนแรง
- ในโรงเรียนมีครูท่านใดใช้ความรุนแรงกับนักเรียนบ้าง ยกตัวอย่าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เห็นครูใช้ความรุนแรง
- โรงเรียนมีทำอย่างไรต่อคนใช้ความรุนแรง นักเรียนเห็นด้วยกับทำที่นั่นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- สภาพแวดล้อมในชุมชน สังคม ของนักเรียนเป็นอย่างไร มีการใช้ความรุนแรงบ้างหรือไม่
- พฤติกรรมการเลียนแบบ

| | | | |
|---|--------------|---|------------------------------------|
| → | จากสื่อ | } | มีผลหรือไม่ต่อการใช้ ความรุนแรง |
| → | เพื่อน | | |
| → | บุคคลรอบข้าง | | |
- โรงเรียนของท่านเคยมีเรื่องราวการทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่นหรือไม่ อย่างไร

- ถ้ามีเพื่อนชักชวนนักเรียนให้ไปทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น นักเรียนจะไปกับเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนสนิทของนักเรียนถูกผู้อื่นทำร้าย นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น
- รุ่นพี่หรือเพื่อนของนักเรียนมีการปลุกฝังค่านิยมในการทะเลาะเบาะแว้งกับสถาบันอื่นหรือไม่ อย่างไร

แนวสัมภาษณ์เพื่อนนักเรียน

1. ข้อมูลส่วนบุคคล


- ชื่อ - สกุล ชื่อเล่น ชั้น
- ที่อยู่
- อาชีพบิดา มารดา
- เพื่อนสนิท

1. สัมพันธภาพ

- ระยะเวลาที่สนิทสนมกับเพื่อนที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง
- กิจกรรมที่เพื่อนสนใจเป็นพิเศษ
- กิจกรรมที่มักจะทำร่วมกับเพื่อนเป็นประจำ
- ประสบการณ์ที่เห็นเพื่อนใช้ความรุนแรง
- พฤติกรรมของเพื่อนเมื่อใช้ความรุนแรง
- คิดอย่างไรเมื่อเห็นเพื่อนใช้ความรุนแรง
- เพื่อนขัดแย้งกับบุคคลคนอื่นบ่อยครั้งหรือไม่ เพราะเหตุใด
- เพื่อนเคยปรึกษานักเรียน เรื่องใดบ้าง
- เมื่อนักเรียนมีปัญหาเพื่อนช่วยเหลือหรือไม่ อย่างไร
- สัมพันธภาพของนักเรียนกับเพื่อนเป็นอย่างไร
- สัมพันธภาพของเพื่อนกับนักเรียนคนอื่นในห้องเป็นอย่างไร
- เพื่อนเคยใช้ความรุนแรงกับนักเรียนบ้างหรือไม่
- นอกจากนักเรียนแล้วเพื่อนของนักเรียนมีเพื่อนสนิทคนอื่น ๆ บ้างหรือไม่

1. โลกทัศน์และประสบการณ์ทางสังคม

- "ความรุนแรง" นักเรียนเคยได้ยินมาก่อนหรือไม่ อย่างไร และนักเรียนเข้าใจว่าหมายถึงการแสดงออกอย่างไร
- นักเรียนมีมุมมองต่อการใช้ความรุนแรงที่เกิดขึ้นในปัจจุบันอย่างไร
- ประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้ความรุนแรง มีหรือไม่ อย่างไร (ประสบการณ์ตนเองและเพื่อน)
- ประสบการณ์ที่ได้รับจากการใช้ความรุนแรง มีผลกระทบทั้งต่อตัวนักเรียนหรือเพื่อนอย่างไร

- นักเรียนคิดว่าตนเองเคยใช้ความรุนแรงบ้างหรือไม่ อย่างไร (ยกตัวอย่าง)
- เพราะเหตุใดนักเรียนจึงเลือกใช้ความรุนแรงในการยุติปัญหา
- กระบวนการคิด (Thinking process) เป็นอย่างไร
 
- ถ้าไม่ใช้ความรุนแรง นักเรียนจะมีวิธีการอื่นที่ใช้ในการแก้ปัญหาได้หรือไม่อย่างไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นบุคคลอื่นใช้ความรุนแรง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเห็นบุคคลอื่นได้รับอันตรายจากความรุนแรงที่ตนได้กระทำ
- รู้สึกอย่างไรเมื่อเป็นผู้ถูกกระทำ
- แคร่ใหม่ ถ้าคนอื่นเห็นว่านักเรียนแก้ปัญหาโดยใช้ความรุนแรง เพราะอะไร
- เมื่อเกิดความไม่พอใจ นักเรียนสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้หรือไม่ อย่างไร
- เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับเพื่อน นักเรียนทำอย่างไร ยกตัวอย่าง
- นักเรียนพอใจกับการตัดสินใจแก้ไขปัญหาของตนเองหรือไม่อย่างไร

1. ความรู้สึกผูกพันต่อครอบครัว สังคม

- วิธีการเลี้ยงดูในครอบครัวเป็นอย่างไร
- ความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในครอบครัวเป็นอย่างไร
- ในครอบครัวของนักเรียนมีปัญหาการทะเลาะเบาะแว้งบ้างหรือไม่ อย่างไร
- มีใครในครอบครัวที่ใช้ความรุนแรงหรือไม่ ยกตัวอย่าง
- รู้สึกอย่างไรที่เห็นคนในครอบครัวใช้ความรุนแรง
- เคยถูกกระทำจากบุคคลในครอบครัวหรือไม่ อย่างไร
- การปฏิบัติตนเมื่อมีความรุนแรงเกิดขึ้นในครอบครัว นักเรียนทำอย่างไร (ยกตัวอย่าง)
- คนในครอบครัวเคยพูดอะไรบ้างเกี่ยวกับการใช้ความรุนแรง
- นักเรียนมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ในครอบครัวบ้างหรือไม่อย่างไร

5. สภาพสังคมและการถ่ายทอดค่านิยม

- ใครคือบุคคลต้นแบบของนักเรียน เพราะเหตุใด
- เพื่อน ๆ มีใครใช้ความรุนแรงบ้าง อย่างไร ยกตัวอย่าง
- รู้สึกอย่างไรที่เห็นเพื่อน ๆ ใช้ความรุนแรง

- ในโรงเรียนมีครูท่านใดใช้ความรุนแรงกับนักเรียนบ้าง ยกตัวอย่าง
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรที่เห็นครูใช้ความรุนแรง
- โรงเรียนมีท่าทีอย่างไรต่อคนใช้ความรุนแรง นักเรียนเห็นด้วยกับท่าทีนั้นหรือไม่ เพราะเหตุใด
- สภาพแวดล้อมในชุมชน สังคม ของนักเรียนเป็นอย่างไร มีการใช้ความรุนแรงบ้างหรือไม่
- พฤติกรรมการเลียนแบบ

| | | | |
|---|--------------|---|------------------------------------|
| → | จากสื่อ | } | มีผลหรือไม่ต่อการใช้ ความรุนแรง |
| → | เพื่อน | | |
| → | บุคคลรอบข้าง | | |
- โรงเรียนของท่านเคยมีเรื่องราวการทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่นหรือไม่ อย่างไร
- ถ้ามีเพื่อนชักชวนนักเรียนให้ไปทะเลาะวิวาทกับโรงเรียนอื่น นักเรียนจะไปกับเพื่อนหรือไม่ เพราะอะไร
- นักเรียนรู้สึกอย่างไรเมื่อเพื่อนสนิทของนักเรียนถูกผู้อื่นทำร้าย นักเรียนจะปฏิบัติอย่างไร เพราะเหตุใดจึงปฏิบัติเช่นนั้น
- รุ่นพี่หรือเพื่อนของนักเรียนมีการปลุกฝังค่านิยมในการทะเลาะเบาะแว้งกับสถาบันอื่นหรือไม่ อย่างไร

แนวสัมภาษณ์ครูประจำชั้น

1. ข้อมูลส่วนบุคคล

- ชื่อ - สกุล
- ครูประจำชั้น
- สอนวิชา
- การศึกษา
- พื้นฐานของครู

1. ความสัมพันธ์กับนักเรียน

- พฤติกรรมของนักเรียนที่พบ
- นักเรียนมีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงบ่อยครั้งหรือไม่ อย่างไร
- ความรู้สึกที่มีกับนักเรียน
- เมื่อนักเรียนทำผิดเคยลงโทษนักเรียนหรือไม่ โดยวิธีใด เพราะเหตุใดจึงใช้วิธีนั้น

1. มุมมองของครู

- มุมมองของครูต่อการใช้ความรุนแรงเป็นอย่างไร
- ครูมีมุมมองต่อนักเรียนที่มีพฤติกรรมใช้ความรุนแรงอย่างไร
- ในโรงเรียนนักเรียนมีปัญหาการใช้ความรุนแรงบ่อยครั้งหรือไม่ อย่างไร
- คิดว่ากฎระเบียบที่ใช้ในโรงเรียนปัจจุบัน สามารถแก้ไขปัญหาค่าการใช้ความรุนแรงในนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร
- ท่านคิดว่าการลงโทษสามารถแก้ไขปัญหาค่าความรุนแรงในนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร
- นอกจากการลงโทษนักเรียนแล้ว ท่านคิดว่ามีวิธีการอื่นหรือไม่ที่สามารถแก้ไขปัญหาค่าการใช้ความรุนแรงในนักเรียนหรือไม่ อย่างไร

1. ระบบการเรียนการสอน

- รูปแบบและระบบการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างไร
- รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีผลหรือไม่ต่อการใช้ความรุนแรงของนักเรียน
- มีการจัดกิจกรรมเสริมทักษะให้กับนักเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร

1. สิ่งเร้า

- มีสิ่งเร้าอะไรบ้างที่ส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มการใช้ความรุนแรง
- ท่านคิดว่าสื่อมีอิทธิพลหรือไม่ในการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ยกตัวอย่าง
- ท่านคิดว่าเพื่อนมีอิทธิพลหรือไม่ในการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ยกตัวอย่าง
- ท่านคิดว่าบุคคลรอบข้างมีอิทธิพลหรือไม่ในการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ยกตัวอย่าง

1. แหล่งนันทนาการ

- โรงเรียนมีการจัดแหล่งนันทนาการให้กับนักเรียนหรือไม่ อย่างไร
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง
- การสนับสนุนของโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างไร

1. ครอบครัวและสภาพแวดล้อมของนักเรียน

- นักเรียนมีปัญหาในเรื่องใดบ้าง ยกตัวอย่าง
- พื้นฐานครอบครัวของนักเรียนในเรื่องเหล่านี้เป็นอย่างไร
 - เศรษฐกิจ
 - สภาพสังคม
 - การศึกษา พ่อแม่
 - อื่น ๆ
- ความสัมพันธ์กับบุคคลในครอบครัว
- ความเอาใจใส่ของครอบครัว
- ความสัมพันธ์กับเพื่อนในชั้นเรียน
- ความสัมพันธ์กับครู

1. การแก้ไขปัญหา

- ครูได้มีการติดตาม ดูแล แก้ไขพฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้หรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง
- ท่านคิดว่าการแก้ไขปัญหาที่กระทำอยู่สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด อย่างไร
- มีการจัดกิจกรรมที่ช่วยลดและปรับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร
 - home room

- port folio
- Surveillance
- อื่น ๆ

แนวสัมภาษณ์ครูปกครอง

1. ข้อมูลส่วนบุคคล
 - ชื่อ - สกุล
 - ตำแหน่ง
 - หน้าที่รับผิดชอบ
 - การศึกษา
 - พื้นฐานของคุณ
2. มุมมองของครูปกครอง
 - ท่านคิดอย่างไรต่อการใช้ความรุนแรง และเข้าใจว่า “การใช้ความรุนแรง” หมายถึงอะไร และแสดงออกอย่างไรบ้าง
 - โรงเรียนมีมาตรการในการแก้ไขปัญหาความรุนแรงในนักเรียนอย่างไร ยกตัวอย่าง
 - ท่านคิดว่ากฎระเบียบที่ใช้ในโรงเรียนปัจจุบันสามารถแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร
 - ท่านมีมุมมองอย่างไรกับนักเรียนกลุ่มที่มักใช้ความรุนแรง
 - โรงเรียนมีวิธีการอย่างไรในการแก้ไขปัญหาความรุนแรงในนักเรียน มีการลงโทษหรือไม่อย่างไร
 - ท่านคิดว่าการลงโทษสามารถแก้ไขปัญหาความรุนแรงในนักเรียนได้หรือไม่ อย่างไร
 - นอกจากการลงโทษนักเรียนแล้ว โรงเรียนยังมีวิธีการอื่นในการแก้ไขปัญหาความรุนแรงในนักเรียนหรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง
1. สิ่งเร้า
 - ท่านคิดว่ามีสิ่งเร้าอะไรบ้างที่ส่งผลให้นักเรียนมีแนวโน้มใช้ความรุนแรงมากขึ้นในปัจจุบัน
 - ท่านคิดว่าสื่อมีอิทธิพลหรือไม่ อย่างไร ต่อการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ยกตัวอย่าง
 - ท่านคิดว่าเพื่อนมีอิทธิพลหรือไม่ อย่างไร ต่อการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ยกตัวอย่าง
 - ท่านคิดว่าบุคคลรอบข้างมีอิทธิพลหรือไม่ อย่างไร ต่อการใช้ความรุนแรงของนักเรียน ยกตัวอย่าง

1. แหล่งนันทนาการ

- โรงเรียนมีการจัดแหล่งนันทนาการให้นักเรียนหรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง
- โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนบ้างหรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง
- การส่งเสริมของโรงเรียนต่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นอย่างไร ยกตัวอย่าง
- นักเรียนมีความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ หรือไม่

1. การแก้ไข

- ทางโรงเรียนได้มีการติดตาม ดูแล แก้ไข พฤติกรรมของนักเรียนกลุ่มนี้หรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง
- ท่านคิดว่าการแก้ไขปัญหาที่โรงเรียนได้กระทำอยู่สัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด
- ในการแก้ไขปัญหาการใช้ความรุนแรงในนักเรียน โรงเรียนมีการประสานความร่วมมือกับฝ่ายต่าง ๆ บ้างหรือไม่ อย่างไร ยกตัวอย่าง



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นายระพีพัฒน์ ศรีมาลา เกิดวันที่ 28 มกราคม พ.ศ.2523 ที่จังหวัดยโสธร สำเร็จการศึกษาปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกสุขศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อปีการศึกษา 2544 เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาสุขศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2545