



## บทที่ 2

### หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาในประเทศไทย

#### 2.1 วิวัฒนาการของหลักสูตร

การศึกษาของประเทศไทยได้รับการปรับปรุงแก้ไขมาหลายยุคหลายสมัย เพื่อให้เป็นสากลและเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของคนไทยให้เจริญก้าวหน้าสามารถทัดเทียมนานาชาติได้ แม้ว่าปัจจุบันการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์จะได้รับการยอมรับและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของมนุษย์ให้เจริญได้มาก แต่การศึกษาในด้านศาสนา กลับไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ทั้งๆ การพัฒนานั้นควรที่จะพัฒนาด้านร่างกายไปพร้อมกับจิตใจ นั่นคือการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมของมนุษย์นั่นเอง

พระพุทธศาสนาเป็นศาสนาที่อยู่กับคนไทยมาช้านาน คนไทยประมาณ 95 % นับถือพระพุทธศาสนา จนกล่าวได้ว่าพระพุทธศาสนาเป็นศาสนาประจำชาติไทย แต่ก็มีอีกหลายเปอร์เซ็นต์ที่นับถือตามประเพณี แต่ไม่ได้เข้าใจหรือสนใจพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง การปลูกฝังหลักธรรมคำสอนทางพุทธศาสนาแก่เด็กและเยาวชนในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่พัฒนาคุณธรรมจริยธรรมได้ การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาจึงถูกบรรจุอยู่ในระบบการศึกษามานานพอสมควร แม้ว่าพระพุทธศาสนาจะมีบทบาทต่อสังคมไทย และคนไทยคุ้นเคยกับพระพุทธศาสนา แต่การสอนพระพุทธศาสนาในโรงเรียนกับไม่ได้มีจุดเด่นและความสำคัญเท่าที่ควร

ในอดีตที่ผ่านมา การศึกษาของคนไทยอาศัยอยู่ในวัด การเรียนการสอนการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมก็เป็นไปโดยอัตโนมัติ แต่ในปัจจุบันรัฐเป็นผู้จัดการเกี่ยวกับการศึกษา วัดจึงมีบทบาทด้านการศึกษาด้อยลงไป ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะอยู่ติดวัด พระภิกษุสงฆ์ก็ไม่ได้มีบทบาทต่อการศึกษาของเด็กและเยาวชนแต่อย่างใด เมื่อรัฐเป็นผู้จัดสรรด้านการศึกษา หลักสูตรของวิชาการต่างๆ จึงกำเนิดขึ้นเป็นระบบแบบแผน มีการกำหนดหลักสูตร เป้าหมาย และการประเมินผล เป็นต้นอย่างชัดเจน และในการจัดระบบการศึกษาของรัฐนั้น ทำให้คำสอนทางพระพุทธศาสนาถูกบรรจุให้เป็นส่วนหนึ่งของเนื้อหาการเรียนรู้ แม้อดีตไม่ได้เรียกชื่อวิชาพระพุทธศาสนาโดยตรง แต่เนื้อหาที่เรียนก็เป็นหลักธรรมในพระพุทธศาสนา และพัฒนามาจนถึงการเรียกชื่อราย “วิชาพระพุทธศาสนา” เช่นในปัจจุบัน

ตามหลักฐานทางข้อมูลพบว่า การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย อโยธยา ธนบุรี และรัตนโกสินทร์มาตามลำดับ ซึ่งในบพนี้ผู้วิจัยจะชี้จำเพาะวิวัฒนาการของการพัฒนาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนกลาง(รัชกาลที่ 5)จนถึงปัจจุบัน เพราะการศึกษาของไทยเริ่มมีเค้าโครงของการพัฒนาสู่ความเป็นสากลในยุคสมัยตั้งแต่รัชกาลที่ 5 เป็นต้นมา การศึกษาพระพุทธศาสนาในสมัยหลังรัชกาลที่ 5 นั้น วัดยังคงเป็นสถานศึกษาที่สำคัญ พระสงฆ์จึงเป็นผู้มีบทบาทต่อการศึกษาอย่างแยกไม่ออก เพราะวัดคือสถานศึกษาของเด็กเยาวชน หน้าที่สำคัญของพระสงฆ์คือการอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่ประชาชน เด็กและเยาวชนของชาติ

ต่อมาในสมัยรัชกาลที่ 5 ราวปี พ.ศ. 2414 พระองค์ได้มีพระราชโองการให้จัดตั้งโรงเรียนในพระบรมมหาราชวังขึ้น ได้จัดตั้งโรงเรียนหลวงแห่งแรกขึ้นในพระบรมมหาราชวัง เพื่อให้พระราชวงศ์และข้าราชการส่งบุตรหลานของตนเข้าฝึกหัดเพื่อรับราชการ ตั้งโรงเรียนหลวงเพื่อราษฎรแห่งแรกคือ โรงเรียนวัดมหรณพาราม ใน พ.ศ. 2427 นับแต่นั้นเป็นต้นมา ได้จัดการศึกษาสำหรับประชาชนทั่วไปอย่างกว้างขวางและบทบาทการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมก็ยังคงเป็นหน้าที่ของพระสงฆ์ผู้มีความเชี่ยวชาญเช่นเดิม และการจัดตั้งโรงเรียนครั้งนี้เป็นมูลเหตุให้มีการจัดตั้งโรงเรียนในวัดอีกหลายแห่ง ทั้งที่อยู่ในหัวเมืองและในเมืองหลวง จึงสังเกตได้ว่าชื่อโรงเรียนต่างๆ มักจะมีคำว่า "โรงเรียนวัด" ปรากฏเสมอ แต่การจัดตั้งโรงเรียนหลายๆ ใช่ว่าจะเกิดผลดี กลับมีผลเสียอย่างน้อย 2 ประการคือ เรื่องทุนและจำนวนครูผู้สอนที่ไม่เพียงพอต่อความต้องการ แต่ปัญหานี้ก็สามารถแก้หน้าไปก่อนได้ ด้วยการให้พระภิกษุผู้ทรงความรู้เป็นผู้สอน ซึ่งความยุ่งยากอันเนื่องมาจากขาดแคลนครูที่เหมาะสมในสมัยนั้นมีมาก แต่ยังโชคดีที่มีบรรดาพระภิกษุสงฆ์เป็นครูสอนในโรงเรียนมากมาย<sup>1</sup>

ในปี พ.ศ. 2435 ได้มีการจัดตั้งโรงเรียนมูลศึกษาขึ้นในวัด โดยมีเจ้าอาวาสในวัดทั้งในเมืองและหัวเมืองเป็นผู้ดำเนินการ และในสมัยรัชกาลที่ 5 ราว พ.ศ. 2441 พระองค์ได้เปลี่ยนแปลงการศึกษา โดยใช้ชื่อว่าโครงการศึกษา ร.ศ. 117 นับว่าเป็นกฎหมายทางการศึกษาระดับแรกของไทย บทบาทหน้าที่ของพระสงฆ์เองก็ยังได้รับการยอมรับในการเป็นครูสอนในโรงเรียนต่างๆ บทบาทของพระสงฆ์ต่อการศึกษาได้รับความสนใจและให้ความสำคัญตั้งแต่ยุคเริ่มต้นของการปฏิรูปการศึกษา และโรงเรียนในวัดก็มีจำนวนมากขึ้น

<sup>1</sup> ทินพันธุ์ นาคะตะ, พระพุทธศาสนากับสังคมไทย. (กรุงเทพฯ : สหายบลิ๊กและการพิมพ์, 2529), หน้า 4-7.

จนถึงราว พ.ศ. 2501 เป็นต้นมา รัฐได้เป็นผู้เริ่มจัดสรรการศึกษามากขึ้น และมีจำนวนโรงเรียนที่จัดตั้งขึ้นนอกบริเวณวัดมากขึ้น จนเป็นเหตุให้บทบาทของวัดและพระสงฆ์ถูกลดบทบาทลงเรื่อยๆ แต่เมื่อพิจารณาอย่างชัดเจนจะพบว่า วิชาพระพุทธศาสนายังไม่ได้มีการสอนอย่างชัดเจนเป็นรายวิชา ซึ่งคงจัดสอนแบบทั่วไปสอดแทรกอยู่ในคำสอนต่างๆ เพราะผู้สอนส่วนมากก็เป็นพระภิกษุสามเณร หรือผู้ที่เคยบวชเรียนมาก่อน

จะเห็นได้ว่าในยุคเริ่มแรกของการปฏิรูปการศึกษานั้น พระพุทธศาสนาโดยมีพระสงฆ์และวัดเป็นตัวแทนมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาไทยนั้นคือฐานะเป็นผู้จัดการ เป็นครู และเป็นผู้นำทางคุณธรรมจริยธรรม ตามหลักฐานข้อมูลพบว่า วิชาพระพุทธศาสนานั้น กระทรวงธรรมการได้กำหนดให้มีการสอนศีลธรรมโดยใช้ชื่อว่า "วิชาจรรยา" เป็นครั้งแรกในหลักสูตรทุกชั้น เมื่อ พ.ศ. 2445 โดยให้ความสำคัญเป็นลำดับแรก เพื่อกล่อมเกลานิธิยใจคอของกุลบุตรกุลธิดาในสมัยนั้น และได้ถือเป็นนโยบายให้ความสำคัญเป็นอันดับแรกกับวิชานี้มาตลอด จนถึง พ.ศ. 2475<sup>2</sup> วิชาจรรยาก็ได้รับการเปลี่ยนชื่อในสมัยต่อมาว่า "วิชาหน้าที่พลเมืองและศีลธรรม" จุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็ยังคงเน้นเกี่ยวกับการศึกษาศีลธรรมของเด็กและเยาวชน เนื้อหาส่วนมากก็ยังเป็นหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา การจัดระบบการศึกษาไทยได้เปลี่ยนแปลงตามกาลสมัยเพราะอิทธิพลทางการเมืองการปกครอง จึงต้องอนุวัตไปตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น แต่สิ่งที่ถูกลดบทบาทคือพระสงฆ์และวัด

ในแผนการศึกษาปี พ.ศ. 2493 กระทรวงธรรมการได้กำหนดให้โรงเรียนต่างๆ ใช้หนังสือเป็นหลักสูตรจริยศึกษา และหลักสูตรดังกล่าวนั้นก็มียุทธศาสตร์ในพระพุทธศาสนา ซึ่งไม่ได้มีเพียงการสอนเพียงอย่างเดียว ในหลักสูตรยังจัดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ทางพระพุทธศาสนาอีกด้วย ในหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาศีลธรรมนั้น สามารถแบ่งออกเป็น 3 ส่วน คือ พระพุทธศาสนา ธรรมจรรยา และคิณีปฏิบัติ มีการนำเนื้อหาของพระพุทธศาสนามาสอนในบทเรียนต่างๆ

ในการประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 และมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 วิชาศีลธรรมถูกบูรณาการอยู่ในวิชาบังคับเลือกและวิชาเลือกเสรี โดยสังกัดอยู่ในหมวดวิชาสังคมศึกษา และใน

<sup>2</sup> คณะกรรมการจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, การจัดทำสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2545), หน้า 7.

ระยะต่อมาก็ได้รับการปรับปรุงและเพิ่มเนื้อหาหลักสูตรในปี พ.ศ. 2533 เรียกว่า ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 และประกาศใช้ในปี พ.ศ. 2534

ในปี พ.ศ. 2542 ได้มีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 อันเป็นกฎหมายลูกของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 พระราชบัญญัติฉบับนี้เป็นที่คาดหวังของการศึกษาไทยว่า จะต้องได้รับการปฏิรูปการศึกษาอย่างชัดเจน ซึ่งความในมาตรา 80 ได้กำหนดไว้อย่างชัดเจนว่า “รัฐต้องจัดการศึกษาอบรมและสนับสนุนให้เอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม คือให้มีกฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ” พระราชบัญญัติฉบับนี้ทำให้การเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนาเปลี่ยนรูปแบบไป นับเป็นโฉมหน้าใหม่ของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา เพราะมีการเปลี่ยนแปลงถ้อยคำ รูปแบบการเรียนการสอน เป็นต้น จึงเป็นเหตุให้มีหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544 ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน จัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ซึ่งคณะรัฐบาลก็ได้ให้ความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรได้แต่งตั้งคณะกรรมการ และคณะอนุกรรมการเพื่อปฏิบัติงานจำนวนหลายคณะ จนเกิดเป็นหลักสูตรการศึกษาวิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544

หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544 นี้ เป็นที่คาดหวังว่า จะต้องเป็นหลักสูตรที่ดีและมีผลต่อผู้เรียนไม่มากนักน้อย โดยคณะรัฐบาลได้แต่งตั้งคณะกรรมการขึ้นมาเพื่อร่างหลักสูตรสาระการเรียนรู้ และได้มอบหมายให้มหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้งสองแห่ง คือ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยเป็นผู้จัดทำรูปแบบหลักสูตร จึงนับว่าน่าจะเป็นหลักสูตรที่ดีที่สุดเท่าที่มีมา ซึ่งในส่วนการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา กรมวิชาการได้มีหนังสือชี้แจงเรื่องการจัดการเรียนรู้สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับพระพุทธศาสนานั้น ให้สถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนที่นับถือศาสนาพุทธ ได้เรียนรู้ประมาณ 2 ชั่วโมง หรือ 2 คาบต่อสัปดาห์ (คาบละ 50 นาที) หรือตามความเหมาะสม เพื่อเน้นความเป็นคนดี นั่นก็หมายความว่า นักเรียนทุกชั้นจะได้เรียนวิชาพระพุทธศาสนา สัปดาห์ละ 2 ครั้ง หรือ 2 ชั่วโมง ทั้งประถมและมัธยม แต่นี่ก็เป็นเพียงคำชี้แจงแนะนำจากกรมวิชาการ ไม่ใช้มาตรการบังคับให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามนั้น จะทำตามก็ได้ไม่ทำตามก็ได้ แล้วแต่นโยบายของแต่ละโรงเรียนจะกำหนด

## 2.2 การจัดสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในปัจจุบัน

การปฏิรูปการศึกษาในปี พ.ศ. 2542 เป็นการพลิกโฉมหน้าการศึกษาของไทย โดยการจัดการศึกษานั้นได้วางระบบการศึกษาใหม่ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงมัธยมศึกษา โดยแบ่งกลุ่มสาระการเรียนรู้ออกเป็น 8 กลุ่มสาระสำคัญ คือ

- 2.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 2.2 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์
- 2.3 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
- 2.4 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 2.5 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา
- 2.6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ
- 2.7 กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 2.8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

วิชาพระพุทธศาสนาถูกจัดอยู่ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยแบ่งสาระการเรียนรู้ไว้ 5 สาระคือ โดยพระพุทธศาสนาจัดอยู่ใน สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม และในบทนี้ผู้วิจัยจักกล่าวเฉพาะโครงสร้าง และเนื้อหาของหลักสูตรของการจัดหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544

### 2.2.1 การจัดหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544

เมื่อพิจารณาโดยองค์รวมในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี จะพบว่าในส่วนของสาระและมาตรฐานการเรียนรู้นั้น แต่ละสถานศึกษามีแนวปฏิบัติได้อย่างเป็นอิสระด้านนโยบายและมีความหลากหลายในการปฏิบัติ เพราะไม่ได้พูดถึงสาระการเรียนรู้อย่างละเอียด เป็นเหตุให้เกิดช่องโหว่ในแนวทางแห่งการปฏิบัติ เพราะในแต่ละสถาบันการศึกษาต่างก็มีอิสระภาพในการกำหนดโครงสร้างการเรียนรู้ อันเป็นเหตุให้เกิดความหลากหลายในการปฏิบัติ และในส่วนของสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาในหลักสูตรขั้นพื้นฐานนั้น ชาวพุทธทั้งหลายได้มีความเป็นห่วง กลัวว่าหากปล่อยให้แต่ละสถานศึกษาจัดหลักสูตรการศึกษาตนเอง จะก่อให้เกิดความแตกแยกไม่เป็นเอกภาพจะมีผลต่อความสามัคคีของชาติ ซึ่งในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้กำหนดไว้ในมาตรา 7 ว่า ให้คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ การดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพตลอดจน

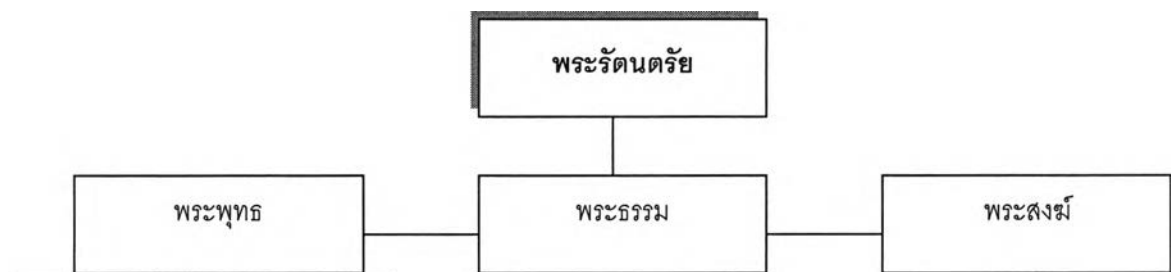
เพื่อการศึกษาต่อ ให้สถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีหน้าที่จัดสาระของหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ในวรรคหนึ่งในส่วนที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาในชุมชนและสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่น คุณลักษณะอันพึงประสงค์เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ<sup>3</sup> เมื่อพิจารณาตามความนี้จึงพบว่า สาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนาสามารถ แบ่งออกเป็น 2 หลักสูตร คือ

- 1) เป็นหลักสูตรแกนกลางที่นักเรียนทั่วไปจะได้เรียนพระพุทธศาสนาเหมือนกันทั้งหมด
- 2) เป็นหลักสูตรที่สถานศึกษาแต่ละแห่ง จะเพิ่มเข้าในหลักสูตรแกนกลางเพื่อปรับให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาในชุมชน สังคม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สามารถที่จะทำให้อาจารย์ที่สอนพระพุทธศาสนายึดหยุ่น และมีความเป็นท้องถิ่นมากขึ้น<sup>4</sup>

อาศัยเหตุดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้มีคำสั่งแต่งตั้งพระเทพโฆภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต) อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย เป็นประธานคณะกรรมการจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน 12 ปี จึงอาจกล่าวได้ว่าหลักสูตรการศึกษา วิชาพระพุทธศาสนา 2544 ได้มีพระสงฆ์เป็นผู้ดำเนินการหรือเป็นผู้จัดการอย่างเต็มที่ โดยมีฝ่ายบ้านเมืองเป็นผู้สนับสนุน ซึ่งในส่วนการจัดทำสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ได้มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการอีกหลายคน และจัดทำเป็นหลักสูตรที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน

### 2.2.2 มโนทัศน์สาระการเรียนรู้

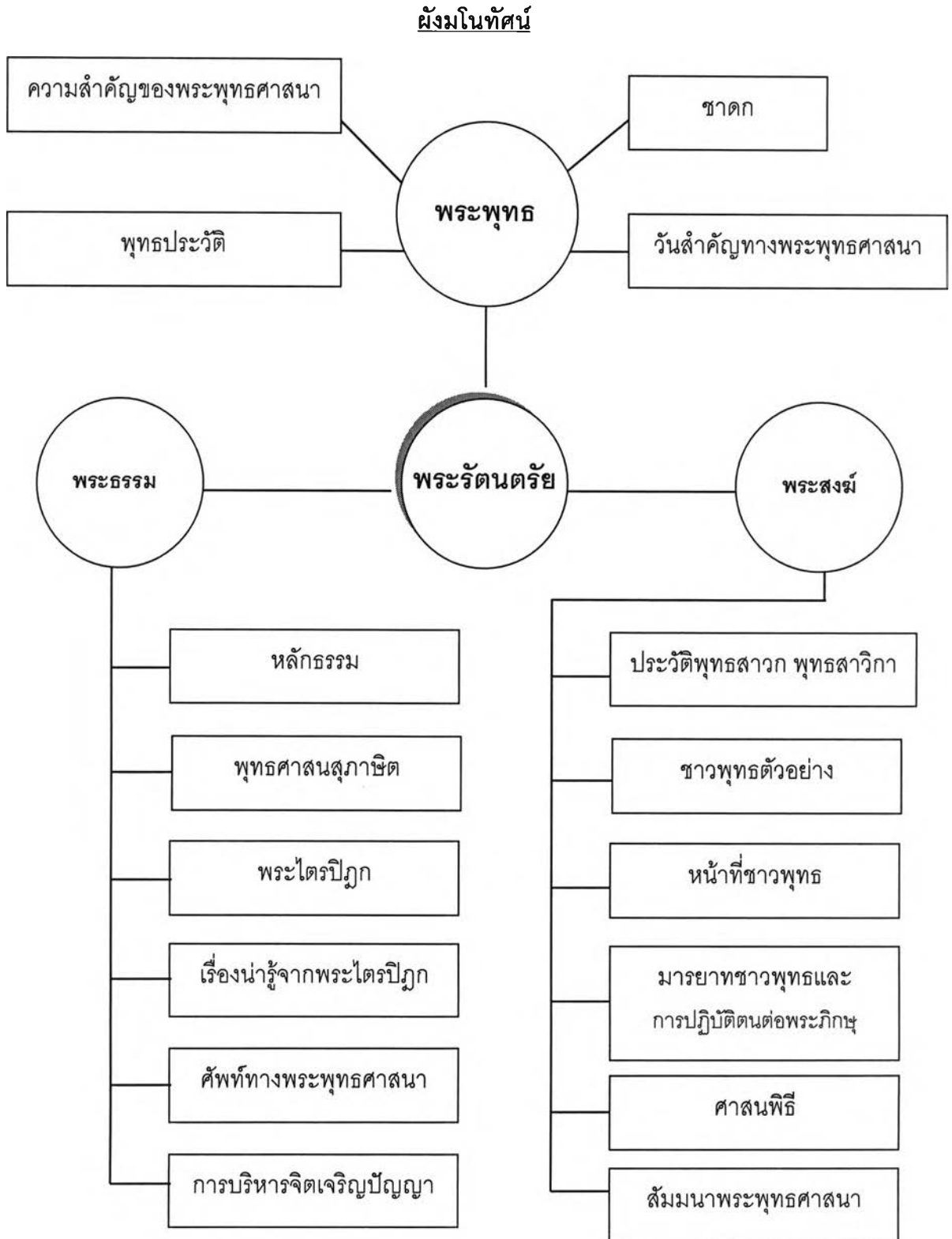
ในหลักสูตรสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544 นั้น ได้สร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาในเรื่องพระรัตนตรัย เพราะเมื่อพิจารณาแล้วจะพบว่า การศึกษาพระพุทธศาสนาก็คือการศึกษาเรื่องพระรัตนตรัย โดยสามารถเขียนเป็นภาพผังมโนทัศน์ได้ ดังนี้



<sup>3</sup> พระราชวรมนี (ประยูร ธมฺมจิตฺโต), การคณะสงฆ์กับ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ. (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2542), หน้า 47.

<sup>4</sup> สมศักดิ์ บุญบุญ, พระสงฆ์กับการศึกษาไทย. (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2547), หน้า 341.

มโนทัศน์เรื่องพระรัตนตรัยเป็นมโนทัศน์ใหญ่ เป็นสาระสำคัญในการการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา ผู้วิจัยขอแสดงเป็นตารางขยายมโนทัศน์ทั้ง 3 ดังนี้



### 2.2.3 กรอบความคิดการเรียนรู้

จากฝั่งมโนทัศน์ของสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนานั้น สามารถแบ่งกรอบการจัดสาระการเรียนรู้สรุปเป็นแนวทาง คือการศึกษาเรื่องพระรัตนตรัย คือ พระพุทธ พระธรรม พระสงฆ์ และจุดมุ่งหมายก็เพื่อให้ศรัทธาต่อพระรัตนตรัย และการจัดการเรียนการสอนต้องเป็นไปอย่างสอดคล้องเชื่อมโยง หรือเรียกอีกอย่างว่าให้เป็นไปแบบบูรณาการการศึกษา หมายความว่าเมื่อยกหัวข้อใดมาแสดงก็ต้องสามารถเชื่อมโยงกับหัวข้ออื่นได้ เช่นตัวอย่างที่พระเทพโสมภณ กล่าวอธิบายไว้ว่า เรื่องที่เกี่ยวข้องกับ**พระพุทธ** ก็คือ**พุทธประวัติ** ว่าด้วยเรื่องในอดีตของพระพุทธเจ้า และ**วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** ซึ่งว่าด้วยเหตุการณ์สำคัญในพุทธประวัติ คำสอนของพระพุทธเจ้าเรียกว่า **พระธรรม** ซึ่งรวบรวมไว้เป็น **พระไตรปิฎก** พระไตรปิฎกบรรจุหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา หลักธรรมบางข้อได้รับการเปรียบเทียบเป็น**พุทธภาษิต** เพื่อเป็นคติสอนใจ หนึ่งในวิธีนำหลักธรรมมาปฏิบัติก็คือ **การบริหารจิตและการเจริญปัญญา** พระสงฆ์คือผู้น้อมนำพระธรรมมาปฏิบัติได้ชื่อว่าเป็น **พุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธ**ตัวอย่าง ผู้เคร่งครัดในหน้าที่ชาวพุทธ และแม่นยำในศาสนพิธี มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ<sup>5</sup>

การจัดหลักสูตรแบบพระรัตนตรัยนี้ ในหลักสูตรมีวัตถุประสงค์หลัก ก็เพื่อให้เกิดศรัทธาอย่างยิ่งต่อพระรัตนตรัย และรักการเรียนรู้พระพุทธศาสนา ประพฤติปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมในการอยู่ร่วมกันในสังคม และสามารถนำหลักธรรมไปใช้เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ การทำงานอย่างมีคุณค่าต่อชีวิตตนเองและสังคมโดยรวม ดังนั้น จึงสามารถสรุปเป็นกรอบย่อยๆ ได้ดังนี้

- กรอบความคิดหลักในระดับชั้นประถมศึกษา ในเรื่องพระพุทธก็คือการสอนให้ผู้เรียนเข้าใจในพระพุทธในลักษณะเป็นรูปธรรม เพราะผู้ตั้งหลักสูตรอาจจะคิดว่าผู้เรียนยังมีวุฒิภาวะเด็กอยู่ในเรื่องพระธรรมก็เน้นเพียงเรื่องการเว้นจากความชั่ว และตั้งอยู่ในความดี ส่วนเรื่องพระสงฆ์ก็เน้นหนักเพียงการปฏิบัติตามสมควร เช่น การกราบ การไหว้ การสวดมนต์ เป็นต้น
- กรอบความคิดหลักในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเรื่องพระพุทธก็ยังคงเน้นและสรุปพุทธประวัติ เช่นเดิม ในเรื่องพระธรรมก็ใช้หลักอริยสัจ 4 มาเป็นแนวทางในการสอน ตามแนวทางของพระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) ที่เขียนไว้ในหนังสือพุทธธรรม และเรื่องพระสงฆ์ก็กล่าวถึงเรื่องการปฏิบัติตนต่อพระสงฆ์ทั่วไป

<sup>5</sup> พระเทพโสมภณ (ประยูร ธมฺมจิตฺโต), กรอบความคิดในการจัดทำสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาในหลักสูตรใหม่. (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2545), หน้า13.



ในกรอบความคิดและการจัดหลักสูตรแบบพระรัตนตรัยนี้ ผู้วิจัยจะวิพากษ์ในบทที่ 3 แต่ในบทนี้ผู้วิจัยขอตั้งข้อสังเกตแต่เพียงว่า จากการศึกษาเปรียบเทียบหลักสูตรนี้กับหลักสูตรการศึกษานักธรรมและธรรมศึกษาของคณะสงฆ์แล้ว ก็มีความคล้ายคลึงกัน เพราะการศึกษานักธรรมซึ่งเป็นวิชาที่พระภิกษุสามเณรต้องเรียนนั้น ได้แบ่งการศึกษา ออกเป็น 4 วิชา คือ

- 1) วิชาพระพุทธธรรม
- 2) วิชาธรรมวิภาค
- 3) วิชาพุทธประวัติ
- 4) วิชาวินัย

การศึกษาทั้ง 4 วิชานั้น เป็นการศึกษาแบบพระรัตนตรัย เพราะวิชาพุทธประวัติก็คือประวัติของพระพุทธเจ้าในลักษณะต่างๆ พระองค์ทรงค้นพบพระธรรมคำสั่งสอน และนำมาเผยแผ่ต่อพระสงฆ์ ซึ่งพระสงฆ์ต้องประพฤติตามพระธรรมวินัยที่พระองค์ได้วางไว้ ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้ที่จัดหลักสูตรการเรียนรู้อันใหญ่ เป็นนักวิชาการทางพระพุทธศาสนาที่เป็นพระสงฆ์ หรือผู้ที่เคยบวชเรียนมาก่อน จึงจัดการการศึกษาในกรอบที่คล้ายกับการศึกษาแบบนักธรรมและธรรมศึกษา ซึ่งก็เป็นปัญหาหนึ่งของการเรียนการสอนวิชาพระพุทธศาสนา เพราะผู้จัดหลักสูตรอาจจะไม่มีความรู้ทางโลกมากพอที่จะประยุกต์เข้าในหลักสูตร จึงพิจารณาเห็นว่าการศึกษาพระพุทธศาสนา คือการศึกษาเรื่องพระรัตนตรัย ซึ่งนับว่าเป็นกรอบที่ใหญ่มากที่สุดทีเดียว

#### 2.2.4 รายละเอียดสาระการเรียนรู้

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้แบ่งระดับสาระการเรียนรู้ออกเป็น 4 ช่วงการเรียนรู้หรือ 4 ช่วงวัยของผู้ศึกษา ดังนี้

- 1) การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 1 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
- 2) การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 2 ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
- 3) การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 3 ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
- 4) การเรียนรู้ช่วงชั้นที่ 4 ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

การจัดสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544 ก็ได้จัดแบ่งการเรียนรู้ตามช่วงชั้นดังกล่าว เพื่อให้สอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระที่ 1 : ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม ไว้ดังนี้

- มาตรฐานที่ ส 1.1 : เข้าใจประวัติความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ และสามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน
- มาตรฐานที่ ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ
- มาตรฐานที่ ส 1.3 : ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข

### 1) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติไทย พุทธประวัติ การประสูติ ตรัสรู้ ปรีชาญาณ ชาดก เรื่องวัณณุปถชาดก สุวัณณสามชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประวัติเบื้องต้นและการเข้าร่วมกิจกรรม ในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา ศึกษาประวัติศาสนวัตถุ ศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง ศรัทธา พระรัตนตรัย โอวาท 3 การไม่ทำชั่ว (เบญจศีล) ทำความดี (เบญจกรรม สังคหวัตถุ 4 กตัญญูทเวที่ต่อพ่อแม่และครอบครัว มงคล 38 ในเรื่อง ทำตัวดี วาง่าย รับใช้พ่อแม่) ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ อตตานิ อตตโน นาโถ (ตนแลเป็นที่พึ่งแห่งตน) และ มาตา มิตฺตํ สเก ชฺเร (มารดาเป็นมิตรในเรือนของตน) **พระไตรปิฎก** แนะนำพระไตรปิฎก **เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก** พระสารีบุตรโปรดมารดา **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ พระภิกษุสมณะ พราหมณ์ การบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติ ฝึกฟังเพลง ร้องเพลง เล่น และทำงานอย่างมีสติ ฝึกให้มีสติในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา คือ สามเณรบัณฑิต **หน้าที่ชาวพุทธ** อานิสงส์ของการสวดมนต์ การช่วยเหลือบำรุงรักษาวัด การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ ฝึกปฏิบัติมารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุในเรื่อง การพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การลุกขึ้นยืนรับ มรรยาท การสนทนา และการปฏิบัติตน **ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่าง** คือ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เจ้าพระยาสุธรรมมนตรี (หนูพร้อม) และชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน **ศึกษาศาสนพิธี** เรื่อง การบูชาพระรัตนตรัย การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน แนวประพฤติปฏิบัติตนในศาสนพิธี และ พิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

## 2) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นเอกลักษณ์ของชาติไทย พุทธประวัติ สรูปพุทธประวัติ เหตุการณ์หลังประสูติ แรกนาขวัญ การศึกษา การอภิเษกสมรส เทวทูต 4 การออกผนวช ชาดก เรื่องวรุณชาดก วานรินทชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ประวัติ และการเข้าร่วมกิจกรรมและพิธีกรรมที่เกี่ยวข้องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา ศึกษาประวัติความสำคัญของศาสนาวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่องศรัทธา พระรัตนตรัย โอวาท 3 การไม่ทำชั่ว (เบญจศีล) ทำความดี (เบญจธรรม หิริ-โอตตปเป สังคหวัตถุ 4 ขรวาสาธรรม 4 กตัญญูทเวที่ต่อครู อาจารย์และโรงเรียน มงคล 38 ในเรื่องกตัญญู สงเคราะห์ญาติพี่น้อง) ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ พุรุษมาตี มาตาปิตโร (มารดา บิดาเป็นพรหมของบุตร) **พระไตรปิฎก** แนะนำพระไตรปิฎก **เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก** วิธีปฏิบัติเมื่อถูกว่าร้าย **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ ผู้วิเศษ พระอริยะ การบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ไหว้พระและแผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติและสมาธิเบื้องต้น กิจกรรมการเคลื่อนไหวอย่างมีสติ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การคิด การถาม และการเขียน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่อง สามเณรราหุล **หน้าที่ชาวพุทธ** การปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมต่อพระรัตนตรัย การทำบุญให้ทาน การรู้จักสนทนาและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ฝึกปฏิบัติในเรื่องการพนมมือ การไหว้ การกราบ การนั่ง การยืน การเดิน การสำรวจระวางการปฏิบัติตนเมื่ออยู่ในวัดและพุทธสถาน การร่วมพิธีกรรมเบื้องต้น **ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่าง** เรื่องสมเด็จพระญาณสังวร (ศุข ใก่เถื่อน) สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช (เจริญ สุวฑฺฒโน) และชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน **ศึกษาศาสนพิธี** เรื่อง ระเบียบพิธีการบูชา พระรัตนตรัย การทำบุญตักบาตร การปฏิบัติตนต่อศาสนวัตถุ ศาสนสถาน แนวประพฤติ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

## 3) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นรากฐานสำคัญของวัฒนธรรมไทย พุทธประวัติ สรูปพุทธประวัติ การบำเพ็ญเพียร ฝงญุมาร ตวัสสุ ปฐมเทศนา ปรีณิพพาน ชาดก เรื่องอารามทุสขชาดก มหาวนิขชาดก วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ความสำคัญและหลักปฏิบัติใน วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา ศึกษาประวัติ ความสำคัญของศาสนาวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง ศรัทธา พระรัตนตรัย โอวาท 3 การไม่ทำชั่ว (เบญจศีล) ทำความดี (เบญจธรรม หิริ-โอตตปเปะ สังคหวัตถุ 4 ฆราวาสธรรม 4 อุตตะ 3 (อตัดตตะ ปรัตตะ อุภยัตตะ) กตัญญูกตเวทีต่อชุมชน สิ่งแวดล้อม มงคล 38 ในเรื่อง รู้จักให้ พุดไพเราะ อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่ดี) ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ ทพมานิ ปิโย โหติ (ผู้ให้ย่อมเป็นที่รัก) โมกโข กลุยานิยา สาธุ (เปล่งวาจาไพเราะให้สำเร็จประโยชน์) **พระไตรปิฎก** เรื่องนำผู้จาก **พระไตรปิฎก** รักสนุกจะทุกข์ถนัด **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ พระสัมมาสัมพุทธเจ้า พระปัจเจกพุทธะ พระอนุพุทธะ **การบริหารจิตและเจริญปัญญา** ในเรื่องการฝึกสวดมนต์ให้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัย แผ่เมตตา ความหมายและประโยชน์ของสติสัมปชัญญะ ประโยชน์ของการฝึกสติ ฝึกสมาธิเบื้องต้นด้วยการนับลมหายใจ ฝึกการยืน การเดิน การนั่ง และการนอนอย่างมีสติ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่อง สามเณรสังกัจจาย **หน้าที่ชาวพุทธ** เรื่อง การไหว้พระสวดมนต์ การไปวัด ประโยชน์ของวัด การศึกษาพุทธศาสนาวันอาทิตย์ การแต่งกายที่เหมาะสม และการสำรวมระวัง การถวายสิ่งของที่เหมาะสมแก่พระภิกษุ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ** ฝึกปฏิบัติในเรื่องการไหว้ การกราบ การต้อนรับ การรับ-ส่งสิ่งของแก่พระภิกษุ และการศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่าง เรื่อง สมเด็จพระพุทธอาจารย์ (โต พุทฺทมรฺสี) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน **ศึกษาศาสนพิธี** เรื่องการอาราธนาศีล การสมาทานศีล การจัดโต๊ะหมู่บูชา การประพาดปฏิบัติตนในศาสนพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

#### 4) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศูนย์รวมจิตใจของพุทธศาสนิกชน พุทธประวัติ สรุปรูปพุทธประวัติเกี่ยวกับการตรัสรู้ ประกาศธรรมโปรดชฎิลโปรดพระเจ้าพิมพิสาร พระอัครสาวก แสดงโอวาทปาฏิโมกข์ ชาดก เรื่องกุกกุฏกชาดก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** วิธีปฏิบัติตนและการเข้าร่วมกิจกรรมในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันธรรมสวนะ ศึกษาวิเคราะห์ คุณค่าของศาสนาวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่องพระรัตนตรัย (ศรัทธา 4) พระพุทธ (พุทธคุณ 3 ) พระธรรม (หลักธรรม) และพระสงฆ์ ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) โอวาท 3 การไม่ทำชั่ว (เบญจศีล) ทำความดี (เบญจธรรม สุจริต 3 พรหมวิหาร 4 กตัญญูกตเวทีต่อประเทศชาติ มงคล 38 ในเรื่องเคารพ ถ่อมตน ทำความดีให้พร้อมไว้ก่อน ทำจิตให้บริสุทธิ์ (บริหารจิตและเจริญปัญญา) **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ สุขา สุขขุสสุ สามัคคี (ความพร้อมเพียงของหมู่ให้เกิดสุข) โลกโปตถุมภิกกาเมตตา (เมตตา

ธรรมคำจุนโลก) **พระไตรปิฎก** ความหมายของพระไตรปิฎก **เรื่องนำรัฐจากพระไตรปิฎก** พระโมคคัลลานะเรียนวิชาแก่งวง **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ อุเบกขา อัญญาณูเบกขา การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกสวดมนต์ไหว้พระ สรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแม่เมตตา ความหมายของสมาธิและปัญญา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกการยืน เดิน นั่งและนอนอย่างมีสติ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส การสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา **เรื่องพระอุรุเวลกัสสปะ** **หน้าที่ชาวพุทธ** อานิสงส์ของการสวดมนต์ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวัด การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์แก่วัด การเรียนธรรมศึกษา กิจกรรมพระพุทธศาสนา 1 วันในโรงเรียน การเข้าค่ายพุทธบุตร และการเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนาและนำไปสู่การปฏิบัติ การแสดงตนเป็นพุทธมามกะฝึกปฏิบัติมรรยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ การยืน การเดิน และการนั่งที่เหมาะสมในโอกาสต่าง ๆ และศึกษากรณี **ชาวพุทธตัวอย่าง** เรื่อง สมเด็จพระมหิตลาธิเบศรอดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก สมเด็จพระศรีนครินทร์ราชชนนี และชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน **ศึกษาศาสนพิธี** เกี่ยวกับการอาราธนาศีล การอาราธนาธรรม การอาราธนาพระปริตร ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะ การประพาดิปฏิบัติตนในศาสนาพิธี และพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

##### 5) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นมรดกทางวัฒนธรรมล้ำค่าของชาติไทย เป็นหลักในการพัฒนาชาติไทย พุทธประวัติ สรูปพุทธประวัติเกี่ยวกับการเสด็จกรุงกบิลพัสดุ์ และพุทธกิจสำคัญอื่น ๆ ชาดก เรื่องจุฬาสกฐินชาดก วัณณาโรหชาดก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** สรุปลความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรมและหลักปฏิบัติในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันธรรมสวนะ ศึกษา วิเคราะห์ คุณค่าของศาสนวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย (ศรัทธา 4) พระพุทธ (พุทธจริยา 3) พระธรรม (อริยสัจ 4 หลักธรรม) และพระสงฆ์ ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) โอวาท 3 ไม่ทำชั่ว (เบญจศีล อบายมุข 4) ทำความดี (เบญจธรรม บุญกิริยาวัตถุ 3 อคติ 4 อิทธิบาท 4 กตัญญูกตเวทีต่อพระพุทธศาสนา มงคล 38 ในเรื่อง ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน การงาน ไม่อากูล อดทน) ทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (บริหารจัดการและเจริญปัญญา) **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ วิริเยน ทุกขมจเจติ (คนจะล่วงทุกข์ได้เพราะความเพียร) ปญญาโลกสมิ ปชฺโชโต (ปัญญาคือแสงสว่างในโลก) **พระไตรปิฎก** การแบ่งพระไตรปิฎกเป็น 3 ปิฎก คือ พระ

วินัย พระสูตร พระอภิธรรม **เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก อสรวิชราย 4 ตัว ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ สันโดษ (ในสิ่งเสพเสวย) ไม่สันโดษ (ในกุศลธรรม) **การบริหารจิตและเจริญปัญญา สวดมนต์ไหว้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา** ความหมายของสมาธิและปัญญา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการยืน เดิน นั่งและนอนอย่างมีสติ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส การสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่องพระโสณโกปิวิสะ **หน้าที่ชาวพุทธ** การจัดพิธีกรรมที่เรียบง่าย ประหยัด มีประโยชน์ และถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับศาสนสถาน การสร้างความสำนึกในประโยชน์และคุณค่าของการรักษาศีล การเข้าค่ายพุทธบุตรและการแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ** ฝึกปฏิบัติในเรื่องการขวนขวายและการมีส่วนร่วมในการจัดเตรียมสถานที่ประกอบพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา การปฏิบัติตนขณะประกอบพิธีกรรม การไหว้พระรัตนตรัย บิฑามารดา ครูอาจารย์ ผู้ที่เคารพนับถือและบุคคลตามฐานะ การกราบพระรัตนตรัย การกราบบุคคลตามฐานะและการกราบศพ **ศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่าง** คือ สมเด็จพระสังฆราช (สา) อาจารย์เสถียร โพธิ์นันทะ และชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน **ศาสนพิธี** เกี่ยวกับพิธีกรรมในการทำบุญ งานมงคล พิธีถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน การประพฤติ ปฏิบัติตนในศาสนพิธีและพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

#### 6) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา ในฐานะเป็นศาสนาประจำชาติ พุทธประวัติ สรูปพุทธประวัติ การปลงอายุสังขาร ปัจฉิมสาวก ปรินิพพาน การถวายพระเพลิง แจกพระบรมสารีริกธาตุ สังเวชนียสถาน 4 ซาก เรื่องที่มีดีโกศลซาก สัพพทาสีซาก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** สรุปความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ การเข้าร่วมกิจกรรมและหลักปฏิบัติในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา และวันธรรมสวนะ ศึกษาวิเคราะห์ คุณค่าของศาสนวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย (ศรัทธา 4) พระพุทธ (พุทธกิจ 5) พระธรรม (อริยสัจ 4 หลักธรรม) และพระสงฆ์ ไตรสิกขา (ศีล สมาธิ ปัญญา) โอวาท 3 ไม่ทำชั่ว (เบญจศีล อบายมุข 6 อกุศลมูล 3) ทำความดี (เบญจธรรม กุศลมูล 3 พละ 4 คารวะ 6 กตัญญูกตเวทีต่อพระมหากษัตริย์ มงคล 38 ในเรื่อง มีวินัย การงาน ไม่มีโทษ ไม่ประมาทในธรรม) และทำจิตใจให้บริสุทธิ์ (การบริหารจิตและเจริญปัญญา) **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ สจฺเจน กิตฺติ ปุโปติ (คนจะได้เกียรติด้วยสัจจะ)

ยถาวาที่ ตถากาโร (พูดเช่นไร ทำเช่นนั้น) **พระไตรปิฎก** ลักษณะเฉพาะและความสำคัญของพระไตรปิฎก เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก หากินผิตถินยอมพินาศ ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา คือ ตัณหา ฉันทะ การบริหารจิตและเจริญปัญญา สวตมนต์ให้พระสรรเสริญคุณพระรัตนตรัยและแผ่เมตตา ความหมายของสมาธิและปัญญา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการยืน เดิน นั่ง และนอนอย่างมีสติ ฝึกการกำหนดรู้ความรู้สึกเมื่อตาเห็นรูป หูฟังเสียง จมูกดมกลิ่น ลิ้นลิ้มรส กายสัมผัสสิ่งที่มากระทบ ฝึกให้มีสมาธิในการฟัง การอ่าน การคิด การถาม และการเขียน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่องพระราชา หน้าชีชาวพุทธ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสถานที่ต่าง ๆ ภายในวัด เขตพุทธาวาส-สังฆาวาส และการปฏิบัติตนเป็นที่เหมาะสม การเข้ารับการบรรพชาในพระพุทธศาสนา การเข้าค่ายพุทธบุตร การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ มารยาทชาวพุทธ และการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ฝึกปฏิบัติในเรื่องการถวายของแก่พระภิกษุ การปฏิบัติตนในขณะที่ฟังธรรม การปฏิบัติตนตามแนวทางของพุทธศาสนิกชนเพื่อประโยชน์ต่อศาสนา และศึกษากรณีชาวพุทธตัวอย่าง เรื่อง พ่อขุนรามคำแหงมหาราช สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระปรมานุชิตชิโนรส และชาวพุทธตัวอย่างในชุมชน ทบพวนศาสนพิธี เกี่ยวกับการอาราธนาศีล อาราธนาธรรม และอาราธนาพระปริตร พิธีทอดผ้าป่า พิธีทอดกฐิน ระเบียบพิธีในการทำบุญงานอวมงคล การประพุดิปฏิบัติตนในศาสนาพิธีและพิธีกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

## 7) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่องการสังคายนาการเผยแผ่พระพุทธศาสนาเข้าสู่ประเทศไทย ความสำคัญของพระพุทธศาสนาต่อสังคมไทยในฐานะศาสนาประจำชาติ สถาบันหลักของสังคมไทย สภาพแวดล้อมที่กว้างขวางและครอบคลุมสังคมไทย พระพุทธศาสนากับการพัฒนาตนและครอบครัว พุทธประวัติ สรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติเรื่อง ประสูติ เทวทูต 4 การบำเพ็ญทุกรกิริยา การแสวงหาความรู้ ชาตก เรื่องอัมพชาตก ดิตตริชาตก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** เรื่อง ระเบียบพิธี พิธีเวียนเทียน การปฏิบัติตนในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา ประวัติและความสำคัญของวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ คือ วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา และวันเทโวโรหนะ ศึกษาวิเคราะห์คุณค่าผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพระพุทธศาสนา มุ่งอนุรักษ์ศาสนวัตถุ และศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย (พุทธคุณ 9) อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้น 5 – ธาตุ 4, สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักธรรม อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข 2 (กายิก,เจตสิก) คิหิสุข, มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : ไตรสิกขา กรรมฐาน 2 ปธาน 4 โภค 3 มงคล 38

ในเรื่องไม่คบคนพาล คบบัณฑิต บูชาผู้ควรบูชา **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ ยัม เว เสวติ ตาทิโส (คบคนเช่นไร เป็นคนเช่นนั้น) อตุตนา โจทยตุตนา (จงเตือนตนด้วยตน) นิสम्म กรณฺ์ เสยฺโย (ใคร่ควรญูก่อนทำจึงดี) ทูรวาสา ทฺวาทูกฺขา (เรือนที่ครองไม่ดี นำทุกข์มาให้) **พระไตรปิฎก** โครงสร้าง ชื่อคัมภีร์ และสาระสังเขป ของพระวินัยปิฎก **เรื่องนำรู้จักพระไตรปิฎก** อภินิหารปัจเจกชน 5 **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ บริยัติ-ปฏิบัติ-ปฏิเวธ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา สวตมมตฺแปล และแม่เมตตาวิธีปฏิบัติและ ประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน เน้นอานาปานสติ นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวันพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิด แบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธีคือ วิธีคิดแบบคุณค่าแท้-คุณค่าเทียม และความคิดแบบคุณ-โทษ และทางออก ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา พระมหากัสสปะ พระอุบลี อนาถบิณฑิกะ นาง วิสาขา ชาวพุทธตัวอย่าง พระเจ้าอโศกมหาราช พระโสณะ และพระอุตตระ **หน้าที่ชาวพุทธ** เรื่องวิถีชีวิต ของพระภิกษุที่ต้องศึกษาค้นถุระและวิปัสสนาธุระ การปฏิบัติตัวที่เหมาะสมด้วยกาย วาจา ใจ การเป็น เพื่อนที่ดีตามหลักทิศเบื้องซ้ายในทิศ 6 มิตรแท้-มิตรเทียม การเข้าค่ายพุทธบุตร การเข้าร่วมพิธีกรรมทาง พุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ** เรื่องการ ไปวัด การแต่งกาย และการนำเด็กไปวัด การปฏิบัติตนในเขตวัด การเข้าพบพระภิกษุ การแสดงความ เคารพ (การประนมมือ การไหว้ การกราบ การเคารพพระรัตนตรัย การฟังเจริญพระพุทธรูป การฟังสวด พระอภิธรรมการฟังธรรมเทศนา) **ศาสนพิธี** เรื่อง การจัดโต๊ะหมู่บูชา (แบบหมู่ 4 หมู่ 5 หมู่ 7 และหมู่ 9) การจุดธูปเทียน จัดเครื่องประกอบโต๊ะหมู่บูชา คำอาราธนาต่าง ๆ และศึกษาศาสนพิธีและการปฏิบัติตน เป็นชาวพุทธที่ดีในท้องถิ่นต่าง ๆ **สัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา** เรื่อง พระ พุทธศาสนากับการพัฒนาตนและครอบครัว

## 8) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศเพื่อนบ้าน การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน ความสำคัญของพระ พุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยเสริมสร้างความเข้าใจอันดีกับประเทศเพื่อนบ้าน ความสำคัญของพระพุทธ ศาสนาต่อสังคมไทยในรากฐานวัฒนธรรม เอกลักษณ์และมรดกของชาติ พระพุทธศาสนากับการพัฒนา ชุมชนและการจัดระเบียบสังคม พุทธประวัติสรุปและวิเคราะห์พุทธประวัติเรื่อง การผจญมาร การตรัสรู้ การสั่งสอน ชาดก เรื่องมิตตวันทุกขาดก ราโชวาทชาดก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** เรื่องหลักธรรม



เบื้องต้นที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอัฐมีบูชา วันอาสาฬหบูชา ระเบียบพิธีและการปฏิบัติตนในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญวันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันเทโวโรหณะ ศึกษาวิเคราะห์คุณค่าผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพระพุทธศาสนา มุ่งอนุรักษ์ศาสนวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย (ธรรมคุณ 6) อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้น 5 – อายุตนะ สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักธรรม – สมบัติ 4 วิบัติ 4 อกุศลกรรมมถ 10 อบายมุข 6 นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : สุข 2 (สามิส, นิรามิส) มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ) : บุญพินิตของมัชฌิมาปฏิปทา ดรุณธรรม 6 กุลจักริฐิติธรรม 4 กุศลกรรมมถ 10 สติปัฏฐาน 4 มงคล 38 ในเรื่องประพจน์ธรรม เว้นจากความชั่ว เว้นจากการดื่มน้ำเมา **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ กมมุนา วุตตตี โลโก (สัตว์โลก ย่อมเป็นไปตามกรรม) กลุยาณการี กลุยาณํ ปาปการี จ ปาปํ (ทำดีได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) สุโข ปุญญสุล อัจฉโย (การสั่งสมบุญนำสุขมาให้) ปุชโก ลมเต ปุชํ วนทโก ปฏิวุทฺท (ผู้บูชาเขาย่อมได้รับการบูชาตอบ ผู้ให้เขาย่อมได้รับการให้ตอบ) **พระไตรปิฎก** โครงสร้าง ชื่อคัมภีร์ และสาระสังเขปของพระสุตตันตปิฎก **เรื่องนำ** รู้จากพระไตรปิฎก จุฬกัมมวิภังคสูตร **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ ฌาน-ญาณ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ นำวิธีการบริหารจัดการและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธีคือ วิธีคิดแบบอุบายปลุกเร้าคุณธรรมและวิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่องพระสารีบุตร พระโมคคัลลานะ นางชุชชุตตรา พระเจ้าพิมพิสาร ชาวพุทธตัวอย่าง เรื่อง สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยาวชิรญาณวโรรส พระมหาธรรมราชาลิไท **หน้าที่ชาวพุทธ** เรื่องการเข้าในบทบาทของพระภิกษุในการเผยแผ่พระพุทธศาสนา การแสดงธรรม ปาฐกถาธรรม การประพจน์ตนให้เป็นแบบอย่างการฝึกบทบาทของตนเองในการช่วยเผยแผ่พระพุทธศาสนา การบรรยายธรรม การจัดนิทรรศการการเข้าค่ายพุทธบุตร การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การเป็นลูกที่ดีตามหลักทศเบ็องหน้าในทศ 6 การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ** เรื่องการต้อนรับ (ปฏิสันถาร) มารยาทของผู้เป็นแขก ฝึกปฏิบัติระเบียบพิธี การยืน การให้ที่นั่ง การเดินสวนทาง การสนทนา การรับสิ่งของ การแต่งกายไปวัด การแต่งกายไปงานมงคล งานอวมงคล **ศาสนพิธี** เรื่องการทำบุญตักบาตร การถวายภัตตาหาร สิ่งของที่ควรถวายและสิ่งที่ต้องห้ามสำหรับพระภิกษุ การถวายสังฆทาน เครื่องสังฆทาน การถวายผ้าอาบน้ำฝน การจัดเครื่องไทยธรรม เครื่องไทยธรรม การกรวดน้ำ การทอดกฐิน การทอดผ้าป่า และการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในท้องถิ่น

ถิ่นต่างๆ **สัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา** เรื่อง **พระพุทธศาสนากับการพัฒนาชุมชนและการจัดระเบียบสังคม**

### 9) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่องการเผยแผ่พระพุทธศาสนา เข้าสู่ประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก การนับถือพระพุทธศาสนาของประเทศเหล่านั้นในปัจจุบัน ความสำคัญของพระพุทธศาสนาในฐานะที่ช่วยสร้างสรรค์อารยธรรม และความสงบสุขให้แก่โลก พระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง พุทธประวัติ สรูปและวิเคราะห์พุทธประวัติ เรื่องปฐมเทศนา โอวาทปาฏิโมกข์ศึกษาพุทธประวัติจากพระพุทธรูปปางต่าง ๆ เช่น ปางมารวิชัย ปางปฐมเทศนา ปางลีลา ปางประจำวันเกิด ชาตก เรื่องนันทวิสาขชาตก สุวัณณหังสชาตก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** เรื่องประวัติของวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในประเทศไทย วันวิสาขบูชาวันสำคัญสากล หลักปฏิบัติตน การพึงธรรมเทศนา การแต่งกายในการประกอบศาสนพิธีที่วัด การงดเว้นอบายมุข การประพฤติวิริตติในวันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ ศึกษาวิเคราะห์คุณค่า ผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพระพุทธศาสนา มุ่งอนุรักษ์ศาสนวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่องพระรัตนตรัย (สังฆคณ 9) อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้นธ 5 -ไตรลักษณ์, สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : หลักกรรม - วัฏฏะ 3 ปปัญจธรรม 3 - ตัณหา มานะ ทิฏฐิ, นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : อตถะ 3, มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : มรรคมืองค์ 8 ปัญญา 3 สปัริสธรรม 7 บุญกิริยาวัตถุ 10 อุบาสกธรรม 7 มงคล 38 ในเรื่องมีศิลปวิทยา พบสมณะ พังธรรมตามกาล สนทนาธรรมตามกาล **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ อตตตา หเว ชิตี เสยโย (ชนะตนนั้นแลดีกว่า) ธมฺมจารี สุขี เสติ (ผู้ประพฤติธรรมย่อมอยู่เป็นสุข) ปมาโท มจฺจุโน ปที (ความประมาทเป็นทางแห่งความตาย) สุตฺตฺสฺส ลภเต ปญฺญํ (ผู้ฟังด้วยดีย่อมได้ปัญญา) **พระไตรปิฎก** โครงสร้าง ชื่อคัมภีร์ และสาระสังเขปของพระอภิธรรมปิฎก **เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก** พุทธปณิธาน 4 ในมหาปรินิพพานสูตร ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา คืออตตตา -อนัตตตา **การบริหารจิตและเจริญปัญญา** สวดมนต์แปล และแผ่เมตตา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานเน้นอานาปานสติ นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในชีวิตประจำวัน พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ๒ วิธีคือ วิธีคิดแบบอริยสัจ และวิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่องพระอัญญาโกณฑัญญะ พระมหาปชาบดีเถรี พระเขมาเถรี พระเจ้าปเสนทิโกศล ชาวพุทธตัวอย่าง ม.จ.หญิง พูนพิสมัย ดิศกุล ศาสตราจารย์

สัญญา ธรรมศักดิ์ **หน้าที่ชาวพุทธ** เรื่องหน้าที่ของพระภิกษุในการปฏิบัติตามหลักพระธรรมวินัยและจรรยาวัตรอย่างเหมาะสม การปลุกจิตสำนึกในด้านการบำรุงรักษาวัดและพุทธสถานให้เกิดประโยชน์ การปฏิบัติหน้าที่ชาวพุทธตามพุทธปณิธาน 4 ในมหาปริณิพพานสูตร การศึกษาเรียนรู้เรื่ององค์ประกอบของพระพุทธศาสนา นำไปปฏิบัติและเผยแพร่ตามโอกาสการศึกษาการรวมตัวขององค์กรชาวพุทธ การเป็นศิษย์ที่ดีตามหลักทศเบ็องชวาในทศ 6 การเข้าค่ายพุทธบุตร การเข้าร่วมพิธีกรรมทางศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **ศาสนพิธี** เรื่อง พิธีทำบุญงานมงคล งานอวมงคล การนิมนต์พระภิกษุ การเตรียมพระพุทธรูป และเครื่องบูชา การรดน้ำสรงพระพุทธรูป การบูชาพระรัตนตรัย การเตรียมเครื่องรับรองการจตุรพิธวัน ข้อปฏิบัติในการเลี้ยงพระ การถวายข้าวพระพุทธรูป การถวายไทยธรรม การกรวดน้ำ **มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ** ในงานศาสนพิธีที่บ้าน การจัดเตรียมสถานที่ การสนทนา การแต่งกาย มารยาทการพูด การใช้คำพูดกับพระภิกษุตามฐานะ และการปฏิบัติตนเป็นชาวพุทธที่ดีในท้องถิ่นต่าง ๆ **สัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา** เรื่องพระพุทธศาสนากับเศรษฐกิจพอเพียง

10) **รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4**

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่องพระพุทธศาสนามีทฤษฎีและวิธีการที่เป็นสากลและมีข้อปฏิบัติที่ยึดทางสายกลาง พระพุทธศาสนาเน้นการพัฒนาศรัทธาและปัญญาที่ถูกต้อง วิเคราะห์สังคัมขมพูทวีป และคติความเชื่อทางศาสนาสมัยก่อนพระพุทธเจ้า พุทธประวัติ สรูปและวิเคราะห์พุทธประวัติด้านการตรัสรู้และการก่อตั้งพระพุทธศาสนา **ชาดก** เรื่องเวสสันดรชาดก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** หลักธรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันธรรมสวนะและเทศกาลสำคัญ ศึกษาวิเคราะห์คุณค่าผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านพระพุทธศาสนา มุ่งอนุรักษ์ศาสนวัตถุและศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่อง พระรัตนตรัย (วิเคราะห์ความหมายและคุณค่าของพุทธะ) อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ขั้น 5 - นามรูป, สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : พระสังฆธรรม 3 ปัญญาวิมุตติธรรม 4 พละ 5 อุบาสกธรรม 5 มงคล 38 ในเรื่องสงเคราะห์บุตร สงเคราะห์ภรรยา และสันโดษ **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ จิตดี ทนดี สุขาวดี (จิตที่ฝึกดีแล้ว นำสุขมาให้) น อุจฺจาวจํ ปณฺทิตา ทสฺสุยฺนฺติ (บัณฑิตย่อมไม่แสดงอาการขึ้น ๆ ลง ๆ) นตฺถิ โลกเ อณินฺทิตอ (คนที่ไม่ถูกนินทา ไม่มีในโลก) โกรํ ฆตฺวา สุขํ เสติ (ฆ่าความโกรธได้ย่อมเป็นสุข) **พระไตรปิฎก** วิเคราะห์ความสำคัญและคุณค่าของพระไตรปิฎก **เรื่อง** นำรู้จากพระไตรปิฎก การครองตนเป็นพลเมืองที่ดี **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ ภพภูมิ การบริหารจัดการและเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติ ปฏิฐานนำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้คุณภาพชีวิตและสังคม

พัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธี คือ วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์ และวิธีคิดแบบเป็นอยู่  
 ในขณะปัจจุบัน ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่องพระอัสสชิ พระกสิลาโคตมีเถรี พระนาง  
 มัลลิกา และหมอซึก โกมารภัก ชาวพุทธตัวอย่าง พระนาคเสน-พระยามิลินท์ สมเด็จพระวันรัต (เฮง เขม  
 จารี) พระอาจารย์มั่น ภูริทัตโต สุชีพ ปุญญานุภาพ **หน้าที่ชาวพุทธ** เรื่องการเข้าใจในกิจของพระภิกษุ เช่น  
 การศึกษา การปฏิบัติธรรม และการเป็นนักรบที่ดี การศึกษาคุณสมบัติของทนายและปฏิคาหก การรักษา  
 ศิล 8 การเข้าร่วมกิจกรรมและเป็นสมาชิกขององค์กรชาวพุทธ การเป็นที่ดีตามหลักทศเบ็องบนในทศ 6  
 การเข้าค่ายพุทธธรรม การเข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **ศาสนพิธี**  
 เรื่องประเภทของพุทธศาสนพิธี ศาสนพิธีเนื่องด้วยพุทธบัญญัติ พิธีแสดงตนเป็นพุทธมามกะ พิธีเวียนเทียน  
 ถวายสังฆทาน ถวายผ้าอาบน้ำฝน พิธีทอดกฐิน พิธีบวชธรรมาวาส ศาสนพิธีที่นำพระพุทธศาสนาเข้าไปเกี่ยว  
 เนื่อง เช่น การทำบุญเลี้ยงพระในโอกาสต่าง ๆ มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ เรื่อง  
 การปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ ทางกาย วาจา และใจที่ประกอบด้วยเมตตาการปฏิสันถารที่เหมาะสมต่อพระ  
 ภิกษุในโอกาสต่าง ๆ **สัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา** เรื่องพระพุทธศาสนา  
 กับการศึกษาที่สมบูรณ์

#### 11) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญพระพุทธศาสนา เรื่องลักษณะประชาธิปไตยในพระ  
 พุทธศาสนา หลักการของพระพุทธศาสนากับหลักวิทยาศาสตร์ พระพุทธศาสนาเน้นการฝึกหัดอบรมตน  
 การพึ่งพาตนเอง และการมุ่งอิสรภาพ การคิดตามนัยแห่งพระพุทธศาสนาและการคิดแบบวิทยาศาสตร์  
 พุทธประวัติ วิเคราะห์พุทธประวัติ ด้านวิธีการสอน และการเผยแผ่พระพุทธศาสนาตามแนวพุทธจริยา  
 ชาดก เรื่องมโหสถชาดก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** หลักธรรม คติธรรมที่เกี่ยวข้องกับวันธรรม  
 สวณะและเทศกาลสำคัญ ศึกษา วิเคราะห์ คุณค่าผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพระพุทธศาสนา มุ่ง  
 อนุรักษ์ศาสนวัตถุ และศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่องพระรัตนตรัย (วิเคราะห์ความหมายและ  
 คุณค่าของธรรมะ) อริยสัจ 4 ทุกข์ (ธรรมที่ควรรู้) : ชั้น 5 - โลกธรรม 8, สมุทัย (ธรรมที่ควรละ) : กรรม  
 นิยาม - กรรม 12 มิจฉาวณิชา 5, นิโรธ (ธรรมที่ควรบรรลุ) : วิมุตติ 5, มรรค (ธรรมที่ควรเจริญ) : อปริหา  
 นิยธรรม 7 ปาปณิกกรรม 3 ทิฏฐธัมมิกัตถสังวัตตนิกรกรรม 4 โภคอาทียะ 5 อริยวัชฒิ 5 มงคล 38 ในเรื่อง  
 เมื่อถูกโลกธรรมจิตไม่หวั่นไหว จิตไม่เศร้าโศก จิตไม่มัวหมอง จิตเกษม **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ ปฏิรูปการี  
 รุรวา อุฏฐาตา วินุทเต ธนั (คนขยันเอาการเอางาน กระทำเหมาะสม ย่อมมหาทรัพย์ได้) วายเมถว ปุริโส

ยาว อุดมสุด นิปุปทา (เกิดเป็นคนควรจะพยายาม จนกว่าจะประสบความสำเร็จ) สนฺตฺฏฐี ปรมฺ ธิ (ความสันโดษเป็นทรัพย์อย่างยิ่ง) อธินาทานํ ทุกฺขํ โลก (การเป็นหนี้เป็นทุกข์ในโลก) **พระไตรปิฎก** วิเคราะห์การสังคายนาและการเผยแผ่พระไตรปิฎก **เรื่องนำรู้จากพระไตรปิฎก** คนครองเรือนที่ร้ายและที่ดี 10 ประเภท ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา คือโพธิปักขิยธรรม วาสนา-บารมี **การบริหารจิตและเจริญปัญญา** สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐานนำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ คุณภาพชีวิตและสังคมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ 2 วิธีคือ วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ และวิธีคิดแบบวิภาษวาท ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่องพระอนุรุทธะ พระองคฺลิมาล พระธัมมทินนาเถรี จิตตคหบดี **ชาวพุทธตัวอย่าง** สมเด็จพระนารายณ์มหาราช พระธรรมโกศาจารย์ (พุทธทาสภิกขุ) พระธรรมโกศาจารย์ (ปัญญานันทภิกขุ) ดร. เอ็มเบดการ์ **หน้าที่ชาวพุทธ** เรื่องการบรรพชาอุปสมบทในพระพุทธศาสนา ประโยชน์ของการบรรพชาอุปสมบท การบวชเป็นแม่ชี ธรรมจารินี หรือเนกขัมมณารี การศึกษาพุทธศาสนวันอาทิตย์และธรรมศึกษา การปลูกจิตสำนึกและการมีส่วนร่วมในสังคมพุทธ การปฏิบัติตนที่เหมาะสมในฐานะผู้ปกครองและผู้อยู่ในปกครอง ตามหลักทิศเบื้องล่างในทิศ 6 การเข้าค่ายพุทธธรรม เข้าร่วมพิธีกรรมทางพระพุทธศาสนา การแสดงตนเป็นพุทธมามกะ **มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ** เรื่องการแสดงความเคารพตามหลักพระพุทธศาสนาต่อพระรัตนตรัย ปุชฌิยสถาน ปุชฌิยวัตถุ และปุชฌิยนุคคล การปฏิสังขารตามหลักปฏิสังขาร 2 **ศาสนพิธี** เรื่องความหมายสำคัญคติดธรรมในพิธีกรรม บทสวดมนต์ของนักเรียน งานพิธี คุณค่าและประโยชน์พิธีบรรพชาอุปสมบท คุณสมบัติของผู้ขอบรรพชาอุปสมบท เครื่องอัฐบริขาร **สัมพันธ์พระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา** เรื่องพระพุทธศาสนากับการเมืองและสันติภาพ

## 12) รายละเอียดสาระการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

**พระพุทธ** เกี่ยวกับประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา เรื่องพระพุทธศาสนาเป็นศาสตร์แห่งการศึกษา พระพุทธศาสนาเน้นความสัมพันธ์ของเหตุปัจจัย และพิธีแก้ปัญหา พระพุทธศาสนาฝึกคนไม่ให้ประมาท พระพุทธศาสนามุ่งประโยชน์สุขและสันติภาพแก่บุคคล สังคมและโลก พุทธประวัติ สรูปและวิเคราะห์พุทธประวัติในส่วนการบริหารและการธำรงรักษาพระพุทธศาสนา วิเคราะห์ พระพุทธเจ้าในฐานะเป็นมนุษย์ผู้ฝึกตนได้อย่างสูงสุด พระพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน **ชาดก** เรื่องมหาชนกชาดก **วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา** ศึกษาวิเคราะห์หลักธรรม อภิปรายผลที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ศึกษาวิเคราะห์หลักธรรม คติธรรม อภิปรายผลที่เกี่ยวข้องเนื่องในวันธรรมสวนะ และเทศกาลสำคัญ

ศึกษาวิเคราะห์คุณค่าผลงานภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านพระพุทธศาสนา มุ่งอนุรักษ์ศาสนวัตถุ และศาสนสถานในท้องถิ่น

**พระธรรม** เกี่ยวกับหลักธรรมทางพระพุทธศาสนา เรื่องพระรัตนตรัย(วิเคราะห์ความหมายและคุณค่าของสังฆะ) อริยสัจ 4 ทุกข์(ธรรมที่ควรรู้) : ชั้นธ 5-จิต เจตสิก, สมุทัย(ธรรมที่ควรละ) : ธรรมนิยาม-ปฏิบัติสมุปบาท นิรวรณ 5 อุปาทาน 4 นิโรธ(ธรรมที่ควรบรรลุ) : นิพพาน, มรรค(ธรรมที่ควรเจริญ) : อธิปไตย 3 สาราณียธรรม 6 ทศพิทธราชธรรม 10 วิปัสสนาญาณ 9 มงคล 38 ในเรื่องความเพียรเผากิเลส ประพฤติพรหมจรรย์ เห็นอริยสัจ บรรลุนิพพาน **พุทธศาสนสุภาษิต** คือ ราชา มุขิ มนุสฺสานํ (พระราชาก็เป็นประมุขของประชาชน) สติ โลกสุมี ชาคโร (สติเป็นเครื่องตื่นในโลก) นตฺถิ สนฺตปิรํ สุขํ (สุขอื่นยิ่งกว่าความสงบไม่มี) นิพฺพานํ ปรมํ สุขํ (นิพพานเป็นสุขอย่างยิ่ง) **พระไตรปิฎก** วิธีการศึกษาและค้นคว้าพระไตรปิฎก **เรื่องนารัฐจากพระไตรปิฎก** มหาสารโนปมสูตร **ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา** คือ ฌานสมาบัติ – ผลสมาบัติ – นิโรธสมาบัติ – สัมมัตตะ – มิจฉัตตะ **การบริหารจิตและการเจริญปัญญา** สวดมนต์แปลและแผ่เมตตา วิธีปฏิบัติและประโยชน์ของการบริหารจิตและการเจริญปัญญา ฝึกการบริหารจิตและเจริญปัญญาตามหลักสติปัฏฐาน นำวิธีการบริหารจิตและเจริญปัญญาไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้คุณภาพชีวิตและสังคม พัฒนาการเรียนรู้วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการสรุปทั้ง 10 วิธี ศึกษาภูมิปัญญาท้องถิ่นในการนำหลักธรรมไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**พระสงฆ์** เกี่ยวกับประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา เรื่องพระอานนท์ พระปฎาจารย์เถรี จุฬภัททา สุมณมาลาการ **ชาวพุทธตัวอย่าง** เรื่องพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว พระโพธิญาณเถร (ชา สุภทฺโท) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุตฺโต) อนาคตริก ธรรมपालะ **หน้าที่ชาวพุทธ** เรื่องวิเคราะห์หน้าที่และบทบาทของพระภิกษุในฐานะพระนักเทศน์ พระธรรมทูต พระธรรมจาริก พระวิทยากร พระวิปัสสนาจารย์ และพระนักพัฒนา วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของอุบาสก อุบาสิกาที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบัน วิเคราะห์เกี่ยวกับการปกป้องคุ้มครองพระพุทธศาสนาของพุทธบริษัทในสังคมไทย การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวตามหลักทศเบ็องหลังในทศ 6 มารยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุ เรื่องการบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและโลก การปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระภิกษุทางกาย วาจา ใจ **ศาสนพิธี** เรื่อง บุญพิธี ทานพิธี กุศลพิธี วิเคราะห์คุณค่าและประโยชน์ของศาสนพิธี **สัมมนาพระพุทธศาสนากับการแก้ปัญหาและการพัฒนา** เรื่องรักษาพุทธศาสนากับการพัฒนาแบบยั่งยืน

### 2.3 เปรียบเทียบหลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 กับ พ.ศ. 2544

เมื่อศึกษาเปรียบเทียบถึงหลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนาโดยภาพกว้างๆ จะพบว่า หลักสูตรวิชาพระพุทธศาสนา ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ได้วางหลักการไว้ 4 ประการ คือ

- 1) นักเรียนในสถานศึกษาทุกระดับ เรียนพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมให้เจริญก้าวหน้าและสงบสุข
- 2) การเรียนการพระพุทธศาสนาจะต้องให้ครบทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ สาระความรู้(ปริยัติ) การฝึกอบรมกายใจ(ปฏิบัติ) และการวิเคราะห์ประเมินผลการปฏิบัติของตนเอง(ปฏิเวธ)
- 3) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จะต้องคำนึงถึงวัยของผู้เรียน ความเหมาะสม ของเวลาเรียน การลำดับความยากง่าย การสร้างความเข้าใจที่ถูกต้องและป้องกันความเข้าใจผิดต่อหลักของพระพุทธศาสนา
- 4) การจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งบูรณาการทั้ง 4 ด้าน คือให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง สนองความต้องการและปัญหาของบุคคลและสังคม มีระบบการฝึกอบรมตนตามแนวทางพระพุทธศาสนา และสอดคล้องกับเอกลักษณ์และวัฒนธรรมของไทย<sup>6</sup>

ในส่วนการจัดหัวข้อการเรียนรู้นั้น ได้แบ่งหัวข้อหรือผังมโนทัศน์ไว้ 8 หัวข้อ คือ

- 1) ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา
- 2) พุทธประวัติ ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา และชาวพุทธตัวอย่าง
- 3) พุทธธรรมเพื่อชีวิตและสังคม
- 4) พระสงฆ์และการปฏิบัติตนที่เหมาะสมต่อพระสงฆ์
- 5) หน้าที่ชาวพุทธ
- 6) พระไตรปิฎก พุทธศาสนสุภาษิต ภาษาบาลีและคำศัพท์ทางพระพุทธศาสนา
- 7) การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
- 8) มารยาทชาวพุทธ ศาสนพิธี และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

---

<sup>6</sup> กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, คู่มือหลักสูตรพระพุทธศาสนาตอนปลาย พ.ศ. 2524(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). (กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2537), หน้า 6.

จากอดีตที่ผ่านมา การเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ไม่มีการเรียนการสอนวิชาพระพุทธ เป็นรายวิชา หรือเป็นวิชาเดี่ยว ซึ่งกรมวิชาการได้มีข้อเสนอแนะในคราวปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2533 ให้จัดการระดับประถมศึกษาเพิ่มเนื้อหาและเวลาเรียนในกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต หรือ สปช. ให้เพิ่ม เนื้อหาหน่วยที่ 4 ชาติไทย เพิ่ม “พระพุทธศาสนา” และกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย เปลี่ยนจาก “จริย ศึกษาศึกษา” เป็น “พระพุทธศาสนา” ส่วนการเรียนการสอนในมัธยมศึกษา แม้ว่าวิชาพระพุทธศาสนาจะเป็น วิชาเลือก แต่ก็กำหนดให้เรียน 2 คาบ/ชั่วโมง (คาบละ 50 นาที) ต่อสัปดาห์

ส่วนหลักสูตรสาระการเรียนรู้วิชาพระพุทธศาสนา พ.ศ. 2544 ได้จัดสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐาน 3 ข้อของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม คือ

มาตรฐานที่ ส 1.1 : เข้าใจประวัติความสำคัญ หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับ ถือ และสามารถนำหลักธรรมของศาสนามาเป็นหลักปฏิบัติในการอยู่ร่วมกัน

มาตรฐานที่ ส 1.2 : ยึดมั่นในศีลธรรม การทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม และศรัทธาในพระพุทธ ศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

มาตรฐานที่ ส 1.3 : ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรม และศาสนพิธีของพระพุทธศาสนา หรือ ศาสนาที่ตนนับถือ ค่านิยมที่ดีงาม และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาการ บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม สิ่งแวดล้อม เพื่อการอยู่ร่วมกันได้อย่าง สันติสุข

พระเทพโสภณได้กล่าวไว้ว่า เมื่อวิเคราะห์ดูแล้ว เราจะพบว่ามาตรฐานทั้งสามมีจุดเน้นต่างกัน นั่น คือมาตรฐาน ส 1.1 เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา(Knowledge) มาตรฐาน ส 1.2 เน้นให้ ผู้เรียนมีค่านิยมที่ดีงาม และมีศรัทธาในพระพุทธศาสนา(Attitude) และมาตรฐาน ส 1.3 เน้นให้ผู้เรียน ประพฤติปฏิบัติตนตามหลักธรรมและศาสนพิธี ทั้งสามสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต(Process)

มาตรฐานทั้งสามข้อนี้พอจะเทียบได้กับไตรสิกขา คือ อธิศีลสิกขา อธิจิตสิกขา อธิปัญญาสิกขา ดัง นี้

มาตรฐาน ส 1.3 เน้นเรื่องการประพฤติปฏิบัติซึ่งเป็นเรื่องของพฤติกรรมที่แสดงออกมาให้ปรากฏ แก่คนอื่น มาตรฐานนี้เทียบได้กับอธิศีลสิกขา ซึ่งเป็นการฝึกอบรมในเรื่องศีล คือรักษากาย วาจาให้เรียบร้อย

มาตรฐาน ส 1.2 เน้นเรื่องการพัฒนาคุณธรรมที่ดี เช่น สมภาณี ศรัทธา มาตรฐานนี้เทียบได้กับอธิ จิตตสิกขา ซึ่งเป็นการอบรมในเรื่องจิต คือคุณสมบัติที่ดีภายในใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งคือสมภาณี



มาตรฐาน ส 1.1 เน้นเรื่องการพัฒนาความรู้ซึ่งรวมทั้งความรู้ความเข้าใจทั่วไป เกี่ยวกับพระพุทธศาสนา และความเห็นที่ถูกต้องตามหลักพระพุทธศาสนาที่เรียกว่า โลกียสัมมาทิฏฐิ มาตรฐานนี้เทียบได้กับอธิปัญญาสิกขาซึ่งเป็นการฝึกอบรมในเรื่องปัญญา เมื่อเทียบเคียงกันอย่างนี้แล้ว เราอาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาที่จะให้ได้มาตรฐานทั้งสามข้อต้องเป็นการจัดการศึกษาตามหลักไตรสิกขา<sup>7</sup>

ในส่วนการจัดหัวข้อการเรียนรู้ นั้น ได้แบ่งหัวข้อหรือผังมโนทัศน์ไว้ 7 หัวข้อ คือ

- 1) ประวัติและความสำคัญของพระพุทธศาสนา - พุทธประวัติ
- 2) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนา - พุทธศาสนสุภาษิต - พระไตรปิฎก - เรื่องน่ารู้จากพระไตรปิฎก - ศัพท์ทางพระพุทธศาสนา
- 3) ประวัติพุทธสาวก พุทธสาวิกา - ชาดก
- 4) หน้าที่ชาวพุทธ มรรยาทชาวพุทธและการปฏิบัติตนต่อพระภิกษุ - ชาวพุทธตัวอย่าง
- 5) การบริหารจัดการและการเจริญปัญญา
- 6) วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา - ศาสนพิธี
- 7) สัมมนาพระพุทธศาสนา

หัวข้อเรื่องทั้ง 7 นั้น มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความสอดคล้องเชื่อมโยงกันได้เมื่อเกิดการเรียนการสอน และสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนาคือการศึกษาเรื่องพระรัตนตรัย และศึกษาตามหลักไตรสิกขา ในการกำหนดเวลาการเรียนการสอนนั้น กระทรวงศึกษาได้ขอความร่วมมือให้จัดการเรียนการสอน 2 คาบ/ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ซึ่งก็ไม่ได้กำหนดเป็นข้อบังคับ สิ้นสุดแล้วแต่สถานศึกษาต่างๆ จะพิจารณาเห็นสมควร

เมื่อนำหลักสูตรทั้งสองมาเปรียบเทียบกันโดยเนื้อหาและโครงสร้างจะพบว่า หลักสูตร พ.ศ. 2533 แม้การจัดกลุ่มเนื้อหาวิชาซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระของพระพุทธศาสนาได้ดี แต่อย่างไรก็ตามการแบ่งเนื้อหาเช่นนี้ก็ทำให้เกิดปัญหาความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชา และปัญหาการแบ่งแยกเนื้อหาวิชา กล่าวคือเมื่อเนื้อหาแบ่งเป็น 7 ส่วนในทุกระดับชั้น เนื้อหาในแต่ละชั้นย่อมมีความซ้ำซ้อนกัน เช่น วันสำคัญทางพระ

<sup>7</sup> คณะกรรมการจัดทำรายละเอียดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม, การจัดสาระการเรียนรู้พระพุทธศาสนา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. หน้า 311-312.

พุทธศาสนา ก็ต้องเรียนในทุกระดับชั้น ยิ่งถ้าพิจารณาในเนื้อหาวิชาแล้วจะพบความซ้ำซ้อนของเนื้อหาด้วย เช่น วันสำคัญทางพระพุทธศาสนาจะมีวันธรรมสวนะ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา ซึ่งในทุก ระดับชั้นก็จะมีเนื้อหาของวันดังกล่าวประกอบด้วยทุกชั้น ส่วนปัญหาการแยกหมวดธรรมนั้นพบว่า หลัก ธรรมเดียวกันถูกแบ่งแยกสอนในหลายระดับชั้น เช่น เรื่องของทศ 6 พรหมวิหาร 4 มงคล 38 ประการ แม้ แต่อริยสัจ 4 ได้มีการแยกหัวข้อธรรมหมวดเดียวกัน แต่เรียนในชั้นต่างๆ กัน<sup>8</sup>

การแบ่งแยกหมวดธรรมนั้น แม้จะเป็นผลดีในเรื่องความเหมาะสมของผู้ฟัง และผู้เรียน แต่ในขณะ เดียวกันย่อมทำให้การเรียนการสอนขาดความต่อเนื่อง และขาดความสมบูรณ์ได้เช่นกัน เพราะปรากฏว่า หลักธรรมบางข้อ เช่น เรื่องประโยชน์ 3 ได้ถูกตัดจนเหลือข้อเดียว เป็นต้น<sup>9</sup>

ส่วนในหลักสูตร พ.ศ. 2544 แม้ว่าผู้จัดหลักสูตรจะพยายามแก้ไขปัญหาคงพร่องต่างๆ ของหลัก สูตร พ.ศ. 2533 ก็จริง แต่ก็ไม่ได้ทำให้ปัญหาต่างๆ หดไป ปัญหาต่างๆ เช่น ความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ก็ยัง คงเดิม ในส่วนเนื้อหาที่เพิ่มเพียงหัวข้อสัมมนาพระพุทธศาสนาเท่านั้น โครงสร้างของหลักสูตรเป็นไปใน ลักษณะที่ยืดหยุ่นทั้งด้านสาระ เวลา และการจัดการเรียนการรู้ เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ<sup>10</sup>

ดังนั้น เมื่อศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรทั้งสองนั้น ทำให้พบว่า มีความคล้ายคลึงกัน ทำให้การเรียน การสอนวิชาพระพุทธศาสนามีจุดร่วมอันเดียวกัน ซึ่งสามารถแบ่งข้อดีและข้อเสียได้ ดังนี้

- 1) ข้อดี คือ ทำให้เกิดมาตรฐานเดียวกัน และเป็นแบบแผนในเชิงโครงสร้างและการพัฒนาระบบ การเรียนรู้
- 2) ข้อเสีย คือ ไม่สามารถหลีกเลี่ยงปัญหาเรื่องความซ้ำซ้อนในส่วนเนื้อหาที่ว่าหลักธรรม การ แบ่งหมวดธรรม มารยาทชาวพุทธ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เป็นต้น

<sup>8</sup> ดนัย ปรีชาเพิ่มประสิทธิ์, "หลักสูตรการศึกษาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนไทย", เอกสารในการสัมมนาเพื่อติดตามความก้าวหน้าในงานวิจัยเรื่อง "หลักสูตรการศึกษาพระพุทธศาสนาในโรงเรียนไทย" เสนอที่ศูนย์พุทธศาสนศึกษา คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (เอกสารไม่ตีพิมพ์เผยแพร่).

<sup>9</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 12.

<sup>10</sup> เรื่องเดียวกัน, หน้า 13.