

## บทที่ 4



### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยนี้นำเสนอในรูปแบบตาราง แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล

ในตอนนี้เป็นกรนำเสนอรายละเอียดของข้อมูลส่วนตัวของผู้ให้ข้อมูล ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของผู้ให้ข้อมูล จำแนกตามเพศ อายุ อายุราชการ และอื่น ๆ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
ชาย	321	89.42
หญิง	38	10.58
รวม	359	100.00
2. อายุ		
ไม่เกิน 30 ปี	-	-
31 – 40 ปี	42	11.70
41 – 50 ปี	166	46.24
51 – 60 ปี	151	42.06
รวม	359	100.00

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
3. อายุราชการ		
ไม่เกิน 10 ปี	2	0.56
11-20 ปี	70	19.50
มากกว่า 20 ปี	287	79.94
รวม	359	100.00
4. ประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียน		
ไม่เกิน 4 ปี	72	20.06
5-8 ปี	97	27.02
9-12 ปี	83	23.12
13-16 ปี	30	8.36
17-20 ปี	38	10.58
มากกว่า 20 ปี	39	10.86
รวม	359	100.00
5. วุฒิการศึกษาสูงสุด		
ปริญญาตรี	171	47.63
ปริญญาโท	187	52.09
ปริญญาเอก	1	0.28
รวม	359	100.00
6. การศึกษาในปัจจุบัน		
ไม่ได้ศึกษาต่อ	322	89.69
ศึกษาต่อ	37	10.31
ปริญญาโท	34	91.89
ปริญญาเอก	3	8.11
รวม	359	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
7. ขนาดของโรงเรียน		
ขนาดเล็ก	93	25.91
ขนาดกลาง	183	50.97
ขนาดใหญ่	83	23.12
รวม	359	100.00
8. ตำแหน่งที่เคยปฏิบัติ		
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ	210	30.30
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายธุรการ	167	24.10
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริการ	120	17.31
ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายปกครอง	127	18.33
ตำแหน่งอื่น ๆ	25	3.61
ไม่เคยดำรงตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการ	44	6.35
รวม	693	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จำนวน 321 คน คิดเป็นร้อยละ 89.42 มีอายุอยู่ในช่วง 41-50 ปี จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 46.24 มีอายุราชการมากกว่า 20 ปี จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 79.94 มีประสบการณ์ในการดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารอยู่ในช่วง 5-8 ปี จำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 27.02 ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 52.09 ส่วนใหญ่ในปัจจุบันไม่ได้ศึกษาต่อ จำนวน 322 คน คิดเป็นร้อยละ 89.69 ขนาดของโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 183 คน คิดเป็นร้อยละ 50.97 และส่วนใหญ่เคยปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 30.30

## ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์บทบาทที่ปฏิบัติจริงในการบริหารงาน ของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา

ในตอนนี้เป็นกรนำเสนออันดับของการปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จำแนกเป็นภาพรวมและในแต่ละด้าน รายละเอียดดังตารางที่ 6 – 12

ตารางที่ 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน  
จำแนกตามบทบาทในแต่ละด้าน

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร	Mean	SD	ความหมาย
1.ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน	4.68	0.49	มากที่สุด
2.ด้านบทบาทการปฏิบัติงานอื่น ๆ	4.59	0.44	มากที่สุด
3.ด้านการบริหารงานธุรการ	4.58	0.46	มากที่สุด
4.ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน	4.40	0.42	มาก
5.ด้านการบริหารงานวิชาการ	4.33	0.45	มาก
6.ด้านการบริหารงานบุคคล	4.21	0.45	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่าบทบาทของผู้บริหารที่ปฏิบัติจริงอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 3  
ด้าน คือ การบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน และการบริหารงานอื่น ๆ การบริหารงานธุรการ ส่วน  
บทบาทที่เหลืออยู่ในระดับมากในทุกด้าน คือ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารงานวิชา  
การ และการบริหารงานบุคคล บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารที่มากที่สุดกว่าทุกด้าน คือ การ  
บริหารงานโรงเรียนกับชุมชน รองลงมา คือ การปฏิบัติงานอื่น ๆ และน้อยกว่าทุกด้าน คือ การ  
บริหารงานบุคคล

ตารางที่ 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านการบริหารงานวิชาการ

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร	Mean	SD	ความหมาย
1. กำกับติดตามให้ฝ่ายวิชาการจัดหาคู่มือหลักสูตร หรือ เอกสารทางวิชาการไว้สำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า	4.68	0.58	มากที่สุด
2. สั่งการหรืออนุมัติให้มีการจัดหาสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับผลิตสื่อไว้ให้ครูได้ใช้ในการผลิตสื่ออย่างเพียงพอ	4.59	0.59	มากที่สุด
3. สั่งการหรืออนุมัติให้มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ไว้ให้ครูได้ใช้ในการสอนอย่างเพียงพอ	4.49	0.62	มาก
4. สั่งการหรือมอบหมายคณะทำงานหรือลงมือปฏิบัติงานร่วมกับครู เกี่ยวกับการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน	4.43	0.85	มาก
5. ปรับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพด้านวิชาการ (คะแนนเฉลี่ยสะสม ของนักเรียนทั้งโรงเรียนให้สูงขึ้นจากเดิม)	4.42	0.85	มาก
6. มอบหมายให้มีการดำเนินการนิเทศครูเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	4.16	0.82	มาก
7. มอบหมายให้มีการดำเนินการนิเทศครูเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน	3.98	0.80	มาก
8. กำกับให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ	3.92	0.74	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก จำนวน 6 ข้อรายการ และอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อรายการ และข้อรายการที่ผู้บริหารปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ การกำกับติดตามให้ฝ่ายวิชาการจัดหาคู่มือหลักสูตรหรือเอกสารทางวิชาการไว้สำหรับให้ครูได้ศึกษาค้นคว้า รองลงมาคือสั่งการหรืออนุมัติให้มีการจัดหาสื่อหรือวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ สำหรับผลิตสื่อไว้ให้ครูได้ใช้ในการผลิตสื่ออย่างเพียงพอ และน้อยที่สุดคือ กำกับให้ครูใช้นวัตกรรมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านการบริหารงานธุรการ

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร	Mean	SD	ความ หมาย
1. กำกับติดตามให้มีการตรวจสอบพัสดุของโรงเรียน และ รายงานหน่วยต้นสังกัด	4.76	0.58	มากที่สุด
2. ตรวจสอบงานการเงิน การบัญชี	4.62	0.72	มากที่สุด
3. ตรวจ ติดตามความถูกต้องเป็นปัจจุบันของงานสารบรรณ	4.35	0.71	มาก

จากตารางที่ 8 พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานธุรการ อยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 ข้อรายการ และอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 2 ข้อรายการ และข้อรายการที่ผู้บริหารปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ กำกับติดตามให้มีการตรวจสอบพัสดุของโรงเรียนและรายงานหน่วยต้นสังกัด

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านการบริหารงานบุคคล

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร	Mean	SD	ความ หมาย
1. กำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบและมอบหมายงานให้ ครูปฏิบัติได้อย่างชัดเจน	4.54	0.55	มากที่สุด
2. ประเมินการสอนของครู	4.46	0.67	มาก
3. สังเกตพฤติกรรมการสอนของครู	4.11	0.83	มาก
4. กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจ บุคลากรในโรงเรียน	3.73	0.90	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก จำนวน 3 รายการ และอยู่ในระดับมากที่สุด จำนวน 1 รายการ และข้อรายการที่ผู้บริหารปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ กำหนดหน้าที่ความ

รับผิดชอบและมอบหมายงานให้ครูปฏิบัติได้อย่างชัดเจน รองลงมาคือ ประเมินการสอนของครู และน้อยที่สุดคือ กำหนดให้มีการจัดกิจกรรมบำรุงขวัญและกำลังใจบุคลากรในโรงเรียน

ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร	Mean	SD	ความหมาย
1. ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน	4.79	0.44	มากที่สุด
2. ติดตาม สังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ภายหลังการลงโทษ	4.57	0.64	มากที่สุด
3. สั่งการหรือมอบหมายให้มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมของนักเรียน	4.43	0.73	มาก
4. ปรับเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพเกี่ยวกับคุณลักษณะของ นักเรียนให้สูงขึ้นจากเดิม	4.37	0.75	มาก
5. ติดตามข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึง ประสงค์จากฝ่ายปกครอง	4.27	0.68	มาก
6. สั่งการหรืออนุมัติให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ	3.97	0.76	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงาน กิจการนักเรียน อยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก จำนวน 4 รายการ และอยู่ใน ระดับมากที่สุด จำนวน 2 รายการ และข้อรายการที่ผู้บริหารปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ ดูแล ความปลอดภัยของนักเรียน รองลงมา คือ ติดตามสังเกตการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของนักเรียน ภายหลังการลงโทษ และน้อยที่สุด คือ สั่งการหรืออนุมัติให้มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ด้านวิชาการ

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร	Mean	SD	ความ หมาย
1. นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ประเพณี หรือ วันสำคัญต่าง ๆ กับชุมชน	4.72	0.53	มากที่สุด
2. สนับสนุนให้มีการรับบริการด้านต่าง ๆ จากชุมชน	4.67	0.60	มากที่สุด
3. กำกับ ติดตามให้มีการบริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน	4.66	0.58	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงาน  
โรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อรายการ และข้อรายการที่ผู้บริหารโรงเรียนปฏิบัติจริง  
มากที่สุดคือ นำคณะครูเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการ ประเพณี หรือวันสำคัญต่าง ๆ ของชุมชน  
และน้อยที่สุด คือ กำกับ ติดตามให้มีการบริการด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน

ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน  
ด้านบทบาทการบริหารงานอื่น ๆ

บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร	Mean	SD	ความ หมาย
1. สั่งการหรือมอบหมายให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีของโรงเรียน	4.86	0.44	มากที่สุด
2. เข้าร่วมกิจกรรมตามที่ได้รับเชิญในโอกาสต่าง ๆ ทั้งใน และ นอกโรงเรียน	4.67	0.59	มากที่สุด
3. สั่งการหรือมอบหมายให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ	4.24	0.81	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่าบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานอื่น ๆ  
อยู่ในระดับมากจนถึงมากที่สุด โดยอยู่ในระดับมาก จำนวน 1 รายการ และอยู่ในระดับมากที่สุด  
จำนวน 2 รายการ และข้อรายการที่ผู้บริหารปฏิบัติจริงมากที่สุด คือ สั่งการหรือมอบหมายให้มี



การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน และน้อยที่สุด คือ สิ่งการหรือมอบหมายให้มีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของโรงเรียนให้ชุมชนรับทราบ

### ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษา

ในตอนนี้เป็นการนำเสนอปัจจัยต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งเป็นรายด้านและปัจจัยย่อย รายละเอียดดังตารางที่ 13-23

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ และการนำเสนอผลการวิเคราะห์ ดังนี้

TOTAL	หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน
ACAD	หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงาน วิชาการ
GENER	หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานธุรการ
PERS	หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล
STUD	หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงาน กิจการนักเรียน
COMM	หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงาน โรงเรียนกับชุมชน
OTHER	หมายถึง บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานอื่น ๆ
PERSON	หมายถึง ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล
WORK	หมายถึง ปัจจัยด้านกลุ่มปฏิบัติงาน
ORGANI	หมายถึง ปัจจัยด้านองค์การ
ENVI	หมายถึง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ
PERSON1	หมายถึง ปัจจัยย่อยความรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน
PERSON2	หมายถึง ปัจจัยย่อยข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนที่ จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน
PERSON3	หมายถึง ปัจจัยย่อยแรงจูงใจในการบริหารงานอันเกิดจากความต้องการ จะเห็นความสำเร็จของงาน

- PERSON4 หมายถึง ปัจจัยย่อยการบริหารงานที่มีแรงจูงใจเพราะต้องการให้ผู้อื่น  
ยอมรับในความสามารถและผลงาน
- PERSON5 หมายถึง ปัจจัยย่อยความสามารถด้านความจำของผู้บริหารเกี่ยวกับสิ่งที่  
จำเป็นต่องานที่ปฏิบัติ
- PERSON6 หมายถึง ปัจจัยย่อยความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้ภาษา
- PERSON7 หมายถึง ปัจจัยย่อยความสามารถของผู้บริหารด้านความมีเหตุผล
- PERSON8 หมายถึง ปัจจัยย่อยความพร้อมในการตัดสินใจ สั่งการ มอบหมายการ  
ปฏิบัติงานทุกงานแก่ครูในโรงเรียน
- PERSON9 หมายถึง ปัจจัยย่อยทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการ ถึงขั้นให้คำแนะนำและ  
ปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้
- PERSON10 หมายถึง ปัจจัยย่อยทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ ถึงขั้นให้คำแนะนำและ  
ปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้
- PERSON11 หมายถึง ปัจจัยย่อยทักษะในการปฏิบัติงานบริหารบุคคล ถึงขั้นให้คำแนะนำ  
และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้
- PERSON12 หมายถึง ปัจจัยย่อยทักษะในการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชน ถึงขั้นให้  
คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้
- PERSON13 หมายถึง ปัจจัยย่อยทักษะในการปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย  
ถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้
- PERSON14 หมายถึง ปัจจัยย่อยความสามารถเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้อง  
ของงาน
- PERSON15 หมายถึง ปัจจัยย่อยความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทผู้บริหาร  
โรงเรียน
- PERSON16 หมายถึง ปัจจัยย่อยทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน
- PERSON17 หมายถึง ปัจจัยย่อยทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน
- PERSON18 หมายถึง ปัจจัยย่อยการให้ความสำคัญต่องานวิชาการ
- PERSON19 หมายถึง ปัจจัยย่อยการให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน
- WORK20 หมายถึง ปัจจัยย่อยการกำหนดตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานในฝ่าย/หมวดต่าง ๆ  
อย่างชัดเจน
- WORK21 หมายถึง ปัจจัยย่อยความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในบุคลากรระดับหัวหน้างาน  
ของโรงเรียน

- WORK22 หมายถึง ปัจจัยย่อยความเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของงานในบุคลากรระดับ  
หัวหน้างานของโรงเรียน
- WORK23 หมายถึง ปัจจัยย่อยความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดีของบุคลากรระดับ  
หัวหน้างานของโรงเรียน
- WORK24 หมายถึง ปัจจัยย่อยการที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนเข้าใจบทบาทของตนเป็น  
อย่างดี
- WORK25 หมายถึง ปัจจัยย่อยการที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร
- WORK26 หมายถึง ปัจจัยย่อยการที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบสูงต่อ  
การปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ร่วมกัน
- WORK27 หมายถึง ปัจจัยย่อยการที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้งานของ  
โรงเรียนบรรลุเป้าหมาย
- WORK28 หมายถึง ปัจจัยย่อยการที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วย  
ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- WORK29 หมายถึง ปัจจัยย่อยการที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติ ยกย่อง นับถือซึ่งกันและ  
กันตามตำแหน่งงาน
- ORGANI30 หมายถึง ปัจจัยย่อยการแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่าง  
เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน
- ORGANI31 หมายถึง ปัจจัยย่อยความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติในสายงานของ  
ฝ่ายต่าง ๆ
- ORGANI32 หมายถึง ปัจจัยย่อยความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงาน ถือเป็นสิ่งที่บุคลากร  
ยอมรับและปฏิบัติสืบต่อกันมาเป็นเวลานาน
- ORGANI33 หมายถึง ปัจจัยย่อยความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียน สามารถ  
ปรับยืดหยุ่นให้เข้ากับสภาพปัจจุบันได้
- ORGANI34 หมายถึง ปัจจัยย่อยการพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียน โดยการนำใช้  
เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ
- ORGANI35 หมายถึง ปัจจัยย่อยการควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน  
ด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา
- ORGANI36 หมายถึง ปัจจัยย่อยความเพียงพอของเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อ  
การปฏิบัติงานในโรงเรียน
- ORGANI37 หมายถึง ปัจจัยย่อยการพรรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน
- ENVI38 หมายถึง ปัจจัยย่อยความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน

ENVI39	หมายถึง ปัจจัยย่อยการให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาจาก นักการเมืองที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย
ENVI40	หมายถึง ปัจจัยย่อยการมีสาธารณูปโภค ด้านไฟฟ้าเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่าง เพียงพอ
ENVI41	หมายถึง ปัจจัยย่อยการมีสาธารณูปโภค ด้านประปาเพื่อใช้ในโรงเรียน อย่างเพียงพอ
ENVI42	หมายถึง ปัจจัยย่อยความสะดวกรวดเร็วด้านการสื่อสาร
R	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์พหุคูณ
R <sup>2</sup>	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยซึ่งแสดงถึงประสิทธิภาพในการ พยากรณ์
Adj R <sup>2</sup>	หมายถึง ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยที่เปลี่ยนไปจากเดิม
B	หมายถึง ค่าน้ำหนักของความสำคัญของตัวทำนายแต่ละตัวที่ทำให้เกิด ความเปลี่ยนแปลงในตัวแปรตามเมื่อสมการทำนายอยู่ใน คะแนนดิบ
SE B	หมายถึง ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ถดถอย
Beta	หมายถึง ค่าน้ำหนักของความสำคัญของตัวทำนายแต่ละตัวที่ทำให้เกิด ความเปลี่ยนแปลงในตัวแปรตามเมื่อสมการทำนายอยู่ในคะแนน มาตรฐาน
constant	หมายถึง ค่าคงที่ของสมการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
$\hat{y}$	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนนดิบ
z	หมายถึง ค่าเฉลี่ยของความพึงพอใจที่ได้จากการถดถอยในรูปคะแนน มาตรฐาน

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้าน

	Pers1	Pers2	Pers3	pers4	Pers5	Pers6	pers7	Pers8	Pers9	pers10	pers11	Pers12	pers13	pers14	Pers15	pers16	Pers17	pers18	pers19	ACAD	GENER	PERS	STUD	COMM	OTHER	TOTAL
PERSON1	1.00																									
PERSON2	0.70**	1.00																								
PERSON3	0.61**	0.56**	1.00																							
PERSON4	0.46**	0.44**	0.63**	1.00																						
PERSON5	0.52**	0.50**	0.48**	0.61**	1.00																					
PERSON6	0.55*	0.52**	0.57**	0.54**	0.67**	1.00																				
PERSON7	0.62**	0.61**	0.51**	0.41**	0.54**	0.65**	1.00																			
PERSON8	0.68**	0.68**	0.57**	0.46**	0.54**	0.60**	0.72**	1.00																		
PERSON9	0.61**	0.57**	0.54**	0.55**	0.54**	0.53**	0.56**	0.64**	1.00																	
PERSON10	0.63**	0.58**	0.55**	0.50**	0.62**	0.55**	0.64**	0.69**	0.82**	1.00																
PERSON11	0.62**	0.60**	0.53**	0.49**	0.58**	0.56**	0.67**	0.71**	0.68**	0.83**	1.00															
PERSON12	0.55**	0.60**	0.49**	0.39**	0.56**	0.59**	0.62**	0.63**	0.62**	0.75**	0.77**	1.00														
PERSON13	0.51**	0.53**	0.46**	0.45**	0.60**	0.56**	0.54**	0.65**	0.65**	0.75**	0.71**	0.77	1.00													
PERSON14	0.59**	0.56**	0.48**	0.51**	0.57**	0.53**	0.57**	0.63**	0.63**	0.69**	0.63**	0.56**	0.60**	1.00												
PERSON15	0.65	0.59**	0.55**	0.54**	0.61**	0.60**	0.60**	0.67**	0.63**	0.66**	0.67**	0.57**	0.60**	0.72**	1.00											
PERSON16	0.56**	0.60**	0.57**	0.45**	0.46**	0.56**	0.63**	0.65**	0.57**	0.55**	0.55**	0.46**	0.49**	0.10**	0.69**	1.00										
PERSON17	0.57**	0.53**	0.52**	0.42**	0.48**	0.57**	0.65**	0.66**	0.57**	0.58**	0.55**	0.49**	0.49**	0.60**	0.69**	0.88**	1.00									
PERSON18	0.62**	0.57**	0.57**	0.48**	0.51**	0.52**	0.64**	0.69**	0.74**	0.70**	0.65**	0.50**	0.54**	0.66**	0.65**	0.72**	0.71**	1.00								
PERSON19	0.60**	0.61**	0.58**	0.46**	0.53**	0.57**	0.56**	0.66**	0.72**	0.70**	0.64**	0.56**	0.64**	0.65**	0.69**	0.70**	0.67**	0.80**	1.00							
ACAD	0.16**	0.10	0.03	0.09	0.12*	0.17**	0.06	0.04	0.19**	0.17**	0.13*	0.11*	0.08	0.18**	0.13*	0.07	0.09	0.09	0.11*	1.00						
GENER	0.22**	0.20**	0.12*	0.08	0.19**	0.14**	0.14**	0.18**	0.17**	0.28**	0.26**	0.22**	0.22**	0.21**	0.16**	0.09	0.08	0.10	0.12*	0.39	1.00					
PERS	0.09	0.05	0.03	0.11*	0.17**	0.17**	0.06	0.05	0.14**	0.11*	0.02	0.10	0.06	0.12*	0.14**	0.09	0.09	0.07	0.14**	0.58**	0.36**	1.00				
STUD	0.10	0.07	0.09	0.06	0.13*	0.18**	0.09	0.08	0.11*	0.16**	0.11*	0.12*	0.11*	0.11*	0.11*	0.07	0.08	0.09	0.14**	0.61**	0.44**	0.59**	1.00			
COMM	0.13**	0.17**	0.08	0.00	0.19**	0.15**	0.15**	0.20**	0.04	0.19**	0.17**	0.20**	0.16**	0.14**	0.16**	0.03	0.02	0.05	0.04	0.24**	0.37**	0.20**	0.23**	1.00		
OTHER	0.23**	0.18**	0.10	0.08	0.20**	0.22**	0.24**	0.20**	0.12*	0.30**	0.29**	0.27**	0.26**	0.24**	0.20**	0.08	0.07	0.11*	0.14**	0.34**	0.52**	0.25**	0.43**	0.44**	1.00	
TOTAL	0.20**	0.16**	0.09	0.10	0.21**	0.24**	0.15**	0.14**	0.19**	0.26**	0.19**	0.21**	0.18**	0.22**	0.19**	0.10	0.10	0.12*	0.16**	0.85**	0.65**	0.73**	0.82**	0.49**	0.61**	1.00

\* p < .05      \*\* p < .01

จากตารางที่ 13 พบว่า ปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล ทั้งหมด 19 ปัจจัยย่อย มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.40 ถึง 0.88 ซึ่งเป็นความสัมพันธ์ทางบวก

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านลักษณะส่วนบุคคล มีความสัมพันธ์กับบทบาทด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ด้านการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้อาณาเขตสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.13 ถึง 0.21 จำนวน 9 ปัจจัยย่อย ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับวิธีปฏิบัติงาน (PERSON1) ความสามารถด้านความจำเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (PERSON5) ความสามารถด้านการใช้ภาษา (PERSON6) ทักษะการปฏิบัติงานวิชาการ (PERSON9) ทักษะการปฏิบัติงานธุรการ (PERSON10) ทักษะการปฏิบัติงานบริหารบุคคล (PERSON11) ทักษะการปฏิบัติงานโรงเรียนกับชุมชน (PERSON12) ความสามารถด้านการตรวจสอบความถูกต้องของงาน (PERSON14) ความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน (PERSON15) และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก ซึ่งหมายความว่า ถ้าปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลแต่ละปัจจัยทั้ง 9 ปัจจัยดังกล่าว หากมีระดับปัจจัยมาก การปฏิบัติจริงในบทบาทด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารก็มากตามไปด้วย เช่น ถ้าผู้บริหารมีความรู้เกี่ยวกับการปฏิบัติงานทุกด้านมาก ผู้บริหารก็จะปฏิบัติจริงในบทบาทด้านวิชาการมากขึ้น อย่างไรก็ตามค่าสหสัมพันธ์ที่พบมีค่าต่ำ (ระหว่าง 0.13 ถึง 0.21) ดังนั้นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานวิชาการ จึงมีความสัมพันธ์กันเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้อาณาเขตสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.10 ถึง 0.13 จำนวน 6 ปัจจัย ได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน (PERSON2) การบริหารงานที่มีแรงจูงใจเพราะต้องการจะเห็นความสำเร็จของงาน (PERSON4) ทักษะการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมาย (PERSON13)ทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน (PERSON17) การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ (PERSON18) การให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน (PERSON19) และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก ที่มีค่าต่ำมาก ดังนั้นความสัมพันธ์จึงเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

### ด้านการบริหารงานธุรการ

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ภายใต้อ่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.14 ถึง 0.29 จำนวน 15 ปัจจัย ได้แก่ ความรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน (PERSON1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน(PERSON2) แรงจูงใจในการบริหารงานอันเกิดจากความต้องการเห็นความสำเร็จของงาน(PERSON3) ความสามารถด้านความจำที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน(PERSON5) ความสามารถในการใช้ภาษา (PERSON6) ความสามารถด้านความมีเหตุผล (PERSON7) ความพร้อมด้านการตัดสินใจ สั่งการ (PERSON8) ทักษะการปฏิบัติงานวิชาการ (PERSON9) ทักษะการปฏิบัติงานธุรการ(PERSON10) ทักษะการปฏิบัติงานบริหารบุคคล (PERSON11) ทักษะการปฏิบัติงานบริหารโรงเรียนกับชุมชน (PERSON12) ทักษะการปฏิบัติงานอื่น ๆ (PERSON13) ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของงาน (PERSON14) ความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทผู้บริหารโรงเรียน (PERSON15) การให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน (PERSON19)

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ภายใต้อ่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.10 ถึง 0.11 จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ การบริหารงานภายใต้อ่าแรงจูงใจต้องการให้ผู้อื่นยอมรับความสามารถและผลงาน (PERSON4) ทศนคติที่ดีต่อโรงเรียน (PERSON16) การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ (PERSON18)

### ด้านการบริหารงานบุคคล

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ภายใต้อ่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.17 จำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ ความสามารถด้านความจำที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (PERSON5) ความสามารถในการใช้ภาษา (PERSON6) ทักษะการปฏิบัติงานวิชาการ (PERSON9) การให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน (PERSON19)

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ภายใต้อ่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.10 ถึง 0.13 จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ ความรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน (PERSON1) การบริหารงานที่มีแรงจูงใจเพราะต้องการให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถและผลงาน (PERSON4) ทักษะการปฏิบัติงานธุรการ

(PERSON10) ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของงาน (PERSON14)  
 ความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทผู้บริหารโรงเรียน (PERSON15)

#### ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01  
 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.14 ถึง 0.19 จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ ความสามารถ  
 ด้านความจำที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (PERSON5) ความสามารถในการใช้ภาษา (PERSON6)  
 ทักษะการปฏิบัติงานธุรการ (PERSON10)

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05  
 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.11 ถึง 0.13 จำนวน 7 ปัจจัย ได้แก่ ทักษะการ  
 ปฏิบัติงานวิชาการ (PERSON9) ทักษะการปฏิบัติงานบริหารบุคคล (PERSON11) ทักษะการ  
 บริหารโรงเรียนกับชุมชน (PERSON12) ทักษะการปฏิบัติงานอื่น ๆ (PERSON13) ความสามารถ  
 เกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของงาน (PERSON14) และความถนัดด้านการบริหารงาน  
 ตามบทบาทผู้บริหารโรงเรียน (PERSON15) การให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน  
 (PERSON19)

#### ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01  
 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.22 จำนวน 12 ปัจจัย ได้แก่ ความรู้ของ  
 ผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน (PERSON1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และ  
 ปัญหาของโรงเรียนที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน (PERSON2) ความ  
 สามารถด้านความจำที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (PERSON5) ความสามารถในการใช้ภาษา  
 (PERSON6) ความสามารถด้านความมีเหตุผล (PERSON7) ความพร้อมด้านการตัดสินใจสั่งการ  
 (PERSON8) ทักษะการปฏิบัติงานธุรการ (PERSON10) ทักษะการปฏิบัติงานบริหารบุคคล  
 (PERSON11) ทักษะการบริหารโรงเรียนกับชุมชน (PERSON12) ทักษะการปฏิบัติงานอื่น ๆ  
 (PERSON13) ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของงาน (PERSON14) และ  
 ความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทผู้บริหารโรงเรียน (PERSON15)



## ด้านการปฏิบัติงานอื่น ๆ

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.32 จำนวน 15 ปัจจัย ได้แก่ ความรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน (PERSON1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และปัญหาของโรงเรียนที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน (PERSON2) แรงจูงใจในการบริหารงานอันเกิดจากความต้องการเห็นความสำเร็จของงาน (PERSON3) ความสามารถด้านความจำที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (PERSON5) ความสามารถในการใช้ภาษา (PERSON6) ความสามารถด้านความมีเหตุผล (PERSON7) ความพร้อมด้านการตัดสินใจสั่งการ (PERSON8) ทักษะการปฏิบัติงานวิชาการ (PERSON9) ทักษะการปฏิบัติงานธุรการ (PERSON10) ทักษะการปฏิบัติงานบริหารบุคคล (PERSON11) ทักษะการบริหารโรงเรียนกับชุมชน (PERSON12) ทักษะการปฏิบัติงานอื่น ๆ (PERSON13) ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของงาน (PERSON14) และความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทผู้บริหารโรงเรียน (PERSON15) การให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน (PERSON19)

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.10 ถึง 0.12 จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ การบริหารงานภายใต้แรงจูงใจต้องการให้ผู้อื่นยอมรับความสามารถและผลงาน (PERSON4) ทิศนคติที่ดีต่อโรงเรียน (PERSON16) การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ (PERSON18)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคล สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมด ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.15 ถึง 0.27 จำนวน 14 ปัจจัย ได้แก่ ความรู้ของผู้บริหารเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน (PERSON1) ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาของโรงเรียนที่จำเป็นสำหรับการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียน (PERSON2) ความสามารถด้านความจำที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน (PERSON5) ความสามารถในการใช้ภาษา (PERSON6) ความสามารถด้านความมีเหตุผล (PERSON7) ความพร้อมด้านการตัดสินใจสั่งการ (PERSON8) ทักษะการปฏิบัติงานวิชาการ (PERSON9) ทักษะการปฏิบัติงานธุรการ (PERSON10) ทักษะการปฏิบัติงานบริหารบุคคล (PERSON11) ทักษะการบริหารโรงเรียนกับชุมชน (PERSON12) ทักษะการปฏิบัติงานอื่น ๆ (PERSON13) ความสามารถเกี่ยวกับการตรวจสอบความถูกต้องของงาน (PERSON14) และความถนัดด้านการบริหารงานตามบทบาทผู้บริหารโรงเรียน (PERSON15) การให้ความสำคัญต่องานกิจการนักเรียน (PERSON19)

ปัจจัยย่อยด้านลักษณะส่วนบุคคลมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.10 ถึง 0.12 จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ แรงจูงใจในการบริหารงานอันเกิดจากความต้องการเห็นความสำเร็จของงาน (PERSON3) การบริหารงานภายใต้แรงจูงใจต้องการให้ผู้อื่นยอมรับความสามารถและผลงาน (PERSON4) ทักษะที่ดีต่อโรงเรียน (PERSON16) ทักษะที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน (PERSON17) การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ (PERSON18)

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยด้านกลุ่มปฏิบัติงานกับบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียน ทั้งภาพรวมและรายด้าน

	WORK2	WORK2	WORK2	WORK2	WORK2	WORK2	WORK2	WORK2	WORK2	WORK2	ACAD	GENER	PERS	STUD	COMM	OTHER	TOTAL
WORK20	1.00																
WORK21	0.75**	1.00															
WORK22	0.70**	0.75**	1.00														
WORK23	0.62**	0.64**	0.69**	1.00													
WORK24	0.68**	0.68**	0.62**	0.67**	1.00												
WORK25	0.66**	0.62**	0.60**	0.64**	0.75**	1.00											
WORK26	0.64**	0.67**	0.62**	0.62**	0.71**	0.75**	1.00										
WORK27	0.60**	0.64**	0.67**	0.67**	0.70**	0.68**	0.77**	1.00									
WORK28	0.55**	0.61**	0.62**	0.60**	0.65**	0.64**	0.72**	0.79**	1.00								
WORK29	0.60**	0.60**	0.60**	0.65**	0.68**	0.67**	0.70**	0.73**	0.72**	1.00							
ACAD	0.04	0.03	0.15**	0.17**	0.12*	0.00	0.06	0.14**	0.13*	0.13*	1.00						
ADMINI	0.12*	0.16**	0.18**	0.14**	0.14**	0.14**	0.16**	0.21**	0.28**	0.22**	0.39**	1.00					
PERS	0.04	0.07	0.15**	0.16**	0.06	0.00	0.07	0.13*	0.15**	0.17**	0.58**	0.36**	1.00				
STUD	0.04	0.06	0.11*	0.16**	0.10	0.02	0.02	0.10	0.10	0.17**	0.61**	0.44**	0.59**	1.00			
SCHO	0.09	0.16**	0.18**	0.09	0.13*	0.14**	0.11	0.20**	0.18**	0.17**	0.24**	0.37**	0.20**	0.23**	1.00		
OTHER	0.11*	0.18**	0.20**	0.16**	0.16**	0.13*	0.08	0.18**	0.22**	0.19**	0.34**	0.52**	0.25**	0.43**	0.44**	1.00	
TOTAL	0.09	0.12*	0.21**	0.20**	0.15**	0.07	0.10	0.21**	0.22**	0.23**	0.85**	0.65**	0.73**	0.82**	0.49**	0.61**	1.00

\* p < .05

\*\* p < .01

จากตารางที่ 14 พบว่า ปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน ทั้งหมด 10 ปัจจัยย่อย มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.55 ถึง 0.78

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์กับบทบาทด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ด้านการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.13 ถึง 0.18 จำนวน 6 ปัจจัย ได้แก่ ความเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK22) ความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK23) การที่บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเป็นอย่างดี (WORK24) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้ทำงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย (WORK27) กับปัจจัยย่อยการที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) การที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติ ยกย่องนับถือซึ่งกัน และกันตามตำแหน่งงาน (WORK29)

#### ด้านการบริหารงานธุรการ

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.15 ถึง 0.29 จำนวน 9 ปัจจัย ได้แก่ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK21) ความเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK22) ความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK23) การที่บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเป็นอย่างดี (WORK24) การที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร (WORK25) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบสูงต่อการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ร่วมกัน (WORK26) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้ทำงานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย (WORK27) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) และการที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติยกย่องนับถือซึ่งกัน และกันตามตำแหน่งงาน (WORK29)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.12 จำนวน 1 ปัจจัย ได้แก่ การกำหนดตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานในฝ่าย/หมวดต่าง ๆ อย่างชัดเจน (WORK20)

#### ด้านการบริหารงานบุคคล

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.15 ถึง 0.17 จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ ความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK23) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) และการที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติยกย่องนับถือซึ่งกัน และกันตามตำแหน่งงาน (WORK29)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.12 ถึง 0.13 จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ ความเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK22) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย (WORK27)

#### ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.15 ถึง 0.17 จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ ความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK23) การที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติยกย่องนับถือซึ่งกัน และกันตามตำแหน่งงาน (WORK29)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.11 3 ปัจจัย ได้แก่ ความเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK22) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย (WORK27) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) และการที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติยกย่องนับถือซึ่งกันและกันตามตำแหน่งงาน (WORK29)

### ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.20 จำนวน 7 ปัจจัย ได้แก่ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK21) ความเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK22) การที่บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเป็นอย่างดี (WORK24) การที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร (WORK25) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย (WORK27) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) และการที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติยกย่องนับถือซึ่งกัน และกันตามตำแหน่งงาน (WORK29)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.11 จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ การกำหนดตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานในฝ่าย/หมวดต่าง ๆ อย่างชัดเจน (WORK20) ความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK23) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานด้านต่าง ๆ ร่วมกัน (WORK26)

### ด้านการปฏิบัติงานอื่น ๆ

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.24 จำนวน 8 ปัจจัย ได้แก่ ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK21) ความเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK22) ความสามารถในการเจรจาต่อรองได้ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK23) การที่บุคลากรทุกคนเข้าใจบทบาทของตนเป็นอย่างดี (WORK24) การที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร (WORK25) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนต้องการให้งานของโรงเรียนบรรลุเป้าหมาย (WORK27) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) การที่บุคลากรแต่ละคนให้เกียรติยกย่องนับถือซึ่งกันและกันตามตำแหน่งงาน (WORK29)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกันมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.13 จำนวน 1 ปัจจัย ได้แก่ การกำหนดตัวบุคคลให้ปฏิบัติงานในฝ่าย/หมวดต่าง ๆ อย่างชัดเจน (WORK20)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ทุกปัจจัยย่อยด้านกลุ่มที่ปฏิบัติงานร่วมกัน สัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งหมดภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.19 ถึง 0.29

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของปัจจัยรายย่อยด้านองค์การกับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนทั้งภาพรวม และรายด้าน

	ORGANI3	ORGANI3	ORGANI3	ORGANI3	ORGANI3	ORGANI3	ORGANI3	ORGANI3	ACAD	GENER	PERS	STUD	COMM	OTHER	TOTAL
ORGANI30	1.00														
ORGANI31	0.77**	1.00													
ORGANI32	0.59**	0.63**	1.00												
ORGANI33	0.59**	0.58**	0.64**	1.00											
ORGANI34	0.56**	0.54**	0.57**	0.54**	1.00										
ORGANI35	0.62**	0.60**	0.52**	0.48**	0.65**	1.00									
ORGANI36	0.51**	0.48**	0.51**	0.43**	0.63**	0.62**	1.00								
ORGANI37	0.62**	0.68**	0.56**	0.52**	0.54**	0.62**	0.57**	1.00							
ACAD	0.24**	0.13**	0.20**	0.18**	0.23**	0.16**	0.16**	0.18**	1.00						
ADMINI	0.16**	0.16**	0.18**	0.12**	0.20**	0.22**	0.17**	0.22**	0.39**	1.00					
PERS	0.24**	0.12**	0.14**	0.18**	0.18**	0.14**	0.13**	0.19**	0.58**	0.36**	1.00				
STUD	0.22**	0.12*	0.18**	0.19**	0.20**	0.14**	0.12**	0.21**	0.61**	0.44**	0.59**	1.00			
SCHO	0.10	0.08	0.08	0.03	0.11*	0.17**	0.16**	0.13*	0.24**	0.37**	0.20**	0.23**	1.00		
OTHER	0.17**	0.16**	0.21**	0.10	0.19**	0.17**	0.23**	0.24**	0.34**	0.52**	0.25**	0.43**	0.44**	1.00	
TOTAL	0.27**	0.18**	0.23**	0.20**	0.26**	0.22**	0.21**	0.26**	0.85**	0.65**	0.73**	0.82**	0.49**	0.61**	1.00

\* p < .05    \*\* p < .01



จากตารางที่ 15 พบว่า ปัจจัยด้านองค์การ ทั้งหมด 8 ปัจจัยย่อย มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.40 ถึง 0.76

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การ มีความสัมพันธ์กับบทบาทด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

#### ด้านการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.26 จำนวน 8 ปัจจัย ได้แก่ การแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (ORGANI30) ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติในสายงานของฝ่ายต่าง ๆ (ORGANI31) ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานถือเป็นสิ่งที่บุคลากรยอมรับและปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน (ORGANI32) ความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียนสามารถปรับให้เข้ากับสภาพปัจจุบันได้ (ORGANI33) การพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ (ORGANI34) การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (ORGANI35) ความเพียงพอของเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ORGANI36) ใช้การพรรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน (ORGANI37)

#### ด้านการบริหารงานธุรการ

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.24 จำนวน 8 ปัจจัย ได้แก่ การแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (ORGANI30) ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติในสายงานของฝ่ายต่าง ๆ (ORGANI31) ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานถือเป็นสิ่งที่บุคลากรยอมรับ และปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน (ORGANI32) ความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียนสามารถปรับยืดหยุ่นให้เข้ากับสภาพปัจจุบันได้ (ORGANI33) การพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียนโดยใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ (ORGANI34) การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (ORGANI35) ความเพียงพอของเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ORGANI36) ใช้การพรรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน (ORGANI37)

### ด้านการบริหารงานบุคคล

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.13 ถึง 0.23 จำนวน 6 ปัจจัย ได้แก่ การแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (ORGANI30) ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานถือเป็นสิ่งที่บุคลากรยอมรับ และปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน (ORGANI32) ความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียนสามารถปรับยืดหยุ่นให้เข้ากับสภาพปัจจุบันได้ (ORGANI33) การพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ (ORGANI34) การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (ORGANI35) ใช้การพรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน (ORGANI37)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.12 ถึง 0.13 จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติในสายงานของฝ่ายต่าง ๆ (ORGANI31) ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ORGANI36)

### ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.22 จำนวน 6 ปัจจัย ได้แก่ การแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (ORGANI30) ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานถือเป็นสิ่งที่บุคลากรยอมรับ และปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน (ORGANI32) ความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียนสามารถปรับยืดหยุ่นให้เข้ากับสภาพปัจจุบันได้ (ORGANI33) การพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ (ORGANI34) การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (ORGANI35) ใช้การพรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน (ORGANI37)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.12 ถึง 0.13 จำนวน 2 ปัจจัย ได้แก่ ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติในสายงานของฝ่ายต่าง ๆ (ORGANI31) ความเพียงพอของเครื่องมือเครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ORGANI36)

### ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.14 ถึง 0.18 จำนวน 3 ปัจจัย ได้แก่ การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (ORGANI35) ความเพียงพอของเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ORGANI36) ใช้การพรรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน (ORGANI37)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.10 ถึง 0.13 จำนวน 3 ปัจจัยย่อย ได้แก่ การแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (ORGANI30) ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติในสายงานของฝ่ายต่าง ๆ (ORGANI31) การพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ (ORGANI34)

### ด้านการปฏิบัติงานอื่น ๆ

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.18 ถึง 0.26 จำนวน 7 ปัจจัย ได้แก่ การแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน (ORGANI30) ความชัดเจนในการกำหนดแนวปฏิบัติในสายงานของฝ่ายต่าง ๆ (ORGANI31) ความรับผิดชอบต่อการปฏิบัติงานถือเป็นสิ่งที่บุคลากรยอมรับและปฏิบัติสืบทอดกันมาเป็นเวลานาน (ORGANI32) การพัฒนาคุณภาพงานของโรงเรียนโดยการใช้เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ (ORGANI34) การควบคุมคุณภาพมาตรฐานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนด้วยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา (ORGANI35) ความเพียงพอของเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ORGANI36) ใช้การพรรณนางานทุกงานของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน (ORGANI37)

เมื่อพิจารณาในภาพรวมพบว่า ทุกปัจจัยย่อยด้านองค์การสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.19 ถึง 0.29

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยย่อยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การกับ บทบาทที่ปฏิบัติจริง  
ของผู้บริหารโรงเรียนทั้งภาพรวมและรายด้าน

	ENVI38	ENVI39	ENVI40	ENVI41	ENVI42	ACAD	GENER	PERS	STUD	COMM	OTHER	TOTAL
ENVI38	1.00											
ENVI39	0.53**	1.00										
ENVI40	0.36**	0.52**	1.00									
ENVI41	0.38**	0.54**	0.91**	1.00								
ENVI42	0.36**	0.49**	0.78**	0.78**	1.00							
ACAD	0.18**	0.18**	0.19**	0.21**	0.20**	1.00						
ADMINI	0.09*	0.21**	0.27**	0.29**	0.28**	0.39**	1.00					
PERS	0.17**	0.09*	0.17**	0.19**	0.18**	0.58**	0.36**	1.00				
STUD	0.17**	0.10*	0.16**	0.19**	0.19**	0.61**	0.44**	0.59**	1.00			
SCHO	0.05	0.17**	0.19**	0.20**	0.23**	0.24**	0.37**	0.20**	0.23**	1.00		
OTHER	0.13*	0.14**	0.30**	0.31**	0.29**	0.34**	0.52**	0.25**	0.43**	0.44**	1.00	
TOTAL	0.20**	0.20**	0.28**	0.30**	0.30**	0.85**	0.65**	0.73**	0.82**	0.49**	0.61**	1.00

\* p < .05      \*\* p < .01

จากตารางที่ 16 พบว่า ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ ทั้งหมด 5 ปัจจัยย่อย มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.36 ถึง 0.90

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การ สัมพันธ์กับบทบาทด้านต่าง ๆ ดังนี้

#### ด้านการบริหารงานวิชาการ

ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับบทบาทการบริหารงานด้านวิชาการ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.36 ถึง 0.91 จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน (ENVI38) การที่นักการเมืองให้ความสำคัญต่อนโยบายการศึกษาชาติ (ENVI39) การมีไฟฟ้าเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI40) การมีประปาเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI41) ความสะดวกด้านการสื่อสาร (ENVI42)

#### ด้านการบริหารงานธุรการ

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.23 ถึง 0.30 จำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ การให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาชาติจากนักการเมืองที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย (ENVI39) การมีสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI40) การมีสาธารณูปโภคด้านประปาเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI41) ความสะดวกรวดเร็วด้านการสื่อสาร (ENVI42)

#### ด้านการบริหารงานบุคคล

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.16 ถึง 0.18 จำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน (ENVI38) การมีสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI40) การมีสาธารณูปโภคด้านประปาเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI41) ความสะดวกรวดเร็วด้านการสื่อสาร (ENVI42)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.10 จำนวน 1 ปัจจัย ได้แก่ การให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาชาติจากนักการเมืองที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย (ENVI39)

#### ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.17 ถึง 0.20 จำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน (ENVI38) การมีสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI40) การมีสาธารณูปโภคด้านประปาเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI41) ความสะดวกรวดเร็วด้านการสื่อสาร (ENVI42)

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ 0.10 จำนวน 1 ปัจจัย ได้แก่ การให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาชาติจากนักการเมืองที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย (ENVI39)

#### ด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน

ปัจจัยย่อยของปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.18 ถึง 0.24 จำนวน 4 ปัจจัย ได้แก่ การให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาชาติจากนักการเมืองที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย (ENVI39) การมีสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI40) การมีสาธารณูปโภคด้านประปาเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI41) ความสะดวกรวดเร็วด้านการสื่อสาร (ENVI42)

#### ด้านการปฏิบัติงานอื่น ๆ

ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กับบทบาทการปฏิบัติงานอื่น ๆ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.13 ถึง 0.33 จำนวน 5 ปัจจัย ได้แก่ ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน (ENVI38) การให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาชาติจากนักการเมืองที่เกี่ยวข้องในระดับนโยบาย (ENVI39) การ

มีสาธารณูปโภคด้านไฟฟ้าเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI40) การมีสาธารณูปโภคด้านประปาเพื่อใช้ในโรงเรียนอย่างเพียงพอ (ENVI41) ความสะดวกรวดเร็วด้านการสื่อสาร (ENVI42)

ในภาพรวมพบว่าทุกปัจจัยย่อยด้านสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์การสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ภายใต้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่าง 0.20 ถึง 0.32

จากตารางที่ 13-16 พบว่าในภาพรวมนั้นปัจจัยย่อยของปัจจัยทุกด้านมีความสัมพันธ์ทางบวกกับบทบาททุกบทบาท ซึ่งหมายความว่าหากผู้บริหารมีปัจจัยเรื่องใดมากบทบาทที่ปฏิบัติจริงก็จะอยู่ในระดับที่มากตามไปด้วย แต่ทั้งนี้ค่าความสัมพันธ์ดังกล่าวมีค่าที่ต่ำ ดังนั้นความสัมพันธ์ข้างต้นจึงเป็นเพียงส่วนน้อยเท่านั้น

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จำแนกตามปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
PERSON					
Person1	1.104	0.879	0.105	1.256	0.210
Person2	0.214	0.850	0.021	0.252	0.801
Person3	-0.600	0.819	-0.057	-0.733	0.464
Person4	-1.046	0.688	-0.124	-1.520	0.130
Person5	0.166	0.738	0.018	0.224	0.823
Person6	1.763	0.776	0.190	2.270	0.024*
Person7	-0.708	0.888	-0.070	-0.797	0.426
Person8	-0.706	0.999	-0.068	-0.707	0.480
Person9	-0.649	1.034	-0.068	-0.628	0.530
Person10	4.182	1.236	0.448	3.383	0.001**
Person11	-0.096	1.027	-0.010	-0.093	0.926
Person12	-0.519	0.912	-0.057	-0.569	0.570
Person13	-0.961	0.837	-0.107	-1.148	0.252
Person14	0.377	0.853	0.038	0.442	0.659
Person15	-0.097	0.956	-0.010	-0.101	0.920
Person16	-0.066	1.159	-0.007	-0.057	0.954

## ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
Person17	-0.367	1.061	-0.102	-0.911	0.363
Person18	-2.469	1.171	-0.236	-2.108	0.036*
Person19	-0.245	1.034	-0.024	-0.237	0.813
-----					
WORK					
Work20	-0.784	1.040	-0.070	-0.754	0.452
Work21	-2.167	1.170	-0.192	-1.851	0.065
Work22	1.772	0.980	0.170	1.808	0.072
Work23	0.359	0.882	0.037	0.408	0.684
Work24	0.791	1.024	0.073	0.773	0.440
Work25	-3.067	1.055	-0.277	-2.906	0.004**
-----					
WORK					
Work26	-0.226	1.164	-0.019	-0.194	0.846
Work27	-0.355	1.162	-0.030	-0.306	0.760
Work28	1.377	1.032	0.122	1.334	0.183
Work29	0.645	0.963	0.059	0.670	0.503
-----					
ORGANI					
Organi30	2.898	0.945	0.284	3.066	0.002**
Organi31	-1.184	1.099	-0.107	-1.077	0.282
Organi32	0.624	0.742	0.065	0.841	0.401
Organi33	-0.296	0.715	-0.029	-0.414	0.679
Organi34	1.039	0.869	0.100	1.195	0.233
Organi35	0.536	0.955	0.050	0.561	0.575
Organi36	-1.268	0.820	-0.121	-1.547	0.123
Organi37	0.513	0.869	0.049	0.590	0.555



ตารางที่ 17 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
ENVI					
Envi38	1.231	0.579	0.138	2.127	0.034*
Envi39	-0.208	0.566	-0.025	-0.368	0.713
Envi40	0.989	1.258	0.106	0.786	0.432
Envi41	0.605	1.279	0.065	0.473	0.637
Envi42	0.598	0.902	0.063	0.662	0.508
Constant	109.128	3.226		33.833	0.000
Multiple R	= 0.546				
R <sup>2</sup>	= 0.298				
Adjusted R <sup>2</sup>	= 0.204				

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01

จากตารางที่ 17 พบว่าปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร โรงเรียนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.546 และปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายความแปรปรวนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ร้อยละ 29.8 โดยปัจจัยย่อยด้านความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้ภาษา (PERSON6) การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ (PERSON18) และความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน (ENVI38) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยย่อยด้านทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ ถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON10) การที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร (WORK25) และการจัดแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน (ORGANI30) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

ปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนในทางบวก ซึ่งหมายความว่า หากผู้บริหารมีปัจจัยเหล่านั้นในระดับมาก ระดับของบทบาทที่ปฏิบัติจริงก็จะมากตามไปด้วย ปัจจัยเหล่านั้น ได้แก่ ความสามารถด้านการใช้ภาษาของผู้บริหารโรงเรียน ทักษะในการปฏิบัติงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียน การจัดแบ่งสายงานในโรงเรียนได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน และความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน ส่วนปัจจัยที่มีระดับมากแต่ส่งผลให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนลดลง ได้แก่ การที่ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญต่องานวิชาการ และการได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน

โดยเขียนสมการทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 109.128 + 1.104 \text{ Person1} + 0.214 \text{ Person2} - 0.600 \text{ Person3} - 1.046 \text{ Person4} + 0.166 \text{ Person5} + 1.763 * \text{Person6} - 0.708 \text{ Person7} - 0.706 \text{ Person8} - 0.649 \text{ Person9} + 4.182 ** \text{Person10} - 0.096 \text{ Person11} - 0.519 \text{ Person12} - 0.961 \text{ Person13} + 0.37 \text{ Person14} - 0.097 \text{ Person15} - 0.096 \text{ Person16} - 0.967 \text{ Person17} - 2.469 * \text{Person18} - 0.245 \text{ Person19} - 0.784 \text{ Work20} - 2.167 \text{ Work21} + 1.772 \text{ Work22} + 0.359 \text{ Work23} + 0.791 \text{ Work24} - 3.067 ** \text{Work25} - 0.226 \text{ Work26} - 0.355 \text{ Work27} + 1.377 \text{ Work28} + 0.645 \text{ Work29} + 2.898 ** \text{Organi30} - 1.184 \text{ Organi31} + 0.624 \text{ Organi32} - 0.296 \text{ Organi33} + 1.039 \text{ Organi34} + 0.536 \text{ Organi35} - 1.268 \text{ Organi36} + 0.513 \text{ Organi37} + 1.231 * \text{Envi38} - 0.208 \text{ Envi39} + 0.989 \text{ Envi40} + 0.605 \text{ Envi41} + 0.598 \text{ Envi42}$$

ตารางที่ 18 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม  
ปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
PERSON					
Person1	0.618	0.356	0.146	1.736	0.083
Person2	0.275	0.344	0.066	0.800	0.424
Person3	-0.547	0.332	-0.129	-1.647	0.101
Person4	-0.225	0.279	-0.066	-0.805	0.421
Person5	-0.194	0.299	-0.053	-0.647	0.518
Person6	0.798	0.315	0.213	2.535	0.012*
Person7	-0.450	0.360	-0.110	-1.250	0.212
Person8	-0.788	0.405	-0.189	-1.948	0.052
Person9	0.386	0.419	0.101	0.922	0.357
Person10	1.050	0.501	0.280	2.097	0.037*
Person11	0.324	0.416	0.084	0.778	0.437

## ตารางที่ 18 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
Person12	-0.345	0.370	-0.095	-0.932	0.352
Person13	-0.582	0.339	-0.161	-1.717	0.087
Person14	0.555	0.346	0.139	1.607	0.109
Person15	-0.360	0.387	-0.091	-0.930	0.353
Person16	-0.133	0.469	-0.034	-0.283	0.777
Person17	0.102	0.430	0.027	0.238	0.812
Person18	-0.716	0.475	-0.170	-1.508	0.132
Person19	-0.342	0.419	-0.083	-0.817	0.415
-----					
WORK					
Work20	-0.165	0.421	-0.037	-0.391	0.696
Work21	-1.491	0.474	-0.329	-3.144	0.002**
Work22	0.748	0.397	0.179	1.884	0.060
Work23	0.444	0.357	0.113	1.243	0.215
Work24	0.597	0.415	0.137	1.441	0.151
-----					
WORK					
Work25	-1.577	0.428	-0.354	-3.687	0.000**
Work26	0.462	0.472	0.099	0.979	0.328
Work27	-0.060	0.471	-0.013	-0.128	0.898
Work28	0.113	0.418	0.025	0.271	0.787
Work29	-0.092	0.390	-0.021	-0.236	0.814
-----					
ORGANI					
Organi30	1.103	0.383	0.269	2.881	0.004**
Organi31	-0.265	0.445	-0.060	-0.595	0.552
Organi32	0.445	0.301	0.116	1.478	0.140
Organi33	-0.065	0.290	-0.016	-0.225	0.822
Organi34	0.553	0.352	0.133	1.572	0.117
Organi35	0.047	0.387	0.011	0.122	0.903
Organi36	-0.434	0.332	-0.103	-1.307	0.192
Organi37	-0.108	0.352	-0.026	-0.306	0.760

ตารางที่ 18 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
ENVI					
Envi38	0.313	0.234	0.087	1.335	0.183
Envi39	0.123	0.229	0.037	0.536	0.592
Envi40	0.277	0.510	0.074	0.543	0.588
Envi41	0.195	0.518	0.052	0.376	0.707
Envi42	0.244	0.366	0.064	0.668	0.505
Constant	32.287	1.307		24.705	0.000
Multiple R	= 0.536				
R <sup>2</sup>	= 0.288				
Adjusted R <sup>2</sup>	= 0.193				

\* p < .05    \*\* P < .01

จากตารางที่ 18 พบว่าปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.536 และปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายความแปรปรวนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานวิชาการ ได้ร้อยละ 28.8 โดยปัจจัยย่อยด้านความสามารถของผู้บริหารเกี่ยวกับการใช้ภาษา (PERSON6) และทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ ถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON10) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยย่อยด้านความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีในบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน (WORK21) การที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร (WORK25) และการจัดแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน (ORGANI30) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังพบว่า หากปัจจัย ความสามารถด้านการใช้ภาษาของผู้บริหารโรงเรียน ทักษะด้านการปฏิบัติงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียนถึงขั้นให้คำแนะนำปฏิบัติเป็นตัวอย่างแก่ผู้อื่นได้ และการจัดแบ่งสายงานในโรงเรียนได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน อยู่ในระดับมากแล้ว บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจะอยู่ในระดับมากตามไปด้วย ส่วนปัจจัย ความมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีของบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน การที่ผู้บริหารได้รับ

ความร่วมมือจากบุคลากร หากอยู่ในระดับมาก จะส่งผลให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนลดลง

เขียนสมการทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 32.287 + 0.618 \text{ Person1} + 0.275 \text{ Person2} - 0.547 \text{ Person3} - 0.225 \text{ Person4} - 0.194 \text{ Person5} + 0.798 * \text{Person6} - 0.450 \text{ Person7} - 0.788 \text{ Person8} + 0.386 \text{ Person9} + 1.050 * \text{Person10} + 0.324 \text{ Person11} - 0.345 \text{ Person12} - 0.582 \text{ Person13} + 0.555 \text{ Person14} - 0.360 \text{ Person15} - 0.133 \text{ Person16} + 0.102 \text{ Person17} - 0.716 \text{ Person18} - 0.342 \text{ Person19} - 0.165 \text{ Work20} - 1.491 * \text{Work21} + 0.748 \text{ Work22} + 0.444 \text{ Work23} + 0.597 \text{ Work24} - 1.577 * * \text{Work25} + 0.462 \text{ Work26} - 0.060 \text{ Work27} + 0.113 \text{ Work28} - 0.092 \text{ Work29} + 1.103 * * \text{Organi30} - 0.265 \text{ Organi31} + 0.445 \text{ Organi32} - 0.065 \text{ Organi33} + 0.553 \text{ Organi34} + 0.047 \text{ Organi35} - 0.434 \text{ Organi36} - 0.108 \text{ Envi37} + 0.313 \text{ Envi38} + 0.123 \text{ Envi39} + 0.277 \text{ Envi40} + 0.195 \text{ Envi41} + 0.244 \text{ Organi42}$$

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารงานธุรการ จำแนกตามปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>PERSON</b>					
Person1	0.199	0.143	0.120	1.391	0.165
Person2	0.029	0.139	0.018	0.209	0.835
Person3	0.075	0.134	0.045	0.557	0.578
Person4	-0.246	0.112	-0.185	-2.188	0.029*
Person5	0.167	0.121	0.118	1.388	0.166
Person6	0.003	0.127	0.002	0.025	0.980
Person7	-0.190	0.145	-0.119	-1.312	0.190
Person8	-0.011	0.163	-0.007	-0.068	0.946
Person9	-0.017	0.169	-0.011	-0.100	0.920
Person10	0.436	0.202	0.297	2.164	0.031*

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
Person11	0.319	0.168	0.211	1.905	0.058
Person12	-0.215	0.149	-0.151	-1.446	0.149
Person13	0.060	0.137	0.042	0.437	0.662
Person14	0.085	0.139	0.054	0.610	0.542
Person15	-0.152	0.156	-0.098	-0.971	0.332
Person16	0.081	0.189	0.054	0.430	0.667
Person17	-0.082	0.173	-0.055	-0.474	0.636
Person18	-0.370	0.191	-0.225	-1.938	0.054
Person19	-0.100	0.169	-0.062	-0.595	0.552
<b>WORK</b>					
Work20	-0.107	0.170	-0.061	-0.633	0.527
Work21	-0.232	0.191	-0.130	-1.212	0.226
Work22	0.144	0.160	0.088	0.898	0.370
Work23	-0.071	0.144	-0.046	-0.496	0.621
Work24	-0.183	0.167	-0.107	-1.097	0.274
<b>WORK</b>					
Work25	-0.140	0.172	-0.080	-0.811	0.418
Work26	0.075	0.190	0.041	0.394	0.694
Work27	-0.196	0.190	-0.107	-1.032	0.303
Work28	0.558	0.168	0.313	3.312	0.001**
Work29	-0.007	0.157	-0.004	-0.045	0.964
<b>ORGANI</b>					
Organi30	-0.017	0.154	-0.011	-0.112	0.911
Organi31	0.021	0.179	0.012	0.117	0.907
Organi32	0.013	0.121	0.008	0.105	0.917
Organi33	0.017	0.117	0.011	0.150	0.881
Organi34	0.076	0.142	0.046	0.534	0.594
Organi35	0.177	0.156	0.105	1.135	0.257

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
Organi36	-0.239	0.134	-0.145	-1.785	0.075
Organi37	0.035	0.142	0.021	0.247	0.805
<b>ENVI</b>					
Envi38	0.005	0.094	0.004	0.054	0.957
Envi39	0.091	0.092	0.069	0.981	0.327
Envi40	0.149	0.205	0.102	0.725	0.469
Envi41	0.151	0.209	0.104	0.725	0.469
Envi42	0.122	0.147	0.082	0.831	0.407
Constant	11.812	0.526		22.437	0.000
Multiple R	= 0.495				
R <sup>2</sup>	= 0.245				
Adjusted R <sup>2</sup>	= 0.145				

\* P < .05    \*\* p < .01

จากตารางที่ 19 พบว่า ปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานธุรการ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.495 และปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายความแปรปรวนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานธุรการ ได้ร้อยละ 24.5 โดยปัจจัยย่อยด้านการบริหารงานที่มีแรงจูงใจเพราะต้องการให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถและผลงาน (PERSON4) และทักษะในการปฏิบัติงานธุรการ ถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON10) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานธุรการ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยย่อยด้านการที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานธุรการ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้พบว่าหากปัจจัยทักษะการปฏิบัติงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียนถึงขั้นแนะนำและปฏิบัติให้เป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน อยู่ในระดับมาก บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียนก็จะมากตามไปด้วย ส่วนปัจจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการบริหารงานของผู้บริหารโรงเรียน

เพื่อต้องการให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถ และผลงานหากอยู่ในระดับมาก บทบาทด้าน  
การบริหารงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียนจะลดลง

เขียนสมการทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 11.812 + 0.199 \text{ Person1} + 0.029 \text{ Person2} + 0.075 \text{ Person3} - 0.246^* \text{ Person4} + 0.167 \text{ Person5} + 0.003 \text{ Person6} - 0.190 \text{ Person7} - 0.011 \text{ Person8} - 0.017 \text{ Person9} + 0.436^* \text{ Person10} + 0.319 \text{ Person11} - 0.215 \text{ Person12} + 0.060 \text{ Person13} + 0.085 \text{ Person14} - 0.152 \text{ Person15} + 0.018 \text{ Person16} - 0.082 \text{ Person17} - 0.370 \text{ Person18} - 0.100 \text{ Person19} - 0.107 \text{ Work20} - 0.232 \text{ Work21} + 0.144 \text{ Work22} - 0.071 \text{ Work23} - 0.183 \text{ Work24} - 0.140 \text{ Work25} - 0.075 \text{ Work26} - 0.196 \text{ Work27} + 0.558^{**} \text{ Work28} - 0.007 \text{ Work29} - 0.017 \text{ Organi30} + 0.021 \text{ Organi31} + 0.013 \text{ Organi32} - 0.017 \text{ Organi33} + 0.177 \text{ Organi34} - 0.239 \text{ Organi35} - 0.239 \text{ Organi36} + 0.035 \text{ Organi37} + 0.005 \text{ Envi38} + 0.091 \text{ Envi39} + 0.149 \text{ Envi40} + 0.151 \text{ Envi41} + 0.122 \text{ Envi42}$$

ตารางที่ 20 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารงานบุคคล จำแนกตาม  
ปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>PERSON</b>					
Person1	0.187	0.185	0.088	1.009	0.314
Person2	-0.167	0.179	-0.080	-0.930	0.353
Person3	-0.318	0.173	-0.150	-1.842	0.066
Person4	0.062	0.145	0.036	0.426	0.671
Person5	0.237	0.156	0.131	1.523	0.129
Person6	0.156	0.164	0.083	0.953	0.341
Person7	-0.125	0.187	-0.061	-0.668	0.505
Person8	-0.138	0.211	-0.066	-0.653	0.514
Person9	0.182	0.218	0.095	0.835	0.404
Person10	0.502	0.261	0.267	1.926	0.055



## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
Person11	-0.517	0.217	-0.266	-2.385	0.018*
Person12	0.142	0.192	0.078	0.736	0.462
Person13	-0.398	0.177	-0.220	-2.254	0.025*
Person14	-0.111	0.180	-0.055	-0.615	0.539
Person15	0.142	0.202	0.071	0.705	0.482
Person16	0.072	0.244	0.037	0.296	0.768
Person17	-0.080	0.224	-0.042	-0.358	0.720
Person18	-0.611	0.247	-0.290	-2.475	0.014*
Person19	0.387	0.218	0.186	1.775	0.077
<b>WORK</b>					
Work20	-0.246	0.219	-0.109	-1.121	0.263
Work21	-0.050	0.247	-0.022	-0.201	0.841
Work22	0.083	0.207	0.039	0.400	0.690
Work23	0.083	0.186	0.042	0.447	0.655
Work24	-0.183	0.216	-0.084	-0.847	0.398
<b>WORK</b>					
Work25	-0.466	0.223	-0.209	-2.092	0.037*
Work26	0.209	0.246	0.089	0.852	0.395
Work27	-0.227	0.245	-0.096	-0.926	0.355
Work28	0.329	0.218	0.144	1.513	0.131
Work29	0.202	0.203	0.092	0.997	0.319
<b>ORGANI</b>					
Organi30	0.687	0.199	0.334	3.448	0.001**
Organi31	-0.187	0.232	-0.084	-0.807	0.420
Organi32	-0.129	0.157	-0.067	-0.825	0.410
Organi33	0.143	0.151	0.070	0.949	0.343
Organi34	0.103	0.183	0.049	0.561	0.575
Organi35	-0.035	0.201	-0.016	-0.176	0.860
Organi36	-0.193	0.173	-0.091	-1.117	0.265
Organi37	0.241	0.183	0.114	1.315	0.189

## ตารางที่ 20 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>ENVI</b>					
Envi38	0.221	0.122	0.123	1.808	0.072
Envi39	-0.160	0.119	-0.095	-1.338	0.182
Envi40	0.376	0.265	0.200	1.418	0.157
Envi41	-0.191	0.270	-0.102	-0.709	0.479
Envi42	0.138	0.190	0.073	0.728	0.467
Constant	15.745	0.680		23.147	0.000
Multiple R	= 0.482				
R <sup>2</sup>	= 0.232				
Adjusted R <sup>2</sup>	= 0.130				

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01

จากตารางที่ 20 พบว่าปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.482 และปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายความแปรปรวนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานบุคคล ได้ร้อยละ 23.2 โดยปัจจัยย่อยด้านทักษะในการปฏิบัติงานด้านบริหารบุคคล ถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON11) ทักษะในการปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON13) การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ (WORK18) และการที่บุคลากรในโรงเรียน ให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร (WORK25) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยย่อยด้านการจัดแบ่งสายงานของโรงเรียน เป็นฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน (ORGANI30) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานบุคคล ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้พบว่าหากปัจจัยการจัดแบ่งสายงานในโรงเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนอยู่ในระดับมากบทบาทที่ปฏิบัติจริง ด้านการบริหารงานบุคคลของผู้บริหารโรงเรียน จะมากตามไปด้วย ส่วนทักษะของผู้บริหารด้านการบริหารงานบุคคล ทักษะการปฏิบัติงานอื่น ๆ การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ และการที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร

โรงเรียนหากอยู่ในระดับมาก จะเป็นผลให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานบุคคลของ  
ผู้บริหารโรงเรียนลดลง

เขียนสมการทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 15.745 + 0.187 \text{ Person1} - 0.167 \text{ Person2} - 0.318 \text{ Person3} + 0.062 \text{ Person4} + 0.237 \text{ Person5} + 0.156 \text{ Person6} - 0.125 \text{ Person7} - 0.138 \text{ Person8} + 0.182 \text{ Person9} + 0.502 \text{ Person10} - 0.517 * \text{ Person11} + 0.142 \text{ Person12} - 0.398 * \text{ Person 13} - 0.111 \text{ Person14} + 0.142 \text{ Person15} + 0.072 \text{ Person16} - 0.080 \text{ Person17} - 0.611 * \text{ Person18} + 0.387 \text{ Person19} - 0.246 \text{ Work20} - 0.050 \text{ Work21} + 0.083 \text{ Work22} + 0.083 \text{ Work23} - 0.183 \text{ Work24} - 0.466 * \text{ Work25} + 0.209 \text{ Work26} - 0.227 \text{ Work27} + 0.329 \text{ Work28} + 0.202 \text{ Work29} + 0.687 ** \text{ Organi30} - 0.187 \text{ Organi31} - 0.129 \text{ Organi32} + 0.14 \text{ Organi33} + 0.103 \text{ Orani34} - 0.035 \text{ Organi35} - 0.193 \text{ Organi36} + 0.221 \text{ Organi37} + 0.221 * \text{ Envi38} - 0.160 \text{ Envi39} + 0.376 \text{ Envi40} - 0.191 \text{ Envi41} + 0.138 \text{ Envi42}$$

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารกิจการนักเรียน  
จำแนกตามปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>PERSON</b>					
Person1	-0.067	0.264	-0.023	-0.255	0.799
Person2	0.007	0.256	0.002	0.029	0.977
Person3	0.166	0.247	0.056	0.675	0.500
Person4	-0.268	0.207	-0.113	-1.296	0.196
Person5	0.010	0.222	0.004	0.044	0.965
Person6	0.401	0.234	0.153	1.717	0.087
Person7	-0.065	0.267	-0.023	-0.243	0.808
Person8	-0.129	0.300	-0.044	-0.430	0.668
Person9	-0.396	0.311	-0.147	-1.272	0.204
Person10	0.816	0.372	0.310	2.194	0.029*
Person11	-0.015	0.309	-0.006	-0.049	0.961
Person12	-0.068	0.275	-0.027	-0.249	0.803
Person13	-0.135	0.252	-0.053	-0.536	0.592
Person14	-0.164	0.257	-0.058	-0.640	0.523
Person15	-0.133	0.288	-0.048	-0.463	0.644
Person16	-0.216	0.349	-0.080	-0.621	0.535
Person17	-0.127	0.319	-0.047	-0.397	0.692
Person18	-0.145	0.352	-0.049	-0.411	0.681
Person19	0.095	0.311	0.033	0.305	0.761
<b>WORK</b>					
Work20	-0.100	0.313	-0.032	-0.320	0.749
Work21	-0.614	0.352	-0.193	-1.743	0.082
Work22	0.109	0.295	0.037	0.371	0.711
Work23	0.237	0.265	0.086	0.894	0.372
Work24	0.259	0.308	0.085	0.840	0.402

ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>WORK</b>					
Work25	-0.656	0.318	-0.210	-2.066	0.040*
Work26	-0.259	0.350	-0.079	-0.741	0.459
Work27	-0.088	0.349	-0.027	-0.251	0.802
Work28	-0.015	0.310	-0.005	-0.049	0.961
Work29	0.428	0.290	0.139	1.477	0.141
<b>ORGANI</b>					
Organi30	0.879	0.284	0.305	3.092	0.002**
Organi31	-0.428	0.331	-0.138	-1.294	0.197
Organi32	0.169	0.223	0.063	0.756	0.450
Organi33	0.093	0.215	0.032	0.432	0.666
Organi34	0.296	0.261	0.101	1.133	0.258
Organi35	0.254	0.287	0.084	0.884	0.377
Organi36	-0.509	0.247	-0.172	-2.064	0.040*
Organi37	0.321	0.261	0.109	1.230	0.220
<b>ENVI</b>					
Envi38	0.466	0.174	0.185	2.677	0.008**
Envi39	-0.310	0.170	-0.131	-1.819	0.070
Envi40	-0.009	0.378	-0.003	-0.023	0.982
Envi41	0.480	0.385	0.183	1.246	0.214
Envi42	-0.033	0.271	-0.013	-0.123	0.902
Constant	24.791	0.970		25.548	0.000
Multiple R	= 0.450				
R <sup>2</sup>	= 0.203				
Adjusted R <sup>2</sup>	= 0.097				

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01

จากตารางที่ 21 พบว่าปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.450 และปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายความแปรปรวนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ได้ร้อยละ 20.3

ปัจจัยย่อยด้านทักษะในการปฏิบัติงานธุรการถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON10) การที่บุคลากรในโรงเรียนให้ความร่วมมือกับผู้บริหาร (WORK25) และความเพียงพอของเครื่องมือ เครื่องใช้ วัสดุอุปกรณ์ ต่อการปฏิบัติงานในโรงเรียน (ORGANI36) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยย่อยด้านการจัดแบ่งสายงานของโรงเรียนเป็น ฝ่ายต่าง ๆ อย่างเหมาะสมกับสภาพโรงเรียน (ORGANI30) และความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้พบว่า หากปัจจัยเกี่ยวกับทักษะการปฏิบัติงานธุรการของผู้บริหารโรงเรียนถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ การจัดแบ่งสายงานในโรงเรียนได้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียนหากอยู่ในระดับมากจะส่งผลให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนอยู่ในระดับมากตามไปด้วย ส่วนการที่บุคลากรในโรงเรียนทุกคนให้ความร่วมมือกับผู้บริหารนั้น หากอยู่ในระดับมากจะส่งผลให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานกิจการนักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนลดลง

เขียนสมการทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 24.791 - 0.067 \text{ Person1} + 0.007 \text{ Person2} + 0.166 \text{ Person3} - 0.268 \\ \text{Person4} + 0.010 \text{ Person5} + 0.401 \text{ Person6} - 0.065 \text{ Person7} - 0.129 \\ \text{Person8} - 0.396 \text{ Person9} + 0.816 * \text{Person10} - 0.015 \text{ Person11} - 0.068 \\ \text{Person12} - 0.135 \text{ Person 13} - 0.164 \text{ Person14} - 0.133 \text{ Person15} - 0.216 \\ \text{Person16} - 0.127 \text{ Person17} - 0.145 \text{ Person18} + 0.095 \text{ Person19} - 0.100 \\ \text{Work20} - 0.614 \text{ Work21} + 0.109 \text{ Work22} + 0.237 \text{ Work23} + 0.259 \\ \text{Work24} - 0.656 * \text{Work25} - 0.259 \text{ Work26} - 0.088 \text{ Work27} - 0.015 \text{ Work28} \\ + 0.428 \text{ Work29} + 0.879 ** \text{Organi30} - 0.428 \text{ Organi31} + 0.169 \text{ Organi32} \\ + 0.093 \text{ Organi33} + 0.296 \text{ Orani34} + 0.254 \text{ Organi35} - 0.509 * \text{Organi36} \\ + 0.321 \text{ Organi37} + 0.466 ** \text{Envi38} - 0.310 \text{ Envi39} - 0.009 \text{ Envi40} + 0.480 \\ \text{Envi41} - 0.033 \text{ Envi42}$$

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริง ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน จำแนกตามปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>PERSON</b>					
Person1	-0.090	0.155	-0.050	-0.579	0.563
Person2	0.132	0.149	0.075	0.884	0.378
Person3	0.072	0.144	0.040	0.498	0.619
Person4	-0.285	0.121	-0.199	-2.357	0.019*
Person5	0.058	0.130	0.038	0.445	0.657
Person6	0.230	0.137	0.146	1.684	0.093
Person7	-0.056	0.156	-0.033	-0.361	0.718
Person8	0.284	0.176	0.161	1.614	0.108
Person9	-0.394	0.182	-0.244	-2.168	0.031*
Person10	0.719	0.217	0.453	3.307	0.001**
Person11	-0.293	0.181	-0.179	-1.621	0.106
Person12	0.028	0.160	0.018	0.173	0.863
Person13	0.017	0.147	0.011	0.114	0.909
Person14	-0.042	0.150	-0.025	-0.279	0.781
Person15	0.328	0.168	0.196	1.952	0.052
Person16	0.045	0.204	0.028	0.222	0.825
Person17	-0.417	0.187	-0.260	-2.233	0.026*
Person18	-0.284	0.206	-0.160	-1.381	0.168
Person19	-0.301	0.182	-0.172	-1.656	0.099
<b>WORK</b>					
Work20	-0.095	0.183	-0.050	-0.518	0.605
Work21	0.263	0.206	0.137	1.277	0.203
Work22	0.456	0.172	0.258	2.646	0.009**
Work23	-0.246	0.155	-0.148	-1.584	0.114
Work24	0.186	0.180	0.101	1.031	0.303



## ตารางที่ 22 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>WORK</b>					
Work25	0.000	0.186	0.000	0.001	0.999
Work26	-0.311	0.205	-0.157	-1.517	0.130
Work27	0.268	0.204	0.135	1.311	0.191
Work28	0.082	0.181	0.042	0.449	0.653
Work29	0.105	0.169	0.057	0.618	0.537
<b>ORGANI</b>					
Organi30	0.196	0.166	0.113	1.181	0.239
Organi31	-0.225	0.193	-0.120	-1.162	0.246
Organi32	-0.029	0.131	-0.018	-0.220	0.826
Organi33	-0.248	0.126	-0.144	-1.974	0.049
Organi34	-0.015	0.153	-0.008	-0.097	0.923
Organi35	0.063	0.168	0.034	0.373	0.709
Organi36	0.112	0.144	0.063	0.778	0.437
Organi37	-0.113	0.153	-0.064	-0.743	0.458
<b>ENVI</b>					
Envi38	0.046	0.102	0.031	0.454	0.650
Envi39	0.140	0.100	0.098	1.404	0.161
Envi40	0.014	0.221	0.009	0.062	0.950
Envi41	-0.168	0.225	-0.106	-0.745	0.457
Envi42	0.166	0.159	0.104	1.047	0.296
Constant	12.456	0.567		21.958	0.000
Multiple R	=	0.497			
R <sup>2</sup>	=	0.247			
Adjusted R <sup>2</sup>	=	0.147			

\* p &lt; .05    \*\* p &lt; .01

จากตารางที่ 22 พบว่าปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง โดยมี

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.497 และปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายความแปรปรวน บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน ได้ร้อยละ 24.7 โดยปัจจัยย่อยด้านการบริหารงานที่มีแรงจูงใจ เพราะต้องการให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถ และผลงาน (PERSON4) ทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON9) ทักษะที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน (PERSON17) และความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียน สามารถปรับยืดหยุ่นให้เข้ากับปัจจุบันได้ (ORGANI33) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยย่อยด้านทักษะในการปฏิบัติงานธุรการถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON10) และความเป็นผู้มุ่งสู่ความสำเร็จของงานในบุคลากรระดับหัวหน้างานของโรงเรียน สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชน ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารที่มีทักษะการปฏิบัติงานธุรการถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ และการที่บุคลากรระดับหัวหน้างานในโรงเรียนเป็นผู้มุ่งความสำเร็จของงานอยู่ในระดับมาก บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนของผู้บริหารจะมากตามไปด้วย ส่วนผู้บริหารที่มีแรงจูงใจในการบริหารงานเพื่อต้องการให้ผู้อื่นยอมรับในความสามารถและผลงาน ผู้บริหารที่มีทักษะการปฏิบัติงานวิชาการสูง ผู้บริหารที่มีทัศนคติที่ดีต่อบุคลากรในโรงเรียน หากอยู่ในระดับมากจะส่งผลให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงด้านการบริหารงานโรงเรียนกับชุมชนลดลง

เขียนสมการทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 12.456 - 0.090 \text{ Person1} + 0.132 \text{ Person2} + 0.072 \text{ Person3} - 0.285^* \text{ Person4} + 0.058 \text{ Person5} + 0.230 \text{ Person6} - 0.056 \text{ Person7} + 0.284 \text{ Person8} - 0.394^* \text{ Person9} + 0.719^{**} \text{ Person10} - 0.293 \text{ Person11} + 0.028 \text{ Person12} + 0.017 \text{ Person13} - 0.042 \text{ Person14} + 0.328 \text{ Person15} + 0.045 \text{ Person16} - 0.417^* \text{ Person17} - 0.284 \text{ Person18} - 0.301 \text{ Person19} - 0.095 \text{ Work20} + 0.263 \text{ Work21} + 0.456^{**} \text{ Work22} - 0.246 \text{ Work23} + 0.186 \text{ Work24} + 0.000 \text{ Work25} - 0.311 \text{ Work26} + 0.268 \text{ Work27} + 0.082 \text{ Work28} + 0.105 \text{ Work29} + 0.196 \text{ Organi30} - 0.225 \text{ Organi31} - 0.029 \text{ Organi32} - 0.248 \text{ Organi33} - 0.015 \text{ Organi34} + 0.063 \text{ Organi35} + 0.112 \text{ Organ36} - 0.113 \text{ Organi37} + 0.046 \text{ Envi38} + 0.140 \text{ Envi39} + 0.014 \text{ Envi40} - 0.168 \text{ Envi41} + 0.166 \text{ Envi42}$$

ตารางที่ 23 ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยสำหรับปัจจัยที่ส่งผลต่อบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร  
โรงเรียนมัธยมศึกษาที่ผ่านเกณฑ์มาตรฐานด้านการบริหารงานอื่น ๆ  
จำแนกตามปัจจัยย่อยในแต่ละด้าน

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>PERSON</b>					
Person1	0.256	0.130	0.162	1.964	0.050
Person2	-0.063	0.126	-0.040	-0.500	0.617
Person3	-0.048	0.122	-0.030	-0.394	0.694
Person4	-0.084	0.102	-0.066	-0.821	0.412
Person5	-0.113	0.110	-0.084	-1.031	0.303
Person6	0.175	0.115	0.126	1.517	0.130
Person7	0.178	0.132	0.117	1.354	0.177
Person8	0.077	0.148	0.049	0.519	0.604
Person9	-0.411	0.153	-0.288	-2.678	0.008**
Person10	0.659	0.183	0.471	3.592	0.000**
Person11	0.085	0.152	0.059	0.560	0.576
Person12	-0.060	0.135	-0.044	-0.444	0.657
Person13	0.078	0.124	0.058	0.627	0.531
Person14	0.054	0.127	0.036	0.426	0.671
Person15	0.078	0.142	0.053	0.550	0.583
Person16	0.084	0.172	0.058	0.490	0.624
Person17	-0.363	0.157	-0.256	-2.306	0.022*
Person18	-0.342	0.174	-0.218	-1.967	0.050
Person19	0.017	0.153	0.011	0.111	0.912
<b>WORK</b>					
Work20	-0.071	0.154	-0.042	-0.459	0.646
Work21	-0.044	0.174	-0.026	-0.252	0.801
Work22	0.232	0.145	0.149	1.593	0.112
Work23	-0.088	0.131	-0.060	-0.673	0.502
Work24	0.115	0.152	0.071	0.759	0.448

## ตารางที่ 23 (ต่อ)

ตัวแปร	B	SE. B	Beta	T	Sig
<b>WORK</b>					
Work25	-0.229	0.157	-0.138	-1.464	0.144
Work26	-0.402	0.173	-0.231	-2.327	0.021*
Work27	-0.052	0.172	-0.030	-0.303	0.762
Work28	0.310	0.153	0.183	2.026	0.044*
Work29	0.009	0.143	0.006	0.063	0.949
<b>ORGANI</b>					
Organi30	0.049	0.140	0.032	0.352	0.725
Organi31	-0.100	0.163	-0.061	-0.615	0.539
Organi32	0.156	0.110	0.109	1.414	0.158
Organi33	-0.236	0.106	-0.155	-2.228	0.027*
Organi34	0.025	0.129	0.016	0.197	0.844
Organi35	0.031	0.142	0.019	0.216	0.829
Organi36	-0.005	0.122	-0.003	-0.041	0.967
Organi37	0.137	0.129	0.087	1.060	0.290
<b>ENVI</b>					
Envi38	0.180	0.086	0.135	2.097	0.037*
Envi39	-0.092	0.084	-0.074	-1.096	0.274
Envi40	0.182	0.187	0.131	0.976	0.330
Envi41	0.138	0.190	0.099	0.727	0.468
Envi42	-0.040	0.134	-0.028	-0.300	0.765
Constant	12.036	0.479		25.153	0.000
Multiple R	= 0.558				
R <sup>2</sup>	= 0.311				
Adjusted R <sup>2</sup>	= 0.220				

\* p &lt; .05    \*\* p &lt; .01

จากตารางที่ 23 พบว่าปัจจัยย่อยทุกตัวมีความสัมพันธ์กับบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหาร โรงเรียนด้านการบริหารงานอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.558 และปัจจัยต่าง ๆ สามารถอธิบายความแปรปรวนบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการบริหารงานอื่น ๆ ได้ร้อยละ 31.1 โดยปัจจัยย่อยด้านความรู้ของผู้บริหาร เกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติงานทั้ง 6 งาน (PERSON1) ทักษะที่ดีต่อโรงเรียน (PERSON17) การให้ความสำคัญต่องานวิชาการ (PERSON18) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบสูงต่อการปฏิบัติงานร่วมกัน (WORK26) การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน (WORK28) ความยืดหยุ่นของแผนระยะยาวของโรงเรียน สามารถปรับยืดหยุ่นให้เข้ากับปัจจุบันได้ (ORGANI33) และความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานอื่น ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนปัจจัยย่อยด้านทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการ ถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON9) และทักษะในการปฏิบัติงานธุรการถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ (PERSON10) สามารถทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียนด้านการบริหารงานอื่น ๆ ได้อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

นอกจากนี้ยังพบว่า ผู้บริหารที่มีทักษะในการปฏิบัติงานธุรการถึงขั้นให้คำแนะนำ และปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ ความนิยมของผู้ปกครองที่มีต่อโรงเรียน การที่บุคลากรทุกคนในโรงเรียนปฏิบัติงานร่วมกันด้วยความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หากอยู่ในระดับมาก บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานอื่น ๆ จะมากตามไปด้วย ส่วนปัจจัยย่อยด้านทักษะในการปฏิบัติงานวิชาการสูงถึงขั้นให้คำแนะนำและปฏิบัติเป็นแนวทางแก่ผู้อื่นได้ ผู้บริหารมีทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียน บุคลากรทุกคนในโรงเรียนมีความรับผิดชอบสูงต่อการปฏิบัติงานร่วมกัน แผนระยะยาวของโรงเรียนมีความยืดหยุ่นสามารถปรับให้เข้ากับปัจจุบันได้ดี หากอยู่ในระดับมากจะส่งผลให้บทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารด้านการปฏิบัติงานอื่น ๆ ลดลง

เขียนสมการทำนายบทบาทที่ปฏิบัติจริงของผู้บริหารโรงเรียน ได้ดังนี้

สมการถดถอยในรูปของคะแนนดิบ

$$\hat{y} = 12.036 + 0.256 \text{ Person1} - 0.063 \text{ Person2} - 0.048 \text{ Person3} - 0.084 \text{ Person4} - 0.113 \text{ Person5} + 0.175 \text{ Person6} + 0.178 \text{ Person7} + 0.077 \text{ Person8} - 0.411^{**} \text{ Person9} + 0.659^{**} \text{ Person10} + 0.085 \text{ Person11} - 0.060 \text{ Person12} + 0.078 \text{ Person13} + 0.05 \text{ Person14} + 0.078 \text{ Person15} + 0.084 \text{ Person16} - 0.363 \text{ Person17} - 0.342 \text{ Person18} + 0.017 \text{ Person19} - 0.071 \text{ Work20} - 0.044 \text{ Work21} + 0.232 \text{ Work22} - 0.088 \text{ Work23} + 0.115 \text{ Work24} - 0.229 \text{ Work25} - 0.402^{*} \text{ Work26} - 0.052 \text{ Work27} + 0.310^{*} \text{ Work28} + 0.009 \text{ Work29} + 0.049 \text{ Organi30} - 0.100 \text{ Organi31} + 0.156 \text{ Organi32} - 0.236^{*} \text{ Organi33} + 0.025 \text{ Organi34} + 0.031 \text{ Organi35} - 0.005 \text{ Organi36} + 0.137 \text{ Organi37} + 0.180^{*} \text{ Envi38} - 0.092 \text{ Envi39} + 0.182 \text{ Envi40} + 0.138 \text{ Envi41} - 0.040 \text{ Envi42}$$