

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการศึกษาเรื่อง “ตัวแปรคัดสรรที่ใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาการศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนทางไกล ในจังหวัดสมุทรปราการ” ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ ข้อมูลออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษาได้แก่ เพศ อายุ สถานภาพสมรส สถานภาพในครอบครัว การประกอบอาชีพ รายได้ จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการศึกษา การใช้สื่อของนักศึกษา การใช้เวลาในการดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม การใช้เวลาในการฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา การใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียน การพบกลุ่ม และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จากกลุ่มตัวอย่างในภาพรวม

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างตัวทำนาย และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัวจากกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้วยวิธีเรียนทางไกลของนักศึกษาการศึกษาการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ในจังหวัดสมุทรปราการ

เพื่อความสะดวกและเหมาะสมในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติและอักษรย่อซึ่งมีความหมายต่างๆ กันดังต่อไปนี้

SEX	หมายถึง	เพศของนักศึกษา
STATUS	หมายถึง	สถานภาพสมรส
AGE	หมายถึง	อายุ
SALARY	หมายถึง	รายได้ต่อเดือน
OCCUPA	หมายถึง	อาชีพ
FAM.	หมายถึง	สถานภาพในครอบครัว
TIME	หมายถึง	จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการศึกษา
MEDIA11	หมายถึง	ใช้สื่อแบบเรียน
MEDIA12	หมายถึง	ใช้สื่อวีดิทัศน์
MEDIA13	หมายถึง	ใช้สื่อเทปเสียง
MEDIA14	หมายถึง	ใช้สื่อโปสเตอร์
MEDIA15	หมายถึง	ใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษา
MEDIA16	หมายถึง	ใช้สื่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษา
MEDIA17	หมายถึง	ใช้สื่อเอกสารคำสอนที่ครูจัดหาให้
MEDIA2	หมายถึง	การใช้เวลาในการดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกล ไทยคม
MEDIA3	หมายถึง	การใช้เวลาในการฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา
ACM	หมายถึง	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
N	หมายถึง	จำนวนตัวอย่างประชากร
X	หมายถึง	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
S.D	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$r$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
$R$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
R change	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนายที่เปลี่ยนแปลงไปจากการ เพิ่มตัวทำนาย

Standard of Error	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการทำนาย
$\beta$	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน
STD of $\beta$	หมายถึง	ความคลาดเคลื่อนของ $\beta$
b	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์ถดถอยของตัวทำนายในรูปคะแนนดิบ
Y (GPA)	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากการทำนายในรูปคะแนนดิบ
Z	หมายถึง	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาจากการทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อและใช้เวลาในการเรียนของ  
นักศึกษา

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของสถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อในการเรียนของนัก  
ศึกษาในภาพรวม

สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
1.1 เพศหญิง	214	36.5
1.2 เพศชาย	123	63.5
รวม	337	100.0
2. อายุ		
2.1 ต่ำกว่า 15 ปี	9	2.7
2.2 16-20 ปี	147	43.6
2.3 21-25 ปี	100	29.7
2.4 26-30 ปี	38	11.3
2.5 31-35 ปี	19	5.6
2.6 มากกว่า 35 ปี	21	6.2
ไม่ตอบ	3	0.9
รวม	337	100.0
3. สถานภาพสมรส		
3.1 โสด	272	80.7
3.2 สมรส	59	17.5
3.3 อื่นๆ	4	1.2
ไม่ตอบ	2	0.6

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
รวม	337	100.0
4. สถานภาพในครอบครัว		
4.1 หัวหน้าครอบครัว	28	8.3
4.2 สามีหรือภรรยา	19	5.6
4.3 บุตร	214	63.5
4.4 ญาติ	11	3.3
4.5 ผู้อาศัย	60	17.8
ไม่ตอบ	5	1.5
รวม	337	100.0
5. อาชีพ		
5.1 รับราชการ	7	2.1
5.2 รับจ้าง	285	84.6
5.3 อื่นๆ	42	12.5
ไม่ตอบ	3	0.9
รวม	337	100.0
6. รายได้ต่อเดือน		
6.1 ต่ำกว่า 3,000 บาท	44	13.1
6.2 3,001-5,000 บาท	159	47.2
6.3 5,001-7,000 บาท	92	27.3
6.4 มากกว่า 7,001 บาท	36	10.7
ไม่ตอบ	6	1.8
รวม	337	100.0

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
7. จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการศึกษา		
7.1 เรียนต่อทันที	57	16.9
7.2 1 ปี	111	32.9
7.3 2-5 ปี	66	19.6
7.4 6-10 ปี	55	16.3
7.5 มากกว่า 10 ปี	48	14.2
รวม	337	100.0
8. การใช้สื่อของนักศึกษา		
8.1 ใช้สื่อแบบเรียน	290	52.0
8.2 ใช้สื่อวีดิทัศน์	17	3.0
8.3 ใช้สื่อเทปเสียง	6	1.1
8.4 ใช้สื่อโปสเตอร์	18	3.2
8.5 ใช้สื่อรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	24	4.3
8.6 ใช้สื่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม	38	6.8
8.7 ใช้สื่อเอกสารคำสอนที่ครูจัดหาให้	165	29.6
รวม	558	100.0
หมายเหตุ นักศึกษาแต่ละคนอาจใช้สื่อหลายอย่างประกอบกัน		
9. การใช้เวลาในการดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม		
9.1 ไม่ได้ดูเลย	187	55.5
9.2 ไม่เกิน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	75	22.3
9.3 1-2 ชั่วโมง/สัปดาห์	44	13.1
9.4 มากกว่า 2 ชั่วโมง/สัปดาห์	26	7.7
ไม่ตอบ	5	1.5

## ตารางที่ 7 (ต่อ)

	รวม	337	100.0
<hr/>			
สถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา	จำนวน		ร้อยละ
<hr/>			
10. การใช้เวลาในการฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา			
10.1 ไม่ได้ฟังเลย	194		57.6
10.2 ไม่เกิน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์	75		22.3
10.3 1-2 ชั่วโมง/สัปดาห์	41		12.2
10.4 3 ชั่วโมง/สัปดาห์	24		7.1
ไม่ตอบ	3		0.9
<hr/>			
	รวม	337	100.0
<hr/>			
11. การพบกลุ่ม			
11.1 ต่ำกว่า 5 ครั้ง	32		9.5
11.2 5-10 ครั้ง	46		13.6
11.3 11-15 ครั้ง	104		30.9
11.4 16 ครั้งขึ้นไป	155		46.0
<hr/>			
	รวม	337	100.0
<hr/>			
12. การใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียน			
12.1 ไม่ได้อ่านเลย	20		5.9
12.2 ไม่เกิน 1 ชั่วโมง/วัน	191		56.7
12.3 1-2 ชั่วโมง/วัน	83		24.6
12.4 3 ชั่วโมง/วัน	31		9.2
12.5 มากกว่า 3 ชั่วโมง/วัน	12		3.6
<hr/>			
	รวม	337	100.0
<hr/>			

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลเกี่ยวกับนักศึกษา ดังนี้ นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 63.5 เป็นเพศชาย จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 36.5 นักศึกษามีอายุระหว่าง 16-20 ปี มากที่สุดจำนวน 147 คน คิดเป็นร้อยละ 43.6 ส่วนใหญ่มีสถานภาพสมรส โสด จำนวน 272 คน คิดเป็นร้อยละ 80.7 นักศึกษามีสถานภาพในครอบครัวในฐานะ บุตร มากที่สุด จำนวน 214 คน คิดเป็นร้อยละ 63.5 มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 285 คน คิดเป็นร้อยละ 84.6 นักศึกษามีรายได้อยู่ในช่วง 3,001-5,000 บาทมากที่สุด คือ จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 รองลงมาได้รายได้ในช่วง 5,001-7,000 บาท จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 27.3 สำหรับจำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการศึกษาของนักศึกษา ช่วงระหว่าง 1 ปี มีจำนวนมากที่สุด คือ 111 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9

สำหรับการใช้สื่อของนักศึกษาพบว่า นักศึกษาใช้สื่อแบบเรียนมากที่สุด จำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 52.0 รองลงมาคือ ใช้สื่อเอกสารคำสอนที่ครูจัดหาให้ จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 29.6 สื่อที่นักศึกษาใช้น้อยที่สุด เรียงตามลำดับ คือ เทปเสียง, วิทยุทัศน์ และโปสเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 1.1, 3.0 และ 3.2 ตามลำดับ (นักศึกษาแต่ละคนอาจใช้สื่อหลายอย่างประกอบกัน) นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่ได้ใช้เวลาในการดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม และจำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 55.5 รองลงมาใช้เวลาดูไม่เกิน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ จำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 มีนักศึกษาเพียง 26 คน ที่ใช้เวลาในการดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคมมากกว่า 2 ชั่วโมง/สัปดาห์ คิดเป็นร้อยละ 7.7 สำหรับการใช้เวลาในการฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่ จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 57.6 ไม่ได้ฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา มีนักศึกษาจำนวน 75 คน คิดเป็นร้อยละ 22.3 ที่ฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษาไม่เกิน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ และมีนักศึกษาเพียง 24 คน คิดเป็นร้อยละ 7.1 ที่ฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา มากกว่า 3 ชั่วโมง/สัปดาห์

ส่วนการใช้เวลาในการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาในการอ่านหนังสือประมาณ 1 ชั่วโมง/วันมากที่สุด จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลามากกว่า 3 ชั่วโมง/วัน ในการอ่านหนังสือเพื่อทบทวนบทเรียนน้อยที่สุด จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 3.6 ส่วนสถิติการพบกลุ่มของนักศึกษาพบว่า นักศึกษามาพบกลุ่มมากกว่า 16 ครั้งขึ้นไปมากที่สุด จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 46.0 รองลงมา คือ มาพบกลุ่มในช่วง 11-15 ครั้ง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 30.9 และมีนักศึกษาที่มาพบกลุ่มต่ำกว่า 5 ครั้ง น้อยที่สุด จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5



ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับการ  
และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตัวแปร	กลุ่มตัวอย่าง	
	$\bar{X}$	S.D
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	2.91	0.62
การพบกลุ่ม	2.95	0.34

จากตารางที่ 8 พบว่า นักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.91 และนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการพบกลุ่มมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.95

## ตอนที่ 2 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัว

2.1 การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายและสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัว จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 9

	SEX	STATUS	AGE	SALARY	OCCUPA	FAM	TIME	MEDIA11	MEDIA12	MEDIA13	MEDIA14	MEDIA15	MEDIA16	MEDIA17	MEDIA18	MEDIA2	MEDIA3	ACM
SEX	1.0000																	
STATUS	-0.1399**	1.0000																
AGE	-0.2550**	0.5132**	1.0000															
SALARY	-0.1619**	0.3559**	0.4087**	1.0000														
OCCUPY	-0.0046	0.0174	0.1071*	0.2106**	1.0000													
FAM	0.0262	0.0281	0.0441	-0.0973	-0.0450	1.0000												
TIME	-0.1091*	0.1464**	0.2170**	0.0989	-0.0083	-0.0759	1.0000											
MEDIA11	0.0506	-0.1213*	-0.1427**	-0.0311	-0.0367	-0.1015	0.4440	1.0000										
MEDIA12	-0.1914**	0.0518	0.1573**	-0.0354	-0.0332	-0.0465	-0.0028	-0.0246	1.0000									
MEDIA13	-0.0378	-0.0146	-0.0483	-0.0348	0.0302	0.0260	0.0290	-0.0753	0.1740**	1.0000								
MEDIA14	0.0392	-0.0257	0.0341	-0.0180	0.0179	-0.0583	-0.0012	-0.0948	0.0658	0.2674	1.0000							
MEDIA15	0.0422	0.1268*	0.0310	-0.0527	0.0467	0.0718	0.0686	-0.2216**	0.0416	0.1372*	0.1395**	1.0000						
MEDIA16	0.0364	0.1101**	0.0700	-0.0021	0.0465	0.0986	0.0169	-0.2356**	-0.0822	-0.1648**	0.0822	0.3390**	1.0000					
MEDIA17	0.0027	0.0939	-0.1211*	-0.0700	-0.0592	-0.0380	-0.2957**	-0.1026	-0.0088	0.0477	0.0841	-0.0404	-0.0677	1.0000				
MEDIA18	0.0343	0.0314	0.0821	0.0523	-0.0065	-0.0722	-0.0809	-0.0879	0.0200	-0.0280	0.0167	0.1153*	0.1138*	0.0341	1.0000			
MEDIA2	-0.1252*	0.4641**	0.2674**	0.2020**	-0.0083	0.0582	0.0837	-0.1699**	0.1232*	-0.0001	-0.0001	0.2038**	0.2113**	-0.0756	0.0609	1.0000		
MEDIA3	-0.0776	0.2274	0.1824**	0.1793**	-0.0241	0.0472	0.0599	-0.1744**	0.0843	0.0674	0.0056	0.2376**	0.1327*	-0.0809	0.0318	0.6325**	1.0000	
TACH	0.0104	-0.1398**	-0.0752	-0.0346	0.0558	0.0209	0.4604**	-0.0136	-0.0561	0.0311	0.0254	0.0031	0.0000	-0.4733**	0.0148	-0.1045	0.0682	1.0000
GPA	0.0359	-0.1031	0.0939	-0.0207	-0.0063	-0.0548	-0.3953**	-0.0347	-0.0104	0.0107	0.0327	-0.0356	-0.1004	0.6522**	0.0327	-0.1072*	-0.0908	0.6192**

P \* 0.05

P \*\* 0.01

ตารางที่ 9 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวเกณฑ์กับตัวทำนายแต่ละตัวจากกลุ่มตัวอย่าง 337 คน

จากตารางที่ 9 จะเห็นว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวทำนายกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 337 คน ตัวทำนายที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 เรียงตามลำดับ คือ การใช้สื่อรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม (MEDIA3) โดยมีค่า  $r = -.1072$  จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการศึกษา (TIME) โดยมีค่า  $r = -.3953$  แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACM) โดยมีค่า  $r = .6197$  และเอกสารคำสอน โดยมีค่า  $r = .6522$  ส่วนตัวแปรอื่นๆ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ทั้งทางบวกและทางลบกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

1. เพศ (SEX)	$r = .0359$
2. อายุ (AGE)	$r = -.0939$
3. สถานภาพสมรส (STATUS)	$r = -.1031$
4. รายได้ต่อเดือน	$r = -.0207$
5. อาชีพ (OCCUPA)	$r = -.0063$
6. สถานภาพในครอบครัว (FAM)	$r = -.0548$
7. การใช้สื่อของนักศึกษา	
7.1 การใช้สื่อแบบเรียน (MEDIA11)	$r = -.0347$
7.2 การใช้วีดิทัศน์ (MEDIA12)	$r = -.0104$
7.3 การใช้เทปเสียง (MEDIA13)	$r = .0107$
7.4 การใช้โปสเตอร์ (MEDIA14)	$r = 0.327$
7.5 การใช้รายการวิทยุเพื่อการศึกษา (MEDIA15)	$r = -.0356$
7.6 การใช้รายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม (MEDIA16)	$r = -.1004$
8. การใช้เวลาในการดูโทรทัศน์เพื่อการศึกษาทางไกลไทยคม (MEDIA 2)	$r = -.1072$
9. การใช้เวลาในการฟังรายการวิทยุเพื่อการศึกษา (MEDIA 3)	$r = -.0908$

ตอนที่3 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

3.1 การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณเพื่อสร้างสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 337 คน ดังรายละเอียดในตารางที่ 7

ตารางที่ 10 การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่สามารถทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา จากกลุ่มตัวอย่าง 337 คน

ตัวแปร	b	$\beta$	STD Error of $\beta$	t
MEDIA17	.536	.453	.049	10.889**
TACH	.344	.362	.043	8.075**
TIME	-.043	-.095	.019	-2.298*

a = 1.478

Standard of error = 0.396

F = 139.605\*\*

R = .746

R = .557

Adjust R = .553

\*\* p < .01

\* p < .05

จากตารางที่ 10 พบว่า ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นๆ มีตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกเข้าในสมการและเป็นตัวทำนายที่ดี และมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ .05 มี 3 ตัวแปร ได้แก่ การใช้สื่อเอกสารคำสอนที่ครูประจำกลุ่มจัดทำให้ (MEDIA17) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (ACM) และ จำนวนปีที่ขาดความต่อเนื่องในการศึกษา (TIME) และเมื่อใช้ตัวแปรทั้ง 3 ตัวร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย  $R = 0.557$  นั่นคือตัวแปรทั้ง 3 ตัว สามารถร่วมกันทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ร้อยละ 55.7 ค่าประสิทธิภาพการทำนายที่ปรับแล้ว (Adjusted  $R$ ) = 0.553 และจากค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยที่วิเคราะห์ได้ สามารถนำมาเขียนสมการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ดังนี้

สมการในรูปคะแนนดิบ

$$Y = 1.478 + .536 (\text{MEDIA17}) + .344 (\text{ACM}) - .043 (\text{TIME})$$

สมการในรูปคะแนนมาตรฐาน

$$Z = .453 (\text{MEDIA17}) + .362 (\text{ACM}) - .095 (\text{TIME})$$