

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมกระเื้ออาหารต่อผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล



นางสาวพิชาภรณ์ จันทนกุล

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาอุดมศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2554

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



THE DEVELOPMENT OF A CARING BEHAVIOR MODEL
FOR NURSING STUDENTS

Miss Pichaporn Janthanakul

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Doctor of Philosophy Program in Higher Education

Department of Education Policy, Management and Leadership

Faculty of Education

Chulalongkorn University

Academic Year 2011

Copyright of Chulalongkorn University

540742

หัวข้อวิทยานิพนธ์

การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อ
ผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล

โดย

นางสาว พิชามภรณ์ จันทนกุล

สาขาวิชา

นโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

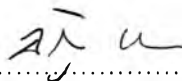
ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรีบัณฑิต



..... คณบดีคณะครุศาสตร์
(ศาสตราจารย์ ดร.ศิริชัย กาญจนวาสี)

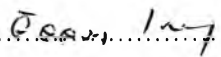
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์



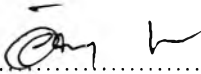
..... ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อภิภา ปรัชญพฤทธิ)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์)



..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม
(ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา)



..... กรรมการ
(ดร.อัจฉรา ไชยูปถัมภ์)



..... กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.วิจิตร ศรีสุพรรณ)

พิชารณณ์ จันทนกุล: การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล. (THE DEVELOPMENT OF CARING BEHAVIOR MODEL FOR NURSING STUDENT) อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: ผศ.ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์, อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม: ศ.กิตติคุณ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 372 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองและเชิงคุณภาพ เพื่อพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยในการทดลองต้องการเปรียบเทียบพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมศึกษาพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยและการแสดงพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 2 จำนวน 60 คน กลุ่มตัวอย่างแบบง่ายและจับคู่กลุ่มตัวอย่างที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเดียวกันในกลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มควบคุม 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบวัดพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วย แบบสังเกตพฤติกรรมการเอื้ออาทรและแบบสัมภาษณ์ผู้ป่วยได้รับการตรวจหาความตรงและความเที่ยง ส่วนวิธีการสอนที่ใช้ ได้แก่ การกระจำคำนิยาม การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การอภิปรายกลุ่มย่อย กรณีศึกษา และการประชุมปรึกษาทางคลินิก ซึ่งบูรณาการวิธีสอนทุกวิธีในการสอนวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1 โดยยึดหลักพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยในการปฏิบัติการพยาบาล ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหาและจำแนกประเภท ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

- 1.การสอนภาคทฤษฎี พบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยภายหลังสอนของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- 2.การสอนภาคปฏิบัติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยภายหลังสอนของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
- 3.คะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษากลุ่มทดลอง ก่อนและหลังสอนภาคทฤษฎีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยก่อนและหลังสอนภาคปฏิบัติ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนกลุ่มควบคุมคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยก่อนและหลังทดลองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ภาควิชา.....อุดมศึกษา.....ลายมือชื่อนิสิต.....
 สาขาวิชา.....อุดมศึกษา.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์.....
 ปีการศึกษา.....2554.....ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม.....

5084228027 : MAJOR HIGHER EDUCATION

KEYWORDS : ETHICS / CARING BEHAVIOR / NURSING STUDENTS

PICHAPORN JANTHANAKUL : THE DEVELOPMENT OF A CARING
BEHAVIOR MODEL FOR NURSING STUDENTS. ADVISOR :

ASST.PROF.PANSAK POLSARAM, Ph.D., CO-ADVISOR : PROF.WALLAPA

DEVAHASTIN NA AYUDHYA, Ph.D., 364 pp.

The purposes of this research were to development of a caring behavior model for nursing students, to compare caring behavior, to study caring behavior of nursing students. Two groups of students, 30 each were randomly assigned to the experimental and control group which were controlled by the matched-pair strategy, based on their GPA. The experimental group was provided the integrated instruction model for promoting caring behavior in both theory and practice while control group received the actual teaching style. Teaching behavior methods included value clarification, role play, group discussion, demonstration, clinical conference and case presentation. The caring behavior measurement was collected from each group 3 times: before teaching, after teaching theory and after teaching practice. The data were analyzed by t-test. Caring behavior was observed and recorded by researcher during the student practice. Content analysis and typology were used. Major results of this study were the following.

1. Statistical differences at the .05 level were found between experiment group and control group after teaching between experimental group and control group

2. There were no statistical differences found between experimental group and control group after practice test

3. Statistical differences at the .05 level were found between the experiment group before teaching theory and after teaching theory and before teaching practice and after teaching practice. No statistical differences were found between the pre-test and post-test of control group

Department : Education Policy, Management and
Leadership

Field of Study : Higher Education

Academic Year : 2011

Student's Signature *Pichaporn Janthanakul*

Advisor's Signature *Pansak Pol.*

Co-advisor's Signature *Wallapa Devahastin*

กิตติกรรมประกาศ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พันธ์ศักดิ์ พลสารรัมย์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่ได้ให้ความกรุณาดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนการเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานให้แก่ผู้วิจัย จนสามารถประสบความสำเร็จเป็นวิทยานิพนธ์ที่สมบูรณ์

กราบขอบพระคุณศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.วิจิตร ศรีสุพรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิภา ปรีชญพฤทธ์ ดร.อัจฉรา ไชยปัทม์ภ ที่ให้ความกรุณาเป็นกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ตลอดจนให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์

กราบขอบพระคุณคณาจารย์ทุกท่านในสาขาวิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ที่ได้กรุณาอบรมสั่งสอนในด้านวิชาการและให้ต้นแบบของความเป็นครู

ขอบพระคุณกัลยาณมิตรทุกท่านที่ให้อกำลังใจและให้คำแนะนำในการทำงานโดยเฉพาะอย่างยิ่งรองศาสตราจารย์ ผาสวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรทิพา สองศิริ ดร.วิษชุดา เจริญกิจการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุ่งฤดี วงษ์ชุม ดร.สมฤดี ชื่นกิตติยานนท์ คุณชนัดต์ สิทธิพลพัฒน์ อาจารย์ขวัญชัย กังเจริญ คุณปิยะวรรณ บุญอเนก ตลอดจนรุ่นพี่และเพื่อนๆ ชาวอุดมศึกษาและศิรราชทุกคน

งานวิจัยชิ้นนี้ได้รับการสนับสนุนทุนวิจัย “ทุน 90 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย” จากบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท้ายที่สุดนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงยิ่งและขอมอบคุณค่าของงานวิจัยนี้แก่คุณพิรุณและคุณขอบ จันทนกุล บิดามารดาผู้เป็นที่รักผู้ให้อกำลังใจในการศึกษาตลอดมา

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญภาพ.....	ฎ
บทที่	
1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	7
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
ขอบเขตของการวิจัย.....	8
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	20
คำจำกัดความของการวิจัย.....	20
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	23
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ตอนที่ 1 แนวคิดวิชาชีพการพยาบาล.....	24
ตอนที่ 2 ทฤษฎีจริยธรรมและหลักจริยธรรมการให้อาหารในวิชาชีพพยาบาล.....	33
ตอนที่ 3 แนวคิด ทฤษฎีการพยาบาลอย่างให้อาหาร.....	46
ตอนที่ 4 แนวคิดที่ใช้ในการสร้างรูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการให้อาหาร.....	77
ตอนที่ 5 แนวคิดการบูรณาการ.....	98
ตอนที่ 6 การจัดการเรียนการสอนทางการพยาบาล.....	99
ตอนที่ 7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	101
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ตอนที่ 1 สร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย.....	139
ตอนที่ 2 การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการให้อาหารต่อผู้ป่วย.....	140
ตอนที่ 3-4 การพัฒนาเครื่องมือและการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้าง.....	154

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์หลักสูตรและสภาพการเรียนการสอน.....	168
ตอนที่ 2 รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	185
ตอนที่ 3 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย	
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	194
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	208
ส่วนที่ 3 ผลการวิเคราะห์การแสดงพฤติกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	220
ตอนที่ 4 การประเมินรูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	282
5 สรุป อภิปรายผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	288
อภิปรายผลการวิจัย.....	276
ข้อเสนอแนะ.....	286
รายการอ้างอิง.....	306
ภาคผนวก.....	325
ภาคผนวก ก เครื่องมือในการวิจัย.....	326
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	336
ภาคผนวก ค การคำนวณค่าทางสถิติ.....	339
ภาคผนวก ง ตัวอย่างแผนการสอน.....	341
ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์.....	372

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	เปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างจริยธรรมการใช้อาหารตามแนวคิดตะวันตกและตะวันออก.....	44
2	การสังเคราะห์องค์ประกอบของพฤติกรรมกรรมการใช้อาหารจากแนวคิดทฤษฎีและผลการวิจัยต่างๆ.....	73
3	ลักษณะการบูรณาการเนื้อหาวิชา.....	144
4	ผลการตรวจสอบแผนการสอนวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช.....	153
5	ชนิดของเครื่องมือในการวัดพฤติกรรมกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	156
6	โครงสร้างแบบวัดพฤติกรรมกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	158
7	เปรียบเทียบพฤติกรรมกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการสอนภาคทฤษฎี.....	165
8	วิเคราะห์ความสอดคล้องของปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร ลักษณะวิชา....	174
9	ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลต่อสภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	182
10	ความคิดเห็นของอาจารย์พยาบาลต่อโอกาสการเรียนรู้และสิ่งเร้าพฤติกรรมกรรมการใช้อาหารต่อผู้ป่วยสำหรับนักศึกษาพยาบาล.....	183
11	ข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์พยาบาลที่เน้นการใช้อาหารต่อผู้ป่วย.....	184
12	พฤติกรรมกรรมการใช้อาหารของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	194
13	พฤติกรรมกรรมการใช้อาหารของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลอง จำแนกตามระดับคะแนน ก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	195
14	พฤติกรรมกรรมการใช้อาหารของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุม จำแนกตามระดับคะแนนก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	196

สารบัญญัตินำ

ตารางที่

15	ระดับค่านิยมพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	197
16	ระดับค่านิยมพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการเอาใจเขามาใส่ใจเราก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	198
17	ระดับค่านิยมพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการสื่อสารด้วยวาจาและท่าทางก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	199
18	ระดับค่านิยมพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการเอาใจใส่ ก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	200
19	ระดับค่านิยมพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการจริงใจก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	201
20	ระดับค่านิยมพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ด้านการให้เกียรติก่อนการสอนภาคทฤษฎี หลังการสอนภาคทฤษฎีและหลังการสอนภาคปฏิบัติ.....	202
21	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยก่อนและหลังการสอนภาคทฤษฎีระหว่างนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	203
22	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยก่อนและหลังการสอนภาคปฏิบัติระหว่างนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	204
23	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วย 5 ด้านภายหลังการสอนภาคทฤษฎีระหว่างนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	205
24	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมกรรการเอื้ออาทรต่อผู้ป่วยภายหลังการสอนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติระหว่างนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	206

สารบัญญัตราสาร

ตารางที่		หน้า
25	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วย 5 ด้านภายหลังการสนทนาปฏิบัติระหว่างนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม.....	207
26	เปรียบเทียบคะแนนพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมจากการสังเกตขณะนักศึกษาฝึกปฏิบัติในหอผู้ป่วย.....	208
27	วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองที่มีคะแนนพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วย 5 อันดับแรกของกลุ่ม.....	222
28	วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองที่มีคะแนนพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วย 5 อันดับสุดท้ายของกลุ่ม...	231
29	วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมที่มีคะแนนพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วย 5 อันดับแรกของกลุ่ม.....	242
30	วิเคราะห์ข้อมูลพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมที่มีคะแนนพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วย 5 อันดับสุดท้ายของกลุ่ม	249
31	การวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆเพื่อเปรียบเทียบในกลุ่มทดลอง.....	256
32	การวิเคราะห์องค์ประกอบอื่นๆเพื่อเปรียบเทียบในกลุ่มควบคุม.....	263
33	วิเคราะห์พฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มทดลองจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ป่วย.....	271
34	วิเคราะห์พฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มควบคุมจากการสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้ป่วย.....	276
35	ความคิดเห็นของผู้ป่วยเรื่องพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วย.....	279
	ความคิดเห็นของนักศึกษากลุ่มทดลองต่อรูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมการเื้ออาหารต่อผู้ป่วย.....	282

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	12
2	โครงสร้างหลักสูตรที่บูรณาการเฉพาะหมวดวิชาชีพ (Hybrid Model).....	101
3	ลำดับขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	138
4	การพัฒนารูปแบบการเสริมสร้างพฤติกรรมกระเื้ออาหารต่อผู้ป่วย.....	140
5	แผนภาพเชื่อมโยงมโนทัศน์วิชาสุขภาพจิตและการพยาบาลจิตเวช 1.....	143
6	ลำดับขั้นตอนการพิจารณาการแสดงพฤติกรรมกระเื้ออาหารต่อผู้ป่วย.....	161