

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเรื่องการศึกษาค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาค่านิยมทางเพศ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ และหาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ตลอดจนหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับค่านิยมทางเพศ และความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2542 จาก 14 โรงเรียน จำนวน 400 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเอง และได้รับข้อมูลกลับคืนทั้ง 400 ฉบับ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้นำไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows Version 10.0 แล้วนำผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ในรูปตารางประกอบความเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านลักษณะประชากร ค่านิยมทางเพศ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศ กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับค่านิยมทางเพศและพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

3.1 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับค่านิยมทางเพศ

3.2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ตอนที่ 1 ข้อมูลด้านลักษณะประชากร ค่านิยมทางเพศ และพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

1. ด้านลักษณะประชากร

ข้อมูลที่น่าเสนอในส่วนนี้เป็นลักษณะประชากร ซึ่งประกอบด้วย เพศ สายวิชาที่เรียน ประเภทของโรงเรียน ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ ที่พักในปัจจุบัน สถานภาพการสมรสของบิดามารดา และแหล่งความรู้ในเรื่องเพศ ซึ่งนำเสนอในตารางที่ 3 ข้างล่างนี้

ตารางที่ 3 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามลักษณะของประชากร

ข้อมูล	จำนวนนักเรียน (N=400)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	192	48.0
หญิง	208	52.0
สายวิชาที่เรียน		
สายวิทย์	197	49.3
สายศิลป์	203	50.8
ประเภทของโรงเรียน		
ชายล้วน	49	12.2
หญิงล้วน	62	15.5
สหศึกษา	289	72.3
ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ		
1,000 บาทและต่ำกว่า	35	8.8
1,001 บาท-2,000 บาท	141	35.2
2,001 บาท-3,000 บาท	125	31.2
3,001 บาทและสูงกว่า	99	24.8

ตารางที่ 3 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวนนักเรียน (N=400)	ร้อยละ
ที่พักอาศัยในปัจจุบัน		
อาศัยกับพ่อแม่	292	73.0
พักกับญาติหรือผู้ปกครอง	81	20.3
เช่าบ้านหรืออยู่หอพัก	27	6.8
สถานภาพการสมรสของบิดามารดา		
อยู่ด้วยกัน	306	76.5
แยกกันอยู่/หย่าขาดจากกัน	76	19.0
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม/ บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	18	4.5
แหล่งความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ได้รับ		
ครู	57	14.3
เพื่อน	247	61.8
ผู้ปกครอง	14	3.5
ตำราเพศศึกษา	51	12.8
หนังสือพิมพ์(ตอบปัญหาเรื่องเพศ)	15	3.8
อื่นๆ(เช่น สื่อต่างๆ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต)	16	4.0

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงมากกว่านักเรียนชายเล็กน้อย คือมีนักเรียนหญิงร้อยละ 52 และนักเรียนชายร้อยละ 48 นักเรียนเรียนสายวิทย์ ร้อยละ 49.3 เรียนสายศิลป์ ร้อยละ 50.8 โดยนักเรียนศึกษาในโรงเรียนชายล้วน ร้อยละ 12.2 หญิงล้วน ร้อยละ 15.5 และโรงเรียนสหศึกษา ร้อยละ 72.3

ด้านค่าใช้จ่ายที่ได้รับของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในช่วง 1,001 บาทถึง 2,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.2 รองลงมาอยู่ในช่วง 2,001 บาทถึง 3,000 บาท ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 31.2

ด้านที่พักในปัจจุบันของนักเรียนส่วนใหญ่พักกับบิดามารดา ร้อยละ 73 รองลงมา คือ พักกับญาติหรือผู้ปกครอง คิดเป็นร้อยละ 20.3

ด้านสถานภาพการสมรสของบิดามารดา พบว่า อยู่ด้วยกัน ร้อยละ 76.5 รองลงมาคือ แยกกันอยู่หรือหย่าขาดจากกัน ร้อยละ 19 และแหล่งความรู้เรื่องเพศที่นักเรียนได้รับมากที่สุดคือ จากเพื่อนร้อยละ 61.8 รองลงมาคือ จากครูร้อยละ 14.3

2. ค่านิยมทางเพศ

ข้อมูลในส่วนนี้ประกอบด้วยค่านิยมทางเพศด้านชีววิทยา ด้านสุขวิทยา ด้านจิตวิทยา และด้านสังคมวิทยา ดังมีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทิศทางค่านิยมทางเพศของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ ที่	ค่านิยมทางเพศ	\bar{X}	S.D.	ทิศทาง ค่านิยมทางเพศ
1	วัยรุ่นหญิงส่วนมากชอบให้ตนเองมีรูปร่าง ผอมบางเหมือนนางแบบ (-)	1.56	0.74	ลบ
2	ผู้หญิงส่วนมากชอบผู้ชายที่มีรูปร่างสูงใหญ่ (+)	3.95	0.90	บวก
3	การมีเพศสัมพันธ์กับหญิงหรือชายที่แต่งกาย สะอาดจะปลอดภัยจากการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ (-)	3.41	1.25	ลบ
4	การมีเพศสัมพันธ์กับคู่อีกจะปลอดภัยจากการ ติดโรคทางเพศสัมพันธ์ (-)	3.26	1.08	ลบ
5	การที่วัยรุ่นชายมีเพศสัมพันธ์กับหญิงบริการ ถือเป็นเรื่องปกติ (-)	3.67	1.19	บวก
6	การมีคู่เพศสัมพันธ์เพียงคนเดียวจะปลอดภัย จากการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ (+)	3.45	1.10	ลบ
7	การมีเพศสัมพันธ์กับคนที่มีการศึกษาสูงจะ ปลอดภัยจากการติดโรคทางเพศสัมพันธ์ (-)	3.72	0.96	บวก
8	เพื่อนเป็นผู้ปรึกษาที่ดีที่สุดเมื่อมีปัญหาเรื่องเพศ (-)	2.73	1.03	ลบ
9	การออกกำลังกายเป็นสิ่งช่วยไม่ให้หมกหมุ่น ในเรื่องเพศมากเกินไป (+)	4.28	0.86	บวก

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ค่านิยมทางเพศ	X	S.D.	ทิศทางค่านิยม ทางเพศ
10	การสำเร็จความใคร่ด้วยตนเองไม่ทำให้เกิดความ ผิดปกติทางด้านจิตใจ (+)	3.31	0.99	ลบ
11	การดูภาพยนตร์หรืออ่านหนังสือที่มีภาพโป๊ เป็น การผ่อนคลายอารมณ์ทางเพศ (-)	3.05	1.12	ลบ
12	การดูวิดีโอ(VIDEO)โทรทัศน์หรือภาพยนตร์ ประเภทเอ็กซ์(มีบทการมีเพศสัมพันธ์)หรืออาร์ (มีบทการเล่าโลม)ของวัยรุ่นเป็นเรื่องปกติ (-)	2.66	1.11	ลบ
13	การมีคู่อรักเพศเดียวกันเป็นเรื่องปกติ (-)	3.87	1.27	บวก
14	การคบเพื่อนต่างเพศของวัยรุ่นเป็นสิ่งที่กระทำ ได้อย่างอิสระ (-)	1.94	0.79	ลบ
15	การคบเพื่อนต่างเพศหลายคนจะทำให้เป็น คนที่มีเสน่ห์ (-)	3.05	1.06	ลบ
16	การมีเพื่อนต่างเพศจำนวนมากเป็นสิ่งที่น่าภาคภูมิใจ (-)	3.13	1.13	ลบ
17	วัยรุ่นชายชอบให้คู่อรักของตนเองสวมกระโปรงสั้น (-)	3.28	1.16	ลบ
18	วัยรุ่นหญิงแสดงความสนใจวัยรุ่นชายที่ตนเองสนใจได้ (-)	2.40	0.90	ลบ
19	วัยรุ่นจะดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ก่อนการ มีเพศสัมพันธ์ (-)	3.29	1.03	ลบ
20	การถูกเนื้อต้องตัวระหว่างชายหญิงเป็นเรื่องปกติ (-)	2.68	1.12	ลบ
21	การที่วัยรุ่นไปเที่ยวกับเพื่อนต่างเพศตามลำพัง เป็นเรื่องปกติ (-)	2.66	1.15	ลบ
22	การล่วงเกินเพศตรงข้ามในที่ลับตาคนเป็นเรื่องปกติ (-)	3.87	1.12	บวก
23	การเดินจับมือถือแขนกับคู่อรักในที่สาธารณะ เป็นเรื่องปกติ (-)	2.55	1.08	ลบ

ตารางที่ 4 (ต่อ)

ลำดับ ที่	ค่านิยมทางเพศ	\bar{X}	S.D.	ทิศทางการค่านิยม ทางเพศ
24	วัยรุ่นที่มีคูรักรในวัยเรียนเป็นเรื่องเสียหาย (+)	2.42	0.98	ลบ
25	ผู้ชายที่เปลี่ยนคู่นอนหลายคนเป็นผู้ชายที่เก่งและ มีความสามารถ (-)	4.20	1.16	บวก
26	การมีเพศสัมพันธ์กับคูรักรในวัยเรียนถือเป็น เรื่องธรรมดา (-)	3.72	1.30	บวก
27	การมีเพศสัมพันธ์กับคูรักรก่อนการสมรสถือเป็น การปรับตัวเข้าหากันที่ดี (-)	3.50	1.16	บวก
28	การถูกเนื้อต้องตัวจนถึงขั้นกอดจูบกับคูรักรเป็น สิ่งที่กระทำได้ (-)	3.09	1.19	ลบ
29	การรักษาความบริสุทธิ์ของหญิงสาวเป็นสิ่งสำคัญ (+)	4.33	1.07	บวก
30	ผู้ชายส่วนมากต้องการที่จะแต่งงานกับ หญิงสาวที่บริสุทธิ์ (+)	4.29	1.00	บวก
รวม		3.24	.43	ลบ

จากตารางที่ 4 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีค่านิยมทางเพศเชิงลบ โดยมีค่าเฉลี่ยของค่านิยมทางเพศเท่ากับ 3.24 และเมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีค่านิยมทางเพศในเชิงลบในลำดับข้อความที่ 1 3 4 6 8 10 11 12 14 15 16 17 18 19 20 21 23 24 และ 28 นอกนั้นอยู่ในเชิงบวก

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทิศทางค่านิยมทางเพศจำแนกตาม
ลักษณะประชากร

ข้อมูล	จำนวนนักเรียน (N=400)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ทิศทางค่านิยม ทางเพศ
เพศ					
ชาย	192	48.0	90.83	14.11	ลบ
หญิง	208	52.0	103.25	11.94	บวก
สายวิชาที่เรียน					
สายวิทย์	197	49.3	98.49	14.79	ลบ
สายศิลป์	203	50.8	96.12	13.98	ลบ
ประเภทของโรงเรียน					
ชายล้วน	49	12.3	88.84	12.89	ลบ
หญิงล้วน	62	15.5	107.27	10.35	บวก
สหศึกษา	289	72.3	96.58	14.26	ลบ
ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ					
1,000 บาทและต่ำกว่า	35	8.8	99.03	12.39	ลบ
1,001 บาท-2,000 บาท	141	35.3	98.42	13.23	ลบ
2,001 บาท-3,000 บาท	125	31.3	97.49	14.38	ลบ
3,001 บาทและสูงกว่า	99	24.8	94.81	16.50	ลบ
ที่พักอาศัยในปัจจุบัน					
อาศัยกับพ่อแม่	292	73.0	97.47	14.11	ลบ
พักกับญาติหรือผู้ปกครอง	81	20.3	97.77	14.36	ลบ
เช่าบ้านหรืออยู่หอพัก	2	0.5	110.00	12.73	บวก



ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวนนักเรียน (N=400)	ร้อยละ	\bar{X}	S.D.	ทิศทางค่านิยม ทางเพศ
สถานภาพการสมรสของบิดามารดา					
อยู่ด้วยกัน	306	76.5	97.60	14.44	ลบ
แยกกันอยู่/หย่าขาดจากกัน	32	8.0	95.06	14.38	ลบ
บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม/ บิดาและมารดาถึงแก่กรรม	9	2.3	102.67	12.90	บวก
แหล่งความรู้เรื่องเพศศึกษาที่ได้รับ					
ครู	57	14.3	103.47	13.99	บวก
เพื่อน	247	61.8	95.33	13.73	ลบ
ผู้ปกครอง	14	3.5	106.29	10.81	บวก
ตำราเพศศึกษา	51	12.8	98.43	15.42	ลบ
หนังสือพิมพ์	15	3.8	99.27	16.32	ลบ
(ตอบปัญหาเรื่องเพศ)					
อื่นๆ(เช่นสื่อต่างๆ)	16	4.0	92.13	15.55	ลบ

จากตารางที่ 5 พบว่า นักเรียนหญิงมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมทางเพศมากกว่านักเรียนชาย โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 103.25 นักเรียนที่เรียนสายวิทย์มีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมทางเพศมากกว่านักเรียนที่เรียนสายศิลป์ เท่ากับ 98.49 นักเรียนที่เรียนในโรงเรียนหญิงล้วนมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมทางเพศมากที่สุด เท่ากับ 107.27 นักเรียนที่ได้รับค่าใช้จ่ายช่วง 1,000 บาทและต่ำกว่ามีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมทางเพศมากที่สุด เท่ากับ 99.03 นักเรียนที่พักอยู่กับญาติหรือผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมทางเพศมากที่สุด คือ 110.00 ส่วนนักเรียนที่มีสถานภาพการสมรสของบิดามารดาที่บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมหรือบิดาและมารดาถึงแก่กรรมมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมทางเพศมากที่สุด คือ 102.67 และนักเรียนที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครองมีคะแนนเฉลี่ยค่านิยมทางเพศมากที่สุด คือ 106.29

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามค่านิยมทางเพศ

ค่านิยมทางเพศ	ระดับคะแนน	จำนวน	ร้อยละ (คน)
เชิงลบ	30.00 – 102.00	249	62.3
เชิงบวก	102.01 – 150.00	151	37.7
คะแนนเฉลี่ย	97.29		
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน	14.42		
คะแนนต่ำสุด	47.00		
คะแนนสูงสุด	134.00		

จากตารางที่ 6 พบว่าผลการตอบแบบวัดค่านิยมทางเพศของกลุ่มตัวอย่างอยู่ในเชิงลบ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 62.3 และอยู่ในเชิงบวกจำนวน 151 คน คิดเป็นร้อยละ 37.7

3. พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ประกอบด้วย พฤติกรรม 6 ด้าน คือ การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ การเที่ยวสถานเริงรมย์ การใช้สารเสพติด การใช้สื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ การจับมือถือแขนกับคู่วัยหรือเพศตรงข้าม และการกอดจูบกับคู่วัยหรือเพศตรงข้าม ซึ่งจะเสนอในรูปของตารางแจกแจงความถี่ดังนี้

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	จำนวนนักเรียน (N=400)	ร้อยละ
การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์		
ไม่เคย	82	20.5
เคย	318	79.5
การเที่ยวสถานเริงรมย์		
ไม่เคย	189	47.3
เคย	211	52.7
การใช้สารเสพติด		
ไม่เคย	367	91.8
เคย	33	8.2
การใช้สื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ		
ไม่เคย	85	21.2
เคย	315	78.8

ตารางที่ 7 (ต่อ)

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	จำนวนนักเรียน (N=400)	ร้อยละ
การจับมือถือแขนกับคู่อรักหรือเพศตรงข้าม		
ไม่เคย	133	33.2
เคย	267	66.8
การกอดจูบกับคู่อรักหรือเพศตรงข้าม		
ไม่เคย	237	59.3
เคย	163	40.8

จากตารางที่ 7 พบว่านักเรียนร้อยละ 79.5 เคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ ร้อยละ 52.7 เคยเที่ยวสถานบันเทิง ร้อยละ 8.2 เคยใช้สารเสพติด ร้อยละ 78.8 เคยใช้สื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ ร้อยละ 66.8 เคยจับมือถือแขนกับคู่อรักหรือเพศตรงข้าม ร้อยละ 40.8 เคยกอดจูบกับคู่อรักหรือเพศตรงข้าม

ตารางที่ 8 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

สาเหตุของพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	จำนวน	ร้อยละ
การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์		
คูรักซักชวน	15	3.45
เพื่อนซักชวน	165	37.93
อยากลอง	213	48.97
อื่นๆ (เช่น ผู้ปกครองซักชวน ไม่ทราบว่า มีแอลกอฮอล์ผสมอยู่)	42	9.65
รวม	435	100.00
การเที่ยวสถานเริงรมย์		
คูรักซักชวน	23	7.35
เพื่อนซักชวน	152	48.56
อยากลอง	108	34.50
อื่นๆ (เช่น ผู้ปกครองพาไป ไม่ได้ตั้งใจไป)	30	9.58
รวม	313	100.00
การใช้สารเสพติด		
คูรักซักชวน	1	2.08
เพื่อนซักชวน	19	39.58
อยากลอง	24	50.00
อื่นๆ (เช่น ไม่ทราบว่าเป็นสารเสพติด ประชดประชัน)	4	8.34
รวม	48	100.00

ตารางที่ 8 (ต่อ)

สาเหตุของพฤติกรรม เสี่ยงทางเพศ	จำนวน	ร้อยละ
การใช้สื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ		
คูรักรักชกชวณ	12	2.91
เพื่อนชกชวณ	169	41.02
อยากลอง	205	49.76
อื่นๆ (เช่น ที่บ้านมีอยู่แล้ว อ่านโดยไม่ตั้งใจ)	26	6.31
รวม	412	100.00
การจับมือถืออวัยวะเพศกับคูรักรักหรือเพศตรงข้าม		
อยู่กันตามลำพัง 2 คน	111	21.87
ความรักความเสน่หา	150	29.30
เอาใจคูรักรัก	82	16.02
อยากหาประสบการณ์	47	9.18
อยากลอง	51	9.96
ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้	41	8.01
อื่นๆ(เช่น แสดงความเป็นเจ้าของ)	29	5.66
รวม	512	100.00
การกอดจูบกับคูรักรักหรือเพศตรงข้าม		
อยู่กันตามลำพัง 2 คน	103	24.70
ความรักความเสน่หา	108	25.90
เอาใจคูรักรัก	40	9.59
อยากหาประสบการณ์	51	12.23
อยากลอง	56	13.43
ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้	59	14.15
รวม	417	100.00

จากตารางที่ 8 พบว่าสาเหตุส่วนใหญ่ของการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ การใช้สารเสพติด และการใช้สื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ มาจากการรอกยาลอง คือ ร้อยละ 48.97 50.00 และ 49.76 ตามลำดับ แต่การเที่ยวสถานเริงรมย์มาจากสาเหตุเพื่อนชักชวน คือ ร้อยละ 48.56 สำหรับสาเหตุการจับมือถือแขนและการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม มาจากสาเหตุ ความรักความเสน่หา คือ ร้อยละ 29.30 และร้อยละ 25.90 ตามลำดับ

ตารางที่ 9 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามชนิดของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่ดื่ม

ชนิดของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์	จำนวน	ร้อยละ
สุรา	197	29.98
เบียร์	218	33.18
ไวน์	235	35.77
อื่นๆ(เช่น ยาดองเหล้า)	7	1.07

ตารางที่ 10 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานเริงรมย์ที่นักเรียนเที่ยว

สถานเริงรมย์	จำนวน	ร้อยละ
เขต	155	39.64
ผับ	151	38.62
คอกเทลเล้าท์ไนต์คลับ	60	15.35
อาบอบนวด	18	4.60
อื่นๆ(เช่น คาราโอเกะ)	7	1.79

จากตารางที่ 9 พบว่าชนิดของเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ที่นักเรียนส่วนใหญ่ดื่มคือ ไวน์ ร้อยละ 35.77 รองลงมาคือ เบียร์และสุรา คือร้อยละ 33.18 และร้อยละ 29.98 ตามลำดับ

จากตารางที่ 10 พบว่าสถานเริงรมย์ที่นักเรียนส่วนใหญ่เที่ยว คือ เคา ร้อยละ 39.64 รองลงมา คือ ผับ ร้อยละ 38.62 สำหรับคอกเทลเล้าท์ ไนท์คลับ อาบอบนวด พบ ร้อยละ 15.35 และร้อยละ 4.60

ตารางที่ 11 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามประเภทและแหล่งที่มาของสื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

พฤติกรรมการใช้สื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทของสื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ		
หนังสือ	212	24.54
วีดิทัศน์(video)	207	23.96
โทรทัศน์	144	16.66
ภาพยนตร์	171	19.79
อินเทอร์เน็ต(internet)	123	14.24
อื่นๆ(เช่น หนังสือการ์ตูน)	7	0.81
รวม	864	100.00
แหล่งที่มาของสื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศ		
ซื้อ	97	21.95
เช่าตามร้านที่ให้บริการ	73	16.52
ยืมเพื่อน/คนรู้จัก	214	54.52
อื่นๆ(เช่น ผู้ปกครอง)	31	7.01
รวม	415	100.00

จากตารางที่ 11 พบว่าประเภทของสื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศที่นักเรียนใช้มากที่สุดคือ ประเภทหนังสือ ร้อยละ 24.54 รองลงมาคือ วีดิทัศน์ ร้อยละ 23.96 สำหรับสื่อประเภทภาพยนตร์ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต นักเรียนใช้ ร้อยละ 19.79 16.66 และ 14.24 ตามลำดับ และแหล่งที่มาของสื่อที่กระตุ้นอารมณ์ทางเพศส่วนใหญ่ได้มาจากการยืมเพื่อนหรือคนรู้จัก คิดเป็นร้อยละ 54.52 และ ได้สื่อมาจากการซื้อ คิดเป็นร้อยละ 21.96

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำแนกตามสถานที่ที่นักเรียนจับมือ
ถือแขนและกอดจูบกับคู่วัยหรือเพศตรงข้าม

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	จำนวน	ร้อยละ
การจับมือถือแขนกับคู่วัยหรือเพศตรงข้าม		
สถานศึกษา	47	9.90
ที่พัก	96	20.21
โรงภาพยนตร์	157	33.05
ที่สาธารณะ	168	35.37
อื่นๆ(เช่น ในรถ)	7	1.47
รวม	475	100.00
การกอดจูบกับคู่วัยหรือเพศตรงข้าม		
สถานศึกษา	6	2.73
ที่พัก	129	58.90
โรงภาพยนตร์	47	21.46
ที่สาธารณะ	26	11.87
อื่นๆ(เช่น ในรถ)	11	5.02
รวม	219	100.00

จากตารางที่ 12 พบว่าสถานที่ที่นักเรียนจับมือถือแขนกับคู่วัยหรือเพศตรงข้ามส่วนใหญ่ คือ ที่สาธารณะ คิดเป็นร้อยละ 35.37 และโรงภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 33.05 ส่วนสถานที่ที่นักเรียน กอดจูบกับคู่วัยหรือเพศตรงข้ามส่วนใหญ่ คือ ที่พัก คิดเป็นร้อยละ 58.90 รองลงมา คือ โรงภาพยนตร์ คิดเป็นร้อยละ 21.46

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ตารางที่ 13 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างค่านิยมทางเพศกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ	ค่านิยมทางเพศเชิงบวก		ค่านิยมทางเพศเชิงลบ		P-value (Phi)
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	
การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์					.000*
เคย	96	63.58	222	89.16	(.307)
ไม่เคย	55	36.42	27	10.84	
รวม	151	100.00	249	100.00	
การเที่ยวสถานเริงรมย์					.000*
เคย	50	33.11	161	64.66	(.306)
ไม่เคย	101	66.89	88	35.34	
รวม	151	100.00	249	100.00	
การใช้สารเสพติด					.000*
เคย	1	0.66	32	12.85	(.215)
ไม่เคย	150	99.34	217	87.15	
รวม	151	100.00	249	100.00	
การใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ					.000*
เคย	90	59.60	225	90.36	(.364)
ไม่เคย	61	40.40	24	9.64	
รวม	151	100.00	249	100.00	
การจับมือถือแขนกับคู่อีกหรือเพศตรงข้าม					.000*
เคย	79	52.32	188	75.50	(.239)
ไม่เคย	72	47.68	61	24.50	
รวม	151	100.00	249	100.00	
การกอดจูบกับคู่อีกหรือเพศตรงข้าม					.000*
เคย	29	19.20	134	53.82	(.341)
ไม่เคย	122	80.80	115	46.18	
รวม	151	100.00	249	100.00	

*p < .05

จากตารางที่ 1.5 แสดงให้เห็นว่าค่านิยมทางเพศมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ ทุกพฤติกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีค่านิยมทางเพศเชิงบวก เคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ร้อยละ 63.58 เคยเที่ยวสถานเริงรมย์ร้อยละ 33.11 เคยใช้สารเสพติด ร้อยละ 0.66 เคยใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศร้อยละ 59.60 เคยจับมือถือแขนกับคู่อรักหรือเพศตรงข้าม ร้อยละ 52.32 และเคยกอดจูบกับคู่อรักหรือเพศตรงข้ามร้อยละ 19.20

กลุ่มตัวอย่างที่มีค่านิยมทางเพศเชิงลบเคยดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ร้อยละ 89.16 เคยเที่ยวสถานเริงรมย์ร้อยละ 64.66 เคยใช้สารเสพติดร้อยละ 12.85 เคยใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศร้อยละ 90.36 เคยจับมือถือแขนกับคู่อรักหรือเพศตรงข้ามร้อยละ 75.50 และเคยกอดจูบกับคู่อรักหรือเพศตรงข้ามร้อยละ 53.82

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับค่านิยมทางเพศ และ พฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

3.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับค่านิยมทางเพศ

ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับค่านิยมทางเพศ

ตัวแปร	B	SEB	BETA	T	T sig.
เพศ	-9.493	1.522	-.329	-6.235	.000
ประเภทโรงเรียน	5.524	1.970	.139	2.804	.005
(constant)	96.274	5.269		18.271	.000
R = .499	R ² = .249	Adj. R ² = .218	F = 7.934	Signif F = .000	

*p < .05

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุ พบว่า เพศและประเภทของโรงเรียนมีความสัมพันธ์กับค่านิยมทางเพศ โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุ (R) = .499 และ R² = .249 หมายความว่า ความแปรปรวนของการมีคะแนนค่านิยมทางเพศร้อยละ 24.90 สามารถอธิบายได้โดยสมการถดถอยเชิงพหุ โดยเขียนสมการในการทำนายได้ดังนี้

สมการคะแนนดิบ

$$\text{ค่านิยมทางเพศ} = 96.274 - 9.493 (\text{เพศ}) + 5.524 (\text{ประเภทของโรงเรียน})$$

สมการคะแนนมาตรฐาน

$$\text{ค่านิยมทางเพศ} = -.329 (\text{เพศ}) + .139 (\text{ประเภทของโรงเรียน})$$

นั่นคือ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศหญิงที่ศึกษาในโรงเรียนหญิงล้วนจะมีคะแนนค่านิยมทางเพศสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศชายที่มาจากโรงเรียนสหศึกษา

3.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับพฤติกรรมเสี่ยงทางเพศ

ตารางที่ 15 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์

ลักษณะประชากร	B	SIG	Exp. (B)	95 % C.I. for Exp.(B)	
				Lower	Upper
สายวิชาที่เรียน	- .648	.019	.523	.304	.899
สายวิทย์ (1)					
สายศิลป์ (0)					
ประเภทของโรงเรียน	- .956	.007	.384	.192	.770
หญิงล้วน (1)					
อื่นๆ (0)					
Constant	9.308	.525	11023.962		

-2 Log Likelihood = 346.613
 Model Chi-square = 59.192
 R Square = .216
 Overall Percentage = 81.0

p < .05

จากตารางที่ 15 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากร จำนวน 7 ตัวแปร (เมื่อเปลี่ยนเป็น Dummy Variable จะได้ทั้งหมดจำนวน 16 ตัวแปร) กับพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบโลจิสติก (Multiple Logistic Regression Analysis) ได้สมการที่เหมาะสมดังนี้

$$\text{พฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์} = 9.308 - .648 (\text{สายวิชาที่เรียน}) - .956 (\text{ประเภทของโรงเรียน})$$

เมื่อทดสอบดูพบว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในลักษณะเชิงเส้นด้วย โดยสมการนี้มีค่า $-2 \text{ Log Likelihood} = 346.613$ สมการนี้มีความเหมาะสมกับข้อมูลดี และสมการที่ได้เมื่อมีลักษณะประชากร 2 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ได้ดีกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสมการที่มีแต่ค่าคงที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ

Model Chi-square = 59.192 ($p < .05$) เมื่อดำเนินการค่า $R^2 = .216$ นั้นแสดงว่าลักษณะประชากรเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเกิดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ได้ร้อยละ 21.6 และมีค่า Overall Percentage = 81.0 ซึ่งสามารถอธิบายสมการนี้ในภาพรวมว่าพยากรณ์ได้ถูกต้องร้อยละ 81.0 เมื่อพิจารณาถึงลักษณะประชากรทั้ง 2 ตัวแปรที่เข้าสมการสามารถอธิบายได้ดังนี้

สายวิชาที่เรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายศิลป์มีโอกาสเกิดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ .523 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายวิทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .304,.899)

ประเภทของโรงเรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในโรงเรียนสหศึกษาหรือชายล้วนมีโอกาสเกิดพฤติกรรมการดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ .384 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่อยู่ในโรงเรียนหญิงล้วน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .192,.770)

ตารางที่ 16 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการเที่ยวสถานเริงรมย์

ลักษณะประชากร	B	SIG	Exp. (B)	95 % C.I. for Exp.(B)	
				Lower	Upper
สายวิชาที่เรียน	-0.701	.022	.496	.321	.768
สายวิทย์ (1)					
สายศิลป์ (0)					
ประเภทของโรงเรียน	1.113	.007	3.042	1.346	6.876
หญิงล้วน (1)					
อื่นๆ (0)					
ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ	-1.013	.001	.363	.202	.655
1001 –2000 บาท (1)					
อื่นๆ(ที่ไม่ใช่ 1001-2000) (0)					
แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ					
ครู (1)	-1.595	.030	.203	.048	.860
แหล่งความรู้อื่นๆ(ที่ไม่ใช่ครู) (0)					
แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ					
ผู้ปกครอง (1)	-2.199	.018	.111	.018	.681
แหล่งความรู้อื่นๆ(ที่ไม่ใช่ผู้ปกครอง) (0)					
แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ					
ตำราเรื่องเพศ (1)	-2.017	.007	.133	.031	.579
แหล่งความรู้อื่นๆ(ที่ไม่ใช่ตำราเรื่องเพศ) (0)					
แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ					
หนังสือพิมพ์	-2.065	.023	.127	.022	.748
(ตอบปัญหาเรื่องเพศ) (1)					
แหล่งความรู้อื่นๆ(ที่ไม่ใช่หนังสือพิมพ์) (0)					
Constant	2.447	.015	11.559		
-2 Log Likelihood = 482.434					
Model Chi-square = 70.873					
R Square = .217					
Overall Percentage = 69.3					

p < .05

จากตารางที่ 16 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากร จำนวน 7 ตัวแปร (เมื่อเปลี่ยนเป็น Dummy Variable จะได้ทั้งหมดจำนวน 16 ตัวแปร) กับพฤติกรรมกรรมการที่วสสถาน เจริญย์โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบโลจิสติก (Multiple Logistic Regression Analysis) ได้สมการที่เหมาะสมดังนี้

$$\begin{aligned} \text{พฤติกรรมกรรมการที่วสสถานเจริญย์} = & 2.447 - .701 (\text{สายวิชาที่เรียน}) + 1.113 (\text{ประเภท} \\ & \text{ของโรงเรียน}) - 1.013 (\text{ค่าใช้ที่่ได้รับ}) - 1.595 (\text{แหล่ง} \\ & \text{ความรู้เรื่องเพศที่่ได้รับ}) - 2.199 (\text{แหล่งความรู้เรื่อง} \\ & \text{เพศ}) - 2.017 (\text{แหล่งความรู้เรื่องเพศที่่ได้รับ}) - 2.065 \\ & (\text{แหล่งความรู้เรื่องเพศที่่ได้รับ}) \end{aligned}$$

เมื่อทดสอบดูพบว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในลักษณะเชิงเส้น ด้วย โดยสมการนี้มีค่า $-2 \text{ Log Likelihood} = 482.434$ สมการนี้มีความเหมาะสมกับข้อมูลดี และสมการที่ได้เมื่อมีลักษณะประชากร 7 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมกรรมการที่วสสถาน เจริญย์ได้ดีกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสมการที่มีแต่ค่าคงที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ Model Chi-square = 70.873 ($p < .05$) เมื่อคำนวณค่า $R^2 = .217$ นั้นแสดงว่าลักษณะประชากรเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเกิดพฤติกรรมกรรมการที่วสสถานเจริญย์ได้ร้อยละ 21.7 และมีค่า Overall Percentage = 69.3 ซึ่งสามารถอธิบายสมการนี้ในภาพรวมว่าพยากรณ์ได้ถูกต้องร้อยละ 69.3 เมื่อพิจารณาลักษณะประชากรทั้ง 7 ตัวแปรที่เข้าสมการสามารถอธิบายได้ดังนี้

สายวิชาที่เรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการที่วสสถาน เจริญย์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายศิลป์มีโอกาสเกิดพฤติกรรมกรรมการที่วสสถาน เจริญย์ .496 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายวิทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .312,.768)

ประเภทของโรงเรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการที่วสสถาน เจริญย์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโรงเรียนชวบฉ้วนหรือสหศึกษามีโอกาสเกิด พฤติกรรมกรรมการที่วสสถานเจริญย์ 3.042 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = 1.346,6.876)

ค่าใช้จ่ายที่่ได้รับ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการที่วสสถาน เจริญย์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่่ได้รับค่าใช้่จ่ายมากกว่า 2,000 บาท มีโอกาสเกิด

พฤติกรรมกรรมการเที่ยวสถานเริงรมย์ .363 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับค่าใช้จ่าย 1,001-2,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .202,.655)

แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเที่ยวสถานเริงรมย์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากสื่อต่างๆ (เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต) มีโอกาสเกิดพฤติกรรมกรรมการเที่ยวสถานเริงรมย์ .203 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .048,.860)

แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเที่ยวสถานเริงรมย์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากสื่อต่างๆ (เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต) มีโอกาสเกิดพฤติกรรมกรรมการเที่ยวสถานเริงรมย์ .111 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .018,.681)

แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเที่ยวสถานเริงรมย์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากสื่อต่างๆ (เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต) มีโอกาสเกิดพฤติกรรมกรรมการเที่ยวสถานเริงรมย์ .133 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากตำราเรื่องเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .031,.579)

แหล่งความรู้เรื่องเพศที่ได้รับ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการเที่ยวสถานเริงรมย์ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากสื่อต่างๆ (เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต) มีโอกาสเกิดพฤติกรรมกรรมการเที่ยวสถานเริงรมย์ .127 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับความรู้เรื่องเพศจากหนังสือพิมพ์ (ตอบปัญหาเรื่องเพศ) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .022,.748)

ตารางที่ 17 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการใช้สารเสพติด

ลักษณะประชากร	B	SIG	Exp. (B)	95 % C.I. for Exp.(B)	
				Lower	Upper
เพศ	1.206	.018	3.340	1.232	9.052
เพศชาย (1)					
เพศหญิง (0)					
ที่พักปัจจุบันของนักเรียน	-1.264	.037	.282	.086	.924
พักกับพ่อแม่ (1)					
อื่นๆ(ที่ไม่ได้พักกับพ่อแม่) (0)					
ที่พักปัจจุบันของนักเรียน	-1.582	.035	.205	.049	.860
พักกับญาติ (1)					
อื่นๆ(ที่ไม่ได้พักกับญาติ)(0)					
Constant	-9.151	-.305	.000		

-2 Log Likelihood = 188.883
 Model Chi-square = 38.984
 R Square = .214
 Overall Percentage = 91.5

p < .05

จากตารางที่ 17 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากร จำนวน 7 ตัวแปร (เมื่อเปลี่ยนเป็น Dummy Variable จะได้ทั้งหมดจำนวน 16 ตัวแปร) ต่อพฤติกรรมการใช้สารเสพติด โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบโลจิสติก (Multiple Logistic Regression Analysis) ได้สมการที่เหมาะสมดังนี้

$$\text{พฤติกรรมการใช้สารเสพติด} = -9.151 + 1.206 (\text{เพศ}) - 1.264 (\text{ที่พักปัจจุบัน}) - 1.582 (\text{ที่พักปัจจุบัน})$$

เมื่อทดสอบดูพบว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในลักษณะเชิงเส้นด้วย โดยสมการนี้มีค่า $-2 \text{ Log Likelihood} = 188.883$ สมการนี้มีความเหมาะสมกับข้อมูลดี และสมการที่ได้เมื่อมีลักษณะประชากร 3 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมการใช้สารเสพติดได้ดีกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสมการที่มีแต่ค่าคงที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ Model

Chi-square = 38.984 ($p < .05$) เมื่อคำนวณค่า $R^2 = .214$ นั้นแสดงว่าลักษณะประชากรเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเกิดพฤติกรรมการใช้สารเสพติดได้ร้อยละ 21.4 และมีค่า Overall Percentage = 91.5 ซึ่งสามารถอธิบายสมการนี้ในภาพรวมว่าพยากรณ์ได้ถูกต้องร้อยละ 91.5 เมื่อพิจารณาถึงลักษณะประชากรทั้ง 3 ตัวแปรที่เข้าสมการสามารถอธิบายได้ ดังนี้

เพศ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการที่ใช้สารเสพติด พบว่านักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศชายมีโอกาสเกิดพฤติกรรมการใช้สารเสพติด 3.340 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = 1.232,9.052)

ที่พักปัจจุบันของนักเรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการที่ใช้สารเสพติด พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พักหอพักหรือบ้านเช่ามีโอกาสเกิดพฤติกรรมการใช้สารเสพติด .282 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พักกับพ่อแม่ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .086,.924)

ที่พักปัจจุบันของนักเรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการที่ใช้สารเสพติด พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พักหอพักหรือบ้านเช่ามีโอกาสเกิดพฤติกรรมการใช้สารเสพติด .205 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พักกับญาติหรือผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .049, .860)

ตารางที่ 18 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากรกับพฤติกรรมการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ

ลักษณะประชากร	B	SIG	Exp. (B)	95 % C.I. for Exp.(B)	
				Lower	Upper
เพศ	1.977	.000	7.219	3.284	15.868
. เพศชาย (1)					
เพศหญิง (0)					
สายวิชาที่เรียน	-.659	.022	.517	.294	.910
สายวิทย์ (1)					
สายศิลป์ (0)					
Constant	.199	.916	1.127		

-2 Log Likelihood = 318.206
 Model Chi-square = 95.594
 R Square = .330
 Overall Percentage = 83.5

p < .05

จากตารางที่ 18 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากร จำนวน 7 ตัวแปร (เมื่อเปลี่ยนเป็น Dummy Variable จะได้ทั้งหมดจำนวน 16 ตัวแปร) กับพฤติกรรมการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบโลจิสติก (Multiple Logistic Regression Analysis) ได้สมการที่เหมาะสมดังนี้

$$\text{พฤติกรรมการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ} = .199 + 1.977 (\text{เพศ}) - .659 (\text{สายวิชาที่เรียน})$$

เมื่อทดสอบดูพบว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในลักษณะเชิงเส้นด้วย โดยสมการนี้มีค่า $-2 \text{ Log Likelihood} = 318.206$ สมการนี้มีความเหมาะสมกับข้อมูลดี และสมการที่ได้เมื่อมีลักษณะประชากร 2 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศได้ดีกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสมการที่มีแต่ค่าคงที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ $\text{Model Chi-square} = 95.594$ ($p < .05$) เมื่อคำนวณค่า $R^2 = .330$ นั้นแสดงว่าลักษณะประชากรเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเกิดพฤติกรรมการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศได้

ร้อยละ 33.0 และมีค่า Overall Percentage = 83.5 ซึ่งสามารถอธิบายสมการนี้ในภาพรวมว่า พยากรณ์ได้ถูกต้องร้อยละ 83.5 เมื่อพิจารณาลักษณะประชากรทั้ง 2 ตัวแปรที่เข้าสมการสามารถอธิบายได้ดังนี้

เพศ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศชายมีโอกาสเกิดพฤติกรรมการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ 7.219 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = 3.284,15.868)

สาขาวิชาที่เรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศพบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายศิลป์มีโอกาสเกิดพฤติกรรมการใช้สื่อกระตุ้นอารมณ์ทางเพศ .517 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายวิทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .294,.910)

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์ลักษณะประชากรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการจับมือถือแซนกับคูร์กหรือเพศตรงข้าม

ลักษณะประชากร	B	SIG	Exp. (B)	95 % C.I. for Exp.(B)	
				Lower	Upper
สายวิชาที่เรียน	-.774	.001	.461	.294	.724
สายวิทย์ (1)					
สายศิลป์ (0)					
ประเภทของโรงเรียน	.911	.039	2.486	1.048	5.898
ชายล้วน (1)					
อื่นๆ (0)					
ประเภทของโรงเรียน	-.681	.040	.506	.264	.968
หญิงล้วน (1)					
อื่นๆ (0)					
Constant	1.285	1.77	3.614		

-2 Log Likelihood = 463.114
Model Chi-square = 45.634
R Square = .150
Overall Percentage = 70.8

$p < .05$

จากตารางที่ 19 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากร จำนวน 7 ตัวแปร (เมื่อเปลี่ยนเป็น Dummy Variable จะได้ทั้งหมดจำนวน 16 ตัวแปร) ต่อพฤติกรรมการจับมือถือแซนกับคูร์กหรือเพศตรงข้ามโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบโลจิสติก (Multiple Logistic Regression Analysis) ได้สมการที่เหมาะสมดังนี้

$$\begin{aligned} \text{พฤติกรรมการจับมือถือแซนกับคูร์ก} &= 1.285 - .774 (\text{สายวิชาที่เรียน}) + .911 \\ \text{หรือเพศตรงข้าม} & \quad (\text{ประเภทของโรงเรียน}) - .681 (\text{ประเภทของโรงเรียน}) \end{aligned}$$

เมื่อทดสอบดูพบว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในลักษณะเชิงเส้นด้วย โดยสมการนี้มีค่า $-2 \text{ Log Likelihood} = 463.114$ สมการนี้มีความเหมาะสมกับข้อมูลดี และ

สมการที่ได้เมื่อมีลักษณะประชากร 3 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้ามได้ดีกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสมการที่มีแต่ค่าคงที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ Model Chi-square = 45.634 ($p < .05$) เมื่อคำนวณค่า $R^2 = .150$ นั้นแสดงว่า ลักษณะประชากรเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเกิดพฤติกรรมการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้ามได้ร้อยละ 15.0 และมีค่า Overall Percentage = 70.8 ซึ่งสามารถอธิบายสมการนี้ในภาพรวมว่าพยากรณ์ได้ถูกต้องร้อยละ 70.8 เมื่อพิจารณาลักษณะประชากรทั้ง 3 ตัวแปรที่เข้าสมการสามารถอธิบายได้ดังนี้

สายวิชาที่เรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้าม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายศิลป์มีโอกาสเกิดพฤติกรรมการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้าม .461 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายวิทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .294, .724)

ประเภทของโรงเรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้าม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโรงเรียนชายล้วนมีโอกาสเกิดพฤติกรรมการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้าม 2.486 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโรงเรียนสหศึกษาหรือหญิงล้วน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = 1.048, 5.898)

ประเภทของโรงเรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้าม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโรงเรียนสหศึกษาหรือชายล้วนมีโอกาสเกิดพฤติกรรมการจับมือถือ แขนกับคูรักรหรือเพศตรงข้าม .506 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโรงเรียนหญิงล้วน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .264, .968)

ตารางที่ 20 ผลการวิเคราะห์ลักษณะประชากรที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรัักหรือเพศตรงข้าม

ลักษณะประชากร	B	SIG	Exp. (B)	95 % C.I. for Exp.(B)	
				Lower	Upper
เพศ	1.058	.000	2.882	1.695	4.899
เพศชาย (1)					
เพศหญิง (0)					
สายวิชาที่เรียน	-1.027	.000	.358	.223	.575
สายวิทย์ (1)					
สายศิลป์ (0)					
ประเภทของโรงเรียน	.893	.023	2.442	1.133	5.265
ชายล้วน (1)					
อื่นๆ (0)					
ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ	-.913	.004	.401	.217	.743
1,001-2,000 บาท (1)					
อื่นๆ(ที่ไม่ใช่ 1,001- 2,000) (0)					
Constant	1.569	.098	4.803		

-2 Log Likelihood = 438.042
Model Chi-square = 102.707
R Square = .306
Overall Percentage = 71.8

p < .05

จากตารางที่ 20 การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะประชากร จำนวน 7 ตัวแปร (เมื่อเปลี่ยนเป็น Dummy Variable จะได้ทั้งหมดจำนวน 16 ตัวแปร) ต่อพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรัักหรือเพศตรงข้ามโดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุแบบโลจิสติก (Multiple Logistic Regression Analysis) ได้สมการที่เหมาะสมดังนี้

$$\text{พฤติกรรมการกอดจูบกับคูรััก} = 1.569 + 1.058 (\text{เพศ}) - 1.027 (\text{สายวิชาที่เรียน}) \\ \text{หรือเพศตรงข้าม} + .893 (\text{ประเภทของโรงเรียน}) - .913 (\text{ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ})$$

เมื่อทดสอบดูพบว่าตัวแปรอิสระแต่ละตัวมีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามในลักษณะเชิงเส้น ด้วย โดยสมการนี้มีค่า $-2 \text{ Log Likelihood} = 438.042$ สมการนี้มีความเหมาะสมกับข้อมูลดี และสมการที่ได้เมื่อมีลักษณะประชากร 4 ตัวแปร ร่วมกันอธิบายโอกาสที่จะเกิดพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้ามได้ดีกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับสมการที่มีแต่ค่าคงที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยใช้สถิติ Model Chi-square = 102.707 ($p < .05$) เมื่อคำนวณค่า $R^2 = .306$ นั้นแสดงว่าลักษณะประชากรเหล่านี้สามารถอธิบายความแปรปรวนของการเกิดพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้ามได้ร้อยละ 30.6 และมีค่า Overall Percentage = 71.8 ซึ่งสามารถอธิบายสมการนี้ในภาพรวมว่าพยากรณ์ได้ถูกต้องร้อยละ 71.8 เมื่อพิจารณาลักษณะประชากรทั้ง 4 ตัวแปรที่เข้าสมการสามารถอธิบายได้ดังนี้

เพศ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศชายมีโอกาสเกิดพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม 2.882 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นเพศหญิง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = 1.695,4.899)

สายวิชาที่เรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายศิลป์มีโอกาสเกิดพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม .358 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนสายวิทย์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .223,.575)

ประเภทของโรงเรียน เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโรงเรียนสหศึกษามีโอกาสเกิดพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม 2.442 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนในโรงเรียนชายล้วน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = 1.133,5.265)

ค่าใช้จ่ายที่ได้รับ เมื่อควบคุมลักษณะประชากรอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ต่อการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับค่าใช้จ่ายมากกว่า 2,000 บาท มีโอกาสเกิดพฤติกรรมการกอดจูบกับคูรักหรือเพศตรงข้าม .401 เท่าของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับค่าใช้จ่าย 1,001-2,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ (95 % C.I. for Exp. (B) = .217,.743)