

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องความสนใจในการอ่านของบรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา การอ่านของบรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐในด้าน วัตถุประสงค์ เวลาที่ใช้ ประเภท เนื้อหา และปัญหาในการอ่าน

งานวิจัยที่ได้กำหนดสมมุติฐาน ไว้ดังนี้

1. บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเพื่อการปฏิบัติงาน อ่านวารสารวิชาการ และอ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐประสบปัญหาการอ่านในระดับมาก คือหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย

งานวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ศึกษาความสนใจในการอ่านของบรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐ กลุ่มประชากรในการศึกษาคือ บรรณารักษ์ที่เป็นบุคลากรของห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐ ซึ่งปฏิบัติงานอยู่ในขณะทำการวิจัย จำนวน 355 คน สังกัดหอสมุดกลางของมหาวิทยาลัยของรัฐ 23 แห่งทั่วประเทศ

### สรุปผลการวิจัยและอภิปรายผล

ผลการวิจัยสรุปและอภิปรายผลได้ดังนี้

#### 1. ข้อมูลผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่ บรรณารักษ์หอสมุดกลางมหาวิทยาลัยของรัฐ 23 แห่ง จำนวน 355 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 285 ชุด คิดเป็นร้อยละ 80.28 ดังสรุปและอภิปรายผล ต่อไปนี้

## 1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 285 คน วิเคราะห์ตามกลุ่มงานที่ปฏิบัติ ได้แก่ งานบริหารงานเทคนิคและงานบริการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวน 156 คน (ร้อยละ 54.73) เป็นบรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิค รองลงมาจำนวน 98 คน (ร้อยละ 34.38) เป็นบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการและจำนวน 31 คน (ร้อยละ 10.87) เป็นบรรณารักษ์กลุ่มงานบริหาร (ตารางที่ 2)

## 2 ความสนใจในการอ่าน

การศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านสารนิเทศ เวลาในการอ่าน วัตถุประสงค์ในการอ่าน ประเภทและเนื้อหาของสารนิเทศที่อ่าน สรุปได้ดังต่อไปนี้

### 2.1 พฤติกรรมการอ่านทั่วไป

ผลการวิจัยใน 2 ประเด็น ได้แก่ เวลาในการอ่านสื่อสารนิเทศและวัตถุประสงค์ในการอ่านสื่อสารนิเทศมี ดังนี้

#### 2.1.1 เวลาในการอ่านสื่อสารนิเทศ

พฤติกรรมการอ่านของบรรณารักษ์ในด้านเวลาในการอ่านสื่อสารนิเทศพบว่าบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 87 คน (ร้อยละ 30.52) ใช้เวลาในการอ่านสื่อสารนิเทศ 1-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองลงมาจำนวน 75 คน (ร้อยละ 26.31) ใช้เวลาในการอ่านมากกว่า 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์และบรรณารักษ์จำนวนน้อยที่สุด 11 คน (ร้อยละ 3.85) ใช้เวลาในการอ่านสื่อสารนิเทศ น้อยกว่า 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (ตารางที่3)

การใช้เวลาในการอ่านของบรรณารักษ์ที่มีค่าร้อยละสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่มเหมือนกัน คือ ใช้เวลาในการอ่านสื่อสารนิเทศ 1-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ดังนี้ บรรณารักษ์งานบริหารจำนวน 10 คน (ร้อยละ 32.25) บรรณารักษ์งานเทคนิคจำนวน 40 คน (ร้อยละ 25.64) และบรรณารักษ์งานบริการจำนวน 37 คน (ร้อยละ 37.75)

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ อัครประเสริฐดี (2528) ที่พบว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ใช้เวลาสำหรับการอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ 2-3 เดือนต่อครั้ง งานวิจัยของ อำไพ อารุญทรัพย์ (2530) ที่พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐอ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์สัปดาห์ละครั้งและใช้เวลาในการอ่านวารสารแต่ละครั้งประมาณ 1-2 ชั่วโมงและงานวิจัยของ บุญส่ง แก้วรากมูข (2537) พบว่าครูส่วนใหญ่อ่านหนังสือพิมพ์ประมาณ 5-6 ครั้งต่อสัปดาห์

### 2.1.2 วัตถุประสงค์ในการอ่านสื่อสารนิเทศ

วัตถุประสงค์ในการอ่านสารนิเทศของบรรณารักษ์ซึ่งจำแนกเป็น 8 ประการ ได้แก่ เพื่อได้รับความรู้ เพื่อเกิดความคิด เพื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร เพื่อความเพลิดเพลิน เพื่อความทันสมัย เพื่อการปฏิบัติงาน เพื่อศึกษาต่อและเพื่อการค้นคว้าวิจัย พบว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์ในการอ่านหลายประเภท ได้แก่ เพื่อได้รับความรู้ จำนวน 262 คน (ร้อยละ 91.92) รองลงมาคืออ่านเพื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร จำนวน 260 คน (ร้อยละ 91.22) อ่านเพื่อการปฏิบัติงาน จำนวน 259 คน (ร้อยละ 90.87) อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน จำนวน 217 คน (ร้อยละ 76.14) อ่านเพื่อความทันสมัย จำนวน 188 คน (ร้อยละ 65.96) อ่านเพื่อเกิดความคิด จำนวน 177 คน (ร้อยละ 62.10) (ตารางที่ 4) ตามลำดับ

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 1 ส่วนที่กำหนดว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเพื่อการปฏิบัติงาน จากผลการวิจัย พบว่า บรรณารักษ์อ่านสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นหนังสือสูงสุด จำนวน 275 คน (ร้อยละ 96.49) รองลงมาอ่านหนังสือพิมพ์ จำนวน 268 คน (ร้อยละ 94.03) จึงเป็นไปได้ว่าวัตถุประสงค์ในการอ่านของบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ เป็นการอ่านเพื่อได้รับความรู้และอ่านเพื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร ซึ่งสามารถใช้ในการปฏิบัติงานได้

อย่างไรก็ตามวัตถุประสงค์ในการอ่านของบรรณารักษ์ส่วนใหญ่มี 6 ประการ วัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อการปฏิบัติงานเป็นวัตถุประสงค์ของผู้ตอบส่วนใหญ่ลำดับที่ 3 รองจากวัตถุประสงค์เพื่อได้รับความรู้ (ร้อยละ 91.92) และเพื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร (ร้อยละ 91.22)

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมใจ อัครวประเสริฐดี (2528) ที่พบว่า บรรณารักษ์กลุ่มใหญ่ (ร้อยละ 31.20) อ่านวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ เพื่อศึกษาเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ที่จะนำมาใช้ในการปฏิบัติงาน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ อำไพ อารุงทรัพย์ (2530) ที่พบว่าอาจารย์ผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ส่วนใหญ่ (67 คน) จะอ่านเนื้อหาในวารสารทางบรรณารักษศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับงานที่รับผิดชอบและ/หรือปฏิบัติอยู่

## 2.2 ความสนใจการอ่าน

ผลการวิจัยด้านความสนใจการอ่าน จำแนกเป็น 2 ประเด็น ได้แก่ ประเภทและเนื้อหาของสื่อสารนิเทศที่อ่าน ดังนี้

### 2.2.1 ประเภทของสื่อสารนิเทศ

ประเภทของสื่อสารนิเทศ จำแนกเป็น 2 ประเภท ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ตารางที่ 5) พิจารณาตามประเภทย่อยของสื่อสารนิเทศ ปรากฏผลดังนี้

สื่อสิ่งพิมพ์ การวิเคราะห์การอ่านสื่อสิ่งพิมพ์โดยจำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ หนังสือ วารสาร/นิตยสาร และหนังสือพิมพ์ พบว่าบรรณารักษ์ จำนวน 275 คน (ร้อยละ 96.49) อ่านหนังสือ ในจำนวนนี้ส่วนใหญ่จำนวน 262 คน (ร้อยละ 95.27) อ่านหนังสือสารคดี/ความรู้ และ จำนวน 155 คน (ร้อยละ 56.36) อ่านหนังสือบันเทิงคดี จำนวน 265 คน (ร้อยละ 92.98) อ่านวารสารและนิตยสาร โดยที่บรรณารักษ์ส่วนใหญ่จำนวน 224 คน (ร้อยละ 84.53) อ่านนิตยสาร รองลงมาจำนวน 202 คน (ร้อยละ 76.23) อ่านวารสารวิชาการ/วิชาชีพและจำนวน 189 คน (ร้อยละ 71.32) อ่านวารสารกึ่งวิชาการ บรรณารักษ์จำนวน 268 คน (ร้อยละ 94.03) อ่านหนังสือพิมพ์ ในจำนวนนี้ส่วนใหญ่จำนวน 261 คน (ร้อยละ 97.38) อ่านหนังสือพิมพ์ทั่วไปและจำนวน 71 คน (ร้อยละ 26.49) อ่านหนังสือพิมพ์เฉพาะด้าน

สื่ออิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์การอ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์จำแนกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ เว็บไซต์ ฐานข้อมูลซีดีรอมและฐานข้อมูลออนไลน์ ผลการวิเคราะห์พบว่า บรรณารักษ์ส่วนใหญ่จำนวน 279 คน (ร้อยละ 97.89) อ่านจากเว็บไซต์ รองลงมาจำนวน 188 คน (ร้อยละ 65.96) อ่านจากฐานข้อมูลออนไลน์และน้อยที่สุดจำนวน 76 คน (ร้อยละ 26.66) อ่านจากฐานข้อมูลซีดีรอม

ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะ การเข้าถึงข้อมูลของเว็บไซต์ทำได้ง่ายกว่าฐานข้อมูลซีดีรอม และฐานข้อมูลออนไลน์ เนื่องจากการเข้าถึงข้อมูลของเว็บไซต์ส่วนใหญ่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย และไม่ต้องบอกรับเป็นสมาชิก

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 1 ส่วนที่กำหนดว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านวารสารวิชาการ เนื่องจากมีบรรณารักษ์ จำนวน 265 คน (ร้อยละ 92.98) อ่านวารสารและนิตยสาร โดยที่บรรณารักษ์ส่วนใหญ่จำนวน 224 คน (ร้อยละ 84.53) อ่านนิตยสาร รองลงมาจำนวน 202 คน (ร้อยละ 76.23) อ่านวารสารวิชาการวิชาชีพและจำนวน 189 คน (ร้อยละ 71.32) อ่านวารสารกึ่งวิชาการ

อย่างไรก็ตามบรรณารักษ์ส่วนใหญ่ที่อ่านวารสารวิชาการและวิชาชีพ 202 คน (ร้อยละ 76.23) ก็มีอัตราส่วนน้อยกว่าบรรณารักษ์ที่อ่านหนังสือสารคดี/ความรู้ 262 คน (ร้อยละ 95.27) อ่านหนังสือพิมพ์ทั่วไป 261 คน (ร้อยละ 97.38) และอ่านนิตยสาร 224 คน (ร้อยละ 84.53) ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะ กำหนดออกของวารสารวิชาการล่าช้ามาก (สนใจ ทัศนวิสัย 2528 : 207) บรรณารักษ์จึงอ่านวารสารวิชาการน้อยกว่าอ่านนิตยสาร

ผลการวิจัยในส่วนนี้ มีความสอดคล้องกับผลการวิจัยของกาญจนา พุทธินิมิตต์ (2530 : 174) ที่พบว่านักเรียนนายเรือสนใจอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทยในระดับมากและสนใจวารสารวิชาการในระดับปานกลาง เนื่องจากวัตถุประสงค์ในการอ่านของนักเรียนนายเรือส่วนใหญ่คือเพื่อการพักผ่อนและความบันเทิง (ร้อยละ 76.89)

## 2.2.2 เนื้อหาของสารนิเทศ

เนื้อหาของสารนิเทศจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ เนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศศาสตร์และเนื้อหาอื่น ๆ (ตารางที่ 6-9) เนื้อหาแต่ละกลุ่มนำเสนอใน 2 ส่วนคือการอ่านเนื้อหาและความสนใจอ่านเนื้อหา ดังต่อไปนี้

### เนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

#### การอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

จำแนกเป็น 4 เนื้อหา ได้แก่ ด้านบริหาร ด้านเทคนิค ด้านบริการและด้านเทคโนโลยี สารนิเทศ (ตารางที่ 6.1-6.4)

### เนื้อหาด้ำนบริหาร

เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทั้งหมดจำนวน 285 คน (ร้อยละ 100.00) อ่าน 4 เนื้อหาได้แก่ การบริหารบุคลากร ความร่วมมือและประสานงานระหว่างห้องสมุด การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด และงานวิจัยด้ำนบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ รองลงมาจำนวน 279 คน (ร้อยละ 97.90) อ่าน เนื้อหาขงประมาณในการดำเนินงานห้องสมุด และจำนวนน้อยที่สุด 179 คน 2 กลุ่ม (ร้อยละ 62.81) เท่ากัน อ่าน การวางแผนและการออกแบบอาคารห้องสมุด ตามลำดับ

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศด้ำนบริหารของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่าบรรณารักษ์ทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) ของทั้ง 3 กลุ่ม อ่านเนื้อหา การบริหารบุคลากร ความร่วมมือและประสานงานระหว่างห้องสมุด การประชาสัมพันธ์ห้องสมุด งานวิจัยด้ำนบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

### เนื้อหาด้ำนเทคนิค

เนื้อหาที่บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 277 คน (ร้อยละ 97.20) อ่าน ได้แก่ การประเมิน/คัดเลือกสื่อสารนิเทศของห้องสมุด รองลงมาจำนวน 273 คน (ร้อยละ 95.79) อ่าน การจัดหา/จัดซื้อสารนิเทศของห้องสมุด จำนวน 272 คน 2 กลุ่ม (ร้อยละ 95.44) เท่ากัน อ่านเนื้อหาการทำรายการสื่อสารนิเทศและการกำหนดหัวเรื่องและจำนวนน้อยที่สุด 233 คน (ร้อยละ 81.76) อ่าน การซ่อมแซมสื่อสารนิเทศ

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศด้ำนเทคนิคของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่าบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของ 3 กลุ่มงานอ่านเนื้อหาต่างกันคือ บรรณารักษ์งานบริหารทั้งหมดจำนวน 31 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านเนื้อหา การจัดหา/จัดซื้อสารนิเทศของห้องสมุดและการประเมิน/คัดเลือกสื่อสารนิเทศของห้องสมุด บรรณารักษ์งานเทคนิคทั้งหมดจำนวน 156 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านเนื้อหา การทำรายการสื่อสารนิเทศและการกำหนดหัวเรื่อง และบรรณารักษ์งานบริการจำนวน 94 คน (ร้อยละ 95.92) อ่าน การแลกเปลี่ยนสื่อสารนิเทศระหว่างห้องสมุด

### เนื้อหาด้ำนบริการ

เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทั้งหมดจำนวน 285 คน (ร้อยละ 100.00) อ่าน ได้แก่ บริการสืบค้นสารนิเทศ รองลงมาจำนวน 280 คน (ร้อยละ 98.25) อ่าน เนื้อหาบริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้าและจำนวนน้อยที่สุด 192 คน (ร้อยละ 67.37) อ่านเนื้อหาบริการถ่ายสำเนา

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศด้านบริการของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่าบรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของ 3 กลุ่มอ่านเนื้อหาตรงกันคือ จำนวน 285 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านเนื้อหา บริการสืบค้นสารนิเทศ

#### เนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารนิเทศ

เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทั้งหมดจำนวน 285 คน (ร้อยละ 100.00) อ่าน 3 เนื้อหาได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ) การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบความร่วมมือกับห้องสมุดอื่นๆ รองลงมาจำนวน 277 คน 2 กลุ่ม (ร้อยละ 97.20) เท่ากัน อ่าน 2 เนื้อหาได้แก่ การใช้เทคโนโลยีในการยืม-คืน และการใช้เทคโนโลยีในการลงรายการสื่อสารนิเทศ และจำนวนน้อยที่สุด 268 คน (ร้อยละ 94.04) อ่านการใช้เทคโนโลยีในการจัดหา-จัดซื้อ

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศด้านเทคโนโลยีสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์ทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) ของทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านเนื้อหา การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุด(ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ) การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้าและการใช้เทคโนโลยีในรูปแบบความร่วมมือกับห้องสมุดอื่นๆ

ผลการวิจัยพบว่า บรรณารักษ์ทั้งหมดอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทางด้านงานเทคโนโลยีสารนิเทศจำนวน 285 คน (ร้อยละ 100.00) (ตารางที่ 6.4) และอ่านในระดับมาก ( $\bar{x}=3.74$ ) (ตารางที่ 8.4)

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 1 ส่วนที่กำหนดว่าบรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารนิเทศ ทั้งนี้ น่าจะเป็นเพราะงานของบรรณารักษ์ทุกงานในปัจจุบันมีความเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารนิเทศมาก บรรณารักษ์จึงมีความจำเป็นต้องอ่านเนื้อหาทางเทคโนโลยีสารนิเทศให้มากขึ้นเพราะสามารถช่วยส่งเสริมให้บรรณารักษ์ปฏิบัติงานและพัฒนาการบริการสารนิเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์

จำแนกเป็น 4 เนื้อหา ได้แก่ ด้านบริหาร ด้านเทคนิค ด้านบริการและด้านเทคโนโลยีสารนิเทศ (ตารางที่ 8.1-8.4)

### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านบริหาร

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทางด้านบริหารในระดับมาก 3 เนื้อหาตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ งานวิจัยด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ( $\bar{x}=3.75$ ) ความร่วมมือและประสานงานระหว่างห้องสมุด ( $\bar{x}=3.67$ ) และการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด ( $\bar{x}=3.60$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบระดับความสนใจเนื้อหาของบรรณารักษ์กลุ่มงานต่างๆ พบว่าบรรณารักษ์แต่ละกลุ่มงานสนใจอ่านเนื้อหาด้านบริหารในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดแตกต่างกัน ดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหารสนใจอ่านเนื้อหาการประชุมห้องสมุด ( $\bar{x}=4.12$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคสนใจอ่านเนื้อหา งานวิจัยด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ( $\bar{x}=3.72$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการสนใจอ่านเนื้อหาความร่วมมือและประสานงานระหว่างห้องสมุด ( $\bar{x}=3.85$ ) นอกจากนี้บรรณารักษ์ทุกกลุ่มสนใจอ่านเนื้อหา ย่อยหัวข้อ งานวิจัยด้านบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ในระดับมากตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=4.09$ ) กลุ่มงานเทคนิค ( $\bar{x}=3.72$ ) และกลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=3.69$ )

### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านเทคนิค

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทางด้านเทคนิคในระดับปานกลาง 11 เนื้อหา เนื้อหาที่สนใจอ่าน 3 อันดับแรก ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ การทำรายการสื่อสารนิเทศ ( $\bar{x}=3.44$ ) การกำหนดหัวเรื่อง ( $\bar{x}=3.43$ ) การจัดหมวดหมู่สื่อสารนิเทศ ( $\bar{x}=3.33$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบความสนใจเนื้อหาด้านเทคนิคของบรรณารักษ์กลุ่มงานต่างๆ พบว่าเนื้อหาที่บรรณารักษ์แต่ละกลุ่มงานสนใจอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดแตกต่างกัน ดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหารสนใจอ่านการประเมินคัดเลือกสื่อสารนิเทศของห้องสมุดในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.32$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคสนใจอ่านเนื้อหาการทำรายการสื่อสารนิเทศในระดับมาก ( $\bar{x}=3.91$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการสนใจอ่านเนื้อหาการแลกเปลี่ยนสื่อสารนิเทศระหว่างห้องสมุดในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.17$ ) ตามลำดับ

### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านบริการ

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทางด้านบริการในระดับมาก 3 เนื้อหาตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ บริการสืบค้นสารนิเทศ ( $\bar{x}=3.99$ ) บริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า ( $\bar{x}=3.83$ ) และการแนะนำการใช้ห้องสมุด ( $\bar{x}=3.71$ ) ตามลำดับ



การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านบริการในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ของบรรณารักษ์ทุกกลุ่มพบว่า เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มสนใจอ่าน ซึ่งมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากมีดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหารและบรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคสนใจอ่านเนื้อหาบริการสืบค้นสารนิเทศ ( $\bar{x}=4.16$  และ  $\bar{x}=3.77$ ) ตามลำดับ และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการสนใจอ่านเนื้อหาบริการตอบคำถามและช่วยค้นคว้า ( $\bar{x}=4.33$ ) และเนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มอ่านในระดับมากคือ บริการสืบค้นสารนิเทศ ( $\bar{x}=3.99$ )

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารนิเทศ

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทางด้านเทคโนโลยีสารนิเทศ ในระดับมาก 5 เนื้อหาตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ การใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุด (ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ) ( $\bar{x}=4.25$ ) การใช้เทคโนโลยีในการค้นคว้า ( $\bar{x}=4.09$ ) การใช้เทคโนโลยีในรูปแบบความร่วมมือกับห้องสมุดอื่นๆ ( $\bar{x}=3.78$ ) การใช้เทคโนโลยีในการลงรายการสื่อสารนิเทศ ( $\bar{x}=3.76$ ) การใช้เทคโนโลยีในการยืม-คืน ( $\bar{x}=3.54$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ด้านเทคโนโลยี พบว่าอยู่ในระดับมากและปานกลาง เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมากตรงกันคือ เนื้อหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุด (ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ) ในระดับมาก ดังนี้ กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=4.29$ ) กลุ่มงานเทคนิค ( $\bar{x}=4.42$ ) และ กลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=4.27$ )

#### เนื้อหาอื่น ๆ

##### การอ่านเนื้อหาอื่น ๆ

จำแนกเป็น 10 ด้าน ได้แก่ ความรู้ทั่วไป ปรัชญา ศาสนา สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ประยุกต์) ศิลปะ วรรณคดี/วรรณกรรม ภูมิศาสตร์ /ประวัติศาสตร์ (ตารางที่ 7.1-7.4)

##### เนื้อหาด้านความรู้ทั่วไป

บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 278 คน (ร้อยละ 97.55) อ่านเนื้อหาคอมพิวเตอร์/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ รองลงมาจำนวน 271 คน (ร้อยละ 95.09) อ่านเนื้อหามนุษยวิทยาและจำนวนน้อยที่สุด 243 คน (ร้อยละ 85.27) อ่านเนื้อหาพิพิธภัณฑวิทยา

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องความรู้ทั่วไปเนื้อหา คอมพิวเตอร์/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ดังนี้ บรรณารักษ์งานบริหารทั้งหมดจำนวน 31 คน (ร้อยละ 100.00) บรรณารักษ์งานเทคนิคจำนวน 154 คน (ร้อยละ 98.72) และบรรณารักษ์งานบริการ จำนวน 93 คน (ร้อยละ 94.90)

#### เนื้อหาด้านปรัชญา

บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 267 คน (ร้อยละ 93.67) อ่าน จิตวิทยา รองลงมาจำนวน 260 คน (ร้อยละ 91.23) อ่าน จริยศาสตร์/จริยธรรม และจำนวนน้อยที่สุด 130 คน (ร้อยละ 45.62) อ่านปรัชญาตะวันตก

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่ม อ่านตรงกันคือ อ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องปรัชญา เนื้อหา จิตวิทยา ดังนี้ บรรณารักษ์งานบริหารทั้งหมดจำนวน 28 คน (ร้อยละ 90.33) บรรณารักษ์งานเทคนิคจำนวน 153 คน (ร้อยละ 98.08) และบรรณารักษ์งานบริการจำนวน 86 คน (ร้อยละ 87.76)

#### เนื้อหาด้านศาสนา

บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 274 คน (ร้อยละ 96.15) อ่าน หลักธรรม/คำสอน รองลงมา จำนวน 262 คน (ร้อยละ 91.93) อ่านวันสำคัญทางศาสนา และจำนวนน้อยที่สุด 204 คน (ร้อยละ 71.58) อ่านวัตถุมงคล

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์ทั้ง 3 กลุ่ม อ่านตรงกันคือ อ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องศาสนา เนื้อหา หลักธรรม/คำสอน ดังนี้ บรรณารักษ์งานบริหารทั้งหมดจำนวน 30 คน (ร้อยละ 96.78) บรรณารักษ์งานเทคนิคจำนวน 151 คน (ร้อยละ 96.80) และบรรณารักษ์งานบริการจำนวน 93 คน (ร้อยละ 94.90)

#### เนื้อหาด้ว้ันสังคมศาสตร์

เนื้อหาที่บรรณารักษ์จำนวน ทั้งหมด 285 คน (ร้อยละ 100.00) อ่าน มี 2 เนื้อหาดังนี้ ปัญหาสังคมและการศึกษา รองลงมาจำนวน 281 คน (ร้อยละ 98.60) อ่านเนื้อหาการเงิน/การธนาคาร และจำนวนน้อยที่สุด 246 คน (ร้อยละ 86.32) อ่านเนื้อหาการขนส่ง/การจราจร

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์ทั้งหมด (ร้อยละ 100.00) ของทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านเนื้อหาในด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องสังคมศาสตร์เนื้อหา ปัญหาสังคมและการศึกษา

#### เนื้อหาด้านภาษาศาสตร์

เนื้อหาที่บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 270 คน (ร้อยละ 94.74)อ่าน ภาษาต่างๆ รองลงมา จำนวน 143 คน (ร้อยละ 50.18) อ่านภาษาถิ่น และจำนวนน้อยที่สุด 108 คน (ร้อยละ 37.90) อ่านภาษาลัญลักษณ์

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านเนื้อหาต่างๆ ดังนี้ บรรณารักษ์งานบริหาร จำนวน 30 คน (ร้อยละ 96.78) บรรณารักษ์งานเทคนิคจำนวน 149 คน (ร้อยละ 95.51) บรรณารักษ์งานบริการจำนวน 91 คน (ร้อยละ 92.86) อ่านเนื้อหาในด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องภาษาศาสตร์เนื้อหา ภาษาต่างๆ

#### เนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์

เนื้อหาที่บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 246 คน (ร้อยละ 86.32)อ่านเนื้อหาพฤกษศาสตร์ รองลงมาจำนวน 226 คน (ร้อยละ 79.30) อ่านเนื้อหาชีววิทยา และจำนวนน้อยที่สุด 112 คน (ร้อยละ 39.30) อ่านเนื้อหาฟิสิกส์

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านต่างกันดังนี้ กลุ่มงานบริหารจำนวน 27 คน (ร้อยละ 87.10) และกลุ่มงานบริการจำนวน 82 คน (ร้อยละ 83.68) อ่านเนื้อหาพฤกษศาสตร์ กลุ่มงานเทคนิคจำนวน 144 คน (ร้อยละ 92.31) อ่านเนื้อหาดาราศาสตร์

#### เนื้อหาด้านเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)

เนื้อหาที่บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 279 คน (ร้อยละ 97.90)อ่านคือ การนวด รองลงมา จำนวน 263 คน (ร้อยละ 92.29) อ่านเนื้อหาน้ำหอม/เครื่องสำอาง และจำนวนน้อยที่สุด 123 คน (ร้อยละ 43.16) มี 2 คืออ่านเนื้อหาแพทยศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์สูงสุดทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านต่างกันดังนี้ กลุ่มงานบริหารจำนวน 30 คน (ร้อยละ

96.78) อ่านเนื้อหาการโฆษณา/ประชาสัมพันธ์ กลุ่มงานเทคนิคจำนวน 155 คน (ร้อยละ 99.36) และ กลุ่มงานบริการจำนวน 95 คน (ร้อยละ 96.94) อ่านเนื้อหาการรณด

#### เนื้อหาด้านศิลปะ

เนื้อหาที่บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 278 คน (ร้อยละ 97.55)อ่านคือ การถ่ายภาพ/ภาพถ่าย รองลงมาจำนวน 253 คน (ร้อยละ 88.78) อ่านเนื้อหาดนตรี และจำนวนน้อยที่สุด 174 คน (ร้อยละ 61.06) อ่านเนื้อหาการแสดง

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านต่างกัันดังนี้ กลุ่มงานบริหารจำนวน 29 คน (ร้อยละ 93.55) และกลุ่มงานเทคนิคจำนวน 155 คน (ร้อยละ 99.36) อ่านเนื้อหาการถ่ายภาพ/ภาพถ่าย กลุ่มงานบริการจำนวน 96 คน (ร้อยละ 97.96) อ่านเนื้อหาดนตรี

#### เนื้อหาด้านวรรณคดี/วรรณกรรม

เนื้อหาที่บรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 169 คน (ร้อยละ 59.30)อ่านคือ การวิจารณ์วรรณกรรม รองลงมาจำนวน 155 คน (ร้อยละ 54.39) อ่านเนื้อหาวรรณกรรมตะวันออก และจำนวนน้อยที่สุด 120 คน (ร้อยละ 42.11) อ่านเนื้อหาวรรณคดีตะวันตก

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่มงาน อ่านเนื้อหาการวิจารณ์วรรณกรรม ดังนี้กลุ่มงานบริหารจำนวน 26 คน (ร้อยละ 83.88) กลุ่มงานเทคนิคจำนวน 66 คน (ร้อยละ 42.31) กลุ่มงานบริการจำนวน 77 คน (ร้อยละ 78.58)

#### เนื้อหาด้านภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์

เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทั้งหมดจำนวน 285 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านคือการท่องเที่ยว รองลงมาจำนวน 272 คน (ร้อยละ 95.44) อ่านเนื้อหาภูมิศาสตร์ทั่วไป(ภูมิประเทศ/สถานที่ต่างๆ) และจำนวนน้อยที่สุด 247 คน (ร้อยละ 86.67) อ่านเนื้อหาประวัติศาสตร์

การเปรียบเทียบการอ่านเนื้อหาของสารนิเทศของบรรณารักษ์ 3 กลุ่มงาน พบว่า บรรณารักษ์จำนวนสูงสุดของทั้ง 3 กลุ่มงานอ่าน ดังนี้ บรรณารักษ์งานบริหารจำนวน 31 คน (ร้อยละ 100.00) บรรณารักษ์งานเทคนิคจำนวน 156 คน (ร้อยละ 100.00) บรรณารักษ์งานบริการจำนวน 98 คน (ร้อยละ 100.00) อ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์ เนื้อหาการท่องเที่ยว

### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ

ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ของบรรณารักษ์จำแนกเป็น 10 ด้าน ได้แก่ ความรู้ทั่วไป ปรัชญา ศาสนา สังคมศาสตร์ ภาษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์ประยุกต์) ศิลปะ วรรณคดี/วรรณกรรม ภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์ (ตารางที่ 9.1-9.4)

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านความรู้ทั่วไป

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาความรู้ทั่วไปโดยรวมในระดับปานกลางและอ่านเนื้อหาย่อยในระดับปานกลางทั้ง 4 เนื้อหา เนื้อหาที่บรรณารักษ์สนใจอ่าน 3 อันดับแรก ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ คอมพิวเตอร์/โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ( $\bar{x}=3.41$ ) มานุษยวิทยา ( $\bar{x}=3.25$ ) และเรื่องลึกลับ/เรื่องพิสดารที่ไม่ได้ ( $\bar{x}=2.77$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านความรู้ทั่วไปของบรรณารักษ์ พบว่าเนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มงาน สนใจอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ เนื้อหาด้านคอมพิวเตอร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งบรรณารักษ์กลุ่มงานบริหารสนใจอ่านในระดับมาก ( $\bar{x}=3.51$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคและบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการสนใจอ่านในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.35$  และ  $\bar{x}=3.45$ ) ตามลำดับ

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านปรัชญา

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้านปรัชญาโดยรวมในระดับปานกลางและสนใจอ่านเนื้อหาย่อยด้านปรัชญาในระดับปานกลางและระดับน้อย ดังนี้ เนื้อหาที่อ่านในระดับปานกลางมี 2 เนื้อหาตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ จิตวิทยา ( $\bar{x}=3.08$ ) และจริยศาสตร์/จริยธรรม ( $\bar{x}=2.83$ ) ในระดับน้อยมี 4 เนื้อหาตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ตรรกวิทยา(ศาสตร์ของการให้เหตุผล) ( $\bar{x}=2.48$ ) ปรัชญาตะวันออก ( $\bar{x}=2.46$ ) โหราศาสตร์ ( $\bar{x}=2.46$ )และปรัชญาตะวันตก ( $\bar{x}=2.32$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านปรัชญาของบรรณารักษ์ทุกกลุ่ม พบว่าเนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มสนใจอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ เนื้อหาจิตวิทยา ในระดับปานกลาง ดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=3.25$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิค ( $\bar{x}=2.94$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=3.25$ )

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านศาสนา

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้านปรัชญาโดยรวมในระดับปานกลางและสนใจอ่านเนื้อหาย่อยในระดับปานกลางและระดับน้อย เนื้อหาที่สนใจอ่าน 3 อันดับแรก ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้

หลักสูตร/คำสอน ( $\bar{x}=3.12$ ) วันสำคัญทางศาสนา ( $\bar{x}=2.85$ ) ศาสนสถาน ( $\bar{x}=2.79$ ) ตามลำดับ

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านศาสนาของบรรณารักษ์ทุกกลุ่ม พบว่าเนื้อหาที่บรรณารักษ์สนใจอ่านมีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ เนื้อหาหลักสูตร/คำสอน ในระดับปานกลาง ดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=3.35$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิค ( $\bar{x}=3.07$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=3.13$ )

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้ว้สังคมศาสตร์

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้ว้สังคมศาสตร์ในระดับมาก 1 เนื้อหาได้แก่ การศึกษา ( $\bar{x}=3.60$ ) สนใจอ่านเนื้อหาด้ว้อื่น ๆ ที่เป็นเรื่องสังคมศาสตร์ในระดับปานกลางมี 11 เนื้อหา เนื้อหาที่สนใจอ่าน 3 อันดับแรก ตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ ปัญหาสังคม ( $\bar{x}=3.46$ ) วัฒนธรรม/ขนบธรรมเนียม/ประเพณี ( $\bar{x}=3.38$ ) และการสื่อสาร/โทรคมนาคม ( $\bar{x}=3.37$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้ว้สังคมศาสตร์ของบรรณารักษ์ทุกกลุ่ม พบว่าเนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มสนใจอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ การศึกษา ในระดับมากดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=3.77$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิค ( $\bar{x}=3.57$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=3.59$ )

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้ว้ภาษาศาสตร์

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้ว้อื่น ๆ ที่เป็นเรื่องภาษาศาสตร์ในระดับปานกลางมีด้ว้นี้ภาษาต่างๆ ( $\bar{x}=2.93$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้ว้ภาษาศาสตร์ของบรรณารักษ์ พบว่า เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ ภาษาต่างๆ ในระดับปานกลาง ดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=2.87$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคและบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=2.94$ ) เท่ากัน

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้ว้วิทยาศาสตร์

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้ว้อื่น ๆ ที่เป็นเรื่องวิทยาศาสตร์ในระดับปานกลางมีด้ว้นี้พฤกษศาสตร์ ( $\bar{x}=2.70$ ) อ่านเนื้อหาด้ว้อื่น ๆ ที่เป็นเรื่องวิทยาศาสตร์ในระดับน้อยมี 7 เนื้อหา ตามลำดับค่าเฉลี่ยด้ว้นี้ ชีววิทยา ( $\bar{x}=2.43$ ) ดาราศาสตร์ ( $\bar{x}=2.41$ ) อุตุนิยมวิทยา ( $\bar{x}=2.31$ ) ธรณีวิทยา ( $\bar{x}=2.22$ ) คณิตศาสตร์ ( $\bar{x}=2.16$ ) ฟิสิกส์ ( $\bar{x}=2.01$ ) และเคมี ( $\bar{x}=2.01$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านวิทยาศาสตร์ พบว่า เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ เนื้อหา พฤษศาสตร์ ในระดับปานกลาง ดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=2.61$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิค ( $\bar{x}=2.73$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=2.69$ )

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์ประยุกต์)

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์ประยุกต์)ในระดับปานกลาง และระดับน้อย ในระดับปานกลางมี 10 เนื้อหาตามลำดับดังนี้ การผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ ( $\bar{x}=3.25$ ) การโฆษณา/ประชาสัมพันธ์ ( $\bar{x}=3.21$ ) คหกรรมศาสตร์ ( $\bar{x}=3.20$ ) การนวด ( $\bar{x}=3.11$ ) เกษตรศาสตร์ ( $\bar{x}=3.09$ ) น้ำหอม/เครื่องสำอาง ( $\bar{x}=3.03$ ) หัตถกรรม ( $\bar{x}=2.97$ ) การบริหารธุรกิจ ( $\bar{x}=2.85$ ) แพทยศาสตร์ ( $\bar{x}=2.71$ )และเภสัชศาสตร์ ( $\bar{x}=2.70$ ) อ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์ประยุกต์)ในระดับน้อยมี 2 ประเด็นตามลำดับค่าเฉลี่ยดังนี้ อุตสาหกรรม ( $\bar{x}=2.42$ )และวิศวกรรมศาสตร์ ( $\bar{x}=2.20$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์ประยุกต์) ของบรรณารักษ์แต่ละกลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหารและบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการสนใจอ่านเนื้อหา การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.35$  และ  $\bar{x}=3.50$ ) ตามลำดับ และบรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคสนใจอ่านเนื้อหา การผลิตผลิตภัณฑ์ต่างๆ ในระดับปานกลาง ( $\bar{x}=3.23$ )

#### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านศิลปะ

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องศิลปะในระดับปานกลางทั้ง 9 เนื้อหาตามลำดับดังนี้ ดนตรี ( $\bar{x}=3.11$ ) การถ่ายภาพ/ภาพถ่าย ( $\bar{x}=3.11$ ) กีฬา ( $\bar{x}=3.00$ ) การแสดง ( $\bar{x}=2.91$ ) สถาปัตยกรรม ( $\bar{x}=2.89$ ) เกม/การละเล่น ( $\bar{x}=2.87$ ) จิตรกรรม/การวาดภาพ ( $\bar{x}=2.84$ ) ประติมากรรม ( $\bar{x}=2.69$ )และการพิมพ์ ( $\bar{x}=2.62$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านศิลปะ พบว่า บรรณารักษ์ทุกกลุ่มสนใจอ่านเนื้อหาด้านศิลปะในระดับปานกลาง เนื้อหาที่บรรณารักษ์แต่ละกลุ่มสนใจอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด มีดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหารและบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการสนใจอ่านเนื้อหา ดนตรี ( $\bar{x}=3.06$  และ  $\bar{x}=3.13$ ) ตามลำดับ และบรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคสนใจอ่านเนื้อหา การถ่ายภาพ ภาพถ่าย ( $\bar{x}=3.17$ )

### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านวรรณคดี/วรรณกรรม

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้านวรรณคดี/วรรณกรรมในระดับปานกลางมี 4 ประเด็น ตามลำดับดังนี้ นิทาน ( $\bar{x}=2.90$ ) การวิจารณ์วรรณกรรม ( $\bar{x}=2.77$ ) วรรณกรรมตะวันออก ( $\bar{x}=2.58$ )และวรรณคดีตะวันออก ( $\bar{x}=2.54$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านวรรณคดี/วรรณกรรม พบว่า เนื้อหาที่บรรณารักษ์แต่ละกลุ่มสนใจอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับปานกลาง มีดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหารสนใจอ่านเนื้อหา การวิจารณ์วรรณกรรม ( $\bar{x}=2.80$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิคและบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการสนใจอ่านเนื้อหา นิทาน ( $\bar{x}=3.01$  และ  $\bar{x}=2.82$ ) ตามลำดับ

### ความสนใจอ่านเนื้อหาด้านภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์

บรรณารักษ์สนใจอ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์ในระดับมาก และระดับปานกลาง ในระดับมากมีดังนี้ การท่องเที่ยว ( $\bar{x}=3.87$ ) อ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ ที่เป็นเรื่องภูมิศาสตร์/ประวัติศาสตร์ในระดับปานกลางมี 3 เนื้อหาตามลำดับดังนี้ ภูมิศาสตร์ทั่วไป(ภูมิประเทศ/สถานที่ต่างๆ) ( $\bar{x}=3.25$ ) ชีวประวัติ ( $\bar{x}=3.18$ )และประวัติศาสตร์ ( $\bar{x}=3.12$ )

การเปรียบเทียบความสนใจอ่านเนื้อหาด้านอื่นๆ พบว่าเนื้อหาที่บรรณารักษ์แต่ละกลุ่มสนใจอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ เนื้อหาการท่องเที่ยว ในระดับมาก ดังนี้ บรรณารักษ์กลุ่มงานบริหาร ( $\bar{x}=3.64$ ) บรรณารักษ์กลุ่มงานเทคนิค ( $\bar{x}=3.82$ ) และบรรณารักษ์กลุ่มงานบริการ ( $\bar{x}=4.02$ )

## 2. ปัญหาในการอ่าน

ปัญหาในการอ่านจำแนกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ปัญหาจากตัวผู้อ่าน (ตารางที่ 11) และปัญหาจากสื่อสารนิเทศ (ตารางที่ 12-13) สรุปได้ดังนี้

### ปัญหาตัวผู้อ่าน

ผลการวิจัยพบว่า บรรณารักษ์ประสบปัญหาในระดับมาก 2 ประเด็นได้แก่ ไม่ชอบอ่าน ( $\bar{x}=4.13$ ) และสุขภาพไม่ดี ( $\bar{x}=3.95$ ) ปัญหาในระดับปานกลางมี 2 ประเด็นได้แก่ สายตาไม่ดี ( $\bar{x}=3.34$ ) ไม่มีเวลาอ่าน ( $\bar{x}=2.64$ )



การที่บรรณารักษ์ไม่ชอบอ่าน ทั้งนี้ น่าจะมาจากการทำงานของบรรณารักษ์ ที่ต้องมีการอ่านเพื่อใช้ในการทำงานโดยตรงอยู่แล้ว จึงทำให้เมื่อมีเวลาว่าง บรรณารักษ์สนใจที่จะทำกิจกรรมอื่นๆมากกว่า

### ปัญหาจากสื่อสารนิเทศ

ศึกษาโดยจำแนกตามประเภทสื่อสารนิเทศ ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ดังนี้

#### ปัญหาในการอ่านสื่อสารนิเทศที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์

การวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านสื่อสารนิเทศที่เป็นสื่อสิ่งพิมพ์ พบว่า บรรณารักษ์ประสบปัญหาในระดับปานกลาง ดังสรุปตามประเภทของสื่อสิ่งพิมพ์ต่อไปนี้

#### หนังสือ

บรรณารักษ์ประสบปัญหาในการอ่านหนังสือในระดับปานกลาง 6 ประเด็น ดังนี้ ตัวอักษร มีขนาดเล็กมาก (น้อยกว่า 12 พ้อยต์) ( $\bar{x}=3.36$ ) เนื้อหาไม่ทันสมัย ( $\bar{x}=3.33$ ) เนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{x}=2.98$ ) ราคาแพง ( $\bar{x}=2.90$ ) เนื้อหาที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานมีน้อย ( $\bar{x}=2.85$ ) เนื้อหาที่ตรงกับความต้องการเป็นภาษาต่างประเทศ ( $\bar{x}=2.82$ ) ตามลำดับ

#### วารสาร/นิตยสาร

บรรณารักษ์ประสบปัญหาในการอ่านวารสาร/นิตยสารในระดับปานกลาง 7 ประเด็น ดังนี้ ออกไม่ตรงตามกำหนด ( $\bar{x}=3.46$ ) ตัวอักษร มีขนาดเล็กมาก (น้อยกว่า 12 พ้อยต์) ( $\bar{x}=3.41$ ) เนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{x}=3.11$ ) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมีน้อย ( $\bar{x}=2.96$ ) วารสารเฉพาะด้านที่ตรงกับความต้องการมีน้อย ( $\bar{x}=2.92$ ) ราคาแพง ( $\bar{x}=2.89$ ) เนื้อหาที่ตรงกับความต้องการเป็นภาษาต่างประเทศ ( $\bar{x}=2.89$ ) ตามลำดับ

#### หนังสือพิมพ์

บรรณารักษ์ประสบปัญหาในการอ่านหนังสือพิมพ์ในระดับปานกลาง 5 ประเด็น ดังนี้ ใช้คำผิดความหมาย/สะกดผิด ( $\bar{x}=3.28$ ) สำนวนภาษาไม่เหมาะสม ( $\bar{x}=3.09$ ) เนื้อหาไม่ตรงกับความต้องการ ( $\bar{x}=3.03$ ) เนื้อหาไม่น่าเชื่อถือ ( $\bar{x}=3.01$ ) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย ( $\bar{x}=2.69$ ) ตามลำดับ

### ปัญหาในการอ่านสื่อสารนิเทศที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์

การวิเคราะห์ปัญหาในการอ่านสื่อสารนิเทศที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ซึ่งจำแนกเป็น 3 ประเภท พบว่า บรรณารักษ์ประสบปัญหาในระดับปานกลางทุกประเภท สรุปได้ดังต่อไปนี้

#### **เว็บไซต์**

บรรณารักษ์ประสบปัญหาในการอ่านเว็บไซต์ในระดับปานกลาง 4 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ ( $\bar{x}=3.32$ ) เนื้อหาที่ตรงกับความสนใจมีน้อย ( $\bar{x}=3.18$ ) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมีน้อย ( $\bar{x}=3.12$ ) เนื้อหาที่ตรงกับความสนใจเป็นภาษาต่างประเทศ ( $\bar{x}=2.83$ ) ตามลำดับ

#### **ฐานข้อมูลซีดีรอม**

บรรณารักษ์ประสบปัญหาในการอ่านฐานข้อมูลซีดีรอมในระดับปานกลางทั้ง 5 ประเด็น ดังนี้ ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการอ่านเรื่องที่ต้องการ ( $\bar{x}=3.19$ ) เนื้อหาที่ตรงกับความสนใจมีน้อย ( $\bar{x}=3.02$ ) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมีน้อย ( $\bar{x}=2.97$ ) เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ ( $\bar{x}=2.94$ ) เนื้อหาที่ตรงกับความสนใจเป็นภาษาต่างประเทศ ( $\bar{x}=2.73$ ) ตามลำดับ

#### **ฐานข้อมูลออนไลน์**

บรรณารักษ์ประสบปัญหาในการอ่านฐานข้อมูลออนไลน์ในระดับปานกลางทั้ง 5 ประเด็น ดังนี้ เนื้อหาที่สืบค้นได้มีเพียงบทคัดย่อ ( $\bar{x}=3.24$ ) ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการอ่านเรื่องที่ต้องการ ( $\bar{x}=3.23$ ) เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ ( $\bar{x}=3.16$ ) เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมีน้อย ( $\bar{x}=3.14$ ) เนื้อหาที่ตรงกับความสนใจเป็นภาษาต่างประเทศ ( $\bar{x}=2.72$ ) ตามลำดับ

ผลการวิจัยนี้ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานในข้อที่ 2 ส่วนที่กำหนดว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐประสบปัญหาการอ่านในระดับมาก คือ หนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย เพราะ บรรณารักษ์ประสบปัญหาในระดับสูงสุดคือปัญหาจากตัวผู้อ่านในระดับมาก ได้แก่ ไม่ชอบอ่าน ( $\bar{x}=4.13$ ) และสุขภาพไม่ดี ( $\bar{x}=3.95$ ) มากกว่าปัญหาจากสื่อสารนิเทศประเภทหนังสือที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานมีน้อย ( $\bar{x}=2.85$ ) ซึ่งเป็นปัญหาในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องจากการทำงานของบรรณารักษ์ต้อง

อ่านหนังสือหลากหลายประเภทและเนื้อหา โดยไม่จำกัดว่าจะต้องอ่านเฉพาะหนังสือเนื้อหาใน วิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ ทำให้มีหนังสืออ่านมาก

### การทดสอบสมมติฐาน

สมมติฐานที่กำหนดไว้ มี 2 ข้อ ดังนี้

1. บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเพื่อการปฏิบัติงาน อ่านวารสารวิชาการ และอ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐประสบปัญหาการอ่านในระดับมาก คือหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า มีทั้งประเด็นที่สอดคล้องและไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน ดังนี้

#### ผลการวิจัยที่สอดคล้องกับสมมติฐาน

บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเพื่อการปฏิบัติงาน อ่านวารสารวิชาการ และอ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

สมมติฐานข้อ 1 ส่วนที่กำหนดว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเพื่อการปฏิบัติงาน

ผลการวิจัย ปรากฏว่า สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเพื่อการปฏิบัติงาน จำนวน 259 คน (ร้อยละ 90.87) แต่มีค่าร้อยละเป็นลำดับที่ 3 รองจากวัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อได้รับความรู้ จำนวน 262 คน (ร้อยละ 91.92) และอ่านเพื่อได้รับข้อมูลข่าวสาร จำนวน 260 คน (ร้อยละ 91.22)

### สมมติฐานข้อ 1 ส่วนที่กำหนดว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านวารสารวิชาการ

ผลการวิจัยปรากฏว่า สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ บรรณารักษ์ส่วนใหญ่จำนวน 202 คน (ร้อยละ 76.23) อ่านวารสารวิชาการ/วิชาชีพ อย่างไรก็ตาม บรรณารักษ์ส่วนใหญ่ยังอ่านนิตยสารและวารสารกึ่งวิชาการอีกด้วย โดยบรรณารักษ์จำนวนสูงสุด 224 คน (ร้อยละ 84.53) อ่านนิตยสารและจำนวน 189 คน (ร้อยละ 71.32) อ่านวารสารกึ่งวิชาการ

### สมมติฐานข้อ 1 ส่วนที่กำหนดว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐส่วนใหญ่อ่านเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการวิจัยปรากฏว่า สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ บรรณารักษ์ทั้งหมดอ่านเนื้อหาในวิชาชีพบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ทางด้านงานเทคโนโลยีสารสนเทศจำนวน 285 คน (ร้อยละ 100.00) และสนใจอ่านในระดับมาก ( $\bar{x}=3.74$ ) เนื้อหาที่บรรณารักษ์ทุกกลุ่มอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดตรงกันคือ เนื้อหาการใช้คอมพิวเตอร์ในการดำเนินงานห้องสมุด (ระบบห้องสมุดอัตโนมัติ)

### ผลการวิจัยที่ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน

#### สมมติฐานข้อ 2 กำหนดว่า บรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยของรัฐ ประสบปัญหาการอ่านในระดับมาก คือหนังสือที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานมีจำนวนน้อย

ผลการวิจัย ปรากฏว่า ไม่สอดคล้องกับสมมติฐาน คือ บรรณารักษ์ประสบปัญหาในการอ่านหนังสือในระดับปานกลางทุกข้อ โดยปัญหาหนังสือที่มีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{x}=2.85$ ) โดยเป็นปัญหาอันดับที่ 4 รองมาจากปัญหา ตัวอักษรที่มีขนาดเล็กมาก (น้อยกว่า 12 พ้อยต์) ( $\bar{x}=3.36$ ) เนื้อหาไม่ทันสมัย ( $\bar{x}=3.33$ ) เนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ ( $\bar{x}=2.98$ ) ราคาแพง ( $\bar{x}=2.90$ )

## ข้อเสนอแนะและการประยุกต์ผลการวิจัย

ข้อเสนอแนะซึ่งจะใช้เป็นแนวทางสำหรับห้องสมุดมหาวิทยาลัยในการจัดหาสื่อสารนิเทศ และส่งเสริมการอ่านของบรรณารักษ์ห้องสมุดมหาวิทยาลัยมีดังต่อไปนี้

### ข้อเสนอแนะต่อห้องสมุด

1. จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของบรรณารักษ์ เพื่อให้บรรณารักษ์เกิดความสนใจในการอ่านและรักการอ่านให้มากยิ่งขึ้น เช่น การจัดฝึกอบรมและจัดมุมหรือห้องที่มีสื่อสารนิเทศที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจของบรรณารักษ์
2. จัดหาสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสารนิเทศเพิ่มขึ้นทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

### ข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่อสิ่งพิมพ์

1. ควรจัดทำสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีเนื้อหาทันสมัย
2. ควรมีการผลิตเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ให้มากขึ้นโดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารนิเทศ

### ข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้องกับการผลิตสื่ออิเล็กทรอนิกส์

1. ควรมีการผลิตเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะทางด้านเทคโนโลยีสารนิเทศ
2. ควรผลิตสื่อสารนิเทศเป็นเนื้อหาฉบับเต็ม ในสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์เพิ่มขึ้น

### ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับการอ่านของบรรณารักษ์ในสถาบันการศึกษาของเอกชน