

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา เพื่อศึกษาบริบทของระบบสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยและเพื่อวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิต เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Research) ใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เอกสารเพื่อศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา การสำรวจระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาโดยใช้แบบประเมินระดับคุณธรรม 9 ประการ ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว การวิเคราะห์เอกสารเพื่อศึกษาบริบทสภาพสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย แล้วนำข้อค้นพบทั้งหมดมาทำการวิเคราะห์ SWOT และวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต หลังจากนั้นได้จัดการสนทนากลุ่ม (Focus Group) ในนิสิตนักศึกษา จำนวน 8 คน เพื่อปรับร่างแผนยุทธศาสตร์แล้วนำเข้าไปประชุมผู้บริหารและอาจารย์ที่รับผิดชอบเรื่องการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา เพื่อปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์อีกครั้งหนึ่ง ต่อจากนั้นได้นำร่างแผนยุทธศาสตร์ไปเสนอผู้ทรงคุณวุฒิให้ตรวจสอบในรูปแบบประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship Model) เพื่อนำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็น 4 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของคุณธรรม

ในนิสิตนักศึกษา

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณธรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยไทย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บริบทของระบบสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อ

คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาและตรวจสอบแผนยุทธศาสตร์

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาและวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา

จากสภาพเศรษฐกิจ สังคม และกระแสอันเชี่ยวกรากของกระแสโลกาภิวัตน์ที่ก่อให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ขึ้นมากมายในสังคมอเมริกัน ไม่ว่าจะเป็นเรื่องยาเสพติด อาชญากรรม และความรุนแรง เช่นการฆาตกรรมครูใหญ่ฟิลิป ลอร์เลนซ์ (Philip Lawrence) ในเดือนธันวาคม ปีค.ศ.1995 จนอาจถือได้ว่าสังคมอเมริกันปัจจุบันกำลังตกอยู่ในวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรม (SCAA,1996) ได้ก่อให้เกิดความเป็นห่วงเป็นใยร่วมกันในหมู่นักการศึกษา รัฐบาล ผู้ปกครอง ผู้ที่ทำงานด้านเยาวชน เจ้าของกิจการ และผู้นำศาสนา ในเรื่องปัญหาเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน บุคคลเหล่านี้ได้ร่วมกันทบทวนหลักสูตรระดับชาติเกี่ยวกับเรื่องการสอนศาสนา คุณธรรม จริยธรรม และได้ร่วมกันสรุปสภาพปัญหาคุณธรรมจริยธรรมในเยาวชน ไว้ดังนี้

1. ขาดความเคารพนับถือผู้ใหญ่และผู้นำของประเทศ
2. มีความเป็นวัตถุนิยมสูง มากไปด้วยความตะกละตะกราม เน้นเงินเป็นศูนย์กลาง ก่อให้เกิดความเห็นแก่ตัว ความกระหายอำนาจ บูชาความมั่งคั่ง และสถานภาพอันสูงส่ง
3. การล่มสลายของครอบครัวและสังคมแห่งประวัติศาสตร์เห็นได้จากปัญหาการหย่าร้างสูงขึ้น มีการเคลื่อนทางสังคมและภูมิศาสตร์มากขึ้น มีปัญหาการว่างงาน ความยากจน การเปลี่ยนแปลงรูปแบบของการสื่อสาร รวมทั้งอิทธิพลของสื่อมวลชนข้ามชาติ
4. การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี
5. ขาดภาษากลางในเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม ทำให้ความเข้าใจในเรื่องคุณธรรมจริยธรรมมีความแตกต่างหลากหลายกันไป

พวกเขาได้เสนอลักษณะเยาวชนที่พึงประสงค์ไว้ ดังนี้

1. มีความรู้เกี่ยวกับมาตรฐานของความถูกต้อง
2. มีทักษะในการให้เหตุผลเชิงจริยธรรม
3. มีความปรารถนาอย่างแรงกล้าในการประพฤติปฏิบัติในแนวทางของผู้ที่มีความรับผิดชอบ
4. มีความเตรียมพร้อมที่จะแสดงความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ตนเองได้กระทำลงไป

นอกจากนี้ สถาบันอุดมศึกษาในต่างประเทศโดยเฉพาะในสหรัฐอเมริกาเองก็กำลังถูกกดดันให้ทบทวนบทบาทของตนเอง ในการช่วยกันสร้างสรรค์ บริบททางการศึกษาที่เหมาะสมในการที่จะช่วยให้นิสิตนักศึกษาเกิดความเข้าใจในตนเองว่าตนเองเป็นผู้มีส่วนร่วมและมี

ความรับผิดชอบคนหนึ่งในสังคมประชาธิปไตยที่เต็มไปด้วยความเห็นที่หลากหลายและต้องมีความอดทนได้ต่อความแตกต่างหลากหลายนั้น (Baxter Magola, 1999 ; Evans, Forney & Guido-Dibrito, 1998) รายงานระดับชาติของสหรัฐอเมริกาหลาย ๆ ฉบับที่เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษาได้เรียกร้องให้สถาบันอุดมศึกษาเพิ่มบทบาทในฐานะตัวกลางที่จะส่งเสริมการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมและประชาธิปไตย ตัวอย่าง เช่น The national association of state Universities (1992) และ Land-Grant Colleges (1977) ได้ให้ความสนใจที่จะพัฒนาบุคลิกลักษณะที่ดีในสำนึก ความเป็นพลเมืองดี ความอดทน อดกลั้น ความรับผิดชอบต่อปัจเจกบุคคลและสังคม ในหมู่นิสิตนักศึกษา โดยถือว่าควรจะเป็นคุณลักษณะมาตรฐานที่นิสิตนักศึกษาพึงต้องมี มิใช่ควรมี สมาคมสถาบันอุดมศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (2002) ได้เรียกร้องให้นิสิตนักศึกษาที่ได้รับการศึกษาในระบบเสรีนิยมควรมีลักษณะที่มีพลังอำนาจในตนเอง สามารถรับรู้ข่าวสารและสารสนเทศต่าง ๆ มีความรับผิดชอบ รวมทั้งมีความมุ่งมั่นในการที่จะรักษาบูรณภาพของสังคมประชาธิปไตยไว้ โดยสถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ที่จะก่อให้เกิดความซื่อสัตย์ทางด้านสติปัญญา ความรับผิดชอบต่อคุณธรรมและจริยธรรมอันดี รวมทั้งความยุติธรรมในสังคม มีส่วนร่วมในฐานะพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยที่เต็มไปด้วยความหลากหลาย ความตระหนักรู้ในผลลัพธ์ทางจริยธรรมที่จะตามมาจากการตัดสินใจและการกระทำ และความเข้าใจอันลึกซึ้งต่อตนเองและให้เกียรติกับอัตลักษณ์ ที่สลับซับซ้อนรวมทั้งประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมของบุคคลอื่น และนี่คือพื้นฐานของการปรับปรุงหลักสูตรที่เน้นการเรียนรู้ถึงความแตกต่างหลากหลายซึ่งมีอิทธิพลต่อผลลัพธ์ของการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

สถาบันอุดมศึกษามากกว่าร้อยละ 62 มีหรือกำลังอยู่ในกระบวนการพัฒนาชุดวิชาที่เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลาย และหลาย ๆ สถาบันก็กำลังส่งเสริมให้อาจารย์บูรณาการที่เกี่ยวกับความแตกต่างหลากหลายเข้าไปในหลักสูตรด้วย

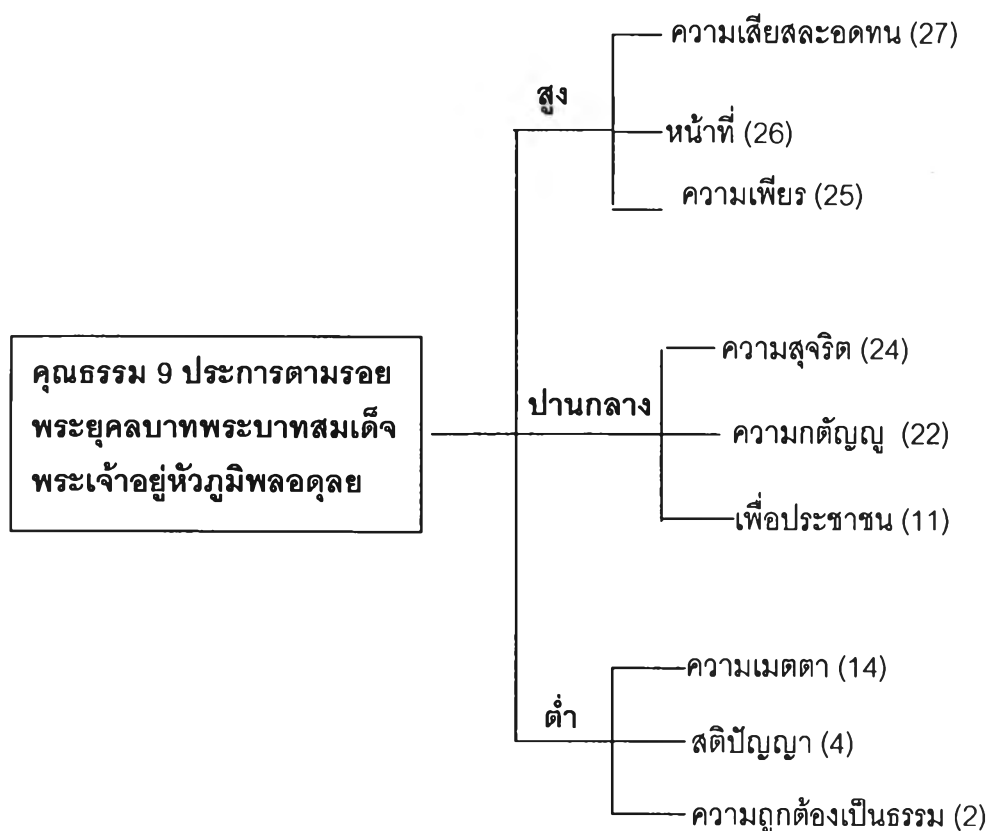
จากผลการศึกษาวิเคราะห์สภาพการณ์ปัจจุบันของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาต่างประเทศสามารถสรุปเป็นแผนภาพเดนไดรแกรม ได้ดังนี้

ภาพที่ 9 เตนโดรแกรม สภาพการณ์ปัจจุบันของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาต่างประเทศ



การศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร ตำรา คำสอน งานวิจัย บทความ รายงานการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้องทั้งของไทยและต่างประเทศ ซึ่งเขียนหรือเสนอโดยผู้รู้ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้สอนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คำหรือข้อความที่ปรากฏในเอกสารภายใต้คำหรือข้อความที่บ่งบอกหรือบ่งชี้เกี่ยวกับคุณธรรม 9 ประการ ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จำนวน 47 รายการ (ดูตัวอย่างภาคผนวก) ผู้วิจัยได้จัดกลุ่มตามความถี่ที่กล่าวถึงเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีความถี่สูง กลุ่มที่มีความถี่ปานกลาง และกลุ่มที่มีความถี่ต่ำ กลุ่มละ 3 ประการ ดังภาพที่ 10

ภาพที่ 10 การจัดกลุ่มคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทย



ภาพที่ 10 ข้างต้นสามารถจัดกลุ่มคุณธรรมตามความถี่ที่ได้ 3 กลุ่ม ดังนี้

คุณธรรมที่มีความถี่ปรากฏในเอกสารสูง ได้แก่ ความเสียสละอดทน (27) หน้าที่ (26) และความเพียร (25)

คุณธรรมที่มีความถี่ปรากฏในเอกสารปานกลาง ได้แก่ ความสุจริต (24) ความกตัญญู (22) และเพื่อประชาชน (11)

คุณธรรมที่มีความถี่ปรากฏในเอกสารต่ำ ได้แก่ ความเมตตา (14) สติปัญญา (4) และความถูกต้องเป็นธรรม (2)

จากค่าความถี่ที่ปรากฏสามารถบ่งบอกถึงคุณธรรมที่เป็นปัญหาหรือเป็นที่สนใจของสังคมได้ กล่าวคือคุณธรรมที่มีค่าความถี่ที่ปรากฏสูง ได้แก่ ความเสียสละอดทน หน้าที่ และความเพียร เป็นที่สนใจของคนในสังคมปัจจุบัน

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับคุณธรรมนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยไทย

การสำรวจระดับคุณธรรม 9 ประการ ของนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยใช้เครื่องมือแบบประเมินระดับคุณธรรมที่สร้างขึ้นต่อไปนี้

แบบประเมินระดับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามตามรอยพระยุคลบาทใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

Student Virtue Rating System (SVRS) according to His Majesty The King Concept

คะแนน คุณลักษณะ	1	2	3	4	5
สติ ปัญญา	การระลึกได้ใน สิ่งที่คิด ในกิจ ที่ทำ ในคำ ที่พูด	1 + ความรู้จัก อดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ใน การปรึกษากัน การโอนอ่อน ผ่อนตามกันด้วย เหตุผล	2 + ความฉลาดรู้ การพิจารณา วินิจฉัยให้ทราบชัด และแน่ใจได้ว่า ดี ชั่ว เป็นอย่างไร ความเห็นชัด เข้าใจชัด	3 + ประยุกต์ได้	4 + มีความ สามารถ มี กำลัง และนำ กำลังนั้นไปใช้ ในด้านที่จะเกิด ประโยชน์ ด้วย ความตั้งใจ หวัง ดีต่อผู้อื่น เพื่อ บรรลุผล สมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิด ประโยชน์และ ความเจริญ มั่นคงแก่ ประเทศชาติ ยั่งยืนไป

คะแนน คุณลักษณะ	1	2	3	4	5
ความเพียร	การพยายาม ควบคุม กายใจ และ ความคิด ให้ สงบตั้งมั่น และหนักแน่น อย่าให้ หวั่นไหว ฟุ้งซ่านไปกับ ความพอใจไม่ พอใจ หรือ อุปสรรคและ ปัญหาต่างๆ	1 + ความขยัน หมั่นปฏิบัติ ด้วยความเอา ใจใส่และความ เพ่งพินิจ	2 + การพยายาม คิดพิจารณาให้ เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่ แท้ของงานอย่าง แจ่มแจ้ง แล้วลง มือทำด้วยความ ตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วย ความรับผิดชอบ อย่างสูง ใ้งาน ดำเนินลุล่วง ตลอดไปอย่าง ต่อเนื่อง โดยมีให้ บกพร่องเสียหาย	3 + ความ พยายามกำจัด ความคิดจิตใจที่ ต่ำทรามเสีย จากตน	4 + ความ พยายามไม่ก่อ ความชั่วให้เป็น เครื่องทำลาย ตัวและผู้อื่น ลด ละความชั่วที่ ตัวมีอยู่ ก่อ ความดีให้แก่ ตัวอยู่เสมอ รักษาเพิ่มพูน ความดีที่มีอยู่ ให้งอกงาม สมบูรณ์ขึ้น
สุจริต	ความบริสุทธิ์ ใจในเจตนาที่ ได้ตั้งไว้ ก่อให้เกิด ความมั่นใจ และความ มุ่งมั่นในการ ปฏิบัติ สามารถทนต่อ อุปสรรคและ ความ ยากลำบาก ต่างๆ	1 + การรู้จัก ประมาณค่า ของตนเอง อย่างถูกต้อง เที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไป จนกลายเป็น เย่อหยิ่ง จองหงอน ทั้ง ไม่ให้ต่ำเกินไป จนทำให้ถูกสบ ประมาท เหยียดหยาม	2 + การทำใจให้ หนักแน่นเป็น กลาง ไม่หลงอยู่ กับความต่ำ ทรามและอำนาจ อคติ มีความ ละเอียดจริงจัง ความสุจริต เห็น แก่ตัว เอา เปรียบ เพ่งเล็ง ให้ร้ายคนอื่น	3 + ความจริงใจ ต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วย ความซื่อตรง เมตตา หวังดี พร้อมเสมอที่จะ ร่วมมือช่วยเหลือ และส่งเสริมกันทุก ขณะ และความ จริงใจต่องาน มี ลักษณะเป็นการ ตั้งสัตย์อธิษฐาน หรือการตั้งใจจริงที่ จะทำงานให้เต็ม กำลัง	4 + การนำ ความรู้ ความคิด วิทยาการทั้ง ปวงไปใช้แต่ ในทาง สร้างสรรค์และ เป็นประโยชน์

คะแนน คุณลักษณะ	1	2	3	4	5
หน้าที่	การเรียนรู้ให้เต็มกำลัง ให้อัจฉริยะ และให้สำเร็จ ฝึกหัดทำงานต่างๆให้เป็น	1 + อบรมขัดเกลาความประพฤติและความคิด จิตใจให้ประณีต ให้สุจริตแจ่มใส และเฉลียวฉลาดมีเหตุผล	2 + การใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จ	3 + คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง	4 + การกระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ดั่งงาม ที่เกื้อกูลอุดหนุนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง
เสียสละ อดทน	ความยังคิด การมีโอกาสดูพิจารณาเรื่อง ที่ทำ คำที่พูด สามารถทบทวนดูใหม่ได้อีกคำรบหนึ่ง ทำให้มองเห็นละเอียดชัดเจนขึ้น เกิดความเข้าใจอันกระจ่าง สว่างไสว ทั้งในแง่ที่จะคิดและในทางที่จะปฏิบัติ	1 + ขันติ การไม่ยอม ด้วยยอมใจให้ วุฒิภาวะไปตาม เหตุการณ์ ตามอคติ และตาม อารมณ์ที่ ชอบใจหรือไม่ชอบใจ	2 + การรู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อน ผ่อนตามกัน และกันด้วยเหตุผล	3 + การไม่ประพฤติกว้าง ความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด	4 + การทำงานทำดีเพื่อการสร้างสรรค์ด้วยความรับผิดชอบเต็มที่ ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและส่วนรวมให้มาก

คะแนน คุณลักษณะ	1	2	3	4	5
เมตตา	การทำให้จิตใจ ผ่องใส	1 + การไม่ เบียดเบียน ผู้อื่น	2 + การไม่ ต้องการอะไรตอบ แทนการเพลาการ คิดถึงประโยชน์ เฉพาะตัวและ ความขัดแย้งใน เรื่องที่ไม่ใช่สาระ	3 + การทำ ประโยชน์แก่ผู้อื่น การสร้างความ ปรารถนาดีแก่ ผู้อื่น	4 + การให้โดย พยายามที่จะ สร้างความ สามัคคีในหมู่ คณะและในชาติ ทำให้เกิดความ ไว้วางใจซึ่งกัน และกัน
ความถูกต้อง เป็นธรรม	ความจริงตาม เหตุผลที่แท้ และเที่ยงตรง จนกระทั่งขาด ปราศจาก ความเคลือบ แคลงสงสัย	1 + การ พิจารณาสิ่ง ใดเรื่องใด ด้วยการ วางใจของตัว ให้เป็นกลาง คือปลดอคติ ความลำเอียง ทุกประการ ออกจากใจให้ หมดก่อน แล้วเข้าไป เพ่งพินิจดูสิ่ง นั้น เรื่องนั้น ให้ถี่ถ้วน	2 + การไม่ปล่อย ให้ความเห็นของ ตัวเอนเอียงเปลี่ยน แปรไปตามอคติ ความพอใจและไม่ พอใจ	3 + การปฏิบัติ หน้าที่ให้เป็นไป ตามความถูกต้อง เที่ยงตรง ทั้งตาม กฎหมายและ ศีลธรรม	4 + ไม่ปล่อยให้ ความสุจริต ยุติธรรมถูก ขมยี้ให้มัวหมอง

คะแนน คุณลักษณะ	1	2	3	4	5
กตัญญู	สภาพจิตที่รับรู้ ความดีและ ยินดีที่จะ กระทำความดี โดยศรัทธา มั่นใจ	1 + การไม่ ลืมผู้มีอุปการ คุณ ผู้มีส่วน ใน ความสำเร็จ ของตนเอง	2 + การตอบแทน คุณทุกฝ่ายที่ได้ อุปการะช่วยเหลือ	3 + การไม่ลบ ล้างทำลายความ ดี และไม่ลบหลู่ ผู้ที่ทำความดี มาก่อน หาก เพียรพยายาม รักษาความดีทั้ง ปวงไว้ให้เป็น พื้นฐานในความ ประพฤติปฏิบัติ ทุกอย่างของ ตนเอง	4 + การรู้จักสละ ประโยชน์ส่วน น้อยของตนเพื่อ ประโยชน์ส่วน ใหญ่ของ บ้านเมือง
เพื่อ ประชาชน	ทำงานร่วมกัน ของทุกคนทุก ฝ่าย มีใจต่าง ฝ่ายต่างทำ สามารถ ปฏิบัติงานทุก ด้านให้สัมพันธ์ สอดคล้องกัน โดยตลอด ทำ ให้เกิดความ เจริญก้าวหน้า	1+รู้สำนึกให้ ลึกซึ้งถึง ประโยชน์ ส่วนรวมต้อง ทำความคิด ความเห็นให้ กระจ่างถึง ความสำคัญ ของ ส่วนรวม	2+นึกถึง ประโยชน์ส่วนรวม ก่อนประโยชน์ ส่วนตัว การยก ประโยชน์ส่วนรวม ไว้เหนือประโยชน์ อย่างอื่น	3+ทำงานเพื่อ สร้างเสริม ประโยชน์อันใด จะต้องไม่ให้ขัด กับประโยชน์ ส่วนรวม หรือ เบียดเบียน ประโยชน์ ส่วนรวมให้ เสียหาย	4+ยึดเอา อิสรภาพ อธิปไตย และ ประโยชน์สุขของ ประชาชนคนไทย เป็นจุดหมายที่ สูงสุด

จากการประเมินคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทย ได้ผลการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้มีความเข้าใจในการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยขอเสนอ สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N_1	แทน	คุณธรรมด้านสติปัญญา
N_{11}	แทน	ข้อความ "ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด"
N_{12}	แทน	ข้อความ "รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล"
N_{13}	แทน	ข้อความ "ฉลาดรู้ พิจารณาวินิจฉัยให้ทราบชัดและแน่ใจได้ว่า ดี ชั่ว เป็นอย่างไร ความเห็นชัด เข้าใจชัด"
N_{14}	แทน	ข้อความ "ประยุกต์ได้"
N_{15}	แทน	ข้อความ "มีความสามารถ มีกำลัง และนำกำลังนั้นไปใช้ใน ด้านที่จะเกิดประโยชน์ด้วยความตั้งใจ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อ บรรลุผลสมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิดประโยชน์และความเจริญมั่นคงแก่ประเทศชาติยั่งยืนไป"
N_2	แทน	คุณธรรมด้านความเพียร
N_{21}	แทน	ข้อความ "พยายามควบคุมกาย ใจ และความคิด ให้สงบตั้งมั่น และหนักแน่น อย่าให้วันไหว ฟุ้งซ่านไปกับความพอใจ ไม่พอใจ หรืออุปสรรคและปัญหาต่าง ๆ"
N_{22}	แทน	ข้อความ "มีความขยันหมั่นปฏิบัติด้วยความเอาใจใส่และความเพ่งพินิจ"
N_{23}	แทน	ข้อความ "พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความ ตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้งาน ดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย"
N_{24}	แทน	ข้อความ "มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ต่ำทรามเสีย จากตน"

- N₂₅ แทน ข้อความ "มีความพยายามไม่ก่อความชั่วให้เป็นเครื่องทำลายตัวและผู้อื่น ลด ละความชั่วที่ตัวมีอยู่ก่อความดีให้แก่ตัว อยู่เสมอ รักษาเพิ่มพูนความดีที่มีอยู่ในห้องงามสมบูรณ์ขึ้น"
- N₃ แทน คุณธรรมด้านความสุจริต
- N₃₁ แทน ข้อความ "มีความบริสุทธิ์ใจในเจตนาที่ได้ตั้งไว้ ก่อให้เกิดความมั่นใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติสามารถทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากต่างๆ"
- N₃₂ แทน ข้อความ "รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จงหองทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม"
- N₃₃ แทน ข้อความ "ทำใจให้หนักแน่นเป็นกลาง ไม่หลงอยู่กับความต่ำทรามและอำนาจอคติ มีความละเอียดระวังเกี่ยว ความทุจริต เห็นแก่ตัว เอาเปรียบ เฟื่องเล็ง ให้อภัยคนอื่น"
- N₃₄ แทน ข้อความ "มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วยความซื่อตรง เมตตา ห่วงดีพร้อมเสมอที่จะร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกขณะ และความจริงใจต่องาน มีลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐานหรือการตั้งใจจริงที่จะ ทำงานให้เต็มกำลัง"
- N₃₅ แทน ข้อความ "นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์"
- N₄ แทน คุณธรรมด้านหน้าที่
- N₄₁ แทน ข้อความ "เรียนให้เต็มกำลัง ให้อัจฉริยะและให้สำเร็จ ฝึกหัด ทำการงานต่างๆให้เป็น"
- N₄₂ แทน ข้อความ "อบรมขัดเกลาความประพฤติและความคิดจิตใจให้ ประณีต ให้สุจริตแจ่มใสและเฉลียวฉลาดมีเหตุผล"
- N₄₃ แทน ข้อความ "ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ"
- N₄₄ แทน ข้อความ "คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาคอยตลอดเวลา และต่อเนื่อง"

- N₄₅ แทน ข้อความ "กระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ดีงาม ที่เกื้อกูลอุดหนุนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง"
- N₅ แทน คุณธรรมด้านความเสียสละ อุดหนุน
- N₅₁ แทน ข้อความ "มีความยังคิด มีโอกาสพิจารณาเรื่องที่ทำ คำที่พูดสามารถทบทวนดูใหม่ได้อีกคำรบหนึ่งทำให้มองเห็นละเอียดชัดเจนขึ้น เกิดความเข้าใจอันกระจ่างสว่างไสว ทั้งในแง่ที่จะคิดและในทางที่จะปฏิบัติ"
- N₅₂ แทน ข้อความ "มีขันติ ไม่ยอมดื้อยอมใจให้วู่วามไปตามเหตุการณ์ตามอคติ และตามอารมณ์ที่ชอบใจหรือไม่ชอบใจ"
- N₅₃ แทน ข้อความ "รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล"
- N₅₄ แทน ข้อความ "ไม่ประพฤติดลวงความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด"
- N₅₅ แทน ข้อความ "ทำงาน ทำดีเพื่อการสร้างสรรค์ด้วยความรับผิดชอบเต็มที่ ทำประโยชน์เพื่อผู้อื่นและส่วนรวมให้มาก"
- N₆ แทน คุณธรรมด้านความเมตตา
- N₆₁ แทน ข้อความ "ทำให้จิตใจผ่องใส"
- N₆₂ แทน ข้อความ "ไม่เบียดเบียนผู้อื่น"
- N₆₃ แทน ข้อความ "ไม่ต้องการอะไรตอบแทน เผลอการคิดถึงประโยชน์เฉพาะตัวและความขัดแย้งในเรื่องที่ไม่ใช่สาระ"
- N₆₄ แทน ข้อความ "ทำประโยชน์แก่ผู้อื่น สร้างความปรารถนาดีแก่ผู้อื่น"
- N₆₅ แทน ข้อความ "ให้โดยพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน"
- N₇ แทน คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม
- N₇₁ แทน ข้อความ "มีความจริงตามเหตุผลที่แท้และเที่ยงตรงจนกระจ่างชัดปราศจากความเคลือบแคลงสงสัย"

- N₇₂ แทน ข้อความ "พิจารณาสิ่งใดเรื่องใด ด้วยการวางใจของตัวให้เป็นกลาง คือปลอดอคติ ความลำเอียงทุกประการออกจากใจให้หมดก่อน แล้วเข้าไปฟังพินิจดูสิ่งนั้น เรื่องนั้นให้ถี่ถ้วน"
- N₇₃ แทน ข้อความ "ไม่ปล่อยให้ความสุจริต ยุติธรรมถูกข่มขี่ให้มัวหมอง"
- N₇₄ แทน ข้อความ "ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เพียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม"
- N₇₅ แทน ข้อความ "ไม่ปล่อยให้ความเห็นของตัวเอนเอียงเปลี่ยนแปลงไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ"
- N₈ แทน คุณธรรมด้านความกตัญญู
- N₈₁ แทน ข้อความ "มีสภาพจิตที่รับรู้ความดีและยินดีที่จะกระทำความดี โดยศรัทธามั่นใจ"
- N₈₂ แทน ข้อความ "ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง"
- N₈₃ แทน ข้อความ "ตอบแทนคุณทุกฝ่ายที่ได้อุปการะช่วยเหลือ"
- N₈₄ แทน ข้อความ "ไม่ลบหลู่ทำลายความดี และไม่ลบหลู่ผู้ที่ได้ทำความดีมาก่อน หากเพียรพยายามรักษาความดีทั้งปวงไว้ให้เป็นพื้นฐานในความประพฤติปฏิบัติทุกอย่างของตนเอง"
- N₈₅ แทน ข้อความ "รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง"
- N₉ แทน คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน
- N₉₁ แทน ข้อความ "ทำงานร่วมกันของคนทุกฝ่าย มิใช่ต่างฝ่ายต่างทำ สามารถปฏิบัติงานทุกด้านให้สัมพันธ์สอดคล้องกันโดยตลอด ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้า"
- N₉₂ แทน ข้อความ "รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำความคิดความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม"
- N₉₃ แทน ข้อความ "นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตัว การยกประโยชน์ส่วนรวมไว้เหนือประโยชน์อย่างอื่น"
- N₉₄ แทน ข้อความ "ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย"

N₉₅ แทน ข้อความ "ยึดเอาอิสรภาพ อธิปไตย และประโยชน์สุขของ
ประชาชนคนไทยเป็นจุดหมายที่สูงสุด"

ผลการวิเคราะห์

การศึกษาสภาพการณ์โดยรวมของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทย ผู้วิจัยได้
ทำการศึกษาด้วยการประเมินคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (Student Virtue Rating System(SVRS) according to His Majesty The King Concept) 9 ประการ คือ สติปัญญา, ความเพียร, ความสุจริต, หน้าที่, เสียสละ
อดทน, ความเมตตา, ความถูกต้อง เป็นธรรม, ความกตัญญู และเพื่อประชาชน โดยใช้กลุ่ม
ตัวอย่างที่เป็นนิสิตศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต จำนวน 1,440 คน ได้รับผลการประเมินคิน
ทั้งสิ้น 1,280 คน คิดเป็นร้อยละ 88.89 จำแนกผลการวิเคราะห์ ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนิสิตนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
2. ค่าสถิติพื้นฐานของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทใน
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช (Student Virtue Rating System(SVRS) according
to His Majesty The King Concept) 9 ประการ คือ สติปัญญา, ความเพียร, ความสุจริต, หน้าที่
, เสียสละ อดทน, ความเมตตา, ความถูกต้อง เป็นธรรม, ความกตัญญู และเพื่อประชาชน
3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอย
พระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
4. ศึกษาจำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ กับ
คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
9 ประการ คือ สติปัญญา, ความเพียร, ความสุจริต, หน้าที่, เสียสละ อดทน, ความเมตตา,
ความถูกต้อง เป็นธรรม, ความกตัญญู และเพื่อประชาชน
5. สรุปความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณธรรมในตัวนิสิตนักศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนิสิตนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1,280 คน
ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนิสิตนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. เพศ	ชาย	584	45.6
	หญิง	696	54.4
2. อายุ	17 - 19 ปี	356	27.8
	20 - 22 ปี	785	61.3
	23 - 25 ปี	139	10.9
3. ศาสนา	พุทธ	1,253	97.9
	คริสต์	17	1.3
	อิสลาม	10	0.8
4. ภูมิลำเนา	กรุงเทพและปริมณฑล	616	48.1
	ภาคเหนือ	128	10.0
	ภาคกลาง	223	17.4
	ภาคตะวันออก	120	9.4
	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	89	7.0
	ภาคใต้	104	8.1
5. สาขาที่ศึกษา	วิทยาศาสตร์การแพทย์	312	24.4
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	360	28.1
	สังคมศาสตร์	328	25.6
	มนุษยศาสตร์	280	21.9
6. สังกัดมหาวิทยาลัย	รัฐบาล	1,056	82.5
	เอกชน	224	17.5

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
7. กำลังศึกษา	ชั้นปีที่ 1	324	25.3
	ชั้นปีที่ 2	324	25.3
	ชั้นปีที่ 3	150	12.5
	ชั้นปีที่ 4	344	26.9
	ชั้นปีที่ 5	128	10.0
8. รายได้ครอบครัวต่อเดือน	ต่ำกว่า 10,001 บาท	161	12.6
	10,001 – 20,000 บาท	160	12.5
	20,001 – 30,000 บาท	192	15.0
	30,001 – 40,000 บาท	164	12.8
	40,001 – 50,000 บาท	208	16.3
	มากกว่า 50,000 บาท	395	30.9
9. สถานภาพครอบครัว	บิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน	1,036	80.9
	บิดามารดาหย่าร้าง/แยกกันอยู่	132	10.3
	บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิตแล้ว	112	8.8
10. ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ	บิดามารดา	744	58.1
	ผู้ปกครองหรือญาติพี่น้อง	204	15.9
	เพื่อน ๆ	108	8.4
	อยู่คนเดียว	132	10.3
	พระในวัด	20	1.6
	อื่น ๆ (อยู่หอพัก)	72	5.6
11. จำนวนพี่น้อง	1 คน	172	13.4
	2 คน	566	44.2
	3 คน	339	26.5
	4 คน	132	10.3
	5 คน	52	4.1

ตารางที่ 1 (ต่อ)

	ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
	6 คน	8	0.6
	7 คน	10	0.8
	8 คน	1	0.1
12. เป็นบุตรคนที่	1	584	415.6
	2	426	33.3
	3	176	13.8
	4	60	4.7
	5	32	2.5
	6	2	0.2

จากตารางที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษาชาย 584 คน นิสิตนักศึกษาหญิง 696 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6 และ 54.4 ตามลำดับ อายุ 17 - 19 ปี จำนวน 356 คน, อายุ 20 - 22 ปี จำนวน 785 คน และอายุ 23 - 25 ปี จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8, 61.3 และ 10.6 ตามลำดับ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ 97.9 และร้อยละ 48.1 มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพและปริมณฑล สาขาที่ศึกษา คือ วิทยาศาสตร์การแพทย์ 312 คน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี 360 คน สังคมศาสตร์ 328 คน และมนุษยศาสตร์ 280 คน คิดเป็นร้อยละ 24.4, 28.1, 25.6 และ 10.0 ตามลำดับ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้ครอบครัวโดยเฉลี่ยต่อเดือน มากกว่า 50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 30.9 สถานภาพครอบครัวบิดามารดาอยู่ด้วยกัน คิดเป็นร้อยละ 80.9 อาศัยอยู่กับบิดามารดา คิดเป็นร้อยละ 58.1 มีพี่น้อง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2 และนิสิตนักศึกษา ร้อยละ 45.6 เป็นบุตรคนแรกของครอบครัว

2. ค่าสถิติพื้นฐานของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช 9 ประการ คือ สติปัญญา, ความเพียร, ความสุจริต, หน้าที่, เสียสละ อดทน, ความเมตตา, ความถูกต้อง เป็นธรรม, ความกตัญญูและเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังนี้

2.1 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 คุณธรรมด้านสติปัญญา ของนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 1 สติ ปัญญา			
1. ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด	196	15.3	5
2. รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล	376	29.4	1
3. ฉลาดรู้ พิจารณาวินิจฉัยให้ทราบชัดและแน่ใจได้ว่า ดี ชั่ว เป็นอย่างไร ความเห็นชัด เข้าใจชัด	220	17.2	3
4. ประยุกต์ได้	200	15.6	4
5. มีความสามารถ มีกำลัง และนำกำลังนั้นไปใช้ในด้านที่จะเกิดประโยชน์ด้วยความตั้งใจ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อบรรลุผล สมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิดประโยชน์และความเจริญ มั่นคงแก่ประเทศชาติ ยั่งยืนไป	288	22.5	2

จากตารางที่ 2 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา คุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษา มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล จำนวน 376 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด จำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3

2.2 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 คุณธรรมด้านความเพียร ในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทใน พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 2 ความเพียร			
1. พยายามควบคุมกาย ใจและความคิด ให้สงบตั้งมั่น และหนักแน่นอย่าให้หวั่นไหว พุ่งชนไปกับความพอใจไม่พอใจ หรืออุปสรรคและปัญหาต่างๆ	336	26.3	3
2. มีความขยันหมั่นปฏิบัติด้วยความเอาใจใส่และความเพ่งพินิจ	144	11.3	4
3. พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย	420	32.8	1
4. มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ต่ำทรามเสียจากตน	112	8.8	5
5. มีความพยายามไม่ก่อความชั่วให้เป็นเครื่องทำลายตัวและผู้อื่น ลด ละความชั่วที่ตัวมีอยู่ก่อความดีให้แก่ตัวอยู่เสมอ รักษาเพิ่มพูนความดีที่มีอยู่ให้งอกงามสมบูรณ์ขึ้น	268	20.9	2

จากตารางที่ 3 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร คุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจและด้วยความรับผิดชอบอย่างสูงให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่อง โดยมิให้บกพร่องเสียหาย จำนวน 420 คน คิดเป็นร้อยละ 32.8 ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ต่ำทรามเสียจากตน จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

2.3 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านความสุจริต
ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คุณธรรมด้านความสุจริต ในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทใน
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 3 ความสุจริต			
1. มีความบริสุทธิ์ใจในเจตนาที่ได้ตั้งไว้ ก่อให้เกิดความมั่นใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติสามารถทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากต่างๆ	236	18.4	3
2. รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จองหงอ ทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม	384	30.0	1
3. ทำใจให้หนักแน่นเป็นกลาง ไม่หลงอยู่กับความต่ำทรามและอำนาจอคติ มีความละเอียดรอบคอบ ความสุจริต เห็นแก่ตัวเอาเปรียบ เฟื่องเล็งให้ร้ายคนอื่น	208	16.3	4
4. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วยความซื่อตรง เมตตา หวังดี พร้อมเสมอที่จะร่วมมือ ช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกขณะ และความจริงใจต่องาน มีลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐาน หรือการตั้งใจจริงที่จะทำงานให้เต็มกำลัง	332	25.9	2
5. นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์	120	9.4	5

จากตารางที่ 4 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต คุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีมากที่สุด คือ . รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จองหงอ ทั้งไม่ให้ต่ำเกินไป จนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม จำนวน 384 คน คิดเป็นร้อยละ 30.0 ส่วนคุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4

2.4 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 คุณธรรมด้านหน้าที่ในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 4 หน้าที่			
1. เรียนให้เต็มกำลัง ให้รู้จริงและให้สำเร็จ ฝึกหัดทำการทำงานต่างๆ ให้เป็น	236	18.4	3
2. อบรมขัดเกลาความประพฤติและความคิดจิตใจให้ประณีต ให้สุจริตแจ่มใสและเฉลียวฉลาดมีเหตุผล	116	9.1	4
3. ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ	464	36.3	1
4. คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาคอยตลอดเวลาและต่อเนื่อง	68	5.3	5
5. กระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ดั่งามที่เกื้อกูลอุดหนุนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง	396	30.9	2

จากตารางที่ 5 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ คุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ จำนวน 464 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาคอยตลอดเวลาและต่อเนื่อง จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3

2.5 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านความเสียสละ
อดทน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 คุณธรรมด้านความเสียสละ อดทน ในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทใน
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 5 ความเสียสละ อดทน			
1. มีความยังคิด มีโอกาสพิจารณาเรื่องที่ทำ คำที่พูด สามารถ ทบทวนดูใหม่ได้อีกคำรบหนึ่งทำให้ มองเห็นละเอียดชัดเจน ขึ้น เกิดความเข้าใจอันกระจ่างสว่างไสว ทั้งในแง่ที่จะคิด และในทางที่จะ ปฏิบัติ	252	19.7	2
2. มีขันติ ไม่ยอมตัวยอมใจให้วู่วามไปตามเหตุการณ์ ตามอคติ และตามอารมณ์ที่ชอบใจหรือไม่ชอบใจ	128	10.0	4
3. รู้จักเกรงใจ ให้ภัยและโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วย เหตุผล	588	45.9	1
4. ไม่ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด	68	5.3	5
5. ทำงาน ทำดีเพื่อการสร้างสรรค์ด้วยความรับผิดชอบเต็มที่ทำ ประโยชน์เพื่อผู้อื่นและส่วนรวมให้มาก	244	19.1	3

จากตารางที่ 6 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอย
พระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละ อดทน
คุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้ภัยและโอนอ่อนผ่อนตามกันและกัน
ด้วยเหตุผล จำนวน 588 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 คุณลักษณะที่น้อยที่สุด คือไม่ประพฤติล่วง
ความสัตย์สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 5.3

2.6 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 คุณธรรมด้านความเมตตาในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 6 ความเมตตา			
1. ทำให้จิตใจผ่องใส	140	10.9	4
2. ไม่เบียดเบียนผู้อื่น	604	47.2	1
3. ไม่ต้องการอะไรตอบแทน เพลิดเพลินคิดถึงประโยชน์เฉพาะตัวและความขัดแย้งในเรื่องที่ไม่ใช่สาระ	160	12.5	3
4. ทำประโยชน์แก่ผู้อื่น สร้างความปรารถนาดีแก่ผู้อื่น	236	18.4	2
5. ให้โดยพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน	140	10.9	4

จากตารางที่ 7 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา คุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น จำนวน 604 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ทำให้จิตใจผ่องใส และให้โดยพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9

2.7 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม
ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทใน
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 7 ความถูกต้องเป็นธรรม			
1. มีความจริงตามเหตุผลที่แท้และเที่ยงตรงจนกระจ่างชัด ปราศจากความเคลือบแคลงสงสัย	252	19.7	3
2. พิจารณาสິงใดเรื่องใด ด้วยการวางใจของตัวให้เป็นกลาง คือ ปลดอคติ ความลำเอียง ทุกประการออกจากใจให้หมดก่อน แล้วเข้าไปฟังพินิจดูสิ่งนั้น เรื่องนั้นให้ถี่ถ้วน	344	26.9	2
3. ไม่ปล่อยให้ความเห็นของตัวเองเียงเปลี่ยนแปรไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ	104	8.1	5
4. ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เที่ยงตรง ทั้งตาม กฎหมายและศีลธรรม	460	35.9	1
5. ไม่ปล่อยให้ความสุจริตยุติธรรมถูกข่มขี่ให้มัวหมอง	120	9.4	4

จากตารางที่ 8 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอย
พระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม
คุณลักษณะที่นิสิตศึกษามีมากที่สุด คือปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เที่ยงตรง ทั้ง
ตามกฎหมายและศีลธรรม จำนวน 460 คน คิดเป็นร้อยละ 35.9 คุณลักษณะที่น้อยที่สุด คือ
ไม่ปล่อยให้ความเห็นของตัวเองเียงเปลี่ยนแปรไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ จำนวน
104 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1

2.8 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านความกตัญญูได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 คุณธรรมด้านความกตัญญูในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 8 ความกตัญญู			
1. มีสภาพจิตที่รับรู้ความดีและยินดีที่จะกระทำความดีโดยศรัทธามั่นใจ	176	13.8	3
2. ไม่ลืมนผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง	560	43.8	1
3. ตอบแทนคุณทุกฝ่ายที่ได้อุปการะช่วยเหลือ	312	24.4	2
4. ไม่ลบหลู่ทำลายความดี และไม่ลบหลู่ผู้ที่ได้ทำความดีมาก่อน หากเพียรพยายามรักษาความดี ทั้งปวงไว้ให้เป็นพื้นฐานในความประพฤติ ปฏิบัติทุกอย่างของตนเอง	172	13.4	4
5. รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง	60	4.7	5

จากตารางที่ 9 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญูคุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีมากที่สุด คือไม่ลืมนผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง จำนวน 560 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 คุณลักษณะที่น้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

2.9 ผลการศึกษาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 คุณธรรมด้านเพื่อประชาชนในนิสิตนักศึกษาไทยตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

หัวข้อการประเมิน	จำนวน (คน)	ร้อยละ	อันดับ
ด้านที่ 9 เพื่อประชาชน			
1. ทำงานร่วมกันของคนทุกฝ่าย มิใช่ต่างฝ่ายต่างทำ สามารถปฏิบัติงานทุกด้านให้สัมพันธ์สอดคล้องกันโดยตลอด ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้า	312	24.4	2
2. รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำความคิด ความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม	84	6.6	5
3. นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตัว การยกประโยชน์ส่วนรวมไว้เหนือประโยชน์อย่างอื่น	244	19.1	3
4. ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย	408	31.9	1
5. ยึดเอาอิสรภาพ อธิปไตย และประโยชน์สุขของประชาชนคนไทยเป็นจุดหมายที่สูงสุด	232	18.1	4

จากตารางที่ 10 ผลการประเมินสภาพคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน คุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษามีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย จำนวน 408 คน คิดเป็นร้อยละ 31.9 คุณลักษณะที่น้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำความคิด ความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 6.6

3. ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา	\bar{X}	S.D	ลำดับ
1. ด้านสติปัญญา	3.01	1.40	3
2. ด้านความเพียร	2.87	1.44	6
3. ด้านความสุจริต	2.78	1.28	7
4. ด้านหน้าที่	3.21	1.44	1
5. ด้านความเสียสละ อดทน	2.94	1.30	4
6. ด้านความเมตตา	2.71	1.20	8
7. ด้านความถูกต้องเป็นธรรม	2.88	1.33	5
8. ด้านความกตัญญู	2.52	1.04	9
9. ด้านเพื่อประชาชน	3.13	1.44	2
รวม	2.89	1.32	

จากตารางที่ 11 สภาพการณ์โดยรวมของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พบว่า นิสิตนักศึกษามีคุณธรรมอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ย 2.89 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.32 นิสิตนักศึกษามีคุณธรรมมากที่สุด คือ ด้านหน้าที่ ค่าเฉลี่ย 3.21 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.44 รองลงมาคือ ด้านเพื่อประชาชน ค่าเฉลี่ย 3.13 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.44 ส่วนคุณธรรมที่มีน้อยที่สุด คือ ด้านความกตัญญู ค่าเฉลี่ย 2.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.04

4. ศึกษาจำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรต่าง ๆ กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช โดยจำแนกการวิเคราะห์ ดังนี้

4.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรม
 ในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนากับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษากับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ย
 ต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 ภูมิพลอดุลยเดช

4.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัว
 กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 ภูมิพลอดุลยเดช

4.10 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพัก
 อาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
 ภูมิพลอดุลยเดช

4.11 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.12 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็น
 บุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระ
 เจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมในนิตินักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.1.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมในนิตินักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติปัญญา	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₁₁	104	17.8	3	92	13.2	5	196	15.3	5
N ₁₂	184	31.5	1	192	27.6	1	376	29.4	1
N ₁₃	80	13.7	5	140	20.1	3	220	17.2	3
N ₁₄	100	17.1	4	100	14.4	4	200	15.6	4
N ₁₅	116	19.9	2	172	24.7	2	288	22.5	2
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 12 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญาทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวมคุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกัน ด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 31.5 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 27.6 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 29.4 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งนิสิตนักศึกษาหญิงและโดยรวม คือ ระวังได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด คิดเป็นร้อยละ 13.2 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 15.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษาชายมีน้อยที่สุด คือ ฉลาดรู้ พิจารณาวินิจฉัยให้ทราบชัดและแน่ใจได้ว่าดี ชั่ว เป็นอย่างไร ความเห็นชัด เข้าใจชัด คิดเป็นร้อยละ 13.7 ของนิสิตนักศึกษาชาย

4.1.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความ เพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความเพียร	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₂₁	144	24.7	2	192	27.6	1	336	26.3	2
N ₂₂	80	13.7	3	64	9.2	4	144	11.3	4
N ₂₃	232	39.7	1	188	27.0	2	420	32.8	1
N ₂₄	48	8.2	5	64	9.2	4	112	8.8	5
N ₂₅	80	13.7	3	188	27.0	2	268	20.9	3
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 13 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร ทั้งนิสิตนักศึกษาชายและ โดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่ แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบ อย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 39.7 ของนิสิตนักศึกษาชาย และร้อยละ 32.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่คุณลักษณะที่นิสิต นักศึกษาหญิงมีมากที่สุด คือ พยายามควบคุมกาย ใจ และความคิด ให้สงบตั้งมั่นและหนักแน่น อย่าให้ หวั่นไหว พุ่งชานไปกับความพอใจ ไม่พอใจ หรืออุปสรรคและปัญหาต่างๆ คิดเป็นร้อย ละ 27.6 ของนิสิตนักศึกษาหญิง ส่วนคุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวมมีน้อย ที่สุด คือ มีความพยายามกำจัดความคิด จิตใจที่ตำหนิเสียจากตน คิดเป็นร้อยละ 8.2 ของนิสิต นักศึกษาชาย, ร้อยละ 9.2 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 8.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.1.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความ สุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความสุจริต	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₃₁	136	23.3	2	100	14.4	4	236	18.4	3
N ₃₂	176	30.1	1	208	29.9	2	384	30.0	1
N ₃₃	92	15.8	4	116	16.7	3	208	16.3	4
N ₃₄	116	19.9	3	216	31.0	1	332	25.9	2
N ₃₅	64	11.0	5	56	8.0	5	120	9.4	5
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 14 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต ทั้งนิสิตนักศึกษาชายและ โดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จอหงอทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม คิดเป็นร้อยละ 30.1 ของนิสิตนักศึกษาชาย และร้อยละ 30.0 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่นิสิต นักศึกษาหญิง คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วย ความ ซื่อตรง เมตตา หวังดี พร้อมเสมอที่จะร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกขณะ และความจริงใจ ต่องาน มีลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐานหรือการตั้งใจจริงที่จะ ทำงานให้เต็มกำลัง คิดเป็น ร้อยละ 31.0 ของนิสิตนักศึกษาหญิง ส่วนคุณลักษณะที่นิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวมมี น้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.0 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 8.0 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 9.4 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.1.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₄₁	100	17.1	3	136	19.5	3	236	18.4	3
N ₄₂	52	8.9	4	64	9.2	4	116	9.1	4
N ₄₃	188	32.2	2	276	39.7	1	464	36.3	1
N ₄₄	32	5.5	5	36	5.2	5	68	5.3	5
N ₄₅	212	36.3	1	184	26.4	2	396	30.9	2
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 15 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ทั้งนิสิตนักศึกษาหญิงและโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 39.7 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 36.3 ของ นิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่นิสิตนักศึกษาชาย คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ กระทำตนให้เป็น ประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ดั่งาม ที่เกื้อกูล อุดหนุนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมาน สามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง คิดเป็นร้อยละ 36.3 ของนิสิต นักศึกษาชาย ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวม คือ คอย ติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.5 ของนิสิตนักศึกษา ชาย, ร้อยละ 5.2 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 5.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.1.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความ เสียสละ อุดหนุน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านความ เสียสละอุดหนุน

คุณธรรมด้าน ความเสียสละ อุดหนุน	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₅₁	108	18.5	3	144	20.7	2	252	19.7	2
N ₅₂	72	12.3	4	56	8.0	4	128	10.0	4
N ₅₃	240	41.1	1	348	50.0	1	588	45.9	1
N ₅₄	36	6.2	5	32	4.6	5	68	5.3	5
N ₅₅	128	21.9	2	116	16.7	3	244	19.1	3
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 16 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละอุดหนุน ทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิงและโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้ภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกัน และกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 41.1 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 50.1 ของนิสิตนักศึกษา หญิง และร้อยละ 45.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งนิสิตนักศึกษา ชาย หญิง และโดยรวม คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัตย์สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใดคิดเป็น ร้อยละ 6.2 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 4.6 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 5.3 ของ นิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.1.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความ เมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านความเมตตา

คุณธรรม ด้านความ เมตตา	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₆₁	60	10.3	5	80	11.5	3	140	10.9	4
N ₆₂	248	42.5	1	356	51.1	1	604	47.2	1
N ₆₃	88	15.1	3	72	10.3	4	160	12.5	3
N ₆₄	104	17.8	2	132	19.0	2	236	18.4	2
N ₆₅	84	14.4	4	56	8.0	5	140	10.9	4
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 17 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา ทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 42.5 ของนิสิต นักศึกษาชาย, ร้อยละ 51.1 ของนิสิตนักศึกษานหญิง และร้อยละ 47.2 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งนิสิตนักศึกษานหญิงและโดยรวม คือ ให้โดยพยายามที่จะสร้าง ความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน คิดเป็นร้อยละ 8.0 ของนิสิตนักศึกษานหญิง และร้อยละ 10.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่นิสิตนักศึกษาชายมี คุณลักษณะน้อยที่สุด คือ ทำให้จิตใจผ่องใส คิดเป็นร้อยละ 10.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.1.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านความถูกต้อง เป็นธรรม

คุณธรรมด้าน ความถูกต้อง เป็นธรรม	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₇₁	156	26.7	3	96	13.8	3	252	19.7	3
N ₇₂	160	27.4	2	184	26.4	2	344	26.9	2
N ₇₃	40	6.8	5	64	9.2	5	104	8.1	5
N ₇₄	180	30.8	1	280	40.2	1	460	35.9	1
N ₇₅	48	8.2	4	72	10.3	4	120	9.4	4
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 18 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม ทั้งนิสิตนักศึกษา ชาย หญิง และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็นร้อยละ 30.8 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 40.2 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 35.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มี น้อยที่สุดทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวม คือ ไม่ปล่อยให้ความสุจริตยุติธรรมถูกข่มขู่ให้ มัวหมอง คิดเป็นร้อยละ 6.8 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 9.2 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อย ละ 8.1 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.1.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศและคุณธรรม
 ในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน
 ความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านความกตัญญู

คุณธรรม ด้านความ กตัญญู	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₈₁	68	11.6	4	108	15.5	3	176	13.8	3
N ₈₂	228	39.0	1	332	47.7	1	560	43.8	1
N ₈₃	156	26.7	2	156	22.4	2	312	34.4	2
N ₈₄	88	15.1	3	84	12.1	4	172	13.4	4
N ₈₅	44	7.5	5	16	2.3	5	60	4.7	5
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 19 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู ทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 39.0 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 47.7 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 43.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และ โดยรวม คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมืองคิดเป็น ร้อยละ 7.5 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 2.3 ของนิสิตนักศึกษาเพศหญิง และร้อยละ 4.7 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.1.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อ ประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามเพศกับคุณธรรมด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้านเพื่อ ประชาชน	เพศ						รวม		
	ชาย			หญิง					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₉₁	136	23.3	2	176	25.3	2	312	24.4	2
N ₉₂	28	4.8	5	56	8.0	4	84	6.6	5
N ₉₃	124	21.2	3	120	17.2	3	244	19.1	3
N ₉₄	184	31.5	1	224	32.2	1	408	31.9	1
N ₉₅	112	19.2	4	120	17.2	3	232	18.1	4
รวม	584	100.0		696	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 20 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน ทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับ ประโยชน์ส่วนรวม หรือ เบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย คิดเป็นร้อยละ 31.5 ของ นิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 32.2 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 31.9 ของนิสิตนักศึกษา ทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งนิสิตนักศึกษาชาย หญิง และโดยรวม คือ รู้สำนึกให้ ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวม ต้องทำความเข้าใจความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 4.8 ของนิสิตนักศึกษาชาย, ร้อยละ 8.0 ของนิสิตนักศึกษาหญิง และร้อยละ 6.6 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.2.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้านสติ ปัญญา	อายุ									รวม		
	17 – 19 ปี			20 – 22 ปี			23 – 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₁₁	52	14.6	5	132	16.8	3	12	8.6	5	196	15.3	5
N ₁₂	112	31.5	1	236	30.1	1	28	20.1	3	376	29.4	1
N ₁₃	76	21.3	2	116	14.8	4	28	20.1	3	220	17.2	3
N ₁₄	56	15.7	4	112	14.3	5	32	23.0	2	200	15.6	4
N ₁₅	60	16.9	3	189	24.1	2	39	28.1	1	288	22.5	2
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 21 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20 -22 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 31.5 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 30.1 ของกลุ่มอายุ 20 -22 ปี และร้อยละ 29.4 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่กลุ่มอายุ 23 – 25 ปี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ มีความสามารถ มีกำลังและนำกำลังนั้นไปใช้ในด้านที่จะเกิดประโยชน์ด้วยความตั้งใจ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อบรรลุผลสมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิดประโยชน์และความเจริญมั่นคงแก่ประเทศชาติยั่งยืนไป คิดเป็นร้อยละ 28.1 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด คิดเป็นร้อยละ 14.6 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 8.6 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 15.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่นิสิตนักศึกษากลุ่มอายุ 20 – 22 ปี มีคุณลักษณะน้อยที่สุด คือ ประยุกต์ได้ คิดเป็นร้อยละ 14.3 ของกลุ่มอายุ 20 -22 ปี

4.2.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน ความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความ เพียร	อายุ									รวม		
	17 – 19 ปี			20 – 22 ปี			23 – 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₂₁	80	22.5	2	224	28.5	2	32	23.0	2	336	26.3	2
N ₂₂	36	10.1	5	68	11.2	4	20	14.4	3	144	11.3	4
N ₂₃	132	37.1	1	237	30.2	1	51	36.7	1	420	32.8	1
N ₂₄	40	11.2	4	52	6.6	5	20	14.4	3	112	8.8	5
N ₂₅	68	19.1	3	184	23.4	3	16	11.5	4	268	20.9	3
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 22 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20-22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณา ให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูงให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีให้ บกพร่องเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 37.1 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 30.2 ของกลุ่มอายุ 20 – 22 ปี, ร้อยละ 36.7 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 32.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี คือ มีความขยันหมั่นปฏิบัติด้วยความเอาใจใส่ และความเพ่งพินิจ, ของกลุ่มอายุ 20-22 ปี และโดยรวม คือ มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจ ที่ตำหนิเสียจากตน และของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี คือ มีความพยายามไม่ก่อความชั่วให้เป็น เครื่องทำลายตัวและผู้อื่น ลด ละ ความชั่วที่ตัวมีอยู่ ก่อความดีให้แก่ตัวอยู่เสมอ รักษาเพิ่มพูน ความดีที่มีอยู่ให้งอกงามสมบูรณ์ขึ้น

4.2.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านความสุจริต ได้ผลการ วิเคราะห์ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความ สุจริต	อายุ									รวม		
	17 – 19			20 – 22			23 – 25					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₃₁	60	16.9	4	144	18.3	3	32	23.0	2	236	18.4	3
N ₃₂	100	28.1	1	240	30.6	1	44	31.7	1	384	30.0	1
N ₃₃	88	24.7	2	104	13.2	4	16	11.5	5	208	16.3	4
N ₃₄	84	23.6	3	224	28.5	2	24	17.3	3	332	25.9	2
N ₃₅	24	6.7	5	73	9.3	5	23	16.5	4	120	9.4	5
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 23 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20 -22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จงหองทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม คิดเป็นร้อยละ 28.1 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 30.6 ของกลุ่มอายุ 20 -22 ปี, ร้อยละ 31.7 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 30.0 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, อายุ 20 -22 ปี และโดยรวม คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 6.7 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 9.3 ของกลุ่มอายุ 20 – 22 ปี และร้อยละ 9.4 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่กลุ่มอายุ 23 – 25 มีคุณลักษณะน้อยที่สุด คือ ทำใจให้หนักแน่นเป็นกลาง ไม่หลงอยู่กับความต่ำทรามและอำนาจอคติ มีความละเอียดจริงจัง ความสุจริต เห็นแก่ตัวเอาเปรียบ เฟื่องเล็ง ให้ร้ายคนอื่น คิดเป็นร้อยละ 11.5 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี

4.2.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	อายุ									รวม		
	17 – 19 ปี			20 – 22 ปี			23 – 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₄₁	64	18.0	3	144	18.3	3	28	20.1	3	236	18.4	3
N ₄₂	16	4.5	5	80	10.2	4	20	14.4	4	116	9.1	4
N ₄₃	120	33.7	2	289	36.8	1	55	39.6	1	464	36.3	1
N ₄₄	32	9.0	4	32	4.1	5	4	2.9	5	68	5.3	5
N ₄₅	124	34.8	1	240	30.6	2	32	23.0	2	396	30.9	2
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 24 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่มอายุ 20-22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และ มุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 36.8 ของกลุ่มอายุ 20-22 ปี, ร้อยละ 39.6 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 36.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่กลุ่มอายุ 17 – 19 ปี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ กระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ ดีงาม ที่เกื้อกูลอุดหนุนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมาน สามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง คิดเป็นร้อยละ 34.8 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี ส่วนคุณลักษณะที่มี น้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 20-22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนายุติตลอดเวลาและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.1 ของกลุ่มอายุ 20-22 ปี, ร้อยละ 2.9 ของ กลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 5.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่กลุ่มอายุ 17 – 19 ปี มี คุณลักษณะน้อยที่สุด คือ อบรมขัดเกลาความประพฤติและความคิดจิตใจให้ประณีต ให้สุจริต แจ่มใส และเจตียวฉลาดมีเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 4.5 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี

4.2.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความ เสียสละ อุดหนุน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านความ เสียสละ อุดหนุน

คุณธรรม ด้าน ความ เสียสละ อุดหนุน	อายุ									รวม		
	17 – 19 ปี			20 – 22 ปี			23 – 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₅₁	68	19.1	2	168	21.4	2	16	11.5	3	252	19.7	2
N ₅₂	40	11.2	3	76	9.7	4	12	8.6	4	128	10.0	4
N ₅₃	156	43.8	1	364	46.4	1	68	48.9	1	588	45.9	1
N ₅₄	24	6.7	4	32	4.1	5	12	8.6	4	68	5.3	5
N ₅₅	68	19.1	2	145	18.5	3	31	22.3	2	244	19.1	3
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 25 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละอุดหนุน นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่ม อายุ 17 – 19 ปี, 20-22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 43.8 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 46.4 ของกลุ่มอายุ 20-22 ปี, ร้อยละ 48.9 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 45.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20-22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด คิดเป็นร้อยละ 6.7 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 4.1 ของกลุ่มอายุ 20-22 ปี, ร้อยละ 8.6 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 5.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.2.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความ เมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านความเมตตา

คุณธรรม ด้าน ความ เมตตา	อายุ									รวม		
	17 – 19 ปี			20 – 22 ปี			23 – 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₆₁	68	19.1	2	168	21.4	2	16	11.5	3	252	19.7	2
N ₆₂	40	11.2	3	76	9.7	4	12	8.6	4	128	10.0	4
N ₆₃	156	43.8	1	364	46.4	1	68	48.9	1	588	45.9	1
N ₆₄	24	6.7	4	32	4.1	5	12	8.6	4	68	5.3	5
N ₆₅	68	19.1	2	145	18.5	3	31	22.3	2	244	19.1	3
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 26 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20 -22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ต้องการอะไรตอบแทน เผลอการคิดถึงประโยชน์เฉพาะตัวและความขัดแย้งในเรื่องที่ไม่ใช่สาระ คิดเป็นร้อยละ 43.8 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 46.4 ของกลุ่มอายุ 20 -22 ปี, ร้อยละ 48.9 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 45.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20 -22 ปี, 23 – 25 ปี และโดยรวม คือ ทำประโยชน์แก่ผู้อื่น สร้างความปรารถนาดีแก่ผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 6.7 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 4.1 ของกลุ่มอายุ 20 -22 ปี, ร้อยละ 8.6 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี และร้อยละ 5.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.2.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน ความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านความ ถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้าน ความ ถูกต้อง เป็นธรรม	อายุ									รวม		
	17 - 19 ปี			20 - 22 ปี			23 - 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₇₁	48	13.5	3	192	24.5	3	12	8.6	4	252	19.7	3
N ₇₂	112	31.5	2	196	25.0	2	36	25.9	2	344	26.9	2
N ₇₃	40	11.2	4	60	7.6	4	4	2.9	5	104	8.1	5
N ₇₄	116	32.6	1	277	35.3	1	67	48.2	1	460	35.9	1
N ₇₅	40	11.2	4	60	7.6	4	20	14.4	3	120	9.4	4
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 27 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม นิสิตนักศึกษาทั้ง กลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, 20 -22 ปี, 23 - 25 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติ หน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็นร้อยละ 32.6 ของกลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, ร้อยละ 35.3 ของกลุ่มอายุ 20 -22 ปี, ร้อยละ 48.2 ของกลุ่มอายุ 23 - 25 ปี และร้อยละ 35.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, 20 -22 ปี, 23 - 25 ปี และโดยรวม คือ ไม่ปล่อยให้ความสุขจิตธรรมถูกข่มขี่ให้ มัวหมอง คิดเป็นร้อยละ 11.2 ของกลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, ร้อยละ 7.6 ของกลุ่มอายุ 20 -22 ปี, ร้อยละ 2.9 ของกลุ่มอายุ 23 - 25 ปี และร้อยละ 8.1 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.2.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอวดยุทธเดช ด้านความ กตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านความกตัญญู

คุณธรรม ด้าน ความ กตัญญู	อายุ									รวม		
	17 - 19 ปี			20 - 22 ปี			23 - 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₈₁	40	11.2	4	116	14.8	3	20	14.4	3	176	13.8	3
N ₈₂	156	43.8	1	328	41.8	1	76	54.7	1	560	43.8	1
N ₈₃	80	22.5	2	204	26.0	2	28	20.1	2	312	24.4	2
N ₈₄	64	18.0	3	100	12.7	4	8	5.8	4	172	13.4	4
N ₈₅	16	4.5	5	37	4.7	5	7	5.0	5	60	4.7	5
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 28 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, 20 - 22 ปี, 23 - 25 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 43.8 ของกลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, ร้อยละ 41.8 ของกลุ่มอายุ 20 - 22 ปี, ร้อยละ 54.7 ของกลุ่มอายุ 23 - 25 ปี และร้อยละ 43.8 ของนิสิต นักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, 20 - 22 ปี, 23 - 25 ปี และโดยรวม คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คิด เป็นร้อยละ 4.5 ของกลุ่มอายุ 17 - 19 ปี, ร้อยละ 4.7 ของกลุ่มอายุ 20 - 22 ปี, ร้อยละ 5.0 ของ กลุ่มอายุ 23 - 25 ปี และร้อยละ 4.7 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.2.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อ ประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามอายุกับคุณธรรมด้านเพื่อ ประชาชน

คุณธรรม ด้านเพื่อ ประชาชน	อายุ									รวม		
	17 – 19 ปี			20 – 22 ปี			23 – 25 ปี					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₉₁	92	25.8	2	176	22.4	2	44	31.7	1	312	24.4	2
N ₉₂	20	5.6	4	48	6.1	5	16	11.5	4	84	6.6	5
N ₉₃	52	14.6	3	153	19.5	3	39	28.1	2	244	19.1	3
N ₉₄	100	28.1	1	276	35.2	1	32	23.0	3	408	31.9	1
N ₉₅	92	25.8	2	132	16.8	4	8	5.8	5	232	18.1	4
รวม	356	100		785	100		139	100		1280	100	

จากตารางที่ 29 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน นิสิตนักศึกษาทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20-22 ปี และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์ อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย คิดเป็น ร้อยละ 28.1 ของกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 35.2 ของกลุ่มอายุ 20-22 ปี และร้อยละ 31.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่กลุ่มอายุ 23 – 25 ปี มีคุณลักษณะมากที่สุด คือ ทำงานร่วมกันของ ทุกคนทุกฝ่าย มิใช่ต่างฝ่ายต่างทำ สามารถปฏิบัติงานทุกด้าน ให้สัมพันธ์สอดคล้องกันโดยตลอด ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้า คิดเป็นร้อยละ 31.7 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี ส่วนคุณลักษณะที่มี น้อยที่สุด ทั้งกลุ่มอายุ 17 – 19 ปี, 20-22 ปี และโดยรวม คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวม ต้องทำความคิด ความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 5.6 ของกลุ่ม อายุ 17 – 19 ปี, ร้อยละ 6.1 ของกลุ่มอายุ 20-22 ปี และร้อยละ 6.6 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่กลุ่มอายุ 23 – 25 ปี มีคุณลักษณะน้อยที่สุด คือ ยึดเอาอิสรภาพ อธิปไตย และประโยชน์สุข ของประชาชนคนไทยเป็นจุดหมายที่สูงสุด คิดเป็นร้อยละ 5.8 ของกลุ่มอายุ 23 – 25 ปี

4.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.3.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรม ในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน สติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้านสติ ปัญญา	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₁₁	188	15.0	5	3	17.6	2	5	50.0	1	196	15.3	5
N ₁₂	372	29.7	1	3	17.6	2	1	10.0	3	376	29.4	1
N ₁₃	214	17.1	3	3	17.6	2	3	30.0	2	220	17.2	3
N ₁₄	196	15.6	4	4	23.5	1	0	0.0	4	200	15.6	4
N ₁₅	283	22.6	2	4	23.5	1	1	10.0	3	288	22.5	2
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 30 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา นิสิตนักศึกษาที่นับถือศาสนา พุทธ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อน ผ่อนตามกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 29.7 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ประหยัดได้ และมีความสามารถ มีกำลังและนำกำลังนั้นไปใช้ใน ด้านที่จะเกิดประโยชน์ด้วยความตั้งใจ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อบรรลุผลสมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิด ประโยชน์และความเจริญมั่นคงแก่ประเทศชาติยั่งยืนไป คิดเป็นร้อยละ 23.5 ของผู้ที่นับถือศาสนา คริสต์ และผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด คิดเป็นร้อยละ 50.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดของผู้ ที่นับถือศาสนาพุทธ คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด คิดเป็นร้อยละ 15.0 ของผู้ ที่นับถือศาสนาพุทธ, ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจ ที่ทำ ในคำที่พูด, รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกัน ด้วยเหตุผล และฉลาดรู้ พิจารณาวินิจฉัยให้ทราบชัดและแน่ใจได้ว่า ดี ชั่ว เป็นอย่างไร ความเห็นชัด เข้าใจชัด คิดเป็นร้อยละ 17.6 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ ผู้ที่นับถือศาสนา อิสลาม คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อน

ผ่นตามกันด้วยเหตุผล และมีความสามารถ มีกำลังและนำกำลังนั้นไปใช้ในด้านที่จะเกิดประโยชน์ด้วยความตั้งใจ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อบรรลุผลสมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิดประโยชน์และความเจริญมั่นคงแก่ประเทศชาติยั่งยืนไป คิดเป็นร้อยละ 10.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม

4.3.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนา กับคุณธรรมด้านความเพียร

คุณธรรมด้านความเพียร	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₂₁	333	26.6	2	3	17.6	2	0	0.0	3	336	26.3	2
N ₂₂	140	11.2	4	3	17.6	2	1	10.0	2	144	11.3	4
N ₂₃	403	32.2	1	8	47.1	1	9	90.0	1	420	32.8	1
N ₂₄	112	8.9	5	0	0.0	3	0	0.0	3	112	8.8	5
N ₂₅	265	21.1	3	3	17.6	2	0	0.0	3	268	20.9	3
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 31 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร ทั้งนิสิตนักศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูงในงานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่อง โดยมีให้บกพร่องเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 32.2 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 47.1 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์, ร้อยละ 90.1 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 32.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คือ มีความพยายามกำจัดความคิด จิตใจที่ต่ำทราวมเสียจากตน คิดเป็นเป็นร้อยละ 8.9 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 8.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.3.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรม
 ในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน
 ความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรมด้าน
 ความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความ สุจริต	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₃₁	225	18.0	3	5	29.4	2	6	60.0	1	236	18.4	3
N ₃₂	378	30.2	1	3	17.6	3	3	30.0	2	384	30.0	1
N ₃₃	207	16.5	4	0	0.0	4	1	10.0	3	208	16.3	4
N ₃₄	323	25.8	2	9	52.9	1	0	0.0	4	332	25.9	2
N ₃₅	120	9.6	5	0	0.0	4	0	0.0	4	120	9.4	5
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 32 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต นิสิตนักศึกษาที่นับถือศาสนา
 พุทธ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูง
 เกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่งจองหองทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม คิด
 เป็นร้อยละ 30.2 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ
 มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วยความซื่อตรง เมตตา หวังดี พร้อมเสมอที่จะร่วมมือ
 ช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกขณะ และความจริงใจต่องาน มีลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐาน
 หรือการตั้งใจจริงที่จะ ทำงานให้เต็มกำลัง คิดเป็นร้อยละ 52.9 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์, ผู้ที่นับ
 ถือศาสนาอิสลาม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ มีความบริสุทธิ์ใจในเจตนาที่ได้ตั้งใจ ก่อให้เกิด
 ความมั่นใจและความมุ่งมั่นในการปฏิบัติสามารถทนต่ออุปสรรคและความยากลำบากต่างๆ คิด
 เป็นร้อยละ 60.1 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งผู้ที่นับถือศาสนา
 พุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้
 แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 9.6 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อย
 ละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม และร้อยละ 9.4 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.3.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนาและคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนาและคุณธรรมด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₄₁	230	18.4	3	2	11.8	4	4	40.0	1	236	18.4	3
N ₄₂	113	9.0	4	3	17.6	3	0	0.0	3	116	9.1	4
N ₄₃	455	36.3	1	5	29.4	2	4	40.0	1	464	36.3	1
N ₄₄	68	5.4	5	0	0.0	5	0	0.0	3	68	5.3	5
N ₄₅	387	30.9	2	7	41.2	1	2	20.0	2	396	30.9	2
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 33 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ ทั้งนิสิตนักศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธศาสนาอิสลาม และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ให้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 36.3 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 40.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 36.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ กระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ดีงาม ที่เกื้อกูล อุหนุนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมาน สามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง คิดเป็นร้อยละ 41.2 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คือคอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 5.4 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม และร้อยละ 5.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.3.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนา กับ

คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละ อดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนา กับคุณธรรมด้านความเสียสละ อดทน

คุณธรรม ด้าน ความ เสียสละ อดทน	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₅₁	246	19.6	2	4	23.5	2	2	20.0	2	252	19.7	2
N ₅₂	128	10.2	4	0	0.0	4	0	0.0	3	128	10.0	4
N ₅₃	573	45.7	1	11	64.7	1	4	40.0	1	588	45.9	1
N ₅₄	68	5.4	5	0	0.0	4	0	0.0	3	68	5.3	5
N ₅₅	238	19.0	3	2	11.8	3	4	40.0	1	244	19.1	3
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 34 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละ อดทน ทั้งนิสิตนักศึกษาที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 45.7 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 64.7 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์, ร้อยละ 40.1 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 45.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัตสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด คิดเป็นร้อยละ 5.4 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์และอิสลาม และร้อยละ 5.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.3.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรม
 ในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน
 ความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรมด้านความ
 เมตตา

คุณธรรม ด้าน ความ เมตตา	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₆₁	140	11.2	4	0	0.0	4	0	0.0	2	140	10.9	4
N ₆₂	599	47.8	1	0	0.0	4	5	50.0	1	604	47.2	1
N ₆₃	158	12.6	3	2	11.8	3	0	0.0	2	160	12.5	3
N ₆₄	223	17.8	2	8	47.1	1	5	50.0	1	236	18.4	2
N ₆₅	133	10.6	5	7	41.2	2	0	0.0	2	140	10.9	4
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 35 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา ทั้งนิสิตนักศึกษาที่นับถือ
 ศาสนาพุทธ, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คิด
 เป็นร้อยละ 47.8 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 50.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม และร้อย
 ละ 47.2 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด แต่ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำ
 ประโยชน์แก่ผู้อื่น สร้างความปรารถนาดีแก่ผู้อื่น ร้อยละ 47.1 ของผู้นับถือศาสนาคริสต์
 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คือ ให้โดย
 พยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน
 ร้อยละ 10.6 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ
 10.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดของผู้นับถือศาสนาคริสต์ คือ
 ทำให้จิตใจผ่องใสและไม่เบียดเบียนผู้อื่น ร้อยละ 0.0 ของผู้นับถือศาสนาคริสต์

4.3.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนา กับ

คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนา กับคุณธรรมด้านความ
ถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้าน ความ ถูกต้อง เป็นธรรม	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₇₁	249	19.9	3	0	0.0	5	3	30.0	2	252	19.7	3
N ₇₂	340	27.1	2	2	11.6	4	2	20.0	3	344	26.9	2
N ₇₃	99	7.9	5	5	29.4	2	0	0.0	5	104	8.1	5
N ₇₄	448	35.8	1	8	47.1	1	4	40.0	1	460	35.9	1
N ₇₅	117	9.3	4	2	11.8	3	1	10.0	4	120	9.4	4
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 36 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้อง เป็นธรรม ทั้งนิสิตนักศึกษาที่
นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์ และศาสนาอิสลาม และโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ
ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็นร้อยละ
35.8 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 47.1 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์, ร้อยละ 40.0 ของผู้ที่
นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ 35.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด
ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนาอิสลามและโดยรวม คือ ไม่ปล่อยให้ความสุจริตธรรมถูก
ข่มขู่ให้มัวหมอง คิดเป็นเป็นร้อยละ 7.9 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือ
ศาสนาอิสลาม และร้อยละ 8.1 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ คุณลักษณะ
ที่มีน้อยที่สุด คือ มีความจริงตามเหตุผลที่แท้และเที่ยงตรงจนกระจ่างชัดปราศจากความ
เคลือบแคลง สงสัยร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์

4.3.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรม
 ในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน
 ความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรมด้านความ
 กตัญญู

คุณธรรม ด้าน ความ กตัญญู	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₈₁	171	13.6	3	2	11.8	3	3	30.0	2	175	13.8	3
N ₈₂	548	43.7	1	8	47.1	1	4	40.0	1	560	43.8	1
N ₈₃	305	24.3	2	5	29.4	2	2	20.0	3	312	24.4	2
N ₈₄	169	13.5	4	2	11.8	3	1	10.0	4	172	13.4	4
N ₈₅	60	4.8	5	0	0.0	4	0	0.0	5	60	4.7	5
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 37 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู ทั้งนิสิตนักศึกษาที่นับถือ
 ศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลามและโดยรวม คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มี
 อุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 43.7 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ,
 ร้อยละ 47.1 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์, ร้อยละ 40.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม และร้อยละ
 43.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ศาสนา
 คริสต์, ศาสนาอิสลาม และโดยรวม คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์
 ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 4.8 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือ
 ศาสนาคริสต์และอิสลาม และร้อยละ 4.7 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.3.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรม
 ในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้าน
 เพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามศาสนากับคุณธรรมด้าน
 เพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้านเพื่อ ประชาชน	ศาสนา									รวม		
	พุทธ			คริสต์			อิสลาม					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₉₁	305	24.3	2	3	17.6	3	4	40.0	1	312	24.4	1
N ₉₂	84	6.7	5	0	0.0	4	0	0.0	3	84	6.6	5
N ₉₃	240	19.2	3	0	0.0	4	4	40.0	1	244	19.1	3
N ₉₄	399	31.8	1	9	52.9	1	0	0.0	3	408	21.9	2
N ₉₅	225	18.0	4	5	29.4	2	2	20.0	2	232	18.1	4
รวม	1253	100		17	100		10	100		1280	100	

จากตารางที่ 38 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน ทั้งนิสิตนักศึกษาที่นับถือ
 ศาสนาพุทธและคริสต์ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใด
 จะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย คิดเป็น
 ร้อยละ 31.8 ของผู้ที่นับถือศาสนาพุทธและร้อยละ 52.9 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์ ผู้ที่นับถือ
 ศาสนาอิสลาม คุณลักษณะที่มีมากที่สุดคือ ทำงานร่วมกันของทุกคนทุกฝ่าย มิใช่ต่างฝ่ายต่างทำ
 สามารถปฏิบัติงานทุกด้านให้สัมพันธ์สอดคล้องกันโดยตลอด ทำให้เกิดความเจริญก้าวหน้าและ
 นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตัว การยกประโยชน์ส่วนรวมไว้เหนือประโยชน์อย่าง
 อื่น คิดเป็นร้อยละ 40.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาอิสลาม ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุดทั้งผู้ที่นับถือ
 ศาสนาพุทธ, ศาสนาคริสต์, ศาสนาอิสลามและโดยรวม คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวม
 ต้องทำความคิดความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 6.7 ของผู้ที่นับ
 ถือศาสนาพุทธ, ร้อยละ 0.0 ของผู้ที่นับถือศาสนาคริสต์และศาสนาอิสลาม และร้อยละ 6.6
 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด

4.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนากับคุณธรรม
 ในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.4.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนากับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
 ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษาจำแนกตามภูมิลำเนากับคุณธรรมด้าน
 สติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติปัญญา	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₁₁	96(15.6) (4)	10(7.8) (5)	35(15.7) (4)	20(16.7) (3)	20(22.5) (2)	15(14.4) (4)	196(15.3) (5)
N ₁₂	185(30.0) (1)	42(32.8) (1)	55(24.7) (1)	34(28.3) (2)	28(31.5) (1)	32(30.8) (1)	376(29.4) (1)
N ₁₃	103(16.7) (3)	22(17.2) (4)	42(18.8) (3)	12(10.0) (5)	15(16.9) (3)	26(25.0) (2)	220(17.2) (3)
N ₁₄	96(15.6) (4)	25(19.5) (3)	42(18.8) (3)	13(10.8) (4)	12(13.5) (5)	12(11.5) (5)	200(15.6) (4)
N ₁₅	136(22.1) (2)	29(22.7) (2)	49(22.0) (2)	41(34.2) (1)	14(15.7) (4)	19(18.3) (3)	288(22.5) (2)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 39 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา ร้อยละ 34.2 ของนิสิต
 นักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออก คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ มีความสามารถ มีกำลัง
 และนำกำลังนั้นไปใช้ในด้านที่จะเกิดประโยชน์ด้วยความตั้งใจ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อบรรลุผล
 สมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิดประโยชน์และความเจริญมั่นคงแก่ประเทศชาติยั่งยืนไป ส่วนร้อย
 ละ 7.8 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคเหนือ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ
 ในคำที่พูด

4.4.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับ
คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับคุณธรรมด้าน
ความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความเพียร	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₂₁	130 (15.6) (3)	33(25.8) (2)	79(35.4) (1)	24(20.0) (2)	28(31.5) (2)	42(40.4) (1)	336(26.3) (2)
N ₂₂	73(11.9) (4)	18(14.1) (4)	12(5.4) (5)	15(12.5) (5)	12(13.5) (4)	14(13.5) (4)	144(11.3) (4)
N ₂₃	240 (39.0) (1)	37(28.9) (1)	71(31.8) (2)	39(32.5) (1)	17(19.1) (3)	16(15.4) (3)	420(32.8) (1)
N ₂₄	47(7.6) (5)	6(4.7) (5)	22(9.9) (4)	17(14.2) (4)	0(0.0) (5)	20(19.2) (2)	112(8.8) (5)
N ₂₅	126(20.5) (2)	34(26.6) (3)	39(17.5) (3)	25(20.8) (3)	32(36.0) (1)	12(11.5) (5)	268(20.9) (3)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 40 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร ร้อยละ 40.0 ของผู้มีภูมิลำเนา
อยู่ในภาคใต้ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามควบคุมกาย ใจ และความคิด ให้สงบตั้งมั่น
และหนักแน่น อย่าให้วันไหว ฟุ้งซ่านไปกับความพอใจไม่พอใจ หรืออุปสรรคและปัญหาต่างๆ
ส่วนร้อยละ 0.0 ของผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ
มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ต่ำทรามเสียจากตน

4.4.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับ
คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับคุณธรรมด้าน
ความสุจริต

คุณธรรม ด้าน สุจริต	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₃₁	112(18.2) (3)	29(22.7) (3)	51(22.9) (2)	14(11.7) (4)	12(13.5) (3)	18(17.3) (2)	236(18.4) (3)
N ₃₂	209(33.9) (1)	39(30.5) (1)	76(34.1) (1)	22(18.3) (3)	23(25.8) (2)	15(14.4) (4)	384(30.0) (1)
N ₃₃	95(15.4) (4)	14(10.9) (5)	37(16.6) (4)	35(29.2) (2)	12(13.5) (3)	15(14.4) (4)	208(16.3) (4)
N ₃₄	155(25.2) (2)	22(17.2) (4)	40(17.9) (3)	41(34.2) (1)	34(38.2) (1)	40(38.5) (1)	332(25.9) (2)
N ₃₅	45(7.3) (5)	24(18.8) (2)	19(8.5) (5)	8(6.7) (5)	8(9.0) (4)	15(15.4) (3)	120(9.4) (5)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 41 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต ร้อยละ 38.5 ของผู้มีภูมิลำเนา
อยู่ในภาคใต้ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วยความซื่อตรง
เมตตา หวังดีพร้อมเสมอที่จะร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกขณะ และความจริงใจต่องาน
มีลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐานหรือการตั้งใจจริงที่จะ ทำงานให้เต็มกำลัง ส่วนร้อยละ 6.7 ของ
ผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือนำความรู้ ความคิด วิทยาการ
ทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

4.4.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับ
คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอวสุยเดช
ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับคุณธรรมด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₄₁	102(16.6) (3)	17(13.3) (3)	42(18.8) (3)	29(24.2) (3)	28(31.5) (1)	18(17.3) (3)	236(18.4) (3)
N ₄₂	51(8.3) (4)	15(11.7) (4)	17(7.6) (4)	16(13.3) (4)	14(15.7) (4)	3(2.9) (5)	116(9.1) (4)
N ₄₃	246(39.9) (1)	38(29.7) (2)	80(35.9) (1)	30(25.0) (2)	23(25.8) (2)	47(45.2) (1)	464(36.3) (1)
N ₄₄	30(4.9) (5)	13(10.2) (5)	13(5.8) (5)	8(6.7) (5)	0(0.0) (5)	4(3.8) (4)	68(5.3) (5)
N ₄₅	187(30.4) (2)	45(35.2) (1)	71(31.8) (2)	37(30.8) (1)	24(27.0) (3)	32(30.8) (2)	396(30.9) (2)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 42 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ ร้อยละ 45.2 ของผู้มีภูมิลำเนาอยู่ใน
ภาคใต้ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการ
ปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ส่วนร้อยละ 0.0 ของผู้มีภูมิลำเนาอยู่ในภาค
ตะวันออกเฉียงเหนือ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่
ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.4.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
 ด้านความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับคุณธรรมด้าน
 ความเสียสละอดทน

คุณธรรม ด้านความ เสียสละ อดทน	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₅₁	119(19.3) (3)	30(23.4) (2)	53(23.8) (3)	26(21.7) (2)	8(9.0) (5)	16(15.4) (3)	252(19.7) (2)
N ₅₂	61(9.9) (4)	8(6.3) (4)	11(4.9) (4)	14(11.7) (3)	16(18.0) (3)	18(17.3) (2)	128(10.0) (4)
N ₅₃	279(45.3) (1)	69(53.9) (1)	95(42.6) (1)	6(50.8) (1)	36(40.4) (1)	48(46.2) (1)	588(45.9) (1)
N ₅₄	32(5.2) (5)	4(3.1) (5)	7(3.1) (5)	5(4.2) (4)	12(13.5) (4)	8(7.7) (5)	68(5.3) (5)
N ₅₅	125(20.3) (2)	17(13.3) (3)	57(25.6) (2)	14(11.7) (3)	17(19.1) (2)	14(13.5) (4)	244(19.1) (3)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 43 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละอดทน คุณลักษณะที่นิสิต
 นักศึกษาทุกภาคมีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วย
 เหตุผล คิดเป็นร้อยละ 45.3 ของผู้มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯและปริมณฑล, ร้อยละ 53.9 ของผู้มี
 ภูมิลำเนาในภาคเหนือ, ร้อยละ 42.6 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคกลาง, ร้อยละ 50.8 ของผู้มี
 ภูมิลำเนาในภาคตะวันออก, ร้อยละ 40.4 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ร้อยละ
 46.2 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคใต้ และร้อยละ 45.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนร้อยละ 3.1
 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคเหนือและภาคกลาง คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัจ
 สุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด

4.4.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับ
คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านความเมตตา
ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับคุณธรรมด้าน
ความเมตตา

คุณธรรม ด้าน เมตตา	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₆₁	55(8.9) (5)	20(15.6) (2)	28(12.6) (3)	13(10.8) (4)	8(9.0) (4)	16(15.4) (2)	140(10.9) (4)
N ₆₂	299(48.5) (1)	73(57.0) (1)	109(48.9) (1)	44(36.7) (1)	31(34.8) (2)	48(46.2) (1)	604(47.2) (1)
N ₆₃	88(14.3) (3)	13(10.2) (3)	25(11.2) (4)	22(18.3) (3)	4(4.5) (5)	8(7.7) (3)	160(12.5) (3)
N ₆₄	96(15.6) (2)	20(15.6) (2)	42(18.8) (2)	28(23.3) (2)	34(38.2) (1)	16(15.4) (2)	236(18.4) (2)
N ₆₅	78(12.7) (4)	2(1.6) (4)	19(8.5) (5)	13(10.8) (4)	12(13.5) (3)	16(5.4) (4)	140(10.9) (4)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 44 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาใน
ทุกภาค ยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คิดเป็น
ร้อยละ 48.5 ของผู้มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯและปริมณฑล, ร้อยละ 57.0 ของผู้มีภูมิลำเนาใน
ภาคเหนือ, ร้อยละ 48.9 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคกลาง, ร้อยละ 36.7 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาค
ตะวันออก, ร้อยละ 46.2 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคใต้ และร้อยละ 47.2 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด
ส่วนร้อยละ 1.6 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคเหนือ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ให้โดยพยายามที่จะ
สร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

4.4.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาคกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิภาคกับคุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้าน ความถูกต้อง เป็นธรรม	ภูมิภาค						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₇₁	118(19.2) (3)	30(23.4) (3)	39(17.5) (3)	27(22.5) (2)	23(25.8) (2)	15(14.4) (3)	252(19.7) (3)
N ₇₂	165(26.8) (2)	41(32.0) (1)	85(38.1) (1)	20(16.7) (3)	14(15.7) (4)	19(18.3) (2)	344(26.9) (2)
N ₇₃	37(6.0) (5)	16(12.5) (4)	11(4.9) (5)	13(10.8) (5)	24(27.0) (1)	3(2.9) (4)	104(8.1) (5)
N ₇₄	241(39.1) (1)	35(27.3) (2)	74(33.2) (2)	46(38.3) (1)	16(18.0) (3)	48(46.2) (1)	460(35.9) (1)
N ₇₅	55(8.9) (4)	6(4.7) (5)	14(6.3) (4)	14(11.7) (4)	12(13.5) (5)	19(18.3) (2)	120(9.4) (4)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 45 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม ร้อยละ 46.2 ของผู้มีภูมิภาคอยู่ในภาคใต้ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้องเที่ยงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็น ส่วนร้อยละ 2.9 ของผู้มีภูมิภาคในภาคใต้ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความสุขจิตธรรมถูกข่มขี่ให้มัวหมอง

4.4.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับ
 คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช
 ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับคุณธรรมด้าน
 ความกตัญญู

คุณธรรม ด้าน ความ กตัญญู	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₈₁	74(12.0) (4)	22(17.2) (3)	40(17.9) (3)	28(23.3) (3)	12(13.5) (4)	0(0.0) (3)	176(13.8) (3)
N ₈₂	279(45.3) (1)	66(51.6) (1)	79(35.4) (1)	29(24.2) (2)	31(34.8) (1)	76(73.1) (1)	560(43.8) (1)
N ₈₃	141(22.9) (2)	28(21.9) (2)	66(29.6) (2)	39(32.5) (1)	24(27.0) (2)	14(13.5) (2)	312(24.4) (2)
N ₈₄	88(14.3) (3)	5(3.9) (5)	27(12.1) (4)	20(16.7) (4)	18(20.2) (3)	14(13.5) (2)	172(13.4) (4)
N ₈₅	34(5.5) (5)	7(5.5) (4)	11(4.9) (5)	4(3.3) (5)	4(4.5) (5)	0(0.0) (3)	60(4.7) (5)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 46 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาใน
 ทุกภาค ยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนใน
 ความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 45.3 ของผู้มีภูมิลำเนาในกรุงเทพฯและปริมณฑล, ร้อยละ
 51.6 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคเหนือ, ร้อยละ 35.4 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคกลาง, ร้อยละ 34.8
 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ร้อยละ 73.1 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคใต้ และ
 ร้อยละ 43.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนร้อยละ 0.0 ของผู้มีภูมิลำเนาในภาคเหนือ คุณลักษณะ
 ที่มีน้อยที่สุด คือ มีสภาพจิตที่รับรู้ความดีและยินดีที่จะกระทำความดีโดยศรัทธามั่นใจ และรู้จัก
 สละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

4.4.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับ

คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามภูมิลำเนา กับคุณธรรมด้าน เพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้านเพื่อ ประชาชน	ภูมิลำเนา						รวม
	กรุงเทพฯ และ ปริมณฑล	ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาค ตะวันออก	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคใต้	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₉₁	158(25.6) (2)	26(20.3) (3)	32(14.3) (4)	34(28.3) (2)	32(36.0) (1)	30(28.8) (1)	312(24.4) (2)
N ₉₂	45(7.3) (5)	8(6.3) (5)	10(4.5) (5)	1(0.8) (5)	8(9.0) (5)	12(11.5) (5)	84(6.6) (5)
N ₉₃	123(20.0) (3)	31(24.2) (2)	46(20.6) (3)	15(12.5) (4)	12(13.5) (4)	17(16.3) (3)	244(19.1) (3)
N ₉₄	184(29.9) (1)	41(32.0) (1)	88(39.5) (1)	43(35.8) (1)	23(25.8) (2)	29(27.9) (2)	408(31.9) (1)
N ₉₅	106(17.2) (4)	22(17.2) (4)	47(21.1) (2)	27(22.5) (3)	14(15.7) (3)	16(15.4) (4)	232(18.1) (4)
รวม	616 (100.0)	128 (100.0)	223 (100.0)	120 (100.0)	89 (100.0)	104 (100.0)	1280 (100.0)

จากตารางที่ 47 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน ร้อยละ 39.5 ของผู้มี ภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใด จะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย ส่วนนิสิต นักศึกษาทุกภาค คุณลักษณะที่ม่น้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำ ความคิด ความเห็นให้กระจ่างถึง ความสำคัญของส่วนรวม

4.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.5.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม
ด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้านสติ ปัญญา	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₁₁	52	16.7 (3)	64	17.8 (3)	40	12.2 (4)	40	14.3 (5)	196	15.3 (5)
N ₁₂	72	23.1 (2)	128	35.6 (1)	104	31.7 (1)	72	25.7 (2)	376	29.4 (1)
N ₁₃	52	16.7 (4)	44	12.2 (4)	80	24.4 (2)	44	15.7 (4)	220	17.2 (3)
N ₁₄	44	14.1 (5)	44	12.2 (4)	64	19.5 (3)	48	17.1 (3)	200	15.6 (4)
N ₁₅	92	29.5 (1)	80	22.2 (2)	40	12.2 (4)	76	27.1 (1)	288	22.5 (2)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 48 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา ร้อยละ 35.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกัน ด้วยเหตุผล และร้อยละ 12.2 ของผู้เรียนศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ฉลาดรู้ พิจารณาวินิจฉัยให้ทราบชัดและแน่ใจได้ว่า ดี ชั่ว เป็นอย่างไร ความเห็นชัด เข้าใจชัด และประยุกต์ได้

4.5.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม ด้านความเพียร

คุณ ธรรม ด้าน ความ เพียร	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₂₁	72	23.1 (3)	108	30.0 (2)	80	24.4 (2)	76	27.1 (2)	336	26.3 (2)
N ₂₂	24	7.7 (5)	48	13.3 (4)	44	13.4 (4)	28	10.0 (5)	144	11.3 (4)
N ₂₃	100	32.1 (1)	124	34.4 (1)	112	34.1 (1)	84	30.0 (1)	420	32.8 (1)
N ₂₄	32	10.3 (4)	16	4.4 (5)	16	4.9 (5)	48	17.1 (3)	112	8.8 (5)
N ₂₅	84	26.9 (2)	64	17.8 (3)	76	23.2 (3)	44	15.7 (4)	268	20.9 (3)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 49 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร นิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงาน อย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย ส่วนร้อยละ 4.4 ของผู้ที่ศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ตำหนิเสียจากตน

4.5.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม ด้านความสุจริต

คุณ ธรรม ด้าน ความ สุจริต	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₃₁	48	15.4 (3)	100	27.8 (1)	48	14.6 (4)	40	14.3 (4)	236	18.4 (3)
N ₃₂	92	29.5 (2)	80	22.2 (3)	104	31.7 (1)	108	38.6 (1)	384	30.0 (1)
N ₃₃	48	15.4 (3)	52	14.4 (4)	64	19.5 (3)	44	15.7 (3)	208	16.3 (4)
N ₃₄	108	34.6 (1)	84	23.3 (2)	76	23.2 (2)	64	22.9 (2)	332	25.9 (2)
N ₃₅	16	5.1 (5)	44	12.2 (5)	36	11.0 (5)	24	8.6 (5)	120	9.4 (5)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 50 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต ร้อยละ 38.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จองหองทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม และนิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

4.5.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม ด้านหน้าที่

คุณ ธรรม ด้าน หน้าที่	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₄₁	72	23.1 (2)	68	18.9 (3)	32	9.8 (4)	64	22.9 (2)	236	18.4 (3)
N ₄₂	28	9.0 (4)	32	8.9 (4)	36	11.0 (3)	20	7.1 (4)	116	9.1 (4)
N ₄₃	104	33.3 (1)	136	37.8 (1)	116	35.4 (1)	108	38.6 (1)	464	36.3 (1)
N ₄₄	20	6.4 (5)	0	0.0 (5)	32	9.8 (4)	16	5.7 (5)	68	5.3 (5)
N ₄₅	88	28.2 (3)	124	34.4 (2)	112	34.1 (2)	72	25.7 (3)	396	30.9 (2)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 51 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ นิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน เพื่อให้ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 33.3 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์, ร้อยละ 37.8 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ร้อยละ 35.4 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์, ร้อยละ 38.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ และร้อยละ 36.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนา อยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.5.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 52

ตารางที่ 52 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม ด้านความเสียสละอดทน

คุณ ธรรม ด้าน ความ เสียสละ อดทน	สาขาวิชาที่ศึกษา									
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₅₁	100	32.1 (2)	48	13.3 (3)	40	12.2 (4)	64	22.9 (2)	363	19.7 (2)
N ₅₂	24	7.7 (4)	28	7.8 (5)	52	15.9 (3)	24	8.6 (4)	128	10.0 (4)
N ₅₃	124	39.7 (1)	176	48.9 (1)	152	46.3 (1)	136	48.6 (1)	588	45.9 (1)
N ₅₄	16	5.1 (5)	32	8.9 (4)	20	6.1 (5)	0	0.0 (5)	68	5.3 (5)
N ₅₅	48	15.4 (3)	76	21.1 (2)	64	19.5 (2)	56	20.0 (3)	244	19.1 (3)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 52 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละอดทน นิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 39.7 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์, ร้อยละ 48.9 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ร้อยละ 46.3 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์, ร้อยละ 48.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ และร้อยละ 45.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนร้อยละ 0.0 ของผู้ศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาคอยตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.5.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม ด้านความเมตตา

คุณธรรมด้านความเมตตา	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์การแพทย์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₆₁	24	7.7 (5)	40	11.1 (3)	40	12.2 (5)	36	12.9 (4)	140	10.9 (4)
N ₆₂	152	48.7 (1)	196	54.4 (1)	136	41.5 (1)	120	42.9 (1)	604	47.2 (1)
N ₆₃	36	11.5 (4)	40	11.1 (3)	44	13.4 (4)	40	14.3 (3)	160	12.5 (3)
N ₆₄	56	17.9 (2)	60	16.7 (2)	56	17.1 (2)	64	22.9 (2)	236	18.4 (2)
N ₆₅	44	14.1 (3)	24	6.7 (5)	52	15.9 (3)	20	7.1 (5)	140	10.9 (4)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 53 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนร้อยละ 6.7 ของผู้ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ให้โดยพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

4.5.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 54

ตารางที่ 54 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม
ด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณ ธรรม ด้านความ ถูกต้อง เป็นธรรม	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₇₁	52	16.7 (3)	96	26.7 (3)	56	17.1 (3)	48	17.1 (3)	252	19.7 (3)
N ₇₂	76	24.4 (2)	100	27.8 (2)	72	22.0 (2)	96	34.3 (1)	344	26.9 (2)
N ₇₃	16	5.1 (5)	20	5.6 (4)	40	12.2 (4)	28	10.0 (5)	104	8.1 (5)
N ₇₄	136	43.6 (1)	128	35.6 (1)	128	39.0 (1)	68	24.3 (2)	460	35.9 (1)
N ₇₅	32	10.3 (4)	16	4.4 (5)	32	9.8 (5)	40	14.3 (4)	120	9.4 (4)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 54 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม นิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชามนุษยศาสตร์ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียบตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็นร้อยละ 43.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์, ร้อยละ 35.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ร้อยละ 39.0 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และร้อยละ 35.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนร้อยละ 4.4 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความเห็นของตัวเองเปลี่ยนแปลงไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ

4.5.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม ด้านความกตัญญู

คุณ ธรรม ด้าน ความ กตัญญู	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₈₁	40	12.8 (3)	40	11.1 (4)	56	17.1 (2)	40	14.3 (4)	176	13.8 (3)
N ₈₂	148	47.4 (1)	136	37.8 (1)	168	51.2 (1)	108	38.6 (1)	560	43.8 (1)
N ₈₃	76	24.4 (2)	104	28.9 (2)	52	15.9 (3)	80	28.6 (2)	312	24.4 (2)
N ₈₄	32	10.3 (4)	52	14.4 (3)	44	13.4 (4)	44	15.7 (3)	172	13.4 (4)
N ₈₅	16	5.1 (5)	28	7.8 (5)	8	2.4 (5)	8	2.9 (5)	60	4.7 (5)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 55 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 47.4 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์, ร้อยละ 37.8 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, ร้อยละ 51.2 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์, ร้อยละ 38.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ และร้อยละ 43.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และนิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 5.1, 7.8, 2.4 และ 2.9 ตามลำดับสาขาวิชา

4.5.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 56

ตารางที่ 56 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสาขาวิชาที่ศึกษากับคุณธรรม ด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้าน เพื่อ ประชาชน	สาขาวิชาที่ศึกษา								รวม	
	วิทยาศาสตร์ การแพทย์		วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี		สังคมศาสตร์		มนุษยศาสตร์			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₉₁	68	21.8 (2)	92	25.6 (2)	88	26.8 (2)	64	22.9 (2)	312	24.4 (2)
N ₉₂	20	6.4 (5)	20	5.6 (5)	20	6.1 (5)	24	8.6 (5)	84	6.6 (5)
N ₉₃	44	14.1 (4)	104	28.9 (1)	36	11.0 (4)	60	21.4 (3)	244	19.1 (3)
N ₉₄	124	39.7 (1)	88	24.4 (3)	116	35.4 (1)	80	28.6 (1)	408	31.9 (1)
N ₉₅	56	17.9 (3)	56	15.6 (4)	68	20.7 (3)	52	18.6 (4)	232	18.1 (4)
รวม	312	100	360	100	328	100	280	100	1280	100

จากตารางที่ 56 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน นิสิตนักศึกษาทุกสาขาวิชา ยกเว้นสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อส่งเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย คิดเป็นร้อยละ 39.7 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์การแพทย์, ร้อยละ 35.4 ของผู้ที่ศึกษาสาขาวิชาสังคมศาสตร์, ร้อยละ 28.6 ของผู้ที่ศึกษาสาขามนุษยศาสตร์ และร้อยละ 31.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และทุกสาขาวิชา คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวม ต้องทำความคิด ความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 6.4, 5.6, 6.1 และ 8.6 ตามลำดับสาขาวิชา

4.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.6.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 57

ตารางที่ 57 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติปัญญา	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₁₁	156	14.8	5	40	17.9	2	196	15.3	5
N ₁₂	207	29.2	1	68	30.4	1	376	29.4	1
N ₁₃	184	17.4	3	36	16.1	5	220	17.2	3
N ₁₄	160	15.2	4	40	17.9	2	200	15.6	4
N ₁₅	248	23.5	2	40	17.9	2	288	22.5	2
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 57 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา นิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทน อดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 29.2 และ 30.4 ตามลำดับ ส่วนร้อยละ 14.8 ของนิสิตนักศึกษาที่สังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาล คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด

4.6.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียรได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 58

ตารางที่ 58 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรม ด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความเพียร	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₂₁	292	27.7	2	44	19.6	2	336	26.3	2
N ₂₂	100	9.5	4	44	19.6	2	144	11.3	4
N ₂₃	340	32.2	1	80	35.7	1	420	32.8	1
N ₂₄	96	9.1	5	16	7.1	5	112	8.8	5
N ₂₅	228	21.6	3	40	17.9	4	268	20.9	3
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 58 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร ร้อยละ 35.7 ของผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชน และร้อยละ 32.2 ของผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรัฐบาล พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย ส่วนร้อยละ 9.1 ของผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรัฐบาล และ 7.1 ของผู้ที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยเอกชน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ประยุกต์ได้

4.6.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย และคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 59

ตารางที่ 59 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยและคุณธรรม ด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความสุจริต	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₃₁	188	17.8	3	48	21.4	2	236	18.4	3
N ₃₂	316	29.9	1	68	30.4	1	384	30.0	1
N ₃₃	176	16.7	4	32	14.3	4	208	16.3	4
N ₃₄	284	26.9	2	48	21.4	2	332	25.9	2
N ₃₅	92	8.7	5	28	12.5	5	120	9.4	4
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 59 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต นิสิตนักศึกษาที่ศึกษาในมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน ร้อยละ 29.9 และ 30.4 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จองหงอทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 8.7 และ 12.5 ตามลำดับ

4.6.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 60

ตารางที่ 60 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรม ด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₄₁	208	19.7	3	28	12.5	3	236	18.4	3
N ₄₂	100	9.5	4	16	7.1	4	116	9.1	4
N ₄₃	392	37.1	1	72	32.1	2	464	36.3	1
N ₄₄	52	4.9	5	16	7.1	4	68	5.3	5
N ₄₅	304	28.8	2	92	41.1	1	396	30.9	2
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 60 พบว่าคุณธรรมด้านหน้าที่ นิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัย เอกชน ร้อยละ 41.1 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ กระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ดีงาม ที่เกื้อกูล อุทิศตนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมานสามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง ส่วนร้อยละ 4.9 ของนิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐบาล คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.6.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 61

ตารางที่ 61 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรม ด้านความเสียสละอดทน

คุณธรรม ด้านความ เสียสละ อดทน	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₅₁	200	18.9	3	52	23.2	2	252	19.7	2
N ₅₂	92	8.7	4	36	16.1	3	128	10.0	4
N ₅₃	504	47.7	1	84	37.5	1	588	45.9	1
N ₅₄	52	4.9	5	16	7.1	5	68	5.3	5
N ₅₅	208	19.7	2	36	16.1	3	244	19.1	3
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 61 พบว่าคุณธรรมด้านความเสียสละอดทน นิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน ร้อยละ 47.7 และ 37.5 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจให้เกียรติ และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด คิดเป็นร้อยละ 4.9 และ 7.1 ตามลำดับ

4.6.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรม ด้านความเมตตา

คุณธรรม ด้านความ เมตตา	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₆₁	88	8.3	5	52	23.2	2	140	10.9	4
N ₆₂	516	48.9	1	88	39.3	1	604	47.2	1
N ₆₃	136	12.9	3	24	10.7	5	160	12.5	3
N ₆₄	204	19.3	2	32	14.3	3	236	18.4	2
N ₆₅	112	10.6	4	28	12.5	4	140	10.9	4
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 62 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน ร้อยละ 48.9 และ 39.3 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนร้อยละ 8.3 ของนิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยของรัฐบาล คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ทำให้จิตใจมั่งใจ

4.6.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 63

ตารางที่ 63 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยและคุณธรรม ด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้านความ ถูกต้อง เป็นธรรม	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₇₁	204	19.3	3	48	21.4	2	252	19.7	3
N ₇₂	304	28.8	2	40	17.9	3	344	26.9	2
N ₇₃	80	7.6	4	24	10.7	5	104	8.1	5
N ₇₄	388	36.7	1	72	32.1	1	460	35.9	1
N ₇₅	80	7.6	4	40	17.9	3	120	9.4	4
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 63 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม นิสิตนักศึกษา สังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน ร้อยละ 36.7 และ 32.1 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม ส่วนร้อยละ 7.6 ของนิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาล คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความสุจริตยุติธรรมถูกข่มขี่ให้มัวหมอง และไม่ปล่อยให้ความเห็นของตัวเอนเอียงเปลี่ยนแปลงไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ

4.6.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 64

ตารางที่ 64 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรม ด้านความกตัญญู

คุณธรรม ด้านความ กตัญญู	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₈₁	144	13.6	4	32	14.3	3	176	13.8	3
N ₈₂	436	41.3	1	124	55.4	1	560	43.8	1
N ₈₃	268	25.4	2	44	19.6	2	312	24.4	2
N ₈₄	152	14.4	3	20	8.9	4	172	13.4	4
N ₈₅	56	5.3	5	4	1.8	5	60	4.7	5
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 64 พบว่าคุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน ร้อยละ 41.3 และ 55.4 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 5.3 และ 1.8 ตามลำดับ

4.6.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัย กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 65

ตารางที่ 65 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสังกัดมหาวิทยาลัยกับคุณธรรม ด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้านเพื่อ ประชาชน	สังกัดมหาวิทยาลัย						รวม		
	รัฐบาล			เอกชน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₉₁	292	27.7	2	44	19.6	2	335	26.3	2
N ₉₂	100	9.5	4	44	19.6	2	144	11.3	4
N ₉₃	340	32.2	1	80	35.7	1	420	32.8	1
N ₉₄	96	9.1	5	16	7.1	5	112	8.8	5
N ₉₅	228	21.6	3	40	17.9	4	268	20.9	3
รวม	1056	100.0		224	100.0		1280	100.0	

จากตารางที่ 65 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน นิสิตนักศึกษาสังกัดมหาวิทยาลัยรัฐบาลและเอกชน ร้อยละ 32.2 และ 35.7 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตัว การยกประโยชน์ส่วนรวมไว้เหนือประโยชน์อย่างอื่น ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย คิดเป็นร้อยละ 9.1 และ 7.1 ตามลำดับ

4.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.7.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 66

ตารางที่ 66 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมด้านสติปัญญา

สติปัญญา	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₁₁	48	14.8 (5)	72	22.2 (2)	8	5.0 (5)	56	16.3 (4)	12	9.4 (5)	196	15.3 (5)
N ₁₂	100	30.9 (1)	100	30.9 (1)	60	37.5 (1)	76	22.1 (2)	40	31.3 (1)	376	29.4 (1)
N ₁₃	60	18.5 (3)	64	19.8 (3)	15	10.0 (4)	56	16.3 (4)	24	18.8 (3)	220	17.2 (3)
N ₁₄	52	16.0 (4)	40	12.3 (5)	24	15.0 (3)	64	18.6 (3)	20	15.6 (4)	200	15.6 (4)
N ₁₅	64	19.8 (2)	48	14.8 (4)	52	32.5 (2)	92	26.7 (1)	32	25.0 (2)	288	22.5 (2)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 66 พบว่าคุณธรรมด้านสติปัญญา นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 4 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกัน ด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 30.9 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 30.9 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 37.5 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 31.3 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 29.4 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และร้อยละ 5.0 ของชั้นปีที่ 3 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ประยุกต์ได้

4.7.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 67

ตารางที่ 67 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรม ด้านความเพียร

ความเพียร	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₂₁	88	27.2 (2)	72	22.2 (3)	44	27.5 (2)	100	29.1 (1)	32	25.0 (2)	336	26.3 (2)
N ₂₂	40	12.3 (4)	28	8.6 (4)	24	15.0 (3)	44	12.8 (4)	8	6.3 (5)	144	11.3 (4)
N ₂₃	96	29.6 (1)	136	42.0 (1)	52	32.5 (1)	88	25.6 (2)	48	37.5 (1)	420	32.8 (1)
N ₂₄	40	12.3 (4)	12	3.7 (5)	16	10.0 (5)	32	9.3 (5)	12	9.4 (4)	112	8.8 (5)
N ₂₅	60	18.5 (3)	76	23.5 (2)	24	15.0 (3)	80	23.3 (3)	28	21.9 (3)	268	20.9 (3)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 67 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 4 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้จริงของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 29.6 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 42.0 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 32.5 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 37.5 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 32.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 5 คุณลักษณะที่น้อยที่สุด คือ มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ต่ำทรามเสียจากตน

4.7.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 68

ตารางที่ 68 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรม ด้านความสุจริต

สุจริต	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₃₁	40	12.3 (4)	84	25.9 (1)	24	15.0 (3)	60	17.4 (3)	28	21.9 (3)	236	18.4 (3)
N ₃₂	104	32.1 (1)	84	25.9 (1)	48	30.0 (1)	116	33.7 (1)	32	25.0 (2)	384	30.0 (1)
N ₃₃	76	23.5 (2)	41	16.0 (4)	24	15.0 (3)	32	9.3 (5)	24	18.8 (4)	208	16.3 (4)
N ₃₄	76	23.5 (2)	84	25.9 (1)	44	27.5 (2)	92	26.7 (2)	36	28.1 (1)	332	25.9 (2)
N ₃₅	28	8.6 (5)	20	6.2 (5)	20	12.5 (5)	44	12.8 (4)	8	6.3 (5)	120	9.4 (5)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 68 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 5 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จงหองทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม คิดเป็นร้อยละ 32.1 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 25.9 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 30.0 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 33.7 ของชั้นปีที่ 4 และร้อยละ 30.0 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 4 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

4.7.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 69

ตารางที่ 69 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรม ด้านหน้าที่

หน้าที่	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₄₁	68	21.0 (3)	40	12.3 (3)	40	25.0 (2)	64	18.6 (4)	24	18.8 (2)	236	18.4 (3)
N ₄₂	24	7.4 (4)	24	7.4 (4)	12	7.5 (4)	36	10.5 (5)	20	15.6 (3)	116	9.1 (4)
N ₄₃	108	33.3 (1)	120	37.0 (1)	64	40.0 (1)	116	33.7 (1)	56	43.8 (1)	464	36.3 (1)
N ₄₄	24	7.4 (4)	20	6.2 (5)	4	2.5 (5)	12	3.5 (3)	8	6.3 (5)	68	5.3 (5)
N ₄₅	100	30.9 (2)	120	37.0 (1)	40	25.0 (2)	116	33.7 (1)	20	15.6 (3)	396	30.9 (2)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 69 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 33.1 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 37.0 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 40.0 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 33.7 ของชั้นปีที่ 4, ร้อยละ 43.8 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 36.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 4 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.7.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 70

ตารางที่ 70 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรม ด้านความเสียสละอดทน

เสียสละอดทน	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₅₁	64	19.8 (3)	64	19.8 (2)	20	12.5 (3)	60	17.4 (3)	44	34.4 (2)	252	19.7 (2)
N ₅₂	32	9.9 (4)	48	14.8 (3)	8	5.0 (5)	36	10.5 (5)	4	3.1 (3)	128	10.0 (4)
N ₅₃	148	45.7 (1)	144	44.4 (1)	76	47.5 (1)	168	48.8 (1)	52	40.6 (1)	588	45.9 (1)
N ₅₄	12	3.7 (5)	24	7.4 (5)	12	7.5 (4)	16	4.7 (4)	4	3.1 (3)	68	5.3 (5)
N ₅₅	68	21.0 (2)	44	13.6 (4)	44	27.5 (2)	64	18.6 (2)	24	18.8 (5)	244	19.1 (3)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 70 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละอดทน นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 45.7 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 44.4 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 47.5 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 48.8 ของชั้นปีที่ 4, ร้อยละ 40.6 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 45.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และ ส่วนร้อยละ 3.7 ของชั้นปีที่ 1 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด

4.7.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมด้านความเมตตา

ความเมตตา	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₆₁	28	8.6 (5)	36	11.1 (5)	24	15.0 (4)	32	9.3 (3)	20	15.6 (2)	140	10.9 (4)
N ₆₂	136	42.0 (1)	144	44.4 (1)	76	47.5 (1)	192	55.8 (1)	56	43.8 (1)	604	47.2 (1)
N ₆₃	52	16.0 (3)	56	17.3 (2)	8	5.0 (5)	24	7.0 (5)	20	15.6 (2)	160	12.5 (3)
N ₆₄	76	23.5 (2)	48	14.8 (3)	28	17.5 (2)	68	19.8 (2)	16	12.5 (4)	236	18.4 (2)
N ₆₅	32	9.9 (4)	40	12.3 (4)	24	15.0 (3)	28	8.1 (4)	16	12.5 (4)	140	10.9 (4)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 71 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 42.0 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 44.4 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 47.5 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 55.8 ของชั้นปีที่ 4, ร้อยละ 43.8 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 47.2 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และส่วนร้อยละ 5.0 ของชั้นปีที่ 3 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ต้องการอะไรตอบแทน เพลาการคิดถึงประโยชน์เฉพาะตัวและความขัดแย้งในเรื่องที่ไม่ใช่สาระ

4.7.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 72

ตารางที่ 72 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม

ความถูกต้อง เป็นธรรม	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₇₁	48	14.8 (3)	76	23.5 (3)	44	27.5 (2)	60	17.4 (3)	24	18.8 (3)	252	19.7 (3)
N ₇₂	108	33.3 (1)	80	24.7 (2)	36	22.5 (3)	80	23.3 (2)	40	31.3 (2)	344	26.9 (2)
N ₇₃	40	12.3 (4)	28	8.6 (4)	12	7.5 (4)	24	7.0 (5)	0	0.0 (5)	104	8.1 (5)
N ₇₄	92	28.4 (2)	116	35.8 (1)	56	35.0 (1)	140	40.7 (1)	56	43.8 (1)	460	35.9 (1)
N ₇₅	36	11.1 (5)	24	7.4 (5)	12	7.5 (4)	40	11.6 (4)	8	6.3 (4)	120	9.4 (4)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 72 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี ยกเว้นชั้นปีที่ 1 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียบตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็นร้อยละ 35.8 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 35.0 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 40.7 ของชั้นปีที่ 4, ร้อยละ 43.8 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 35.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และส่วนร้อยละ 0.0 ของชั้นปีที่ 5 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความสุจริตยุติธรรมถูกข่มขู่ให้มัวหมอง

4.7.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษา กับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 73

ตารางที่ 73 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมด้าน ความกตัญญู

กตัญญู	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₈₁	44	13.6 (4)	44	13.6 (4)	20	12.5 (3)	44	12.8 (3)	24	18.8 (2)	176	13.8 (3)
N ₈₂	148	45.7 (1)	128	39.5 (1)	64	40.0 (1)	156	45.3 (1)	64	50.0 (1)	560	43.8 (1)
N ₈₃	72	22.2 (2)	76	23.5 (2)	48	30.0 (2)	108	31.4 (2)	8	6.3 (4)	312	24.4 (2)
N ₈₄	48	14.8 (3)	60	18.5 (3)	20	12.5 (3)	20	5.8 (4)	24	18.8 (2)	172	13.4 (4)
N ₈₅	12	3.7 (5)	16	4.9 (5)	8	5.0 (5)	16	4.7 (5)	8	6.3 (4)	60	4.7 (5)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 73 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็น ร้อยละ 45.7 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 39.5 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 40.0 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 45.3 ของชั้นปีที่ 4, ร้อยละ 50.0 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 43.8 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และทุกชั้นปี คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ ของบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 3.7, 4.9, 5.0, 4.7, 6.3 และ 4.7 ตามลำดับ

4.7.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 74

ตารางที่ 74 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามชั้นปีที่กำลังศึกษากับคุณธรรม ด้านเพื่อประชาชน

เพื่อประชาชน	ชั้นปีที่กำลังศึกษา										รวม	
	ปีที่ 1		ปีที่ 2		ปีที่ 3		ปีที่ 4		ปีที่ 5			
	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)	จำนวน	ร้อยละ (อันดับ)
N ₉₁	80	24.7 (2)	84	25.9 (2)	44	27.5 (2)	80	23.3 (2)	24	18.8 (3)	312	24.4 (2)
N ₉₂	8	2.5 (5)	28	8.6 (5)	12	7.5 (5)	36	10.5 (5)	0	0.0 (5)	84	6.6 (5)
N ₉₃	60	18.5 (4)	60	18.5 (3)	36	22.5 (3)	76	22.1 (3)	12	9.4 (4)	244	19.1 (3)
N ₉₄	112	34.6 (1)	92	28.4 (1)	48	30.0 (1)	96	27.9 (1)	60	46.9 (1)	408	31.9 (1)
N ₉₅	64	19.8 (3)	60	18.5 (3)	20	12.5 (4)	56	16.3 (4)	32	25.0 (2)	232	18.1 (4)
รวม	324	100.0	324	100.0	160.0	100.0	344	100.0	128	100.0	1280	100.0

จากตารางที่ 74 คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน นิสิตนักศึกษาทุกชั้นปี คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือ เบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย คิดเป็นร้อยละ 34.6 ของชั้นปีที่ 1, ร้อยละ 28.4 ของชั้นปีที่ 2, ร้อยละ 30.0 ของชั้นปีที่ 3, ร้อยละ 27.9 ของชั้นปีที่ 4, ร้อยละ 46.9 ของชั้นปีที่ 5 และร้อยละ 31.9 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด และทุกชั้นปี คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำความคิดความเห็นให้กระจ่างถึง ความสำคัญของส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 2.5, 8.6, 7.5, 10.5, 0.0 และ 6.6 ตามลำดับ

4.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.8.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 75

ตารางที่ 75 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนและคุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติปัญญา	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₁₁	24(14.9) (4)	28(17.5) (3)	32(16.7) (4)	12(7.3) (5)	20(9.6) (5)	80(20.3) (3)	196(15.3) (5)
N ₁₂	58(36.0) (1)	44(27.5) (2)	48(25.0) (1)	48(29.3) (1)	64(30.8) (1)	114(28.9) (1)	376(29.4) (1)
N ₁₃	28(17.4) (3)	12(7.5) (5)	40(20.8) (2)	34(20.7) (3)	32(15.4) (4)	74(18.7) (4)	220(17.2) (3)
N ₁₄	16(9.9) (5)	24(15.0) (4)	32(16.7) (4)	36(22.0) (2)	48(23.1) (2)	44(11.1) (5)	200(15.6) (4)
N ₁₅	35(21.7) (2)	52(32.5) (1)	40(20.8) (2)	34(20.7) (3)	44(21.2) (3)	83(21.0) (2)	288(22.5) (2)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 75 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา นิสิตนักศึกษาทุกระดับรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ยกเว้นรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 10,001 - 20,000 บาท คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกัน ด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 36.0, 25.0, 29.3, 30.8, 28.9 และ 29.4 ตามลำดับ ส่วนร้อยละ 7.3 ของผู้มีรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 30,001 - 40,000 บาท คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด

4.8.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 76

ตารางที่ 76 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับ คุณธรรมด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความ เพียร	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₂₁	47(29.2) (1)	64(40.0) (1)	44(22.9) (3)	45(27.4) (2)	52(25.0) (3)	84(21.3) (3)	336(26.2) (2)
N ₂₂	40(24.8) (3)	16(10.0) (4)	28(14.6) (4)	16(9.8) (4)	16(7.7) (4)	28(7.1) (5)	144(11.3) (4)
N ₂₃	42(26.1) (2)	44(27.5) (2)	64(33.3) (1)	57(34.8) (1)	64(30.8) (1)	149(37.7) (1)	420(32.8) (1)
N ₂₄	12(7.5) (5)	20(12.5) (3)	8(4.2) (5)	12(7.3) (5)	16(7.7) (4)	44(11.1) (4)	112(8.8) (5)
N ₂₅	20(12.4) (4)	16(10.0) (4)	48(25.0) (2)	34(20.7) (3)	60(28.8) (2)	90(22.8) (2)	268(20.9) (3)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 76 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร นิสิตนักศึกษาทุกระดับรายได้ ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ยกเว้นรายได้เฉลี่ยต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 และ รายได้ 10,001 - 20,000 บาท คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ ที่แท้จริงอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจและด้วยความรับผิดชอบ อย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 33.3, 34.8, 30.8, 37.7 และ 32.8 ตามลำดับ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ประยุกต์ได้

4.8.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัว เฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 77

ตารางที่ 77 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน สุจริต	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₃₁	32(19.9) (3)	36(22.5) (3)	24(12.5) (4)	17(10.4) (4)	44(21.2) (3)	83(21.0) (3)	236(18.4) (3)
N ₃₂	52(32.3) (1)	52(32.5) (1)	44(22.9) (3)	57(34.8) (1)	60(28.8) (2)	119(30.1) (1)	384(30.0) (1)
N ₃₃	12(7.5) (5)	24(15.0) (4)	52(27.1) (2)	24(14.6) (3)	24(11.5) (4)	72(18.2) (4)	208(16.3) (4)
N ₃₄	35(21.7) (2)	40(25.0) (2)	56(29.2) (1)	50(30.5) (2)	64(30.6) (1)	87(22.0) (2)	332(25.9) (2)
N ₃₅	30(18.6) (4)	8(5.0) (5)	16(8.3) (5)	16(9.8) (5)	16(7.7) (5)	34(8.6) (5)	120(9.4) (5)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 77 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จอหงอ ทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม คิดเป็นร้อยละ 32.3, 32.5, 34.8, 30.1 และ 30.0 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วยความซื่อตรง เมตตา หวังดีพร้อมเสมอที่จะร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกขณะ และความจริงใจต่องาน มีลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐาน หรือการตั้งใจจริงที่จะทำงานให้เต็มกำลัง คิดเป็นร้อยละ 5.0, 8.3, 9.8, 7.7, 8.6 และ 9.4 ตามลำดับ

4.8.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 78

ตารางที่ 78 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₄₁	36(22.4) (3)	24(15.0) (3)	32(16.7) (3)	32(16.7) (3)	44(21.2) (3)	75(19.0) (3)	236(18.4) (3)
N ₄₂	11(6.8) (4)	16(10.0) (4)	20(10.4) (4)	20(10.4) (4)	20(9.6) (4)	36(9.1) (4)	116(9.1) (4)
N ₄₃	58(36.0) (1)	80(50.0) (1)	72(37.5) (1)	72(37.5) (1)	52(25.0) (2)	15(38.5) (1)	464(36.3) (1)
N ₄₄	0(0.0) (5)	0(0.0) (5)	8(4.2) (5)	8(4.2) (5)	16(7.7) (5)	20(5.1) (5)	68(5.3) (5)
N ₄₅	56(34.8) (2)	40(25.0) (2)	60(31.3) (2)	60(31.3) (2)	76(36.5) (1)	112(28.4) (2)	396(30.9) (2)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 78 คุณธรรมด้านหน้าที่ นิสิตนักศึกษาทุกระดับรายได้ ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน ยกเว้นรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 - 50,000 บาท คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 36.0, 50.0, 37.5, 37.5, 38.5 และ 36.3 ของนิสิตนักศึกษาทั้งหมด ส่วนทุกระดับรายได้คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.8.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 79

ตารางที่ 79 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมด้านความเสียสละอดทน

คุณธรรม ด้าน ความ เสียสละ อดทน	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₅₁	20(12.4) (4)	32(20.0) (3)	36(18.8) (2)	26(15.9) (3)	36(17.3) (2)	102(25.8) (2)	252(19.7) (2)
N ₅₂	23(14.3) (3)	12(7.5) (4)	24(12.5) (3)	17(10.4) (4)	16(7.7) (5)	36(9.1) (4)	128(10.0) (4)
N ₅₃	75(46.6) (1)	76(47.5) (1)	92(47.9) (1)	67(40.9) (1)	108(51.9) (1)	170(43.0) (1)	588(45.9) (1)
N ₅₄	8(5.0) (5)	4(2.5) (5)	16(8.3) (5)	12(7.3) (5)	20(9.6) (4)	8(2.0) (5)	68(5.3) (5)
N ₅₅	35(21.7) (2)	36(22.5) (2)	24(12.5) (3)	42(25.6) (2)	28(13.5) (3)	79(20.0) (3)	244(19.1) (3)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 79 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละอดทน นิสิตนักศึกษาทุกระดับรายได้ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกัน ด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 46.6, 47.5, 47.9, 40.9, 51.9, 43.0, และ 45.9 ส่วนคุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติล่วงความลับสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด คิดเป็นร้อยละ 5.0, 2.5, 8.3, 7.3 และ 2.0

4.8.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 80

ตารางที่ 80 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมด้านความเมตตา

คุณธรรม ด้าน ความ เมตตา	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₆₁	24(14.9) (3)	20(12.5) (4)	32(16.7) (2)	24(14.6) (3)	16(7.7) (4)	24(6.1) (5)	140(10.9) (4)
N ₆₂	75(46.6) (1)	84(52.5) (1)	88(45.8) (1)	69(42.1) (1)	112(53.8) (1)	176(44.6) (1)	604(47.2) (1)
N ₆₃	12(7.5) (5)	24(15.0) (3)	24(12.5) (4)	12(7.3) (4)	16(7.7) (4)	72(18.2) (3)	160(12.5) (3)
N ₆₄	23(14.3) (4)	28(17.5) (2)	28(14.6) (3)	38(23.2) (2)	44(21.2) (2)	75(19.0) (2)	236(18.4) (2)
N ₆₅	27(16.8) (2)	4(2.5) (5)	20(10.4) (5)	21(2.8) (5)	20(9.6) (3)	48(12.2) (4)	140(10.9) (4)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 80 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาทุกระดับ รายได้ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 46.6, 52.5, 45.8, 42.1, 53.8 และ 44.6 ส่วนร้อยละ 2.5 ของผู้มีรายได้ 10,001 – 20,000 บาท คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ให้โดยพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

4.8.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 81

ตารางที่ 81 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₇₁	24(14.9) (3)	28(17.5) (3)	40(20.8) (3)	21(12.8) (3)	60(28.8) (2)	79(20.0) (3)	252(19.7) (3)
N ₇₂	44(27.3) (2)	48(30.0) (2)	52(27.1) (2)	37(22.6) (2)	64(30.8) (1)	99(25.1) (2)	344(26.9) (2)
N ₇₃	4(2.5) (5)	20(12.5) (4)	12(6.3) (5)	20(12.2) (4)	20(9.6) (4)	28(7.1) (5)	104(8.1) (5)
N ₇₄	73(45.3) (1)	52(32.5) (1)	60(31.3) (1)	74(45.1) (1)	60(28.8) (2)	141(35.7) (1)	460(35.9) (1)
N ₇₅	16(9.9) (4)	12(7.5) (5)	28(14.6) (4)	12(7.3) (5)	4(1.9) (5)	48(12.2) (4)	120(9.4) (4)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 81 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม นิสิตนักศึกษาทุกระดับรายได้ ยกเว้นรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 40,001 - 50,000 บาท.คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็นร้อยละ 45.3, 32.5, 31.3, 45.1 และ 35.7 ส่วนร้อยละ 2.5 ของผู้มีรายได้ต่ำกว่า 10,000บาท คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความสุขจิตธรรมถูกข่มขี่ให้มัวหมอง

4.8.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 82

ตารางที่ 82 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับ
คุณธรรมด้านความกตัญญู

คุณธรรม ด้าน ความ กตัญญู	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₈₁	24(14.9) (3)	36(22.5) (2)	24(12.5) (4)	28(17.1) (2)	32(15.4) (3)	32(8.1) (4)	176(13.8) (3)
N ₈₂	84(52.2) (1)	72(45.0) (1)	72(37.5) (1)	83(50.6) (1)	76(36.5) (1)	173(43.8) (1)	560(43.8) (1)
N ₈₃	31(19.3) (2)	24(15.0) (3)	56(29.2) (2)	27(16.5) (3)	64(30.8) (2)	110(27.8) (2)	312(24.4) (2)
N ₈₄	11(6.8) (4)	20(12.5) (4)	28(14.6) (3)	21(12.8) (4)	32(15.4) (3)	60(15.2) (3)	172(13.4) (4)
N ₈₅	11(6.8) (4)	8(5.0) (5)	12(6.3) (5)	5(3.0) (5)	4(1.9) (4)	20(5.1) (5)	60(4.7) (5)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 82 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาทุกระดับ
รายได้คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิด
เป็นร้อยละ 52.2, 45.0, 37.5, 50.6, 36.5 และ 43.8 และทุกระดับรายได้คุณลักษณะที่มีน้อย
ที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ
6.8, 5.0, 6.3, 3.0, 1.9 และ 5.1

4.8.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 83

ตารางที่ 83 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามรายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือนกับคุณธรรมด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้าน เพื่อ ประชาชน	รายได้ครอบครัวเฉลี่ยต่อเดือน						รวม
	ต่ำกว่า 10,001 บ.	10,001 - 20,000 บ.	20,001 - 30,000 บ.	30,001 - 40,000 บ.	40,001 - 50,000 บ.	มากกว่า 50,000	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₉₁	36(22.4)	44(27.5)	48(25.0)	30(18.3)	60(28.8)	94(23.8)	312(24.4)
	(2)	(1)	(2)	(3)	(2)	(2)	(2)
N ₉₂	12(7.5)	24(15.0)	8(4.2)	16(9.8)	8(3.8)	16(4.1)	84(6.6)
	(5)	(3)	(5)	(5)	(5)	(5)	(5)
N ₉₃	34(21.1)	24(15.0)	64(33.3)	23(14.0)	32(15.4)	67(17.0)	244(19.1)
	(4)	(3)	(1)	(4)	(4)	(3)	(3)
N ₉₄	43(26.7)	44(27.5)	36(18.8)	59(36.3)	68(32.7)	158(40.0)	408(31.9)
	(1)	(1)	(3)	(1)	(1)	(1)	(1)
N ₉₅	36(22.4)	24(15.0)	36(18.8)	36(22.0)	40(19.2)	60(15.2)	232(18.1)
	(2)	(3)	(3)	(2)	(3)	(4)	(4)
รวม	161(100.0)	160(100.0)	192(100.0)	164(100.0)	208(100.0)	395(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 83 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน นิสิตนักศึกษาทุกระดับ รายได้ ยกเว้นรายได้เฉลี่ยต่อเดือน 20,001 - 30,000 บาท คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือ เบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย คิดเป็นร้อยละ 26.7, 27.5, 36.3, 32.7 และ 40.0 และนิสิตนักศึกษาทุกระดับรายได้ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม คิดเป็นร้อยละ 7.5, 15.0, 4.2, 9.8, 3.8 และ 4.1

4.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.9.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 84

ตารางที่ 84 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติ ปัญญา	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₁₁	159	15.3	4	33	25.0	3	4	3.6	5	196	15.3	5
N ₁₂	312	30.1	1	40	30.3	1	24	21.4	3	376	29.4	1
N ₁₃	184	17.8	3	12	9.1	4	24	21.4	3	220	17.2	3
N ₁₄	157	15.2	5	11	8.3	5	32	28.6	1	200	15.6	4
N ₁₅	224	21.6	2	36	27.3	2	28	25.0	2	288	22.5	2
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 84 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา ร้อยละ 30.1 ของผู้ที่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน และร้อยละ 30.3 ของผู้ที่บิดามารดาหย่าร้างและ/หรือแยกกันอยู่ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล ส่วนร้อยละ 3.6 ของผู้ที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด

4.9.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 85

ตารางที่ 85 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความ เพียร	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₂₁	276	26.6	2	48	36.4	1	12	10.7	3	336	26.3	2
N ₂₂	123	11.9	4	13	9.8	5	8	7.1	4	144	11.3	4
N ₂₃	328	31.7	1	28	21.2	2	64	57.1	1	420	32.8	1
N ₂₄	84	8.1	5	20	15.2	4	8	7.1	4	112	8.8	5
N ₂₅	225	21.7	3	23	17.4	3	20	17.9	2	268	20.9	3
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 85 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร ร้อยละ 57.1 ของผู้ที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย ส่วนร้อยละ 7.1 ของผู้ที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต มีคุณลักษณะน้อยที่สุด คือ มีความขยันหมั่นปฏิบัติด้วยความเอาใจใส่และความเพ่งพินิจ และมีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ตำหนิเสียจากตน

4.9.3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสถานภาพครอบครัวและคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 86

ตารางที่ 86 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวและคุณธรรม ด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความ สุจริต	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₃₁	179	17.3	3	37	28.0	1	20	17.9	2	236	18.4	3
N ₃₂	340	32.8	1	24	18.2	4	20	17.9	2	384	30.0	1
N ₃₃	168	16.2	4	28	21.2	3	12	10.7	3	208	16.3	4
N ₃₄	244	23.6	2	36	27.3	2	52	46.4	1	332	25.9	2
N ₃₅	105	10.1	5	7	5.3	5	8	7.1	4	120	9.4	5
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 86 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต ร้อยละ 46.1 ของผู้ที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ มีความจริงจังต่อผู้ร่วมงาน ประกอบด้วย ความซื่อตรง เมตตา หวังดีพร้อมเสมอที่จะร่วมมือช่วยเหลือและส่งเสริมกันทุกขณะ และความจริงจังต่องาน มีลักษณะเป็นการตั้งสัตย์อธิษฐานหรือการตั้งใจจริงที่จะทำงานให้เต็มกำลัง ส่วนร้อยละ 5.3 ของผู้ที่ บิดามารดาหย่าร้างและ/หรือแยกกันอยู่ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

4.9.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 87

ตารางที่ 87 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรม ด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₄₁	193	18.6	3	19	14.4	4	24	2.4	5	236	18.4	3
N ₄₂	92	8.9	4	20	15.2	3	4	3.6	4	116	8.1	4
N ₄₃	388	37.5	1	40	30.3	2	36	32.1	1	464	36.3	1
N ₄₄	48	4.6	5	8	6.1	5	12	10.7	3	68	5.3	5
N ₄₅	315	30.4	2	45	34.1	1	36	32.1	1	396	30.9	2
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 87 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ ร้อยละ 37.5 ของผู้บิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ส่วนร้อยละ 2.4 ของผู้บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ เรียนให้เต็มกำลัง ให้อัจฉริยะและให้สำเร็จ ฝึกหัดทำกรงานต่าง ๆ ให้เป็น

4.9.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 88

ตารางที่ 88 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรม ด้านความเสียสละอดทน

คุณธรรม ด้าน เสียสละ อดทน	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₅₁	216	20.8	2	16	12.1	4	20	17.9	3	252	19.7	2
N ₅₂	103	9.9	4	17	12.9	3	8	7.1	4	128	10.0	4
N ₅₃	481	46.4	1	67	50.8	1	40	35.7	1	588	45.9	1
N ₅₄	56	5.4	5	4	3.0	5	8	7.1	4	68	5.3	5
N ₅₅	180	17.4	3	28	21.2	2	36	32.1	2	244	19.1	3
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 88 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละอดทน ร้อยละ 50.8 ของผู้
ที่บิดามารดาหย่าร้างและ/หรือแยกกันอยู่ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และ
โอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล ส่วนร้อยละ 3.0 ของผู้ที่บิดามารดาหย่าร้างและ/หรือ
แยกกันอยู่ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุ
ประการใด

4.9.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 89

ตารางที่ 89 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรม ด้านความเมตตา

คุณธรรม ด้าน ความ เมตตา	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₆₁	107	10.3	3	21	15.9	4	12	10.7	4	140	10.9	4
N ₆₂	520	50.2	1	36	27.3	1	48	42.9	1	604	47.2	1
N ₆₃	132	12.7	4	16	12.1	5	12	10.7	4	160	12.5	3
N ₆₄	180	17.4	2	32	24.2	2	24	21.4	2	236	18.4	2
N ₆₅	97	9.4	5	27	20.5	3	16	14.3	3	140	10.9	4
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 89 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาทุกสถานภาพครอบครัว คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 50.2, 27.3 และ 42.9 ส่วนร้อยละ 9.4 ของผู้ที่บิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ให้โดยพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

4.9.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 90

ตารางที่ 90 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรม ด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้าน ความ ถูกต้อง เป็นธรรม	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₇₁	212	20.5	3	20	15.2	4	20	17.9	3	252	19.7	3
N ₇₂	264	25.5	2	48	36.4	1	32	28.6	2	344	26.9	2
N ₇₃	77	7.4	5	23	17.4	3	4	3.6	4	104	8.1	5
N ₇₄	380	36.7	1	28	21.2	2	52	46.4	1	460	35.9	1
N ₇₅	103	9.9	4	13	9.8	5	4	3.6	4	120	9.4	4
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 90 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม ร้อยละ 46.4 ของผู้
ที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียบตรง ทั้งตาม
กฎหมายและศีลธรรม ส่วนร้อยละ 3.6 ของผู้บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต คุณลักษณะที่มี
น้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความสุจริตยุติธรรมถูกข่มขี่ให้มัวหมอง และไม่ปล่อยให้ความเห็นของ
ตัวเอนเอียงเปลี่ยนแปลงไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ

4.9.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพ ครอบคลุมกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 91

ตารางที่ 91 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบคลุมกับคุณธรรม ด้านความกตัญญู

คุณธรรม ด้าน ความ กตัญญู	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₈₁	148	14.3	4	8	6.1	3	20	17.9	2	176	13.8	3
N ₈₂	455	43.9	1	73	55.3	1	32	28.6	1	560	43.8	1
N ₈₃	236	22.8	2	40	30.3	2	36	3.1	5	312	24.4	2
N ₈₄	152	14.7	3	8	6.1	3	12	10.7	3	172	13.4	4
N ₈₅	45	4.3	5	3	2.3	5	12	10.7	3	60	4.7	5
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 91 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาทุกสถานภาพ ครอบครัวยุคคุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 43.9, 55.3 และ 28.6 ตามลำดับ ส่วนร้อยละ 2.3 ของผู้ที่บิดามารดาหย่าร้างและ/หรือแยกกันอยู่ คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วน ใหญ่ของบ้านเมือง

4.9.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 92

ตารางที่ 92 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามสถานภาพครอบครัวกับคุณธรรม ด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้านเพื่อ ประชาชน	สถานภาพครอบครัว									รวม		
	บิดาและมารดาอยู่ ด้วยกัน			บิดามารดาหย่าร้าง และ/หรือแยกกันอยู่			บิดาและ/หรือมารดา เสียชีวิต					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₉₁	233	22.5	2	47	35.6	1	32	28.6	2	312	24.4	2
N ₉₂	68	6.6	5	12	9.1	4	4	3.6	5	84	6.6	5
N ₉₃	196	18.9	3	12	9.1	4	36	32.1	1	244	19.1	3
N ₉₄	344	33.2	1	40	30.3	2	24	21.4	3	408	31.9	1
N ₉₅	195	18.8	4	21	15.9	3	16	14.3	4	232	18.1	4
รวม	1036	100		132	100		112	100		1280	100	

จากตารางที่ 92 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน ร้อยละ 33.2 ของผู้ที่บิดาและมารดาอยู่ด้วยกัน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย ส่วนร้อยละ 3.6 ของผู้ที่บิดาและ/หรือมารดาเสียชีวิต คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำความคิดความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม

4.10 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับ
คุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.10.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพัก
อาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 93

ตารางที่ 93 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยและ
คุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติ ปัญญา	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติที่ น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₁₁	131(17.6) (3)	24(11.8) (4)	16(14.8) (4)	16(12.1) (4)	5(25.0) (1)	4(5.6) (5)	196(15.3) (5)
N ₁₂	216(29.0) (1)	76(37.3) (1)	32(29.6) (1)	24(18.2) (3)	4(20.0) (4)	24(33.3) (1)	376(29.4) (1)
N ₁₃	127(17.1) (4)	32(15.7) (3)	16(14.8) (4)	16(12.1) (4)	5(25.0) (1)	24(33.3) (1)	220(17.2) (3)
N ₁₄	127(17.1) (4)	12(5.9) (5)	24(22.2) (2)	28(21.2) (2)	1(5.0) (5)	8(11.1) (4)	200(15.6) (4)
N ₁₅	143(19.2) (2)	60(29.4) (2)	20(18.5) (3)	48(36.4) (1)	5(25.0) (1)	12(16.7) (3)	288(22.5) (2)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 93 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา นิสิตนักศึกษาทุกลักษณะการ
พักอาศัย ยกเว้นผู้ที่พักอยู่คนเดียวและพักกับพระในวัด คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทน
อดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกัน ด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 29.0,
37.3, 29.5 และ 33.3 ส่วนร้อยละ 5.0 ของผู้ที่พักกับพระในวัด คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ
ประยุกต์ได้

4.10.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 94

ตารางที่ 94 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความ เพียร	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติ พี่น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₂₁	171(23.0) (2)	52(25.5) (2)	44(40.7) (1)	44(33.3) (2)	1(5.0) (4)	24(33.3) (1)	336(26.3) (2)
N ₂₂	86(11.6) (4)	16(7.8) (5)	20(18.5) (2)	8(6.1) (4)	6(30.0) (2)	8(11.1) (4)	144(11.3) (4)
N ₂₃	267(35.9) (1)	60(29.4) (1)	16(14.8) (3)	56(42.4) (1)	9(45.0) (1)	12(16.7) (3)	420(32.8) (1)
N ₂₄	52(7.0) (5)	24(11.8) (4)	16(14.8) (3)	8(6.1) (4)	4(20.0) (3)	8(11.1) (4)	112(8.8) (5)
N ₂₅	168(22.6) (3)	52(25.5) (2)	12(11.1) (5)	16(12.1) (3)	0(0.0) (5)	20(27.8) (2)	268(20.9) (3)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 94 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร นิสิตนักศึกษาทุกลักษณะการพักอาศัย ยกเว้นผู้ที่พักอยู่เพื่อน ๆ และพักกับพระในวัด คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่แท้ของงานอย่าง แจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบ อย่างสูง ใ้้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย คิดเป็นร้อยละ 35.9, 29.4, 42.4, และ 45.0 ส่วนร้อยละ 6.1 ของผู้ที่พักอยู่คนเดียว คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ มีความขยันหมั่นปฏิบัติด้วยความเอาใจใส่ และความเพ่งพินิจ และมีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ต่ำทรามเสียจากตน

4.10.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 95

ตารางที่ 95 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรม ด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความ สุจริต	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติ พี่น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวนk (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₃₁	139(18.7) (4)	24(11.8) (4)	16(14.8) (4)	40(30.3) (1)	5(25.0) (2)	12(16.7) (3)	236(18.4) (3)
N ₃₂	23(31.6) (1)	64(31.4) (2)	32(29.6) (1)	20(15.2) (4)	13(65.0) (1)	20(27.8) (2)	384(30.0) (1)
N ₃₃	127(17.1) (3)	36(17.6) (3)	16(14.8) (4)	16(12.1) (5)	1(5.0) (3)	12(16.7) (3)	208(16.3) (4)
N ₃₄	183(24.6) (2)	68(33.3) (1)	20(18.5) (3)	32(24.2) (2)	1(5.0) (3)	28(38.9) (1)	332(25.9) (2)
N ₃₅	60(8.1) (5)	12(5.9) (5)	24(22.2) (2)	24(18.2) (3)	0(0.0) (5)	0(0.0) (4)	120(9.4) (5)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 95 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต ร้อยละ 65 ของผู้ที่พักอาศัยอยู่กับพระ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเยอหยิ่ง จอหงอทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม ส่วนร้อยละ 5.9 ของผู้ที่พักอาศัยกับผู้ปกครองหรือญาติพี่น้อง คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

4.10.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 96

ตารางที่ 96 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรม ด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติ พี่น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₄₁	143(19.2) (3)	36(17.6) (3)	24(22.2) (3)	28(21.2) (2)	5(25.0) (2)	0(0.0) (5)	236(18.4) (3)
N ₄₂	64(8.6) (4)	16(7.8) (4)	4(3.7) (5)	20(15.2) (4)	0(0.0) (3)	12(16.7) (3)	116(9.1) (4)
N ₄₃	294(39.5) (1)	68(33.3) (2)	40(37.0) (1)	28(21.2) (2)	2(10.0) (3)	32(44.4) (1)	464(36.3) (1)
N ₄₄	48(6.5) (5)	0(0.0) (5)	12(11.1) (4)	4(3.0) (5)	0(0.0) (3)	4(5.6) (4)	68(5.3) (5)
N ₄₅	195(26.2) (2)	84(41.2) (1)	28(25.9) (2)	52(39.4) (1)	13(65.0) (1)	24(33.3) (2)	396(30.9) (2)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 96 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ ร้อยละ 65 ของผู้ที่พักอาศัยอยู่กับพระในวัด คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ กระทำตนให้เป็นประโยชน์ ซึ่งหมายถึงผลการกระทำที่ ดีงามที่เกื้อกูล อุดหนุนบุคคลและส่วนรวมให้มีความสุข ความเจริญ ความสมัครสมาน สามัคคี ความเป็นปึกแผ่นมั่นคง ส่วนร้อยละ 3.0 ของผู้ที่พักอยู่คนเดียว คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.10.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 97

ตารางที่ 97 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรม ด้านความเสียสละอดทน

คุณธรรม ความ เสียสละ อดทน	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติ พี่น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₅₁	144(19.4)	28(13.7)	16(14.8)	40(30.3)	0(0.0)	24(33.3)	252(19.7)
	(3)	(3)	(3)	(2)	(4)	(2)	(2)
N ₅₂	67(9.0)	28(13.7)	16(14.8)	8(6.1)	5(25.0)	4(5.6)	128(10.0)
	(4)	(3)	(3)	(4)	(2)	(3)	(4)
N ₅₃	349(46.9)	9(45.1)	52(48.1)	56(42.4)	11(55.0)	28(38.9)	588(45.9)
	(1)	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)
N ₅₄	36(4.8)	16(7.8)	8(78.4)	0(0.0)	0(0.0)	8(11.1)	68(5.3)
	(5)	(5)	(1)	(5)	(4)	(4)	(5)
N ₅₅	148(19.9)	40(19.6)	16(14.8)	28(21.2)	4(20.0)	8(11.1)	244(19.1)
	(2)	(2)	(3)	(3)	(3)	(4)	(3)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 97 พบว่าคุณธรรมด้านความเสียสละอดทน นิสิตนักศึกษาทุกลักษณะการพักอาศัย ยกเว้น ผู้ที่พักอาศัยอยู่กับเพื่อน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัยและโอนอ่อนผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 46.9, 45.1, 42.4, 55.0 และ 38.9 และนิสิตนักศึกษาทุกลักษณะการพักอาศัย ยกเว้นผู้ที่พักอาศัยอยู่กับเพื่อน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติล่วงความสัจสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด คิดเป็นร้อยละ 4.8, 7.8, 0.0, 0.0 และ 11.1

4.10.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 98

ตารางที่ 98 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรม ด้านความเมตตา

คุณธรรม ความ เมตตา	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติที่ น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₆₁	55(7.4)	36(17.6)	8(7.4)	36(27.3)	1(5.0)	4(5.6)	140(10.9)
	(5)	(3)	(5)	(2)	(5)	(4)	(4)
N ₆₂	411(55.2)	56(27.5)	40(37.0)	48(36.4)	5(25.0)	44(61.1)	604(47.2)
	(1)	(2)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
N ₆₃	104(14.0)	16(7.8)	20(18.5)	16(12.1)	4(20.0)	0(0.0)	160(12.5)
	(2)	(5)	(3)	(4)	(4)	(5)	(3)
N ₆₄	99(13.3)	76(37.3)	28(25.9)	20(15.2)	5(25.0)	8(11.1)	236(18.4)
	(3)	(1)	(2)	(3)	(1)	(3)	(2)
N ₆₅	75(10.1)	20(9.8)	12(11.1)	12(9.1)	5(25.0)	16(22.2)	140(10.9)
	(4)	(4)	(4)	(5)	(1)	(2)	(4)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 98 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาทุกลักษณะการพักอาศัย ยกเว้นผู้ที่พักกับผู้ปกครองหรือญาติพี่น้อง คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 55.2, 37.0, 36.4, 25.0 และ 61.1 ส่วนร้อยละ 5.0 ของผู้ที่พักอาศัยอยู่กับพระในวัด คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ทำให้จิตใจสงบใส



4.10.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 99

ตารางที่ 99 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรม ด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้าน ความ ถูกต้อง เป็นธรรม	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติที่ น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₇₁	127(17.1) (3)	48(23.5) (3)	32(29.6) (2)	28(21.2) (3)	5(25.0) (3)	12(16.7) (3)	252(19.7) (3)
N ₇₂	188(25.3) (2)	56(27.5) (2)	24(22.2) (3)	48(36.4) (1)	8(40.0) (1)	20(27.8) (2)	344(26.9) (2)
N ₇₃	36(4.8) (5)	20(9.8) (4)	8(7.4) (4)	12(9.1) (4)	0(0.0) (5)	28(38.9) (1)	104(8.1) (5)
N ₇₄	306(41.1) (1)	64(31.4) (1)	40(37.0) (1)	32(24.2) (2)	6(30.0) (2)	12(16.7) (3)	460(35.9) (1)
N ₇₅	87(11.7) (4)	16(7.8) (5)	4(3.7) (5)	12(9.1) (4)	1(5.0) (4)	0(0.0) (5)	120(9.4) (4)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 99 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม ร้อยละ 41.1 ของผู้ที่พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้องเที่ยงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม ส่วนร้อยละ 3.7 ของผู้ที่พักอยู่กับเพื่อน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความเห็นของตัวเอนเอียงเปลี่ยนแปลงไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ

4.10.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 100

ตารางที่ 100 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมด้านความกตัญญู

คุณธรรม ด้าน	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครองหรือ ญาติพี่น้อง	เพื่อนๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₈₁	104(14.0) (3)	36(17.6) (3)	16(14.8) (4)	16(12.1) (3)	0(0.0) (4)	4(5.6) (4)	176(13.8) (3)
N ₈₂	334(44.9) (1)	76(37.3) (1)	40(37.0) (1)	56(42.4) (1)	14(70.0) (1)	40(55.6) (1)	560(43.8) (1)
N ₈₃	184(24.7) (2)	48(23.5) (2)	20(18.5) (3)	40(30.3) (2)	4(20.0) (2)	16(22.2) (2)	312(24.4) (2)
N ₈₄	94(12.6) (4)	28(13.7) (4)	24(22.2) (2)	12(9.1) (4)	2(10.0) (3)	12(16.7) (3)	172(13.4) (4)
N ₈₅	28(3.8) (5)	16(7.8) (5)	8(7.4) (5)	8(6.1) (5)	0(0.0) (4)	0(0.0) (5)	60(4.7) (5)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 100 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาทุกลักษณะการพักอาศัย คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 44.9, 37.3, 37.0, 42.4, 70.0 และ 55.6 และนิสิตนักศึกษาทุกลักษณะการพักอาศัย คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง คิดเป็นร้อยละ 3.8, 7.8, 7.4, 6.1, 0.0 และ 0.0

4.10.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 101

ตารางที่ 101 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลักษณะการพักอาศัยกับคุณธรรมด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้าน เพื่อ ประชาชน	ลักษณะการพักอาศัย (ปัจจุบันอาศัยอยู่กับ)						รวม
	บิดามารดา	ผู้ปกครอง หรือญาติที่ น้อง	เพื่อน ๆ	อยู่คนเดียว	พระในวัด	อื่น ๆ (หอพัก)	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	
N ₉₁	162(21.8) (2)	52(25.5) (2)	36(33.3) (1)	40(30.3) (1)	2(10.0) (4)	20(27.8) (2)	312(24.4) (2)
N ₉₂	56(7.5) (5)	12(5.9) (5)	4(3.7) (4)	8(6.1) (5)	0(0.0) (5)	4(5.6) (5)	84(6.6) (5)
N ₉₃	128(17.2) (4)	60(29.4) (1)	24(2.2) (5)	20(15.2) (4)	4(20.0) (3)	8(11.1) (4)	244(19.1) (4)
N ₉₄	272(36.6) (1)	44(21.6) (3)	20(18.5) (3)	36(27.3) (2)	8(40.0) (1)	28(38.9) (1)	408(31.9) (1)
N ₉₅	126(16.9) (3)	36(17.6) (4)	24(22.2) (2)	28(21.2) (3)	6(30.0) (2)	12(16.7) (3)	232(18.1) (3)
รวม	744(100.0)	204(100.0)	108(100.0)	132(100.0)	20(100.0)	72(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 101 พบว่า คุณธรรมเพื่อประชาชน ร้อยละ 40.0 ของนิสิตนักศึกษาที่พักอาศัยอยู่กับพระ คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย ส่วนร้อยละ 2.2 ของผู้ที่พักอาศัยกับเพื่อน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ นึกถึงประโยชน์ส่วนรวมก่อนประโยชน์ส่วนตัว การยกประโยชน์ส่วนรวมไว้เหนือประโยชน์อย่างอื่น

4.11 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.11.1 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจำนวนพี่น้องกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 102

ตารางที่ 102 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรม ด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติ ปัญญา	จำนวนพี่น้อง									รวม		
	1 – 3 คน			4 – 6 คน			7 – 9 คน			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₁₁	159	14.8	5	36	18.8	3	1	9.1	3	196	15.3	5
N ₁₂	322	29.9	1	48	25.0	2	6	54.5	1	376	29.4	1
N ₁₃	168	15.6	3	52	27.1	1	0	0.0	4	220	17.2	3
N ₁₄	164	15.2	4	36	18.8	3	0	0.0	4	200	15.6	4
N ₁₅	264	24.5	2	20	10.4	5	4	36.4	2	288	22.5	2
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 102 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา ร้อยละ 29.9 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 – 3 คน และร้อยละ 54.5 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 – 9 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกันด้วยเหตุผล ส่วนร้อยละ 10.4 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 – 5 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ มีความสามารถ มีกำลัง และนำกำลังนั้นไปใช้ในด้านที่จะเกิดประโยชน์ด้วยความตั้งใจ หวังดีต่อผู้อื่น เพื่อบรรลุผลสมบูรณ์ บริบูรณ์ เกื้อกูลให้เกิดประโยชน์และความเจริญมั่นคงแก่ประเทศชาติยั่งยืนไป

4.11.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนที่นั่งกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 103

ตารางที่ 103 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนที่นั่งกับคุณธรรม ด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน ความ เพียร	จำนวนที่นั่ง									รวม		
	1 - 3 คน			4 - 6 คน			7 - 9 คน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₂₁	284	26.4	2	48	25.0	1	4	36.4	1	336	26.3	2
N ₂₂	96	8.9	5	48	25.0	1	0	0.0	5	144	11.3	4
N ₂₃	374	34.7	1	44	22.9	3	2	18.2	3	420	32.8	1
N ₂₄	99	9.2	4	12	6.3	5	1	9.1	4	112	8.8	5
N ₂₅	224	20.8	3	40	20.8	4	4	36.4	1	268	20.9	3
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 103 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร ร้อยละ 34.7 ของผู้ที่มีที่นั่ง 1 - 3 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระประโยชน์ที่แท้จริงอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจ และด้วยความรับผิดชอบอย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย ส่วนร้อยละ 6.3 ของผู้ที่มีที่นั่ง 4 - 5 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ต่ำทรามเสียจากตน

4.11.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 104

ตารางที่ 104 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรม ด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความ สุจริต	จำนวนพี่น้อง									รวม		
	1 – 3 คน			4 – 6 คน			7 – 9 คน			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₃₁	204	18.9	3	32	16.7	4	0	0.0	3	236	18.4	3
N ₃₂	321	29.8	1	56	29.2	1	7	63.6	1	384	30.0	1
N ₃₃	172	16.0	4	36	18.8	3	0	0.0	3	208	16.3	4
N ₃₄	288	26.7	2	40	20.8	2	4	36.4	2	332	25.9	2
N ₃₅	92	8.5	5	28	14.6	5	0	0.0	3	120	9.4	5
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 104 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต ร้อยละ 29.8 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 – 3 คน, ร้อยละ 29.2 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 – 5 คน และร้อยละ 63.3 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 – 9 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่งจองหอง ทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม ส่วนร้อยละ 8.5 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 – 3 คน, ร้อยละ 14.6 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 – 5 คน และร้อยละ 0.0 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 – 9 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์และเป็นประโยชน์

4.11.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนที่นั่งกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 105

ตารางที่ 105 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนที่นั่งกับคุณธรรม ด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	จำนวนที่นั่ง									รวม		
	1 - 3 คน			4 - 6 คน			7 - 9 คน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₄₁	194	18.0	3	40	20.8	3	2	18.2	3	236	18.4	3
N ₄₂	98	9.1	4	16	8.3	4	2	18.2	3	116	9.1	4
N ₄₃	389	36.1	1	72	37.5	1	3	27.3	2	464	36.3	1
N ₄₄	60	5.6	5	8	4.2	5	0	0.0	5	68	5.3	5
N ₄₅	336	31.2	2	56	29.2	2	4	36.4	1	396	30.9	2
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 105 พบว่า คุณธรรมด้านหน้าที่ ร้อยละ 36.1 ของผู้ที่มีที่นั่ง 1 - 3 คน และร้อยละ 37.5 ของผู้ที่มีที่นั่ง 4 - 6 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ ส่วนร้อยละ 5.6 ของผู้ที่มีที่นั่ง 1 - 3 คน, ร้อยละ 4.2 ของผู้ที่มีที่นั่ง 4 - 6 คน และร้อยละ 0.0 ของผู้ที่มีที่นั่ง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนาอยู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง

4.11.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละ อุดหนุน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 106

ตารางที่ 106 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรม ด้านความเสียสละ อุดหนุน

คุณธรรม ด้าน ความ เสียสละ อุดหนุน	จำนวนพี่น้อง									รวม		
	1 - 3 คน			4 - 6 คน			7 - 9 คน			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₅₁	228	21.2	2	20	10.4	3	4	36.4	2	252	19.7	2
N ₅₂	92	8.5	4	36	18.8	2	0	0.0	3	128	10.0	4
N ₅₃	477	44.3	1	104	54.2	1	7	63.6	1	588	45.9	1
N ₅₄	52	4.8	5	16	8.3	4	0	0.0	3	68	5.3	5
N ₅₅	228	21.2	2	16	8.3	4	0	0.0	3	244	19.1	3
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 106 พบว่า คุณธรรมด้านความเสียสละ อุดหนุน ร้อยละ 44.3 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน, ร้อยละ 54.2 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน และร้อยละ 63.6 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อนผ่อนตามกันและกัน ด้วยเหตุผล ส่วนร้อยละ 4.8 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน, ร้อยละ 8.3 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน และร้อยละ 0.0 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติด่วงความสัตสุจริต ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด

4.11.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 107

ตารางที่ 107 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรม ด้านความเมตตา

คุณธรรม ด้าน ความ เมตตา	จำนวนพี่น้อง									รวม		
	1 - 3 คน			4 - 6 คน			7 - 9 คน			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₆₁	112	10.4	5	28	14.6	3	0	0.0	5	140	10.9	4
N ₆₂	517	48.0	1	80	41.7	1	7	63.6	1	604	47.2	1
N ₆₃	135	12.5	3	24	12.5	4	1	9.1	3	160	12.5	3
N ₆₄	199	18.5	2	36	18.8	2	1	9.1	3	236	18.4	2
N ₆₅	114	10.6	4	24	12.5	4	2	18.2	2	140	10.9	4
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 107 พบว่า คุณธรรมด้านความเมตตา ร้อยละ 48.0 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน, ร้อยละ 41.7 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน และร้อยละ 63.3 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น ส่วนร้อยละ 10.4 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน และร้อยละ 0.0 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ทำให้จิตใจผ่องใส

4.11.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนที่นั่งกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 108

ตารางที่ 108 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนที่นั่งกับคุณธรรม
ด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้าน ความ ถูกต้อง เป็นธรรม	จำนวนที่นั่ง									รวม		
	1 - 3 คน			4 - 6 คน			7 - 9 คน			จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ			
N ₇₁	224	20.8	3	28	14.6	3	0	0.0	4	252	19.7	3
N ₇₂	297	27.6	2	40	20.8	2	7	63.6	1	344	26.9	2
N ₇₃	82	7.6	5	20	10.4	5	2	18.2	2	104	8.1	5
N ₇₄	378	35.1	1	80	41.7	1	2	18.2	2	460	35.9	1
N ₇₅	96	8.9	4	24	12.5	4	0	0.0	4	120	9.4	4
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 108 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม ร้อยละ 63.6 ของผู้ที่มีที่นั่ง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พิจารณาสິงใดเรื่องใด ด้วยการวางใจของตัวให้เป็นกลาง คือปลดอคติ ความลำเอียงทุกประการออกจากใจให้หมดก่อน แล้วเข้าไปฟังพินิจดูสิ่งนั้น เรื่องนั้นให้ถึถ้วน นอกจากนี้ร้อยละ 35.1 ของผู้ที่มีที่นั่ง 1 - 3 คน และร้อยละ 41.7 ของผู้ที่มีที่นั่ง 4 - 6 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เทียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม ส่วนร้อยละ 7.6 ของผู้ที่มีที่นั่ง 1 - 3 คน และร้อยละ 10.4 ของผู้ที่มีที่นั่ง 4 - 6 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความสุจริต ยุติธรรมถูกข่มขี่ให้มัวหมอง

4.11.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 109

ตารางที่ 109 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรม
ความกตัญญู

คุณธรรม ด้าน ความ กตัญญู	จำนวนพี่น้อง									รวม		
	1 - 3 คน			4 - 6 คน			7 - 9 คน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₈₁	159	14.8	3	16	8.3	4	1	9.1	4	176	13.8	3
N ₈₂	461	42.8	1	96	50.0	1	3	27.3	2	560	43.8	1
N ₈₃	261	24.2	2	48	25.0	2	3	27.3	2	312	24.4	2
N ₈₄	144	13.4	4	24	12.5	3	4	36.4	1	172	13.4	4
N ₈₅	52	4.8	5	8	4.2	5	0	0.0	5	60	4.7	4
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 109 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู ร้อยละ 42.8 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน และร้อยละ 50.0 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง ส่วนร้อยละ 4.8 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน, ร้อยละ 4.2 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน และร้อยละ 0.0 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

4.11.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 110

ตารางที่ 110 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามจำนวนพี่น้องกับคุณธรรม ด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้านเพื่อ ประชาชน	จำนวนพี่น้อง									รวม		
	1 - 3 คน			4 - 6 คน			7 - 9 คน					
	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ	จำนวน	ร้อยละ	อันดับ
N ₉₁	260	24.1	2	48	25.0	2	4	36.4	2	312	24.4	2
N ₉₂	71	6.6	5	12	6.3	5	1	9.1	3	84	6.6	5
N ₉₃	207	19.2	3	36	18.8	4	1	9.1	3	244	19.1	3
N ₉₄	351	32.6	1	52	27.1	1	5	45.5	1	408	31.9	1
N ₉₅	188	17.5	4	44	22.9	3	0	0.0	5	232	18.1	4
รวม	1077	100		192	100		11	100		1280	100	

จากตารางที่ 110 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน ร้อยละ 32.6 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน, ร้อยละ 27.1 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน และร้อยละ 45.5 ของผู้ที่มีพี่น้อง 7 - 9 คน คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย ส่วนร้อยละ 6.6 ของผู้ที่มีพี่น้อง 1 - 3 คน และร้อยละ 6.3 ของผู้ที่มีพี่น้อง 4 - 6 คน คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวมต้องทำความคิดความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม

4.12 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช

4.12.1 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านสติปัญญา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 111

ตารางที่ 111 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวและคุณธรรมด้านสติปัญญา

คุณธรรม ด้าน สติ ปัญญา	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₁₁	64(11.0) (5)	84(19.7) (3)	32(18.2) (4)	16(26.7) (1)	0(0.0) (5)	0(0.0) (2)	196(15.3) (5)
N ₁₂	192(32.9) (1)	112(26.3) (1)	44(25.0) (1)	12(20.0) (3)	14(43.8) (1)	2(100.0) (1)	376(29.4) (1)
N ₁₃	92(15.8) (4)	72(16.9) (4)	36(20.5) (2)	16(26.7) (2)	4(12.5) (3)	0(0.0) (2)	220(17.2) (3)
N ₁₄	96(16.4) (3)	58(13.6) (5)	28(15.9) (5)	8(13.3) (4)	10(31.3) (2)	0(0.0) (2)	200(15.6) (4)
N ₁₅	140(24.0) (2)	100(23.5) (2)	36(20.5) (2)	8(13.3) (4)	4(12.5) (3)	0(0.0) (2)	288(22.5) (2)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 111 พบว่า คุณธรรมด้านสติปัญญา นิสิตนักศึกษาทุกลำดับของการเป็นบุตรในครอบครัว ยกเว้นการเป็นลูกคนที่ 4 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักอดทนอดกลั้น ไม่ใช้อารมณ์ในการปรึกษากัน โอนอ่อนผ่อนตามกัน ด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 32.9, 26.3, 25.0, 43.8 และ 100.0 ส่วนร้อยละ 11.0 ของนิสิตนักศึกษาที่เป็นลูกคนที่ 1 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ระลึกได้ในสิ่งที่คิดในกิจที่ทำ ในคำที่พูด

4.12.2 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการ เป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเพียร ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 112

ตารางที่ 112 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรใน ครอบครัวและคุณธรรมด้านความเพียร

คุณธรรม ด้าน	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
ความ เพียร	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₂₁	156(26.7) (2)	121(28.4) (2)	32(18.2) (3)	20(33.3) (1)	7(21.9) (2)	0(0.0) (2)	336(26.3) (2)
N ₂₂	56(9.6) (4)	41(9.6) (4)	20(11.4) (5)	20(33.3) (1)	7(21.9) (2)	0(0.0) (2)	144(11.3) (4)
N ₂₃	176(30.1) (1)	173(40.6) (1)	56(31.8) (1)	8(13.3) (3)	7(21.9) (2)	0(0.0) (2)	420(32.8) (1)
N ₂₄	48(8.2) (5)	25(5.9) (5)	28(15.9) (4)	8(13.3) (3)	3(9.4) (5)	0(0.0) (2)	112(8.8) (5)
N ₂₅	148(25.3) (3)	66(15.5) (3)	40(22.7) (2)	4(6.7) (5)	(8)25.0 (1)	2(100.0) (1)	268(20.9) (3)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 112 พบว่า คุณธรรมด้านความเพียร ร้อยละ 30.1 ของนิสิต นักศึกษาที่เป็นลูกคนที่ 1, ร้อยละ 40.6 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 2 และร้อยละ 31.8 ของผู้ที่เป็นลูก คนที่ 3 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ พยายามคิดพิจารณาให้เห็นจุดหมาย สาระ ประโยชน์ที่ แท้ของงานอย่างแจ่มแจ้ง แล้วลงมือทำด้วยความตั้งใจ ตั้งมั่น มั่นใจและด้วยความรับผิดชอบ อย่างสูง ให้งานดำเนินลุล่วงตลอดไปอย่างต่อเนื่องโดยมิให้บกพร่องเสียหาย ส่วนคุณลักษณะที่ นิสิตนักศึกษามีน้อยที่สุด คือ มีความพยายามกำจัดความคิดจิตใจที่ตำหนิเสียหายจากตน คิดเป็น ร้อยละ 8.2 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 1, ร้อยละ 5.9 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 2 และร้อยละ 9.4 ของผู้ที่เป็น ลูกคนที่ 5

4.12.3 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความสุจริต ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 113

ตารางที่ 113 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวและคุณธรรมด้านความสุจริต

คุณธรรม ด้าน ความ สุจริต	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₃₁	92(15.8) (4)	100(23.5) (3)	28(15.9) (3)	12(20.0) (2)	4(12.5) (4)	0(0.0) (2)	236(18.4) (3)
N ₃₂	188(32.2) (1)	120(28.2) (2)	52(29.5) (1)	12(20.0) (2)	11(34.4) (1)	1(50.0) (1)	384(30.0) (1)
N ₃₃	96(16.4) (3)	65(15.3) (4)	28(15.9) (3)	12(20.0) (2)	7(21.9) (2)	0(0.0) (2)	208(16.3) (4)
N ₃₄	140(24.0) (2)	128(30.0) (1)	44(25.0) (2)	16(26.7) (1)	3(9.4) (5)	1(50.0) (2)	332(25.9) (2)
N ₃₅	68(11.6) (5)	13(3.1) (5)	24(13.6) (5)	8(13.3) (5)	7(21.9) (2)	0(0.0) (2)	120(9.4) (5)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 113 พบว่า คุณธรรมด้านความสุจริต นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว ยกเว้นผู้ที่เป็นลูกคนที่ 2 และ 4 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักประมาณค่าของตนเองอย่างถูกต้องเที่ยงตรง ไม่ให้สูงเกินไปจนกลายเป็นเย่อหยิ่ง จองหงอทั้งไม่ให้ต่ำเกินไปจนทำให้ถูกสบประมาทเหยียดหยาม คิดเป็นร้อยละ 32.2, 29.5, 34.4 และ 50.0 นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว ยกเว้นผู้ที่เป็นลูกคนที่ 5 และ 6 คุณลักษณะที่นี้มีน้อยที่สุด คือ นำความรู้ ความคิด วิทยาการทั้งปวงไปใช้แต่ในทางสร้างสรรค์ และเป็นประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 11.6, 3.1, 13.6 และ 13.3

4.12.4 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการ เป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านหน้าที่ ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 114

ตารางที่ 114 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรใน ครอบครัวและคุณธรรมด้านหน้าที่

คุณธรรม ด้าน หน้าที่	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₄₁	96(16.4) (3)	97(22.8) (3)	16(9.1) (4)	12(20.0) (2)	14(43.8) (1)	1(50.0) (1)	236(18.4) (3)
N ₄₂	56(9.6) (4)	33(7.7) (4)	20(11.4) (3)	4(6.7) (4)	3(9.4) (4)	0(0.0) (3)	116(9.1) (4)
N ₄₃	212(36.3) (1)	140(32.9) (1)	86(43.2) (1)	32(53.3) (1)	4(12.5) (3)	0(0.0) (3)	464(36.3) (1)
N ₄₄	24(4.1) (5)	25(5.9) (5)	12(6.8) (5)	4(6.7) (4)	3(9.4) (4)	0(0.0) (3)	68(5.3) (5)
N ₄₅	196(33.6) (2)	131(30.8) (2)	52(29.5) (2)	8(13.3) (3)	8(25.0) (2)	1(50.0) (1)	396(30.9) (2)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 114 คุณธรรมด้านหน้าที่ นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็น บุตรในครอบครัว ยกเว้นผู้ที่เป็นลูกคนที่ 5 และ 6 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ใช้ความรู้ ความสามารถอย่างเต็มที่ และมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จ คิดเป็นร้อยละ 36.3, 32.9, 43.2 และ 53.3 นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว คุณลักษณะ ที่นิยมน้อยที่สุด คือ คอยติดตามเพื่อประเมินผล พัฒนายู่ตลอดเวลาและต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 4.1, 5.9, 6.8, 6.7, 9.4 และ 0.0

4.12.5 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการ เป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเสียสละอดทน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 115

ตารางที่ 115 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรใน ครอบครัวและคุณธรรมด้าน ความเสียสละอดทน

คุณธรรม ด้าน ความ เสียสละ อดทน	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₅₁	88(15.1)	116(27.2)	40(22.7)	8(13.3)	0(0.0)	0(0.0)	252(19.7)
	(3)	(2)	(2)	(2)	(4)	(2)	(2)
N ₅₂	76(13.0)	21(4.9)	24(13.6)	4(6.7)	3(9.4)	0(0.0)	128(10.0)
	(4)	(4)	(4)	(4)	(3)	(2)	(4)
N ₅₃	276(47.3)	176(41.3)	76(43.2)	36(60.0)	22(68.8)	2(100.0)	588(45.9)
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
N ₅₄	36(6.2)	20(4.7)	4(2.3)	8(13.3)	0(0.0)	0(0.0)	68(5.3)
	(5)	(5)	(5)	(2)	(4)	(2)	(5)
N ₅₅	108(18.5)	93(21.8)	32(18.2)	4(6.7)	7(21.9)	0(0.0)	244(19.1)
	(2)	(3)	(3)	(4)	(2)	(2)	(3)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 115 คุณธรรมด้านความเสียสละอดทน นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ รู้จักเกรงใจ ให้อภัย และโอนอ่อน ผ่อนตามกันและกันด้วยเหตุผล คิดเป็นร้อยละ 47.3, 41.3, 43.2, 60.0, 68.8, และ 100.0 ส่วนร้อยละ 6.2 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 1, ร้อยละ 4.7 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 2 และร้อยละ 2.3 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 3 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ประพฤติล่วงความลับจริงจัง ไม่ว่าจะด้วยเหตุประการใด

4.12.6 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความเมตตา ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 116

ตารางที่ 116 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวและคุณธรรมด้านความเมตตา

คุณธรรม ด้าน ความ เมตตา	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₆₁	56(9.6) (3)	37(8.7) (5)	36(20.5) (2)	8(13.3) (3)	3(9.4) (4)	0(0.0) (2)	140(10.9) (4)
N ₆₂	316(54.1) (1)	160(37.6) (1)	92(52.3) (1)	24(40.0) (1)	11(34.4) (1)	1(50.0) (1)	604(47.2) (1)
N ₆₃	56(9.6) (3)	65(15.3) (4)	20(11.4) (4)	8(13.3) (3)	11(34.4) (1)	0(0.0) (2)	160(12.5) (3)
N ₆₄	100(17.1) (2)	93(21.8) (2)	24(13.6) (3)	16(26.7) (2)	3(9.4) (4)	0(0.0) (0)	236(18.4) (2)
N ₆₅	56(9.6) (3)	71(16.7) (3)	4(2.3) (5)	4(6.7) (5)	4(12.5) (3)	1(50.0) (1)	140(10.9) (4)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 116 คุณธรรมด้านความเมตตา นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่เบียดเบียนผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 54.1, 37.6, 52.3, 40.0, 34.4 และ 50.0 ส่วนร้อยละ 2.3 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 3 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ให้โดยพยายามที่จะสร้างความสามัคคีในหมู่คณะและในชาติ ทำให้เกิดความไว้วางใจซึ่งกันและกัน

4.12.7 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความถูกต้องเป็นธรรม ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 117

ตารางที่ 117 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม

คุณธรรม ด้าน ความ ถูกต้องเป็น ธรรม	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₇₁	116(19.9) (3)	89(20.9) (3)	32(18.2) (3)	12(20.0) (3)	3(9.4) (4)	0(0.0) (2)	252(19.7) (3)
N ₇₂	156(26.7) (2)	125(29.3) (2)	36(20.5) (2)	16(26.7) (2)	10(31.3) (2)	1(50.0) (1)	344(26.9) (2)
N ₇₃	52(8.9) (5)	23(5.4) (5)	20(11.4) (4)	4(6.7) (4)	4(12.5) (3)	1(50.0) (1)	104(8.1) (5)
N ₇₄	196(33.6) (1)	145(34.0) (1)	80(45.5) (1)	24(40.0) (1)	15(46.9) (1)	0(0.0) (2)	460(35.9) (1)
N ₇₅	64(11.0) (4)	44(10.3) (4)	8(4.5) (5)	4(6.7) (4)	0(0.0) (5)	0(0.0) (2)	120(9.4) (4)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 117 พบว่า คุณธรรมด้านความถูกต้องเป็นธรรม นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปตามความถูกต้อง เพียงตรง ทั้งตามกฎหมายและศีลธรรม คิดเป็นร้อยละ 33.6, 34.0, 45.5, 40.0 และ 46.9 ส่วนร้อยละ 4.5 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 3 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ ไม่ปล่อยให้ความเห็นของตัวเองเียงเปลี่ยนแปรไปตามอคติ ความพอใจและไม่พอใจ

4.12.8 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านความกตัญญู ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 118

ตารางที่ 118 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวและคุณธรรมด้านความกตัญญู

คุณธรรม ด้าน ความ กตัญญู	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₈₁	68(11.6)	73(17.1)	24(13.6)	8(13.3)	3(9.4)	0(0.0)	176(13.8)
	(4)	(3)	(3)	(4)	(4)	(3)	(3)
N ₈₂	288(49.3)	160(37.6)	76(43.2)	24(40.0)	11(34.4)	1(50.0)	560(43.8)
	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)	(1)
N ₈₃	140(24.0)	102(23.9)	44(25.0)	16(26.7)	10(31.3)	0(0.0)	312(24.4)
	(1)	(2)	(2)	(2)	(2)	(3)	(2)
N ₈₄	72(12.3)	63(14.8)	24(13.6)	12(20.0)	0(0.0)	1(50.0)	172(13.4)
	(3)	(4)	(3)	(3)	(5)	(1)	(4)
N ₈₅	16(2.7)	28(6.6)	8(4.5)	0(0.0)	8(25.0)	0(0.0)	60(4.7)
	(5)	(5)	(5)	(5)	(3)	(3)	(5)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 118 พบว่า คุณธรรมด้านความกตัญญู นิสิตนักศึกษาทุกลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ไม่ลืมผู้มีอุปการคุณ ผู้มีส่วนในความสำเร็จของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 49.3, 37.6, 43.2, 40.0, 34.4 และ 50.0 ส่วนร้อยละ 2.5 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 1 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้จักสละประโยชน์ส่วนน้อยของตนเพื่อประโยชน์ส่วนใหญ่ของบ้านเมือง

4.12.9 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ตามรอยพระยุคลบาทในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ด้านเพื่อประชาชน ได้ผลการวิเคราะห์ดังตารางที่ 119

ตารางที่ 119 จำนวนและร้อยละของนิสิตนักศึกษา จำแนกตามลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัวกับคุณธรรมด้านเพื่อประชาชน

คุณธรรม ด้าน เพื่อ ประชาชน	ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว						รวม
	ลูกคนที่ 1	ลูกคนที่ 2	ลูกคนที่ 3	ลูกคนที่ 4	ลูกคนที่ 5	ลูกคนที่ 6	
	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)	จำนวน (ร้อยละ) (อันดับ)
N ₉₁	124(21.2)	120(28.2)	36(20.5)	12(20.0)	18(56.3)	2(100.0)	312(24.4)
	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(1)	(2)
N ₉₂	20(3.4)	37(8.7)	16(9.1)	4(6.7)	7(21.9)	0(0.0)	84(6.6)
	(5)	(5)	(5)	(4)	(2)	(2)	(5)
N ₉₃	112(19.2)	77(18.1)	36(20.5)	16(26.7)	3(9.4)	0(0.0)	244(19.1)
	(4)	(3)	(2)	(2)	(4)	(2)	(3)
N ₉₄	208(35.6)	116(27.2)	56(31.8)	24(40.0)	4(12.5)	0(0.0)	408(31.9)
	(1)	(2)	(1)	(1)	(3)	(2)	(1)
N ₉₅	120(20.5)	76(17.8)	32(18.2)	4(6.7)	0(0.0)	0(0.0)	232(18.1)
	(3)	(4)	(4)	(4)	(5)	(2)	(4)
รวม	584(100.0)	426(100.0)	176(100.0)	60(100.0)	32(100.0)	2(100.0)	1280(100.0)

จากตารางที่ 119 พบว่า คุณธรรมด้านเพื่อประชาชน ร้อยละ 35.6 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 1, ร้อยละ 31.8 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 3 และร้อยละ 40.0 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 4 คุณลักษณะที่มีมากที่สุด คือ ทำงานเพื่อสร้างเสริมประโยชน์อันใดจะต้องไม่ให้ขัดกับประโยชน์ส่วนรวม หรือเบียดเบียนประโยชน์ส่วนรวมให้เสียหาย ส่วนร้อยละ 3.4 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 1, ร้อยละ 8.7 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 2, ร้อยละ 9.1 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 3 และร้อยละ 6.7 ของผู้ที่เป็นลูกคนที่ 4 คุณลักษณะที่มีน้อยที่สุด คือ รู้สำนึกให้ลึกซึ้งถึงประโยชน์ส่วนรวม ต้องทำความเห็นให้กระจ่างถึงความสำคัญของส่วนรวม

5. สรุปความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับคุณธรรมในตัวนิสิตนักศึกษา

ผู้วิจัยได้สอบถามและสัมภาษณ์ความคิดเห็นของนิสิตนักศึกษา ด้วยคำถามปลายเปิด เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาการวางแผนกลยุทธ์ แก่นิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง 4 ข้อ ดังนี้

1. ตั้งแต่จำความได้จนถึงปัจจุบัน ท่านมีความรู้สึกภูมิใจในเรื่องใดเกี่ยวกับตัวเองมากที่สุด? เพราะเหตุใด? (ตารางที่ 120)
2. ตั้งแต่จำความได้จนถึงปัจจุบัน ท่านมีความรู้สึกเสียใจในเรื่องใดเกี่ยวกับตัวเองมากที่สุด? เพราะเหตุใด (ตารางที่ 121)
3. จากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยไทย ท่านคิดว่าน่าจะต้องมีการพัฒนาคุณธรรมในข้อใดเป็นพิเศษ? ขอให้ตอบเรียงตามลำดับความสำคัญหรือเร่งด่วนมาเพียง 3 ประการ พร้อมทั้งเหตุผล (ตารางที่ 122)
4. ถ้าจำเป็นต้องพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ท่านคิดว่าควรมีแนวทางและวิธีการในการพัฒนาอย่างไร? (ตารางที่ 123)

ตารางที่ 120 เรื่องและเหตุผลที่นิสิตนักศึกษารู้สึกภูมิใจเกี่ยวกับตนเองมากที่สุด

เรื่องที่ภูมิใจมากที่สุด	เหตุผล	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
1. เป็นคนดีมีความเมตตาเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์	- ทำให้ผู้อื่นมีความสุข - พ่อแม่ภูมิใจ	201	15.70
2. เกิดเป็นลูกของพ่อแม่ เกิดในครอบครัวปัจจุบันนี้	- พ่อแม่ให้ทุกอย่างในชีวิต - มีความสุขที่ได้เกิดเป็นลูก - มีความอบอุ่นในครอบครัว	168	13.13
3. สอบเข้าโรงเรียนที่ต้องการได้ สอบแข่งขันได้รางวัล สอบได้ที่หนึ่ง ประกวดแข่งขันได้เหรียญทอง/รางวัล	- ทำสำเร็จด้วยตนเองไม่ต้องเรียนกวดวิชา - ทำให้พ่อแม่มีความสุข	63	4.92
4. ประสบความสำเร็จในสิ่งที่คาดหวัง	- เพราะมีความพยายาม - สามารถทำด้วยตนเอง	51	3.98

ตารางที่ 120 (ต่อ)

เรื่องที่ภูมิใจมากที่สุด	เหตุผล	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
5. เรียนหนังสือดี ประสบความสำเร็จ ในชีวิต	- ผลการเรียนดี - พ่อแม่มีความสุข	49	3.83
6. สอบเข้าเรียนต่อในมหาวิทยาลัยได้	- พ่อแม่ภูมิใจ - ภูมิใจตนเอง	43	3.36
8. ช่วยเหลือผู้ที่ด้อยโอกาส	- ทำให้ผู้อื่นมีความสุข	23	1.80
9. ภูมิใจที่เกิดเป็นตนเอง	- ไม่เคยทำให้พ่อแม่เสียใจ	18	1.41
10. สามารถหารายได้ระหว่างเรียน	- มีเงินช่วยเหลือครอบครัว - มีความภูมิใจ	11	0.86
11. เป็นที่รักของเพื่อน	- มีความสุข	8	0.63
12. ดิวให้เพื่อน	- เพื่อนชอบผ่าน - เพื่อนเรียนดีขึ้น	6	0.47
13. เกิดมาเป็นคนไทย	- ประเทศไทยน่าอยู่	3	0.23
14. มีชีวิตอยู่โลก	- เป็นคนโชคดี	3	0.23
15. ช่วยสุนัขรอดชีวิต	- สุนัขตกจากชั้น 2, ตกน้ำ	2	0.16
16. เป็นนักจัดกิจกรรมที่ดี	- รู้สึกตนเองมีคุณค่า	1	0.08
17. พาแม่ไปหาหมอ	- ทำให้แม่หายป่วย	1	0.08
18. จัดพระราชพิธีพระราชทานเพลิงศพ แก่ผู้อุทิศร่างกายแก่การศึกษาแพทย์	- เป็นการตอบแทนพระคุณ ผู้มีพระคุณ	1	0.08

จากตารางที่ 120 นิสิตนักศึกษา ตั้งแต่จำความได้จนถึงปัจจุบัน มีความรู้สึก
ภูมิใจในเรื่องใดเกี่ยวกับตัวเองมากที่สุด 3 อันดับแรก ดังนี้

1. เป็นคนดี มีความเมตตา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความกตัญญู มีความซื่อสัตย์
เพราะทำให้พ่อแม่ภูมิใจและทำให้ผู้อื่นมีความสุข (ร้อยละ 15.70)
2. เกิดเป็นลูกของพ่อแม่หรือเกิดในครอบครัวปัจจุบันนี้ เพราะพ่อแม่ให้ทุกอย่าง
ในชีวิต, มีความสุขที่ได้เกิดเป็นลูก และมีความอบอุ่นในครอบครัว (ร้อยละ 13.13)
3. สอบเข้าโรงเรียนที่ต้องการได้, สอบแข่งขันได้รางวัล, สอบได้ที่หนึ่ง ประกวด
แข่งขันได้เหรียญทอง/รางวัล เพราะทำสำเร็จด้วยตนเองไม่ต้องเรียนกวดวิชาและทำให้พ่อแม่มี
ความสุข (ร้อยละ 4.92)

ตารางที่ 121 เรื่องและเหตุผลที่นิสิตนักศึกษา รู้สึกเสียใจเกี่ยวกับตนเอง

เรื่องที่เสียใจ	เหตุผล	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
1. ทำให้พ่อแม่เสียใจ	- ไม่เชื่อฟัง ได้เถียงพ่อแม่ - แอบหนีเที่ยว - เรียนไม่ดี	283	22.11
2. ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควรไม่ขยันเรียน	- ไม่ประสบความสำเร็จ - ผลการเรียนไม่ดี	81	6.33
3. ทำสิ่งไม่ดี เช่น ขโมยของ พุดโกหก	- ไม่สบายใจ เป็นทุกข์	52	4.06
4. ขาดความรอบคอบ ทำโดยไม่ได้คิดให้ดีกว่าก่อน	- ทำงานผิดพลาด - เสียโอกาสที่ดี	26	2.03
5. ทะเลาะกับพี่น้อง ได้เถียงญาติผู้ใหญ่	- ทำให้ผู้ใหญ่เสียใจ - ครอบครัวไม่มีความสุข	24	1.88
6. ต้องเรียนคณะที่ตนไม่ชอบ เลือกทางเดินผิดพลาด	- ทำให้ไม่มีความสุข - ผลการเรียนไม่ดี	21	1.64
7. สอบเข้ามหาวิทยาลัยไม่ได้	- ขาดความตั้งใจเรียน	20	1.56
8. ใช้ชีวิตไร้สาระ ไม่ทำตัวให้เป็นประโยชน์	- เสียเวลาที่ผ่านมาไป	20	1.56
9. ควบคุมอารมณ์ตนเองไม่ได้ พุดโดยไม่คิด	- ทำให้คนอื่นเสียใจ	15	1.17
10. ขาดความมั่นใจในตนเอง	- ไม่ประสบความสำเร็จ - พลาดโอกาสที่ดีในชีวิต	14	1.09
11. ไม่มีความพยายาม ชอบคิดว่าตนเองทำไม่ได้ สร้างความหวังในชีวิตน้อยไป	- ไม่ประสบความสำเร็จ - ไม่มีความทะเยอทะยาน	10	0.78
12. สอบเข้าเรียนมหาวิทยาลัยของรัฐได้แต่ต้องออกกลางคัน	- ผลการเรียนไม่ดี	8	0.63

ตารางที่ 121 (ต่อ)

เรื่องที่เสียใจ	เหตุผล	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
13. พ่อแม่หย่าร้างกัน	- ชีวิตไม่มีความสุข - ขาดความอบอุ่นในชีวิต	6	0.47
14. คบเพื่อนไม่ดี	- ผลการเรียนไม่ดี	5	0.39
15. ไม่ดูแลสุขภาพของตนเอง	- ทำให้ป่วยเรื้อรัง	3	0.23
16. มีปัญหาทางสายตา หัวล้าน ไม่หล่อ	- มีปมด้อย	3	0.23
17. ทำร้ายจิตใจผู้หญิง	- ทำให้คนอื่นเป็นทุกข์	3	0.23
18. เลิกกับแฟนไม่ได้	- ใจเป็นทุกข์	2	0.16
19. มีแฟนตอนเรียน	- เรียนไม่ดี	2	0.16
20. ช่วยพ่อ, ช่วยปู่ไม่ได้	- ทำให้พ่อ, ปู่เสียชีวิต	2	0.16
21. ไม่มีเพื่อน	- บ้านอยู่ไกลคนอื่น	1	0.08
22. ทำโทรศัพท์มือถือเสีย	- แม่ต้องทำงานหนักซื้อให้	1	0.08
23. ปรับตัวในมหาวิทยาลัยไม่ได้	- ทำให้เรียนไม่ดี	1	0.08
24. เสียความบริสุทธิ์ก่อนวัยอันควร	- รู้สึกผิดมาก	1	0.08
25. ทะนงตนเกินไป	- ขาดเพื่อนที่จริงใจ	1	0.08
26. ใ้ถูกหลอกหลวง	- ทำให้เสียทรัพย์	1	0.08

จากตารางที่ 121 ตั้งแต่จำความได้จนถึงปัจจุบัน นิสิตนักศึกษาที่มีความรู้สึกเสียใจในเรื่องเกี่ยวกับตัวเองมากที่สุด 3 อันดับแรก ดังนี้

1. ทำให้พ่อแม่เสียใจ เพราะไม่เชื่อฟังพ่อแม่ ได้เถียงพ่อแม่ แอบหนีเที่ยว ทำให้การเรียนไม่ดี (ร้อยละ 22.11)

2. ไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควรไม่ขยันเรียน เสียใจเพราะไม่ประสบความสำเร็จ, ผลการเรียนไม่ดี (ร้อยละ 6.33)

3. กระทำสิ่งไม่ดี เช่น ขโมยของ พุดโกหก เพราะทำให้ตนเองไม่สบายใจ เป็นทุกข์ (ร้อยละ 4.06)

ตารางที่ 122 คุณธรรมที่นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยไทยต้องพัฒนาเป็นพิเศษ

คุณธรรมที่ต้องพัฒนาเป็นพิเศษ	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
1. ความซื่อสัตย์สุจริต	215	16.80
2. ความเห็นแก่ตัว ความเสียสละ ความโลภ	195	15.23
3. ประหยัด อุดม ค่านิยมในทางที่ผิด วัตถุนิยม เลียนแบบ	172	13.44
4. การมีคุณธรรมจริยธรรม เกรงกสัวตอบาป มีความยุติธรรม	159	12.42
5. ความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ มีน้ำใจ มีความเมตตา รักคนอื่น	150	11.72
6. ความกตัญญู	145	11.33
7. ตั้งใจเรียน ขยันหมั่นเพียร มีความพยายาม	135	10.55
8. ปัญหาทางเพศ ชู้สาว รักนวลสงวนตัว การคบเพื่อนต่างเพศ	130	10.16
9. มีสัมมาคารวะ มีมารยาท อ่อนน้อมถ่อมตน	123	9.61
10. ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อผู้อื่น ต่อสังคม	121	9.45
11. เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม รักประเทศชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และสถาบัน	98	7.66
12. ความมีระเบียบวินัย	70	5.47
13. เคารพผู้ใหญ่ ครู-อาจารย์	65	5.08
14. ยาเสพติด สุรา บุหรี่ การพนัน	58	4.53
15. ความอดทน ขยันหมั่นเพียร	55	4.30
16. มีความสามัคคี ไม่ก่อการทะเลาะวิวาท	43	3.36
17. การพูดจา	36	2.81
18. เห็นคุณค่าของตนเอง รักศักดิ์ศรี	32	2.50
19.. การตรงต่อเวลา	18	1.41
20. ยกย่องคนดีในสังคม	15	1.17
21. มีความมั่นใจในตนเองมีความหนักแน่นในจิตใจ ไม่ถูกชักจูงง่าย	12	0.94
22. การมีเหตุผล	10	0.78
23. มีความเกรงใจผู้อื่น	10	0.78
24. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	10	0.78
25. มีสัจจวาจา	10	0.78

ตารางที่ 122 (ต่อ)

คุณธรรมที่ต้องพัฒนาเป็นพิเศษ	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
26. การแสดงออกทางสังคม การวางตัวในสังคม การอยู่กับคนอื่นในสังคม	7	0.55
27. การคิดอย่างมีเหตุผล คิดอย่างมีวิจารณญาณ	5	0.39
28. เคารพสถาบัน	3	0.23
29. ความเหลื่อมล้ำในสังคม หยิ่งยโส ชิงดีชิงเด่น	3	0.23
30. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	1	0.08
31. การมีสติ มีขันติ	1	0.08
32. มีอุดมการณ์	1	0.08
33. มีความกระตือรือร้น	1	0.08

จากตารางที่ 122 จากการสังเกตพฤติกรรมของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยไทย นิสิตนักศึกษาคิดว่าน่าจะต้องมีการพัฒนาคุณธรรมในข้อต่อไปนี้ 3 อันดับแรก

1. ความซื่อสัตย์สุจริต (ร้อยละ 16.80)
2. ความเห็นแก่ตัว ความเสียสละ ความโลภ (ร้อยละ 15.23)
3. การประหยัด อุดม ค่านิยมในทางที่ผิด วัตถุนิยม เลียนแบบ (ร้อยละ 13.44)

ตารางที่ 123 แนวทางและวิธีการในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา

แนวทางและวิธีการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
1. ปลูกฝังคุณธรรมตั้งแต่เด็ก ๆ อย่างต่อเนื่อง	250	19.53
2. จัดอบรม อภิจักรกรรม จัดเข้าค่าย ด้านคุณธรรม จริยธรรม	198	15.47
3. เริ่มต้นปลูกฝังคุณธรรมจากครอบครัว และการเลี้ยงดู	121	9.45
4. สอดแทรกในบทเรียน บังคับเรียน อาจารย์ควรคุมอย่างเคร่งครัด	102	7.97
5. ยกย่องผู้ทำความดี ชื่นชมการทำทำความดี ประชาสัมพันธ์การทำ ความดี	98	7.66
6. ปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องให้เยาวชน	73	5.70
7. ส่งเสริมค่านิยม คุณธรรม ให้เห็นความสำคัญของการมีคุณธรรม	50	3.91

ตารางที่ 123 (ต่อ)

แนวทางและวิธีการพัฒนาคุณธรรมในนิสิต นักศึกษา	ความถี่ (N=1280)	ร้อยละ
8. จัดกิจกรรมกระตุ้นเป็นระยะ ๆ	40	3.13
9. จัดกิจกรรมรณรงค์ ใช้สื่อต่าง ๆ ประชาสัมพันธ์	15	1.17
10. จัดกิจกรรมนันทนาการ ปฏิบัติธรรม สวดมนต์ พัฒนาจิตใจ เข้าวัด ฟังเทศน์	14	1.09
11. ให้ความช่วยเหลือผู้อื่น	12	0.94
12. พัฒนาตนเอง ใช้วิจารณ์ญาณ	10	0.78
13. จัดแบ่งนักศึกษาที่จบออกไป โดยมีประกาศรับรองระดับคุณธรรม ของนิสิตนักศึกษา	9	0.70
14. ทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อให้เกิดพลัง ความเข้มแข็ง	8	0.63
16. เชื้ออาหารแก่กันและกัน เอาใจเขามาใส่ใจเรา	5	0.39
17. ปราบปรามอาชญากรรมอย่างจริงจัง	4	0.31
18. สอดแทรกคุณธรรมในภาพยนตร์ ละคร รายการทีวี	3	0.23
19. ลดความเครียดในการเรียน	3	0.23
20. ยึดตามแนวพระราชดำริของในหลวง	1	0.08
21. จัดกิจกรรมให้ทันสมัยน่าสนใจ	1	0.08
22. คำว่าบาตรคนที่ไม่มีความดี	1	0.08
23. ศึกษาและพัฒนาเป็นรายบุคคล	1	0.08
24. จัดเป็นกิจกรรมบังคับ	1	0.08
25. จัดเป็นวิชาบังคับใช้ในการสอบเข้ามหาวิทยาลัย	1	0.08

จากตารางที่ 123 ถ้าจำเป็นต้องพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา นิสิตนักศึกษา มีความเห็นว่าควรมีแนวทางและวิธีการในการพัฒนา 3 อันดับแรก ดังนี้

1. ปลุกฝังคุณธรรมตั้งแต่เด็ก ๆ อย่างต่อเนื่อง (ร้อยละ 19.53)
2. จัดอบรม อภิธรรม จัดเข้าค่าย ด้านคุณธรรม จริยธรรม (ร้อยละ 15.47)
3. เริ่มต้นปลุกฝังคุณธรรมจากครอบครัว และการเลี้ยงดู (ร้อยละ 9.45)

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์บริบทของระบบสังคมและเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อคุณธรรม ในนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

1. ระบบเทคโนโลยี

ระบบอุดมศึกษาไทยในปัจจุบัน เผชิญกับปัญหาต่างๆ ในหลายด้าน อาทิระบบการบริหารจัดการและงบประมาณในบริบทของภาวะวิกฤตทางเศรษฐกิจ กระแสความคิดเสรีนิยมใหม่ที่ให้ความสำคัญต่อกลไกตลาด การจำกัดบทบาทของรัฐในเรื่องการผลิตสินค้าและบริการสาธารณะ (public goods) โอกาสและคุณภาพการศึกษา และปัญหาความสามารถของมหาวิทยาลัยในการตอบสนองความต้องการทางสังคมและเศรษฐกิจของท้องถิ่น และของประเทศทั้งในด้านการวิจัย และการผลิตบัณฑิต เป็นสิ่งที่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องต่างก็ตระหนักและรับทราบกันอยู่โดยทั่วไป และได้มีความพยายามที่จะกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อการแก้ไขปัญหา ดังกล่าว โดยสิ่งทีถือว่าเป็นยุทธศาสตร์หลักของทางราชการในเรื่องอุดมศึกษาในขณะนี้คือ การเปลี่ยนแปลงระบบการบริหารมหาวิทยาลัยของรัฐ หรือที่เรียกกันโดยทั่วไปว่า การนำมหาวิทยาลัยออกนอกระบบ ยุทธศาสตร์ดังกล่าวได้ก่อให้เกิดปฏิกิริยา และกระแสคัดค้านจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอย่างกว้างขวางด้วยเหตุผลต่างๆ กันไป ประเด็นหนึ่งที่แทบทุกฝ่ายมีความเห็นตรงกันก็คือ การขาดความชัดเจนว่ายุทธศาสตร์การนำมหาวิทยาลัยออกนอกระบบจะสามารถ เป็นคำตอบที่เพียงพอต่อโจทย์ปัญหาของอุดมศึกษาของไทยทั้งระบบได้มากน้อยแค่ไหน อย่างไรก็ตามสิ่งหนึ่งที่ยังขาดอยู่ก็คือยุทธศาสตร์อุดมศึกษาเชิงบูรณาการ ซึ่งสร้างจากการตระหนักถึงทั้งปัญหาที่ทุกมหาวิทยาลัยมีอยู่ร่วมกัน และปัญหาที่แตกต่างกันระหว่างแต่ละมหาวิทยาลัย และเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ครอบคลุมทั้งยุทธศาสตร์เพื่อการแก้ไขปัญหา ยุทธศาสตร์เพื่อการป้องกันปัญหาและยุทธศาสตร์ที่เชื่อมโยงระบบอุดมศึกษากับระบบสิ่งแวดล้อมอื่นที่มีปฏิสัมพันธ์กับมหาวิทยาลัย และส่งผลกระทบต่อการพัฒนาอุดมศึกษา อันได้แก่ ระบบ โรงเรียน ระบบเศรษฐกิจ ระบบสังคม ระบบเทคโนโลยี และระบบการเมือง และการบริการ (ชัยอนันต์ สมุทรวานิชและคณะ , 2545)

ระบบเทคโนโลยีมีความเกี่ยวข้องกับระบบอุดมศึกษาของประเทศไทย อยู่ในระดับสูงการพัฒนาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของไทยในอนาคต สามารถเป็นเครื่องมือสนับสนุนให้การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ ทั้งด้านเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และภาคบริการ เป็นไปได้อย่างยั่งยืน พึ่งตนเองได้ มีความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเทคโนโลยีมีฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นในลักษณะที่เน้นการประยุกต์ใช้ และพัฒนาต่อยอดความรู้และเทคโนโลยี ที่มีอยู่แล้ว มาเชื่อมโยงกับเทคโนโลยีที่นำเข้ามาได้อย่างเหมาะสม และมีการถ่ายทอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศที่สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของสังคม สังคมไทยได้รับการพัฒนาให้เป็นสังคมที่มีพื้นฐานความรู้ ความคิดแบบวิทยาศาสตร์ ด้วยความเพิ่มคุณภาพและปริมาณของบุคคล

ที่สามารถสร้างและใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีอย่างเพียงพอ ตลอดจนการยกระดับการเข้าถึงและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของประชาชนรวมทั้งการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อสร้างเครือข่ายและกลไกในการแลกเปลี่ยน และกระจายความรู้และบริการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึงและกว้างขวาง ซึ่งมีผลช่วยให้ช่องว่างทางสังคมด้านเทคโนโลยี (digital divide) ลดลง (ไพรัช ธัชยพงษ์ และคณะ อังใน ชัยอนันต์ สุขทรวานิช และคณะ, 2545)

ระบบของเทคโนโลยีที่จะเข้ามาเกี่ยวพันในสถานภาพของสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เทคโนโลยีชีวภาพ สรุปดังนี้

ก. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารถือได้ว่าเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญในการพัฒนาทั้งในด้านการสร้างสรรค์องค์ความรู้ของศาสตร์ในสาขาอื่นๆ และในส่วนที่เป็นการเปลี่ยนแปลงวิถีและกระบวนการการเรียนรู้ การเก็บ การเชื่อมโยงและการเข้าถึงความรู้ ตลอดจนการพัฒนาโครงสร้างและรูปแบบของการจัดองค์การของสังคมในด้านต่างๆ สำหรับแนวโน้มในอนาคตเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารจะมีลักษณะที่เป็นตัวคูณ หรือปัจจัยที่เป็นตัวเร่งขยายผลซึ่งกันได้ทั้งการขยายผลในด้านบวก และการขยายผลในด้านลบ ตัวอย่างเช่น การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารทำให้สามารถสร้างสรรค์และเผยแพร่ขยายความรู้ไปได้อย่างรวดเร็วกว่าแต่ก่อนมาก แต่ในทางกลับกัน ก็อาจมีผลทำให้ช่องว่างและความไม่เท่าเทียมกันทางเศรษฐกิจและสังคมระหว่างคนกลุ่มน้อยที่ได้เปรียบกับคนส่วนใหญ่ที่เสียเปรียบยิ่งขยายกว้างออกไปอีก เกิดเป็นช่องว่างใหม่ ระหว่าง knowledge – rich และ knowledge – poor

การมาถึงของยุคข้อมูลสารสนเทศและการสื่อสารระบบเศรษฐกิจที่อาศัยความรู้เป็นฐานในการสร้างและเพิ่มพูนมูลค่าและคุณค่าให้แก่ทุกขั้นตอนของการผลิตสินค้าและบริการ (value chain) ทำให้ทรัพยากรมนุษย์กลายเป็นปัจจัยการผลิตที่มีความสำคัญมากที่สุด ซึ่งหมายความว่า การศึกษาเรียนรู้และความรู้ความสามารถของประชากรเป็นหัวใจสำคัญของการเพิ่มพูนผลิตภาพ ความสามารถในการแข่งขัน ความเจริญของประเทศ และคุณภาพชีวิตที่ดีของพลเมือง

วิวัฒนาการของเทคโนโลยีสารสนเทศยังทำให้สื่อทางเสียง (audio) สื่อข้อความ (text) สื่อทางภาพ (graphic and video) สามารถผนวกเข้าหากันและนำเสนอ (presentation) ได้อย่างมีความน่าสนใจและไม่น่าเบื่อ ไม่ว่าจะดึงข้อมูลจากสื่อที่เก็บข้อมูล เช่น ฮาร์ดดิสก์ ซีดีรอม หรือจากเครือข่ายซึ่งปัจจุบันมีเทคโนโลยีดิจิทัล และการบีบอัดสัญญาณที่ก้าวหน้าจนทำให้

กระทำได้อย่างรวดเร็วและสมบูรณ์ขึ้นตลอดเวลาในขณะเดียวกันข้อมูลที่มีประโยชน์ยังสามารถเก็บบันทึกและเรียกใช้ร่วมกันได้จาก "คลังดิจิทัล" (digital archive) ในรูปแบบต่างๆ นอกจากนี้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ประเภท "ความจริงเสมือน" (virtual reality) ยังสามารถประยุกต์ใช้เป็นประโยชน์ทางการศึกษาและฝึกอบรมได้เป็นอย่างดี อาทิเช่น การฝึกสอนภาคปฏิบัติทางการแพทย์แก่นักศึกษาแพทย์ หรือการฝึกฝนนักบินในสภาพจำลอง (flight simulation) เป็นต้น นอกจากนี้เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการจัดการและบริหารการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หากใช้อย่างถูกต้องเป็นระบบและมีความต่อเนื่องไม่ว่าจะเป็นการจัดทำระบบ MIS, EIS, decision support system (DSS) เข้ามาช่วยจัดระบบฐานข้อมูลการศึกษา หรือจัดให้มีเครือข่ายบริหาร on – line ที่ทำให้มีระบบการปรับปรุง (update) ข้อมูลทางอิเล็กทรอนิกส์ที่นอกจากจะช่วยลดงานกระดาษแล้ว ยังทำให้สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประโยชน์ในการวางแผนและจัดการทางการศึกษาอีกด้วย นอกจากนี้ยังสามารถใช้เทคโนโลยีประเภทอื่นๆ เช่น อินเทอร์เน็ต เพื่อประโยชน์ในด้านงานประชาสัมพันธ์ของสถาบันการศึกษา การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคคลากรในส่วนต่างๆ ขององค์การและภายนอกองค์การ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2541)

ข. เทคโนโลยีชีวภาพ

มนุษย์เราได้นำประโยชน์จากกระบวนการทางเทคโนโลยีชีวภาพมาใช้เป็นส่วนหนึ่งของชีวิตเป็นเวลานานนับพันๆ ปีมาแล้วในรูปแบบต่างๆ เช่น การหมักดองอาหาร ในทศวรรษที่ 1950 การพัฒนาด้านเทคโนโลยีชีวภาพได้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว นับตั้งแต่ต้นทศวรรษที่ 1950 ใหม่ประสบความสำเร็จในการคัดเลือกจุลินทรีย์ที่เหมาะสมมาใช้ให้เป็นประโยชน์ตลอดจน การริเริ่มนำยีน (gene) หรือหน่วยพันธุกรรมของสิ่งมีชีวิตมาศึกษาการถ่ายทอดลักษณะพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในด้านเกษตรกรรม อาหาร ยา และการรักษาโรค ปัจจุบันประเทศที่พัฒนาแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกา ญี่ปุ่น ต่างมีนโยบายสนับสนุนการค้นคว้านำเทคโนโลยีชีวภาพมาใช้ให้เป็นประโยชน์เพราะเชื่อว่าวิทยาการแขนงนี้จะช่วยให้สามารถคิดค้นตัวยานใหม่ๆ และผลผลิตด้านอาหาร และเกษตรของโลกเพิ่มมากขึ้น พอเพียงสำหรับประชากรโลกในอนาคต

เทคโนโลยีชีวภาพ คือเทคนิคการนำสิ่งมีชีวิต หรือชิ้นส่วนของสิ่งมีชีวิตมาพัฒนาหรือปรับปรุงพืช สัตว์ หรือผลิตภัณฑ์อาหาร เพื่อประโยชน์เฉพาะตามที่เราต้องการในสมัยโบราณชาวซูเมเรียน และบาบิโลเนียน เริ่มรู้จักนำยีสต์มาหมักเบียร์ ชาวอียิปต์ได้ค้นพบการทำขนมปังโดยใส่เชื้อยีสต์ลงในข้าวสาลี สำหรับคนไทยนั้น กล่าวได้ว่าเรารู้จักใช้เทคโนโลยีชีวภาพมาตั้งแต่สมัยสุโขทัย โดยเริ่มจากการทำเหล้าและอาหารหมักดอง เช่น ปลาร้า ผักดอง

ยุคใหม่ของเทคโนโลยีชีวภาพเริ่มขึ้นเมื่อนักวิทยาศาสตร์สามารถควบคุมกระบวนการแยกเซลล์หรือยีน สามารถคัดเลือกจุลินทรีย์ หรือแยกแยะเฉพาะดีเอ็นเอจากเซลล์ที่มีคุณสมบัติเฉพาะความต้องการออกมา เพื่อนำมาใช้ในการสร้างผลิตภัณฑ์หรือพันธุ์พืชชนิดใหม่ที่ได้ปรับปรุงให้มีคุณสมบัติดีกว่าเดิม การขยายพันธุ์พืช การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ การใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีชีวภาพ มีตั้งแต่ระดับง่ายๆ เช่นการคัดเลือกจุลินทรีย์มาทำปุ๋ยชีวภาพ การผลิตโยเกิร์ต การเพาะเลี้ยงเนื้อเยื่อ ไปจนถึงการเพาะพันธุ์พืชที่สามารถต้านแมลงได้ การพัฒนาผลไม้ให้สุกหอมช้า การผลิตวัคซีนเพื่อป้องกันโรคต่างๆ เป็นต้น

ปัจจุบันมีการนำวิทยาการด้านเทคโนโลยีชีวภาพมาใช้ประโยชน์อย่างกว้างขวางที่เด่นชัดที่สุดคือ ในทางการแพทย์และเกษตร ทั้งนี้เนื่องจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีชีวภาพได้ก่อให้เกิดความหวังใหม่ๆ ในการค้นคิดหนทางแก้ปัญหาสำคัญที่โลกกำลังเผชิญอยู่ ทั้งทางด้านเกษตรกรรม อาหาร การแพทย์ และเภสัชกรรม ในศตวรรษที่ 20 นักวิทยาศาสตร์ได้มีการทดลองเรื่องยีนหลายเรื่อง และมีข้อค้นพบว่า โรคบางชนิดมีการถ่ายทอดทางพันธุกรรมและสามารถทำนายได้ทางสถิติ ปัจจุบันการแพทย์สามารถป้องกันโรคทางพันธุกรรมบางชนิด ได้แล้ว วิชาการทางพันธุศาสตร์มีความสำคัญต่อการสาธารณสุขของโลกในปัจจุบันนี้มาก การศึกษาเกี่ยวกับยีนได้พัฒนาไปถึงขั้นการศึกษาแบบของยีนของสิ่งมีชีวิต แล้วประมวลเป็น genomes ซึ่งการศึกษาเรื่องนี้ทำให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการที่ค่อนข้างใหญ่หลวงทางการสาธารณสุข นั่นคือ แทนที่จะรักษาผู้ป่วยด้วยการดูอาการ ค้นหาสาเหตุ แล้วจึงรักษาด้วยการให้ยาหรือวิธีการรักษาอื่นๆ ที่ใช้อยู่ ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนเป็นการศึกษาแผนที่ของชีวิตโดยการปลูกถ่ายยีนเข้าไปในร่างกายเพื่อแก้ไขโรคต่างๆ

ผลกระทบของแรงผลักดันระบบเทคโนโลยีต่อสถาบันอุดมศึกษา

1. การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ควรนำมาใช้ในการจัดการและบริหารการศึกษา โดยเฉพาะการจัดทำฐานข้อมูล เพื่อนำมาใช้ในการวางแผน การจัดการ และการประชาสัมพันธ์สถาบัน การสื่อสารระหว่างผู้บริหารและบุคลากรในส่วนต่างๆ ขององค์การ และภายนอกองค์การ

2. การพัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพ ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพในรูปแบบใหม่ การดูแลสุขภาพและการแก้ปัญหาในระบบสุขภาพมีการปรับเปลี่ยนไปตามกระแสของการพัฒนาเทคโนโลยีชีวภาพ

แรงผลักดันของระบบเทคโนโลยีต่อสถาบันอุดมศึกษา สามารถสรุปเป็นภาพเด่นโดรแกรมดังนี้

ภาพที่ 11 เดนไดรแกรม แสดงแรงผลักดันระบบเทคโนโลยีต่อสถาบันอุดมศึกษา

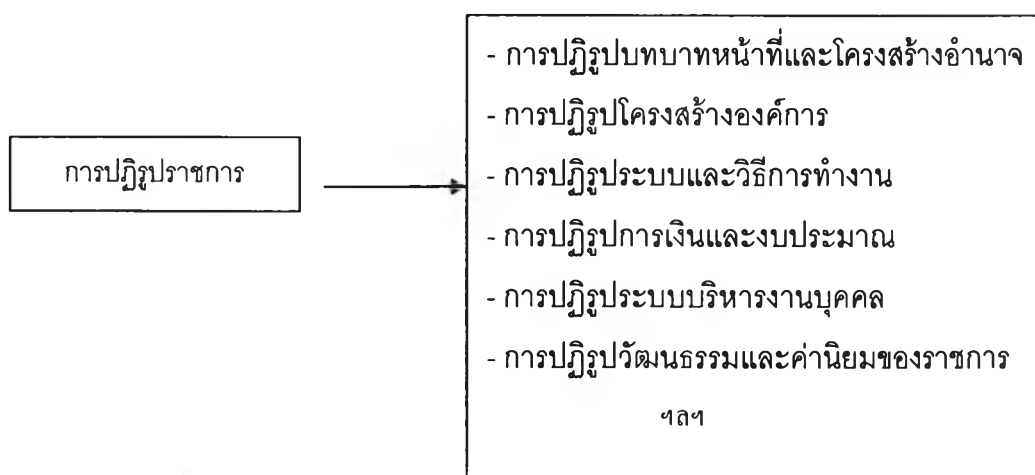


2. ระบบการเมือง

ก. การปฏิรูปราชการ

ในช่วงปลายปี 2540 รัฐบาลได้ดำเนินนโยบายเร่งด่วนในการปฏิรูประบบราชการอย่างเป็นรูปธรรมนับตั้งแต่การปรับบทบาทหน้าที่ของรัฐ โครงสร้างอำนาจในระดับต่าง ๆ โครงสร้างรูปแบบองค์การ ระบบบริหารและวิธีการทำงาน ระบบบริหารบุคคล กฎหมาย กฎระเบียบ วัฒนธรรม และค่านิยม เพื่อให้ระบบราชการมีสมรรถนะสูงในการเป็นกลไกการบริหารและจัดการประเทศให้สามารถแข่งขันในระดับโลกได้ เป็นระบบที่มีคุณภาพและคุณธรรม รวมทั้งประสิทธิภาพที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชนโดยต้องเป็นระบบที่สร้างให้เจ้าหน้าที่ของรัฐมีนิสัยการทำงานอย่างผู้รู้จริง มีผลงาน ชยัน มีความสามารถ ซื่อสัตย์สุจริต กล้าคิด กล้าทำ เพื่อสร้างสรรคสิ่งที่ดีงามและคุณประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

ภาพที่ 12 แผนภาพแสดงถึงกรอบของการปฏิรูปราชการ



จุดมุ่งหมายสูงสุดของการปฏิรูปภาครัฐ คือเพื่อให้ประชาชนคนไทยมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความเป็นอยู่ดีและมีความสุข สังคมไทยมีเสถียรภาพและชาติไทยมีเกียรติภูมิ ได้รับความเชื่อถือและมีความสามารถสูงสำหรับการแข่งขันในเวทีโลก

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2542 เห็นชอบแผนปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ ซึ่งแผนดังกล่าวได้กำหนดวิสัยทัศน์ ของระบบบริหารภาครัฐ ว่าจะต้องมีลักษณะที่พึงความคาดหวังอันเป็นจุดมุ่งหมาย ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2545)

1. เป็นระบบที่สร้างประโยชน์ให้ประชาชนและประเทศชาติ
 - หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐมีเป้าหมายแน่วแน่ที่จะอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
 - ไม่มีทัศนคติในการเป็น “เจ้าคนนายคน” ไม่ใช่ผู้ปกครองของประชาชน
 - ต้องเป็นพลเมืองตัวอย่างที่มีคุณภาพ
 - มีทัศนคติและอุดมการณ์เพื่อส่วนรวม
 - มีความซื่อสัตย์สุจริต
 - มีจรรยาบรรณในวิชาชีพของตน
 - มีระเบียบวินัย มีคุณธรรม
 - มีจิตบริการ
2. เป็นที่เชื่อถือศรัทธาของประชาชน
 - หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องเป็นมิตรกับประชาชน ติดต่อได้ง่าย ประชาชนรู้ว่าจะติดต่อกับใคร ที่ใด อย่างไร เมื่อต้องการความช่วยเหลือ
 - ปฏิบัติหน้าที่บนพื้นฐานของกฎหมาย กฎ ระเบียบ และสามัญสำนึกที่สังคมยอมรับ
 - มีพฤติกรรมของคนดีมีความยุติธรรม ตรงไปตรงมา เลือกปฏิบัติ
 - มีความมั่นคงในอารมณ์ ได้รับความเชื่อถือ และศรัทธาจากประชาชน
3. เป็นระบบที่มีความรับผิดชอบ และเป็นที่ยังของประชาชน
 - หน่วยงานของรัฐทำหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบต่อสูง
 - เป็นแหล่งที่ประชาชนพึ่งได้ มีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลืออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน
 - มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของภาครัฐ ตลอดจนมีการรับฟังความคิดเห็นของประชาชน
4. เป็นระบบที่เข้มแข็ง ทนทานต่ออุปสรรค กล่าวหาญต่อสู้เพื่อคุณธรรม มีเกียรติภูมิ และมีศักดิ์ศรี
 - หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องทำงานอย่าง “มืออาชีพ”
 - มีความเป็นกลางและไม่เชื่อประโยชน์ต่อกลุ่มบุคคลใดเป็นการเฉพาะ

- รู้ขอบเขตหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงาน
 - กล้ายืนหยัดและปกป้องผลประโยชน์ของชาติและประชาชน
 - รับผิดชอบต่อการปฏิบัติและการตัดสินใจของตนเองอย่างมีเกียรติ
5. เป็นระบบที่ทันสมัย ทันโลก ทันการณ์
- หน่วยงานและเจ้าหน้าที่ของรัฐต้องมีวิสัยทัศน์เห็นการณ์ไกล
 - ใฝ่หาความรู้เพิ่มเติมทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ
 - สนใจติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการและเทคโนโลยีอยู่ตลอดเวลา
 - เป็นระบบที่ทันสมัยสามารถประเมินสถานการณ์ในอนาคตได้ถูกต้อง
 - มีการเตรียมกลยุทธ์ไว้พร้อมที่จะเผชิญปัญหาล่วงหน้า และปรับปรุงแนวทางปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง
6. เป็นระบบที่มีวัฒนธรรมที่มุ่งความเป็นเลิศของงาน
- ภาครัฐต้องมีวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมที่มุ่งมั่นเพื่อความเป็นเลิศ
 - มีลักษณะเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้
 - ทำงานร่วมกับภาคอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - มีการเรียนรู้ร่วมกัน
 - ยอมรับข้อผิดพลาด และปรับปรุงงานในหน้าที่ให้มีคุณภาพพจน์จนเป็นประโยชน์ต่อประเทศชาติและเป็นที่พอใจของผู้รับบริการ

การทำงานอย่างมืออาชีพ หมายถึง ผู้ที่มีความสามารถและประสบการณ์สูงในงานที่ทำ การทำงานทุกครั้งจะทำได้บรรลุเป้าหมาย โอกาสที่จะล้มเหลว ผิดพลาดแทบจะไม่มี ผู้บริหารสามารถไว้วางใจได้เมื่อมอบหมายงานให้ทำ มีองค์ประกอบสำคัญ คือ

1. มีความรู้อย่างแท้จริง ในเรื่องที่ทำ รู้หลักวิชา รู้เหตุรู้ผล ที่ไปที่มาของเรื่องที่ทำอย่างรอบด้าน และสามารถคาดคะเนเพื่อหาหนทางแก้ไขได้กรณีที่มีเหตุผิดปกติเกิดขึ้น
2. มีความสามารถในการประยุกต์ความรู้ ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ความสามารถนี้จะเกิดขึ้นได้จากประสบการณ์ไหวพริบปฏิภาณ จนกลายเป็นความเชี่ยวชาญพิเศษที่คนทั่วไปไม่มี
3. มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์ที่ดี กับผู้รับบริการสื่อสารทำความเข้าใจได้ดี มีการสนทนาที่สร้างสรรค์ รู้จักอดทนอดกลั้น เพื่อที่จะได้ทำผลงานที่ตอบสนองความต้องการได้ถูกต้อง

นอกจากนั้น เนื่องจากบทบาทของภาครัฐในปัจจุบันกำลังก้าวเข้าสู่สังคมแห่งความรู้ จึงต้องการสามารถเพิ่มอีกอย่างน้อย 3 เรื่อง ได้แก่

1. ความสามารถในการใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ ต่างๆ เพื่อให้ทำงานได้เบ็ดเสร็จด้วยตนเอง เช่น รู้จักการใช้งานเครื่องโทรสาร อินเทอร์เน็ต เพื่อการติดต่อสื่อสาร และนำเสนอผลงานได้เอง
2. ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่งภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษากลางในการสื่อสาร และเป็นสื่อนำไปสู่แหล่งความรู้ของโลกปัจจุบัน
3. ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ จากการรับทราบข่าวสารข้อมูล ความเคลื่อนไหวทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็ว เพื่อสร้างทางเลือกเชิงนโยบายให้ทันกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

ประเด็นสำคัญของการปฏิรูประบบบริหารภาครัฐ สรุปดังนี้

1. การปรับเปลี่ยนบทบาท ภารกิจและวิธีการบริหารงานภาครัฐ ขณะนี้รัฐบาลได้ดำเนินการจัดกลุ่มภารกิจ และปรับโครงสร้างกระทรวง ทบวง กรม แล้วตาม พ.ร.บ. ปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ประกาศ ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2545
2. ปรับเปลี่ยนระบบงบประมาณเป็นงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานและผลลัพธ์ สามารถวัดและประเมินผลการทำงานได้
3. ปรับเปลี่ยนระบบบริหารงานบุคคล ให้สอดคล้องกับ "ระบบบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่" พัฒนารูปแบบการจ้างงานในภาครัฐให้มีความหลากหลาย มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน กำหนดแนวทางการปรับลดกำลังคนภาครัฐ และมีระบบพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้ทำงานอย่างมืออาชีพ มีความสามารถสูง ฉลาด ทันสมัย เสริมสร้างความเข้มแข็งให้ส่วนราชการ ในการพัฒนาเจ้าหน้าที่ในกระทรวง ทบวง กรม อย่างเป็นระบบ
4. ปรับเปลี่ยนกฎหมาย ให้สามารถสนับสนุนการดำเนินงานตามระบบบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ได้
5. การปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมและค่านิยมในการบริหารภาครัฐ ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐทุกคนประพฤติตามคุณค่าและจรรยาบรรณ โดยมีทัศนคติการทำงานเพื่อประโยชน์ของประชาชน ไม่มีทัศนคติของความเป็นเจ้าคนนายคน เชื่อและเคารพในสิทธิมนุษยชน มีความสุจริต ขยันอดทน รับผิดชอบ เป็นธรรม มีความมุ่งมั่นที่จะทำงานให้บรรลุผล รู้จักทำงานร่วมกับประชาชนอย่างเป็นมิตร ทั้งนี้ จะต้องปรับกลไกบริหารบุคคลให้คนดีได้รับรางวัล และการยอมรับจากสังคมให้มากยิ่งขึ้น โดยคนไม่ดีต้องออกจากระบบได้ง่ายเพื่อไม่เป็นภาระของสังคม

เพื่อให้การปรับปรุงระบบบริหารราชการสามารถตอบสนองต่อการพัฒนาประเทศ และให้บริการแก่ประชาชนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น รัฐบาลปัจจุบันจึงได้ตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน (ฉบับที่ 5) พ.ศ. 2545 ประกาศ ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2545 และพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พ.ศ. 2545 ประกาศ ณ วันที่ 2 ตุลาคม 2545 มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา

สถาบันอุดมศึกษาที่ได้รับผลกระทบที่จะต้องเป็นหน่วยงานในกำกับ หรือองค์การในกำกับของรัฐ (public organization) ซึ่งเป็นองค์การของรัฐรูปแบบที่สาม ที่ไม่ใช่ส่วนราชการ และรัฐวิสาหกิจ จัดขึ้นโดยมีกฎหมายเฉพาะมีฐานะเป็นนิติบุคคลมหาชนแยกตัวออกไปจากส่วนราชการและรัฐวิสาหกิจ ได้รับมอบหมายภารกิจในการจัดทำบริการสาธารณะเฉพาะเรื่องในด้านใดด้านหนึ่ง เช่น การศึกษา การวิจัย โดยอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของรัฐ องค์การกำกับของรัฐ แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ องค์การที่จัดตั้งขึ้นโดยตราพระราชบัญญัติ เช่น มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ สถาบันวิจัยระบบสาธารณสุข และองค์การที่จัดตั้งโดยการตราพระราชกฤษฎีกา ตามความในพระราชบัญญัติองค์การมหาชน พ.ศ. 2542 มาตรา 5 องค์การมหาชนประเภทนี้ ได้แก่ โรงพยาบาลบ้านแพ้ว ซึ่งเป็นองค์การมหาชนในกำกับของกระทรวงสาธารณสุข

องค์ประกอบสำคัญขององค์การในกำกับของรัฐ หรือองค์การมหาชน คือ

1. เป็นนิติบุคคลในทางกฎหมายมหาชน สามารถมีองค์การบริหารของตนเอง มีนิติกรรม ทั่วไป และเฉพาะเรื่องเฉพาะราย มีทรัพย์สิน และงบประมาณเป็นของตนเอง รวมทั้งมีสิทธิและหน้าที่ ในการฟ้องหรือถูกฟ้องได้ การเป็นนิติบุคคลมหาชน มีความเป็นอิสระ และคล่องตัวสูงในการบริหาร
2. จัดทำบริการสาธารณะอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การรับรองมาตรฐาน และประกันคุณภาพการศึกษา การศึกษา อบรม และพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐ การบริการทางการแพทย์ และสาธารณสุข การสังคมสงเคราะห์ ฯลฯ
3. อยู่ภายใต้อำนาจการกำกับดูแลขององค์การเจ้าหน้าที่ การปกครอง

ทั้งนี้ องค์การมหาชนมีสถานะเป็นนิติบุคคล แต่ไม่ได้เป็นอิสระอย่างเด็ดขาด แยกตัวอย่าง ไม่มีความสัมพันธ์กับรัฐ แต่เปลี่ยนจากความสัมพันธ์ในลักษณะอำนาจ บังคับบัญชา มาเป็นอำนาจควบคุมกำกับ หรืออำนาจกำกับดูแล

ความจำเป็นในการจัดตั้ง องค์การในกำกับของรัฐ

1. เหตุผลในแง่ของวัตถุประสงค์ของกิจกรรมที่จัดทำ กิจกรรมทางวิชาการมีความต้องการอิสระ หน่วยงานที่มีลักษณะ เช่นนี้ เช่น มหาวิทยาลัย วิทยาลัย
2. เหตุผลในแง่ระบบบัญชี และงบประมาณ องค์การในกำกับของรัฐ มีความเป็นอิสระในการบริหาร งานจัดการด้านต่างๆ รวมทั้งด้านงบประมาณ และการเงิน สามารถใช้ระบบบัญชี และงบประมาณที่ยืดหยุ่น และไม่จำเป็นต้องปฏิบัติตามเกณฑ์ ที่เข้มงวด ดังเช่น ที่เป็นอยู่ในระบบราชการ
3. เหตุผลในแง่ความสัมพันธ์กับรัฐ การนำระบบขององค์การในกำกับมาใช้ เพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ ระหว่างองค์การกับรัฐ ในลักษณะของการควบคุมกำกับ ไม่ใช่ลักษณะของการบังคับบัญชา ทำให้มีความเป็นอิสระค่อนข้างมาก ซึ่งเป็นความแตกต่างจากการจัดหน่วยงานในระบบราชการ
4. เหตุผลในแง่ประโยชน์ของบุคคลากรในองค์การ องค์การในกำกับของรัฐมีวัตถุประสงค์ให้งานก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ด้วยระบบการสรรหาคนที่มีความรู้ ความสามารถเข้ามาทำงาน ซึ่งมีผลดีกว่าการได้คนที่เลื่อนมาตามระบบราชการ นอกจากนี้ บุคคลากรในองค์การได้รับผลประโยชน์หรือค่าตอบแทนมากกว่าบุคคลากรในระบบราชการ (สถาบันพระบรมราชชนก , 2545)

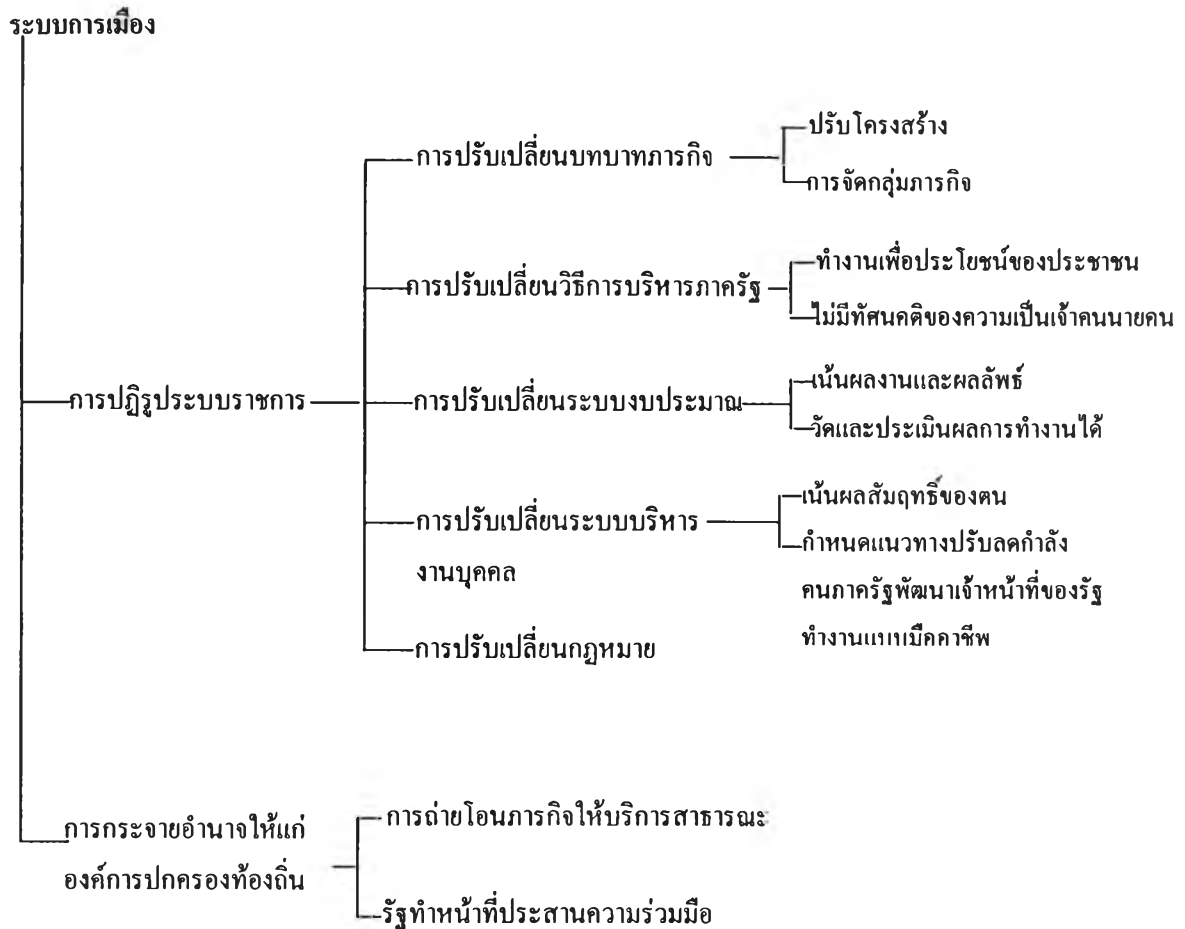
ข. การกระจายอำนาจให้แก่องค์การปกครองท้องถิ่น

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 ได้ให้ความสำคัญกับการกระจายอำนาจการปกครองไปสู่ท้องถิ่น และเพื่ออนุวัติตามมาตรา 284 แห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2540 จึงได้ตราพระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. 2542 ซึ่งมีสาระสำคัญ ในการกำหนดอำนาจและหน้าที่ในการจัดระบบบริการสาธารณะระหว่างรัฐกับองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น และระหว่างองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นด้วยตนเอง

แผนการกระจายอำนาจให้แก่องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ได้กำหนดให้ดำเนินการถ่ายโอนภารกิจการให้บริการสาธารณะที่รัฐดำเนินการอยู่ให้เสร็จสิ้นภายใน 4 ปี หากยังไม่แล้วเสร็จภายใน 4 ปี ให้รัฐทำหน้าที่ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือท้องถิ่นให้ถ่ายโอนภารกิจให้แล้วเสร็จภายใน 10 ปี

แรงผลักดันของระบบการเมืองต่อสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปเป็นภาพเดนโดรแกรม ดังนี้

ภาพที่ 13 เคนโดแกรม แสดงแรงผลักดันระบบการเมืองต่อสถาบันอุดมศึกษา



3. ระบบเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนาระบบเศรษฐกิจของไทยที่ผ่านมาโน้มเอียงไปยังปรัชญาเศรษฐกิจเสรีนิยม ด่วนเส้นทางยุทธศาสตร์แบบเปิด กล่าวคือ เปิดโอกาสให้ทุนต่างชาติเข้ามาลงทุนในประเทศอย่างเสรี ด้วยมาตรการกีดกันและเงื่อนไขในการทำการค้าและการลงทุนที่ค่อนข้างต่ำ พร้อมทั้งนี่ก็มียุทธศาสตร์ของไทยขยายการลงทุนไปยังต่างประเทศ

ยุทธศาสตร์การพัฒนาของรัฐบาลชุดปัจจุบันจะส่งผลต่อลักษณะและแบบแผนการพัฒนาระบบเศรษฐกิจไทยต่อไปอีกในหลายปีข้างหน้า ลักษณะดังกล่าวคือการดำเนินนโยบายคู่ขนาน (dual track) กล่าวคือ ด้านหนึ่งในประโยชน์จากเวทีเศรษฐกิจโลก และกลยุทธ์ส่งเสริมการส่งออก โดยมีพันธะสัญญาและข้อตกลงที่ชัดเจนกับ WTO และ AFTA อีกด้านหนึ่ง มุ่งเสริมสร้างความแข็งแกร่งของเศรษฐกิจภายในประเทศเพื่อลดการพึ่งพาเศรษฐกิจต่างประเทศ

พร้อมๆ กันกับการปฏิรูประบบราชการ ปรับโครงสร้างการเงินการคลัง และดำเนินนโยบายส่งเสริมผู้ประกอบการรายย่อย (SMEs) ให้สามารถแข่งขันกับทุนขนาดใหญ่ได้

จะเห็นได้ว่ายุทธศาสตร์การพัฒนาระบบเศรษฐกิจใหม่ที่ผูกผันอย่างแน่นแฟ้นกับระบบเศรษฐกิจโลกและกระบวนการนวัตกรรมมีภาคการผลิตและการบริหารเป็นตัวนำ โดยเชื่อมโยงกับการพัฒนาปัจจัยสนับสนุนอื่นๆ เช่น การท่องเที่ยว การลงทุน การต่างประเทศ และการคลัง

การพัฒนาตามแนวทางเศรษฐกิจใหม่นี้ภาครัฐ ซึ่งได้แก่ ข้าราชการนำทางอำนาจเทคโนโลยี (Technocrate) และกลุ่มทุนภาคธุรกิจเป็นตัวนำ ในขณะที่ภาคประชาชน โดยเฉพาะองค์การพัฒนาเอกชน และนักคิดสายประชาสังคม เช่น วิบูลย์ เข็มเฉลิม ฉัตรทิพย์ นาถสุภา ประเวศ วะสี และนิธิ เอียวศรีวงศ์ ได้หันมาให้ความสนใจกับแนวทางการพึ่งพาตนเองและใช้แนวทางการพัฒนาที่อาศัยภูมิปัญญาชาวบ้านและวัฒนธรรมชุมชน ทั้งนี้เป็นผลจากประสบการณ์ด้านลบจากกระบวนการโลกาภิวัตน์ บทเรียนการพัฒนาและความล้มเหลวในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจที่ผ่านมาอาจสรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจไทยมีสองลักษณะหรือสองด้านที่ดำเนินควบคู่กันไป ด้านหนึ่งเป็นแนวทางการพัฒนาเศรษฐกิจที่เน้นความสัมพันธ์ ผสมผสาน และเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการโลกาภิวัตน์ ในอีกด้านหนึ่งปรัชญาการพัฒนาเศรษฐกิจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของระบบการประกอบการแบบเก่าและวัฒนธรรมชุมชนท้องถิ่นพัฒนา การพัฒนาเศรษฐกิจแบบ "ทวิลักษณะ" เช่นกล่าวนี้ ส่งผลให้สังคมไทยเป็น "สังคม 2 ฐาน" (bi-furcated society) ฐานแรกได้แก่ ฐานภาคธุรกิจ (corporation) ซึ่งกระจุกตัวอยู่ที่กลุ่มทุนขนาดใหญ่ ฐานที่สอง คือ ฐานเศรษฐกิจในระดับกว้างที่ประกอบด้วยผู้ประกอบการขนาดกลางและขนาดเล็ก รวมทั้งกลุ่มผู้ใช้แรงงานและกลุ่มวิชาชีพอื่น ๆ ในสังคม

การต่อสู้ของแนวคิดหลักสองกระแสข้างต้นแสดงให้เห็นว่า แรงผลักดันทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อระบบอื่น ๆ เป็นแรงผลักดันเชิงคู่ขนาน แบบแผนระบบเศรษฐกิจในปัจจุบันและภาพอนาคตระบบเศรษฐกิจในอีก 10-15 ปีข้างหน้า จะส่งผลต่ออาชีพการงานของแรงงานที่จบอุดมศึกษา ตลอดจนความรู้และทักษะที่จำเป็นและเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานในอนาคตอย่างไร เป็นคำถามที่จะนำไปสู่การกำหนดยุทธศาสตร์เพื่อพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาที่เหมาะสม

แรงผลักดันของระบบเศรษฐกิจต่อการทำงานอาชีพ

1. ลักษณะความรู้และทักษะของผู้จบอุดมศึกษาที่ระบบเศรษฐกิจในอนาคตต้องการ

สังคมโลกปัจจุบันมีความโน้มเอียงไปเป็นสังคมฐานความรู้ (knowledge based society) ความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สร้างสรรค์ และจินตนาการของมนุษย์ มีราคาและคุณค่าสูงกว่า ผลิตภัณฑ์ที่ได้จากเครื่องจักร เพราะความรู้คือสมรรถนะที่จะก่อให้เกิดการกระทำ (knowledge is the capacity to act) (stehe2001 :80)

ลักษณะเด่นของสังคมฐานความรู้คือการทำงานอาชีพ (professions) ส่วนใหญ่จะเกี่ยวพันกับการใช้วิชาความรู้ เหลืออาชีพที่ใช้ทักษะความรู้ชั้นต่ำ (low cognitive skill) อยู่น้อยมากและจะลดลงอย่างรวดเร็ว

สังคมฐานความรู้ต้องการแรงงานที่มีความรู้ (knowledge worker) และแรงงานเหล่านี้ต้องอาศัย 1)ระบบการศึกษาที่จะให้ไปผ่านทางสู่การทำงานในขั้นแรก และ 2) การศึกษาอบรมต่อเนื่องตลอดอายุการทำงานเพื่อให้ความรู้ที่มีทันสมัยอยู่เสมอ ประเทศส่วนใหญ่มีความพร้อมในการให้การศึกษาแรงงานที่ประกอบวิชาชีพชั้นสูง แพทย์ ทนายความ แต่สำหรับความรู้ที่ใช้ทักษะด้านการจัดการ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี (knowledge technologists) นั้น ประเทศส่วนใหญ่ยังไม่ได้มีการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับความต้องการด้านดังกล่าว (Drucker, 2001 : 9) ดังนั้นใน 10 – 20 ปีข้างหน้า สถาบันอุดมศึกษาซึ่งทำหน้าที่หลักในการให้การศึกษาที่เป็นทางการ จะต้องจัดการศึกษาเพื่อต่อยอด ความรู้ จัดโครงการฝึกอบรม วุฒิบัตรและปริญญาบัตรจะมีความสำคัญมากขึ้น

การขยายตัวของตลาดแรงงาน ค่านิยมทางสังคม การที่ภาครัฐและเอกชนกำหนดโครงสร้างอัตราเงินเดือนตามวุฒิและประกาศนียบัตร ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาส่วนหนึ่งกลายเป็น "หน่วยขายปริญญาบัตร" โครงการฝึกอบรมต่าง ๆ ตั้งขึ้นมาเพื่อสนองความต้องการปริญญาบัตรและวุฒิบัตรที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว สถาบันอุดมศึกษาหลายแห่งมีสภาพคล้ายกับกำลังประกอบการธุรกิจอุดมศึกษา โดยทำให้การประสาทวุฒิบัตร ปริญญาบัตรซึ่งสถาบันอุดมศึกษามีอำนาจตามกฎหมายกลายเป็นสินค้าอย่างหนึ่งในระบบตลาด โดยอาจไม่ได้คำนึงความสามารถ คุณภาพ ประสิทธิภาพของผลผลิต

ลักษณะความรู้และทักษะของแรงงานและทรัพยากรมนุษย์ซึ่งเป็นที่ต้องการเปลี่ยนแปลงไปตามสภาพเศรษฐกิจ สังคม งานวิจัย 2 ชิ้นสำคัญ คือ "โครงการทักษะแรงงานไทยในอนาคตที่พึงประสงค์" และ multidimensional citizenship : educational policy for the

twenty – first century” มีข้อสรุปที่คล้ายคลึงกันว่าองค์การต่าง ๆ มีแนวโน้ม ที่ต้องการทรัพยากร มนุษย์ที่มีคุณสมบัติ ดังนี้

1. สามารถมองปัญหาอย่างเป็นภาพรวมในฐานะเป็นสมาชิกของประชาคมโลก
2. สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ และมีความรับผิดชอบและรู้ บทบาทตนเองในสังคม
3. สามารถเข้าใจ ยอมรับและอดทนต่อความแตกต่างทางวัฒนธรรม
4. สามารถคิดอย่างวิเคราะห์ถี่ถ้วนและเป็นระบบ
5. เต็มใจแก้ปัญหาความขัดแย้งด้วยสันติวิธี
6. เต็มใจเปลี่ยนวิถีชีวิตและนิสัยการอุปโภค บริโภคเพื่อการรักษา สภาพแวดล้อม
7. มีสัมผัสรับรู้ไวต่อการคุกคามสิทธิมนุษยชน เช่น สิทธิสตรี ชนกลุ่มน้อย
8. เต็มใจและมีความสามารถเข้าร่วมทางการเมืองทั้งระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
9. มีความรู้ทางภาษามากขึ้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ
10. มีความรู้ทางเทคนิคและเทคโนโลยีสารสนเทศมากขึ้น

ทิศทางในอนาคตของระบบโลกาภิวัตน์และผลที่มีต่อการเป็นเจ้าของกิจการของ ภาคเอกชน และลักษณะทางเศรษฐกิจภาครัฐ

ผลของกระบวนการโลกาภิวัตน์ที่มีต่อลักษณะทางเศรษฐกิจสำคัญ 2 ประการ คือ ก่อให้เกิดการเคลื่อนย้ายทุนและแรงงานอย่างไร้พรมแดน

“...บัดนี้ทุนไทยมิได้มีไว้เพื่อพัฒนาประเทศไทย หากแต่มีไว้เพื่อพัฒนาโลก” และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จะมีใช้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาประเทศอีกต่อไป

ปัจจุบันวิชาการและนักบริหารต่างต้องทำธุรกิจกับบริษัทต่างประเทศมากขึ้น ทักษะในการใช้ภาษาสากลมีความสำคัญ และความสามารถในการรู้เท่าทันโลก และการปรับตัว ให้เข้ากับวัฒนธรรมที่แตกต่างก็ไม่สำคัญยิ่งหย่อนไปกว่ากัน ทักษะเหล่านี้มีความสำคัญในการ สร้างเครือข่ายธุรกิจระดับโลกและแสวงหาตำแหน่งและจุดยืนให้ภาคธุรกิจไทยในระบบธุรกิจโลก ในปัจจุบันรัฐบาลได้รับการส่งเสริมให้ได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีวิทยาการ การจัดการบริหาร สมัยใหม่ ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาจึงมีภารกิจในการเสริมสร้างทักษะทุกด้านให้แก่ผู้ประกอบการ ขนาดกลางและขนาดเล็กซึ่งยังเสียเปรียบธุรกิจขนาดใหญ่ และธุรกิจต่างชาติอยู่มาก

นอกจากนั้นยังเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่าประเทศไทยยังขาดความรู้ ความเข้าใจ ในระบบเศรษฐกิจและธุรกิจโลก และผลกระทบที่มีต่อส่วนต่าง ๆ ของสังคม อีกทั้งยังขาดผู้ที่มีความสามารถในการกำหนดนโยบาย วางยุทธศาสตร์เชิงรุก และรับในระดับนานาชาติ แม้ว่าประเทศไทยจะเป็นประเทศที่มีระบบเศรษฐกิจเปิดกว้างและกำลังจะเปิดกว้างยิ่งขึ้นอีกจาก ข้อตกลง WTO

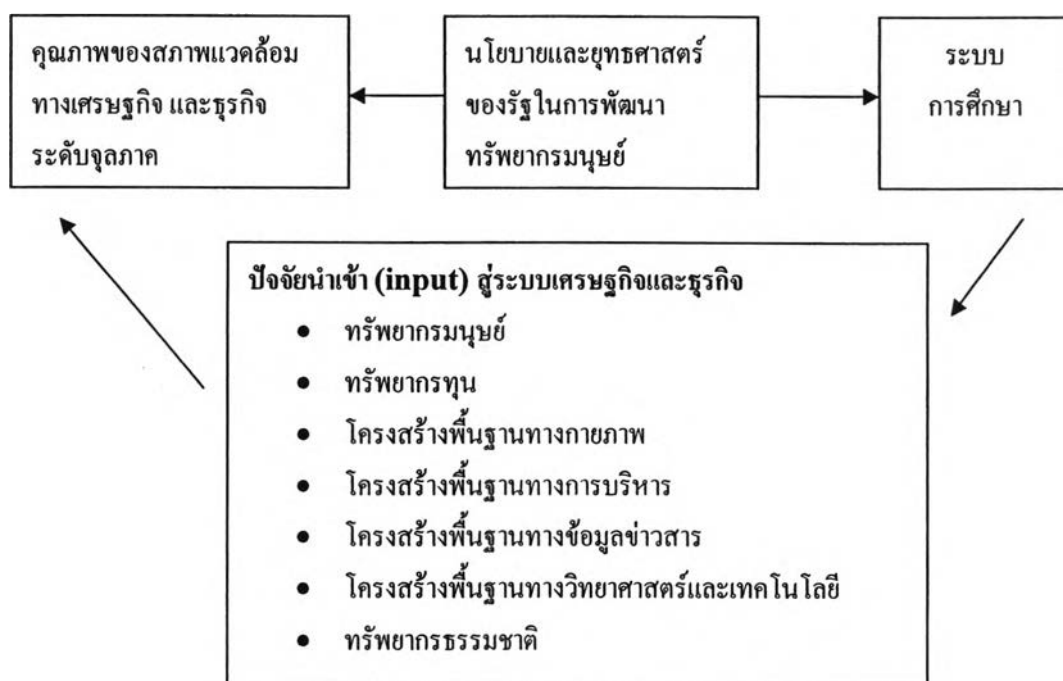
นักเศรษฐศาสตร์

นักวิชาการส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาจากประเทศตะวันตก และนำแนวคิด หลักการ และปรัชญาเศรษฐศาสตร์ตะวันตกมาผลิตซ้ำและเผยแพร่ในสังคมไทยโดยขาดความสนใจที่จะปรับให้สอดคล้องกับสภาพสังคม สถาบันอุดมศึกษาไทยจึงไม่สามารถผลิตบุคลากรที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยและองค์ความรู้พื้นบ้านมาช่วยพัฒนาระบบเศรษฐกิจไทยได้ให้เท่ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกเป็นการสะท้อนให้เห็นว่าสถาบันอุดมศึกษาไทยยังคงความเป็น “หน่วยผลิตบุคลากร” มากกว่าพัฒนาตัวเองไปเป็น “หน่วยผลิตความรู้ใหม่” และสร้างสรรค์บุคลากรที่สามารถพัฒนาความรู้ได้ด้วยตนเอง

ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษากับการสร้างความสามารถทางการแข่งขัน ของประเทศ

ความสัมพันธ์ระหว่างระบบการศึกษา ระบบเศรษฐกิจ และระบบอื่น ๆ ในสังคม แสดงได้ตามแผนภาพที่ 14

ภาพที่ 14 บริบท ของการพัฒนา ด้านเศรษฐกิจมหภาค การเมือง และกฎหมาย



ระบบอุดมศึกษาจะมีบทบาทอย่างไรในการช่วยแปรเปลี่ยนความสามารถทางการแข่งขันเชิงเปรียบเทียบของประเทศ (Comparative advantages) ไปเป็นความสามารถทางการแข่งขันของประเทศ (competitive advantages)

ประเทศไทยจะต้องปรับเปลี่ยนจากการอาศัยข้อได้เปรียบด้านการมีค่าจ้างแรงงานที่ต่ำหรือมี และสามารถอาศัยทรัพยากรธรรมชาติที่ประเทศอื่นไม่มีหรือขาดแคลน ไปเป็นการมีการผลิตสินค้าและบริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง

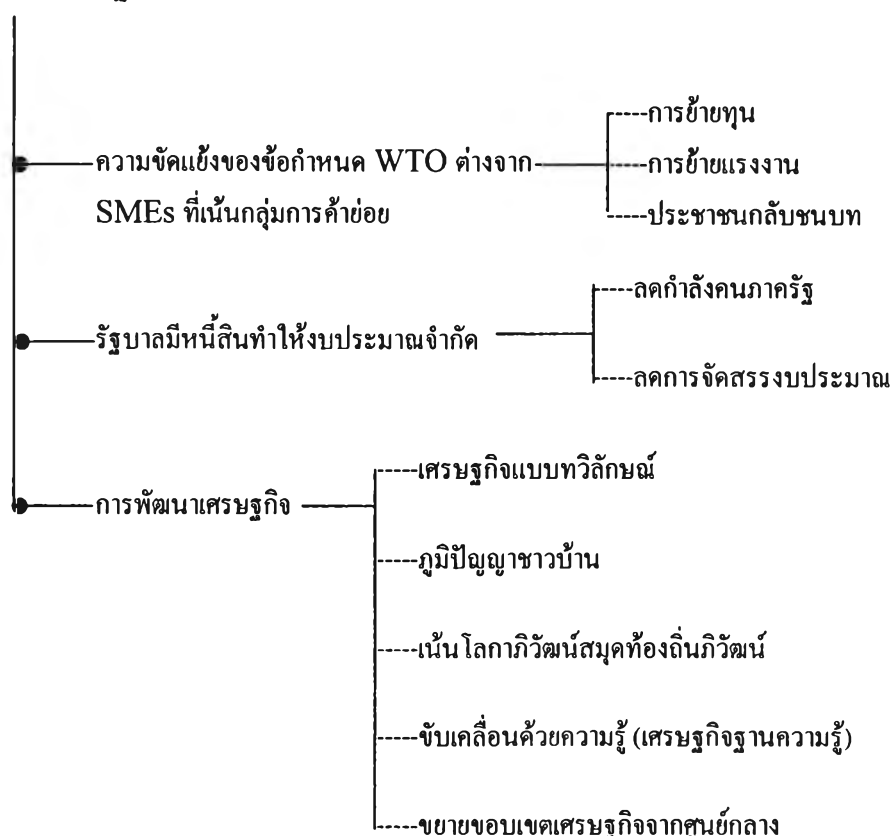
เงื่อนไขสำคัญอย่างหนึ่งก็คือต้องอาศัยปัจจัยการผลิต (ทรัพยากรมนุษย์) ที่มีคุณภาพสภามหาวิทยาลัยในฐานะที่เป็นหน่วยผลิตป้อนทรัพยากรมนุษย์ให้กับสังคมและระบบเศรษฐกิจธุรกิจ ก็ต้องมีคุณภาพและประสิทธิภาพสูง ดังนั้นสถาบันอุดมศึกษาแต่ละแห่ง ซึ่งเป็นส่วนย่อยของระบบอุดมศึกษาทั้งระบบ ก็จะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุง ทั้งนี้ จะต้องเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจมากขึ้น และเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจเอกชนใกล้ชิด ประสานสัมพันธ์กันให้ดีขึ้นด้วย

นอกจากนั้นภาครัฐยังเป็นส่วนประกอบที่สำคัญของกระบวนการสร้างคุณภาพของทรัพยากรมนุษย์ด้วย จุดสำคัญของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในระดับอุดมศึกษาจึงมิได้อยู่ที่ความสัมพันธ์เชิงโครงสร้าง (รัฐบาลกับสถาบันอุดมศึกษา) ควรมีความสัมพันธ์เชิงการกำกับ

ควบคุมโครงสร้าง เศรษฐกิจการเมือง ที่ทำให้ภาคประชาชนต้องอยู่ในสภาพที่เสียเปรียบมาเป็นเวลานานอีกด้วย

ภาพที่ 15 เคนไดรแกรม แสดงแรงผลักดันระบบเศรษฐกิจต่อสถาบันอุดมศึกษา

ระบบเศรษฐกิจ



4.. ระบบสังคม

เมื่อพิจารณาโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาของไทยแล้วพบว่าแนวการเรียนการสอนยังคงมีลักษณะยังคงมีลักษณะที่มุ่งผลิตบุคลากรเพื่อภาคราชการและภาคธุรกิจเป็นหลัก โดยขาดความยืดหยุ่นขาดการปรับตัว ที่จะผลิตบุคลากรและความรู้เพื่อสนับสนุนสถานะของระบบสังคมไทยที่มีแนวโน้มจะพัฒนาต่อไปบนฐานของเครือข่ายองค์การชุมชนที่เกิดขึ้น และเป็นองค์ประกอบสำคัญของสังคมไทยในปัจจุบัน

ระบบอุดมศึกษาดำรงอยู่ด้วยการดำเนินภารกิจซึ่งเป็นหน้าที่พื้นฐานของสถาบันอุดมศึกษาที่สังคมไทยทั่วไปคาดหวังหรือไม่ เมื่อนำที่พื้นฐานคือ การสร้างบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบต่อสังคมและสำนึกรักความยุติธรรม การถ่ายทอดความรู้ และส่งเสริมให้เกิดการ

เลือกปรับใช้วิทยาการ การสร้างคุณธรรมและจิตวิญญาณ การร่วมสร้างและพัฒนาภูมิปัญญาให้สังคมไทยรู้เท่าทันและสามารถนำการเปลี่ยนแปลงได้ในทุกระดับ

หากจะพิจารณาสภาพการณ์ของระบบอุดมศึกษาไทยที่เป็นอยู่ในปัจจุบันแล้ว อาจพบว่าช่องว่างระหว่างความคาดหวังและสังคมที่จะเห็นระบบอุดมศึกษาบรรลุหน้าที่พื้นฐานดังกล่าวข้างต้น ยังคงเป็นปัญหาของสังคมไทยทุกวันนี้ ดังนั้นสังคมไทยจึงมีโจทย์ที่จะต้องขบคิดร่วมกันต่อไปอีก (สุริชัย หวันแก้ว, 2544)

ความคาดหวังที่สังคมมีต่อสถาบันอุดมศึกษาในฐานะผู้นำ และผู้ประสานส่วนต่าง ๆ ของสังคมนั้น อยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจว่า สถาบันอุดมศึกษาเป็นแหล่งที่รวมสติปัญญาของสังคมเมื่อกระบวนการพัฒนาประเทศที่ผ่านมา ทำให้สังคมไทยต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็ว จนส่งผลให้เกิดความเหลื่อมล้ำที่ทวีความรุนแรงมากขึ้นเรื่อย ๆ ระดับอุดมศึกษาซึ่งถูกมองว่ามีผู้ที่มีความรอบรู้ ความเชี่ยวชาญพิเศษในสาขาวิชาต่าง ๆ จำนวนมาก ผนวกกับการมี “ความเป็นครู” โดยอาชีพ จึงได้รับการคาดหวังจากสังคมให้เป็นผู้ทำหน้าที่ในการตั้งคำถาม ต่อความไม่ยุติธรรมในสังคมไทย แต่จากประสบการณ์ที่ผ่านมา ความคาดหวังดังกล่าวที่สังคมที่มีต่อระบบอุดมศึกษากับบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในความเป็นจริง กลับมีช่องว่างมากจนเกิดการตั้งคำถามจากสังคม

ระบบอุดมศึกษาควรมีหน้าที่พึงปฏิบัติอย่างไร และควรมีภารกิจร่วมกับสังคมอย่างไรในด้านคุณภาพ ประสิทธิภาพ และจริยธรรมทางสังคม และสถาบันอุดมศึกษาจะต้องสมรรถนะอะไรในการปฏิบัติหน้าที่ที่พึงกระทำต่อสังคมดังกล่าว

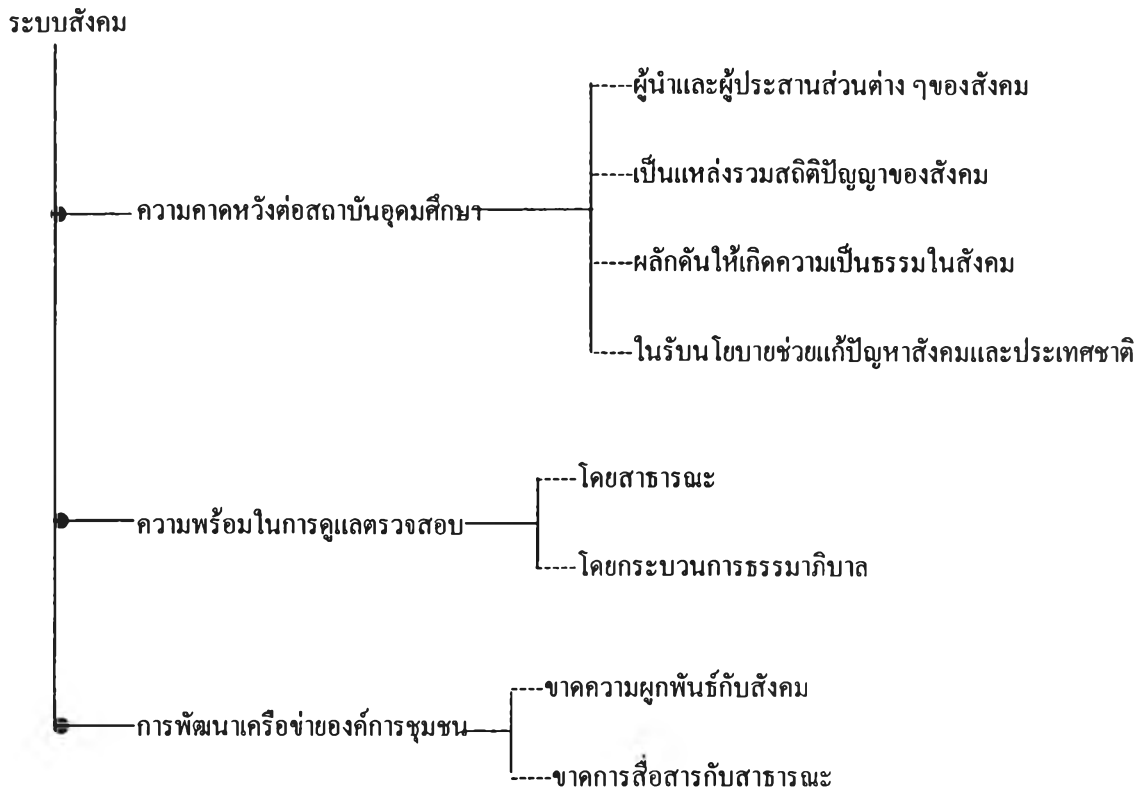
ในขณะเดียวกัน สังคมก็คาดหวังในระดับนโยบายที่จะให้สถาบันอุดมศึกษาช่วยแก้ไขปัญหาประเทศชาติ ด้วยการมีบทบาทในการเสริมสร้างความสามารถของสังคมให้ดำเนินต่อไป อย่างเท่าทันต่อกระแสโลก และท่ามกลางความคาดหวังเหล่านี้ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องพร้อมที่จะถูกตรวจสอบโดยสาธารณะ (public accountability) และกระบวนการธรรมาภิบาล (Good governance) แต่บทบาทตามสภาพปัจจุบันของสถาบันอุดมศึกษาไทยชี้ให้เห็นว่า ไม่ว่าจะในฐานะแหล่งสร้างคนรุ่นใหม่หรือในฐานะแหล่งสร้างความรู้แก้ไขปัญหา ระบบอุดมศึกษาไทยยังขาดความหนักแน่นจริงจังในการผลักดันส่งเสริมคุณค่าเชิงสังคมในแนวทางดังกล่าว (สุริชัย หวันแก้ว, 2544 : 8) ทำอย่างไรมหาวิทยาลัยจึงจะมีความเข้มแข็งทางสติปัญญา และช่วยเสริมสังคมไทยให้เข้มแข็งพร้อมที่จะเผชิญกับสิ่งทำลายและความเสี่ยงอันตราย (risks) ทั้งหลายในยุคโลกาภิวัตน์ได้

เมื่อพิจารณาความคาดหวังที่สังคมไทยมีต่อระบบอุดมศึกษาแล้ว สุริชัย หวันแก้ว ได้สรุปภารกิจของสถาบันอุดมศึกษาในการมีบทบาทต่อการบริการสังคมไว้สามประการ คือ ประการแรก การสร้างความตระหนักให้เท่ากันโลกาภิวัตน์ ประการที่สองการสืบค้นให้ความกระจ่างทางวิชาการ และประการที่สาม การมีส่วนร่วมในประเด็นปัญหาดังกล่าว อย่างไรก็ตาม กิจกรรมของสถาบันอุดมศึกษาไทยด้านการเรียนการสอน การวิจัยเท่าที่ผ่านมามองว่าขาดการสื่อสารกับสาธารณะ ดังที่สุริชัย หวันแก้ว มองว่า ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งอยู่ในสังคม และดำเนินการวิจัยเรื่องสังคม แต่ยังคงขาดความผูกพันกับสังคม (สุริชัย หวันแก้ว, 2544 : 7) นั้น หมายความว่า สถาบันอุดมศึกษามักจะถือเอาสังคมเป็นเพียงวัตถุประสงค์แห่งการศึกษาหรือถือเอาสังคมเป็นเพียงสภาพแวดล้อมของการศึกษาและการวิจัย สภาพการณ์ที่เกิดขึ้นจึงได้แก่ การที่วิชาการในสถาบันอุดมศึกษาของไทยขาดการเชื่อมโยงกับสังคมมากขึ้นเรื่อย ๆ

ทำอย่างไรสถาบันอุดมศึกษาจึงจะสามารถร่วมกันยกระดับการมองของประชาคมไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ (paradigm shift) ที่ร่วมทุกข์ร่วมสุข และเห็นผลประโยชน์สาธารณะตรงกันข้ามมาขึ้นได้

เท่าที่ผ่านมาสถาบันอุดมศึกษายังได้รับความเชื่อถือจากสังคมอยู่ว่า เป็นแหล่งที่รวมของนักวิชาการซึ่งเป็นที่คาดหวังของว่าจะดำรงความเป็นกลาง ในฐานะบุคคลที่สามที่จะไม่ใช่อคติเชิงผลประโยชน์ของตนเองในการใช้ความรู้ตัดสินปัญหาของสังคมจะเห็นได้ว่า รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2540 ให้นำบทาหนักวิชาการจากสถาบันอุดมศึกษาในฐานะองค์การกลางที่อำนวยให้ภาคประชาสังคมตรวจสอบและมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจของรัฐ

ภาพที่ 16 เตนโดรแกรม แรงผลักดันระบบสังคมต่อสถาบันอุดมศึกษา



5. ระบบการศึกษา

รัฐบาลปัจจุบันมีนโยบายจะปฏิรูปการศึกษาตามเจตนารมณ์แห่งรัฐธรรมนูญ และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งความรู้ อันเป็นเงื่อนไขไปสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ให้คนไทยทั้งปวงได้รับโอกาสเท่าเทียมกันที่จะ เรียนรู้และฝึกอบรมได้ตลอดชีวิต มีปัญญาเป็นทุนไว้สร้างงาน สร้างรายได้ และนำประเทศให้ รอดพ้นจากวิกฤตเศรษฐกิจและสังคม โดยยึดหลัก การศึกษาสร้างชาติ สร้างคน และสร้างงาน ประเด็นสำคัญของนโยบาย มีดังนี้

1. เร่งจัดให้มีระบบและโครงสร้างทางการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นประโยชน์ต่อ ประชาชนทั้งปวงอย่างแท้จริง
2. เน้นคุณภาพ ประสิทธิภาพ และความเที่ยงธรรมในการบริหารจัดการศึกษา ทุกประเภท และทุกระดับ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา
3. พัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาและเครือข่ายสารสนเทศ เพื่อเพิ่มและ กระจายโอกาสทางการศึกษาให้คนไทยทั้งในเมืองและชนบท

4. จัดให้มีวิทยาลัยชุมชน โดยเฉพาะในจังหวัดที่ยังขาดแคลน
สถาบันอุดมศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนทุกฝ่ายร่วมรับผิดชอบการจัดการศึกษาและฝึกอบรม
โดยรัฐเป็นผู้วางระบบ นโยบาย กำกับคุณภาพมาตรฐาน สนับสนุนและ
ระดมทรัพยากร เตรียมความพร้อมให้ องค์การปกครองท้องถิ่น เอกชน
เครือข่ายครอบครัว และอื่น ๆ รวมทั้งการจัดการศึกษาเพื่อคนพิการหรือ
ทุพพลภาพ และผู้ด้อยโอกาส
6. สนับสนุนให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน
7. ส่งเสริมให้เกิดบูรณาการทางการศึกษา ศาสนา ศิลปวัฒนธรรมและกีฬาใน
การให้การศึกษอบรมแก่เด็กและเยาวชน
8. ปฏิรูปการเรียนรู้ โดยยึดหลักผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หลักการเรียนรู้ด้วยตนเอง
และหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นพลังความคิดสร้างสรรค์ การสร้างนิสัยรัก
การอ่าน การจัดให้มีห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน และสื่อการเรียนรู้
ประเภทต่าง ๆ อย่างทั่วถึง
9. ส่งเสริมวิชาชีพครูให้มีศักดิ์ศรี เป็นที่ยอมรับนับถือ และไว้วางใจจาก
สาธารณชนรวมทั้งพัฒนาและผลิตครูที่มีคุณภาพและคุณธรรม

ประเด็นสำคัญของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

1. การจัดการศึกษา
 - การศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
 - จะต้องถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด
2. สิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา
 - ให้บุคคล ครอบครัว องค์การเอกชน ชุมชน สถาบันสังคม สถาบัน
ศาสนา
 - สถานประกอบการมีสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีส่วนร่วมใน
การจัดการศึกษาทุกระดับ
 - ให้องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมีสิทธิในการจัดการศึกษาทุกระดับตาม
ความพร้อมความเหมาะสมและความต้องการภายในท้องถิ่น

3. ระบบการศึกษา

- การศึกษามี 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบการศึกษานอกระบบ และ การศึกษาตามอัธยาศัย โดยแบ่งเป็น 2 ระดับ คือการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา
- กระทรวง ทบวง กรม รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานอื่นของรัฐ อาจจัด การศึกษาเฉพาะทางตามความต้องการได้ โดยคำนึงถึงนโยบาย และ มาตรฐานการศึกษาของชาติ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไข ที่กำหนดในกฎกระทรวง

4. ครู คณาจารย์ มาตรฐานและการประเมินคุณภาพการศึกษามาตรฐานและ การประกันคุณภาพ การศึกษา

- ให้มีการกำหนดมาตรฐานและระบบประกันคุณภาพ
- ให้มีองค์การวิชาชีพครู ให้ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาต้องมีใบประกอบวิชาชีพ

5. ทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

- ให้มีการระดมทรัพยากร และการลงทุนด้านงบประมาณ การเงินและ ทรัพย์สินจากรัฐ องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น ฯลฯ
- ให้สถานศึกษาของรัฐที่เป็นนิติบุคคล มีอำนาจในการปกครองดูแล บำรุงรักษาใช้วัตถุประสงค์และภารกิจหลักของสถานศึกษา
- ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้การศึกษานานาชาติที่มีความสำคัญ สูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศ โดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณ เพื่อการศึกษา

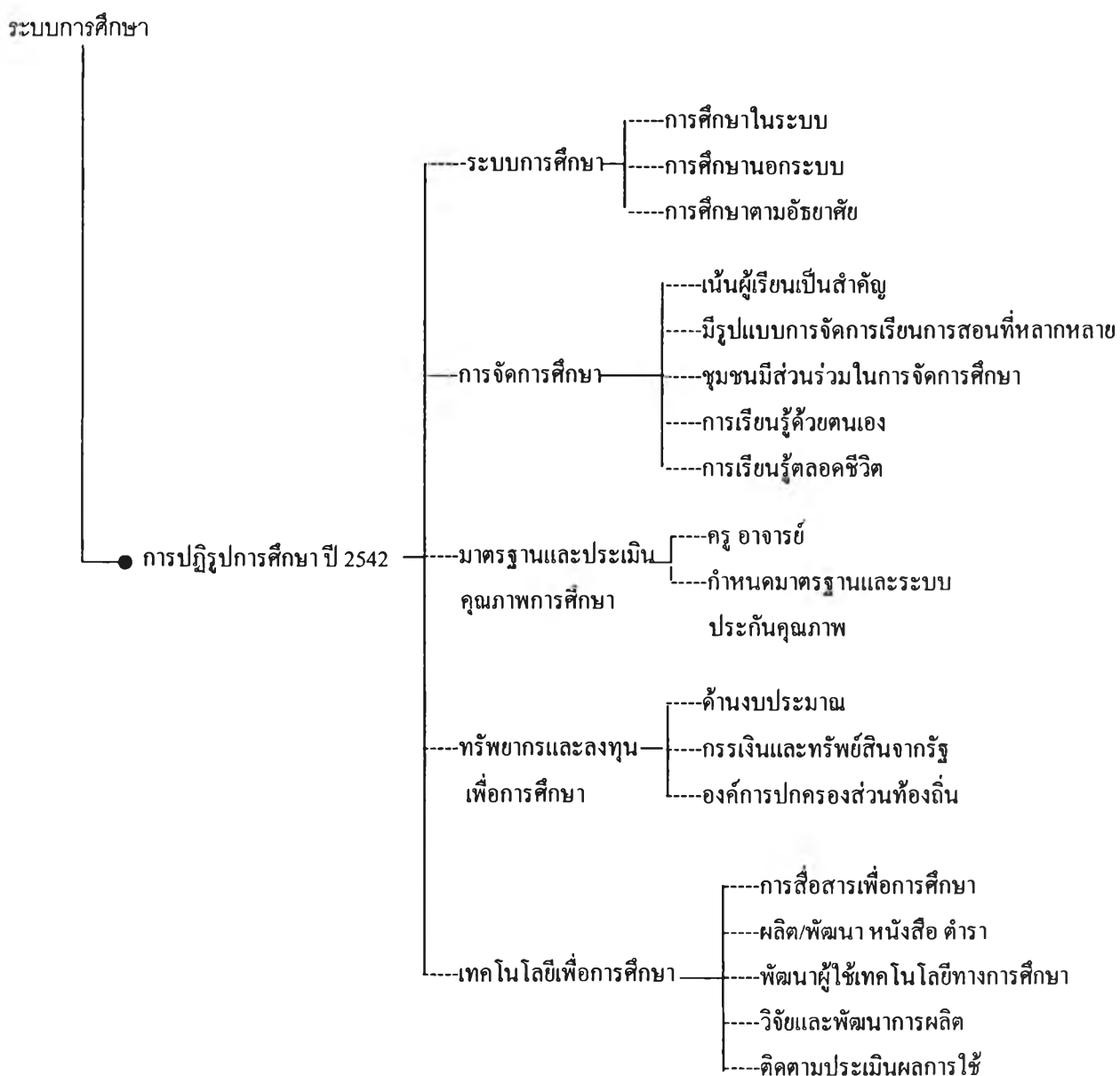
6. เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- รัฐต้องจัดสรรคลื่นความถี่ สื่อตัวนำ และโครงสร้างพื้นฐานอื่นที่จำเป็น ต่อการ ส่งวิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ วิทยุโทรคมนาคม และการ สื่อสารในรูปแบบอื่นเพื่อประโยชน์สำหรับการศึกษา การทำนุบำรุงศาสนา ศิลป และวัฒนธรรมตามความจำเป็น
- ส่งเสริมสนับสนุนให้มีการผลิต และพัฒนาแบบเรียน ตำรา ฯลฯ และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยเร่งรัดพัฒนาขีดความสามารถในการผลิต
- ให้มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิต และผู้ใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

- ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในโอกาสแรกที่ทำได้
- ให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิต ติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้เกิดการใช้ที่คุ้มค่า และเหมาะสมกับกระบวนการเรียนรู้ของคนไทย

แรงผลักดันของระบบการศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษาดังกล่าว ผู้วิจัยสรุปเป็นภาพ
เดนไดรแกรม ดังภาพที่ 17

ภาพที่ 17 เดนไดรแกรม แสดงแรงผลักดันระบบการศึกษาต่อสถาบันอุดมศึกษา



ตอนที่ 4 ผลการพัฒนาและตรวจสอบแผนยุทธศาสตร์

1. การพัฒนายุทธศาสตร์

การพัฒนายุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์ SWOT

การวิเคราะห์ SWOT โดยการพิจารณาข้อค้นพบจากตอนที่ 1 – 3 และผลการวิเคราะห์ ได้ตั้งรายละเอียดในตาราง

ตาราง 124 ผลการวิเคราะห์องค์การด้วย SWOT

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
บุคลากร	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนอาจารย์และบุคลากรมีมาก และมีความตั้งใจที่จะให้ความร่วมมือในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา 2. ผู้บริหาร อาจารย์ บุคลากรและนิสิตนักศึกษา ส่วนมากมีความตื่นตัวและตระหนักถึงเรื่องการพัฒนาคุณธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์ขาดความรู้และประสบการณ์ในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา 2. อาจารย์มีภาระงานสอนและงานอื่น ๆ มาก จนไม่เวลาในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา 3. บุคลากรฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา มีความรู้ ความสามารถจำกัดในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา
งบประมาณ	มีการจัดสรรงบประมาณในภาพรวมในการพัฒนานิสิตนักศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ขาดงบประมาณในการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เช่น หอพักของนิสิตนักศึกษา

ตาราง 124 (ต่อ)

ปัจจัยภายใน

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
อาคาร/สถานที่/ วัสดุ/อุปกรณ์	<ol style="list-style-type: none"> มีอาคารสถานที่ วัสดุ/อุปกรณ์ เพื่อการศึกษารวมทั้งมีแหล่งฝึกปฏิบัติงานภาคสนามของ มหาวิทยาลัยส่วนใหญ่ มหาวิทยาลัยหลายแห่งมี หอพัก สถานที่อำนวยความสะดวก ในการนันทนาการ โรงอาหาร 	<ul style="list-style-type: none"> - การใช้อาคารสถานที่ วัสดุ/อุปกรณ์ ยังไม่คุ้มค่าเพราะกระจายการ ควบคุม ไม่สามารถร่วมกันได้
การบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> มีผู้รับผิดชอบและหน่วยงาน รองรับในการให้บริการและกิจการ นิสิตนักศึกษา ใช้กระบวนการเรียนรู้ เชิงบูรณาการและเทคโนโลยี สารสนเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - โครงสร้างการบริหารแบบเดิมไม่ สามารถปรับเปลี่ยนตามภารกิจที่ ต้องเปลี่ยนไป - ขาดความเป็นเอกภาพในการ บริหารในระดับต่าง ๆ - ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ การพัฒนาคุณธรรมในนิสิต นักศึกษา

ปัจจัยภายนอก

ปัจจัยภายใน	จุดแข็ง	จุดอ่อน
นโยบาย/ การเมือง/ กฎหมาย	- พ.ร.บ.การศึกษาเน้นการพัฒนา คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา	- การปรับเปลี่ยนมหาวิทยาลัยเป็น หน่วยงานในกำกับของรัฐ
เศรษฐกิจ	- มีการสนับสนุนทุนจากหน่วยงาน ต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาคุณธรรมใน นิสิตนักศึกษา	- ยังมีความต้องการความช่วยเหลือ ด้านการเงิน อาคารสถานที่ เกี่ยวกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา
แวดล้อม	- มหาวิทยาลัยหลายแห่งตั้งอยู่ใน สภาพแวดล้อมที่ดีเป็นธรรมชาติ มี ความสงบ	- มหาวิทยาลัยหลายแห่งมี สภาพแวดล้อมที่ล่อแหลมต่อการ พัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา เช่น มีแหล่งบันเทิงและอบายมุข
เทคโนโลยี	1. มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ เพื่อช่วยในการพัฒนาคุณธรรม ในนิสิตนักศึกษา 2. สามารถสร้างและขยายเครือข่าย การพัฒนาคุณธรรมได้กว้างขวาง รวดเร็วขึ้น	- การเข้าถึงระบบข้อมูลข่าวสารและ สารสนเทศแบบไร้พรมแดน ให้ง่าย ต่อการได้รับข้อมูลสารสนเทศที่ไม่ เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิต นักศึกษา
สังคม/ วัฒนธรรม	- ชุมชนและท้องถิ่นพร้อมให้ความ ร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในเรื่องการ อนุรักษ์และส่งเสริมวัฒนธรรม และ วิถีชีวิตท้องถิ่น - สังคมให้ความสำคัญกับการศึกษา	- ความคิดเห็นที่แตกต่างกันเกี่ยวกับ ความเชื่อ วิถีการดำเนินชีวิต
คู่แข่ง	มหาวิทยาลัยหลายแห่งเป็นศูนย์รวม การจัดการศึกษาและพัฒนา คุณธรรมในนิสิตนักศึกษา	- การเปิดเสรีทางการค้า ก่อให้เกิด คู่แข่งที่เป็นมหาวิทยาลัยจาก ต่างประเทศเข้ามาดำเนินการ มากขึ้น

1.2 ระดับยุทธศาสตร์

เนื่องจากคำว่า Strategy และ Stratgic ในภาษาไทยมีความหมายว่า "ยุทธศาสตร์" หรือ "กลยุทธ์" ก็ได้ ในที่นี้จะใช้คำว่า "ยุทธศาสตร์" สำหรับชุดของยุทธศาสตร์ระดับระบบใหญ่ คือ ระดับ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์สำหรับคณะผู้บริหารสูงสุดของมหาวิทยาลัย ส่วนยุทธศาสตร์ใช้ระดับรองลงมาคือ คณะ/สาขาวิชา เป็นยุทธศาสตร์สำหรับภารกิจด้านต่าง ๆ และการปฏิบัติงานตามที่ชัยอนันต์ สมุทวณิช และคณะ (2546) ได้แบ่งยุทธศาสตร์ออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแห่งชาติเป็นประเด็นหลักทางยุทธศาสตร์ ระดับมหาวิทยาลัยได้แก่ ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย และระดับคณะ/ภาควิชา/เจ้าหน้าที่ฝ่ายต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ในการปฏิบัติงาน

การกำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต เป็นการสร้างแผนยุทธศาสตร์ระดับสถาบันที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทย ซึ่งเป็นผลงานวิจัยของชัยอนันต์ สมุทวณิชและคณะ (2546) ที่ตั้งอยู่บนฐานของความเห็นว่าด้วยแผนงานประจำวันเป็นกิจวัตร จึงจำเป็นต้องใช้ยุทธศาสตร์ในการผลักดัน กล่าวคือ

1. จัดระบบการศึกษาเป็นระบบการเรียนรู้เพื่อพึ่งตนเอง ด้วยการปฏิรูประบบการศึกษาให้สัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะของชุมชน
2. ปรับเปลี่ยนค่านิยมการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ทุกแหล่งการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพตนเอง
3. ปรับเปลี่ยนวิธีการกำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนโดยให้ผู้มีส่วนได้เสีย ตลอดจนตัวแทนของนักศึกษา มีส่วนร่วมในการปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา
4. ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิต Courseware โดยมุ่งพัฒนาให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมไทยและวัฒนธรรมไทย
5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้มหาวิทยาลัยมีทางเลือกในการกำหนดเป้าหมายการจัดองค์การ การดำเนินงานและการประเมินผลการดำเนินงานโดยร่วมกับประชาคมและกลุ่มผู้มีส่วนได้เสียกำหนดดุลยภาพระหว่างมูลค่าเชิงธุรกิจกับคุณค่าเชิงสังคมวัฒนธรรม คุณธรรม
6. สร้างและส่งเสริมนิสิตนักศึกษาที่มีปัญหาและความสามารถพิเศษโดยจัดระบบการเรียน และกระบวนการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาศักยภาพพิเศษสู่ความเป็นเลิศระดับสากลได้

7. ส่งเสริมและเชื่อมโยงเครือข่ายทางปัญญาของชาติเพื่อสร้างฐานและงานวิจัยที่เพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขัน จะเห็นได้ว่า ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทย เป็นยุทธศาสตร์ประเด็นหลัก ที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัยระดับปริญญาบัณฑิตโดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกแห่งการเรียนรู้ มี Courseware มีการกำหนดเป้าหมายการจัดองค์การและการประเมินผลการดำเนินงานเน้นการมีส่วนร่วมยึดโยงเครือข่ายทางปัญญาของชาติ ให้นิสิตนักศึกษาสามารถพัฒนาศักยภาพของตน สัมพันธ์สอดคล้องกับลักษณะชุมชน สังคม วัฒนธรรม ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ กำหนดยุทธศาสตร์ในระดับสถาบันอุดมศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต ประกอบด้วย 6 ด้าน ตามภารกิจของมหาวิทยาลัย คือ ยุทธศาสตร์ในการวิจัย ยุทธศาสตร์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา ยุทธศาสตร์ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และยุทธศาสตร์การบริหารจัดการ

1.3 มิติของการพัฒนาแผนยุทธศาสตร์

การกำหนดแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต โดยการศึกษาและกำหนดกรอบ ดังนี้

1. ผลการสำรวจระดับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่าสามารถจัดกลุ่มได้เป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

1.1 ระดับคุณธรรมต่ำ ได้แก่ ความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต

1.2 ระดับคุณธรรมปานกลาง ได้แก่ ความเพียร ความถูกต้องเป็นธรรม และความเสียสละอดทน

1.3 ระดับคุณธรรมสูง ได้แก่ สติปัญญา เพื่อประชาชน และหน้าที่

2. การสร้างยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต โดยพิจารณาจากผลการสำรวจระดับคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามรอยพระยุคลบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ประกอบด้วย คุณธรรมในระดับต่ำ ปานกลาง และสูง และประเภทของยุทธศาสตร์ ได้แก่ การจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน การวิจัย การพัฒนานิสิตนักศึกษา การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และบริหารจัดการ สามารถกำหนดได้เป็น 18 มิติ (ดูรายละเอียดในบทที่ 3)

ต้นฉบับ หน้าขาดหาย

ตาราง 125 ยุทธศาสตร์ในการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา	ยุทธศาสตร์ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
1. ต่ำ ประกอบด้วย 1.1 ความกตัญญู 1.2 ความเมตตา 1.3 ความสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายไม่น่าเบื่อและให้เข้ากับชีวิตประจำวัน - จัดเนื้อหาในหลักสูตรให้มีการบูรณาการคุณธรรมเรื่องความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต - จัดการเรียนการสอนให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นปัญหาเรื่อง ความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต ที่มีผลต่อสาขาอาชีพของตนเอง - จัดอบรมพัฒนาอาจารย์ทุกคนในสถาบันให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนสอดแทรกคุณธรรมในทุก ๆ วิชา - จัดช่องทางในการแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะในการสอนแบบสอดแทรกคุณธรรมให้กับอาจารย์ทุกคน - จัดรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในการสอบเพื่อเพิ่มคุณธรรมในเรื่องความสุจริตแก่นิสิตนักศึกษา
2. ปานกลาง ประกอบด้วย 2.1 ความเพียร 2.2 ความถูกต้องเป็นธรรม 2.3 ความเสียสละอดทน	<ul style="list-style-type: none"> - เน้นการจัดกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน อันจะทำให้มีการพัฒนาคุณธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก่ ความเสียสละอดทน ความถูกต้องเป็นธรรม และความเพียร - จัดให้มีการมอบหมายงานให้นิสิตนักศึกษาไปค้นคว้าและนำมาเสนอภายในชั้นเรียนเพิ่มเติม ด้านความเพียร
3. สูง ประกอบด้วย 3.1 สติปัญญา 3.2 เพื่อประชาชน 3.3 หน้าที่	<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเป็นการพัฒนาสติปัญญา - มีการบูรณาการแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะเพื่อประชาชน เข้าไว้ในหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาจเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้และทักษะที่ได้จากวิชาที่เรียนไปให้บริการช่วยเหลือสังคม - สอดแทรกคุณธรรมเรื่องหน้าที่ของนิสิตนักศึกษาในวิชาเรียนอื่น ๆ

ตาราง 126 ยุทธศาสตร์ในการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา	ยุทธศาสตร์ในการวิจัย
1 ต่ำ ประกอบด้วย 1.1 ความกตัญญู 1.2 ความเมตตา 1.3 ความสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการวิจัยเพื่อหาสาเหตุและวิธีการเพิ่มระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต - วิจัยหากิจกรรมที่จะพัฒนาคุณธรรมด้านความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต - วิจัยการสร้างต้นแบบ (Role Model) ในเรื่องความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต
2. ปานกลาง ประกอบด้วย 2.1 ความเพียร 2.2 ความถูกต้องเป็นธรรม 2.3 ความเสียสละอดทน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดสอน อบรม เทคนิคการวิจัย และการใช้การอบรมการวิจัยเป็นเครื่องมือสอนให้นิสิตนักศึกษา เข้าใจความหมายและลักษณะของความเพียร ความถูกต้องเป็นธรรม และความเสียสละอดทน ที่นักวิจัยพึงมี
3 สูง ประกอบด้วย 3.1 สติปัญญา 3.2 เพื่อประชาชน 3.3 หน้าที่	<ul style="list-style-type: none"> - ประยุกต์หลักการของการวิจัยเข้าไปในชั้นเรียน ให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสทำวิจัยทั้งในชั้นและนอกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และเพื่อรับใช้มวลชน - วิจัยเกี่ยวกับหน้าที่อันพึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา

ตาราง 127 ยุทธศาสตร์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา	ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบริบทนักศึกษา
<p>1 ต่ำ ประกอบด้วย</p> <p>1.1 ความกตัญญู</p> <p>1.2 ความเมตตา</p> <p>1.3 ความสุจริต</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมการพบปะสังสรรค์ผู้ปกครองและนิสิตนักศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกันและแสดงความกตัญญูกตเวที - จัดกิจกรรมอบรมด้านจิตสำนึกในการทดแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ เช่น คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง อาจารย์ ประเทศชาติโดยให้นิสิตนักศึกษาทำโครงการเพื่อปฏิบัติจริง - จัดกิจกรรมปลูกฝังความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต - จัดอบรมเทคนิคการสอดแทรกคุณธรรมต่าง ๆ ลงในกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่รับผิดชอบด้านกิจการนิสิตนักศึกษา และตัวนิสิตนักศึกษาเอง
<p>2 ปานกลาง ประกอบด้วย</p> <p>2.1 ความเพียร</p> <p>2.2 ความถูกต้องเป็นธรรม</p> <p>2.3 ความเสียสละอดทน</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมพัฒนานิสิตนักศึกษาแบบองค์รวม โดยใช้ปณิธานและคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของแต่ละสถาบันเป็นตัวตั้ง - จัดกิจกรรมที่เกิดจากความคิดริเริ่มของนิสิตนักศึกษา - จัดตารางเรียนให้เอื้อต่อการทำกิจกรรมนอกหลักสูตรของนิสิตนักศึกษา - จัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้หลากหลายเพื่อเพิ่มโอกาสให้นิสิตนักศึกษาทุกคนเข้าร่วมได้โดยสมัครใจ มิใช่ร่วมเพียงเฉพาะบางกลุ่ม
<p>3 สูง ประกอบด้วย</p> <p>3.1 สติปัญญา</p> <p>3.2 เพื่อประชาชน</p> <p>3.3 หน้าที่</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการทำกิจกรรมอันเป็นสาธารณประโยชน์ โดยผลักดันให้นิสิตนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม - จัดเวทีให้นิสิตนักศึกษาได้นำความรู้ความสามารถจากการเรียนมาบูรณาการในการทำกิจกรรม - จัดให้มีการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อขยายผลในกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

ตาราง 128 ยุทธศาสตร์ในการบริการวิชาการแก่สังคมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา	ยุทธศาสตร์ในการบริการวิชาการแก่สังคม
1 ต่ำ ประกอบด้วย 1.1 ความกตัญญู 1.2 ความเมตตา 1.3 ความสุจริต	- จัดบริการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่สังคมโดยให้นิสิตนักศึกษารับผิดชอบและดำเนินการเอง เพื่อให้เรียนรู้การทำงานร่วมกันโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาทำให้มีการพัฒนาในเรื่องความกตัญญูต่ออาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาและความเมตตาจากการมีโอกาสเป็นผู้ให้
2 ปานกลาง ประกอบด้วย 2.1 ความเพียร 2.2 ความถูกต้องเป็นธรรม 2.3 ความเสียสละอดทน	- จัดโครงการค่ายอาสาเพื่อบูรณาการความรู้ทางวิชาการของนิสิตหลากหลายคณะและเป็นการฝึกฝนการทำงานร่วมกันเพื่อสังคม ทำให้เกิดการพัฒนารื่องความเพียร ความถูกต้องเป็นธรรมและความเสียสละอดทน
3. สูง ประกอบด้วย 3.1 สติปัญญา 3.2 เพื่อประชาชน 3.3 หน้าที่	- จัดโครงการเผยแพร่ความรู้จากชั้นเรียนสู่สังคมเพื่อฝึกฝนการถ่ายทอดความรู้ ความคิดซึ่งจะก่อให้เกิดสติปัญญา ทำให้ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของนักวิชาการและเป็นการทำเพื่อสาธารณะหรือเพื่อประชาชน

ตาราง 129 ยุทธศาสตร์ในการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา	ยุทธศาสตร์ในการทำงานบำรุงศิลปวัฒนธรรม
1 ต่ำ ประกอบด้วย 1.1 ความกตัญญู 1.2 ความเมตตา 3.4 ความสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมพัฒนาความกตัญญูในวันสำคัญ ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันครู วันผู้สูงอายุ ฯลฯ - จัดกิจกรรมพัฒนาความเมตตา เช่น การได้ชีวิตโคกระบือ - จัดโครงการวัฒนธรรมสัญจร ซึ่งสอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของบรรพชนในเรื่องความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต
2. ปานกลาง ประกอบด้วย 2.1 ความเพียร 2.2 ความถูกต้องเป็นธรรม 2.3 ความเสียสละอดทน	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมอนุรักษ์และสืบสานความเป็นไทยโดยผลิตงานศิลปไทย ต่าง ๆ ซึ่งต้องอาศัยความเพียร ความเสียสละอดทน - จัดอบรมพัฒนาให้เห็นความสำคัญของความถูกต้องเป็นธรรม - จัดกิจกรรมพัฒนาความเสียสละอดทน และแสดงถึงขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ที่ให้ความเคารพกับผู้สูงอายุ เช่น การดูแลผู้สูงอายุที่บ้านพักคนชรา การช่วยเหลือผู้ป่วยที่โรงพยาบาล
3 สูง ประกอบด้วย 3.1 สติปัญญา 3.2 เพื่อประชาชน 3.3 หน้าที่	<ul style="list-style-type: none"> - จัดโครงการต่อยอดความรู้และภูมิปัญญาไทย ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนาสติปัญญา ความรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่จัดให้นิสิตได้เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยให้แก่สังคมภายนอกเพื่อเป็นกิจกรรมเพื่อประชาชน

ตาราง 130 ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา	ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ
1. ต่ำ ประกอบด้วย 1.1 ความกตัญญู 1.2 ความเมตตา 3.4 ความสุจริต	<ul style="list-style-type: none"> - เสริมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาที่มีอยู่แล้ว เช่น เครือข่ายการพัฒนาคณะนิสิตนักศึกษาอุดมคติไทย โดยการให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่และเต็มใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่อยู่ในระดับต่ำ เช่น ความกตัญญู ความเมตตา ความสุจริต - วางนโยบายจัดระบบบริหารจัดการฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกัน - ประสานความเข้าใจกับอาจารย์ทุกคนว่ามีบทบาทหน้าที่หลักในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา - จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอดำเนินการพัฒนาคุณธรรม
2. ปานกลาง ประกอบด้วย 2.1 ความเพียร 2.2 ความถูกต้องเป็นธรรม 2.3 ความเสียสละอดทน	<ul style="list-style-type: none"> - เปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษามีส่วนร่วมทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติเป็นการฝึกความเสียสละอดทน - จัดให้มีคณะกรรมการดำเนินงานด้านพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม - จัดให้มีการส่งเสริมและเชิดชูนิสิตนักศึกษาที่มีความเพียร ความถูกต้องเป็นธรรมและความเสียสละอดทน
3 สูง ประกอบด้วย 3.1 สติปัญญา 3.2 เพื่อประชาชน 3.3 หน้าที่	<ul style="list-style-type: none"> - วางนโยบายให้มีการสร้างจิตสำนึกสาธารณะทั่วทั้งสถาบัน - จัดเวทีคุณธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสาธารณะจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนิสิตนักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาสติปัญญา - ประสานงานกับสื่อทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ในการเผยแพร่บทบาทหน้าที่ที่พึงมีและพึงเป็นในนิสิตนักศึกษา

3. การวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

จากยุทธศาสตร์ข้างต้นได้วางแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต(รายละเอียดในภาคผนวกในเอกสารประกอบการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิ) แล้วทำการตรวจสอบแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต โดยการประเมินอิงผู้ทรงคุณวุฒิ (Connoisseurship Model) และปรับปรุงแผนยุทธศาสตร์ฯ ตามข้อเสนอแนะดังนี้

- ปรับวิสัยทัศน์จาก “ร่วมสรรสร้างนิสิตนักศึกษาที่เปี่ยมด้วยความรู้คู่คุณธรรม” เป็น “ร่วมสรรสร้างนิสิตนักศึกษาที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม” โดยตัดคำว่า “ความรู้คู่” ออก เพราะต้องเน้นที่เรื่อง คุณธรรมให้เด่น
- เห็นว่าแผนยุทธศาสตร์นี้มุ่งเน้นที่ระดับสถาบันอุดมศึกษาเป็นหลัก เพื่อความชัดเจนในการนำไปใช้จริงต่อไป
- เน้นความสำคัญของเครือข่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา เช่น เครือข่ายบิดามารดา ผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มเพื่อน เครือข่ายครู อาจารย์ เครือข่ายสื่อต่างๆ ฯลฯ
- เปลี่ยนคำว่า “หมู่นิสิตนักศึกษา” เป็น “นิสิตนักศึกษา”
- ในเรื่อง การจัดการความรู้เกี่ยวกับคุณธรรม เป็นสิ่งน่าสนใจและเป็นสิ่งใหม่ ควรนำไปใส่ไว้ในข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไปด้วย

ได้แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต ดังนี้

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต

วิสัยทัศน์ (Vision)

การร่วมสรรสร้างนิสิต นักศึกษาที่เปี่ยมด้วยคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

สถาบันอุดมศึกษามีบทบาทหลักในการดำเนินการพัฒนา ประสานและสนับสนุนการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาตามแนวพระราชดำริ ทั้งในระดับนโยบายและระดับปฏิบัติของทุกส่วนงาน ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

การพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต : แนวคิด ยุทธศาสตร์ และกลไกสู่ความสำเร็จ

จากสถานการณ์การพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต รวมทั้งการวิเคราะห์ปัญหาต่างๆที่เกิดขึ้น พบข้อเท็จจริงคือการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต มีความก้าวหน้าไปในระดับหนึ่ง เห็นได้จากมีความตื่นตัวของฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเกือบจะทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นรัฐบาล ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์ ผู้แทนศาสนา สื่อมวลชน รวมทั้งตัวนิสิตนักศึกษาเอง แต่ก็ยังขาดการประสานงานที่ดีระหว่างฝ่ายต่างๆ ขาดการรวมพลังและแสวงหาจุดเน้นที่สำคัญในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา เนื่องจากยังมีบางประเด็นที่ต้องเร่งรัดและพัฒนาให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ส่งผลให้ฝ่ายต่างๆไม่สามารถรับมือได้ทัน และอาจจุดรั้งการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา ทำให้ไม่สามารถก้าวไปได้อย่างตั้งใจ ได้แก่ นิสิตนักศึกษามีความอ่อนด้อยในคุณธรรมด้านความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต อันนำไปสู่ปัญหามากมายในระบบการศึกษา และในสังคมไทย เช่นการมีค่านิยมเกี่ยวกับการทุจริตในการสอบว่าเป็นเรื่องปกติธรรมดา ไม่ใช่สิ่งที่ผิดคุณธรรม นอกจากนี้ ปัญหาต่างๆล้วนก่อเกิดจากตัวนิสิตนักศึกษาเองซึ่งเป็นผลพวงจากระบบการศึกษาที่เน้นความเป็นปัจเจกมากกว่าการสร้างนิสิตนักศึกษาให้มีจิตสาธารณะ จึงทำให้คุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเอื้ออาทรลดน้อยลง อีกทั้งในส่วนของนโยบายของรัฐ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และสถาบันอุดมศึกษาเอง ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาก็ต้องปรับให้สอดคล้องกับสถานการณ์ตั้งแต่การกำหนดนโยบาย การเปลี่ยนนโยบายสู่การปฏิบัติ รวมทั้งระบบสนับสนุนต่างๆ ในเรื่องฐานข้อมูล และการประเมินผลที่สะท้อนข้อเท็จจริง ทั้งหมดนี้เป็นปัญหาที่ฝังลึก มานานหรือเรียกได้ว่าเป็นปัญหารากเหง้าของวงการอุดมศึกษาไทยซึ่งจะต้องได้รับการแก้ไขอย่างจริงจัง ควบคู่ไปกับปัญหาที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมที่เกิดขึ้นอย่างทับซ้อน ได้แก่วิกฤตคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาไทย การพัฒนาด้านเทคโนโลยีที่มีผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตนิสิตนักศึกษา และการเคลื่อนย้ายคน และทุนอย่างเสรีซึ่งเป็นผลจากโลกาภิวัตน์ทำให้เกิดปัญหาความเลื่อมล้ำทางด้านคุณธรรม เช่นอาชญากรรม ยาเสพติด และการแพร่กระจายโรค เป็นต้น

ดังนั้นเมื่อผนวกสถานการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นในสังคมไทยที่แวดล้อมตัวนิสิตนักศึกษากับการเปลี่ยนแปลงของบริบทการพัฒนาต่างๆที่เกิดขึ้นในโลกอย่างรวดเร็ว จึงเป็นสัญญาณที่บ่งบอกอย่างชัดเจนว่าการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในระยะต่อไปต้องมีการปรับให้แตกต่างไปจากอดีตที่เป็นลักษณะการตั้งรับโดยมุ่งการพัฒนาคุณธรรมเชิงรุกที่เป็นการลงทุนอย่างคุ้มค่า โดยมีแนวคิด ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์ และกลไกสู่ความสำเร็จของการพัฒนาที่

นำไปสู่เป้าประสงค์ “ นิสิตนักศึกษาไทยเปี่ยมด้วยคุณธรรม อยู่ในสังคมอุดมศึกษาที่เอื้ออาหาร สันติและเป็นธรรม”

1. แนวคิด

1) จากการศึกษาวិเคราะห์สภาพการณ์โดยรวมของคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา พบว่า ส่วนใหญ่มีความเป็นวัตถุนิยมสูง เห็นแก่ตัว กระจายอำนาจ ขาดความอดทน อดกลั้น ขาดความรับผิดชอบ ขาดความเสียสละอดทน ขาดความตระหนักในหน้าที่ ขาดความเพียร ขาดความสุจริต และกตัญญู

2) จากการประเมินระดับคุณธรรม 9 ประการ ตามรอยพระยุคลบาทในนิสิต นักศึกษาไทย จำนวน 1280 คน พบข้อมูลเชิงประจักษ์ ที่แสดงให้เห็นว่า คุณธรรมที่มีระดับต่ำ จำเป็นต้องได้รับการพัฒนาโดยเร่งด่วน ได้แก่ คุณธรรมด้านความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต ส่วนคุณธรรมที่มีระดับสูง ซึ่งจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อรักษาระดับไว้ ได้แก่ คุณธรรมด้านหน้าที่ เพื่อประชาชน และสติปัญญา

3) จากการวิเคราะห์บริบทของระบบสังคมและเศรษฐกิจพบว่า มีผลกระทบต่อคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาในลักษณะการส่งเสริมลักษณะของวัตถุนิยมมากขึ้น นิสิตนักศึกษาสามารถเข้าถึงสื่อต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งสื่อที่ไม่สร้างสรรค์ และสื่อที่ขัดขวางการพัฒนาคุณธรรม เช่น สื่อที่แสดงถึงความรุนแรง สื่อลามกต่าง ๆ ทำให้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา

2. ประเด็นเชิงยุทธศาสตร์

การพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิตในเชิงรุก จะบรรลุเป้าหมายที่พึงประสงค์ได้บนพื้นฐานข้อมูลข้างต้น ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่ทำให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ การกำหนดประเด็นเชิงยุทธศาสตร์จะต้องให้ความสำคัญกับเรื่องต่อไปนี้

- 1) การจัดหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อมุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา
- 2) การวิจัยในเรื่องการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาอย่างเข้มข้น จริงจังและต่อเนื่อง
- 3) การพัฒนานิสิตนักศึกษานอกชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับการเรียนในชั้นเรียน

- 4) การบริการวิชาการแก่สังคมที่เป็นเวทีฝึกทักษะเพื่อพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา
- 5) การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 6) การบริหารจัดการ สถาบันอุดมศึกษาที่มีประสิทธิภาพเพื่อต่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา เช่น การบูรณาการวิชาการและกิจการนิสิตนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา

3. กลไกสู่ความสำเร็จ

การดำเนินการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาเชิงรุกต้องอาศัยความร่วมมือของเครือข่ายภาคีการพัฒนาต่าง ๆ ควบคู่กับการเสริมสร้างระบบรองรับการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพโดยจะต้องให้ความสำคัญใน องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ครอบครัวยุคใหม่ ได้แก่ บิดามารดา ผู้ปกครองของนิสิตนักศึกษา ต้องมีบทบาทหลักในการร่วมส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา มีการติดต่อกับสถาบันอุดมศึกษาในลักษณะของเครือข่าย เพื่อช่วยติดตามสร้างเสริมและพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา
- 2) ครู อาจารย์ต้องมีการพัฒนาเทคนิควิธีการในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการวิจัยศาสตร์ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาคุณธรรม
- 3) กลุ่มเพื่อน เป็นกลุ่มที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา จำเป็นต้องสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่มเพื่อนที่มีผลต่อการพัฒนาการด้านคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา
- 4) กิจกรรม เป็นรูปแบบการประพฤติปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการนำแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมมาใช้จริงในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น
- 5) การเรียนการสอน ต้องจัดการเรียนการสอนที่สอดแทรกคุณธรรมในทุกวิชา อย่างแนบเนียนจนนิสิตนักศึกษาไม่เกิดความรู้สึกเบื่อหน่าย และรู้สึกว่าคุณธรรมเข้าอกเข้าใจ มีการบูรณาการเรื่อง คุณธรรมเข้ากับทุกวิชาที่เรียน จนนิสิตนักศึกษาเกิดความตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องพัฒนาคุณธรรมในตนเองและเพื่อน

กลไกสู่ความสำเร็จที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณธรรมที่มีระดับต่ำในนิสิตนักศึกษาไทย ได้แก่ คุณธรรมด้านความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต และคุณธรรมที่มีระดับสูงที่ต้องรักษาไว้ ได้แก่ คุณธรรมด้านสติปัญญา เพื่อประชาชน และหน้าที่ นั้น สามารถแสดงเป็นแผนยุทธศาสตร์ได้ดังนี้

ยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาไทยระดับปริญญาบัณฑิต ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน
2. ยุทธศาสตร์ในการวิจัย
3. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนานิสิตนักศึกษา
4. ยุทธศาสตร์ในการบริการวิชาการสังคม
5. ยุทธศาสตร์ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
6. ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ

1. ยุทธศาสตร์ในการจัดหลักสูตรการเรียนการสอน

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา

1) คุณธรรมระดับต่ำ ประกอบด้วย

- ความกตัญญู
- ความเมตตา
- ความสุจริต

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปหรือวิชาคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้วิธีการสอนที่หลากหลายไม่น่าเบื่อและให้เข้ากับชีวิตประจำวัน
2. จัดเนื้อหาในหลักสูตรให้มีการบูรณาการคุณธรรมเรื่องความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต
3. จัดการเรียนการสอนให้นิสิตนักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายประเด็นปัญหาเรื่อง ความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต ที่มีผลต่อสาขาอาชีพของตนเอง
4. จัดอบรมพัฒนาอาจารย์ทุกคนในสถาบันให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในการสอนสอดแทรกคุณธรรมในทุก ๆ วิชา

5. จัดช่องทางการแลกเปลี่ยนความรู้และทักษะในการสอนแบบสอดแทรกคุณธรรมให้กับอาจารย์ทุกคน
6. จัดรณรงค์ต่อต้านการทุจริตในการสอบเพื่อเพิ่มคุณธรรมในเรื่องความสุจริตแก่นิสิตนักศึกษา

2) คุณธรรมระดับสูง ประกอบด้วย

- สติปัญญา
- เพื่อประชาชน
- หน้าที่

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่เน้นการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อเป็นการพัฒนาสติปัญญา
2. มีการบูรณาการแนวคิดเรื่องจิตสาธารณะเพื่อประชาชน เข้าไว้ในหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอนอาจเปิดโอกาสให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสนำความรู้และทักษะที่ได้จากวิชาที่เรียนไปให้บริการช่วยเหลือสังคม
3. สอดแทรกคุณธรรมเรื่องหน้าที่ของนิสิตนักศึกษาในวิชาเรียนอื่น ๆ

2. ยุทธศาสตร์ในการวิจัย

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา

1) คุณธรรมระดับต่ำ ประกอบด้วย

- ความกตัญญู
- ความเมตตา
- ความสุจริต

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดการวิจัยเพื่อหาสาเหตุและวิธีการเพิ่มระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษาที่อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ ได้แก่ ความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต
2. วิจัยหากิจกรรมที่จะพัฒนาคุณธรรมด้านความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต
3. วิจัยการสร้างต้นแบบ (Role Model) ในเรื่องความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต

2) คุณธรรมระดับสูง ประกอบด้วย

- สติปัญญา
- เพื่อประชาชน
- หน้าที่

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. ประยุต์หลักการของการวิจัยเข้าไปในชั้นเรียน ให้นิสิตนักศึกษาได้มีโอกาสทำวิจัยทั้งในชั้นและนอกชั้นเรียน เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเจริญงอกงามทางสติปัญญา และเพื่อรับใช้มวลชน
2. วิจัยเกี่ยวกับหน้าที่อันพึงประสงค์ของนิสิตนักศึกษา

3. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาบริบทนักศึกษา

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา

1) คุณธรรมระดับต่ำ ประกอบด้วย

- ความกตัญญู
- ความเมตตา
- ความสุจริต

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมการพบปะสังสรรค์ผู้ปกครองและนิสิตนักศึกษา เพื่อสร้างสัมพันธภาพที่ดีต่อกันและแสดงความกตัญญูทักท้วง
2. จัดกิจกรรมอบรมด้านจิตสำนึกในการทดแทนบุญคุณผู้มีพระคุณ เช่น คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง อาจารย์ ประเทศชาติโดยให้นิสิตนักศึกษาทำโครงการเพื่อปฏิบัติจริง
3. จัดกิจกรรมปลูกฝังความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต
4. จัดอบรมเทคนิคการสอดแทรกคุณธรรมต่าง ๆ ลงในกิจกรรมนิสิตนักศึกษาให้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่รับผิดชอบด้านกิจการนิสิตนักศึกษา และตัวนิสิตนักศึกษาเอง

2) คุณธรรมระดับสูง ประกอบด้วย

- สติปัญญา
- เพื่อประชาชน
- หน้าที่

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดให้มีการทำกิจกรรมอันเป็นสาธารณประโยชน์ โดยผลักดันให้นิสิตนักศึกษาทุกคนมีส่วนร่วม
2. จัดเวทีให้นิสิตนักศึกษาได้นำความรู้ความสามารถจากการเรียนมาบูรณาการในการทำกิจกรรม
3. จัดให้มีการประเมินการดำเนินงานกิจกรรมนิสิตนักศึกษา เพื่อขยายผลในกิจกรรมที่ประสบความสำเร็จ

4. ยุทธศาสตร์ในการบริการวิชาการแก่สังคม

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา

1) คุณธรรมระดับต่ำ ประกอบด้วย

- ความกตัญญู
- ความเมตตา
- ความสุจริต

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดบริการเผยแพร่ความรู้ทางวิชาการแก่สังคมโดยให้นิสิตนักศึกษารับผิดชอบและดำเนินการเอง เพื่อให้เรียนรู้การทำงานร่วมกันโดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาทำให้มีการพัฒนาในเรื่องความกตัญญูต่ออาจารย์ผู้ให้คำปรึกษาและความเมตตาจากการมีโอกาสเป็นผู้ให้

2) คุณธรรมระดับสูง ประกอบด้วย

- สติปัญญา
- เพื่อประชาชน
- หน้าที่

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดโครงการเผยแพร่ความรู้จากชั้นเรียนสู่สังคมเพื่อฝึกฝนการถ่ายทอดความรู้ ความคิดซึ่งจะก่อให้เกิดสติปัญญา ทำให้ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของนักวิชาการและป็นการทำเพื่อสาธารณะหรือเพื่อประชาชน

5. ยุทธศาสตร์ในการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา

1) คุณธรรมระดับต่ำ ประกอบด้วย

- ความกตัญญู
- ความเมตตา
- ความสุจริต

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดกิจกรรมพัฒนาความกตัญญูในวันสำคัญ ๆ เช่น วันพ่อ วันแม่ วันครู วันผู้สูงอายุ ฯลฯ
2. จัดกิจกรรมพัฒนาความเมตตา เช่น การไถ่ชีวิตโคกระบือ
3. จัดโครงการวัฒนธรรมสัญจร ซึ่งสอดแทรกแนวคิดเกี่ยวกับคุณธรรมของบรรพชนในเรื่องความกตัญญู ความเมตตา และความสุจริต

2) คุณธรรมระดับสูง ประกอบด้วย

- สติปัญญา
- เพื่อประชาชน
- หน้าที่

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. จัดโครงการต่อยอดความรู้และภูมิปัญญาไทย ซึ่งจะก่อให้เกิดการพัฒนา สติปัญญา ความรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่
2. จัดให้นิสิตได้เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทยให้แก่สังคมภายนอก เพื่อเป็นกิจกรรมเพื่อประชาชน

6. ยุทธศาสตร์ในการบริหารจัดการ

ระดับคุณธรรมของนิสิตนักศึกษา

1) คุณธรรมระดับต่ำ ประกอบด้วย

- ความกตัญญู
- ความเมตตา
- ความสุจริต

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. เสริมสร้างความแข็งแกร่งของเครือข่ายพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษาที่มีอยู่แล้ว เช่น เครือข่ายการพัฒนาบัณฑิตอุดมคติไทย โดยการให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่และเต็มใจในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาคุณธรรมที่อยู่ในระดับต่ำ เช่น ความกตัญญู ความเมตตา ความสุจริต
 2. วางนโยบายจัดระบบบริหารจัดการฝ่ายวิชาการและฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษาให้มีความเชื่อมโยงกัน
 3. ประสานความเข้าใจกับอาจารย์ทุกคนว่ามีบทบาทหน้าที่หลักในการพัฒนาคุณธรรมในนิสิตนักศึกษา
 4. จัดสรรงบประมาณอย่างเพียงพอดำเนินการพัฒนาคุณธรรม
2. คุณธรรมระดับสูง ประกอบด้วย
- 2.1 สติปัญญา
 - 2.2 เพื่อประชาชน
 - 2.3 หน้าที่

มีแนวทางในการดำเนินการ ดังนี้

1. วางนโยบายให้มีการสร้างจิตสำนึกสาธารณะทั่วทั้งสถาบัน
2. จัดเวทีคุณธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นสาธารณะจากทุกภาคส่วนทั้งภายในและภายนอกสถาบัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งจากนิสิตนักศึกษาเพื่อเป็นการพัฒนาสติปัญญา
3. ประสานงานกับสื่อทั้งภายในและภายนอกสถาบัน ในการเผยแพร่บทบาทหน้าที่ที่พึงมีและพึงเป็นในนิสิตนักศึกษา