

## รายการอ้างอิง

### ภาษาไทย

- ขนิษฐา สุวรรณนิตย์. (2533). ปัจจัยคัดสรรที่มีอิทธิพลต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดารารวรรณ ตะปิ่นตา. (2535). การลดความวิตกกังวลของพยาบาลประจำการที่ดูแลผู้ป่วยโรคเอดส์ ด้วยวิธีการปรับเปลี่ยนความคิดร่วมกับการฝึกสติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิลาสลักษณ์ ชวัลลสี. (2538). การรับรู้ความสามารถของตนในเรื่องอาชีพ: ตัวแปรที่น่าสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน. วารสารจิตวิทยา ปีที่ 2 ฉบับที่ 1: 97-109.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, สุวิมล ตีรกานันท์ และศิริเดช สุชีวะ. (2539). การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS/PC+ สำหรับการวิจัย : การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมาย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อำภา โอตระกูล. (2531). ความแตกต่างทางวัฒนธรรมในชีวิตประจำวันของคนไทยและคนเยอรมัน. วารสารไทย 29 (มกราคม-มีนาคม): 81-86.

### ภาษาอังกฤษ

- Ashton, P.T. (1984). Teacher efficacy: A motivational paradigm for effective teacher education. Journal of Teacher Education, 35(5), 26-32.
- Bandura, A. (1977). Self - efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. Psychological Review, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1978b). Reflections on self-efficacy. In S. Rachman (ed.), Advances in Behavior Research and Therapy 1(237-269). Oxford: Pergamon Press.
- Bandura, A. (1981). Self-referent thought: A development analysis of self-efficacy. In J. H. Flavell and L. Ross (eds.), Cognitive Social Development. New York: Cambridge University Press.
- Bandura, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. American Psychologist, 37, 122-147.
- Bandura, A. (1986). Social foundation of thought and action: A social cognition theory. Englewood Cliffs: Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1993). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28, 117-148.

- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. Encyclopedia of Human Behavior, 4, 71-81.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy the exercise of control. New York: R R Donelley & Sos Company.
- Barfield, V., and Burlingame, M. (1974). The pupil control Ideology of teacher in select schools. The Journal of Experimental Education, 42, 6-11.
- Bar-Tal, D. (1978). Attributional analysis of achievement-related behavior. Review of Education Research, 48, 259-271.
- Caves, L. (1989). Teacher efficacy: Its relationship to school level organizational conditions and teacher demographic characteristics [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: DAI-A 49/12
- Chester, M.D. (1991). Changes in attitudes toward teaching and self-efficacy beliefs within first-year teachers in urban school. Master's Thesis, Harvard University. Dissertation Abstracts International 52 (December): 1956 A.
- Convington, M.V., and Omelich, C.L. (1979). Are causal attributions causal? A path analysis of the cognitive model of achievement motivation. Journal of Personality and Social Psychology, 37, 1487-1504.
- Czerniak, C.M. (1989). An investigation of the relationships among science teaching anxiety, self-efficacy, teacher education variables, and instructional strategies. Doctoral dissertation, University of Ohio. Dissertation Abstracts International 50 (October): 924 A.
- Deforest, P.A. (1992). The effect of consultation model and consultee personal teaching efficacy on ratings of consultant effectiveness and intervention acceptability [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: 9206486
- Denham, C.H., and Michael, J.J. (1981). Teacher sense of efficacy: A definition of the construct and a model for further research. Educational Research Quarterly, 5, 39-61.
- Ealy, G.E. (1994). The relationship between anxiety and self-efficacy of urban elementary school teachers [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstracts Item: 9418157
- Emmer, E.T., and Hickman, J. (1991). Teacher efficacy in classroom management and discipline. Educational & Psychological Measurement, 51, 755-765.
- Enochs, L.G., Scharmann, L.C. and Riggs I.M.(1995). The relationship of pupil control to preservice elementary science teacher self-efficacy and outcome expectancy. Science Teacher Education, 79, 63-75.

- Enon, J.C. (1996). Teacher efficacy: Its effects on teaching practices and student outcomes in mathematics [CD-ROM]. Abstract from: *Dissertation Abstracts International* 57-03A.
- Epstein, S. (1972). The nature of anxiety. In C.D. Spielberger (ed.) *Current trends in theory and research*, 2, 291-337. New York: Academic Press.
- Feltz, D.L. (1982). Path analysis of the causal elements in Bandura's theory of self-efficacy and an anxiety-based model of avoidance behavior. *Journal of Personality and Social Psychology*, 42, 764-781.
- Fisher, P.O. (1992). Beliefs about and attitudes toward mathematics and mathematics teaching held by prospective elementary teachers at the university of nebraska-Lincoln [CD-ROM]. Abstract from: *Dissertation Abstracts International* 54-02A.
- Gibson, S., and Dembo, M.H. (1984). Teacher efficacy: A construct validation. *Journal of Educational Psychology*, 76, 569-582.
- Gibson, S., and Dembo, M.H. (1985). Teachers' sense of efficacy: An important factor in school improvement. *The Elementary School Journal*, 86, 173-184.
- Goldberger, L. (1982). *Handbook of stress: Theoretical and clinical aspects*. New York: The Free Press.
- Goor, M.B. (1990). Self-efficacy beliefs and personal hardiness characteristics of teachers at three career stages. Doctoral dissertation, University of Virginia. *Dissertation Abstracts International* 51 (December): 1956 A.
- Guskey, T.R., and Passaro P.D. (1994). Teacher efficacy: A study of construct dimensions. *American Educational Research Journal*, 31, 627-643.
- Hackett, G. (1987). Task self - efficacy and task interest as a function of performance on a gender-neutral task. *Journal of Vocational Behavior*, 30: 203-215.
- Hardiman, S.C. (1997). Teachers' perceived sense of efficacy connections to teacher perceptions principals' power bases [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: *Dissertation Abstracts Item: 9728883*
- Hoy, W.K., Woolfolk A.E. (1990). Socialization of student teachers. *American Educational Research Journal*, 27, 279-300.
- Keith, S.C. (1990). Teacher efficacy and the relationship between elementary principal's instructional leadership and self-perception of efficacy [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: *Dissertation Abstract Item: 9002836*
- Kellenberger, D.W. (1996). Preservice teachers' perceived computer self-efficacy based on achievement and value beliefs within a motivational framework. *Journal of Research on Computing in Education*, 29, 124-140.

- Kiviet, A.M. (1996). Perceived self-efficacy beliefs among teachers of science in the transkei region of South Africa [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: 9713881
- Ladder, M. and Mark, I. (1971). Clinical Anxiety. New York: Grune and Stratton.
- Linderman, R.H., Merinda, P.F., and Gold, R.Z. (1980). Introduction to Bivariate and Multivariate Analysis. Glenview Illinois: Scott, Foresman and Company.
- Locke, E.A., Frederick, E., and Bobko, P. (1984). Effect of self-efficacy, goals, and task strategies on task performance. Journal of Applied Psychology, 69, 241-251.
- Lopez, F.G., and Lent, R.W. (1992). Sources of mathematics self-efficacy in high school students. The Career Development Quarterly, 41, 3-12.
- Mcmahan, I.D. (1973). Relationships between causal attributions and expectancy of success. Journal of Personality and Social Psychology, 28, 108-114.
- Morey, M. (1996). The relationships among student science achievement, elementary science teaching efficacy, and school climate [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: 9633423
- Nunnally, J.C. (1959). Tests and Measurements. New York: Mc Graw-Hill Book Company.
- Reeve, J. (1996). Motivation Others Nurturing Inner Motivation Resources. America: A Simon & Schuster Company.
- Sarabun, C.A. (1995). The relationship between perceived efficacy for teaching and number of year teaching: An elementary school study [CD-ROM]. Abstract from: Dissertation Abstracts International 56-07A.
- Schunk, D.H. (1981). Modeling and attributional effects on children's achievement: A self-efficacy analysis. Journal of Educational Psychology, 73, 93-105.
- Schunk, D.H., and Gunn, T.P. (1986). Self-efficacy and skill development influence of task strategies and attributions. Journal of Educational Research, 79, 238-244.
- Schunk, D.H., and Hanson, A.R. (1985). Peer models: Influence on children's self-efficacy and achievement. Journal of Educational Psychology, 77, 313-322.
- Slack-Williams, W.L. (1996). The relationship of self - efficacy and state/trait anxiety with the coping abilities of secondary teachers: Regular and special education [CD-ROM]. Abstract from: Proquest File: Dissertation Abstract Item: 9628944
- Specht, D.A. (1975). On the evaluation of causal models. Social Science Research, 45, 113-133.
- Spielberger, C.D. (1972). Anxiety and behavior. New York: Academic Press.

- Spielberger, C.D. (1983). Manual for The State Trait Anxiety Inventory STAI (Form Y).  
Ca: Counseling Psychology Press.
- Turgoose, L.E. (1996). The relationship of teacher efficacy, mathematics anxiety, achievement, preparation, and years of experience to student Iowa tests of basic skills mathematics test scores [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File:  
Dissertation Abstract Item: 9629162
- Warren, L.L., and Payne, B.D. (1997). Impact of middle grades' organization on teacher efficacy and environmental perceptions. Journal of Educational Research, 90, 301-308.
- Wiener, B. (1979). A theory of motivation for some classroom experiences. Journal of Educational Psychology, 71, 3-25.
- Wiener, B. (1986). An attributional theory of motivation and emotion. New York: Springer-Verlag.
- Weiner, B., Nierenberg, R., and Goldstein, M. (1976). Social learning (locus of control) versus attributional (causal stability) interpretations of expectancy of success. Journal of Personality, 44, 52-68.
- Woolfolk, A.E., and Hoy, W.K. (1990). Prospective teachers' sense of efficacy and beliefs about control. Journal of Educational Psychology, 82, 81-91.
- Wotruba, T.R., and Wright, P.L. (1975). How to develop a teacher rating instrument a research approach. The Journal of higher education, 46, 653-663.

ภาคผนวก ก  
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าทีของแบบวัดการรับรู้ความสามารถของครู จำแนกตามรายชื่อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	หลายครั้งที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความพยายามเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย ก็สามารถทำให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น	5.115	1.107	4.000	1.500	3.05**
2	ช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนอยู่ในห้อง ข้าพเจ้าส่งผลต่อตัวนักเรียนไม่มากนัก เมื่อเทียบกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน	4.115	1.627	2.500	1.273	3.94***
3	นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้มากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางครอบครัวของเขาเป็นสำคัญ	4.192	1.698	1.962	.958	5.84***
4	ถ้านักเรียนไม่ได้รับการฝึกให้มีระเบียบวินัยจากที่บ้าน เขามักจะไม่ยอมทำตามระเบียบข้อบังคับใดๆ	4.269	1.511	1.692	1.011	7.23***
5	ข้าพเจ้าได้รับการฝึกฝนมากพอที่จะจัดการกับปัญหาการเรียนรู้	5.423	.703	4.077	1.126	5.16***
6	เมื่อนักเรียนมีความสามารถไม่เพียงพอที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าสามารถปรับงานนั้นให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของเขาได้	5.077	1.093	4.577	.945	1.76*
7	การที่นักเรียนคนใดทำคะแนนได้ดีกว่าเดิมมักจะเป็นเพราะข้าพเจ้าได้ใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน	5.269	.778	4.346	.892	3.98***
8	หากข้าพเจ้าได้พยายามอย่างจริงจัง ข้าพเจ้าจะสามารถจัดการกับนักเรียนที่มีปัญหามากได้	5.731	.533	4.462	.029	5.58***

## ตารางที่ 18 ต่อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
9	เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการสอนของครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจึงมีความจำเป็นอย่างมาก	3.077	1.262	1.731	.874	4.47***
10	เมื่อพิจารณาปัจจัยทั้งหลายที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของนักเรียนแล้วพบว่า ครูไม่ใช่ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากนัก	5.231	1.336	3.077	1.383	5.71***
11	เมื่อนักเรียนทำคะแนนได้ดีขึ้น มักจะเป็นเพราะข้าพเจ้าได้ใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น	5.308	.679	4.500	.583	4.60***
12	หากนักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดของเรื่องใหม่ๆ ที่สอนได้อย่างรวดเร็ว น่าจะเป็นเพราะข้าพเจ้ารู้ขั้นตอนในการสอนเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดนั้น	5.308	.679	4.039	1.148	4.85***
13	ถ้าพ่อแม่จะสามารถจัดการกับเด็กของเขาได้มากกว่านี้ ข้าพเจ้าก็จะสามารถจัดการกับเด็กได้มากขึ้น	2.962	1.732	1.923	.935	2.69***
14	ถ้านักเรียนจำเนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้าสอนในชั่วโมงที่แล้วไม่ได้ ข้าพเจ้าก็มีวิธีทำให้จำได้ในชั่วโมงต่อไป	5.000	.490	4.115	1.177	3.54***
15	ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมรบกวนในชั้นเรียนและส่งเสียงดัง ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะมีวิธีการทำให้เขาเลิกแสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้	5.423	.027	4.770	.992	2.34*
16	แม้แต่ครูที่มีความสามารถในการสอนเป็นอย่างดีก็ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกคน	3.231	.006	1.423	1.102	4.03***
17	หากนักเรียนคนใดไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนได้ ข้าพเจ้าสามารถประเมินได้ว่างานนั้นมีระดับความยากเหมาะสมกับนักเรียนคนนั้นหรือไม่	4.731	.218	3.769	1.423	2.62**



## ตารางที่ 18 ต่อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
18	หากข้าพเจ้าได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่แล้ว ข้าพเจ้าจะสามารถช่วยนักเรียนได้ แม้จะเป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนต่ำหรือมีปัญหาอย่างมาก	5.4615	.508	4.077	4.077	6.21***
19	จริงๆ แล้วครูไม่สามารถทำอะไรได้มากนักเนื่องจากแรงจูงใจและความสามารถของนักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน	5.077	1.093	2.270	1.251	8.61***
20	การเรียนรู้ในโปรแกรมการฝึกหัดครูที่ผ่านมาช่วยให้ข้าพเจ้ามีทักษะที่จำเป็นเพื่อจะเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้	5.000	1.265	4.115	1.177	2.61**

\* p &lt; .05

\*\* p &lt; .01

\*\*\* p &lt; .001

ตารางที่ 19 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดการรับรู้ความสามารถของครู

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อ i ออก)
<b>ด้านที่ 1 ความสามารถในการสอน ของบุคคล</b>		
1	.2263	.7445
5	.5316	.7030
6	.2706	.7335
7	.4251	.7168
8	.5215	.7062
11	.3129	.7289
12	.5726	.6965
14	.4086	.7178
15	.3333	.7265
17	.2376	.7443
18	.5254	.7046
20	.2813	.7371
ความเที่ยงรวมของด้าน		<b>.7391</b>
<b>ด้านที่ 2 ความสามารถในการสอน โดยทั่วไป</b>		
2	.4237	.7026
3	.5086	.6838
4	.5199	.6818
9	.4739	.6968
10	.3298	.7220
13	.3261	.7201
16	.2165	.7480
19	.6381	.6565
ค่าความเที่ยงรวมของด้าน		<b>.7300</b>

## ตารางที่ 19 ต่อ

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (ถ้าตัดข้อ i ออก)
ค่าความเที่ยงของ แบบวัดทั้งหมด		.7583

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่าทีของแบบวัดประสพการณ์  
ความสำเร็จในการสอน จำแนกตามรายชื่อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
1	เข้าใจวิธีการสอนแบบต่างๆ และสามารถเลือกวิธีการสอนมาใช้ได้อย่างเหมาะสม	4.063	.772	2.688	.793	4.97***
2	ให้ความรู้แก่นักเรียนกว้างขวางเหนือจากตำราเรียน	4.438	.629	3.375	.975	3.71***
3	มีความรู้และแม่นยำในเนื้อหาสาระที่สอนเป็นอย่างดี	4.500	.632	3.250	.856	4.70***
4	ให้คำแนะนำหรือรับปรึกษาหารือแก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและปัญหาส่วนตัว	4.375	.719	3.188	1.223	3.35**
5	นำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างกระชับรัดกุมเหมาะสม	3.938	.574	3.250	.856	2.67**
6	มีความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อนักเรียนเมื่อเริ่มสอน	4.688	.479	3.500	1.033	4.17***
7	กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน	4.750	.447	3.438	.892	5.26***
8	ผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามความคาดหวัง	3.938	.443	2.438	.892	6.03***
9	ใช้วิธีการวัดผลหลายรูปแบบ เช่น แบบฝึกหัด สอบย่อย คั่นคว่ำ รายงาน เป็นต้น	4.000	1.033	2.938	1.181	2.71**
10	มีความรู้ในวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กับวิชาที่สอน	4.313	.704	2.813	.655	6.24***
11	นักเรียนแสดงความสนใจ อยากรู้ อยากเห็นในสิ่งที่ท่านสอน	4.375	.500	2.625	.719	7.99***
12	ซักถามนักเรียนขณะสอนเพื่อวัดความเข้าใจในบทเรียน	4.313	.479	3.688	.873	2.51**
13	เข้าใจถึงความรู้สึกและปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน	4.250	.683	3.250	.856	3.65***
14	นักเรียนชอบถามคำถามเมื่อท่านเปิดโอกาสให้	4.250	.856	2.875	.147	3.84***

## ตารางที่ 20 ต่อ

ข้อ	ข้อความ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		t
		$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	
15	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เหมาะสมกับสภาพการณ์	4.125	.619	2.813	.655	5.82***
16	วิธีการสอนของท่านดีพอที่จะใช้เป็นแนว ทางปฏิบัติงานของเพื่อนร่วมงาน	4.125	.619	2.313	.793	7.21***
17	นักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่อง ที่เรียนไปแล้วได้	3.938	.443	2.938	.854	4.16***
18	เสริมกำลังใจอย่างจริงใจแก่นักเรียน เมื่อ นักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ถูกต้อง เช่น ชม ให้รางวัล	4.688	.602	3.375	.957	4.64***
19	มองนักเรียนในแง่ดี	4.750	.447	4.188	.750	2.58**
20	นักเรียนสามารถตอบคำถามซึ่งเป็นข้อ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่สอนในระหว่าง การเรียนการสอนได้	4.063	.574	2.813	.834	4.94***
21	เน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจและความ สำคัญของบทเรียนระหว่างสอน	4.313	.479	3.125	.806	5.07***
22	นักเรียนสนุกสนานในการเรียน	4.438	.629	2.813	.655	7.16***
23	วางแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้อง กับจุดประสงค์การสอน	4.500	.516	2.938	.680	7.32***
24	นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน	4.313	.602	3.125	.806	4.72***
25	เตรียมอุปกรณ์ช่วยสอน เช่น สื่อการสอน แบบทดสอบ สอดคล้องกับกิจกรรมและ เนื้อหาวิชา	4.500	.632	3.313	.873	4.41***
26	นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนได้ดีขึ้น	3.875	.342	2.875	.719	5.03***
27	ตอบคำถามหรืออธิบายข้อสงสัยของนัก เรียนได้อย่างชัดเจน	4.438	.727	3.750	.775	2.59**
28	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้รับมอบหมาย ให้ได้	4.125	.719	3.375	.719	2.95**

\* p&lt; .05

\*\* p&lt; .01

\*\*\* p&lt; .001

ตารางที่ 21 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมของ  
แบบวัดประสบการณ์ความสำเร็จในการสอน

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวม
<b>1. ด้านการเตรียมการสอน</b>	
15	.5870
23	.5157
25	.4647
ค่าความเที่ยงของด้าน	<b>.7066</b>
<b>2. ด้านความสามารถทางวิชาการ</b>	
2	.4219
3	.3998
10	.5885
ค่าความเที่ยงของด้าน	<b>.6561</b>
<b>3. ด้านวิธีการสอน</b>	
1	.6110
5	.4720
7	.5123
16	.6157
21	.5343
27	.4717
ค่าความเที่ยงของด้าน	<b>.7847</b>
<b>4. ด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน</b>	
4	.3895
13	.4482
18	.4284
ค่าความเที่ยงของด้าน	<b>.6064</b>

ข้อ	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างแต่ละข้อกับคะแนนรวม
5. ด้านทัศนคติของครูต่อนักเรียน	
6	.4574
19	.4574
ความเที่ยงของด้าน	.6262
6. ด้านการวัดและประเมินผล	
9	.5342
12	.5342
ความเที่ยงของด้าน	.6437
7. ด้านพฤติกรรมของนักเรียนที่มีต่อการสอน	
11	.6680
14	.5699
17	.4934
22	.6604
24	.5368
ค่าความเที่ยงของด้าน	.7994
8. ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นของนักเรียน	
8	.6415
20	.5727
26	.6369
28	.4269
ค่าความเที่ยงของด้าน	.7635
ความเที่ยงของแบบวัด ทั้งฉบับ	.9344

ตารางที่ 22 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนแต่ละข้อกับคะแนนรวมและค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของแบบวัดทัศนคติต่อวิชาที่สอน

ด้านของ ข้อกระทง	ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (ถ้าตัด ข้อ i ออก)	
ด้านที่ 1 ความสำคัญ คุณค่าและ ประโยชน์	1. นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการ เรียนการสอนวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรได้ (+)	.4441	.7572	
	4. มีผลต่อการเรียนในอนาคตของนักเรียน (+)	.5524	.7426	
	15. ช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาอื่นของนักเรียน(+)	.6098	.7281	
	20. มีคุณค่าควรแก่การศึกษา (+)	.5983	.7381	
	6. ความรู้ในวิชานี้มีประโยชน์เฉพาะตัวผู้เรียน เท่านั้น (-)	.4258	.7610	
	10. มีคุณค่าในการนำไปใช้น้อย (-)	.5920	.7293	
	19. ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเท่าใดนัก (-)	.3381	.7849	
	28. ไม่สำคัญเท่ากับวิชาอื่น (-)	.3974	.7632	
	ค่าความเที่ยงของด้าน			.7752
	ด้านที่ 2 ความสนใจ นิยมชมชอบ	8. ข้าพเจ้าสอนด้วยความสนุกสนาน (+)	.5318	.7953
11. ข้าพเจ้าเต็มใจช่วยจัดกิจกรรมหรือ นิทรรศการเกี่ยวกับวิชานี้ (+)		.4730	.8012	
12. หากนักเรียนได้เรียนแล้วจะยังสนใจเรียนต่อ ไป (+)		.5825	.7930	
30. ข้าพเจ้ายินดีตอบคำถามเกี่ยวกับวิชานี้ (+)		.5695	.7972	
21. นักเรียนอยากใช้เวลาเรียนวิชานี้ครั้งต่อไป มาถึงเร็ว ๆ (+)		.3695	.8086	
23. การตอบปัญหาเกี่ยวกับวิชานี้เป็นรายการที่ น่าสนใจและควรติดตาม (+)		.6227	.7866	
25. ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้สอนวิชานี้ (+)		.4983	.7977	
2. นักเรียนไม่สนใจเรียนอย่างจริงจัง (-)		.4696	.8005	



ด้านของ ข้อกระทง	ข้อความ	ค่าสัมประสิทธิ์ สหสัมพันธ์ ระหว่างข้อกับ คะแนนรวม	ค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (ถ้าตัด ข้อ i ออก)
	5. ได้รับความสนใจจากผู้บริหารน้อย (-)	.2995	.8202
	9. รู้สึกอึดอัดเมื่อถึงชั่วโมงที่ต้องสอน (-)	.4229	.8041
	27. หากเลือกสอนได้จะไม่สอนวิชานี้ (-)	.4251	.8040
	29. นักเรียนเบื่อหน่ายที่จะเรียน (-)	.4374	.8034
	<b>ค่าความเที่ยงของด้าน</b>		<b>.8142</b>
ด้านที่ 3 การแสดง ออกหรือการ มีส่วนร่วม	3. หากได้เป็นผู้นำของประเทศ จะส่งเสริมงาน ด้านการค้นคว้า วิจัยทางด้านวิชานี้ (+)	.4038	.7710
	7. ข้าพเจ้ามักนำข้อมูลใหม่ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับ วิชานี้มาเล่า หรือสอนให้กับนักเรียน (+)	.3722	.7748
	17. นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง (+)	.3439	.7784
	22. ข้าพเจ้ามักศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม (+)	.6218	.7472
	13. ข้าพเจ้าสอนเนื้อหาตามที่มีอยู่ในตำราเท่า นั้น (-)	.5109	.7562
	14. ข้าพเจ้ามักให้อาจารย์ที่สอนวิชาอื่นเข้าสอน แทน (-)	.4656	.7631
	18. ข้าพเจ้ามักหลีกเลี่ยงการเป็นผู้รับผิดชอบใน กิจกรรมหรืองานที่จะจัดขึ้น (-)	.6637	.7298
	24. นักเรียนมักไม่เข้าร่วมกิจกรรม (-)	.5000	.7579
	26. นักเรียนอ่านหรือทำงานอื่นในชั่วโมงที่ สอน(-)	.4025	.7757
	<b>ค่าความเที่ยงของด้าน</b>		<b>.7833</b>
	<b>ค่าความเที่ยงของ แบบวัดทั้งฉบับ</b>		<b>.9150</b>

ภาคผนวก ข  
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

## แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ เรียงลำดับดังนี้

1. หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. แบบวัด จำนวน 7 ชุด ได้แก่
  - 2.1 แบบวัดการรับรู้ความสามารถของครู
  - 2.2 แบบวัดประสพการณ์ความสำเร็จในการสอน
  - 2.3 แบบวัดการอนุมานสาเหตุการสอน
  - 2.4 แบบวัดประสพการณ์จากตัวแบบ
  - 2.5 แบบวัดทัศนคติต่อวิชาที่สอน
  - 2.6 แบบวัดความวิตกกังวล
  - 2.7 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ถ. พญาไท เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

26 มิถุนายน 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์โรงเรียนเทพศิรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

เนื่องด้วยข้าพเจ้า นางสาวจรินทร์ วินทะไชย์ นิสิตชั้นปริญญาโท สาขาวิชา  
จิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็น  
วิทยานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อการรับรู้ความสามารถของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา  
ในกรุงเทพมหานคร” โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร. ชุมพร ยงกิตติกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา  
การวิจัยนี้จึงจำเป็นต้องได้ข้อมูลจากครูที่สอนระดับมัธยมศึกษา ซึ่งโรงเรียนของท่านเป็นกลุ่ม  
ตัวอย่างหนึ่งของการวิจัยนี้ การเสนอผลข้อมูลเสนอเป็นกลุ่มครูทั้งหมดไม่แยกเป็นโรงเรียนหรือ  
รายบุคคล

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านอาจารย์ในการตอบแบบสอบถามที่ได้แนบมา  
พร้อมกับหนังสือฉบับนี้ เพื่อประโยชน์ทางวิชาการและขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

( นางสาวจรินทร์ วินทะไชย์ )

## แบบวัดการรับรู้ความสามารถของครู

คำชี้แจง ให้ผู้ตอบแบบสอบถามอ่านข้อความแต่ละข้อความ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ข้อความเหล่านี้ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด คำตอบที่ได้จากท่านเพียงแต่จะนำมาใช้เป็นประโยชน์ต่อท่านและในการศึกษาต่อไป

ระดับความคิดเห็น แบ่งเป็น 6 ระดับ ตั้งแต่ 1 ถึง 6 มีความหมายดังต่อไปนี้

- |   |         |                      |
|---|---------|----------------------|
| 1 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง |
| 2 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยปานกลาง   |
| 3 | หมายถึง | ไม่เห็นด้วยเล็กน้อย  |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยเล็กน้อย     |
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง      |
| 6 | หมายถึง | เห็นด้วยอย่างยิ่ง    |

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น						สำหรับ เจ้าหน้าที่	
		ไม่เห็นด้วย			เห็นด้วย				
		อย่าง ยิ่ง 1	ปาน กลาง 2	เล็ก น้อย 3	เล็ก น้อย 4	ปาน กลาง 5	อย่าง ยิ่ง 6		
1	หลายครั้งที่ข้าพเจ้าได้ใช้ความพยายามเพิ่มขึ้นอีกเล็กน้อย ก็สามารถ ทำให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น.....							1	<input type="checkbox"/>
2	ช่วงเวลาที่นักเรียนเรียนอยู่ในห้อง ข้าพเจ้าส่งผลต่อตัวนักเรียนไม่มากนัก เมื่อเทียบกับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน.....							2	<input type="checkbox"/>
3	นักเรียนสามารถที่จะเรียนรู้ได้มากหรือน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับพื้นฐาน ทางครอบครัวของเขาเป็นสำคัญ.....							3	<input type="checkbox"/>
4	ถ้านักเรียนไม่ได้รับการฝึกให้มีระเบียบวินัยจากที่บ้าน เขามักจะไม่ยอม ทำตามระเบียบข้อบังคับใด ๆ.....							4	<input type="checkbox"/>
5	ข้าพเจ้าได้รับการฝึกฝนมามากพอที่จะจัดการกับปัญหาการเรียนรู้อัน.....							5	<input type="checkbox"/>
6	เมื่อนักเรียนมีความสามารถไม่เพียงพอที่จะทำงานที่ได้รับมอบหมาย ข้าพเจ้าสามารถปรับงานนั้นให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของเขาได้...							6	<input type="checkbox"/>
7	การที่นักเรียนคนใดทำคะแนนได้ดีกว่าเดิม มักจะเป็นเพราะข้าพเจ้าได้ใช้ วิธีการสอนที่เหมาะสมกับนักเรียน.....							7	<input type="checkbox"/>
8	หากข้าพเจ้าได้พยายามอย่างจริงจัง ข้าพเจ้าจะสามารถจัดการกับ นักเรียนที่มีปัญหามากได้.....							8	<input type="checkbox"/>

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น						สำหรับ เจ้าหน้าที่
		ไม่เห็นด้วย			เห็นด้วย			
		อย่าง ยิ่ง	ปาน กลาง	เล็ก น้อย	เล็ก น้อย	ปาน กลาง	อย่าง ยิ่ง	
1	2	3	4	5	6			
9	เนื่องจากสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียนมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ดังนั้นการสอนของครูเพื่อให้บรรลุเป้าหมายจึงมีความจำกัอย่างมาก.....							9 <input type="checkbox"/>
10	เมื่อพิจารณาปัจจัยทั้งหลายที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จของนักเรียนแล้วพบว่า ครูไม่ใช่ปัจจัยที่มีอิทธิพลมากนัก.....							10 <input type="checkbox"/>
11	เมื่อนักเรียนทำคะแนนได้ดีขึ้น มักจะเป็นเพราะข้าพเจ้าได้ใช้วิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น.....							11 <input type="checkbox"/>
12	หากนักเรียนเข้าใจความคิดรวบยอดของเรื่องใหม่ๆที่สอนได้อย่างรวดเร็ว น่าจะเป็นเพราะข้าพเจ้ารู้ขั้นตอนในการสอนเพื่อให้เกิดความคิดรวบยอดนั้น.....							12 <input type="checkbox"/>
13	ถ้าพ่อแม่จะสามารถจัดการกับเด็กของเขาได้มากกว่านี้ ข้าพเจ้าก็จะสามารถจัดการกับเด็กได้มากขึ้น.....							13 <input type="checkbox"/>
14	ถ้านักเรียนจำเนื้อหาวิชาที่ข้าพเจ้าสอนในช่วงเวลาที่แล้วไม่ได้ ข้าพเจ้าก็มีวิธีทำให้จำได้ในชั่วโมงต่อไป.....							14 <input type="checkbox"/>
15	ถ้านักเรียนมีพฤติกรรมรบกวนในชั้นเรียนและส่งเสียงดัง ข้าพเจ้ามั่นใจว่าจะมีวิธีการทำให้เขาเลิกแสดงพฤติกรรมดังกล่าวได้.....							15 <input type="checkbox"/>
16	แม้แต่ครูที่มีความสามารถในการสอนเป็นอย่างดีก็ไม่สามารถช่วยเหลือนักเรียนได้ทุกคน.....							16 <input type="checkbox"/>
17	หากนักเรียนคนใดไม่สามารถทำงานที่ได้รับมอบหมายในชั้นเรียนได้ ข้าพเจ้าสามารถประเมินได้ว่า งานนั้นมีระดับความยากเหมาะสมกับนักเรียนคนนั้นหรือไม่.....							17 <input type="checkbox"/>
18	หากข้าพเจ้าได้ใช้ความพยายามอย่างเต็มที่แล้ว ข้าพเจ้าจะสามารถช่วยนักเรียนได้ แม้จะเป็นนักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเรียนต่ำหรือมีปัญหาอย่างมาก.....							18 <input type="checkbox"/>
19	จริงๆแล้วครูไม่สามารถทำอะไรได้มากนัก เนื่องจากแรงจูงใจและความสามารถของนักเรียนส่วนใหญ่ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางบ้านของนักเรียน.....							19 <input type="checkbox"/>
20	การเรียนรู้ในโปรแกรมการฝึกหัดครูที่ผ่านมาช่วยให้ข้าพเจ้ามีทักษะที่จำเป็นเพื่อจะเป็นครูที่มีประสิทธิภาพได้.....							20 <input type="checkbox"/>

## แบบวัดประสบการณ์ความสำเร็จในการสอน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาพฤติกรรมหรือลักษณะต่างๆ ในข้อความต่อไปนี้ แล้วให้ประเมินว่าท่านได้กระทำ  
พฤติกรรมหรือมีลักษณะดังกล่าวเกิดขึ้นกับท่านหรือไม่ ในระดับใด ทำเครื่องหมายถูก (✓)  
ลงบนช่องที่เป็นจริงสำหรับท่านมากที่สุด

ข้อ	ข้อความ	ไม่เคย เลย	บางครั้ง	ปาน กลาง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
1	เข้าใจวิธีการสอนแบบต่างๆ และสามารถเลือกวิธีการสอน มาใช้อย่างเหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	22 <input type="checkbox"/>
2	ให้ความรู้แก่นักเรียนกว้างขวางนอกเหนือจากตำราเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	23 <input type="checkbox"/>
3	มีความรู้และแม่นยำในเนื้อหาสาระที่สอนเป็นอย่างดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	24 <input type="checkbox"/>
4	ให้คำแนะนำหรือรับปรึกษาหรือแก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนและ ปัญหาส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....	25 <input type="checkbox"/>
5	นำเข้าสู่บทเรียนได้อย่างกระชับรัดกุม เหมาะสม.....	.....	.....	.....	.....	.....	26 <input type="checkbox"/>
6	มีความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อนักเรียนเมื่อเริ่มสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	27 <input type="checkbox"/>
7	กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	28 <input type="checkbox"/>
8	ผลการเรียนของนักเรียนเป็นไปตามความคาดหวัง.....	.....	.....	.....	.....	.....	29 <input type="checkbox"/>
9	ใช้วิธีการวัดผลหลายรูปแบบ เช่น แบบฝึกหัด สอบย่อย ค้นคว้า รายงาน เป็นต้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	30 <input type="checkbox"/>
10	มีความรู้ในวิชาอื่นที่มีความสัมพันธ์กับวิชาที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	31 <input type="checkbox"/>
11	นักเรียนแสดงความสนใจ อยากรู้อยากเห็นในสิ่งที่ท่านสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	32 <input type="checkbox"/>
12	ซักถามนักเรียนในขณะที่สอนเพื่อวัดความเข้าใจในบทเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	33 <input type="checkbox"/>
13	เข้าใจถึงความรู้สึกและปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	34 <input type="checkbox"/>
14	นักเรียนชอบถามคำถามเมื่อท่านเปิดโอกาสให้.....	.....	.....	.....	.....	.....	35 <input type="checkbox"/>
15	วางแผนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมกับสภาพการณ์.....	.....	.....	.....	.....	.....	36 <input type="checkbox"/>
16	วิธีการสอนของท่านดีพอที่จะใช้เป็นแนวทางปฏิบัติงานของเพื่อน ร่วมงาน.....	.....	.....	.....	.....	.....	37 <input type="checkbox"/>
17	นักเรียนส่วนใหญ่ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปแล้วได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	38 <input type="checkbox"/>
18	เสริมกำลังใจอย่างจริงจังแก่นักเรียน เมื่อนักเรียนแสดงพฤติกรรมที่ ถูกต้อง เช่น ชม ให้รางวัล.....	.....	.....	.....	.....	.....	39 <input type="checkbox"/>
19	มองนักเรียนในแง่ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....	40 <input type="checkbox"/>
20	นักเรียนสามารถตอบคำถามซึ่งเป็นข้อความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่ สอนในระหว่างการเรียนการสอนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	41 <input type="checkbox"/>

ข้อ	ข้อความ	ไม่เคย เลย	บางครั้ง บางคราว	ปาน กลาง	ค่อนข้าง บ่อย	บ่อย ที่สุด	สำหรับ เจ้าหน้าที่
21	เน้นให้นักเรียนเห็นสิ่งที่น่าสนใจ และความสำคัญของบทเรียน ระหว่างสอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	42 <input type="checkbox"/>
22	นักเรียนสนุกสนานในการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	43 <input type="checkbox"/>
23	วางแผนการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน....	.....	.....	.....	.....	.....	44 <input type="checkbox"/>
24	นักเรียนกระตือรือร้นที่จะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	45 <input type="checkbox"/>
25	เตรียมอุปกรณ์ช่วยสอน เช่น สื่อการสอน แบบทดสอบ สอดคล้อง กับกิจกรรมและเนื้อหาวิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....	46 <input type="checkbox"/>
26	นักเรียนส่วนใหญ่ทำคะแนนได้ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....	47 <input type="checkbox"/>
27	ตอบคำถามหรืออธิบายข้อสงสัยของนักเรียนได้อย่างชัดเจน.....	.....	.....	.....	.....	.....	48 <input type="checkbox"/>
28	นักเรียนสามารถทำงานที่ได้มอบหมายให้ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	49 <input type="checkbox"/>
29	ยินดีรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	50 <input type="checkbox"/>
30	นำผลการประเมินมาปรับปรุงการเรียนการสอนอยู่เสมอ.....	.....	.....	.....	.....	.....	51 <input type="checkbox"/>



## แบบวัดการอนุมานสาเหตุการสอน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงบนช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

1. การที่ท่านประสบความสำเร็จในการสอน อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ ท่านคิดว่าสาเหตุดังต่อไปนี้ มีระดับของการเป็นสาเหตุมากน้อยเพียงใด

สาเหตุ	ระดับการเป็นสาเหตุ				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
1.1 นักเรียนส่วนใหญ่เอาใจใส่การเรียนรู้.....					
1.2 ข้าพเจ้าทุ่มเทให้กับงาน.....					
1.3 ข้าพเจ้ามีความสามารถในการสอน.....					
1.4 บังเอิญได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน และเพื่อนร่วมงาน.....					

สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

53

54

55

56

2. การที่ท่านไม่ประสบความสำเร็จในการสอนเท่าใดนัก อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ ท่านคิดว่า สาเหตุดังต่อไปนี้ มีระดับของการเป็นสาเหตุมากน้อยเพียงใด

สาเหตุ	ระดับการเป็นสาเหตุ				
	น้อยที่สุด 1	น้อย 2	ปานกลาง 3	มาก 4	มากที่สุด 5
2.1 นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อยเอาใจใส่การเรียนรู้.....					
2.2 ข้าพเจ้ายังพยายามไม่พอ.....					
2.3 ความสามารถของข้าพเจ้ายังไม่ดีพอ.....					
2.4 บังเอิญไม่ได้รับการสนับสนุนจากทางโรงเรียน และเพื่อนร่วมงาน.....					

57

58

59

60

## แบบวัดประสบการณ์จากตัวแบบ

**คำชี้แจง** ต่อไปนี้เป็นการถามความคิดเห็นของท่านหลังจากที่ท่านได้เห็นเพื่อนร่วมวิชาชีพของท่าน  
ประสบความสำเร็จในการสอน โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย / หน้าข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ท่านพบว่ามีครูคนหนึ่งซึ่งสอนวิชาเดียวกับท่านได้ใช้วิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้ประสบความสำเร็จ  
ในการสอนเป็นอย่างมาก นักเรียนทุกคนสนใจและตั้งใจเรียน บรรยากาศในการเรียนการสอนเป็นไปอย่าง  
สนุกสนาน

ก. หากท่านอยากทำตามอย่าง ท่านคิดว่าจะสามารถทำให้ประสบความสำเร็จได้หรือไม่

ทำได้

ทำไม่ได้

ข้อความ	ประสพ ความสำเร็จ น้อยมาก	ประสพ ความสำเร็จ น้อย	ประสพ ความสำเร็จ ปานกลาง	ประสพ ความสำเร็จ มาก	ประสพ ความสำเร็จ มากที่สุด
ข. ถ้าทำได้ ท่านคิดว่าจะทำได้ในระดับใด.....	.....	.....	.....	.....	.....

สำหรับ  
เจ้าหน้าที่

62

ค. ท่านเคยทำการสอนแบบเดียวกับครูที่ท่านเห็นว่าประสบความสำเร็จในการสอนหรือไม่

เคย

ไม่เคย

ข้อความ	ไม่ประสพ ความสำเร็จ เลย	ประสพ ความสำเร็จ บ้างเล็กน้อย	ประสพ ความสำเร็จ ปานกลาง	ประสพ ความสำเร็จ มาก	ประสพ ความสำเร็จ มากที่สุด
ง. ถ้าเคยทำตาม ท่านคิดว่า ท่านทำได้ดีเพียงใด.....	.....	.....	.....	.....	.....

63

## แบบวัดทัศนคติต่อวิชาที่สอน

**คำชี้แจง** ให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อแล้วเลือกตอบตามความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านที่มีต่อวิชาที่ท่านสอน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด แต่ละข้อไม่มีการตัดสินว่าถูกหรือผิด เพราะเป็นความคิดเห็นส่วนตัว ขอให้ท่านทำให้ครบทุกข้อ

วิชาที่ท่านสอน หมายถึง วิชาที่ท่านมีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุดใน 1 สัปดาห์

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด	มาก			มาก	มากที่สุด	
	วิชาที่ข้าพเจ้าสอน							
1	นำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สัมพันธ์กับการเรียนการสอน วิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรได้.....							1 <input type="checkbox"/>
2	นักเรียนไม่สนใจเรียนอย่างจริงจัง.....							2 <input type="checkbox"/>
3	หากได้เป็นผู้นำของประเทศ จะส่งเสริมงานด้านการค้นคว้า วิจัย ทางด้านวิชานี้.....							3 <input type="checkbox"/>
4	มีผลต่อการเรียนในขนาดของนักเรียน.....							4 <input type="checkbox"/>
5	ได้รับความสนใจจากผู้บริหารน้อย.....							5 <input type="checkbox"/>
6	ความรู้ในวิชานี้มีประโยชน์เฉพาะตัวผู้เรียนเท่านั้น.....							6 <input type="checkbox"/>
7	ข้าพเจ้ามักนำข้อมูลใหม่ ๆ ที่น่าสนใจเกี่ยวกับวิชานี้มาเล่า หรือสอนให้กับนักเรียน.....							7 <input type="checkbox"/>
8	ข้าพเจ้าสอนด้วยความสนุกสนาน.....							8 <input type="checkbox"/>
9	รู้สึกอึดอัดเมื่อถึงชั่วโมงที่ตั้งสลับ.....							9 <input type="checkbox"/>
10	มีคุณค่าในการนำไปใช้น้อย.....							10 <input type="checkbox"/>
11	ข้าพเจ้าเต็มใจช่วยจัดกิจกรรมหรือกิจกรรมเกี่ยวกับวิชานี้.....							11 <input type="checkbox"/>
12	หากนักเรียนได้เรียนแล้วจะยิ่งสนใจเรียนต่อไป.....							12 <input type="checkbox"/>
13	ข้าพเจ้าสอนเนื้อหาตามที่มีอยู่ในตำราเท่านั้น.....							13 <input type="checkbox"/>
14	ข้าพเจ้ามักให้อาจารย์ที่สอนวิชาอื่นเข้าสอนแทน.....							14 <input type="checkbox"/>
15	ช่วยส่งเสริมการเรียนวิชาอื่นของนักเรียน.....							15 <input type="checkbox"/>
16	เป็นวิชาที่มีความสำคัญ.....							16 <input type="checkbox"/>
17	นักเรียนตั้งใจเรียนอย่างจริงจัง.....							17 <input type="checkbox"/>
18	ข้าพเจ้ามักหลีกเลี่ยงการเป็นผู้รับผิดชอบในกิจกรรมหรือ งานที่จะจัดขึ้น.....							18 <input type="checkbox"/>
19	ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเท่าใดนัก.....							19 <input type="checkbox"/>
20	มีคุณค่าควรแก่การศึกษา.....							20 <input type="checkbox"/>

ข้อ	ข้อความ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เห็นด้วย	เจ้าหน้าที่
		มากที่สุด	มาก			มาก	มากที่สุด	
21	นักเรียนอยากให้เวลาเรียนวิชานี้ครั้งต่อไปมาถึงเร็ว ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	21 <input type="checkbox"/>
22	ข้าพเจ้ามักศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	22 <input type="checkbox"/>
23	การตอบปัญหาเกี่ยวกับวิชานี้เป็นรายการที่น่าสนใจและควรติดตาม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	23 <input type="checkbox"/>
24	นักเรียนมักไม่เข้าร่วมกิจกรรม.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	24 <input type="checkbox"/>
25	ข้าพเจ้าตั้งใจที่ได้สอนวิชานี้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	25 <input type="checkbox"/>
26	นักเรียนอ่านหรือทำงานอื่นในชั่วโมงที่สอน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	26 <input type="checkbox"/>
27	หากเลือกสอนได้จะไม่สอนวิชานี้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	27 <input type="checkbox"/>
28	ไม่สำคัญเท่ากับวิชาอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	28 <input type="checkbox"/>
29	นักเรียนเบื่อหน่ายที่จะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	29 <input type="checkbox"/>
30	ข้าพเจ้ายินดีตอบคำถามเกี่ยวกับวิชานี้.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	30 <input type="checkbox"/>

## แบบวัดความวิตกกังวล

คำชี้แจง ข้อความข้างล่างต่อไปนี้ เป็นข้อความที่ท่านจะใช้บรรยายเกี่ยวกับตัวท่านเอง โปรดอ่านข้อความ  
ในแต่ละข้อความและทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนช่องว่างทางขวาของข้อความที่ท่านพิจารณาว่าตรงกับ  
ความรู้สึกทั่วไป ของท่านมากที่สุด ข้อความต่อไปนี้ไม่มีถูกหรือผิด ดังนั้นโปรดอย่าใช้เวลาในการพิจารณา  
คำตอบข้อหนึ่งข้อใดนานเกินควร แต่จงเลือกคำตอบที่ท่านคิดว่าบรรยายความรู้สึกของท่านในขณะนี้ได้ชัดเจนที่สุด

ข้อ	ข้อความ	เกือบไม่มี เลย	บางครั้ง	บ่อยครั้ง	เกือบ ตลอดเวลา	สำหรับ เจ้าหน้าที่
1	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นคนน่าคบ.....					32 <input type="checkbox"/>
2	ข้าพเจ้ารู้สึกตื่นเต้นและกระวนกระวาย.....					33 <input type="checkbox"/>
3	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความพอใจในตนเอง.....					34 <input type="checkbox"/>
4	ข้าพเจ้ารู้สึกอยากเป็นสุขเท่ากับที่คนอื่น ๆ เป็นอยู่.....					35 <input type="checkbox"/>
5	ข้าพเจ้ารู้สึกเหมือนเป็นคนล้มเหลว.....					36 <input type="checkbox"/>
6	ข้าพเจ้ารู้สึกปลอดภัย.....					37 <input type="checkbox"/>
7	ข้าพเจ้าสงบ - ใจเย็น - มีสติ.....					38 <input type="checkbox"/>
8	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าปัญหามากขึ้นทุกทีจนสู้ไม่ไหว.....					39 <input type="checkbox"/>
9	ข้าพเจ้ากังวลมากเกินไปในสิ่งที่จริงจังแล้วไร้สาระ.....					40 <input type="checkbox"/>
10	ข้าพเจ้ารู้สึกเป็นสุข.....					41 <input type="checkbox"/>
11	ข้าพเจ้ามีความคิดที่ทำให้ตนเองไม่สบายใจ.....					42 <input type="checkbox"/>
12	ข้าพเจ้าขาดความมั่นใจในตนเอง.....					43 <input type="checkbox"/>
13	ข้าพเจ้ารู้สึกมั่นคงปลอดภัย.....					44 <input type="checkbox"/>
14	ข้าพเจ้าเป็นคนตัดสินใจได้อย่างง่ายดาย.....					45 <input type="checkbox"/>
15	ข้าพเจ้ารู้สึกมีความสามารถไม่เพียงพอ.....					46 <input type="checkbox"/>
16	ข้าพเจ้ารู้สึกพึงพอใจ.....					47 <input type="checkbox"/>
17	ข้าพเจ้าวิตกกังวลในการที่ข้าพเจ้ามีความคิดที่ไร้สาระ.....					48 <input type="checkbox"/>
18	ข้าพเจ้าได้รับความผิดหวังอย่างจริงจังจนกระทั่งไม่สามารถที่จะ ลืมนับได้.....					49 <input type="checkbox"/>
19	ข้าพเจ้าเป็นคนมั่นคง.....					50 <input type="checkbox"/>
20	เมื่อข้าพเจ้าคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องหรือสนใจในระยะหลัง ๆ นี้ ทำให้ข้าพเจ้าอยู่ในภาวะความตึงเครียดและสับสน.....					51 <input type="checkbox"/>

## แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

## คำชี้แจง

ให้ผู้ตอบแบบสอบถามทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง  หรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่กำหนดไว้ให้ตามความเป็นจริง

สำหรับเจ้าหน้าที่

( 1 - 3 )

1. เพศ    1)  ชาย    2)  หญิง( 4 ) 2. อายุ     21 - 25 ปี     26 - 30 ปี( 5 )  31 - 35 ปี     36 - 40 ปี 41 - 45 ปี     46 - 50 ปี 51 ปีขึ้นไป

3. ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา

( 6 ) 

3.1 ระดับอนุปริญญา หรือเทียบเท่า

สาขาวิชาที่จบ.....

( 7-8 ) 

วิชาเอก.....

( 9-10 ) 

วิชาโท.....

( 10-11 ) 

3.2 ระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาที่จบ.....

( 12-13 ) 

วิชาเอก.....

( 14-15 ) 

วิชาโท.....

( 16-17 ) 

3.3 ระดับปริญญาโท

สาขาวิชาที่จบ.....

( 18-19 ) 

เอก.....

( 20-21 )

## 3.4 ระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาที่จบ..... ( 22-23 ) เอก..... ( 24-25 ) 4. วิชาที่ท่านสอน ( วิชาที่มีจำนวนชั่วโมงสอนมากที่สุด ต่อ 1 สัปดาห์ ) ( 26 ) วิชา..... ( 27 ) 5. ประเภทของโรงเรียน ( 28 )  รัฐบาล เอกชน6. ท่านสอนมากี่ปี ..... ( 29-30 ) 

7. ตำแหน่งอาจารย์

อาจารย์..... ระดับ .....

## ประวัติผู้วิจัย

นางสาวจรินทร์ วินทะไชย์ เกิดวันที่ 18 ตุลาคม พ.ศ. 2517 ที่ อ.เมือง จ.ร้อยเอ็ด สำเร็จการศึกษาปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขามัธยมศึกษา เอกวิทยาศาสตร์ทั่วไปและจิตวิทยา การให้คำปรึกษาและแนะแนว คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538 เข้าศึกษาในหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2539

