

รายงานการวิจัย

เรื่อง

กิจนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญบุษ

สถาบันวิจัยประชากร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2536

ผลงานทางวิชาการ

รายงานการวิจัย

เรื่อง

กิจนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

โดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญบุษ

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2536



ศูนย์บรรณสารสนเทศทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ท
378.17
ธ๓4ก

เลขหมู่.....
เลขทะเบียน..... 108698
วันเดือนปี..... 3 ๓๓๖6

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาทัศนคติในการเรียนของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของ รัฐในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 3,506 คน ที่ศึกษาในปีการศึกษา 2534 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมในการเรียนที่นิสิตนักศึกษา ปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย โดยแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ปฏิบัตินาน ๆ ครั้ง บางครั้งบางครั้ง และสม่ำเสมอ ผลการวิจัย พบว่า

ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของ คำตั้งแต่การอ่านครั้งแรก สามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา มีการทบทวนและท่องจำ สิ่งที่เรียนมาแล้ว ทุกครั้งที่อ่านหนังสือจะไม่อ่านออกเสียง ในการจดคำบรรยายช่วงแรก ๆ สามารถจับจุดสำคัญ ของการบรรยายช่วงต่อไปได้ทันที นำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนและเมื่อเรียนแล้ว ได้นำมาทำโน้ตย่อและมาจัดระบบใหม่ นั้น มีเพียง 3 ประเด็น ที่นิสิตนักศึกษาทุกสถาบัน ปฏิบัติในระดับ สม่ำเสมอ คือ สามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา ทุกครั้งที่อ่านหนังสือจะไม่อ่าน ออกเสียง และนำเนื้อหาที่เรียน ไปแล้วมาทำโน้ตย่อและจัดระบบเสียใหม่ นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับ บางครั้งบางครั้ง

ด้านสมาธิ ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับ ความลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถ จับเนื้อหาที่อ่าน ไปแล้วได้ดี ไม่เคยฝืนกลางวันขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา ไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและ อุ้มนเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน ไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน นั้น มีเพียงประเด็นเดียวที่นิสิตนักศึกษาทุกสถาบัน ปฏิบัติสม่ำเสมอ คือ ไม่เคยฝืนกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นขณะที่ กำลังเรียนหรืออ่านตำรา นอกนั้นมีการปฏิบัติในระดับบางครั้งบางครั้ง

ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับการไม่เสียเวลาในการอุ้มนเครื่องและ สร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอสามารถแบ่งเวลาในการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี ไม่ยอมให้ การพูดโทรศัพท์หรือสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน สามารถบังคับตนเองให้ทำงาน ได้ดีและ เสร็จทันตามกำหนด มักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น ไม่เสียเวลาในการศึกษาไป สนุกสนานในเรื่องไร้สาระ ไม่ใช่เวลาอ่านนวนิยายหรือดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียน ไม่ยอมให้การเที่ยว กลางคืนหรือนัดเพื่อนต่างเพศมาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา นั้น มีเพียงประเด็นเดียวที่นิสิต นักศึกษาทุกสถาบัน ปฏิบัติสม่ำเสมอ คือ ไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืนและการคบเพื่อนต่างเพศมาทำให้เกิดผล กระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา นอกนั้นมีการปฏิบัติอยู่ในระดับบางครั้งบางครั้ง

ด้านการสอบ ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับ เมื่อมีการสอบไม่รู้สึกลัวหุคหุค ตื่นเต้น ตกใจงายหรือไม่สบายจนไม่ สามารถตอบข้อสอบได้ มักจะวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย มักจะ ทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลาเสมอ และเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ จะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่น เสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลังนั้น ทุกประเด็นในด้านนี้นิสิตนักศึกษาได้ปฏิบัติเป็นบางครั้งบางคราวเท่านั้น

ABSTRACT

The objective of this research was to determine study habits of college students in ten universities within the Bangkok Metropolis. The Sample comprised 3,506 first and fourth-year students who enrolled in the academic year 1991. Through the use of behavioral survey, frequency of study habits students did was identified at three levels, namely, seldom, occasional and usual. The findings of this study revealed the following:

On reading techniques and note taking: This aspect encompasses abilities to understand the meaning of words from the first reading, to grasp the main ideas and jot down the gists of the documents, to review and memorize what has been learned, and to read silently. It also includes the ability to get the main ideas of the following portions of the lecture while taking note of the previous ones; the ability to link knowledge that has been learned, as well as to make short notes and to organize the subject matter. Only three habits were identified as frequently carried out, which were grasping the main ideas and jotting down the gists, doing silent reading, making short notes and organizing the subject matter. Other habits were found to be occasionally done.

On concentration: This aspect concerns the abilities to draw main ideas despite difficulties in making concentration, not to daydream while studying in class or reading, and not to wait for working mood or aspiration before starting to study. Only one habit that students from all the universities had was their not daydreaming while learning or reading. Other habits were found to be occasionally done.

On time allocated for education and social life: It includes the ability to concentrate on the studies without any warm-ups, allowing students to have ample time to study. It also means the ability not to be interrupted by phone calls or other external disturbances while working, self-control to complete the work well and on schedule, self-study rather than group-study, time not spent on unnecessary social gatherings, ability not to spend too much time on reading novels and watching televisions and not letting social life at night or dating boyfriend/girlfriend affect learning achievement. The findings revealed that the only one habit that students from all the universities had was their not letting social life at night or dating affect their learning performance. Other habits were done at the occasional level.

On examinations: This aspect covers the emotional control not to feel disturbed, excited, nervous or sick to the extent that one can not work on the exams, the ability to plan before hand how to do written tests, the habits of finishing and hading in the exam papers well before scheduled time and completing the unable-to-answer items after all the rest are done. The study showed that these habits were seen occasionally.

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
บทที่	
1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	3
2 บรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	4
แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้.....	4
ลักษณะของนิสิตนักศึกษา.....	6
กิจนิสัยในการเรียนที่จำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษา.....	9
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	14
กลุ่มตัวอย่าง.....	14
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	22
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้านเทคนิคการอ่าน และการจดโน้ต.....	25
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ.....	42
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม.....	51

สารบัญ (ต่อ)

บทที่		หน้า
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ.....	69
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ด้านสมาธิ ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม และด้านการสอบ จำแนกกลุ่มสาขาวิชา ตาม ISCED.....	78
5	สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	89
	สรุปผลการวิจัย.....	89
	อภิปรายผล.....	94
	ข้อเสนอแนะ.....	99
	เอกสารอ้างอิง.....	101
	ประวัติผู้วิจัย.....	103

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	15
2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	16
3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	17
4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล.....	28
5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	29
6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	20
7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	21
8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ 3 แห่ง	22
9 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	25
10 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	27
11 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	29
12 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล.....	31
13 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	33
14 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	35
15 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	37
16 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ 3 แห่ง.....	39
17 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.....	41
18 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านสมาธิ ของนิสิต ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	43
19 ค่าเฉลี่ยคะแนนกognิษฐ์ในการเรียนด้านสมาธิ ของนิสิต ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	44

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
20	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	45
21	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล.....	46
22	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	47
23	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	48
24	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนิสิต ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล.....	49
25	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ 3 แห่ง.....	50
26	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันอุคมศึกษาของรัฐ.....	51
27	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	52
28	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	54
29	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	56
30	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล.....	58
31	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	60
32	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	62
33	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและ การสังคม ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล.....	64
34	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าฯ 3 แห่ง.....	66

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า	
35	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.....	68
36	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.....	70
37	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.....	71
38	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.....	72
39	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล.....	73
40	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง.....	74
41	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร.....	75
42	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	76
43	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า.....	77
44	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ.....	78
45	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จำแนกสาขาวิชาตาม ISCED.....	79
46	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จำแนกสาขาวิชาตาม ISCED.....	82
47	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาและการสังคม ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จำแนกสาขาวิชาตาม ISCED.....	84
48	ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จำแนกสาขาวิชาตาม ISCED.....	87

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ปริมาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายทั่วประเทศที่สมัครสอบเข้ามหาวิทยาลัยประมาณเดือนเมษายนของทุกปีมีจำนวนไม่น้อยกว่าแสนคน นักเรียนเหล่านี้ปรารถนาจะเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและจะกระจายไปตามสนามสอบทั่วประเทศ เพื่อแข่งขันกันให้มีที่นั่งเรียนในมหาวิทยาลัย ซึ่งในระบบจำกัดรับจะรับได้ 27,995 คน ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและอีกประมาณ 12,260 คน ในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ทั้งนี้ไม่รวมถึงบรรดาผู้ที่ทางสถาบันได้ทำการคัดเลือกเองโดยตรงอีก 31,000 คน (ทบวงมหาวิทยาลัย, 2534:3) ผู้โชคดีเหล่านี้จะผ่านเข้าไปศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนในระบบจำกัดรับ ที่เหลือออกนั้นจะเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดประเภทไม่จำกัดรับ คือ มหาวิทยาลัยรามคำแหง และมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

เมื่อผ่านกระบวนการคัดเลือกตามที่แต่ละสถาบันกำหนด และได้เข้ามาเป็นนิสิตนักศึกษาแล้ว นิสิตนักศึกษาเหล่านี้ น่าจะสามารถศึกษาสำเร็จตามกำหนดเวลาของหลักสูตร แต่จากสถิติที่ผ่านมาปรากฏว่ามีนิสิตนักศึกษาต้องตกซ้ำชั้น หรือออกกลางคันในแต่ละปีเป็นจำนวนมาก (ทบวงมหาวิทยาลัย 2530:47) ปรากฏการณ์ดังกล่าวเป็นความสูญเสียเปล่าทั้งโดยส่วนตัวของนิสิตนักศึกษาและของรัฐ ซึ่งในเรื่องนี้มีผู้ได้เคยศึกษาถึงสาเหตุและองค์ประกอบของความสูญเสียเปล่านี้ และพบว่าสาเหตุอันดับแรกของการออกกลางคันของนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน 5 สถาบัน คือ อุทาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยมหิดล ได้แก่ การแบ่งเวลาไม่เหมาะสมและไม่ตั้งใจเรียนเท่าที่ควร ซึ่งมีสาเหตุมาจากการปรับตัวเข้ากับการเรียนชั้นมหาวิทยาลัยไม่ได้ (ประทุมสุข อารชวอำรุง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2523:68-83)

การที่นิสิตนักศึกษาบางคนไม่ประสบความสำเร็จ และต้องออกจากสถาบันอุดมศึกษาก่อนเวลาอันควร อาจเนื่องมาจากการเรียนในระดับอุดมศึกษา เป็นการเรียนระดับสูงที่นิสิตนักศึกษาจะต้องพึ่งตนเองมากที่สุด นิสิตนักศึกษาในฐานะผู้เข้ารับการศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการดำเนินการศึกษาของตนเอง จะต้องปรับตนเองให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและวิธีการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งเปลี่ยนแปลงไปจากโรงเรียนมัธยม เมื่อนิสิตนักศึกษาปรับตัวไม่ได้ก็จะเกิดปัญหาคับข้องใจ ซึ่งอาจนำไปสู่การสอบตกหรือออกกลางคันได้ ในการดูแลรักษานิสิตนักศึกษาให้สามารถศึกษาสำเร็จตามหลักสูตรไปได้นั้น ผู้บริหารและอาจารย์ควรเอาใจใส่ในธรรมชาติและ ความแตกต่างของนิสิตนักศึกษา ทั้งนี้เพราะผู้เรียนหรือนิสิตนักศึกษานั้นมีความแตกต่างกันทั้งความคิด ความถนัดและวิธีการเรียน นิสิตนักศึกษาจะเข้าสู่ประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยวิธีที่เขาได้เลือกเอาไว้ ตามเอกลักษณ์ของตนและในห้องเรียนนิสิตนักศึกษาจะมีวิธีการเรียนที่แตกต่างกัน (Bogue, 1974) การจะพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์ต่อตัวนิสิตนักศึกษาได้มากที่สุด สถาบัน คือ ผู้บริหาร อาจารย์ จำเป็นต้องทำความเข้าใจและเรียนรู้ถึงพื้นฐานของผู้เรียนว่า มีวิธีการศึกษาอย่างไร มีปัญหาในการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง เพื่อจะได้จัดการสอน ให้เกิดการเรียนรู้ แก่นิสิต

นักศึกษาได้มากที่สุด และช่วยให้นิสิตนักศึกษาได้ปรับปรุงกิจนิสัยในการเรียนของตนเอง ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมและระบบการศึกษา ที่แตกต่างไปจากระดับมัธยม นับเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์และสถาบันอุดมศึกษาจะต้องเข้าใจถึงกิจนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาคงที่กล่าวมา

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาเอกและปริญญาโท สาขาวิชาอุดมศึกษา ที่ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เป็นผู้รับผิดชอบในขณะนี้ มีการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับลักษณะนิสิตนักศึกษาและการพัฒนานิสิตนักศึกษา ซึ่งการเรียนการสอนในรายวิชาดังกล่าว มักจะอาศัยตำราและผลการวิจัยจากต่างประเทศเป็นหลัก ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ผู้สอนวิชาเหล่านี้ จึงสนใจที่จะศึกษานิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ มีกิจนิสัยในการเรียนแตกต่างกันอย่างไร นิสิตนักศึกษาที่เรียนต่างคณะวิชามีกิจนิสัยในการเรียนเป็นอย่างไร และนิสิตนักศึกษาที่เริ่มเข้ามาศึกษาในชั้นปีที่ 1 กับนิสิตนักศึกษาในชั้นปีที่ 4 ซึ่งเป็นกลุ่มที่มีประสบการณ์การเรียนรู้ในสถาบันมาแล้ว นั้น จะมีกิจนิสัยในการเรียนแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการเสนอแนะการพัฒนาการเรียนการสอนและปรับปรุงกิจนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษา ตลอดจนนำผลการวิจัยนี้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนในสาขาวิชาอุดมศึกษาต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษากิจนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยนี้จะศึกษาครอบคลุมเฉพาะนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ เฉพาะในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งลงทะเบียนเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2534

กิจนิสัยที่ศึกษา ครอบคลุมเกี่ยวกับ กิจนิสัย 4 ด้าน คือ ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ด้านสมาธิ ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคัม และด้านการสอบ

คำจำกัดความ

กิจนิสัยในการเรียน หมายถึง วิธีการที่นิสิตนักศึกษาใช้ในการเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ได้แก่ กิจนิสัยในด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ด้านสมาธิ ด้านการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาและสังคัม และด้านการสอบ

ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต หมายถึง วิธีการที่นิสิตนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยใช้ในการอ่านหนังสือ ตำรา และสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ ประกอบการเรียน เช่น การใช้อัตราความเร็วในการอ่าน การหาความหมายของเรื่องที่อ่าน เป็นต้น และวิธีการที่นิสิตนักศึกษาใช้ในการบันทึกคำสอนหรือคำบรรยาย

ด้านสมาธิ หมายถึง วิธีการที่นิสิตนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ใช้ในการควบคุมตัวเองและความสนใจของตนเองให้กับการเรียน และการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายในวิชาต่าง ๆ

ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม หมายถึง วิธีการที่นิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ใช้ในการวางแผนการทำงานตามที่ได้รับมอบหมายในแต่ละวิชา เพื่อหลีกเลี่ยงการเสียแรงงานและเวลาที่จะต้องหมดไปกับเรื่องสนุกสนานหรือการเที่ยวเตร่ที่ไม่จำเป็น

ด้านการสอบ หมายถึง วิธีการที่นิสิตนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ใช้ในการสอบ เช่น การวางแผนก่อนว่าจะตอบข้อสอบอย่างไร และการจัดแบ่งเวลาเพื่อให้สามารถทำข้อสอบได้เสร็จภายในเวลาที่กำหนดเป็นต้น

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การวิจัยครั้งนี้ก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้ คือ

1. ผลการวิจัย สามารถใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการเรียนการสอน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อนิสิตนักศึกษาให้มากที่สุด
2. เป็นข้อมูลสำหรับผู้สอน ฝ่ายแนะแนวของมหาวิทยาลัย ตลอดจนอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการที่จะใช้เป็นแนวทาง ในการปรับปรุงทัศนคติในการเรียนของนิสิตนักศึกษาและช่วยพัฒนาการปรับตัวของนิสิตนักศึกษาให้เข้ากับสภาพการจัดการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย
3. ผลที่ได้จากการวิจัยจะนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนานิสิตนักศึกษา ของนิสิตระดับปริญญาเอกและปริญญาโทของสาขาวิชาอุดมศึกษา

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 2

วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้เสนอวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุมในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้
2. ลักษณะของนิสิตนักศึกษา
3. กิจนิสัยในการเรียนที่จำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษา
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้

การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของแต่ละบุคคล ซึ่งเป็นผลของปฏิกิริยาตอบสนองที่เกิดจากการฝึกฝนและประสบการณ์ของบุคคล การเรียนรู้เกิดขึ้นได้จากแรงจูงใจหรือวัตถุประสงค์ที่จะพยายามตอบสนองหลายรูปแบบเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยการตอบสนองนั้นจะทำงานเป็นนิสัย (Garry and Kingsley, 1970) ในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันเนื่องมาจากการเรียนรู้ บลูม (Bloom, 1956) กล่าวว่า เมื่อเกิดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงขึ้น 3 ประการ จึงจะเป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ กล่าว คือ

1. การเปลี่ยนแปลงทางด้านความรู้และความคิด (Cognitive Domain) เมื่อคนได้รับการเรียนรู้เกี่ยวกับแนวคิดใหม่ ๆ ก็จะเกิดความรู้ ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ มากขึ้นและสามารถนำเอาความรู้ความสามารถไปใช้ในการดำรงชีวิต สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประเมินหรือตัดสินใจต่าง ๆ ได้

2. การเปลี่ยนแปลงด้านความชำนาญ (Psychomotor Domain) ทำให้บุคคลมีทักษะในการทำสิ่งต่าง ๆ มากขึ้น เช่น การใช้มือ การว่ายน้ำ ฯลฯ ซึ่งเป็นทักษะทางร่างกายหรือทักษะทางอารมณ์ เช่น ความมีวินัยในตนเอง มีความอดทน อดกลั้น ฯลฯ

3. การเปลี่ยนแปลงในด้านทัศนคติ (Affective Domain) เป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านความซาบซึ้งต่อคำนิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณีต่าง ๆ ของสังคม

ในกระบวนการเรียนรู้องค์ประกอบที่สำคัญ คือ ผู้เรียน ทั้งนี้เพราะการเรียนรู้เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน ผู้เรียนเป็นผู้ที่รู้ด้วยตนเอง พบเอง เห็นเอง และเปลี่ยนแปลงประสบการณ์และพฤติกรรมด้วยตนเอง (ทองจันทร์ หงส์คารมภ์, 2524) โดยเหตุที่ผู้เรียนมีความแตกต่างระหว่างบุคคล ด้านร่างกายอารมณ์ สังคม สติปัญญาและความถนัด ความแตกต่างเหล่านี้มีผลให้ผู้เรียนมีการรับรู้ได้แตกต่างกัน (กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ, 2528)

นอกจากนี้สิ่งเร้าหรือสถานการณ์ต่างๆ รอบๆ ตัวผู้เรียน ทั้งการตอบสนองต่อสิ่งเร้า ก็เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้การเรียนรู้ ซึ่งนอร์แมน (ฮ้างโนสุรศักดิ์ หลาบมาลา, 2524) ได้เสนอลักษณะของกระบวนการเรียนรู้ไว้ดังนี้ คือ

1. Accretion ได้แก่ การเพิ่มเติมความรู้ใหม่เข้ากับความรู้เดิม

2. Restructuring ได้แก่ การวาดโครงสร้างความรู้เสียใหม่ จัดระบบและสร้างความสัมพันธ์ระหว่างความรู้เก่าและความรู้ใหม่

3. Fine tuning ได้แก่ การปรับโครงสร้างของความรู้ที่มีอยู่ให้สะดวกต่อการนำไปใช้ตามวัตถุประสงค์ได้อย่างถูกต้อง

การเรียนรู้ได้ขึ้นอยู่กับกระบวนการเรียนรู้เท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับความพร้อม การฝึกและผลของการฝึก ซึ่ง จิตรา วสุวานิช (ม.ป.ป.) ได้อ้างถึงกฎของการเรียนรู้ของทอร์นไคค์ (Thorndike's Laws of Learning) ไว้ดังนี้ คือ

1. กฎของความพร้อม (The Law of Readiness) กล่าว คือ เมื่อใดก็ตามที่ความพร้อมที่จะเรียนเกิดขึ้น คนเราก็จะเรียนได้ดี ถ้าคนเรามีความพร้อมที่จะเรียนเกิดขึ้นแล้วไม่ได้เรียนก็จะอึดอัด รำคาญใจ หรือถ้ายังไม่พร้อมที่จะเรียน แต่ถูกบังคับให้เรียนก็จะอึดอัด รำคาญใจ เช่นกัน

2. กฎของการฝึก (The Law of Exercise) ตามกฎนี้ หมายถึง การฝึกฝนหรือกระทำบ่อย ๆ จะทำให้ผู้ที่ฝึกมีความคล่องและสามารถทำได้ดี ในทางตรงกันข้ามถ้าขาดการฝึกหัดหรือ ทิ้งระยะไปนานก็จะทำไม่ได้ดี

3. กฎของผล (The Law of Effect) หมายถึง พฤติกรรมที่ทำแล้วมีผลน่าพอใจ คนก็จะทำพฤติกรรมนั้นซ้ำ แต่พฤติกรรมที่ทำแล้วไม่ได้รับความพอใจคนก็จะหลีกเลี่ยงไม่ยอมทำ

นอกจากทฤษฎีของทอร์นไคค์ที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว การเรียนรู้จะมีประสิทธิภาพหรือไม่ยังขึ้นอยู่กับลักษณะที่ผสมผสานในตัวผู้เรียน ลักษณะดังกล่าวได้แก่

1. ความสามารถในการเข้าร่วมหรือเปิดรับประสบการณ์ใหม่ ๆ

2. ความสามารถในการวิเคราะห์ประสบการณ์นั้น ๆ อย่างหลายแง่หลายมุมจากหลักความรู้หลายสาขา

3. ความสามารถที่จะนำทฤษฎีของตนไปใช้ในการตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ (Kolb อ้างใน วิกร ตันจาทุโธ และ รักขมา การกรรม, 2529) แสดงว่า นิสิตนักศึกษาหรือผู้ใหญ่ นั้น จะเข้าสู่ประสบการณ์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการที่เขาได้เลือกไว้ตามเอกลักษณ์ของตนเองเป็นหลัก ในเมื่อนิสิตนักศึกษามีความแตกต่างกันในเรื่องความเอาใจใส่ต่อเนื้อหาวิชา ความจำ การฝึกปฏิบัติ ประสบการณ์ที่มีมาก่อนและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ฉะนั้น การจัดการศึกษาและการเรียนการสอนควรคำนึงถึงความแตกต่างที่แท้จริงเหล่านี้ เพื่อความสำเร็จในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษา ดังที่ บราวน์ (Brown, 1977) ได้กล่าวถึงปัจจัย 4 ประการ ที่มีอิทธิพลต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของนิสิตนักศึกษา คือ

1. ความสามารถด้านวิชาการ (Academic Ability) หรือศักยภาพการเรียนรู้ หมายถึง ความสามารถด้านสติปัญญาสำหรับการเรียนรู้ ซึ่งแต่ละคนมีแตกต่างกัน และเป็นเรื่องสำคัญที่นิสิตนักศึกษาจะต้องรู้ศักยภาพของตนเองว่าอ่อนหรือเก่ง เพื่อที่จะได้วางโปรแกรมการศึกษาของตนเองด้วย

2. สัมฤทธิ์ผลของการศึกษา (Academic Achievement) หมายถึง พื้นฐานความรู้ที่นิสิตนักศึกษามีอยู่แล้ว สำหรับนิสิตนักศึกษาที่เข้าเรียนใหม่ ทักษะทางการเรียนและการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพเป็นสิ่งสำคัญต่อความสำเร็จในการศึกษา

3. การปรับปรุงด้านวิชาการ (Academic Adjustment) หมายถึง ทักษะทางการศึกษาเบื้องต้นของนิสิตนักศึกษา และประสิทธิภาพในการแสดงออกทางกิจกรรมการศึกษาของนิสิตนักศึกษา ซึ่งส่วนมากต้องปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียน ให้เข้ากับการเรียนในมหาวิทยาลัยในปีแรก ๆ ที่เข้าศึกษา เช่น การจดโน้ต การ

สอบได้ การทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย

4. ทศนคติทางวิชาการ (Academic Attitude) หมายถึง ความรู้สึกและความคาดหวังของนิสิตนักศึกษาเกี่ยวกับสถานศึกษาและการยอมรับ และความต้องการสำหรับการเรียนรู้ทางวิชาการ การแสดงออกทางการศึกษาของนิสิตนักศึกษา ซึ่งได้รับอิทธิพลมาจากความกดดันทางสังคม การปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกในครอบครัวและเพื่อน

ลักษณะของนิสิตนักศึกษา

องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้เกิดความแตกต่างเรื่องการเรียนรู้อีกประการหนึ่ง ได้แก่ ลักษณะนิสิตนักศึกษา ซึ่ง โจเซฟ คอฟฟีแมน (Joseph Kauffman) ได้กล่าวถึง ลักษณะบางประการของนิสิตนักศึกษา เมื่อเข้าสู่มหาวิทยาลัยไว้ ดังนี้

1. นิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่แสวงหาความไว้วางใจในสังคม แต่ก็สงสัยเกี่ยวกับอุดมการณ์กับความเป็นจริงที่พบเห็นอยู่ในสังคม ซึ่งสั่นคลอนความรู้สึกที่อยากจะไว้วางใจพวกเขา นิสิตนักศึกษาได้พบแต่ความวุ่นวาย ความสับสน การคอร์รัปชันของผู้ใหญ่ในสังคม ความไม่เป็นระเบียบในสังคมและโลกรอบ ๆ ตัวเขา ทำให้นิสิตนักศึกษารู้สึกกลางแกลงใจ
2. นิสิตนักศึกษา มีความสงสัยในอุดมการณ์ที่เป็นแบบแผน นิสิตนักศึกษาจึงใช้สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลเป็นแหล่งสำหรับหาจุดมุ่งหมายและความหมายที่เขาต้องการค้นหาในชีวิต
3. นิสิตนักศึกษามีความรู้สึกอย่างแรงกล้า ที่จะถูกรับเป็นส่วนหนึ่งของสังคมที่เขาจะเข้ามาแสวงหาความรู้ พวกเขาต้องการเป็นที่ยอมรับต้องการ ต้องการได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ต้องการที่จะได้แบ่งปันกันในทุกเรื่อง รอบ ๆ ตัวเขา
4. นิสิตนักศึกษาเป็นผู้ที่มีความใจดี เป็นนักอุดมคติ แต่ก็ไม่รู้สึกถึงซึ่งนัก จึงทำให้กลัวว่า ถ้าต้องให้บริการสังคมไปเป็นเวลานาน ๆ อาจทำให้ตนเองหมดความเป็นอิสระไปได้
5. นิสิตนักศึกษา มีความลังเลและไม่มั่นใจในตนเอง บางครั้งนึกตำหนิตนเอง ทำให้นิสิตนักศึกษา ทั้งเกลียดทั้งกลัวการถูกจัดอันดับ การประเมินผล การเปรียบเทียบกับ การให้คะแนนในระบบมหาวิทยาลัย รวมทั้งกลัวว่าตนเองจะไม่แกร่งพอที่จะประสบความสำเร็จในสังคมที่มีแต่การแข่งขัน
6. นิสิตนักศึกษามีความสงสัยตนเอง เกี่ยวกับสถาบันการศึกษาที่เขาศึกษาอยู่ จึงมีแนวโน้มว่านิสิตนักศึกษาคงจะแกลงใจ และไม่ไว้วางใจ การบริหารในมหาวิทยาลัย รวมทั้งอาจารย์ของพวกเขา
7. นิสิตนักศึกษาเข้ามาสู่มหาวิทยาลัย ด้วยความตื่นเต้น กระหายและเต็มใจที่จะใฝ่หาความรู้อย่างเต็มที่ ถึงแม้ว่าพวกเขาอาจจะยังไม่เข้าใจว่าการเรียนในระดับอุดมศึกษาเป็นอย่างไรก็ตาม แต่ความคาดหวังและความตั้งใจเรียนจะลดลงไปอย่างรวดเร็วในช่วงแรก ๆ ของปีหนึ่ง ด้านนิสิตนักศึกษาคงมีความน่าเบื่อหน่ายและความไม่สนใจจากอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งความไม่สัมพันธ์ของวิชาที่เรียนกับเป้าหมายในการประกอบอาชีพของตน
8. นิสิตนักศึกษามีความคาดหวังว่า การเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยจะทำให้พวกเขาได้เป็นตัวของตัวเอง และเป็นอิสระจากบิดามารดาและผู้ปกครอง (Kauffman 1968:16-27)

สำหรับนิสิตนักศึกษาไทย นั้น เดือนใจ ชิวภักดี (2516) ได้แบ่งประเภทไว้ 2 กลุ่ม ด้วยกัน คือ

1. นิสิตนักศึกษาที่เข้ามาศึกษาเพื่อต้องการเรียน ได้แก่ พวกที่เลือกเข้าเรียนในคณะ มหาวิทยาลัยที่ ชอบและสอบเข้าได้ หรือพวกที่สอบเข้าเรียนในคณะที่ไม่ชอบแต่มีความต้องการที่จะเรียน นิสิตนักศึกษาพวกนี้

เมื่อเข้ามาเรียนแล้วจะตั้งใจเรียน ปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยวางไว้ มีความกระตือรือร้นในการศึกษา เพราะมีแรงจูงใจ คือ ความต้องการที่จะได้ปริญญาบัตร

2. นิสิตนักศึกษาที่เข้ามาเพราะความจำเป็น ได้แก่ พวกที่เข้ามามหาวิทยาลัยโดยสิ้นความรู้สึกของตนเอง ซึ่งอาจจะเป็นเพราะถูกบังคับ ถูกกดดันจากบิดามารดา ให้เรียนในคณะที่ตนเองไม่ชอบ เพราะเป็นคณะที่บิดามารดา เคยศึกษามาก่อน หรือเป็นคณะที่หางานง่าย นอกจากนี้ยังมีนิสิตนักศึกษาที่เลือกเรียนตามเพื่อน เมื่อเข้าได้ก็จะไม่ค่อยชอบที่จะเรียนในคณะที่ชอบได้ นิสิตนักศึกษาประเภทนี้ บางครั้งเป็นพวกที่ก่อปัญหาแก่มหาวิทยาลัย ไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ไม่ตั้งใจเรียน

การเรียนของนิสิตนักศึกษา เกี่ยวข้องกับประเภทของสติปัญญาและชั้นปีที่ศึกษา โดย วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2530) ได้แบ่งประเภทของนิสิตนักศึกษาตามสติปัญญา ไว้ดังนี้ คือ

1. เฉลียวฉลาดและไว นิสิตนักศึกษาประเภทนี้มีความมั่นใจในตนเองสูง สามารถมองเห็นเหตุและผลได้ชัดเจน รักการค้นคว้า ศึกษาด้วยตนเอง โดยการอ่านและฟังการอภิปรายทางวิชาการในที่ต่าง ๆ มีความสนใจในสิ่งรอบด้าน ขยันเรียน ดังนั้น เพียงแต่อาจารย์กล่าวถึงหัวข้อ ก็สามารถเข้าใจสาระข้อความที่จะอธิบายในหัวข้อต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี สามารถรับความรู้ได้อย่างรวดเร็ว

2. ฉลาด นิสิตนักศึกษาประเภทนี้ มีความพร้อมที่จะศึกษา มีความคิดเหตุผลดี สามารถเรียนได้ทุกแขนงวิชา เพียงแต่อาจารย์พูดถึงหัวข้อที่จะสอนเพิ่มเติมเล็กน้อย ก็จะเข้าใจสาระที่อาจารย์สอนได้ดี

3. ปานกลาง นิสิตนักศึกษากลุ่มนี้ มีความพร้อมปานกลางสำหรับการศึกษา ในการเรียนการสอนจำเป็นต้องให้ผู้สอนกล่าวถึงหัวข้อที่จะสอน รวมทั้งอธิบายสาระในหัวข้ออย่างชัดเจน พร้อมทั้งยกตัวอย่างให้เข้าใจด้วย

4. อ่อน เป็นกลุ่มที่เรียนและรับรู้ค่อนข้างช้า อาจารย์ผู้สอนจะต้องอธิบายหัวข้อของการสอน เหตุผลที่สอน ประโยชน์ที่จะได้รับจากการเรียน ขยายหัวข้อแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน ส่วนใหญ่นิสิตนักศึกษาพวกนี้จะเข้าเรียนสม่ำเสมอ แต่ไม่เคยสอบได้คะแนนดี

ส่วนลักษณะของนิสิตนักศึกษาที่แตกต่างกันตามชั้นปีที่ศึกษา นั้น ทองเรือน อมรชุกด (2525) กล่าวว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่เริ่มเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย หวังความสำเร็จในเชิงวิชาการ สนใจในการศึกษาหาความรู้ ความคิดต่าง ๆ ต้องการแสวงหาความเข้าใจตนเอง รวมทั้งแสวงหาเอกลักษณ์ของตนเอง มีความเป็นมิตร ผูกพันอยู่กับเพื่อน ชอบรวมกลุ่ม อยู่ในกลุ่มและเป็นผู้มีมนุษยธรรม สุภาพ เห็นอกเห็นใจผู้อื่น มีความรู้สึกทั้งกลัวทั้งตื่นเต้น สนใจเข้าร่วมกิจกรรมทุกประเภทในมหาวิทยาลัย

นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 2 เริ่มเกิดความไม่พอใจในมหาวิทยาลัย บางครั้งอาจรู้สึกเฉย ๆ เบื่อ ๆ ไม่ยินดียินร้ายต่อสภาพทั่วไปในมหาวิทยาลัย ทั้งนี้เพราะ เกิดความรู้สึกว่าถูกทอดทิ้ง ไม่ได้ได้รับความเอาใจใส่ จนเกิดความรู้สึกว่าตนเองขาดความรับผิดชอบ ดังนั้น จึงหาทางออกโดยสร้างกลุ่มย่อยขึ้นมาจนเกิดเป็นวัฒนธรรมเพื่อนฝูงขึ้น

นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 3 มีความเป็นตัวของตัวเองที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะในลักษณะที่สูงมาก สำหรับกลุ่มปี 3 ด้วยกันเอง อาจมีความคิดเห็นที่แตกแยกออกไปน้อยมาก มีความคิดเห็นไปในแนวเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ มีคำนิยมคล้ายคลึงกัน และทุกคนส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ลักษณะที่คล้ายกับกลุ่มปี 2 คือ ความไม่พอใจมหาวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ รวมทั้งมีข้อวิพากษ์วิจารณ์มหาวิทยาลัยด้วย

นิสิตนักศึกษาระดับปีที่ 4 พวกนี้มีแนวโน้มที่จะเบนความสนใจออกไปจากมหาวิทยาลัย จะเข้ามาเพียงมีส่วนร่วมกับกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย เริ่มตั้งแต่ไม่สนใจความเป็นอยู่ของนิสิตนักศึกษา รวมทั้งไม่ยอมรับระเบียบประเพณีของนิสิตนักศึกษาด้วยกัน โดยส่วนใหญ่จะสนใจกับเรื่องส่วนตัว โดยเฉพาะชีวิตภายหลังสำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไปแล้ว

นอกจากนี้ เอ็นทวิตเทิล (Entwistle อ้างในวัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา, 2530) ได้ชี้ให้เห็นถึงความแตกต่างของนิสิตนักศึกษา แยกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้ คือ

นักศึกษาสาขาวิชาอักษรศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มีลักษณะภาษาดี ค่านิยมทางสุนทรียศาสตร์สูง เหตุผลเชิงขาด รุนแรง แต่เจ้าอารมณ์ มีบุคลิกภาพไม่แน่นอน และไม่ค่อยมีเหตุผลด้านการเมือง เศรษฐกิจ

นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ มีความสามารถด้านคำนวณสูง อารมณ์มั่นคงที่ชนะทางสังคมค่อนข้างไปทางอนุรักษ์นิยม เพราะมีระเบียบแบบแผน มีคุณค่าทางสุนทรียศาสตร์ต่ำ แต่ความคิดทางการเมือง สังคมและเศรษฐกิจสูง

นักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ มักจะไม่ค่อยมักใหญ่ใฝ่สูง ใจคอค่อนข้างคับแคบ คุณค่าทางศาสนาค่อนข้างต่ำ แต่เจ็บคม เจ้าปัญญา และสนใจการเมืองและเศรษฐกิจสูง

จากการรวบรวมเกี่ยวกับลักษณะนิสิตนักศึกษาที่มีความแตกต่างเรื่อง จุดมุ่งหมายและความมุ่งหวังต่อมหาวิทยาลัย ความแตกต่างด้านชั้นปีและสาขาวิชาที่ศึกษา จะเห็นได้ว่า มีส่วนส่งผลกระทบต่อความสำเร็จและการเรียนในมหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษา

กิจนิสัยในการเรียนที่จำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษา

ความสำเร็จของการศึกษาในมหาวิทยาลัยของนิสิตนักศึกษา มิได้ขึ้นอยู่กับลักษณะที่แตกต่างของนิสิตนักศึกษา ด้านความมุ่งหวังในการศึกษาในมหาวิทยาลัย ความแตกต่างด้านชั้นปีและสาขาวิชาที่ศึกษาเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับกิจนิสัยในการเรียนด้วย ทั้งนี้เพราะ การเรียนในมหาวิทยาลัยเป็นการเรียนที่มีการแข่งขันและต้องช่วยตนเองมากกว่าในระดับมัธยมศึกษา นิสิตนักศึกษาจึงต้องปรับปรุงกิจนิสัยในการเรียนเพื่อที่จะเตือนตนเองว่า เมื่อไรควรจะศึกษาและจะศึกษาอย่างไร กิจนิสัยที่จำเป็นต่อการเรียนในมหาวิทยาลัย มีดังต่อไปนี้ (Wrenn and Larsen, 1955; Pauk, 1974)

1. การวางแผนการทำงาน การเรียนในมหาวิทยาลัยเหมือนกับการทำงานประกอบอาชีพ ซึ่งนิสิตนักศึกษาคควรทำงานตามตารางที่กำหนดไว้ เพื่อหลีกเลี่ยงการสูญเสียแรงงานและเวลาที่จะต้องหมดไปกับการขาดการวางแผนอย่างรอบคอบเพราะนิสิตนักศึกษาจะต้องเผชิญกับงานหลาย ๆ อย่างพร้อม ๆ กัน การวางแผนงานล่วงหน้าจะช่วยให้นิสิตนักศึกษาทำงานได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ การวางแผนล่วงหน้าทำได้โดย

1.1 เก็บบันทึกการจัดเวลาที่จำเป็นสำหรับคู่มือของแต่ละสาขาในแต่ละวันไว้เป็นแบบอย่างสัก 1 สัปดาห์

1.2 จัดเวลาทำงานอย่างถาวรสำหรับทุกสัปดาห์โดยยึดสิ่งที่ทราบจากตารางที่ทำเป็นแบบอย่างเอาไว้ ในข้อ 1.1 ในตารางควรจัดเวลาสำหรับกิจกรรมที่จำเป็น เช่น เวลาคู่มือหนังสือ เวลาพักผ่อน เวลารับประทานอาหาร แต่งตัว นิสิตนักศึกษาคควรจัดเวลาศึกษาด้วยตนเองให้ใกล้เคียงกับเวลาเรียนในชั้นให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อเป็นการเตรียมงานล่วงหน้าและเป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนในชั้นทันทีที่มีเวลา

1.3 ปฏิบัติตามเวลาแต่ยืดหยุ่นได้บ้าง

2. ปรับปรุงความสามารถในการอ่าน โดย

2.1 ทราบว่าจะเปลี่ยนอัตราการอ่านได้เมื่อไรและอย่างไร ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความยากง่ายของสิ่งที่อ่าน ความคุ้นเคยต่อศัพท์ที่ใช้และวัตถุประสงค์ในการอ่าน นอกจากนี้การอ่านซึ่งมีทั้งแบบจับเวลาเฉพาะข้อความแบบอ่านอย่างรวดเร็วอ่านตามปกติ หรืออ่านแบบช้า ๆ นิสิตนักศึกษาจะต้องทราบว่าจะใช้วิธีอ่านแบบใดกับหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ประเภทใด

2.2 ฝึกที่จะเพิ่มอัตราการความเร็วในการอ่าน เช่น การเคลื่อนไหวคอและปากในขณะที่อ่าน พยายามอ่านเพื่อเอาความคิด ไม่ใช่เอาคำ หรือพยายามเก็บความสำคัญของทุกย่อหน้าเอาไว้ เป็นต้น

2.3 ฝึกที่จะทราบความหมายของผู้แต่งหนังสือ โดยดูจากโครงร่างและการจัดระเบียบการเขียนของผู้แต่ง เช่น ดูเรื่องคร่าว ๆ จากสารบัญ จากข้อบทต่าง ๆ ดูวิธีเขียนและการขยายความของแต่ละย่อหน้า เป็นต้น

2.4 ฝึกหาความหมายของคำศัพท์ที่ไม่คุ้นเคย โดยพิจารณาจากข้อความในประโยค หรือหาคำวิเคราะห์ คำ และรากคำ

3. สร้างสมาธิในการเรียน เป็นความสามารถที่จะควบคุมและมุ่งความสนใจ สมาธิ ประกอบขึ้นด้วย กิจนิสัยอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่าง ซึ่งสร้างขึ้นมาให้เกี่ยวข้องกับงานบางอย่าง งานใดที่นิสิตนักศึกษาชอบเขาก็จะมีสมาธิได้ง่ายในการทำงานนั้น แต่งานใดที่ไม่น่าสนใจนิสิตนักศึกษาอาจจะรู้สึกว่ายากที่จะมีสมาธิในงานนั้น เพราะฉะนั้น สมาธิ เป็นสิ่งที่สามารถปรับปรุงให้ดีขึ้นได้ทั้งนี้ โดย

3.1 หาสาเหตุของการที่จิตใจวอกแวกและขจัดสิ่งรบกวนสมาธิให้หมดไป

3.2 พัฒนากิจนิสัยในการทำงานซึ่งจะช่วยสร้างสมาธิ เช่น ฝึกนิสัยให้ดูหนังสือในที่เฉพาะ ในสถานที่เดิมและเวลาเดิม ทำงานในที่ที่มีสิ่งรบกวนน้อยที่สุด

3.3 ถ้ายังไม่สามารถสร้างสมาธิได้ นิสิตนักศึกษ ควรเปลี่ยนไปดูหนังสือวิชาอื่น หรือทำงานวิชาอื่นที่น่าสนใจกว่า จะทำให้มีสมาธิมากขึ้น

4. การจดบันทึกคำสอน เป็นวิธีที่จะช่วยให้ นิสิตนักศึกษามีเค้าโครงเรื่องที่เรียนที่เป็นเรื่องย่อ แต่สมบูรณ์สำหรับการทบทวนก่อนสอบ การจดบันทึกคำสอน ทำได้โดย

4.1 ศึกษาหัวข้อสำคัญๆ ที่จะเรียนก่อนเข้าห้องเรียน เพื่อช่วยให้ นิสิตนักศึกษาค้นเคยกับแนวคิดที่สำคัญ ๆ ของเรื่องที่จะเรียนเสียก่อน

4.2 เลือกที่นั่งที่จะฟังคำบรรยายและมองกระดานได้ชัดเจน

4.3 จดบันทึกเพียงย่อ ๆ รวมความคิดให้เหลือเพียง 2-3 คำ

4.4 ควรทบทวนเรื่องที่จดบันทึก ทันทีที่จบการบรรยายเพื่อที่จะได้ตรวจแก้ไข เพิ่มเติมสิ่งที่จดไม่ทันหรือไม่กระจ่าง ไม่ควรบันทึกคำบรรยายใหม่หมดเพราะเป็นการเสียเวลามาก

5. การเตรียมตัวสอบ นิสิตนักศึกษสามารถเอาชนะความประหม่า ตื่นเต้น ที่อาจเกิดขึ้นก่อนหรือในขณะที่สอบได้ หากนิสิตนักศึกษได้มีการเตรียมตัวสอบอย่างมีระบบ กล่าวคือ

5.1 จัดตารางกำหนดเวลาสำหรับทบทวนวิชา ไม่ควรน้อยกว่าหนึ่งสัปดาห์ก่อน การสอบ

5.2 จัดทำโน้ตย่อ หรือทำหัวเรื่องที่ได้ทบทวนไปแล้ว ทำรายชื่อ ทฤษฎี หรือหลักการที่สำคัญ ๆ เอา

ไว้ทบทวน

- 5.3 ลองหัดตั้งข้อสอบที่คิดว่าควรถามถ้าตนเองเป็นผู้สอน
- 5.4 ควรทราบจากอาจารย์ว่าจะออกข้อสอบแบบปรนัยหรืออัตนัย
- 5.5 วิเคราะห์การสอบแต่ละครั้งของตนเอง เพื่อหาข้อบกพร่องในการทำข้อสอบของตนเอง
- 5.6 ศึกษาวิธีตอบข้อสอบแบบอัตนัย

ประธาน วัฒนวานิชย์ (2529) ได้รวบรวมถึงลักษณะกิจนิสัยที่แตกต่างกันระหว่างนักศึกษาที่เรียนอย่างมีประสิทธิภาพและไม่มีประสิทธิภาพไว้ ดังนี้

นักศึกษาที่เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. มีตารางเวลาเรียนอย่างสม่ำเสมอ
2. ทำงานตามตารางเวลาที่กำหนดไว้
3. มักจะทำงานตามเวลาที่กำหนดไว้ทุกวันอย่างสม่ำเสมอ
4. มักจะทำงานในสถานที่ที่กำหนดไว้อย่างสม่ำเสมอ
5. มักจะทำงานในระยะเวลาที่ไม่ยาวนานและหยุดพักระหว่างทำงาน
6. ทบทวนคำสอนหลังจากฟังคำบรรยายแล้วโดยไม่ชักช้า
7. ไม่ปล่อยให้งานค้างอยู่จนนาทีสุดท้าย
8. ไม่เสียสมาธิโดยง่าย
9. ไม่ใช้การสอบเป็นแรงจูงใจในการทำงาน
10. อ่านหนังสือก่อนเข้าชั้นเรียนตามสมควร
11. เข้าฟังการบรรยาย สัมมนาหรือทบทวนการสอน
12. มักจะไม่ละเลยวิชาที่ยากมากกว่าวิชาอื่น
13. มีความรู้ในการใช้บริการห้องสมุด
14. ทำแผนการเรียนที่วางไว้อย่างสม่ำเสมอ
15. ปรับปรุงคำบรรยายที่จดจากห้องเรียนอยู่เสมอ
16. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ภายในกำหนดโดยไม่ล่าช้ามาก
17. การเรียนเป็นสิ่งที่รื่นรมย์
18. เมื่อมีแรงกระตุ้นจะทำงานได้ดี
19. ไม่ทำงานหนักมากเกินไปในวันหยุด

และนักศึกษาที่เรียนอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ได้แก่

1. มักจะละทิ้งงานไว้ก่อนแล้วจึงค่อยมาทำในนาทีสุดท้าย
2. เสียสมาธิหรือหันเหความสนใจไปจากการเรียนได้โดยง่าย
3. เมื่อทำงานที่ยาก ๆ จะสูญเสียความสนใจได้โดยง่าย ขาดความพยายาม
4. ใช้การสอบเป็นเครื่องกระตุ้นการเรียน
5. ส่วนใหญ่ไม่มีตารางเวลาทำงานอย่างสม่ำเสมอ

เทคนิควิธีการเรียน หรือกิจนิสัยในการเรียนที่เหมาะสม นับได้ว่าเป็นกุญแจไปสู่ความสำเร็จในการเรียนระดับมหาวิทยาลัย ที่ทำให้นิสิตนักศึกษาเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่านิสิตนักศึกษามีศักยภาพทางปัญญาที่เท่าเทียมกัน แต่อาจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ทั้งนี้เพราะมีกิจนิสัยในการเรียนที่แตกต่างกัน คนที่มีศักยภาพทางสติปัญญาดีกว่า ก็อาจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เท่าเทียมหรือใกล้เคียงคนที่มีความสามารถทางปัญญาสูงกว่า หากคนนั้นมีเทคนิคการเรียนหรือกิจนิสัยที่เหมาะสม ฉะนั้น การฝึกกิจนิสัยที่ถูกต้องเกี่ยวกับวิธีเรียนจึงจำเป็นสำหรับนิสิตนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเรื่องกิจนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษา นี้ ได้มีผู้วิจัยเอาไว้ดังนี้ คือ บราวน์และโฮลทซ์แมน (Brown and Holtzman, 1955) ได้สนใจและทำการศึกษากับ เรื่องกิจนิสัยในการเรียน และทัศนคติในการเรียน โดยตั้งสมมุติฐานว่าองค์ประกอบเกี่ยวกับนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียน น่าจะมีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนมากกว่าตัวแปรด้านบุคลิกภาพและจิตใจอื่น ๆ เขาทั้งสองได้สร้างแบบสำรวจนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนขึ้น (The Survey of Study Habits and Attitudes-SSHA) นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ที่กำลังเรียนอยู่ในชั้น 12 จำนวน 455 คน แล้วนำคะแนนที่ได้จากแบบสำรวจไปหาค่าสหสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งได้จากคะแนนสอบปลายปี ผลปรากฏว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง คะแนนจากแบบสำรวจนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชายและหญิงเท่ากับ .48 และ .51 ตามลำดับ และทัศนคติในการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งจะเห็นได้ว่าผลการศึกษาได้สนับสนุนสมมุติฐานดังกล่าว

ส่วนโพพแฮมและมัวร์ (Popham and Moore, 1960) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทัศนคติต่อการเรียนและการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษา โดยศึกษาในระดับปริญญาตรี จำนวน 287 คน และได้ให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติ ในการเรียน ทัศนคติต่อการเรียนและการปรับตัวทางด้านการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางด้านการศึกษา

ต่อมาในปี ค.ศ. 1969 คาน (Khan, 1969) ได้ศึกษาพบว่า ทัศนคติของนักเรียนชายที่มีต่อครู มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนนักเรียนหญิงนิสัยในการเรียนมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นอกจากนั้น คาน ยังได้สรุปว่า สัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของคนเรานอกจากจะขึ้นอยู่กับสติปัญญาแล้ว อารมณ์ความรู้สึก ทัศนคติในการเรียน ตลอดจนนิสัยในการเรียนก็มีบทบาทต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนเช่นกัน

ในปี ค.ศ. 1970 เอ็นทวิสเทิล และ โดโรธี (Entwistle and Dorothy) ได้ศึกษาว่าบุคลิกภาพ วิธีเรียน จะมีความสัมพันธ์หรือไม่กับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียน ผลการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว จะมีวิธีการเรียนหรือนิสัยในการเรียน และผลการเรียนดีกว่าผู้ที่มีบุคลิกภาพแบบแสดงตัว ทั้งสองได้สรุปผลการวิจัยว่า ผู้ที่เรียนดีจะมีบุคลิกภาพแบบเก็บตัว วิธีการเรียนที่ดี มีแรงจูงใจในการเรียนสูง ตลอดจนมีความมั่นคงในอารมณ์

งานวิจัยในประเทศไทย

สำหรับงานวิจัยในประเทศไทย นั้น ได้มีผู้ทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับลักษณะของผู้เรียน การเรียนการสอน ปัจจัย

ที่ส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาและแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษาเอาไว้ดังนี้ คือ

ในปี 2515 นภาพร เมษรักษ์วณิช ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยและทัศนคติในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ศึกษาเปรียบเทียบนิสัยและทัศนคติในการเรียนระหว่างนักเรียนที่มีสาขาวิชาต่างกัน จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 400 คน โดยใช้แบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียน ของบราวน์และโฮลท์ซแมน ฟอรัม เอช (The Survey of Study Habits and Attitudes: Brown and Holtzman: Form H) เป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า นิสัยและทัศนคติในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีนิสัยและทัศนคติในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ด้านนิสัยและทัศนคติในการเรียนระหว่างเพศชายและหญิงไม่แตกต่างกัน โดยทั่วไปนิสัยและทัศนคติในการเรียนของนักเรียนต่างสาขาวิชาจะแตกต่างกัน ยกเว้นนักเรียนชายแผนกวิทยาศาสตร์และนักเรียนหญิงแผนกศิลปศาสตร์ ที่นิสัยและทัศนคติในการเรียนไม่แตกต่างกัน

ต่อมาสุจิตร์ ศิริรัตน์ (2522) ได้สร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา โดยแบ่งเป็น 4 องค์ประกอบ คือ การหลีกเลี่ยง การผลัดเวลา วิธีการทำงาน การยอมรับในตัวครูและการยอมรับคุณค่าของการศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 2 3 และ 4 ของมหาวิทยาลัยของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2521 รวม 7 มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยจากการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบสำรวจ พบว่า คะแนนเฉลี่ยขององค์ประกอบด้านการผลัดเวลาและวิธีการทำงานของนิสิตนักศึกษาหญิงสูงกว่านิสิตนักศึกษาชาย ในระดับเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และ.05 ตามลำดับ ส่วนต่างระดับชั้นเรียนจะมีคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน องค์ประกอบด้านการยอมรับในตัวครูและการยอมรับคุณค่าของการศึกษาของนิสิตนักศึกษาชายและหญิงในระดับชั้นเดียวกันและต่างชั้นกัน มีคะแนนเฉลี่ยไม่แตกต่างกัน

นอกจากนี้ยังได้มีการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษามหาวิทยาลัย โดยอรพินธ์ นิมิตรวัฒน์ (2522) ใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษามหาวิทยาลัย 9 แห่ง จำนวน 1,529 คน ใช้แบบสำรวจที่ดัดแปลงมาจากแบบสำรวจปัญหาของมูนนีย์ ฟอรัม ซี ผลปรากฏว่า ปัญหาส่วนตัวทางด้านการเงิน ด้านกิจกรรมและการบริการของมหาวิทยาลัย ด้านเพื่อนและการเข้าสังคม ด้านความสัมพันธ์กับเพศตรงกันข้าม ด้านการปรับตัวทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตศึกษามหาวิทยาลัย ส่วนกลาง สำหรับปัญหาส่วนตัว ด้านการปรับตัวทางด้านการเรียน บุคลิกภาพ ความสัมพันธ์กับเพศตรงกันข้าม ด้านอารมณ์และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน สามารถใช้ทำนายสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนิสิตนักศึกษาได้

ในปี 2525 ประโยชน์ คุปต์กาญจนากุล ได้ศึกษาแบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 4 สาขาวิชา คือ วิทยาศาสตร์บริสุทธิ์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแยกประเภท และใช้แบบวัดการเรียนที่ประยุกต์มาจาก กราชาและไรซ์แมน ที่แบ่งแบบการเรียนเป็น 6 แบบ คือ แบบอิสระ (Independent) แบบหลีกเลี่ยง (Avoidence) แบบร่วมมือ (Collaborative) แบบพึ่งพา (Dependent) แบบแข่งขัน (Competitive) และแบบมีส่วนร่วม (Participant) ผลการวิจัยปรากฏว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชอบแบบการเรียน 4 แบบ คือ แบบร่วมมือค่อนข้างมาก แบบมีส่วนร่วมแบบพึ่งพา แบบอิสระในระดับปานกลาง ไม่ชอบแบบการเรียนแบบแข่งขันและหลีกเลี่ยง นิสิตชายและนิสิตหญิงมีแบบการเรียนแบบอิสระแบบพึ่งพา แบบมีส่วนร่วมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ คือ นิสิตชายชอบแบบการเรียนแบบอิสระสูงกว่านิสิตหญิง นิสิตหญิงชอบแบบการเรียนแบบพึ่งพาและมีมีส่วนร่วมสูงกว่านิสิตชาย นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือและแบบมีส่วนร่วมสูงกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ นิสิตที่ศึกษาในระดับชั้นปีต่างกัน มีแบบการเรียน แบบพึ่งพา แยกแตกต่างกัน คือ นิสิตชั้นปีที่ 1 ชอบแบบการเรียนแบบพึ่งพา มากกว่าชั้นปีอื่น ๆ และนิสิตชั้นปีที่ 4 ชอบแบบการเรียนแบบพึ่งพาน้อยที่สุด นิสิตในสาขาวิชาที่ต่างกันมีแบบการเรียนแบบอิสระ แบบพึ่งพา และแบบมีส่วนร่วมแตกต่างกัน

ในปีต่อมา อุไรรัตน์ ศรีสวช (2526) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียน กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปีและวิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานครและหาความสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนแบบต่าง ๆ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 566 คน เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบวัดของกราชาและไรซ์แมน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร มีลักษณะการเรียนแบบมีส่วนร่วมและแบบร่วมมืออยู่ในเกณฑ์สูง มีลักษณะแบบการเรียนแบบพึ่งพา แบบอิสระและแบบแข่งขันอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง มีลักษณะการเรียนแบบหลีกเลี่ยงในเกณฑ์ต่ำ แบบการเรียนแบบพึ่งพา มีความสัมพันธ์กับเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีวิชาเอกต่างกัน มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ในแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงและแบบพึ่งพา ส่วนแบบการเรียนแบบอื่น ไม่มีความสัมพันธ์กับเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปีและวิชาเอกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

นอกจากนี้ พรทิพย์ บุญรอด (2534) ได้ทำการวิจัยเรื่องแบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 961 คน พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุด รองลงมาได้แก่ แบบร่วมมือ และชอบแบบการเรียนแบบหลีกเลี่ยงน้อยที่สุด เมื่อศึกษาเปรียบเทียบความเกี่ยวข้องระหว่างแบบการเรียนกับระดับชั้นปี สาขาวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า แบบการเรียนกับระดับชั้นปี ไม่มีความเกี่ยวข้องที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 ในขณะที่สาขาวิชาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่างก็มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกัแบบการเรียนที่ระดับนัยสำคัญ .01 โดยที่นักศึกษาสาขาวิชามนุษยศาสตร์ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงสุด ขณะที่นักศึกษาสาขาสังคมศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ชอบแบบการเรียนแบบมีส่วนร่วมสูงสุดและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูงและระดับต่ำชอบแบบการเรียน แบบมีส่วนร่วมสูงสุด และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับกลาง ชอบแบบการเรียนแบบร่วมมือสูงสุด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงบรรยาย โดยกำหนดวิธีดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้ทำการสุ่มตัวอย่างจากกลุ่มประชากร ซึ่งเป็นนิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคต้นปีการศึกษา 2534 จำนวน 8 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Yamane และใช้วิธีสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ส่วนมหาวิทยาลัยรามคำแหง นั้น เนื่องจากเป็นมหาวิทยาลัยเปิด ที่มีนักศึกษาในแต่ละคณะเป็นจำนวนมาก ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างได้จำนวนที่ใกล้เคียงกับ จำนวนที่สุ่มตัวอย่างได้ในสถาบันอื่น ๆ จำนวนนิสิตนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 3,506 คน ซึ่งได้แสดงไว้ในตารางที่ 1-8 โดยจำแนกตามชั้นปี คณะ และสถาบัน

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
เกษตร	30	30
ประมง	10	10
วนศาสตร์	10	10
เศรษฐศาสตร์ฯ	30	30
วิศวกรรมศาสตร์	30	30
สัตวแพทยศาสตร์	5	5
วิทยาศาสตร์	20	20
ศึกษาศาสตร์	25	25
สังคมศาสตร์	15	15
อุตสาหกรรมการเกษตร	6	6
มนุษยศาสตร์	10	10
รวม	191	191

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
วิศวกรรมศาสตร์	22	29
แพทยศาสตร์	13	11
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	19	19
ศิลปกรรม	4	5
รัฐศาสตร์	15	12
นิเทศศาสตร์	7	6
นิติศาสตร์	9	10
ทันตแพทยศาสตร์	6	6
สถาปัตยกรรมศาสตร์	6	6
เศรษฐศาสตร์	9	7
วิทยาศาสตร์	24	17
เกษตรศาสตร์	10	8
อักษรศาสตร์	13	14
การศึกษาศาสตร์	18	15
สัตวแพทยศาสตร์	7	3
รวม	182	168

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
นิติศาสตร์	42	42
พาณิชยศาสตร์และการบัญชี	34	39
รัฐศาสตร์	26	11
เศรษฐศาสตร์	17	10
สังคมสงเคราะห์ศาสตร์	10	10
ศิลปศาสตร์	38	41
วารสารศาสตร์และการสื่อสารมวลชน	18	16
สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	17	14
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	22	27
รวม	224	210

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล	31	33
คณะวิศวกรรมศาสตร์	17	—
คณะสาธารณสุขศาสตร์	17	14
คณะเทคนิคการแพทย์	17	8
คณะวิทยาศาสตร์	18	24
คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี	35	31
คณะทันตแพทยศาสตร์	10	9
คณะเภสัชศาสตร์	18	12
คณะพยาบาลศาสตร์	26	17
รวม	189	148

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
นิติศาสตร์	30	30
บริหารธุรกิจ	30	30
มนุษยศาสตร์	30	30
ศึกษาศาสตร์	30	30
วิทยาศาสตร์	30	30
รัฐศาสตร์	30	30
เศรษฐศาสตร์	30	30
รวม	210	210

สถาบันวิทยบริการ

คณาจารย์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร

คณะ	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
จิตรกรรม	9	9
สถาปัตยกรรมศาสตร์	9	8
โบราณคดี	22	22
มัณฑนศิลป์	24	38
อักษรศาสตร์	35	30
วิทยาศาสตร์	43	20
เภสัชศาสตร์	10	6
ศึกษาศาสตร์	26	21
รวม	178	154

สถาบันวิทย์บริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 7 จำนวนกลุ่มตัวอย่างของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะ	ประสานมิตร		บางเขน		ปทุมวัน	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
พลศึกษา	17	40	--	--	--	--
ศึกษาศาสตร์	27	54	23	32	--	6
มนุษยศาสตร์	35	13	--	--	--	9
สังคมศาสตร์	10	6	--	--	--	5
แพทยศาสตร์	6	6	--	--	--	--
วิทยาศาสตร์	29	20	8	10	--	--
รวม	124	139	31	42	--	20

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 8 จำนวนกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 3 แห่ง

คณะ	สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า					
	ลาดกระบัง		พระนครเหนือ		ธนบุรี	
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 4
วิศวกรรมศาสตร์	51	35	36	24	42	36
สถาปัตยกรรมศาสตร์	15	18	—	—	—	—
วิทยาศาสตร์	21	15	36	24	35	20
เทคโนโลยีเกษตร	25	12	—	—	—	—
รวม	112	80	72	48	77	56

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสำรวจเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษา โดยประยุกต์มาจากแบบสำรวจการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของ ของ C. Gilbert Wrenn and Robert P. Larsen ซึ่งแปลและเรียบเรียงโดย เกหลง ปภาวสิทธิ์ ธีคาร์คณ์ บุญนุช และคณะ แบบสำรวจนี้ครอบคลุมเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียน 4 ด้าน คือ

- 2.1 เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต จำนวน 7 ข้อ
- 2.2 สมาริ จำนวน 4 ข้อ
- 2.3 การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม จำนวน 8 ข้อ
- 2.4 การสอบ จำนวน 4 ข้อ

ในแต่ละด้านของแบบสำรวจ ได้ให้นิสิตนักศึกษาเลือกตอบในช่องที่ตรงกับพฤติกรรมที่ตนเองปฏิบัติอยู่เป็นประจำเป็นกิจนิสัย โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่อง คือ

- | | | |
|---------------------|--------------|---|
| ไม่เคย/นาน ๆ ครั้ง | คะแนนเท่ากับ | 1 |
| บางครั้ง/บางครั้ง | " | 2 |
| บ่อย ๆ หรือสม่ำเสมอ | " | 3 |

3. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสำรวจที่ได้รับกลับคืนมาและนำไปคำนวณหาค่าเฉลี่ยของคำตอบ และกำหนดการแปลค่าของคะแนนเฉลี่ยดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00-1.50	หมายถึง ไม่เคยมีพฤติกรรมนี้หรือมีนาน ๆ ครั้ง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.51-2.50	หมายถึง มีพฤติกรรมนี้บางครั้งบางคราว
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.51-3.00	หมายถึง มีพฤติกรรมนี้บ่อย ๆ หรือสม่ำเสมอ

จากนั้นได้นำเสนอค่าเฉลี่ยของคะแนนกิจนิสัยด้านต่าง ๆ จำแนกตามชั้นปี คณะ และสถาบัน รวมทั้งจำแนกตามชั้นปีและคณะ ซึ่งจัดกลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED ดังนี้ คือ

กลุ่มสาขาวิชาแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ประกอบด้วย คณะแพทยศาสตร์
ทันตแพทยศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เกษษศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ สาธารณสุขศาสตร์

กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์

กลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร
สถาปัตยกรรมศาสตร์

กลุ่มสาขาวิชาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ ประกอบด้วย คณะมัณฑนศิลป์ ศิลปกรรมศาสตร์
จิตรกรรมและประติมากรรม

กลุ่มสาขาสังคมศาสตร์ หมวดวิชาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ ประกอบด้วย คณะรัฐศาสตร์ สังคมวิทยา
และมานุษยวิทยา สังคมศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หมวดวิชาสื่อสารมวลชนและการ
เอกสาร ประกอบด้วย คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนและนิเทศศาสตร์ หมวดวิชาบริหารธุรกิจและ
พาณิชยการ ประกอบด้วย คณะบริหารธุรกิจ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี

กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย คณะมนุษยศาสตร์ โบราณคดี อักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์

กลุ่มสาขาวิชานิติศาสตร์ ประกอบด้วย คณะนิติศาสตร์

กลุ่มสาขาวิชาเกษตร ประมง วนศาสตร์ ประกอบด้วย คณะประมง อุตสาหกรรมเกษตร เกษตรกรรม

กลุ่มสาขาวิชาศึกษาศาสตร์และการศึกษาศาสตร์ ประกอบด้วย คณะครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอไว้ในบทต่อไป

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้ มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาปัจจัยในการเรียนของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ในส่วนกลางจำนวน 10 สถาบัน คือ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เป็นการศึกษาเปรียบเทียบระหว่างชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 โดยนำเสนอเป็นภาพรวม จำแนกคณะและแบ่งกลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED ผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้นำเสนอเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนด้าน เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนด้าน สมาริ
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนด้าน การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนด้าน การสอบ
5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ด้านสมาริ ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคมและด้านการสอบ จำแนกกลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ของนิสิต นักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางต่อไปนี้

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 9 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	1.50	1.60	1.66	1.86	1.80	1.90	2.00	1.40	1.96	1.62	2.33
	ปี 4	2.00	1.80	1.90	2.09	1.93	2.26	2.14	2.00	1.77	2.07	1.40
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	1.90	2.00	2.88	2.00	2.20	2.06	2.13	1.60	2.24	2.16	2.66
	ปี 4	2.42	2.20	2.20	2.45	2.33	2.38	2.44	2.25	2.22	2.55	2.20
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่เรียน ไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	2.10	2.16	2.55	1.73	2.30	2.93	1.90	2.00	2.17	2.04	2.00
	ปี 4	1.71	2.40	2.00	1.26	2.20	2.80	1.70	2.00	1.59	1.62	1.40
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.40	2.50	2.66	2.46	2.60	2.73	2.46	2.20	2.58	2.54	2.11
	ปี 4	2.71	2.60	2.40	2.45	2.80	2.53	2.55	2.50	2.44	2.62	2.70
5. ขณะที่จดการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคยพลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	2.30	1.50	2.66	1.93	1.85	1.90	2.10	1.60	2.00	2.20	2.00
	ปี 4	2.28	1.60	2.00	1.73	1.93	2.60	1.92	2.50	2.00	2.51	1.90
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับเรื่องที่เราเรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	2.50	2.16	2.55	2.00	2.15	2.06	2.33	2.40	2.20	2.20	2.33
	ปี 4	2.37	2.20	2.00	2.18	2.26	2.26	2.00	2.00	2.03	1.85	2.10
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบเนื้อหาที่เรียน ไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	2.50	1.83	2.55	2.06	2.00	2.73	1.96	2.40	2.41	2.20	2.22
	ปี 4	1.87	2.20	2.10	1.90	2.06	2.13	2.00	1.75	1.74	1.96	1.90

คณะที่ 1=ประมง

คณะที่ 2=อุตสาหกรรมเกษตร

คณะที่ 3=มนุษยศาสตร์

คณะที่ 4=สังคมศาสตร์

คณะที่ 5=วิทยาศาสตร์

คณะที่ 6=ศึกษาศาสตร์

คณะที่ 7=วิศวกรรมศาสตร์

คณะที่ 8=สัตวแพทยศาสตร์

คณะที่ 9=เกษตรกรรม

คณะที่ 10=เศรษฐศาสตร์

คณะที่ 11=วนศาสตร์

สถาบันวิทยบริการ

กองพัฒนาระบบนิเทศน์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 9 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิงนีสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก ๆ กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง บางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะประมง คณะสัตวแพทยศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะวนศาสตร์ ที่มีกิงนีสัยนี้นาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา เป็นกิงนีสัยที่เกิดขึ้นหรือสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะเศรษฐศาสตร์ นอกนั้นมีกิงนีสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วรวมทั้งตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง พบว่า กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ นอกนั้นมีกิงนีสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะวนศาสตร์ ที่มีกิงนีสัยนี้เพียงนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ทุกครั้งที่ย่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง พบว่ากิงนีสัยนี้จะเกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะเกษตรกรรมและคณะเศรษฐศาสตร์ นอกนั้นมีกิงนีสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตเกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเกษตรกรรม ที่มีกิงนีสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ขณะที่จัดการบรรยายช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปไว้ได้ทันที กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร นอกนั้นมีกิงนีสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กับนิสิตเกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะมนุษยศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ และคณะเกษตรกรรม ที่มีกิงนีสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ นอกนั้นมีกิงนีสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อ แบ่งประเภทและจัดระบบเสียใหม่ กิงนีสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีกิงนีสัยนี้บางครั้งบางคราว รวมทั้งนิสิตชั้นปีที่ 4 ทุกคณะที่มีกิงนีสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 10 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย**

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของ คำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	1.94	1.60	1.89	2.00	1.85	2.00	1.70	1.60	1.81	1.86	2.00	1.86	2.20	2.14	2.00
	ปี 4	2.13	2.00	1.80	1.67	2.12	1.80	2.00	2.25	2.08	1.80	2.20	1.80	2.00	1.33	1.93
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.05	2.00	2.22	2.14	2.23	2.36	1.90	2.10	1.95	2.18	2.25	2.14	2.00	1.57	2.08
	ปี 4	2.53	2.50	2.60	2.17	2.50	2.27	2.00	2.25	2.33	2.10	3.00	2.20	2.17	2.00	2.14
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	2.00	2.00	1.78	1.86	2.15	2.43	1.50	2.30	1.95	1.95	2.00	1.86	2.20	1.71	1.77
	ปี 4	1.17	2.17	2.00	1.33	2.00	1.80	2.00	1.50	1.67	2.27	1.80	2.20	1.83	2.33	2.21
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.50	2.60	2.55	2.57	2.38	2.43	2.30	2.30	2.59	2.77	3.00	2.71	2.80	2.71	2.31
	ปี 4	2.53	2.50	2.60	2.50	2.62	2.64	2.62	2.37	2.90	2.70	2.60	3.00	2.33	2.33	2.43
5. ขณะที่จกการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคย พลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	2.28	2.00	1.67	2.14	1.85	2.43	1.40	1.90	1.73	2.00	2.00	2.28	1.80	1.43	2.08
	ปี 4	2.07	2.00	2.40	2.33	2.00	2.00	2.12	2.25	1.83	2.03	2.20	2.20	2.00	1.33	2.28
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	1.94	2.00	2.00	1.86	2.00	2.50	2.00	1.90	1.82	2.32	2.00	2.28	2.00	1.86	2.08
	ปี 4	2.00	2.33	2.50	2.33	2.00	2.18	2.25	2.62	1.75	2.33	2.60	2.80	2.17	2.00	2.28
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบ เนื้อหาที่เรียนไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	2.22	2.20	1.55	1.86	1.77	1.93	1.60	1.90	1.95	2.04	2.25	2.00	1.60	2.14	1.92
	ปี 4	1.67	2.00	1.55	1.86	1.77	1.93	1.60	1.90	1.95	2.04	2.25	2.00	1.60	2.14	1.92

คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= ทันตแพทยศาสตร์ คณะที่ 3= นิติศาสตร์ คณะที่ 4= นิเทศศาสตร์ คณะที่ 5= พาณิชยศาสตร์ฯ
 คณะที่ 6= แพทยศาสตร์ คณะที่ 7= เกษตรศาสตร์ คณะที่ 8= รัฐศาสตร์ คณะที่ 9= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 10= วิศวกรรมศาสตร์
 คณะที่ 11= ศิลปกรรมศาสตร์ คณะที่ 12= เศรษฐศาสตร์ คณะที่ 13= สถาปัตยกรรมฯ คณะที่ 14= สัตวแพทย์ฯ คณะที่ 15= อักษรศาสตร์

จากตารางที่ 10 พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนมีกิจนิสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ กับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะยกเว้น คณะสัตวแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่ากิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับคณะครุศาสตร์ คณะนิติศาสตร์และคณะศิลปกรรมศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วรวมทั้งตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าทุกครั้งที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์ฯ คณะเภสัชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์ ในประเด็นที่ว่า ขณะที่ยังคงการบรรยายช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปไว้ได้ทัน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะเภสัชศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะสัตวแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะรัฐศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อ แบ่งประเภทและจัดระบบเสียใหม่ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 11 **คำแนะนำคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต**
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของ คำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	2.38	1.76	1.84	1.95	1.40	2.77	2.20	2.41	2.09
	ปี 4	3.00	1.87	2.00	2.00	2.17	2.12	2.30	2.20	1.52
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.23	1.81	2.06	2.22	1.77	2.83	2.30	2.41	2.53
	ปี 4	1.81	2.26	2.42	2.23	2.11	2.37	2.40	2.30	1.95
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	1.73	1.57	1.78	1.86	1.63	2.88	2.30	1.82	2.09
	ปี 4	2.18	1.41	1.75	2.05	2.05	1.93	2.40	1.90	2.00
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.50	1.76	2.42	2.45	2.22	2.93	2.80	2.17	2.76
	ปี 4	2.18	2.21	2.92	2.35	2.52	2.93	2.50	1.90	2.57
5. ขณะที่จดการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคย พลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	2.65	1.68	2.06	2.31	1.54	2.83	2.50	2.35	2.04
	ปี 4	2.18	1.85	2.35	2.11	2.23	2.25	2.30	2.80	1.76
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	1.65	1.50	2.21	1.90	1.63	2.94	2.30	2.17	2.57
	ปี 4	2.45	2.21	2.60	1.94	2.05	2.25	2.20	2.70	2.19
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบ เนื้อหาที่เรียนไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	1.88	1.57	2.12	1.90	1.81	2.83	2.60	2.35	2.19
	ปี 4	2.00	2.04	2.37	2.17	2.05	2.18	2.20	2.20	1.97

คณะที่ 1= วิทยาศาสตร์

คณะที่ 2= ศิลปศาสตร์

คณะที่ 3= พาณิชยศาสตร์และการบัญชี

คณะที่ 4= สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะที่ 6= วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

คณะที่ 7= สังคมสงเคราะห์

คณะที่ 8= เศรษฐศาสตร์

คณะที่ 9= นิติศาสตร์

จากตารางที่ 11 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาคณะรัฐศาสตร์เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นในบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิติศาสตร์ คณะเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว เช่นกัน ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วรวมทั้งตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพียง 1 คณะ คือ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะศิลปศาสตร์ที่มีกิจนิสัยนี้ นาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ทุกครั้งที่ย่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่่าเสมอ กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะนิติศาสตร์ และคณะสังคมสงเคราะห์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาคณะ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน และคณะ นิติศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ขณะที่จัดการบรรยายในช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าก็สามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปได้ทัน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะรัฐศาสตร์และคณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน ชั้นปีที่ 4 คณะเศรษฐศาสตร์ นอกนั้นมี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนในครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบ่อยๆ หรือ สม่่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวารสาร ศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะนิติศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้นคณะศิลปศาสตร์ ที่มี กิจนิสัยนี้ นาน ๆ ครั้ง ส่วนชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และคณะเศรษฐศาสตร์ นอกนั้น ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อ แบ่งประเภท และจัดระบบเสียใหม่ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ที่มีกิจนิสัยนี้ เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว

**ตารางที่ 12 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล**

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของ คำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	2.20	1.95	1.70	1.72	1.60	1.55	1.88	1.73	2.15
	ปี 4	1.66	2.23	1.81	2.04	1.25	1.55	1.75	1.85	---
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.26	2.23	1.88	1.94	2.46	2.44	2.17	2.14	2.30
	ปี 4	2.03	2.05	2.36	1.91	2.25	2.11	2.00	2.21	---
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียน ไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	2.06	2.04	2.11	2.00	2.06	2.11	1.88	1.97	1.61
	ปี 4	1.90	1.58	1.68	1.50	2.50	2.22	1.43	1.75	---
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.60	2.57	2.47	2.64	2.66	2.77	2.47	2.52	2.30
	ปี 4	2.80	2.41	2.72	2.75	2.75	2.77	2.37	2.78	---
5. ขณะที่จะทำการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคย พลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	1.86	2.04	1.94	2.11	2.26	2.11	1.88	1.82	2.23
	ปี 4	1.63	1.88	2.22	1.66	1.87	2.11	1.93	1.71	---
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	2.23	2.28	2.11	2.29	2.20	2.33	2.17	2.05	2.15
	ปี 4	2.10	2.29	2.38	2.00	2.37	2.11	1.87	2.21	---
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบ เนื้อหาที่เรียน ไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	1.93	2.19	2.05	2.23	2.26	1.88	2.11	1.97	2.15
	ปี 4	1.66	2.05	2.59	2.00	2.25	1.88	1.75	2.07	---

คณะที่ 1= แพทยศาสตร์ศิริราช คณะที่ 2= พยาบาลศาสตร์ศิริราช คณะที่ 3= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 4= เกษตรศาสตร์
คณะที่ 5= เทคนิคการแพทย์ คณะที่ 6= ทันตแพทยศาสตร์ คณะที่ 7= สาธารณสุขศาสตร์ คณะที่ 8= แพทยศาสตร์วชิรพยาบาล
คณะที่ 9= วิศวกรรมศาสตร์

จากตารางที่ 12 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษา คณะแพทยศาสตร์ศิริราช คณะทันตแพทย และคณะแพทยศาสตร์รามาธิบดี นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วรวมทั้งการตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าทุกครั้งี่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะวิทยาศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะพยาบาลศาสตร์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ที่มีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งและชั้นปีที่ 4 ในประเด็นที่ว่า ขณะที่จัดการบรรยายช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปไว้ได้ทัน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อ แบ่งประเภทและจัดระบบเสียใหม่ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ศิริราช คณะวิทยาศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว

**ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง**

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย						
		1	2	3	4	5	6	7
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของ คำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	1.83	1.76	1.93	1.80	1.90	1.73	1.73
	ปี 4	1.80	1.83	1.83	1.73	1.80	2.16	2.26
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.36	2.03	2.28	2.16	2.20	2.13	1.80
	ปี 4	2.46	2.30	2.23	2.30	2.10	2.13	2.23
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	1.86	1.96	2.43	2.00	2.16	2.10	2.10
	ปี 4	2.33	1.83	1.80	2.03	2.03	1.83	2.00
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.26	2.13	2.33	2.56	2.63	2.60	2.43
	ปี 4	2.56	2.66	2.53	2.33	2.53	2.16	2.56
5. ขณะที่จัดการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคย พลาดที่จะจับจุดสำคัญของถาวรบรรยายทั้งหมด	ปี 1	2.30	1.40	2.23	2.06	2.13	2.00	2.00
	ปี 4	2.20	2.30	2.23	2.10	2.20	1.96	1.96
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	2.16	2.13	2.20	2.26	2.43	2.26	2.16
	ปี 4	2.50	2.33	2.30	2.30	2.23	1.83	1.96
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบ เนื้อหาที่เรียน ไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	2.23	1.90	2.30	2.06	2.30	2.20	2.43
	ปี 4	2.03	2.00	2.33	2.16	2.03	1.76	2.06

คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 3= รัฐศาสตร์ คณะที่ 4= บริหารธุรกิจ
คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= นิติศาสตร์ คณะที่ 7= เศรษฐศาสตร์

จากตารางที่ 13 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน "ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ๆ ของเอกสารที่ศึกษา เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ทุกครั้ง ที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจ คณะวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอเกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะบริหารธุรกิจและคณะนิติศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ในขณะที่จัดการบรรยายช่วงแรกๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไป ได้ทันที กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะมนุษยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้ นาน ๆ ครั้ง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำ เนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปสัมพันธ์กับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อ แบ่งประเภท และจัดระบบเสียใหม่ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 14 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปี 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของ คำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	2.30	1.62	2.00	2.00	1.57	1.81	1.68	2.25
	ปี 4	1.85	1.80	2.33	2.00	1.90	1.76	2.05	2.00
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.50	2.37	1.87	2.10	2.28	2.00	2.09	2.65
	ปี 4	2.37	2.60	2.66	2.60	2.30	2.07	2.17	2.22
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	1.70	1.75	1.75	2.28	1.90	1.77	1.95	2.50
	ปี 4	1.85	2.00	1.00	2.20	2.25	1.92	1.70	2.40
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.50	2.65	2.75	2.42	2.71	2.40	2.59	2.95
	ปี 4	3.00	2.60	3.00	2.30	2.35	2.23	2.58	2.72
5. ขณะที่จัดการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคย พลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	1.90	1.75	1.75	2.00	2.00	2.03	1.81	2.45
	ปี 4	2.12	2.40	2.33	2.20	1.60	1.84	2.11	2.39
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	2.30	2.12	2.32	2.00	2.19	1.96	2.04	2.90
	ปี 4	1.85	2.30	2.33	2.40	1.90	2.23	2.00	2.09
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบ เนื้อหาที่เรียน ไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	1.90	2.12	2.12	1.85	1.85	2.11	1.77	2.65
	ปี 4	2.25	2.60	1.33	2.20	2.05	2.46	2.05	2.13

คณะที่ 1= มณฑลศิลป์ คณะที่ 2= จิตรกรรม คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะที่ 4= เกษศาสตร์
คณะที่ 5= อักษรศาสตร์ คณะที่ 6= โบราณคดี คณะที่ 7= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 8= วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 14 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้น บางครั้งบางคราว กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจด เนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ เพียงคณะเดียว นอกนั้น มีกิจนิสัยนี้ในบางครั้ง ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 นั้น พบว่า มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับ นักศึกษาคณะจิตรกรรม สถาปัตยกรรมและคณะเภสัชศาสตร์ นอกนั้น มีกิจนิสัยเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ ว่า ข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจสอบสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่งพบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น บางครั้งบางคราวกับกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ มีคณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เพียงคณะเดียวที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าทุกครั้งที่อ่านหนังสือ ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาทุกคณะ ทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ยกเว้น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมัณฑนศิลป์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะโบราณคดีและนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์และคณะโบราณคดี ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าในขณะที่จดคำบรรยาย ช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายในช่วงต่อไปได้ทัน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบาง คราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 เพียงคณะเดียว คือ คณะวิทยาศาสตร์ นอกนั้นทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ที่มีกิจนิสัยนี้ในบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อแบ่งประเภทและจัดระบบเสียใหม่ พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะจิตรกรรม นอกนั้นที่มีกิจนิสัยนี้ เป็นบางครั้ง

สถาบันวิทยบริการ
ศาลาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กิจนิสัย	วิทยาเขต คณะที่	คะแนนเฉลี่ย										
		ประธานมิตร						บางเขน		ปทุมวัน		
		1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของ คำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	2.11	1.80	1.88	2.00	1.86	2.60	2.08	2.18	---	---	---
	ปี 4	2.31	1.16	2.23	1.47	1.80	2.00	1.83	1.09	2.20	1.00	2.10
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.11	2.40	2.20	2.23	2.00	2.60	2.30	2.27	---	---	---
	ปี 4	2.13	2.16	2.15	2.20	1.90	2.71	2.41	1.90	2.40	1.80	2.40
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทวนสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	2.37	2.20	2.20	2.00	1.96	1.40	2.00	2.00	---	---	---
	ปี 4	2.24	2.33	1.69	1.80	1.65	2.00	1.90	1.63	2.04	2.39	2.30
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.44	2.00	2.56	2.70	1.96	2.60	2.43	2.27	---	---	---
	ปี 4	2.03	2.50	2.15	1.87	1.95	2.28	2.38	1.72	2.80	1.80	2.50
5. ขณะที่จัดการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคย พลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	2.03	1.80	2.56	2.05	2.20	2.60	1.60	2.27	---	---	---
	ปี 4	2.20	2.33	2.46	2.10	2.05	2.28	2.09	1.72	2.40	1.44	2.20
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับเรื่องที่เคยเรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	2.22	1.60	1.80	1.94	1.86	2.00	2.30	2.18	---	---	---
	ปี 4	1.96	2.00	2.00	2.10	1.20	1.85	2.16	1.45	1.80	1.55	2.60
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบ เนื้อหาที่เรียนไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	2.29	1.80	1.72	1.76	1.60	2.40	2.13	2.00	---	---	---
	ปี 4	2.00	2.33	1.92	1.80	1.40	2.14	2.06	1.63	2.00	1.33	2.20

ประธานมิตร คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=สังคมศาสตร์ คณะที่ 3=มนุษยศาสตร์ คณะที่ 4=พลศึกษา คณะที่ 5=วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6=แพทยศาสตร์

บางเขน คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=วิทยาศาสตร์

ปทุมวัน คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=สังคมศาสตร์ คณะที่ 3=มนุษยศาสตร์

จากตารางที่ 15 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 มศว. ประสานมิตร คณะแพทยศาสตร์ เพียงคณะเดียวนอกนั้นมีกิจนิสัยบางครั้งบางคราว ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่า กิจนิสัยประเด็นนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนิสิตเกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตมศว.ประสานมิตร คณะสังคมศาสตร์และคณะพลศึกษา นิสิตมศว.บางเขน คณะวิทยาศาสตร์ และ นิสิตมศว.ปทุมวัน คณะสังคมศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตของมศว.ประสานมิตร คณะแพทยศาสตร์ทั้งชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 เท่านั้น นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับ นิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตคณะพลศึกษา มศว.ประสานมิตร ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ทุกครั้งที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 มศว.ประสานมิตร คณะมนุษยศาสตร์ คณะพลศึกษาและคณะแพทยศาสตร์ นอกนั้นเกิดขึ้นบางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 กิจนิสัยประเด็นนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มศว. ปทุมวัน คณะเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้ บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าขณะที่จดการบรรยายช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปได้ทันที กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์ มศว.ประสานมิตร นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น บางครั้งบางคราวกับนิสิตทุกคณะ ยกเว้น นิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มศว.ปทุมวันเพียงคณะเดียว ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงในการเรียนครั้งก่อน อยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิต คณะวิทยาศาสตร์ มศว.ประสานมิตรและมศว.บางเขน ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้า นำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อแบ่งประเภทและจัดระบบเสียใหม่ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับ นิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะวิทยาศาสตร์ มศว.ประสานมิตรและ คณะสังคมศาสตร์ มศว.ปทุมวัน ที่มีกิจนิสัยนี้นาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 16 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 3 แห่ง

กิจนิสัย	วิทยาเขต คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
		เข้าคุณทหารอากาศกระบัง				พระนครเหนือ		ธนบุรี	
		1	2	3	4	1	2	1	2
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	1.80	1.80	2.33	2.15	1.97	1.91	1.97	1.98
	ปี 4	1.94	1.86	2.00	1.94	2.03	2.10	1.68	1.91
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.34	2.77	2.40	2.00	2.08	2.14	2.50	2.29
	ปี 4	2.32	2.20	2.66	2.17	2.26	2.50	2.41	1.86
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	2.03	2.09	2.13	1.90	2.37	2.17	1.83	1.81
	ปี 4	2.44	1.93	2.05	1.85	1.69	1.80	1.94	2.25
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.88	2.66	2.60	1.90	2.22	2.28	2.57	2.58
	ปี 4	2.85	2.66	2.44	2.64	2.88	2.05	1.94	2.25
5. ขณะที่จัดการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่คอยพลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	1.88	2.14	2.40	2.00	1.75	1.77	1.76	1.81
	ปี 4	2.02	2.26	2.61	2.00	2.03	1.90	1.94	1.93
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	1.80	2.33	2.20	2.15	2.25	1.77	2.14	2.17
	ปี 4	2.17	2.13	1.72	2.17	2.30	2.30	2.33	1.81
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบเนื้อหาที่เรียนไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	1.84	2.19	2.46	2.20	1.71	2.11	1.85	1.96
	ปี 4	1.97	2.00	2.26	2.29	2.15	1.73	2.19	2.37

เข้าคุณทหารอากาศกระบัง คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์
พระนครเหนือ คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์
ธนบุรี คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 16 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ในประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ได้ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะของทั้ง 3 สถาบัน ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจุดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ สจ.ลาดกระบังเพียงคณะและสถาบันเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจ.ลาดกระบังเพียงคณะและสถาบันเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ของทั้ง 3 สถาบัน ในประเด็นที่ว่า ทุกครั้งที่จะอ่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของสจ.ธนบุรีทุกคณะ และสจ.ลาดกระบังเกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะเทคโนโลยีการเกษตร ที่มีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สจ.พระนครเหนือ ที่มีกิจนิสัยนี้เช่นเดียวกันสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่ากิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบ่อย ๆ กับนักศึกษาสจ.ลาดกระบัง เกือบทุกคณะ และสจ.พระนครเหนือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ขณะที่จัดการบรรยายช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปไว้ได้ทัน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของสถาบันทั้ง 3 แห่ง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษา สจ.ลาดกระบัง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพียงแห่งเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เพียงบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงในการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทุกคณะทั้ง 3 สถาบัน ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อแบ่งประเภทและจัดระบบเสียใหม่ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทุกคณะ ทั้ง 3 สถาบัน

ตารางที่ 17 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต
ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

กิจนิสัย	สถาบัน	มก.	จพ.	มธ.	มม.	มร.	มคป.	มศว.	สจธ.	สจพ.	สจร.
1. ข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของ คำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก	ปี 1	1.85	1.88	1.81	1.86	2.35	1.86	2.01	2.02	1.94	1.97
	ปี 4	1.99	1.94	1.95	1.82	1.88	1.70	1.77	1.93	2.06	1.79
2. ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญ ของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	2.19	2.09	2.01	2.18	2.15	2.23	2.18	2.37	2.11	2.39
	ปี 4	2.36	2.29	2.21	2.12	2.26	2.29	2.19	2.33	2.38	2.13
3. ข้าพเจ้าทวนและท่องปากเปล่ากับตนเองเกี่ยวกับ สิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	2.07	1.97	1.75	1.98	2.10	1.96	2.08	2.03	2.27	1.82
	ปี 4	1.78	1.97	1.89	1.76	2.00	2.06	1.89	2.06	1.14	2.09
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ หรือเอกสารในการเรียน ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	2.51	2.54	2.17	2.58	2.76	2.62	2.37	2.51	2.25	2.57
	ปี 4	2.58	2.60	2.51	2.68	2.91	2.54	2.04	2.64	2.46	2.09
5. ขณะที่จดการบรรยายแรก ๆ ข้าพเจ้าไม่เคย พลาดที่จะจับจุดสำคัญของการบรรยายทั้งหมด	ปี 1	2.00	1.95	1.99	1.97	2.02	2.01	2.45	2.10	1.76	1.78
	ปี 4	2.07	2.09	2.10	1.85	2.17	2.01	2.45	2.22	1.96	1.93
6. ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไป เชื่อมโยงกับเรื่องที่เรียนไปในคราวก่อน ๆ	ปี 1	2.24	2.05	2.07	2.17	2.24	2.23	2.02	2.12	2.01	2.15
	ปี 4	2.10	2.25	2.17	2.16	2.26	2.08	1.96	2.04	2.30	2.07
7. ข้าพเจ้าพยายามย่อ แบ่งประเภท จัดระบบ เนื้อหาที่เรียนไปสัมพันธ์ เชื่อมโยงกับวิชาอื่น ๆ	ปี 1	2.16	1.94	2.06	2.05	2.21	2.06	1.92	2.17	1.91	1.90
	ปี 4	1.87	1.97	2.13	2.01	2.11	2.16	1.90	2.13	1.94	2.28

มก. = มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

มธ. = มหาวิทยาลัยมหิดล

มศว. = มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สจพ. = สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

จพ. = จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มร. = มหาวิทยาลัยรามคำแหง

สจธ. = สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

สจพ. = สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

มธ. = มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มคป. = มหาวิทยาลัยศิลปากร

จากตารางที่ 17 พบว่า นิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" เกือบทุกประเด็น เกิดขึ้นเพียงบางครั้งบางคราว ยกเว้นในประเด็นที่ว่าทุกครั้งที่อ่านหนังสือข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง นิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 เกือบทุกสถาบันมีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ ยกเว้น นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ที่มีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกสถาบัน มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ยกเว้น นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒและนักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและธนบุรี มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ของนิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางต่อไปนี้



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 18 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านสมาธิ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. ข้าพเจ้าไม่รู้ศึกษาดำเนินการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี	ปี 1	2.10	1.50	2.33	2.13	1.95	2.40	2.16	2.00	1.96	2.12	2.11
	ปี 4	2.14	1.80	1.90	2.09	2.26	2.40	2.37	2.00	2.07	2.25	2.90
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.10	2.00	2.33	2.26	2.10	2.06	2.33	2.40	1.86	2.83	2.33
	ปี 4	2.28	2.40	2.00	1.90	2.06	2.60	2.85	2.50	2.37	2.98	2.70
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่อง ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	1.90	1.30	2.11	2.20	1.95	2.73	2.00	2.20	2.03	2.04	1.88
	ปี 4	2.42	2.20	1.90	2.00	2.06	2.83	2.74	2.50	2.97	2.25	2.00
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือหรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	1.70	1.16	1.77	1.73	1.75	2.80	1.53	2.00	1.79	1.95	1.88
	ปี 4	1.85	2.00	1.90	1.26	1.86	2.93	1.74	2.20	2.22	2.14	2.70

คณะที่ 1= ประมง คณะที่ 2= อุตสาหกรรมเกษตร คณะที่ 3= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 4= สังคมศาสตร์
 คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 7= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 8= สัตวแพทยศาสตร์
 คณะที่ 9= เกษตรกรรม คณะที่ 10= เภยศาสตร์ คณะที่ 11= วนศาสตร์

จากตารางที่ 18 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ คือ ประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่รู้ศึกษาดำเนินการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่า มีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราวเกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตคณะวนศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะเศรษฐศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ยกเว้น คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์และคณะวนศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตคณะอุตสาหกรรมเกษตร นอกนั้นจะมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง และกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะเกษตรกรรม นอกนั้นจะมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะเดียวที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 นั้น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวนศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ นอกนั้นจะมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว

ตารางที่ 19 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านสมาธิ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี	ปี 1	2.22	2.00	1.89	2.00	2.00	2.07	2.00	1.90	1.82	1.91	2.00	2.28	2.00	1.71	2.00
	ปี 4	2.00	2.33	1.90	2.17	2.12	2.40	2.25	2.50	2.17	2.03	2.60	1.80	2.00	2.33	2.14
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.39	2.40	1.89	2.28	2.08	2.50	2.20	2.60	2.27	2.32	2.75	2.28	2.20	2.14	2.23
	ปี 4	2.53	2.33	2.60	1.83	2.37	2.18	2.12	2.25	2.90	2.10	2.80	2.60	2.17	2.33	2.43
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	2.33	1.80	1.78	1.71	1.69	2.14	2.00	2.30	1.77	1.95	2.00	2.00	2.00	1.86	2.31
	ปี 4	2.27	2.17	1.80	2.33	1.87	1.90	2.62	2.25	1.92	1.97	2.80	2.00	1.67	2.33	2.14
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือหรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	2.11	2.00	1.00	1.57	1.54	2.20	2.25	2.10	1.73	1.50	1.30	1.86	1.40	1.28	1.54
	ปี 4	1.67	2.14	1.70	1.83	2.40	2.00	2.00	1.87	1.83	2.17	1.62	1.60	1.87	2.00	1.83

คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= ทันตแพทยศาสตร์ คณะที่ 3= นิติศาสตร์ คณะที่ 4= นิเทศศาสตร์ คณะที่ 5= พาณิชยศาสตร์ฯ
 คณะที่ 6= มหัทยศาสตร์ คณะที่ 7= เกษตรศาสตร์ คณะที่ 8= รัฐศาสตร์ คณะที่ 9= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 10= วิศวกรรมศาสตร์
 คณะที่ 11= ศิลปกรรมศาสตร์ คณะที่ 12= เศรษฐศาสตร์ คณะที่ 13= สถาปัตยกรรมฯ คณะที่ 14= สัตวแพทย์ฯ คณะที่ 15= อักษรศาสตร์

จากตารางที่ 19 พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ประเด็นที่ว่า **ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี** กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งเกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะศิลปกรรมศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า **ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา** กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบ่อย ๆ หรือสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะครุศาสตร์และคณะศิลปศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะเศรษฐศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า **ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน** กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะเกษตรศาสตร์และศิลปกรรมศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า **ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน** กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะนิติศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 ทุกคณะมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 20 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านสมาธิ
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลัง ศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี	ปี 1	1.88	1.78	2.00	2.22	1.72	2.79	2.20	1.88	2.19
	ปี 4	2.09	2.04	2.20	2.11	2.23	2.50	2.40	2.40	1.80
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่ กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.11	1.89	2.63	2.50	1.95	2.83	2.40	2.58	2.57
	ปี 4	2.36	2.04	2.50	2.35	2.29	2.37	2.40	2.60	2.28
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่อง ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	1.88	1.97	1.90	2.31	1.80	2.83	2.50	2.35	2.28
	ปี 4	2.18	2.19	2.25	2.23	2.23	2.37	2.10	2.50	2.28
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือ หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	1.88	1.97	1.90	2.31	1.80	2.83	2.50	2.35	2.28
	ปี 4	1.90	1.48	1.92	1.94	2.05	2.00	2.10	2.40	1.95

คณะที่ 1= รัฐศาสตร์

คณะที่ 2= ศิลปศาสตร์

คณะที่ 3= พาณิชยศาสตร์และการบัญชี

คณะที่ 4= สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะที่ 6= วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

คณะที่ 7= สังคมสงเคราะห์ศาสตร์

คณะที่ 8= เศรษฐศาสตร์

คณะที่ 9= นิติศาสตร์

จากตารางที่ 20 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์และการสื่อสารมวลชน เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์ฯ คณะวารสารศาสตร์ฯ คณะเศรษฐศาสตร์และคณะนิติศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า มีกิจนิสัยนี้สม่าเสมอกับนักศึกษาคณะเศรษฐศาสตร์ เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์และการสื่อสารมวลชน เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ มีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาคณะศิลปศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง

ตารางที่ 21 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านสมาธิ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ข้าพเจ้าไม่รู้ศึกษามากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี	ปี 1	2.16	2.19	1.88	2.00	1.81	2.11	1.55	2.26	2.17
	ปี 4	2.93	2.41	2.27	2.91	1.55	2.12	1.81	2.17	---
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝืนกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.30	2.42	2.00	2.35	2.60	1.55	2.05	2.08	2.07
	ปี 4	2.12	2.23	2.36	2.33	2.62	2.44	1.83	2.42	---
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่อง ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	2.16	2.00	2.41	2.94	2.06	2.11	2.05	2.00	2.15
	ปี 4	2.85	2.35	2.18	2.91	2.25	2.88	2.00	2.07	---
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือหรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	2.00	2.85	2.88	2.00	2.55	2.76	2.61	2.92	2.83
	ปี 4	2.56	2.05	2.86	2.33	2.62	2.66	2.56	2.28	---

คณะที่ 1= แพทยศาสตร์ศิริราช คณะที่ 2= พยาบาลศาสตร์ศิริราช คณะที่ 3= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 4= เกษศาสตร์
 คณะที่ 5= เทคโนโลยีการแพทย์ คณะที่ 6= ทันตแพทยศาสตร์ คณะที่ 7= สาธารณสุขศาสตร์ คณะที่ 8= แพทยศาสตร์รามาริบัติ
 คณะที่ 9= วิศวกรรมศาสตร์

จากตารางที่ 21 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่รู้ศึกษามากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะแพทยศาสตร์ศิริราช ที่มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เคยฝืนกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะยกเว้นเพียงนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคโนโลยีการแพทย์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ศิริราช คณะเกษตรศาสตร์และคณะทันตแพทย์ นอกจากนี้มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะแพทยศาสตร์ศิริราชและคณะเกษตรศาสตร์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์รามาริบัติ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 22 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านสมาธิ
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย						
		1	2	3	4	5	6	7
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลัง ศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี	ปี 1	2.00	1.80	2.06	2.06	2.13	1.80	2.06
	ปี 4	2.13	2.10	1.90	2.20	2.10	2.50	2.06
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่ กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.50	2.23	2.36	2.50	2.10	2.36	2.33
	ปี 4	2.53	2.33	2.46	2.56	2.33	2.13	2.46
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่อง ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	2.33	2.20	2.16	2.33	2.30	2.13	2.26
	ปี 4	2.46	2.36	2.13	2.30	2.40	2.16	2.30
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือ หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	2.00	1.73	2.16	2.16	1.76	2.26	1.90
	ปี 4	2.33	1.90	2.16	2.20	2.03	2.33	2.00

คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 3= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 4= บริหารธุรกิจ
คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= นิติศาสตร์ คณะที่ 7= เศรษฐศาสตร์

จากตารางที่ 22 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย
คะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่รู้สึก
ลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น
บางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิด
เรื่องอื่นในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ
และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะศึกษาศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้น
สม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้
เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้อง
รอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ

ตารางที่ 23 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน **ค่านสมาธิ**
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกอ้าปากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลัง ศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี	ปี 1	2.40	2.00	1.87	2.10	1.90	2.07	1.59	2.45
	ปี 4	1.75	2.40	1.00	2.60	2.00	2.23	2.23	2.09
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่ กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.00	2.12	1.87	2.28	2.23	2.25	2.31	2.85
	ปี 4	2.35	1.80	1.66	2.60	2.25	2.30	2.52	2.04
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่อง ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	1.71	2.50	2.00	2.00	2.28	2.11	2.09	2.75
	ปี 4	1.75	2.20	1.66	2.40	2.25	2.00	2.29	2.22
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือ หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	1.20	1.86	1.50	2.10	1.80	1.62	2.12	2.25
	ปี 4	1.65	1.60	1.00	2.40	1.80	1.46	1.76	2.13

คณะที่ 1= มัณฑนศิลป์ คณะที่ 2= จิตรกรรม คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะที่ 4= เกษศาสตร์
 คณะที่ 5= อักษรศาสตร์ คณะที่ 6= โบราณคดี คณะที่ 7= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 8= วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 23 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย
 คะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่รู้สึกอ้าปาก
ในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง
 กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะเกษตรศาสตร์ ที่มี
 กิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่
เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่เรียนหรืออ่านตำรา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
 คณะวิทยาศาสตร์เพียงคณะเดียว และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเกษตรศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ นอกนั้นมี
 กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือ
ทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 เกือบทุก และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษา
 ชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์เพียงคณะเดียวที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้ เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1
 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมัณฑนศิลป์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และ
 นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะโบราณคดี ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 24 ค่าเฉลี่ยคะแนนกึ่งนัยในการเรียน **ด้านสมาธิ**
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กึ่งนัย	วิทยาเขต คณะที่		คะแนนเฉลี่ย										
			ประสานมิตร						บางเขน		ปทุมวัน		
			1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลัง ศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี		ปี 1	2.37	2.00	1.88	2.23	1.86	2.40	1.86	2.54	---	---	---
		ปี 4	2.27	1.83	2.30	2.25	1.95	2.28	2.09	1.72	2.00	1.22	2.80
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่ กำลังเรียนหรืออ่านตำรา		ปี 1	2.00	2.20	2.24	2.58	1.90	2.00	2.26	2.54	---	---	---
		ปี 4	2.00	2.00	2.15	2.32	1.65	2.42	2.32	1.72	2.80	1.80	2.70
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่อง ก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน		ปี 1	1.70	2.20	1.72	2.29	1.96	2.20	1.95	2.54	---	---	---
		ปี 4	1.68	2.16	2.23	2.62	1.55	2.71	2.35	1.54	2.20	1.55	2.20
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือ หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน		ปี 1	1.88	2.40	1.84	1.94	2.06	2.40	1.69	2.36	---	---	---
		ปี 4	1.62	2.50	2.00	2.35	1.50	2.71	1.67	1.36	2.20	1.33	2.00

ประสานมิตร คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=สังคมศาสตร์ คณะที่ 3=มนุษยศาสตร์ คณะที่ 4=พลศึกษา คณะที่ 5=วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6=แพทยศาสตร์
บางเขน คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=วิทยาศาสตร์
ปทุมวัน คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=สังคมศาสตร์ คณะที่ 3=มนุษยศาสตร์

จากตารางที่ 24 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร บางเขนและปทุมวัน ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยคะแนนกึ่งนัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษา และสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มศว.บางเขน นอกนั้นมีกึ่งนัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 มศว.ประสานมิตร คณะพลศึกษา และมศว.บางเขน คณะวิทยาศาสตร์ นอกนั้นเกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กึ่งนัยนี้ยังเกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 4 มศว.ปทุมวัน คณะศึกษาศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ นอกนั้นมีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นในบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 มศว.บางเขน คณะวิทยาศาสตร์ เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นในบางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิต มศว.ประสานมิตร คณะพลศึกษาและคณะแพทยศาสตร์ นอกนั้นมีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นในบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตมศว.ปทุมวันคณะสังคมศาสตร์ที่มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 25 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านสมาธิ
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 3 แห่ง

กิจนิสัย	สถาบัน คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
		เข้าคุณทหารลาดกระบัง				พระนครเหนือ		ธนบุรี	
		1	2	3	4	1	2	1	4
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี	ปี 1	2.19	2.19	1.86	2.15	1.88	2.00	1.97	1.91
	ปี 4	2.14	2.33	2.33	1.88	2.15	1.95	1.88	2.31
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.21	2.33	2.06	2.45	2.08	2.25	2.30	2.29
	ปี 4	2.14	2.20	2.61	2.58	2.15	1.95	2.16	2.56
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	2.05	2.14	1.80	2.10	2.02	2.25	1.80	1.89
	ปี 4	1.91	2.33	2.22	2.17	2.46	2.05	1.77	2.37
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือหรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	1.80	1.90	2.06	1.85	1.62	1.77	1.78	1.79
	ปี 4	1.79	2.25	1.86	2.17	1.61	1.85	1.66	1.81

เข้าคุณทหารลาดกระบัง คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะที่ 4= เทคโนโลยีการเกษตร
พระนครเหนือ คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์
ธนบุรี คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 25 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้ดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของทุกคณะทั้ง 3 สถาบันในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของทุกคณะ ทุกสถาบัน และเกิดขึ้นสม่ำเสมอกับชั้นปีที่ 4 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะเทคโนโลยีการเกษตร ของสจ.ลาดกระบัง คณะวิทยาศาสตร์ของ สจ.ธนบุรี นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทุกคณะในสถาบันทั้ง 3 แห่ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวและชั้นปีที่ 4 ของทุกคณะในสถาบันทั้ง 3 แห่ง

ตารางที่ 26 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านสมาธิ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

กิจนิสัย	สถาบัน	คะแนนเฉลี่ย									
		มก.	จพ.	มธ.	มม.	มว.	มศป.	มศว.	ศทอ.	ศจธ.	ศจธ.
1. ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้	ปี 1	2.02	1.93	1.85	2.04	2.00	2.03	2.08	2.09	1.94	1.94
	ปี 4	2.04	2.14	2.12	2.07	2.40	2.12	2.11	2.17	2.05	2.09
2. ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.25	2.29	2.17	2.19	2.25	2.30	2.18	2.26	2.16	2.29
	ปี 4	2.28	2.34	2.31	2.23	2.44	2.60	2.15	2.38	2.05	2.36
3. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	1.99	1.99	1.97	2.08	2.25	2.21	1.96	2.02	2.13	1.84
	ปี 4	2.10	2.07	1.81	2.04	2.17	2.17	2.20	2.15	2.25	2.07
4. ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือหรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	1.78	1.69	1.80	2.60	1.83	1.82	1.96	1.90	1.69	1.78
	ปี 4	1.84	1.88	1.89	2.49	2.15	1.83	1.92	2.01	1.73	1.73

มก.= มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จพ.= จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มธ.= มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 มม.= มหาวิทยาลัยมหิดล มว.= มหาวิทยาลัยรามคำแหง มศป.= มหาวิทยาลัยศิลปากร
 มศว.= มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ศทอ.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
 ศจธ.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ศจร.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

จากตารางที่ 26 นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "สมาธิ" ในประเด็นต่าง ๆ อยู่ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้นในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัยมหิดลเพียงแห่งเดียว

3. ผลการวิเคราะห์กิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 27 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนิสิต ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและ สร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปี 1	1.90	1.30	2.33	2.26	1.95	2.13	2.10	2.00	2.00	2.12	1.77
	ปี 4	2.28	2.00	2.22	2.09	2.00	2.13	1.70	2.00	1.70	1.59	1.70
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่เรื่องให้อย่างพอดี	ปี 1	1.60	1.00	2.11	1.80	1.80	2.26	1.96	1.80	1.89	1.75	1.66
	ปี 4	1.85	2.20	1.70	1.26	2.06	2.73	1.96	2.15	1.62	1.96	1.90
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์ และสิ่ง รบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน	ปี 1	1.80	1.50	2.55	2.06	2.00	1.90	2.10	2.00	2.06	1.75	1.77
	ปี 4	2.57	1.80	2.00	2.09	1.53	2.26	1.88	1.75	1.81	2.00	1.70
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงาน ได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด	ปี 1	1.70	1.50	1.77	2.13	2.20	2.06	1.86	1.20	2.03	2.16	2.11
	ปี 4	2.24	1.80	2.10	1.90	1.86	2.06	1.93	1.66	2.15	1.92	2.33
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า ศึกษาร่วมกับคนอื่น	ปี 1	1.80	2.00	1.77	1.66	2.30	2.73	1.83	1.60	1.75	1.66	1.77
	ปี 4	1.71	2.00	2.20	1.59	1.80	2.13	1.66	1.50	1.40	1.96	1.40
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ	ปี 1	1.30	1.50	2.22	1.60	1.90	2.93	2.06	2.00	1.68	1.83	1.88
	ปี 4	2.57	1.40	2.00	1.72	2.00	2.73	1.81	2.15	1.74	2.03	2.00
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์ จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป	ปี 1	2.20	1.83	2.77	2.00	1.90	2.60	2.16	1.80	2.44	2.25	1.88
	ปี 4	2.28	2.00	2.10	1.90	2.13	2.13	2.07	2.15	2.14	2.14	2.20
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อน ค้างเทศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จ ในการศึกษา	ปี 1	2.00	2.33	2.66	2.13	2.25	2.06	2.13	2.00	2.41	2.41	1.77
	ปี 4	2.14	1.60	2.10	2.45	2.26	2.26	2.22	2.50	2.48	2.50	1.70

คณะที่ 1= ประมง คณะที่ 2= อุตสาหกรรมเกษตร คณะที่ 3= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 4= สังคมศาสตร์
คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 7= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 8= สัตวแพทยศาสตร์
คณะที่ 9= เกษตรกรรม คณะที่ 10= เภรณศาสตร์ คณะที่ 11= วนศาสตร์

จากตารางที่ 27 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและสร้างสมาธิในการทำงาน จึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่เรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตรและชั้นปีที่ 4 คณะสังคมศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะประมง ที่มีกิจนิสัยเกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด กิจนิสัยนี้พบที่เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะอุตสาหกรรมเกษตร และคณะสัตวแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะเกษตรกรรมศาสตร์และคณะวนศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะประมง และนิสิตปีที่ 1 และปีที่ 4 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในขณะที่นิสิตปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตปีที่ 4 คณะประมง มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ และชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตคณะมนุษยศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่านิสิตไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 28 ค่าเฉลี่ยคะแนนกณินิธิยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กณินิธิย	คณะที่	คณะนณผลลึย														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. ซ้าพเจ้าไม่เสี่ยเวลาในการรูนเครื่องและ สร้งสมารจ้งทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปี 1	2.28	2.00	1.67	1.86	1.85	2.43	1.70	2.30	1.64	1.86	2.25	2.00	2.40	1.43	1.77
	ปี 4	2.13	2.17	2.00	2.17	1.87	2.18	2.75	2.62	2.08	2.20	2.60	1.80	2.00	2.33	2.00
2. ซ้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่ละเรื่องได้อย่างพอคิ	ปี 1	1.94	1.80	1.00	1.28	1.54	1.71	1.60	1.70	1.59	1.82	1.75	2.00	2.00	1.71	1.69
	ปี 4	2.00	1.83	1.70	1.83	1.87	1.64	1.87	1.87	1.83	1.87	2.20	2.40	1.67	1.67	1.64
3. ซ้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัทพ์ และ สั้ง รบกวน ภษณนอกมาจ้งค้งหระในการทำงาน	ปี 1	2.00	2.60	1.55	2.00	1.46	2.07	2.10	1.70	1.95	1.91	2.25	1.71	2.20	1.57	1.92
	ปี 4	2.20	1.50	2.30	2.00	1.50	1.64	1.87	1.62	1.92	2.10	2.40	1.80	2.00	2.00	1.78
4. ซ้าพเจ้าสามารถม้งค้บตนเองให้ทำงาน ได้คิและสร้งทันตามกำหนด	ปี 1	2.05	2.40	1.55	2.43	1.77	2.43	1.70	2.00	1.86	1.91	2.00	2.14	1.40	1.71	1.77
	ปี 4	2.27	2.00	2.20	2.17	2.37	1.90	2.00	1.50	1.83	2.03	2.40	2.20	1.50	2.33	1.86
5. ซ้าพเจ้าม้งจะศึกษาค้นคว้าค้วค้บตนเองมากกว่า ศึกษาร่วมกับค้บอื่น	ปี 1	2.05	2.20	2.33	2.14	2.31	1.93	2.10	2.10	2.59	2.18	1.25	2.00	2.80	2.42	2.31
	ปี 4	2.13	1.67	2.80	2.17	2.12	2.45	2.25	2.00	2.17	2.40	2.60	1.60	2.00	2.67	2.78
6. ซ้าพเจ้าไม่เสี่ยเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คู้กับเพื่อนนรื่องไร้สาระและรับประษทณจุนจิบ	ปี 1	1.89	1.80	1.00	1.86	1.31	2.00	1.60	1.60	1.59	1.95	2.00	1.28	2.00	1.14	2.08
	ปี 4	2.20	2.33	1.60	1.67	2.37	2.27	2.25	1.87	2.00	1.87	2.40	2.00	2.50	2.00	2.00
7. ซ้าพเจ้าไม่ใช้เวลาด่านนวนนิษยและดูโทรศัทพ์ จนทำให้เสี่ยเวลาเรียนมากเกินไป	ปี 1	1.89	2.00	1.55	2.00	1.61	1.93	1.80	2.00	2.14	2.04	2.00	1.71	1.80	2.00	2.00
	ปี 4	2.00	2.17	2.00	1.83	2.25	2.45	1.75	1.87	2.00	2.17	2.60	2.40	1.83	3.00	2.28
8. ซ้าพเจ้าไม่ยอมให้การที่ชวกลางค้บ การนค้บเพื่อน ค้งหระ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลหระทบค้บความค้งหระ ปี 1 ในการศึกษา	ปี 1	2.28	2.60	1.89	1.28	1.61	2.71	2.50	2.20	2.32	1.95	2.25	2.57	2.80	2.14	2.54
	ปี 4	2.60	2.50	2.30	2.83	2.50	2.45	2.12	2.35	2.17	2.33	2.20	2.60	2.33	2.33	2.78

คณะที่ 1= คณุศาศตร คณะที่ 2= ค้บคณทคณศาศตร คณะที่ 3= นคิศาศตร คณะที่ 4= นคิเทศศาศตร คณะที่ 5= คณนิษยศาศตร
คณะที่ 6= คณทคณศาศตร คณะที่ 7= คณณค้บศาศตร คณะที่ 8= คณรัฐศาศตร คณะที่ 9= คณนิษยศาศตร คณะที่ 10= คณนิษยศาศตร
คณะที่ 11= คณนิษยศาศตร คณะที่ 12= คณนิษยศาศตร คณะที่ 13= คณนิษยศาศตร คณะที่ 14= คณนิษยศาศตร คณะที่ 15= คณนิษยศาศตร

จากตารางที่ 28 พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและสร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตปีที่ 1 คณะ สัตวแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งและนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะ เกษศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และคณะศิลปกรรมศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ และชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะนิติศาสตร์และคณะนิเทศศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอก มาขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 4 ทุกคณะและกับนิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตคณะทันตแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในขณะที่นิสิตคณะพาณิชยศาสตร์ฯ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตคณะรัฐศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศิลปกรรมศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในขณะที่นิสิตปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะนิติศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระหรือรับประทานของจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะนิติศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์ฯ และคณะสัตวแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตคณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะสัตวแพทยศาสตร์ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืนการนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะครุศาสตร์ คณะนิเทศศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ และคณะอักษรศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว

ตารางที่ 29 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการดูเครื่องและสร้างสมาธิซึ่งทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปี 1	1.48	1.84	1.96	2.13	1.54	2.83	2.20	2.17	2.00
	ปี 4	2.18	1.90	2.05	1.94	2.29	2.43	2.30	2.50	1.95
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี	ปี 1	2.00	1.55	1.66	1.82	1.68	2.83	2.10	2.52	1.85
	ปี 4	1.72	1.58	1.75	1.88	2.29	2.12	2.30	2.50	2.28
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์ และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน	ปี 1	1.73	1.44	1.84	2.18	1.68	2.83	2.10	2.52	1.85
	ปี 4	2.27	1.68	1.92	2.05	2.17	2.37	2.50	2.40	1.52
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด	ปี 1	2.03	1.57	1.93	2.27	2.22	2.77	2.30	2.29	2.33
	ปี 4	2.09	1.75	2.10	2.00	2.17	2.00	2.40	2.80	1.95
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษากันกว่าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น	ปี 1	1.80	1.44	2.00	1.82	1.40	2.77	2.00	2.29	2.61
	ปี 4	2.00	1.41	1.95	2.00	2.05	2.06	2.30	2.10	1.61
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่นคุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ	ปี 1	1.96	1.89	2.09	2.04	1.68	2.22	2.40	2.23	1.66
	ปี 4	2.00	1.68	1.85	2.05	2.05	2.25	2.20	2.20	1.71
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป	ปี 1	1.88	1.68	1.96	2.18	1.77	2.16	2.30	1.94	2.00
	ปี 4	2.09	2.07	2.35	1.94	2.05	2.62	2.50	2.30	2.09
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การที่ขวกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบท่อความสำเร็จในการศึกษา	ปี 1	2.50	1.84	2.24	2.27	2.50	2.94	2.50	2.35	2.38
	ปี 4	2.09	2.07	2.35	2.05	2.05	2.62	2.50	2.30	2.09

คณะที่ 1= รัฐศาสตร์

คณะที่ 4= สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะที่ 7= สังคมสงเคราะห์ศาสตร์

คณะที่ 2= ศิลปศาสตร์

คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะที่ 8= เศรษฐศาสตร์

คณะที่ 3= พาณิชยศาสตร์และการบัญชี

คณะที่ 6= วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

คณะที่ 9= นิติศาสตร์

จากตารางที่ 29 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาอ่อนเครื่องและสร้างสมาธิ จึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราพบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นคณะรัฐศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะและกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษา คณะวารสารศาสตร์และคณะเศรษฐศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้ การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราพบกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาคณะวารสารศาสตร์และ คณะเศรษฐศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ คิดและเสร็จทันตามกำหนด กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราพบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเศรษฐศาสตร์ศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้ เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับผู้อื่น กิจนิสัยนี้ บางครั้งบางคราพบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศิลปศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศิลปศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิติศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาใน การศึกษาไปสนุกสนาน เช่น การคุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง บางคราพบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดู โทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางครา กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาคณะวารสารศาสตร์ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ยอมให้ การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา กิจนิสัยนี้ เกิดขึ้นบางครั้งบางคราพบกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาคณะวารสารศาสตร์ ทั้งสองชั้นปี มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 30 คำนวณคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการซ่อมเครื่องและ สร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปี 1	2.16	2.14	2.11	2.00	2.26	1.55	2.00	1.85	1.92
	ปี 4	2.38	2.23	1.80	2.00	1.83	2.00	2.06	2.07	---
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่ละเรื่องได้อย่างพอดี	ปี 1	1.73	2.04	1.88	1.76	1.93	1.55	1.58	1.64	1.46
	ปี 4	1.70	1.94	1.86	1.66	1.62	1.88	1.25	1.92	---
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การทุกโทรศัพท์ และสิ่ง รบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน	ปี 1	1.86	1.95	1.88	2.00	2.20	2.22	2.23	1.70	2.15
	ปี 4	1.73	2.23	2.22	2.06	1.75	2.33	1.75	2.14	---
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงาน ได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด	ปี 1	2.10	2.19	2.00	1.88	2.00	2.00	2.00	1.91	1.61
	ปี 4	1.70	1.94	2.09	1.75	1.87	2.11	1.68	2.14	---
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า ศึกษาร่วมกับคนอื่น	ปี 1	2.20	2.38	2.29	2.64	2.53	2.44	2.82	2.17	1.92
	ปี 4	2.30	2.41	2.38	1.75	2.50	2.33	2.25	2.39	---
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ	ปี 1	2.10	2.14	1.88	1.88	2.13	2.22	1.94	1.76	1.84
	ปี 4	2.86	2.23	2.27	2.91	2.50	2.22	2.56	2.89	---
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์ จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป	ปี 1	2.83	2.28	2.05	2.47	2.33	2.11	2.94	2.29	2.07
	ปี 4	2.93	2.11	2.45	2.58	2.12	2.33	2.18	2.96	---
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อน ต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จ ในการศึกษา	ปี 1	2.80	2.24	2.45	2.40	2.39	2.60	2.90	2.59	2.47
	ปี 4	2.97	2.34	2.49	2.50	2.18	2.39	2.58	2.98	---

คณะที่ 1= แพทยศาสตร์ศิริราช

คณะที่ 2= พยาบาลศาสตร์ศิริราช

คณะที่ 3= วิทยาศาสตร์

คณะที่ 4= เกษตรศาสตร์

คณะที่ 5= เทคโนโลยีการแพทย์

คณะที่ 6= คณะทันตแพทยศาสตร์

คณะที่ 8= สาธารณสุขศาสตร์

คณะที่ 8= แพทยศาสตร์รวมาริบัติ

คณะที่ 9= วิศวกรรมศาสตร์

จากตารางที่ 30 นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนน
กิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่
ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาอ่านเครื่องและสร้างสมาธิ จึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง
บางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการ
ทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบ
ทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์ มี
กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมา
ขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ใน
ประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง
บางคราว กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าชอบการศึกษาสั้นกว่า
ด้วยตนเองมากกว่าทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะและ
ชั้นปีที่ 1 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะเภสัชศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่มี
กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนใน
เรื่องไร้สาระหรือรับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์และคณะทันตแพทยศาสตร์
นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จน
ทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะแพทยศาสตร์ศิริราช
และคณะสาธารณสุขศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ศิริราช คณะเภสัชศาสตร์ และคณะแพทยศาสตร์
รามาริบัติ นอกนั้นนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอม
ให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา กิจนิสัยนี้
เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ศิริราช คณะสาธารณสุขศาสตร์ คณะ
แพทยศาสตร์รามาริบัติ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะทันตแพทยศาสตร์ นอกนั้นนักศึกษา ทั้ง 2 ชั้นปี มี
กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 81 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจกรรมนิตยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร

กิจกรรม	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและ สร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปี 1	2.22	2.50	2.00	1.85	2.19	1.55	2.18	2.80
	ปี 4	1.85	2.00	1.33	1.10	2.10	2.07	2.05	2.22
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่ละเรื่องได้อย่างพอดี	ปี 1	1.70	1.75	1.37	1.85	1.71	1.66	1.81	1.75
	ปี 4	1.50	2.20	1.00	2.40	1.65	1.92	1.94	2.04
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์ และสิ่ง รบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน	ปี 1	1.70	2.25	2.12	2.28	1.95	1.77	2.13	2.75
	ปี 4	2.12	1.60	1.66	2.20	1.90	1.69	2.29	1.90
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงาน ได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด	ปี 1	1.80	2.00	1.62	2.00	2.04	2.00	2.27	2.65
	ปี 4	1.75	2.40	1.00	2.10	2.05	1.92	2.11	2.27
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า ศึกษาร่วมกับคนอื่น	ปี 1	1.60	2.20	2.12	2.42	2.38	1.81	2.00	2.60
	ปี 4	2.12	2.20	2.66	2.40	2.35	2.23	2.41	2.31
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ	ปี 1	2.00	1.87	2.00	1.71	1.57	2.00	1.63	2.35
	ปี 4	2.00	1.60	1.00	2.70	1.50	2.15	1.76	2.04
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์ จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป	ปี 1	2.40	2.12	2.00	2.28	1.85	2.07	2.22	2.55
	ปี 4	2.00	2.00	1.66	2.70	2.35	1.92	2.05	2.45
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อน ต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จ ในการศึกษา	ปี 1	2.60	2.25	2.32	2.57	2.57	2.33	2.31	2.55
	ปี 4	2.00	2.00	1.66	2.70	2.35	1.92	2.05	2.45

คณะที่ 1= มัธยมศึกษาตอนต้น คณะที่ 2= จิตรกรรม คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะที่ 4= เกษตรศาสตร์
คณะที่ 5= อักษรศาสตร์ คณะที่ 6= โบราณคดี คณะที่ 7= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 8= วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 31 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีคะแนนเฉลี่ยทัศนคติในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการเล่นเกมและการสร้างสมาธิทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระหรือรับประทานของจุบจิบ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป ทุกประเด็นที่กล่าวมานักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปีมีทัศนคติที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวในทุกคณะ ส่วนประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา ทัศนคติที่เกิดขึ้นสม่าเสมอนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 คณะรัฐศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ คณะนิติศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ นอกนั้นนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปีมีทัศนคติที่เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

**ตารางที่ 32 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจกรรมนิตยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง**

กิจกรรม	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย						
		1	2	3	4	5	6	7
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและ สร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปี 1	2.40	2.16	2.20	2.13	2.03	2.26	2.23
	ปี 4	2.46	2.26	2.30	2.23	2.16	2.23	2.03
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่ละเรื่องได้อย่างพอดี	ปี 1	1.93	1.56	1.80	1.80	1.73	1.73	1.80
	ปี 4	2.00	1.53	1.76	1.80	1.86	2.36	1.93
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์ และสิ่ง รบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน	ปี 1	2.16	1.76	2.10	2.03	1.66	1.96	1.86
	ปี 4	1.93	1.70	1.66	2.10	2.23	2.20	1.90
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงาน ได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด	ปี 1	1.83	1.73	1.90	2.03	1.70	1.93	1.73
	ปี 4	2.06	2.43	2.43	2.00	2.30	1.93	2.20
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า ศึกษาร่วมกับคนอื่น	ปี 1	2.10	1.93	2.16	2.33	2.10	2.30	2.13
	ปี 4	2.06	2.43	2.43	2.00	2.30	1.93	2.20
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ	ปี 1	1.93	2.06	2.30	1.80	1.90	2.16	1.96
	ปี 4	2.03	1.86	2.16	2.06	2.03	2.20	1.96
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์ จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป	ปี 1	2.00	2.26	2.36	2.23	2.10	2.43	2.26
	ปี 4	2.36	2.30	2.46	2.20	2.40	2.10	1.96
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การที่ขวถ่วงกัน การนัดเพื่อน ต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จ	ปี 1	2.43	2.43	2.53	2.56	2.23	2.60	2.40
	ปี 4	2.53	2.30	2.66	2.50	2.40	2.10	2.43

คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 3= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 4= บริหารธุรกิจ
คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= นิติศาสตร์ คณะที่ 7= เศรษฐศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 32 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและสร้างสมาธิ จึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในขณะที่นักศึกษา คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ทั้ง 2 ชั้นปีที่ไม่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้มีการพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์เพียงคณะเดียว นอกนั้นนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนดเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 เพียงคณะเดียว คือ คณะวิทยาศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าการศึกษาร่วมกับผู้อื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์และชั้นปีที่ 4 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ นอกนั้นนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นในบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกรสรมาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระหรือรับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นักศึกษา คณะเภสัชศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในขณะที่นักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และคณะอักษรศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ นอกนั้นนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอมให้มีการเที่ยวกลางคืนและการคบเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมัณฑนศิลป์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะอักษรศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ นอกนั้นนักศึกษามีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว

ตารางที่ ๑๑ คำนวณคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการพักผ่อน
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กิจนิสัย	วิทยาเขต คณะที่		คะแนนเฉลี่ย										
			ประมาณเวลา						บวช		พักผ่อน		
			1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอุ่นเครื่องและ สร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ		ปี 1	2.26	2.20	1.92	2.00	1.86	2.60	2.00	2.54	---	---	---
		ปี 4	2.10	2.50	2.00	2.42	1.85	3.00	2.22	1.54	2.40	2.00	2.80
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่ละเรื่องได้อย่างพอดี		ปี 1	1.85	2.20	1.92	1.76	2.10	2.40	1.73	2.27	---	---	---
		ปี 4	1.96	2.50	2.07	1.93	1.50	2.71	1.87	1.54	2.20	2.00	2.40
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์ และสิ่ง รบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน		ปี 1	1.59	2.20	1.72	1.88	2.00	2.80	1.95	1.81	---	---	---
		ปี 4	2.20	2.83	2.15	2.07	1.90	2.28	1.87	1.54	2.60	0.88	1.80
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงาน ได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด		ปี 1	1.59	2.20	1.76	1.88	1.86	2.60	2.00	2.27	---	---	---
		ปี 4	1.96	2.33	2.15	2.22	2.00	2.80	1.87	1.54	2.80	1.22	1.90
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า ศึกษาร่วมกับคนอื่น		ปี 1	2.07	1.20	1.88	1.23	1.46	2.40	1.91	2.18	---	---	---
		ปี 4	1.65	1.00	1.84	1.97	1.55	1.71	1.87	1.54	2.80	1.22	1.90
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ		ปี 1	1.84	2.00	1.68	2.11	1.90	2.20	1.91	2.18	---	---	---
		ปี 4	1.68	2.16	2.00	1.97	1.70	1.85	1.96	1.09	2.40	2.00	1.90
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์ จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป		ปี 1	1.92	2.00	2.08	2.17	1.83	2.20	2.38	2.00
		ปี 4	1.68	2.16	2.07	2.27	1.90	2.57	2.38	2.09	2.20	1.22	2.20
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อน ค้างแพท ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จ ในการศึกษา		ปี 1	1.88	2.20	2.12	2.17	1.90	2.80	2.00	2.18	---	---	---
		ปี 4	1.79	2.33	2.15	2.10	1.70	2.42	1.74	1.81	2.00	1.44	2.30

ประมาณเวลา คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=สังคมศาสตร์ คณะที่ 3=มนุษยศาสตร์ คณะที่ 4=พลศึกษา คณะที่ 5=วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6=แพทยศาสตร์
บวช คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=วิทยาศาสตร์
พักผ่อน คณะที่ 1=ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2=สังคมศาสตร์ คณะที่ 3=มนุษยศาสตร์

จากตารางที่ 33 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร บางเขนและปทุมวัน ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการ สังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและการสร้างสมาธิ ทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 มศว.ประสานมิตร คณะ แพทยศาสตร์ และมศว.บางเขน คณะวิทยาศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่า มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับ นิสิตมศว.ประสานมิตร คณะแพทยศาสตร์ และมศว.ปทุมวัน คณะมนุษยศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการ ทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 4 มศว.ประสานมิตร คณะ แพทยศาสตร์ เพียงคณะเดียว ส่วนที่เหลือออกนั้นทั้งชั้นปีที่ 4 และปีที่ 1 คณะ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง บางคราว ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 มศว.ประสานมิตร คณะแพทยศาสตร์ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 มศว.ประสานมิตร และมศว.ปทุมวัน คณะศึกษาศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ใน ประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับ นิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มศว.ประสานมิตร คณะแพทยศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 มศว.ปทุมวัน คณะศึกษา ศาสตร์ ในขณะที่กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิต มศว.ปทุมวัน ชั้นปีที่ 4 คณะสังคมศาสตร์ ที่เหลือ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า ทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตคณะสังคมศาสตร์ มศว.ปทุมวัน ทั้ง 2 ชั้นปี มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในขณะที่นิสิตชั้นปีที่ 4 มศว.ปทุมวัน คณะศึกษาศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษา ไปสนุกสนานเช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับ นิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะและกับนิสิตชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนิสิตมศว.บางเขน คณะวิทยาศาสตร์ ที่มี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลา เรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 4 มศว.ประสานมิตร คณะแพทยศาสตร์ เพียง คณะเดียว ส่วนคณะที่เหลือออกนั้นทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งบางคราว ใน ประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความ สำเร็จการศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตมศว.ประสานมิตร ปีที่ 1 คณะแพทยศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในขณะที่นิสิตมศว.ปทุมวัน ชั้นปี ที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 34 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 3 แห่ง

กิจนิสัย	สถาบัน	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
			เข้าคุณทหารอากาศระยะบั้ง				พระนครเหนือ		ธนบุรี	
			1	2	3	4	1	2	1	2
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและสร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ		ปี 1	2.23	2.23	2.00	2.45	1.82	2.05	2.00	1.82
		ปี 4	2.14	2.00	2.33	2.11	2.46	2.15	1.72	2.25
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี		ปี 1	1.67	1.76	1.80	1.60	1.65	1.80	1.83	1.75
		ปี 4	1.91	1.60	2.05	1.70	2.57	2.00	1.83	2.00
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การซุกโทรศัพท์ และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน		ปี 1	2.00	2.23	2.13	2.00	2.11	2.25	2.09	2.08
		ปี 4	1.79	2.13	2.60	2.11	2.15	2.25	1.83	2.12
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด		ปี 1	1.96	2.09	2.00	2.05	1.75	1.85	2.09	1.83
		ปี 4	2.05	2.06	2.60	2.00	2.19	2.15	1.83	1.93
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น		ปี 1	1.73	1.80	2.06	2.15	1.85	1.77	2.40	1.88
		ปี 4	1.76	1.86	2.26	1.58	2.30	1.80	1.88	1.75
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสวฤกสถาน เช่นคุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ		ปี 1	1.80	1.95	1.73	1.65	1.60	1.94	2.23	2.12
		ปี 4	2.29	2.26	2.00	2.17	2.19	2.00	2.63	2.87
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป		ปี 1	2.25	1.95	2.06	2.35	2.22	2.45	2.26	2.20
		ปี 4	2.29	2.26	2.00	2.17	2.65	2.50	2.94	2.25
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การที่ยกกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา		ปี 1	2.53	2.66	2.40	2.00	2.37	2.25	2.66	2.58
		ปี 4	2.41	2.66	2.55	2.35	2.50	2.55	2.36	2.56

เข้าคุณทหารอากาศระยะบั้ง คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะที่ 4= เทคโนโลยีการเกษตร
พระนครเหนือ คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์
ธนบุรี คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 34 พบว่า นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบังสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" อยู่ในระดับสม่ำเสมอและบางครั้งบางคราว ในประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและสร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะของทั้ง 3 สถาบัน ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของทั้ง 3 สถาบัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่ามีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษา สจ.พระนครเหนือ คณะวิศวกรรมศาสตร์ เพียงแห่งเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของทั้ง 3 สถาบัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กับนักศึกษา สจ.ลาดกระบัง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพียงแห่งเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของทั้ง 3 สถาบัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษา สจ.ลาดกระบัง คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ เพียงแห่งเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้งในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับผู้อื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะของทั้ง 3 สถาบัน ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษา เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของทั้ง 3 สถาบัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษา สจ.ธนบุรี เท่านั้น นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของทั้ง 3 สถาบัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอกับนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ของ สจ. พระนครเหนือและ สจ.ธนบุรี นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์และคณะวิทยาศาสตร์ ของ สจ.ลาดกระบังและ สจ.ธนบุรี และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาศาสตร์ของทั้ง 3 สถาบัน และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ สจ.ลาดกระบัง นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 35 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม
ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

กิจนิสัย	สถาบัน	คะแนนเฉลี่ย									
		มก.	จพ.	มธ.	มม.	มร.	มคป.	มศว.	สจล.	สจพ.	สจร.
1. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและ สร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปี 1	2.24	1.94	2.00	2.02	2.21	2.13	2.09	2.22	1.93	1.91
	ปี 4	1.87	2.18	2.08	2.04	2.24	1.71	2.72	2.14	2.30	1.98
2. ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน แต่ละเรื่องได้อย่างพอดี	ปี 1	1.78	1.68	1.92	1.77	1.78	1.71	1.95	1.70	1.72	1.79
	ปี 4	1.89	1.84	1.97	1.75	1.81	1.89	1.92	1.81	2.28	1.91
3. ข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์ และสิ่ง รบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน	ปี 1	1.97	1.90	1.92	1.95	1.95	2.09	1.87	2.09	2.18	2.08
	ปี 4	1.95	1.94	1.96	2.02	1.93	1.96	2.03	2.15	2.20	1.97
4. ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงาน ได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด	ปี 1	2.00	1.94	2.13	2.04	1.84	2.12	1.91	2.02	1.80	1.96
	ปี 4	2.07	2.02	2.05	2.91	2.17	2.06	2.10	2.17	2.17	1.88
5. ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่า ศึกษาร่วมกับคนอื่น	ปี 1	1.84	2.22	1.96	2.33	2.16	2.12	1.79	1.93	1.81	2.14
	ปี 4	1.68	2.31	1.80	2.29	2.22	2.32	1.74	1.86	2.05	1.81
6. ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสถาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานจุบจิบ	ปี 1	1.85	1.70	2.03	1.95	2.01	1.89	1.90	1.78	1.77	2.17
	ปี 4	1.92	2.04	2.01	2.56	2.04	1.90	1.85	2.18	2.09	2.75
7. ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์ จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป	ปี 1	1.94	1.92	2.03	2.37	2.24	2.17	1.93	2.15	2.33	2.23
	ปี 4	2.13	2.14	2.12	2.45	2.30	2.23	2.27	2.18	2.57	2.59
8. ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืน การนัดเพื่อน ค้างเพช ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จ	ปี 1	2.24	2.22	2.33	2.37	2.46	2.47	2.15	2.39	2.31	2.62
	ปี 4	2.33	2.43	2.45	2.45	2.44	2.57	1.97	2.49	2.52	2.46

มก.= มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จพ.= จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มธ.= มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 มม.= มหาวิทยาลัยมหิดล มร.= มหาวิทยาลัยรามคำแหง มคป.= มหาวิทยาลัยศิลปากร
 มศว.= มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สจล.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง
 สจพ.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ สจร.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

จากตารางที่ 35 พบว่า นิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและสร้างสมาธิ จึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกสถาบัน และกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกสถาบัน ยกเว้นนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ทั้งนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกสถาบัน ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกสถาบัน ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกสถาบัน และกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกสถาบัน ยกเว้นนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับผู้อื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทุกสถาบัน ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระหรือรับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของทุกสถาบัน ส่วนนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกสถาบัน สำหรับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เพียง 2 สถาบันเท่านั้น นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืนการนัดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จการศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากรและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ของนิสิตนักศึกษา ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 36 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการสอบ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1. เมื่อมีการสอบเข้าหาไม่รู้สึกหงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.00	1.83	2.11	2.33	2.20	2.93	2.23	1.80	2.31	2.16	1.55
	ปี 4	2.12	2.40	2.00	2.45	2.26	2.26	2.03	2.00	2.44	2.44	2.60
2. เข้าใจวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.30	1.60	1.88	1.60	1.90	2.73	1.96	1.60	1.65	1.83	1.00
	ปี 4	1.25	1.80	2.10	1.27	1.60	2.40	1.85	1.75	1.92	1.59	1.60
3. เข้าใจเข้ามีจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	1.60	2.33	2.33	1.73	2.45	2.26	2.23	1.80	2.44	2.33	2.22
	ปี 4	2.25	2.00	2.10	2.18	2.00	2.38	2.48	2.50	2.29	2.44	2.40
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าใจจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	1.80	1.60	2.11	2.06	2.15	2.86	2.22	1.60	2.10	2.04	1.86
	ปี 4	3.00	2.00	1.50	2.00	2.33	2.86	2.07	2.33	1.50	2.40	1.88

คณะที่ 1= ประมง คณะที่ 2= อุตสาหกรรมเกษตร คณะที่ 3= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 4= สังคมศาสตร์
 คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 7= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 8= ดัชนีแพทยศาสตร์
 คณะที่ 9= เกษตรกรรม คณะที่ 10= เภสัชศาสตร์ คณะที่ 11= วนศาสตร์

จากตารางที่ 36 พบว่า นิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า เมื่อมีการสอบเข้าหาไม่รู้สึกหงุดหงิดตื่นเต้นตกใจง่ายหรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะวนศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเข้าใจวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ เพียงคณะเดียว และกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะประมง คณะวนศาสตร์ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะประมงและคณะสังคมศาสตร์ นอกนั้นจะมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเข้าใจเข้ามีจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าใจจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอหรือบ่อย ๆ กับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์และคณะประมง และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะประมงและคณะเกษตรกรรม นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง

ตารางที่ 37 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการสอบ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย														
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1. เมื่อมีการสอบเข้าแต่ไม่รู้สึกลังเล หงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.33	2.20	1.78	2.71	2.23	2.50	2.50	2.40	2.18	2.04	2.50	1.86	2.40	1.57	2.23
	ปี 4	2.47	2.67	2.60	2.33	2.50	2.27	2.50	2.75	2.50	2.17	2.40	2.40	2.67	2.00	2.00
2. เข้าใจวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบ อย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	2.89	2.20	1.44	1.86	2.23	1.50	1.50	1.90	1.82	1.73	1.75	2.14	2.00	1.71	1.77
	ปี 4	1.67	1.50	1.80	1.83	1.12	2.00	1.25	1.25	2.00	1.77	1.20	1.20	1.67	1.33	1.93
3. เข้าใจมักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	2.39	2.20	2.44	1.71	2.54	2.57	2.00	2.40	2.00	2.14	1.25	2.14	2.20	2.14	2.08
	ปี 4	2.13	2.00	1.60	2.17	2.62	2.45	2.25	2.50	1.83	2.27	2.60	1.60	2.50	2.33	2.14
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าใจจะเว้นเอาไว้ จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	2.00	2.60	1.89	1.86	2.46	2.28	1.80	1.70	1.86	1.86	2.50	1.43	1.80	2.14	1.92
	ปี 4	2.20	3.00	2.20	1.67	2.00	2.36	1.75	2.37	1.92	2.33	2.00	1.80	1.83	2.00	1.78

คณะที่ 1= วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2= ทันตแพทยศาสตร์ คณะที่ 3= นิติศาสตร์ คณะที่ 4= นิเทศศาสตร์ คณะที่ 5= พาณิชยศาสตร์ฯ
 คณะที่ 6= แพทยศาสตร์ คณะที่ 7= เกษตรศาสตร์ คณะที่ 8= รัฐศาสตร์ คณะที่ 9= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 10= วิศวกรรมศาสตร์
 คณะที่ 11= ศิลปกรรมศาสตร์ คณะที่ 12= เศรษฐศาสตร์ คณะที่ 13= สถาปัตยกรรมฯ คณะที่ 14= สัตวแพทยฯ คณะที่ 15= อักษรศาสตร์

จากตารางที่ 37 พบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบเข้าแต่ไม่รู้สึกลังเล หงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่ายหรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเข้าใจวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะนิติศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์และคณะเกษตรศาสตร์ และกับนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์และคณะสัตวแพทยศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเข้าใจมักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์และคณะแพทยศาสตร์ กับนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะพาณิชยศาสตร์และคณะศิลปกรรมศาสตร์ ในขณะที่นิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศิลปกรรมศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าใจจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทยศาสตร์ เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง

ตารางที่ 38 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการสอบ ของนักศึกษารชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. เมื่อมีการสอบเข้าเข้าไม่รู้สึกหงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือ ไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.19	1.84	2.15	2.31	2.09	2.33	2.60	2.23	2.28
	ปี 4	2.63	2.12	2.65	2.11	2.17	2.12	2.40	2.70	2.47
2. เข้าพินิจวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบ อย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.76	1.65	1.84	1.90	1.31	2.72	2.20	2.41	1.71
	ปี 4	1.81	1.63	1.70	2.29	2.11	1.87	2.10	2.00	1.33
3. เข้าพินิจจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	2.07	2.23	2.18	2.00	1.95	2.66	2.40	2.11	2.47
	ปี 4	2.00	1.70	2.32	2.00	2.29	2.18	2.50	1.70	1.66
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าพินิจจะเว้นเอาไว้ จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	2.30	1.57	2.09	2.22	1.09	3.05	2.40	2.35	2.38
	ปี 4	2.00	1.63	2.15	1.94	2.05	2.31	2.20	2.80	1.79

คณะที่ 1= รัฐศาสตร์

คณะที่ 2= ศิลปศาสตร์

คณะที่ 3= พาณิชยศาสตร์และการบัญชี

คณะที่ 4= สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา

คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะที่ 6= วารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน

คณะที่ 7= สังคมสงเคราะห์ศาสตร์

คณะที่ 8= เศรษฐศาสตร์

คณะที่ 9= นิติศาสตร์

จากตารางที่ 38 นักศึกษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบเข้าเข้าไม่รู้สึกหงุดหงิดตื่นเต้นตกใจง่าย หรือ ไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษารชั้นปีที่ 1 เพียงคณะเดียว คือ คณะสังคมศาสตร์ และนักศึกษารชั้นปีที่ 4 จำนวน 3 คณะ คือ คณะรัฐศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์ และคณะเศรษฐศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เพียงบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเข้าพินิจวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษารชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์ และสื่อสารมวลชน เพียงคณะเดียว และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกับนักศึกษารชั้นปีที่ 4 คณะนิติศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเข้าพินิจจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษารชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน เพียงคณะเดียว นอกนั้นมีทั้งนักศึกษารชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีข้อสอบบางข้อทำไม่ได้ เข้าพินิจจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษารชั้นปีที่ 1 คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชนและนักศึกษารชั้นปีที่ 4 คณะเศรษฐศาสตร์ เท่านั้น นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง

ตารางที่ 39 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยมหิดล

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. เมื่อมีการสอบข้าพเจ้าไม่รู้สึกลังเลใจ คั่นคั่น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.36	2.28	1.82	2.00	2.00	2.33	2.05	2.29	2.46
	ปี 4	2.36	2.29	2.59	2.00	2.62	2.55	1.93	2.32	---
2. ข้าพเจ้าวางแผนไว้ใจก่อนว่าจะตอบ อย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.53	1.61	1.52	1.88	1.66	1.55	1.88	1.41	1.53
	ปี 4	2.13	1.76	1.90	1.91	1.37	1.55	1.62	1.71	---
3. ข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	2.46	2.47	2.76	2.64	2.60	2.22	2.11	2.32	2.23
	ปี 4	2.03	1.94	2.04	2.04	2.12	2.00	1.81	2.03	---
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเว้นเอาไว้ จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	2.23	2.09	2.17	2.17	2.26	1.55	1.94	1.88	2.00
	ปี 4	2.13	1.58	2.04	2.41	2.75	2.66	2.00	2.35	---

คณะที่ 1= แพทยศาสตร์ศิริราช คณะที่ 2= พยาบาลศาสตร์ศิริราช คณะที่ 3= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 4= เภสัชศาสตร์
 คณะที่ 5= เทคนิคการแพทย์ คณะที่ 6= ทันตแพทยศาสตร์ คณะที่ 7= สาธารณสุขศาสตร์ คณะที่ 8= แพทยศาสตร์รวมอภิป
 คณะที่ 9= วิศวกรรมศาสตร์

จากตารางที่ 39 นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบข้าพเจ้าไม่รู้สึกลังเลใจ คั่นคั่นตกใจง่ายหรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ และคณะทันตแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าวางแผนไว้ใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นเพียงคณะเดียวที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง คือ คณะเทคนิคการแพทย์ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 3 คณะ คือ คณะวิทยาศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ และคณะเทคนิคการแพทย์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ ข้าพเจ้ามักจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเพียงบางครั้งกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะเทคนิคการแพทย์ และคณะทันตแพทยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ

ตารางที่ 40 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

กิจนิสัย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย						
		1	2	3	4	5	6	7
1. เมื่อมีการสอบเข้าพบเข้าไม่รู้สึกหงุดหงิด คื่นคั่น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.16	2.13	2.10	2.30	2.33	1.93	2.13
	ปี 4	2.70	2.36	2.43	2.16	2.53	2.36	2.30
2. เข้าใจวางแผนไว้ใจก่อนว่าจะตอบ อย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.63	1.86	1.43	1.60	1.80	1.76	1.66
	ปี 4	1.60	1.43	1.50	1.43	1.76	2.23	1.60
3. เข้าใจมักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	2.13	2.13	2.26	2.16	2.40	2.30	2.13
	ปี 4	1.96	2.06	1.90	1.93	2.40	2.20	2.43
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าใจจะเว้นเอาไว้ จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	1.63	2.13	1.83	2.10	1.76	2.10	1.80
	ปี 4	1.90	1.80	1.73	2.20	2.23	1.36	1.80

คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 3= รัฐศาสตร์ คณะที่ 4= บริหารธุรกิจ
คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= นิติศาสตร์ คณะที่ 7= เภรณศาสตร์

จากตารางที่ 40 นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบเข้าพบเข้าไม่รู้สึกหงุดหงิดคื่นคั่น ตกใจง่ายหรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เท่านั้น นอกนั้นทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าเข้าใจวางแผนไว้ใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะรัฐศาสตร์และชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์และคณะบริหารธุรกิจที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าเข้าใจมักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้เข้าใจจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้นนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ตารางที่ 41 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิตยในการเรียน ด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศิลปากร

กิจนิตย	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1. เมื่อมีการสอบเข้าหาไม่รู้สึกหงุดหงิด คั่นคั้น คใจง่าย หรือ ไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.80	2.12	2.12	2.28	2.23	2.25	1.95	2.50
	ปี 4	2.50	2.80	3.00	2.80	2.25	1.76	2.64	2.45
2. ข้าพเจ้าวางแผนไว้ใจก่อนว่าจะตอบ อย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.60	2.00	1.50	1.57	1.76	1.92	1.59	3.00
	ปี 4	1.30	2.00	1.33	2.70	1.95	1.53	1.94	1.77
3. ข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	1.90	1.50	2.12	1.71	2.23	1.81	2.31	2.95
	ปี 4	2.00	2.00	2.33	2.00	2.20	2.00	2.23	2.04
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเว้นเอาไว้ จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	2.30	2.32	2.25	2.28	2.23	2.00	2.18	3.00
	ปี 4	1.65	2.20	1.66	2.30	2.05	2.23	1.88	2.31

คณะที่ 1= มัณฑนาศิลป์ คณะที่ 2= จิตรกรรม คณะที่ 3= สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะที่ 4= เกษศาสตร์
คณะที่ 5= อักษรศาสตร์ คณะที่ 6= โบราณคดี คณะที่ 7= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 8= วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 41 พบว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิตยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบ ข้าพเจ้าไม่รู้สึกหงุดหงิดคั่นคั้นคั่นคใจง่าย หรือ ไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิตยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมัณฑนา และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะจิตรกรรม คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะเกษตรศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าวางแผนไว้ใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิตยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเกษตรศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิตยนี้บางครั้ง ยกเว้นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะมัณฑนาศิลป์และคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ มีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิตยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนักศึกษา คณะจิตรกรรม สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทุกคณะมีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิตยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ เท่านั้น นอกนั้นมีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งสำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่ามีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นเพียงบางครั้งกับนักศึกษาในทุกคณะ

ตารางที่ 42 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการสอบ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กิจนิสัย	วิทยาเขต	คณะที่	คะแนนเฉลี่ย										
			ประสานมิตร						บางเขน		ปทุมวัน		
			1	2	3	4	5	6	1	2	1	2	3
1. เมื่อมีการสอบข้าพเจ้าไม่รู้สึกรังเกียจ หงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือ ไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้		ปี 1	1.66	2.20	1.92	1.94	1.90	3.00	2.21	2.36	---	---	---
		ปี 4	2.31	1.66	2.00	2.22	2.05	2.42	2.41	1.45	2.40	1.55	2.40
2. ข้าพเจ้าวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย		ปี 1	1.70	2.00	1.72	2.23	1.73	1.60	1.47	1.81	---	---	---
		ปี 4	1.96	1.66	2.00	1.77	1.55	2.14	1.77	1.27	1.60	1.22	1.30
3. ข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา		ปี 1	2.18	2.60	2.12	1.82	2.23	2.40	2.17	2.36
		ปี 4	1.96	2.33	2.07	1.90	1.85	2.42	2.09	1.72	2.60	1.80	2.50
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง		ปี 1	1.96	2.00	2.20	2.05	1.90	2.00	2.08	1.90	---	---	---
		ปี 4	1.96	1.16	2.07	1.85	1.75	2.85	2.00	1.72	2.00	1.22	2.00

ประสานมิตร คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= สังคมศาสตร์ คณะที่ 3= มนุษยศาสตร์ คณะที่ 4= พลศึกษา คณะที่ 5= วิทยาศาสตร์ คณะที่ 6= แพทยศาสตร์
 บางเขน คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= วิทยาศาสตร์
 ปทุมวัน คณะที่ 1= ศึกษาศาสตร์ คณะที่ 2= สังคมศาสตร์ คณะที่ 3= มนุษยศาสตร์

จากตารางที่ 42 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ ทั้ง 3 วิทยาเขต มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า เมื่อมีการสอบข้าพเจ้าไม่รู้สึกรังเกียจ หงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือ ไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะแพทยศาสตร์ มศว.ประสานมิตร และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาศาสตร์ มศว.บางเขน นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะศึกษาศาสตร์ มศว.บางเขน นิสิตชั้นปีที่ 4 มศว.บางเขน คณะสังคมศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์ มศว.ปทุมวัน ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะสังคมศาสตร์ มศว.ประสานมิตร และนิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์ มศว.ปทุมวัน นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ในประเด็นที่ว่า เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ข้าพเจ้าจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ สำหรับนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่า มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตคณะแพทยศาสตร์ มศว.ประสานมิตร และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตคณะสังคมศาสตร์ มศว.ประสานมิตรและมว.ปทุมวัน นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ตารางที่ 43 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิตยในการเรียน ด้านการสอบ ของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า 3 แห่ง

กิจนิตย	สถาบัน คณะที่	คะแนนเฉลี่ย							
		เข้าคุณทหารลาดกระบัง				พระนครเหนือ		ธนบุรี	
		1	2	3	4	1	2	1	2
1. เมื่อมีการสอบเข้าที่ไม่รู้สึกรวดคืบคั้นคั้น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.21	2.09	2.46	2.05	2.28	2.05	2.28	2.17
	ปี 4	2.29	2.53	2.50	2.17	2.34	1.90	2.25	1.75
2. จำพว้างแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบ อย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.75	1.71	2.46	1.60	2.00	2.05	1.83	1.77
	ปี 4	1.67	1.80	2.11	1.82	1.73	1.90	1.73	1.75
3. จำพว้างจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	2.05	2.28	2.13	2.05	2.65	2.22	2.52	2.53
	ปี 4	2.11	2.33	1.55	2.00	2.57	2.15	2.47	2.18
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ จำพว้างจะเว้นเอาไว้ จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	2.48	2.28	2.20	2.00	1.97	2.08	2.14	2.17
	ปี 4	2.00	2.33	1.72	1.88	2.23	2.60	2.08	2.37

เข้าคุณทหารลาดกระบัง คณะที่ 1=วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2=วิทยาศาสตร์ คณะที่ 3=สถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะที่ 4=เทคโนโลยีการเกษตร
พระนครเหนือ คณะที่ 1=วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2=วิทยาศาสตร์
ธนบุรี คณะที่ 1=วิศวกรรมศาสตร์ คณะที่ 2=วิทยาศาสตร์

จากตารางที่ 43 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าและธนบุรี ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิตยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบเข้าที่ไม่รู้สึกรวดคืบคั้นคั้น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิตยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ของทั้ง 3 สถาบัน สำหรับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 พบว่า นักศึกษาคณะวิทยาศาสตร์ สจ.ลาดกระบัง มีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอเพียงแห่งเดียว นอกนั้นนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของทั้ง 3 สถาบัน ในประเด็นที่ว่าจำพว้างแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิตยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทั้ง 3 สถาบัน ในประเด็นที่ว่าจำพว้างจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิตยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะวิศวกรรมศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ของสจ.ธนบุรี นอกนั้นนักศึกษาของทั้ง 3 สถาบัน มีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ จำพว้างจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิตยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษา ชั้นปีที่ 4 คณะวิทยาศาสตร์ สจ.พระนครเหนือเท่านั้น นอกนั้นนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทั้ง 3 สถาบัน มีกิจนิตยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว

ตารางที่ 44 ค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียน ด้านการสอบ ของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

กิจนิสัย	สถาบัน	คะแนนเฉลี่ย									
		มก.	จพ.	มธ.	มม.	มว.	มคป.	มศว.	สจล.	สจพ.	สจร.
1. เมื่อมีการสอบข้าพเจ้าไม่รู้สึกรังเกียจ หงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้	ปี 1	2.41	2.22	2.44	2.18	2.16	2.26	2.00	2.20	2.16	2.22
	ปี 4	2.31	2.37	2.37	2.55	2.39	2.42	1.75	2.37	2.12	2.00
2. ข้าพเจ้าวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.74	1.79	1.85	1.60	1.68	1.94	2.17	1.88	2.02	1.80
	ปี 4	1.71	1.66	1.72	1.81	1.53	1.86	2.02	1.85	1.81	1.74
3. ข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	2.23	2.19	2.23	2.41	2.22	2.16	2.17	2.12	2.43	2.52
	ปี 4	2.32	2.19	1.98	2.00	2.08	2.10	2.02	1.99	2.36	2.32
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ ข้าพเจ้าจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	2.01	1.98	2.10	2.05	1.91	2.31	1.93	2.24	2.02	2.15
	ปี 4	2.12	2.12	2.08	2.17	2.22	2.09	1.87	1.98	2.41	2.22

มก.= มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

จพ.= จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

มธ.= มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มม.= มหาวิทยาลัยมหิดล

มร.= มหาวิทยาลัยรามคำแหง

มคป.= มหาวิทยาลัยศิลปากร

มศว.= มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สจล.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง

สจพ.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

สจร.= สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

จากตารางที่ 44 นิสิตนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาของรัฐชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบข้าพเจ้าไม่รู้สึกรังเกียจ หงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยมหิดลเท่านั้น นอกนั้นนิสิตนักศึกษาทุกสถาบันมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งทั้ง 2 ชั้นปี ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว กับนิสิตนักศึกษาทุกสถาบัน ทั้ง 2 ชั้นปี ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้ามักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เท่านั้น นอกนั้นมิมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง ในประเด็นที่ว่า เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ข้าพเจ้าจะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทุกสถาบัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ด้านสมาธิ ด้านการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาและการสังคม และด้านการสอบ ของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำแนกกลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED ดังรายละเอียดที่แสดงในตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 45 ค่าเฉลี่ยคะแนนกึ่งนิสัยในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดบันทึก ของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จำแนกสาขาวิชาตาม ISCED

กลุ่มสาขาวิชา

แพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์ สังคมศึกษาศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ บริหารธุรกิจ มนุษยศาสตร์ นิติศาสตร์ เกษตรประมง วนศาสตร์ ศึกษาศาสตร์

กึ่งนิสัย	คณะ	ชั้นปี	ศึกษาศาสตร์					ศึกษาศาสตร์					ศึกษาศาสตร์					ศึกษาศาสตร์																
			ไม่พบเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตรงตามเกณฑ์	เกินเกณฑ์เล็กน้อย	เกินเกณฑ์มาก	ไม่พบเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตรงตามเกณฑ์	เกินเกณฑ์เล็กน้อย	เกินเกณฑ์มาก	ไม่พบเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตรงตามเกณฑ์	เกินเกณฑ์เล็กน้อย	เกินเกณฑ์มาก	ไม่พบเกณฑ์	ต่ำกว่าเกณฑ์	ตรงตามเกณฑ์	เกินเกณฑ์เล็กน้อย	เกินเกณฑ์มาก												
1. ยึดเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก ๆ	ปี 1	ปี 1	1.97	1.57	1.71	1.60	1.95	1.88	1.84	1.98	2.15	2.06	2.30	2.00	1.62	1.97	1.95	1.95	2.20	2.00	2.38	1.84	1.80	1.75	1.81	1.78	1.76	1.90	1.50	1.60	1.95	1.62	1.77	1.92
	ปี 4	ปี 4	2.43	2.27	2.02	2.25	2.23	1.75	1.94	1.95	1.94	2.04	1.85	2.20	1.80	2.36	2.00	1.47	2.30	2.08	1.69	2.06	1.73	2.01	1.76	1.91	1.87	1.82	2.00	1.80	1.77	1.40	1.66	2.08
2. ยึดเจ้าสามารถจับจุดและจุดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา	ปี 1	ปี 1	2.25	2.22	1.92	2.46	2.23	2.17	2.18	2.21	2.00	2.30	2.50	2.25	1.87	2.20	2.22	2.20	2.30	2.11	2.46	2.14	2.16	2.37	2.28	2.81	1.81	2.29	1.90	2.00	1.80	2.66	1.90	2.16
	ปี 4	ปี 4	2.27	2.30	1.95	2.25	2.05	2.00	2.19	2.32	2.17	2.50	2.37	3.00	2.60	2.09	2.23	2.13	2.40	2.24	2.27	2.46	2.30	2.19	2.30	2.22	2.26	2.29	2.42	2.20	2.22	2.20	2.12	2.35
3. ยึดเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้ง	ปี 1	ปี 1	2.15	2.05	1.75	2.05	2.04	1.88	2.05	2.06	1.90	1.91	1.70	2.00	1.75	2.15	1.85	1.96	2.30	1.92	2.37	1.96	2.00	2.23	1.90	1.83	1.57	2.21	2.10	2.16	2.17	2.00	1.85	2.18
	ปี 4	ปี 4	1.81	2.19	1.75	2.50	1.58	1.43	1.95	1.92	1.85	1.75	1.85	1.80	2.00	2.03	2.05	1.99	2.40	2.03	1.83	1.87	2.03	1.95	2.25	2.23	1.41	1.94	1.71	2.40	1.59	1.40	1.85	2.15
4. ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ ยึดเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง	ปี 1	ปี 1	2.51	2.68	2.47	2.66	2.57	2.47	2.49	2.58	2.00	2.68	2.50	3.00	2.65	2.37	2.45	2.23	2.80	2.43	2.75	2.40	2.56	2.45	2.71	2.51	1.76	2.63	2.40	2.50	2.58	2.11	2.45	2.49
	ปี 4	ปี 4	2.74	2.63	2.68	2.75	2.41	2.37	2.51	2.51	2.68	2.80	3.00	2.60	2.60	2.36	2.35	2.25	2.50	2.48	2.71	2.77	2.33	2.42	2.35	2.39	2.21	2.44	2.71	2.60	2.44	2.70	1.41	2.48
5. ขณะที่จะการบรรยายช่วงแรก ๆ ยึดเจ้า สามารถจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปได้ทันที	ปี 1	ปี 1	2.03	2.06	1.75	2.26	2.04	1.88	1.95	1.85	2.00	2.14	1.90	2.00	1.75	2.26	2.31	1.86	2.50	2.21	2.48	1.95	2.05	2.20	2.00	2.04	1.68	1.90	2.30	1.50	2.00	2.00	1.51	2.15
	ปี 4	ปี 4	2.44	2.05	2.39	2.87	2.88	2.93	2.09	1.98	2.00	2.38	1.80	2.20	1.84	2.22	2.11	1.83	2.30	2.32	2.29	2.17	2.10	2.24	2.12	2.20	1.65	2.04	2.28	1.60	2.00	1.90	1.91	2.23
6. ยึดเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ	ปี 1	ปี 1	2.26	2.16	2.14	2.20	2.28	2.17	2.11	2.10	2.15	2.26	2.30	2.00	2.12	1.91	1.90	1.80	2.30	2.20	2.40	2.10	2.26	2.16	2.19	2.13	1.50	2.27	2.50	2.16	2.00	2.33	2.13	2.12
	ปี 4	ปี 4	2.16	2.22	2.12	2.37	2.29	1.87	2.02	2.19	2.17	2.28	1.85	2.30	2.50	2.45	1.94	1.91	2.20	2.48	2.29	2.30	2.30	2.23	1.90	2.09	2.21	2.17	2.37	2.20	2.03	1.66	2.00	2.09
7. ยึดเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปนำมาทำโน้ตย่อแบ่งประเภทและจัดระบบเสียใหม่	ปี 1	ปี 1	2.30	2.23	1.91	1.88	2.19	2.11	2.05	1.79	2.20	2.19	1.90	2.00	2.12	2.02	1.90	1.93	2.60	2.26	2.34	1.94	2.05	2.05	1.85	1.88	1.57	1.98	2.50	1.83	2.41	2.22	2.27	2.28
	ปี 4	ปี 4	2.22	2.44	1.80	2.25	2.05	2.75	2.03	1.95	2.29	1.85	2.25	2.60	2.30	2.07	2.17	1.85	2.20	2.08	2.20	2.07	2.16	2.05	2.05	1.88	2.04	1.76	1.87	2.20	1.74	1.90	1.92	1.98

จากตารางที่ 45 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 แต่ละคณะในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำแนกกลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED มีค่าเฉลี่ยคะแนนกึ่งนัยในการเรียนด้าน "เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าสามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ในทุกคณะเกือบทุกกลุ่มสาขาวิชา ยกเว้นกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ ที่นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะประมง และชั้นปีที่ 4 คณะวนศาสตร์ มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษา พบว่า กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกกลุ่มสาขาวิชา ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มประยุกต์ วิศวกรรมศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะจิตรกรรมและประติมากรรม นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มมนุษยศาสตร์ คณะโบราณคดี และกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ ที่มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าทบทวนและท่องจำในสิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ในทุกกลุ่มสาขาวิชา และกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 เกือบทุกกลุ่มสาขาวิชา ยกเว้น กลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และกลุ่ม เกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะวนศาสตร์ ที่มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ทุกครั้งที่อ่านหนังสือ ข้าพเจ้าจะไม่อ่านออกเสียง กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของแต่ละกลุ่มสาขาวิชา ทั้งในระดับสม่ำเสมอ และบางครั้งบางคราว กล่าวคือ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ นิสิตนักศึกษาเกือบทุกคณะ มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะเภสัชศาสตร์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ และปีที่ 4 คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในกลุ่มวิทยาศาสตร์ กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ และกลุ่มประยุกต์และวิศวกรรมศิลป์ ส่วนใหญ่นิสิตนักศึกษามีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ยกเว้น นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะวิทยาศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร และคณะมัณฑนศิลป์ สำหรับกลุ่มสังคมพฤติกรรมศาสตร์ มีนักศึกษาปีที่ 1 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เท่านั้น ที่มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ในขณะที่นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 ของกลุ่มนิเทศศาสตร์ มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กลุ่มบริหารธุรกิจมีนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ กลุ่มบริหารธุรกิจมีนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะบริหารธุรกิจและชั้นปีที่ 1 คณะพาณิชยศาสตร์ เท่านั้น ที่มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ และกลุ่มมนุษยศาสตร์มีเพียงนิสิตนักศึกษาปีที่ 1 คณะอักษรศาสตร์และคณะโบราณคดี ที่มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ส่วนกลุ่มนิติศาสตร์ กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นบ่อย ๆ กับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ส่วนกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นั้น มีเพียงนิสิตนักศึกษาคณะเกษตรและปีที่ 4 คณะประมง คณะอุตสาหกรรมเกษตรและคณะวนศาสตร์ ที่มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ สำหรับกลุ่มศึกษาศาสตร์ นิสิตนักศึกษาทั้ง 2 ชั้นปี มีกึ่งนัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว

ในประเด็นที่ว่า ขณะที่จดคำบรรยายช่วงแรก ๆ ข้าพเจ้าสามารถจับความสำคัญของการบรรยายในช่วงต่อไปได้ทันที กึ่งนัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 นอกนั้นมีกึ่งนัย

นี้เกิดบางครั้งบางคราว

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าพยายามนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะจิตรกรรมและประติมากรรมในกลุ่มสาขาวิชาประยุกต์ และจิตรศิลป์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศิลปศาสตร์ ในกลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้านำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อ แบ่งประเภท และจัดระบบเสียใหม่ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะศิลปกรรมศาสตร์ในกลุ่มสาขาวิชาประยุกต์และจิตรศิลป์ และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ในกลุ่มสังคมพฤติกรรมศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นในบางครั้ง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ปรัชญาและศิลปศึกษา สังคมศาสตร์มนุษยศาสตร์ สื่อมวลชน นิเทศศาสตร์ มนุษยศาสตร์ นิติศาสตร์ เกษตร ปรัชญา ศาสนศาสตร์

กิจกรรมนิตยภัต	ชั้นปี	แพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ							วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ปรัชญาและศิลปศึกษา							สังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ สื่อมวลชน นิเทศศาสตร์																	
		วิทยาศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	เทคโนโลยีการเกษตร	สถาปัตยกรรมศาสตร์	มนุษยศาสตร์	ศิลปกรรม	จิตรกรรม	รัฐศาสตร์	สังคมศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	ศึกษาศาสตร์	นิเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์	นิเทศศาสตร์													
1. เข้าใจไม่ถูกต้องเกี่ยวกับหน้าที่และหน้าที่ของวิชาชีพ	ปี 1	2.27	2.25	2.03	1.81	2.19	1.55	2.24	2.01	2.15	2.00	2.40	1.90	1.78	1.94	2.22	2.20	2.25	2.07	2.39	2.00	2.08	2.00	1.80	1.78	2.07	1.98	2.10	1.50	1.96	2.11	1.85	2.07
ศึกษาและสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่านไปมาได้	ปี 4	2.24	2.22	2.58	1.55	2.41	1.81	2.33	2.05	1.88	1.88	1.75	2.00	2.04	2.16	2.11	2.40	2.63	2.08	2.33	2.16	2.20	2.27	2.00	2.04	2.14	2.06	2.14	1.80	2.07	2.90	2.18	2.18
2. เข้าใจไม่โดยมีเอกสารหรือคิดเรื่องอื่น ในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา	ปี 1	2.22	1.97	2.27	2.60	2.42	2.05	2.45	2.19	2.45	2.17	2.00	2.23	1.89	2.35	2.60	2.40	2.38	2.39	2.55	2.35	2.50	2.26	2.23	1.89	2.22	2.27	2.10	2.00	1.96	2.33	2.27	2.22
	ปี 4	2.28	2.38	2.35	2.62	2.23	1.83	2.40	2.15	2.59	2.13	2.35	2.25	2.04	2.35	2.35	2.40	1.96	2.55	2.10	2.43	2.56	2.29	2.25	2.04	2.47	2.33	2.28	2.40	2.37	2.70	2.44	2.47
3. เข้าใจไม่เสียเวลาในการตั้งคำถามหรือตั้งข้อสงสัยก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน	ปี 1	2.12	1.95	2.31	2.06	2.00	2.06	2.37	1.95	2.10	2.03	1.71	2.28	1.97	2.11	2.31	2.60	2.30	2.20	2.27	1.79	2.33	2.01	2.28	1.97	2.18	2.05	1.80	1.30	2.03	1.88	2.03	2.18
	ปี 4	2.12	2.52	2.64	2.25	2.35	2.00	2.28	2.04	2.17	1.83	1.83	2.25	2.18	2.18	2.23	2.10	2.08	2.26	2.35	2.06	2.30	2.17	2.25	2.19	2.20	2.08	2.42	2.20	2.97	2.00	2.44	2.20
4. เข้าใจไม่จำเป็นต้องขอให้มีการทบทวนหรือร้องเรียนในศาลหาก่อนลงมือทำงาน	ปี 1	2.22	2.38	2.11	2.55	2.85	2.61	2.20	1.73	1.85	1.58	1.58	1.60	1.97	2.04	2.31	2.50	2.10	2.03	2.20	1.72	2.18	1.78	1.80	1.97	2.10	1.84	1.70	1.16	1.79	1.86	1.64	2.10
	ปี 4	2.48	2.40	2.24	2.62	2.05	2.56	2.15	1.68	2.17	1.88	1.65	1.80	1.48	1.97	1.94	2.10	1.86	2.00	1.91	2.16	2.20	1.95	1.60	1.48	2.05	1.99	1.85	2.00	2.22	2.70	2.10	2.05

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 46 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำแนก
กลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติในการเรียนด้าน "สมาธิ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ
ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่รู้สึกลำบากใจในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่ศึกษา และสามารถจับเนื้อหาของสิ่งที่อ่าน
ไปแล้วได้ดี ทัศนคตินี้เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสังคมศาสตร์ในกลุ่มสังคมพฤติกรรม
ศาสตร์ และคณะวนศาสตร์ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่
1 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีทัศนคตินี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เคยฝันกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นในขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา ทัศนคตินี้
เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคนิคการแพทย์ในกลุ่มแพทยศาสตร์ และสาขาวิชาที่
เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และนิสิตนักศึกษานปี 4 คณะเทคโนโลยีการเกษตร ในกลุ่มสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์
และคณะเศรษฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมพฤติกรรมศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะ
อุตสาหกรรมเกษตร ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีทัศนคตินี้เกิดขึ้นบางครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการตั้งตัวและอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน ทัศนคตินี้เกิด
ขึ้นสม่าเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทยศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และ
สาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเกษตรในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับ
นักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตร นอกนั้นมีทัศนคตินี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน ทัศนคตินี้
เกิดขึ้นสม่าเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 คณะเทคนิคการแพทย์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ และ
ปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ ในกลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และเกิดขึ้นสม่าเสมอ
กับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะวนศาสตร์ ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ ในขณะที่นิสิตนักศึกษาปีที่ 4
คณะจิตรกรรมในกลุ่มประยุกต์และวิจิตรศิลป์ และปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตรในกลุ่ม เกษตร ประมง
วนศาสตร์ ที่มีทัศนคตินี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

สถาบันวิทยบริการ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มสาขาวิชา	ประเภทศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ																				วิทยาศาสตร์		วิศวกรรมศาสตร์		ประยุกต์และศิลปศึกษา		สังคมและมนุษยศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สัตวศาสตร์		การเกษตร		การแพทย์		นิเทศศาสตร์		การศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์	
	คณะ																				วิทยาศาสตร์		วิศวกรรมศาสตร์		ประยุกต์และศิลปศึกษา		สังคมและมนุษยศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		สัตวศาสตร์		การเกษตร		การแพทย์		นิเทศศาสตร์		การศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์		ศึกษาศาสตร์	
	กิจนิสัย	ชั้นปี	ไม่ตรงตาม	เกินตามเกณฑ์	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก	เหมาะสม	เกินเกณฑ์	เกินเกณฑ์มาก											
1. เข้าใจไม่เสียเวลาในการดูแลตัวเองและ	ปีที่ 1	2.26	1.77	1.86	2.26	2.14	2.00	2.04	1.98	2.46	2.13	2.22	1.96	2.60	1.99	2.13	2.20	2.20	2.13	2.34	2.13	1.90	2.04	1.68	1.98	1.84	1.97	1.90	1.30	2.00	1.77	1.71	2.20											
สรีระสมาธิซึ่งทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ	ปีที่ 4	2.37	2.06	1.96	1.83	2.23	2.06	2.19	2.04	2.11	2.88	1.85	2.20	2.00	2.36	1.94	2.25	2.30	1.96	2.30	2.30	1.96	2.53	2.07	2.05	1.90	1.89	2.28	2.00	1.70	1.70	2.16	2.21											
2. เข้าใจสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงาน	ปีที่ 1	1.87	1.87	1.73	1.93	2.04	1.68	1.82	2.19	1.60	1.72	1.70	1.82	1.75	1.83	1.82	2.20	2.10	2.01	2.05	2.06	1.60	1.74	1.86	1.70	1.56	1.52	1.60	1.00	1.89	1.86	2.16	1.92											
แต่ละเรื่องได้อย่างพอดี	ปีที่ 4	1.99	1.86	1.97	1.82	1.94	1.25	1.87	2.06	1.70	1.57	1.50	1.82	1.75	1.78	1.88	2.26	2.30	2.19	2.97	1.97	1.81	2.00	1.92	1.64	1.58	2.11	1.86	2.20	1.62	1.90	1.91	2.10											
3. เข้าใจจะไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์ และสิ่ง	ปีที่ 1	2.10	2.41	2.12	2.20	1.95	2.23	2.02	1.96	2.00	2.25	1.70	1.91	2.25	1.84	2.18	2.20	2.10	1.96	2.42	2.41	1.85	1.16	1.77	1.93	1.44	1.78	1.80	1.60	2.06	1.77	1.79	1.95											
รบกวน กายขณะมีมติซึ่งพิจารณาการทำงาน	ปีที่ 4	1.84	1.91	2.04	1.75	2.23	1.75	1.89	1.86	2.11	2.08	2.12	2.10	1.60	1.85	2.05	1.85	2.50	2.02	2.18	2.20	1.71	1.88	1.89	1.84	1.68	2.00	2.67	1.80	1.81	1.70	1.87	2.19											
4. เข้าใจสามารถบังคับตัวเองให้ทำงาน	ปีที่ 1	2.26	2.20	1.86	2.00	2.18	2.00	2.04	2.00	2.05	1.67	1.80	1.91	2.00	1.97	2.27	2.20	2.30	2.09	2.60	2.63	1.55	1.16	2.00	2.20	1.57	1.93	1.70	1.50	2.03	2.11	1.96	1.96											
ได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด	ปีที่ 4	2.13	2.06	1.95	1.87	1.94	1.68	2.01	1.98	2.00	1.70	1.75	2.03	2.40	2.00	2.00	1.77	2.40	2.29	2.06	2.10	2.23	2.16	1.92	1.95	1.75	2.02	2.24	1.80	2.16	2.33	1.99	2.16											
5. เข้าใจจะทำการศึกษาด้วยตัวเองมากกว่า	ปีที่ 1	2.17	2.32	2.38	2.53	2.38	2.82	2.03	2.00	2.15	2.32	1.60	2.18	2.20	2.02	1.82	1.20	2.00	2.02	2.45	2.57	2.15	1.27	1.81	2.34	1.44	2.41	1.80	2.00	1.75	1.77	2.01	2.14											
ศึกษาร่วมกับคนอื่น	ปีที่ 4	2.31	2.06	2.18	2.30	2.41	2.25	1.86	1.91	1.58	2.30	2.12	2.40	2.20	2.14	2.00	1.11	2.30	1.96	2.12	2.11	2.03	2.05	2.23	2.56	1.41	2.11	1.71	2.00	1.40	1.48	2.08	2.16											
6. เข้าใจไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น	ปีที่ 1	2.01	2.10	1.73	2.13	2.14	1.91	1.94	2.15	1.85	1.91	2.00	1.96	1.87	1.96	2.04	2.00	2.40	2.05	2.04	2.04	1.70	1.87	2.00	1.82	1.89	1.60	1.80	1.60	1.68	1.96	1.57	2.02											
คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและรับประทานขนม	ปีที่ 4	2.46	2.27	2.62	2.60	2.23	2.56	2.02	2.16	2.17	1.83	2.00	1.87	1.60	2.01	2.05	2.08	2.20	2.22	2.04	1.96	1.96	2.11	1.93	2.15	1.75	1.68	2.67	1.40	1.71	2.00	2.07	2.10											
7. เข้าใจไม่ใช้เวลาอ่านหนังสือและดูโทรทัศน์	ปีที่ 1	2.31	2.05	2.18	2.33	2.28	2.94	2.09	2.42	2.35	1.96	2.40	2.04	2.12	2.08	2.18	2.00	2.30	2.04	2.08	2.10	1.78	2.17	2.07	1.92	1.68	1.99	2.20	1.83	2.44	1.88	1.90	2.16											
จนทำให้เสียเวลาเรียนมากเกินไป	ปีที่ 4	2.72	2.25	2.34	2.12	2.11	2.18	2.22	2.35	2.17	1.83	2.00	2.17	2.00	2.14	1.94	1.69	2.50	2.20	2.22	2.26	2.30	2.19	1.92	2.31	2.07	2.06	2.28	2.00	2.14	2.20	2.57	2.11											
8. เข้าใจไม่ยอมให้อาหารที่ช่วยกลบเกลื่อน	ปีที่ 1	2.73	2.60	2.49	2.39	2.24	2.90	2.35	2.82	2.00	2.50	2.60	1.95	2.25	2.41	2.27	2.20	2.20	2.60	2.43	2.11	2.31	1.92	2.27	2.33	2.55	1.84	2.29	2.00	2.33	2.41	1.77	2.16											
ความหิวจนเกินไป	ปีที่ 4	2.70	2.44	2.43	2.18	2.34	2.58	2.28	1.92	2.35	2.18	2.00	2.33	2.00	2.36	2.05	1.98	2.50	2.45	2.72	2.75	2.42	2.25	1.92	2.56	2.07	2.16	2.14	1.60	2.48	1.70	2.41	2.13											



จากตารางที่ 47 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำนวน กลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการอ่านเครื่องและสร้างสมาธิทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะมนุษยศาสตร์ ในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตนักศึกษาปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตรในกลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถแบ่งเวลาสำหรับการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ในกลุ่มสื่อสารมวลชน และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตนักศึกษาปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ ปี 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์ในกลุ่มสาขาวิชา แพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะมัณฑนศิลป์ในกลุ่มประยุกต์และวิจิตรศิลป์ นอกนั้นมี กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์และสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะประมงในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ และเกิดขึ้น นาน ๆ ครั้งกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะมนุษยศาสตร์และศิลปศาสตร์ ในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และคณะ อุตสาหกรรมเกษตรในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าสามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนดกิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจในกลุ่มบริหารธุรกิจ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตรในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบาง ครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้ามักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น กิจนิสัยนี้เกิดขึ้น สม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคนิคการแพทย์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะบริหารธุรกิจ ในกลุ่มบริหารธุรกิจ และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะโบราณคดี ในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 คณะสังคมศาสตร์ ในกลุ่มสังคม พฤติกรรมศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ในกลุ่มมนุษยศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 คณะวนศาสตร์และคณะเกษตร ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนาน เช่น คุยกับเพื่อนในเรื่องไร้สาระและ รับประทานจุบจิบ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์และสาธารณสุข ศาสตร์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะประมงในกลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะอุตสาหกรรม ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว

ในประเด็นที่ว่า ข้าพเจ้าไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลามากเกินไป กิจนิสัยนี้ เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะสาธารณสุขศาสตร์ และปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ ในกลุ่ม แพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสัตวแพทยศาสตร์ในกลุ่ม

สาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ในประเด็นที่ว่าข้าพเจ้าไม่ยอมให้การתיءวกลางคืนการนี้ดเพื่อนต่างเพศ ฯลฯ มาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสมำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และปีที่ 1 คณะทันตแพทยศาสตร์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ชั้นปีที่ 1 คณะมัณฑนศิลป์ ในกลุ่มประยุกต์และจิตรศิลป์ ชั้นปีที่ 4 คณะนิเทศศาสตร์ ในกลุ่มสื่อสารมวลชน และคณะบริหารธุรกิจ ในกลุ่ม บริหารธุรกิจ นอกนั้น ยังมีนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 คณะโบราณคดี ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสมำเสมอเช่นกัน ส่วนที่เหลือนอกจากนั้นมีกิจนิสัยนี้เป็นบางครั้ง



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

กลุ่มสาขาวิชา	คณะ	ปี	ประเภทศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสาขา																														
			เกษตรศาสตร์	ทันตแพทยศาสตร์	เภสัชศาสตร์	เทคโนโลยีการเกษตร	สัตวแพทยศาสตร์	พยาบาลศาสตร์	นิเทศศาสตร์	วิศวกรรมศาสตร์	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	วิทยาศาสตร์สุขภาพ															
1. เมื่อมีการสอบเข้าพบเข้าไม่ใช้กognิณิยคิด ต้นต้น	ปี 1	2.53	2.26	2.26	2.00	2.28	2.05	2.15	2.25	2.06	2.32	2.80	2.50	2.12	2.29	2.31	2.28	2.60	2.07	2.52	2.30	2.19	2.05	2.25	2.23	1.84	1.99	2.00	1.81	2.31	1.55	1.88	2.20
		ปี 4	2.34	2.81	2.43	2.62	2.29	1.93	2.19	2.21	2.17	2.72	2.50	2.40	2.80	2.60	2.11	1.85	2.40	2.46	2.22	2.16	2.57	2.19	2.25	2.12	2.12	2.47	2.12	2.40	2.44	2.80	2.00
2. เข้าใจวางแผนให้ไม่ใจก่อนว่าสอบอย่างไรในการสอบข้อสอบแบบอัตนัย	ปี 1	1.51	1.87	1.65	1.66	1.81	1.88	1.65	1.80	1.60	1.98	1.60	1.75	2.00	1.88	1.90	1.90	2.20	2.07	2.29	1.60	2.03	1.82	1.92	1.78	1.65	1.63	1.30	1.80	1.65	1.00	1.65	1.83
		ปี 4	1.99	1.52	1.95	1.37	1.76	1.62	1.78	1.75	1.82	1.70	1.30	1.20	2.00	1.52	2.29	1.46	2.10	1.80	1.84	1.43	1.41	1.70	1.53	1.94	1.83	1.80	1.25	1.80	1.92	1.60	1.54
3. เข้าใจจำจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา	ปี 1	2.43	2.21	2.11	2.60	2.47	2.11	2.37	2.30	2.06	2.15	1.90	1.25	1.50	2.24	2.00	2.48	2.40	2.12	2.18	2.16	2.36	2.19	1.81	2.15	2.23	2.40	1.80	2.33	2.44	2.22	1.97	2.24
		ปี 4	2.23	2.00	2.09	2.12	1.94	1.81	2.07	2.38	2.00	2.12	2.00	2.60	2.00	2.61	2.00	2.02	2.50	1.91	2.17	1.93	2.47	2.18	2.00	2.22	1.70	1.82	2.25	2.00	2.29	2.40	2.41
4. เมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าใจจะหิวเอาให้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง	ปี 1	2.09	2.07	2.08	2.26	2.09	1.94	2.03	2.11	2.00	2.08	2.30	2.50	2.32	1.94	2.22	1.95	2.40	1.86	1.95	2.10	2.27	2.14	2.00	2.23	1.57	2.12	1.80	1.60	2.10	1.85	1.87	2.11
		ปี 4	2.42	2.83	2.15	2.75	1.58	2.00	2.15	2.14	1.88	1.73	1.65	2.00	2.20	2.03	1.94	1.44	2.20	2.13	1.98	2.20	2.07	1.84	2.23	1.81	1.63	2.05	3.00	2.00	1.50	1.88	2.16

สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

จากตารางที่ 48 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะต่าง ๆ ในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำแนกกลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED มีค่าเฉลี่ยคะแนนกิจนิสัยในการเรียนด้าน "การสอบ" ประเด็นต่าง ๆ ดังนี้ กล่าวคือ ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีการสอบเข้าพบเข้าไม่รู้สึกหงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่าย หรือไม่สบายจนไม่สามารถ ตอบสิ่งที่ทราบได้ กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษากลุ่มต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ คือ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะแพทยศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ชั้นปีที่ 4 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ในกลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ คณะจิตรกรรมและประติมากรรม ในกลุ่มประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะรัฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะพาณิชยศาสตร์ ในกลุ่มบริหารธุรกิจ คณะวนศาสตร์ ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะนิเทศศาสตร์ ในกลุ่มสื่อสารมวลชน และคณะศิลปศาสตร์ในกลุ่มมนุษยศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ ส่วนที่เหลือนอกจากนี้มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้ง

ในประเด็นที่ว่าเข้าหาว่างแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราวกับนิสิตนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ ยกเว้น นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตร คณะวนศาสตร์และคณะประมง ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเทคนิคการแพทย์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะมัณฑนศิลป์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ ในกลุ่มประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะสังคมศาสตร์ ในกลุ่มสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะบริหารธุรกิจ และคณะพาณิชยศาสตร์ ในกลุ่มบริหารธุรกิจ และคณะประมง ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ ซึ่งมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ว่า เข้าหาเข้าทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลา กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเทคนิคการแพทย์ ในกลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศิลปกรรมศาสตร์ ในกลุ่มประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะรัฐศาสตร์ ในกลุ่มสังคมพฤติกรรมศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะศิลปกรรมศาสตร์และคณะจิตรกรรมและประติมากรรม ในกลุ่มประยุกต์และวิจิตรศิลป์ นอกนั้นนิสิตนักศึกษามีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว

ในประเด็นที่ว่าเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ เข้าหาจะเว้นเอาไว้ จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จแล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ ในกลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะประมง ในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ และเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง กับนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเกษตรในกลุ่ม เกษตร ประมง วนศาสตร์ นอกนั้นนิสิตนักศึกษามีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นเป็นบางครั้งบางคราว

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การจัดการเรียนการสอนให้นิสิตนักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ได้มากที่สุดนั้น สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจว่า นิสิตนักศึกษาของเรามีวิธีการเรียนอย่างไร เพื่อจะได้ช่วยนิสิตนักศึกษาได้ปรับปรุงทัศนคติในการเรียนให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมและระบบการเรียนในระดับอุดมศึกษา การวิจัยครั้งนี้จึงเป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับสถาบันอุดมศึกษาที่จะใช้ประกอบการพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดประโยชน์กับนิสิตนักศึกษาได้มากที่สุด

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษากิจกรรมทัศนคติในการเรียนของนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ

วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 จำนวน 3,506 คน ที่ลงทะเบียนเรียนในภาคต้น ปีการศึกษา 2534 ในมหาวิทยาลัยของรัฐเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าลาดกระบัง สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี โดยแบ่งเป็น 11 กลุ่มสาขาวิชาตาม ISCED (International Standard Classification of Education) คือ สาขาวิชาแพทยศาสตร์ และที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ สาขาวิชาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ สาขาวิชาการสื่อสารมวลชนฯ สาขาวิชาบริหารธุรกิจและพาณิชย์การ สาขาวิชามนุษยศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ สาขาวิชาเกษตร ประมง วนศาสตร์ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์และการฝึกหัดครู

ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสำรวจพฤติกรรมในการเรียนที่นิสิตนักศึกษปฏิบัติจนเป็นกิจนิสัย ด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ด้านสมาธิ ด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม และด้านการสอบในแต่ละด้านของแบบสำรวจทัศนคติในการเรียนนี้ ผู้วิจัยได้ให้นิสิตนักศึกษาเลือกตอบว่าตนเองมีพฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำระดับใด ถ้าปฏิบัติระดับไม่เคยหรือนาน ๆ ครั้ง ได้คะแนนเท่ากับ 1 ถ้าปฏิบัติบางครั้งบางคราว ได้คะแนนเท่ากับ 2 ถ้าปฏิบัติบ่อย ๆ หรือสม่ำเสมอได้คะแนนเท่ากับ 3 จากนั้นผู้วิจัยได้นำคำตอบของนิสิตนักศึกษามาหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อในแต่ละด้าน

สรุปผลการวิจัย

นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 ของแต่ละคณะในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ จำแนกกลุ่มสาขาวิชา ISCED มีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติในการเรียนแต่ละด้านและประเด็นต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

กิจนิสัยในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับกิจนิสัยในการเรียน 8

ประเด็น คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมายของคำตั้งแต่การอ่านครั้งแรก สามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษามีการทบทวนและท่องจำสิ่งที่เรียนมาแล้ว ทุกครั้งที่อ่านหนังสือจะไม่อ่านออกเสียง ในการจดคำบรรยายช่วงแรก ๆ สามารถจับจุดสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปได้ทัน นำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนและเมื่อเรียนแล้วได้นำมาทำโน้ตย่อและมาจัดระบบใหม่ นั้น เมื่อจำแนกคะแนนกิจนิสัยในระหว่างสถาบัน พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของทุกสถาบันมีกิจนิสัยในการเรียน ประเด็นต่าง ๆ ข้างต้นในระดับบางครั้งบางคราวแทบทุกข้อ มีเพียงประเด็น เดียวที่นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ ปฏิบัติในระดับสม่ำเสมอ คือ ทุกครั้งที่อ่านหนังสือจะไม่อ่านออกเสียง ยกเว้น นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ชั้นปีที่ 4

เมื่อจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่า

ในประเด็นที่ 1 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้น นิสิตนักศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ปี 4 กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะประมงและคณะวนศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้ในระดับนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 2 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้น กลุ่มสาขาประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะศิลปกรรมและคณะจิตรกรรมและประติมากรรม กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 คณะโบราณคดี และกลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 คณะวนศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้ระดับสม่ำเสมอ

ในประเด็นที่ 3 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้น นิสิตนักศึกษา กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะศิลปศาสตร์ และกลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยนี้ในระดับนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 4 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ มีกิจนิสัยนี้ในระดับสม่ำเสมอ ยกเว้น นิสิตนักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาต่อไปนี้ ที่มีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว คือ กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะเภสัชศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และคณะพยาบาลศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาวิทยาศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาประยุกต์และวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ในชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกคณะ ยกเว้น คณะสังคมศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 1 คณะบริหารธุรกิจและชั้นปีที่ 4 คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ เกือบทุกคณะ ยกเว้นชั้นปีที่ 1 คณะอักษรศาสตร์และคณะโบราณคดี กลุ่มสาขาวิชานิติศาสตร์ คณะนิติศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 คณะ ประมง คณะอุตสาหกรรมเกษตร คณะสัตวแพทยศาสตร์ คณะวนศาสตร์ และชั้นปีที่ 4 คณะเกษตรกรรมและคณะสัตวแพทยศาสตร์ กลุ่มสาขาศึกษาศาสตร์ทั้ง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 4

ในประเด็นที่ 5 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้น นิสิตนักศึกษาปี 4 กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้ในระดับสม่ำเสมอ และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาเกษตร

ประมง วนศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มีกิจนิสัยนี้ระดับนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 6 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ มีกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาประยุกต์และวิศวกรรม คณะจิตรกรรมและประติมากรรม มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 สาขามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 7 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาประยุกต์และวิศวกรรม คณะศิลปศาสตร์ และชั้นปีที่ 1 สาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ

กิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับ ความลำบากในการที่จะมีสมาธิกับสิ่งที่กำลังศึกษาและสามารถจับเนื้อหาที่อ่านไปแล้วได้ดี ไม่เคยฝันกลางวันขณะที่กำลังเรียนหรืออ่านตำรา ไม่เสียเวลาในการตั้งตัว และอุ่นเครื่องก่อนที่จะเริ่มลงมือทำงาน ไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน

เมื่อจำแนกคะแนนกิจนิสัยในระหว่างสถาบัน พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 เกือบทุกสถาบัน มีกิจนิสัยทุกประเด็นอยู่ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้น ในประเด็นที่ 4 ที่นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 1 รายงานว่า มีกิจนิสัยเกี่ยวกับการที่ไม่จำเป็นต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงานในระดับสม่ำเสมอ

เมื่อจำแนกคะแนนกิจนิสัยตามสาขาวิชา แล้ว พบว่า

ในประเด็นที่ 1 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเภสัชศาสตร์ และกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะวนศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ ส่วนนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตรในกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 2 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเทคนิคการแพทย์ และปี 4 กลุ่มสาขาวิศวกรรมศาสตร์ คณะเทคโนโลยีการเกษตร กลุ่มสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะเศรษฐศาสตร์ กลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี และกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ

ในประเด็นที่ 3 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะทันตแพทยศาสตร์และคณะเภสัชศาสตร์ กลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะเกษตรกรรม มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร มีกิจนิสัยนี้นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 4 นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ มีกิจนิสัยนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษากลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะเทคนิคการแพทย์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ และชั้นปีที่ 1 คณะพยาบาลศาสตร์ และนิสิตนักศึกษา กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะวนศาสตร์ มีกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาประยุกต์และวิศวกรรม คณะจิตรกรรมและประติมากรรม กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ คณะโบราณคดี และชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร ที่มีกิจนิสัยนี้นาน ๆ ครั้ง

กึ่งนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาในการศึกษาและการสังคม ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับกึ่งนิสัยในการเรียน 8 ประเด็น กล่าวคือ การไม่เสียเวลาในการอุ่นเครื่องและสร้างสมาธิจึงทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ สามารถแบ่งเวลาในการทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี ไม่ยอมให้การพูดโทรศัพท์หรือสิ่งรบกวนภายนอกมาขัดจังหวะในการทำงาน สามารถบังคับตนเองให้ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนด มักจะศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองมากกว่าศึกษาร่วมกับคนอื่น ไม่เสียเวลาในการศึกษาไปสนุกสนานในเรื่องไร้สาระ ไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายหรือดูโทรทัศน์จนทำให้เสียเวลาเรียน ไม่ยอมให้การเที่ยวกลางคืนหรือนัดเพื่อนต่างเพศมาทำให้เกิดผลกระทบต่อความสำเร็จในการศึกษานั้น

เมื่อจำแนกคะแนนกึ่งนิสัยในระหว่างสถาบัน พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ของทุกสถาบัน มีกึ่งนิสัยเกือบทุกประเด็นในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้น นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ที่ปฏิบัติกึ่งนิสัยในประเด็นที่ 8 อย่างสม่ำเสมอ ส่วนนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของทุกสถาบัน ปฏิบัติกึ่งนิสัยหลายประเด็นในระดับบางครั้งบางคราว มีเพียง 4 ประเด็น คือ ประเด็นที่ 1 นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปฏิบัติเป็นประจำ ประเด็นที่ 6 นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดลและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปฏิบัติเป็นประจำ ประเด็นที่ 7 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนคร และสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปฏิบัติเป็นประจำ และประเด็นที่ 8 นักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือและสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปฏิบัติเป็นประจำ

เมื่อจำแนกคะแนนกึ่งนิสัยตามกลุ่มสาขาวิชา พบว่า

ในประเด็นที่ 1 นิสิตนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีกึ่งนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ และกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มีกึ่งนิสัยนี้เป็นประจำ

ในประเด็นที่ 2 นิสิตนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 สาขาสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้เป็นประจำ และนิสิตนักศึกษานปี 1 กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 3 นิสิตนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะประมง ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้เป็นประจำและนิสิตนักศึกษากลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และศิลปศาสตร์ ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 4 นิสิตนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้บางครั้งบางคราว มีเพียงนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ และกลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้เป็นประจำ และนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 5 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเทคนิคการแพทย์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ปฏิบัติกึ่งนิสัยนี้สม่ำเสมอ และนิสิตนักศึกษากลุ่มสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ ปีที่ 1 และกลุ่มสาขาเกษตร ประมง

วนศาสตร์ คณะเกษตรกรรมและคณะวนศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 ปฏิบัติกิจนิสัยนี้ นานๆ ครั้ง

ประเด็นที่ 6 นิสิตนักศึกษา ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้น กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเภสัชศาสตร์และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติกิจนิสัยนี้เป็นประจำ และกลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะประมง ชั้นปีที่ 1 คณะอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติกิจนิสัยนี้ นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 7 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจนิสัยนี้ในบางครั้งบางคราว ยกเว้นกลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และกลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะสัตวแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติกิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ

ในประเด็นที่ 8 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้นกลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะทันตแพทย ศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 คณะสาธารณสุขศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะ มัณฑนศิลป์ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหาร ธุรกิจ ชั้นปีที่ 4 และกลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ คณะโบราณคดีชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติกิจนิสัยนี้เป็นประจำ

กิจนิสัยในการเรียนด้านการศึกษา ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับ เมื่อมีการสอบไม่รู้สึกลังเล หงุดหงิด ตื่นเต้น ตกใจง่ายหรือไม่สบายจนไม่สามารถตอบข้อสอบได้ มักจะวางแผนไว้ในใจก่อนว่าจะตอบอย่างไรในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย มักจะทำข้อสอบเสร็จและส่งก่อนเวลาเสมอ และเมื่อมีข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ จะเว้นเอาไว้จนกระทั่งทำข้ออื่นเสร็จ แล้วจึงย้อนกลับมาทำภายหลัง

เมื่อจำแนกคะแนนกิจนิสัยในระหว่างสถาบัน พบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ทุกสถาบัน ปฏิบัติกิจนิสัยเกือบทุกประเด็นในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้น กิจนิสัยในประเด็นที่ 1 นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ปฏิบัติเป็นประจำ และกิจนิสัยในประเด็นที่ 3 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ปีที่ 1 ปฏิบัติเป็นประจำ

เมื่อจำแนกคะแนนกิจนิสัยตามสาขาวิชา พบว่า

ในประเด็นที่ 1 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้น กลุ่ม แพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 และคณะเทคนิคการแพทย์ ชั้นปีที่ 4 กลุ่ม สาขาวิศวกรรมศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะมัณฑนศิลป์ ชั้น ปีที่ 1 คณะจิตรกรรมและประติมากรรม ชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี ชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะวนศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติ กิจนิสัยนี้สม่ำเสมอ

ในประเด็นที่ 2 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจนิสัยนี้บางครั้งบางคราว ยกเว้น นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเทคนิคการแพทย์ กลุ่มสาขา ประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะมัณฑนศิลป์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ กลุ่มสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะสังคม ศาสตร์ กลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ และคณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี กลุ่มสาขาเกษตร ประมง

วนศาสตร์ คณะประมงทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติกิจนิตยน์นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 3 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจนิตยน์นี้บางครั้งบางคราว ยกเว้น กลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเทคนิคการแพทย์ ชั้นปีที่ 1 กลุ่มสาขาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 และกลุ่มสาขาสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติกิจนิตยน์นี้สม่ำเสมอ และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์และ คณะจิตรกรรมและประติมากรรม ปฏิบัติกิจนิตยน์นาน ๆ ครั้ง

ในประเด็นที่ 4 นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ส่วนใหญ่ปฏิบัติกิจนิตยน์นี้บางครั้งบางคราว ยกเว้น นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเทคนิค การแพทย์ กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะประมง ปฏิบัติกิจนิตยน์นี้สม่ำเสมอ และนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คณะเกษตรกรรม ปฏิบัติกิจนิตยน์นาน ๆ ครั้ง

อภิปรายผลการวิจัย

กิจนิตยน์ในการเรียนที่ผู้วิจัยสำรวจจากนิสิตนักศึกษาในสถานอุดมศึกษาของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร ด้าน เทคนิคการอ่านและการจดโน้ต ด้านสมาธิ ด้านการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาและการสังคม และด้านการสอบ ใน ประเด็นต่าง ๆ นั้น ส่วนเป็นกิจนิตยน์ที่จะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเรียนของนิสิตนักศึกษา หากมีการปฏิบัติ กิจนิตยน์ในประเด็นเหล่านั้นเป็นประจำสม่ำเสมอ แต่จากการศึกษาที่พบว่า มีนิสิตนักศึกษาเพียงบางคณะ บางชั้นปี ที่ มีกิจนิตยน์บางประเด็นในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับสม่ำเสมอ นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มีกิจนิตยน์ การเรียนด้านต่าง ๆ เพียงระดับบางครั้งบางคราวเท่านั้น และมีนิสิตนักศึกษาบางคณะ มีกิจนิตยน์บางประเด็นอยู่ใน ระดับนาน ๆ ครั้ง อันแสดงถึงว่าควรได้มีการปรับปรุงกิจนิตยน์นั้น ๆ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

กิจนิตยน์ในการเรียนด้านเทคนิคการอ่านและการจดโน้ต

ความสามารถในการอ่านขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ เช่น ความยากง่ายของสิ่งที่อ่าน ความคุ้นเคยต่อศัพท์ ในเนื้อหาที่อ่าน ถึงแม้ว่าตำรานั้นเป็นตำราวิชาการและใช้ศัพท์ที่ยาก แต่ถ้านิสิตนักศึกษาสามารถทราบความหมาย ของเรื่องที่อ่านโดยหัดสังเกตเรื่องที่อ่านจากโครงร่างและการจัดระเบียบการเขียนของผู้แต่ง นิสิตนักศึกษาก็สามารถ จับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษาได้ หรือถ้าสามารถพิจารณาจากส่วนของประโยคที่ตามมารู้จัก วิเคราะห์คำ เพื่อหาความหมายของคำ นิสิตนักศึกษาที่สามารถเข้าใจเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก แต่ผลการวิจัยพบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ ทั้งปีที่ 1 และปีที่ 4 มีกิจนิตยน์ที่อ่านครั้งแรกและเข้าใจความ หมายต่าง ๆ ได้ รวมทั้งสามารถจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของเอกสารที่ศึกษาได้เพียงบางครั้ง โดยเฉพาะนิสิต นักศึกษาปีที่ 1 คณะประมง และปีที่ 4 คณะวนศาสตร์ สามารถเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ตั้งแต่การอ่านครั้งแรก ได้เพียงนาน ๆ ครั้ง

จากการศึกษา ยังพบว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะจิตรกรรมและประติมากรรม และชั้นปีที่ 1 คณะโบราณคดี คณะวารสารศาสตร์ มีกิจนิตยน์ที่สม่ำเสมอในการจับจุดและจดเนื้อหาที่สำคัญของ เอกสารที่ศึกษา ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากลักษณะตำราที่เรียนในปีที่ 4 ของคณะศิลปกรรมศาสตร์ คณะจิตรกรรมและ ประติมากรรม ปี 1 คณะโบราณคดีและคณะวนศาสตร์ เป็นตำราที่มีการเขียนและเนื้อหา มีการจัดระเบียบไว้โดยผู้

แต่งเป็นอย่างดี รวมทั้งลักษณะวิชาที่เรียนของนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ทางด้านศิลปกรรม และด้านจิตรกรรมและ ประติมากรรม อาจช่วยให้ นิสิตนักศึกษา ได้มีการพัฒนาวิธีคิดที่จะติดตามลำดับความคิดของผู้แต่ง และรู้จักสังเกต วิธีจัดดำเนินเรื่องตามลำดับของตำรานั้น ๆ

ในด้านการอ่านตำรา ยังมีประเด็นที่ควรให้ความเอาใจใส่ คือ การอ่านโดยไม่ออกเสียง ซึ่งเชื่อว่าจะช่วยเพิ่ม ความเร็วในการอ่าน และการเพิ่มความเร็วในการอ่านนี้ มักจะเกิดควบคู่กับความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน เพราะการที่อ่าน ได้เร็วเท่าไรนั้น ผู้อ่านจะต้องมีสมาธิมากขึ้นเท่านั้น เมื่อผู้อ่านมีสมาธิในการอ่านก็จะเกิดความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมาก ขึ้นด้วย และความเชื่อในเรื่องที่ว่า การไม่อ่านออกเสียงจะช่วยความเร็วและเพิ่มความเข้าใจในการอ่าน จึงได้ พยายามสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษาละทิ้งการอ่านออกเสียง ไม่ว่าจะเป็นการกระซิบให้ตนเองได้ยิน หรือโดยการ เคลื่อนไหวปาก เคลื่อนไหวในลำคอ หรือแม้แต่การออกเสียงในความคิดเท่านั้น ซึ่งเรื่องนี้ยังเป็นที่ยกเถียงกันอยู่ นักภาษาศาสตร์บางคนกล่าวว่า แม้บางคนจะอ่านหนังสือโดยไม่ออกเสียง แต่ยังมีเสียงที่เกิดขึ้นภายใน ที่หูภายในซึ่ง คนอ่านเท่านั้นจะได้ยิน โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักจิตวิทยา คือ ทอร์นไดค์ (Thorndike) กล่าวว่า การอ่าน คือ การคิด ฉะนั้นการคิดก็เป็นคำพูดเงียบ ๆ นั่นคือ การอ่านเป็นการออกเสียงเงียบ ๆ ด้วย จึงดูเหมือนว่าถ้าเราพยายามขจัดการ อ่านออกเสียง ก็อาจทำให้ขาดความเข้าใจในการอ่านต่อไปได้เหมือนกัน เพราะฉะนั้น ในการศึกษาครั้งนี้ จึงพบว่า นิสิตนักศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 ส่วนใหญ่ ปฏิบัติกิจนิสัยที่ไม่อ่านออกเสียงเป็นประจำ และมีนิสิตนักศึกษาบางกลุ่ม เช่น สังคมพฤติกรรมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ปฏิบัติพฤติกรรมนี้เป็นบางครั้ง ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความถนัดของแต่ละคน ที่จะอ่านเข้าใจ

กิจนิสัยในการอ่านและการจดโน้ต มีส่วนเสริมการจดจำในสิ่งที่เรียนไป คือ การทบทวนและท่องจำสิ่งที่ เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยอีกครั้งหนึ่ง เพราะการทบทวน และการตรวจแก้เรื่องราวสิ่งที่จดบันทึกไปหลังจากจบคำบรรยาย นอกจากจะเป็นการตรวจสอบข้อความที่ผิดหรือจดข้ามไป หรือข้อความที่ยังไม่กระจ่างแล้ว ยัง ช่วยให้ นิสิตนักศึกษามีความมั่นใจในสิ่งที่เรียนได้นานและแม่นยำยิ่งขึ้น ในการตรวจทานอาจใช้การขีดเส้นใต้ หรือ การทำกรอบล้อมข้อความที่สำคัญ ๆ หรือทำโครงเรื่องที่เรียนไปอย่างย่อ ๆ วิธีนี้จะช่วยให้ นิสิตนักศึกษามีโครงเรื่องที่ สมบูรณ์ สำหรับทบทวนก่อนสอบได้ด้วย การทบทวนหลังการบรรยายทันทีจะช่วยให้นิสิตนักศึกษาจำเรื่องที่เรียน ไปได้นานกว่าการไม่ได้ทบทวน จากการศึกษาวิจัยครั้งนี้ พบว่า นิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งปีที่ 1 และปีที่ 4 มีการ ทบทวนสิ่งที่เรียนไปแล้วและตรวจทานสิ่งที่สงสัยเพียงบางครั้งคราว อาจเนื่องมาจากนิสิตนักศึกษามีรายวิชาที่ ต้องเรียนและรายงานค้นคว้าประกอบการเรียน จนไม่มีเวลาตรวจสอบสิ่งที่เรียนไปได้ทุกครั้ง เป็นที่น่าสังเกตว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะวนศาสตร์ มีกิจนิสัยในการทบทวนและตรวจทานสิ่งที่เรียน ไปเพียงนาน ๆ ครั้ง อาจเนื่องมาจากรายวิชาที่เรียนในชั้นปีที่ 4 ของนิสิตนักศึกษาเหล่านี้ เป็นการฝึกภาคสนามเป็น ส่วนใหญ่ก็ได้ จึงทำให้มีรายวิชาที่ต้องเข้าฟังบรรยายที่ต้องการทบทวนน้อยครั้ง

ในด้านการจดคำบรรยายนั้น การศึกษาครั้งนี้ยังพบว่า ในขณะที่จดคำบรรยายช่วงแรก ๆ จะจับความสำคัญ ของการบรรยายช่วงต่อไปได้ทันนั้น เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นบางครั้งกับนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ทั้งปี 1 และ ปี 4 มีเพียงนิสิตนักศึกษาปี 4 คณะเทคนิคการแพทย์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะสาธารณสุขศาสตร์ ที่มีกิจนิสัยนี้เกิด ขึ้นประจำ แสดงว่านิสิตนักศึกษานิเทศศาสตร์ทั้ง 3 นี้ อาจมีการศึกษาหัวข้อสำคัญ ๆ ที่จะเรียนก่อนเข้าฟังการบรรยาย ทำให้คุ้นกับเรื่องราวที่จะเรียนมาก่อน จึงจดคำบรรยายได้ทันอย่างสม่ำเสมอ ในขณะที่นิสิตนักศึกษาอีกเป็นจำนวนมาก อาจมีการเตรียมอ่านหนังสือล่วงหน้ามาก่อนเข้าฟังการบรรยายแต่ละวัน ไม่สม่ำเสมอ และยังมีนิสิตนักศึกษาปีที่

1 คณะอุตสาหกรรมเกษตรที่นาน ครั้ง จึงจะจดคำบรรยายในช่วงแรก ๆ และจับความสำคัญของการบรรยายช่วงต่อไปได้ทัน สมควรที่อาจารย์ผู้สอนจะได้ติดตามการมอบหมายงานให้นิสิตนักศึกษาเหล่านี้อ่านอย่างประจำสม่ำเสมอ เมื่อจดคำบรรยายแต่ละชั่วโมงไปแล้ว หากนิสิตนักศึกษาได้นำเนื้อหาที่เรียนไปแล้วมาทำโน้ตย่อ แบ่งประเภท และจัดระบบเสียใหม่ ทำให้เห็นความสัมพันธ์ ความแตกต่าง ของเรื่องที่เรียน ไปตลอดจนเห็นประเด็นที่สำคัญ ๆ ได้ ซึ่งถือว่าเป็นการทบทวนเรื่องราวที่เรียนไปได้วิธีหนึ่ง ช่วยให้เข้าใจและจำเรื่องราวเหล่านั้นได้ กิจนิสัยดังกล่าวนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษานปี 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์ และคณะศิลปกรรมศาสตร์ และนิสิตนักศึกษานปีที 1 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์เท่านั้น นอกนั้นมีกิจนิสัยนี้เกิดขึ้นบางครั้งบางคราว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าตนเองจดคำบรรยายได้ละเอียดถูกต้องแล้ว จะมีเพียงบางครั้งที่ต้องนำมาจัดระบบหรือทำโน้ตย่อเพื่อช่วยจำ ส่วนนิสิตนักศึกษาที่ทำการนิสัยนี้เป็นประจำ อาจเป็นผู้ที่ต้องการความเป็นระเบียบของการจดบันทึกและต้องการใช้สมุดจดคำบรรยายเป็น โครงร่างเพื่อเตรียมตัวสอบได้ด้วย

ส่วนประเด็นเกี่ยวกับการนำเนื้อหาที่เรียนครั้งใหม่ไปเชื่อมโยงกับการเรียนครั้งก่อนอยู่เสมอ ซึ่งเป็นกิจนิสัยที่ช่วยให้นิสิตได้ฝึกหัดหาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ในวิชาเดียวกันและในแต่ละวิชา เป็น การนำเอาหลักการที่เรียนมาแล้วไปใช้ให้เกิดประโยชน์ กิจนิสัยนี้ถูกพบว่ามีเกิดขึ้นอย่างสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษานปีที 4 คณะจิตรกรรมและประติมากรรม เพ็ชคณะเดียว อาจเนื่องมาจากลักษณะวิชาที่เรียน โดยเฉพาะในชั้นปี 4 จำเป็นต้องอาศัยหลักการของวิชาต่าง ๆ มาผสมผสานกัน แต่กิจนิสัยนี้เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งกับนิสิตนักศึกษานปีที 1 คณะศิลปศาสตร์ อาจเนื่องมาจากวิชาที่เรียนในชั้นปีที 1 ของสาขาศาสตร์ด้านนี้ เป็นวิชาพื้นฐานเบื้องต้นสำหรับผู้ที่จะเลือกสาขาหรือวิชาเอกที่ตนสนใจเฉพาะเจาะจงต่อไป นิสิตนักศึกษาจึงยังขาดประสบการณ์ที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์หรือนำหลักการของวิชาที่เรียนไปแล้ว ไปใช้กับอีกวิชาหนึ่ง

กิจนิสัยในการเรียนด้านสมาธิ

จากการศึกษากิจนิสัยในการเรียนด้านการมีสมาธิ จำแนกเป็นรายมหาวิทยาลัย พบว่า นิสิตนักศึกษา ทั้งชั้นปีที 1 และชั้นปีที 4 เกือบทุกมหาวิทยาลัย มีกิจนิสัยด้านนี้ในระดับบางครั้งบางคราว ยกเว้นนักศึกษานชั้นปีที 1 ของมหาวิทยาลัยมหิดล ที่ตอบว่า มีกิจนิสัยในประเด็นที่ว่า ไม่ต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงานในระดับสม่ำเสมอ ซึ่งเมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า นิสิตนักศึกษานชั้นปีที 1 และปีที 4 สาขาแพทยศาสตร์ และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะเทคนิคการแพทย์ คณะสาธารณสุขศาสตร์ และปีที 1 คณะพยาบาลศาสตร์ มีกิจนิสัยในประเด็นนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอ เช่นกัน จึงเป็นไปได้ว่า นิสิตนักศึกษานในมหาวิทยาลัยมหิดลที่เรียนวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ รวมทั้งนิสิตนักศึกษานในมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ที่เรียนวิชาดังกล่าว มีธรรมชาติการเรียนและการฝึกปฏิบัติงานที่ต้องรับผิดชอบ ความเจ็บไข้ได้ป่วย ชีวิตและสุขภาพ ซึ่งเป็นสิ่งที่รอเวลาไม่ได้ ดังนั้น ในการเรียนวิชาชีพเหล่านี้ อาจถูกฝึกให้มีความรวดเร็วในการทำงาน ต้องรับผิดชอบค่อนหน้าที่ย่างเคร่งครัด จึงทำให้ต้องรีบทำงานที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จทันในเวลา

เมื่อพิจารณา ตามกลุ่มสาขาวิชา ยังพบอีกว่า นิสิตนักศึกษากลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คือ ชั้นปีที 1 และชั้นปีที 4 คณะเทคนิคการแพทย์ มีกิจนิสัยในประเด็นที่ไม่ฝืนกลางวันหรือคิดเรื่องอื่นในขณะที่เรียน และปีที 4 คณะทันตแพทย์ และคณะเภสัชศาสตร์ มีกิจนิสัยในประเด็นที่ไม่ต้องเสียเวลาดังตัวหรืออู่่นเครื่อง ก่อนลงมือทำงาน ในระดับสม่ำเสมอ ยิ่งแสดงให้เห็นว่าสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพเป็นสาขาที่ต้องฝึกปฏิบัติการและให้บริการแก่คนไข้ จำเป็นที่นิสิตนักศึกษานต้องทำงานด้วยความตั้งใจและมีสมาธิ จึงไม่จำเป็นต้อง

รออุ่นเครื่องและไม่มีเวลาคิดถึงเรื่องอื่นในขณะที่ทำงาน

จากการศึกษาเป็นกลุ่มสาขาวิชา พบว่า สาขาวิชาที่อาจมีปัญหาด้านสมาธิในการเรียน ได้แก่กลุ่มสาขาวิชา เกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร ซึ่งส่วนใหญ่เป็นนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 ซึ่งตอบว่า ตนเองมี กิจนิสัยการเรียน ด้านสมาธิ เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง ในเกือบทุกประเด็น มีเพียงประเด็นเดียว คือ เรื่องการไม่เคยฝันกลางวัน ที่นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 รายงานว่านาน ๆ ครั้ง จึงจะไม่ฝันกลางวัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลายสาเหตุ เช่น นิสิต นักศึกษาเรียนในเรื่องที่ตนเองไม่ชอบ หรือไม่สนใจ เพราะสมาธิประกอบด้วย กิจนิสัยอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่างที่ สร้างขึ้นมาให้เกี่ยวข้องกับกรงานบางอย่าง งานใดที่นิสิตนักศึกษาชอบก็จะมีสมาธิเกิดขึ้นได้กับงานนั้น ถ้างานใดไม่ ชอบหรือไม่สนใจก็อาจรู้สึว่ายากที่จะมีสมาธิขึ้นได้กับงานนั้น หรืออาจเนื่องมาจากมีปัญหาต่าง ๆ มารบกวน ความ ตั้งใจในการทำงานหรือการเรียน จึงทำให้นิสิตนักศึกษาคณะอุตสาหกรรมเกษตรมีสมาธิน้อยในการเรียน

เป็นที่น่าสังเกตว่านิสิตนักศึกษา กลุ่มสาขาประยุกต์และวิศวกรรมศิลป์ คณะจิตรกรรมและประติมากรรม ชั้นปี ที่ 4 รายงานว่านาน ๆ ครั้ง ตนเองจึงจะไม่ต้องรอให้มีอารมณ์หรือแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน ทั้งนี้อาจเนื่องมา จากวิชาของศาสตร์ในสาขานี้ เป็นศาสตร์ที่เน้นในด้านการสร้างสรรค์ผลงานทางศิลปะ จำเป็นต้องมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ซึ่งต้องอาศัยแรงบันดาลใจหรืออารมณ์ที่พร้อมจะลงมือทำงาน จึงเป็นเหตุให้นิสิตนักศึกษาต้องมึ อารมณ์และแรงบันดาลใจก่อนการทำงาน

กิจนิสัยในการเรียนด้านการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาและการสังคม

การเรียนในสถาบันอุดมศึกษาก็เหมือนกับการประกอบอาชีพที่นิสิตนักศึกษาจะต้องทำงานตามกำหนดเวลา ด้านนิสิตนักศึกษามีกิจนิสัยในการรักษาเวลาตามกำหนดเวลาที่มืออยู่ เขาจะไม่รู้สึกยากลำบากที่จะต้องบังคับตนเองเพื่อ ออกไปประกอบอาชีพจริง ๆ เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้ว นิสิตนักศึกษหลายคนเคยประสบกับความต้องการเผชิญกับงาน หลาย ๆ อย่าง พร้อมกันที่จะต้องทำให้เสร็จ และพบว่าในสถานที่เช่นนั้น เขามักจะล้มเหลวไม่ได้ทำอะไรเลย หรือถ้า เขาจะเริ่มงานอย่างหนึ่งอย่างใดด้วยความเต็มใจ ก็มักจะเริ่มภายหลังที่มัวเสียเวลาชักช้าอยู่นาน การบีบบังคับของงาน แต่ละชิ้นนั้น จะทำให้นิสิตนักศึกษาไม่อาจมุ่งความสนใจในการทำงานแต่เพียงชิ้นเดียวได้ แต่กลับต้องทำงานชิ้น นั้นชิ้นนี้ พร้อม ๆ กันอย่างไม่ค่อยได้ผล แต่ด้านนิสิตนักศึกษาตั้งใจให้มันว่าจะทำงานเพียงชิ้นใดชิ้นหนึ่งเท่านั้นใน เวลาที่กำหนด และจะต้องทำให้เสร็จ โดยไม่ให้ความอยากที่จะทำอะไรอย่างอื่นเข้ามาแทรกได้ เมื่อถึงเวลาที่กำหนดนิสิต นักศึกษาก็จะทำงานชิ้นที่ตั้งใจไว้ได้ทันตามกำหนดเวลา ฉะนั้นด้านนิสิตนักศึกษารู้จักแบ่งเวลาและวางแผนการทำงาน ไว้ล่วงหน้า ก็จะเป็นเครื่องช่วยอย่างดียิ่งที่จะทำให้งานสำเร็จได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ โดยไม่ต้องสูญเปลือง เรื่องเวลาและแรงงาน

สำหรับการสำรวจกิจนิสัยด้านการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาและการสังคม พบว่านิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ ทั้ง ชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยด้านนี้เกิดขึ้นในระดับเพียงบางครั้งบางคราว แสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษาไม่ค่อย เกรงครัดเรื่องการแบ่งเวลาเท่าใดนัก ซึ่งอาจส่งผลให้การทำงานด้านการศึกษาค้นคว้าไม่ได้ดีเท่าที่ควร แม้ว่าจะสำเร็จ ล่วงไปได้ แต่เมื่อพิจารณาจำแนกเป็นรายมหาวิทยาลัยแล้วพบว่ามีบางประเด็นที่นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ปฏิบัติ สม่าเสมอ เช่น การไม่เสียเวลาคุยเรื่องไร้สาระ การไม่ใช้เวลาอ่านนวนิยายและดูโทรทัศน์มากเกินไป โดยเกิดกับ นิสิตนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และสถาบันเทคโนโลยีพระนครเหนือ และเมื่อ พิจารณา ตามกลุ่มสาขาวิชา ก็พบว่า มีนิสิตนักศึกษา บางกลุ่มสาขาวิชา คือ กลุ่มแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับ สุขภาพ ที่มีนิสิตนักศึกษาบางบางคณะปฏิบัติกิจนิสัยบางประเด็นสม่ำเสมอ นิสิตนักศึกษาเหล่านี้ ได้แก่ นิสิต

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 คณะแพทยศาสตร์ คณะสาธารณสุขศาสตร์และคณะทันตแพทยศาสตร์ ซึ่งรายงาน ว่า ไม่ยอมให้การที่ยกกลางคืน หรือนัดเพื่อต่างเพศมากระทบต่อความสำเร็จในการศึกษา และนิสิตนักศึกษาคณะ แพทยศาสตร์ ปีที่ 4 และคณะสาธารณสุขศาสตร์ รายงานว่าไม่ยอมเสียเวลาการศึกษาไปในเรื่องสนุกสนาน เช่น คุยกันในเรื่องไร้สาระ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านิสิตนักศึกษา กลุ่มสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ กลุ่มนี้ไม่ยอมเสียเวลาไปกับเรื่องสังคม ถึงกระนั้นก็ดี นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะสาธารณสุขศาสตร์ก็ยังมีปัญหา การแบ่งเวลาในการทำงาน โดยรายงานว่าการแบ่งเวลาให้ทำงานแต่ละเรื่องได้พอดีนั้น เกิดขึ้นเพียงนาน ๆ ครั้ง จึง ควรได้รับการเอาใจใส่แม้ว่าจะไม่ยอมเสียเวลากับงานสังคมมากนัก แต่ก็ยังมีเวลาให้งานการเรียนไม่เพียงพอ

กลุ่มนิสิตนักศึกษาที่ค่อนข้างมีปัญหา เรื่องการแบ่งเวลา ได้แก่ กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ คณะอุตสาหกรรมเกษตร ชั้นปีที่ 1 ซึ่งปฏิบัติกิจนิสัยในประเด็นต่าง ๆ ในระดับนาน ๆ ครั้ง โดยเฉพาะในประเด็นที่ ว่า ไม่เสียเวลาอุ้นเครื่องทำให้มีเวลาในการศึกษามากพอ แสดงว่านิสิตนักศึกษากลุ่มนี้ใช้เวลาอุ้นเครื่องก่อนลง มือทำงานนาน ซึ่งสอดคล้องกับกิจนิสัยด้านสมาธิในการเรียน ในประเด็นที่ต้องรอแรงบันดาลใจก่อนลงมือทำงาน ด้วยเหตุนี้ นิสิตนักศึกษากลุ่มนี้จึงรายงานว่าการแบ่งเวลาทำงานแต่ละเรื่องได้อย่างพอดี รวมทั้งการบังคับตนเองให้ ทำงานได้ดีและเสร็จทันตามกำหนดเกิดขึ้นเพียงนาน ๆ ครั้ง หรือ ไม่มีเลย และยังเสียเวลาไปกับเรื่องสังคมที่ไม่จำเป็น อีกด้วย โดยนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ของคณะนี้รายงาน ในประเด็นที่ไม่เสียเวลาในการเรียนไปในการ คุยเรื่องไร้สาระ หรือการรับประทานจุบจิบ ว่าเกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง

จากการศึกษา ยังพบว่า นิสิตนักศึกษา กลุ่มสาขาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะมัณฑนศิลป์ ชั้นปีที่ 4 รายงานว่า การแบ่งเวลาให้พอดีกับงานในแต่ละเรื่อง เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง อาจเนื่องมาจาก มีงาน หลายชิ้นที่จะต้องทำให้เสร็จพร้อม ๆ กัน และนิสิตนักศึกษาเหล่านี้ไม่อาจตัดสินใจได้ว่าควรทำงานชิ้นใดก่อนจึงเกิด ปัญหาเรื่องการแบ่งเวลา นอกจากนี้ นิสิตนักศึกษา กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ชั้นปีที่ 1 รายงาน การควบคุมตนเองให้ทำงานเสร็จตามเวลา เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้งและรายงานว่าการไม่ยอมให้พูดโทรศัพท์ และสิ่งรบกวนอื่น ๆ มาขัดจังหวะการทำงาน เป็นกิจนิสัยที่เกิดขึ้นนาน ๆ ครั้ง อีกเช่นกัน จึงสันนิษฐานได้ว่า การที่ ควบคุมตนเองให้ทำงานเสร็จด้วยดี ทันตามกำหนดไม่ได้ เนื่องมาจากถูกรบกวนจากโทรศัพท์หรือสิ่งอื่น ๆ

กิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบ

ผลการศึกษา เรื่องกิจนิสัยในการเรียนด้านการสอบของนิสิตนักศึกษา พบว่า เมื่อพิจารณาเป็นรายสถาบัน แล้ว นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล ชั้นปีที่ 4 มีกิจนิสัยที่สามารถควบคุมอารมณ์ไม่ให้หงุดหงิด ตื่นเต้นกับการสอบได้ สม่ำเสมอ แต่เมื่อพิจารณาแยกตามสาขาวิชา พบว่า กิจนิสัยในประเด็นนี้เกิดขึ้นสม่ำเสมอกับนิสิตนักศึกษาทั้งชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 ในหลายสาขาวิชา คือ สาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ คณะ เทคนิคการแพทย์ คณะทันตแพทยศาสตร์ กลุ่มสาขามนุษยศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ กลุ่มสาขาสื่อสารมวลชน คณะนิเทศศาสตร์ กลุ่มสาขาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ คณะจิตรกรรมและประติมากรรม เป็นต้น แสดงให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษา ในคณะและสาขาวิชาเหล่านี้ โดยเฉพาะสาขาแพทยศาสตร์และสาขาที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพ และ นักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล มีการเตรียมตัวในการสอบเพียงพอ ทำให้มีความมั่นใจ ไม่ตื่นเต้นต่อการสอบ แต่มีข้อ น่าสังเกตว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 4 หลายคณะ ตอบว่า มีกิจนิสัยที่วางแผนไว้ในใจว่าจะตอบอย่างไร ในการตอบข้อสอบอัตนัยเกิดขึ้นเพียงนาน ๆ ครั้ง มากที่สุด คือ กลุ่มสาขาเกษตร ประมง วนศาสตร์ โดยเฉพาะ นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 1 รองลงมา คือ กลุ่มสาขาประยุกต์และวิจิตรศิลป์ และกลุ่มสาขาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 4

นอกจากนี้ยังมีกลุ่มแพทยศาสตร์ คณะเทคนิคการแพทย์ และกลุ่มสังคมพฤติกรรมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 ในกรณีสะท้อนนี้ให้เห็นว่า นิสิตนักศึกษาซึ่งขาดการฝึกฝนและขาดประสบการณ์ในการตอบข้อสอบแบบอัตนัย นิสิตนักศึกษามักคุ้นเคยกับการตอบข้อสอบปรนัยมากกว่า โดยจะเห็นได้จากข้อสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยที่มักจะเป็นแบบปรนัย และแม้แต่เมื่อเข้ามาเรียนในมหาวิทยาลัยแล้ว ข้อสอบหลาย ๆ วิชาก็ยังเป็นแบบปรนัย จึงทำให้นิสิตนักศึกษาเรียนมาถึงปี 4 แล้ว ยังไม่ค่อยมีการวางแผนก่อนที่จะตอบข้อสอบอัตนัย สถานศึกษาจึงควรจะสนใจที่จะฝึกให้ผู้ที่จะจบเป็นบัณฑิตออกไปได้ มีทักษะในการเขียนคำตอบข้อสอบอัตนัย ได้อย่างถูกวิธีบ้าง

ในขณะที่นิสิตนักศึกษาของกลุ่มเกษตร ประมง วนศาสตร์ บางคณะยังมีทักษะในการตอบข้อสอบอัตนัยที่ไม่ถูกต้องนัก ปรากฏว่า นิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ของคณะประมง ตอบว่า มีกิจนิสัยที่จะย้อนกลับมาทำข้อสอบบางข้อที่ทำไม่ได้ในภายหลัง (ซึ่งเป็นเทคนิคในการตอบข้อสอบปรนัย) เกิดขึ้นเป็นประจำ แสดงว่านิสิตนักศึกษาคณะนี้ โดยเฉพาะชั้นปีที่ 4 คุ้นกับการตอบข้อสอบปรนัยมากกว่าอัตนัย ตรงกับประเด็นที่ไม่ถนัดในการตอบข้อสอบอัตนัยดังที่อภิปรายไว้ข้างต้น ส่วนนิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะเกษตร ตอบว่า มีกิจนิสัยที่จะย้อนกลับมาทำข้อสอบที่ทำไม่ได้แล้วเว้นเอาไว้ เกิดขึ้นเพียงนาน ๆ ครั้ง แสดงว่านิสิตนักศึกษาชั้นปีที่ 4 คณะดังกล่าว ขาดทักษะที่ถูกต้องในการตอบข้อสอบทั้งแบบอัตนัยและปรนัย

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยที่พบว่า กิจนิสัยที่จะส่งผลต่อความสำเร็จในการศึกษาของนิสิตนักศึกษา หลายประเด็น เป็นกิจนิสัยที่นิสิตนักศึกษาปฏิบัติเป็นบางครั้งบางคราว เท่านั้น เช่น การทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว การจับจุดสำคัญของการบรรยายได้ทัน การไม่เสียเวลาอุ่นเครื่องก่อนลงมือทำงาน การแบ่งเวลาและบังคับตนเองให้ทำงานเสร็จทัน การเตรียมและปฏิบัติตนอย่างถูกต้องในการสอบ ซึ่งกิจนิสัยเหล่านี้เป็นสิ่งที่สามารถฝึกฝนให้เกิดขึ้นได้ แต่ทั้งนี้ต้องได้รับการส่งเสริมจากสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งความร่วมมือจากอาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนอาจารย์ผู้สอนทุกคน ดังนี้ คือ

1. สถานศึกษาควรจัดให้มีการสอนเสริมเกี่ยวกับทักษะด้านการอ่าน และการจดคำบรรยาย การแบ่งเวลาศึกษาให้เหมาะสมและวิธีการเตรียมตัวสอบ แนวทางที่สถาบันจะทำได้ คือ การจัดสอนเกี่ยวกับวิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัย เป็นรายวิชาบังคับ สำหรับนิสิตนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 ทุกคณะ ๆ แม้ว่าบางคณะในหลาย ๆ สถาบันได้จัดทำกันอยู่บ้างแล้วก็ตาม แต่ยังไม่ประสบความสำเร็จที่จะก่อให้เกิดประโยชน์กับนิสิตนักศึกษามากนัก เนื่องจากการสอนวิชาดังกล่าว ใช้วิธีการบรรยายเป็นกลุ่มใหญ่ ทำให้การดูแล ฝึกฝนจากอาจารย์ผู้สอนทำได้ค่อนข้างน้อย ดังนั้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเกี่ยวกับวิธีการศึกษาหรือกิจนิสัยในการเรียนระดับมหาวิทยาลัยเกิดประโยชน์ต่อนิสิตนักศึกษาอย่างแท้จริง นอกจากการสอนโดยการบรรยายในกลุ่มใหญ่แล้ว สมควรได้มีการแบ่งนิสิตนักศึกษาออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ กลุ่มละประมาณ 12-15 คน และจัดให้มีอาจารย์ดูแลฝึกฝนนิสิตนักศึกษาแต่ละกลุ่มอย่างใกล้ชิด เกี่ยวกับการอ่านตำรา การฟังการบรรยาย การเขียนรายงาน เทคนิคการสอบ เหล่านี้เป็นต้น

2. สถาบันควรย้อาจารย์ผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ให้เอาใจใส่ แนะนำวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาที่อาจารย์แต่ละท่านรับผิดชอบแก่นิสิตนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชานั้น ๆ ด้วย เพื่อที่นิสิตนักศึกษาจะได้นำหลัก วิธีการที่ได้เรียนจากวิธีการศึกษาในมหาวิทยาลัยมาใช้ในการเรียนวิชาต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

3. อาจารย์ที่ปรึกษา ควรดูแลและให้คำปรึกษาวิชาการและวิธีการเรียนแก่นิสิตนักศึกษาในความดูแลด้วย มิใช่เพียงแต่ดูแลด้านการลงทะเบียนเรียนของนิสิตนักศึกษาอย่างที่ทำกันอยู่ในปัจจุบันนี้เท่านั้น เช่น ให้คำแนะนำ

เกี่ยวกับการแบ่งเวลาเพื่อการศึกษาอย่างเหมาะสม โดยอาจแนะนำให้นิสิตนักศึกษาในความดูแล ทำตารางเวลาที่ใช้
เพื่อการเรียนพักผ่อนและกิจกรรมอื่น ๆ เป็นรายสัปดาห์ ตลอดทอม ทำตารางเวลาที่จะต้องส่งรายงานต่าง ๆ ตาม
กำหนด เป็นต้น และคอยดูแลให้นิสิตนักศึกษปฏิบัติตามเวลาที่ทำขึ้นนั้น

4. ในกรณีที่นิสิตนักศึกษขาดความสนใจในสาขาวิชาที่ตนศึกษา จนอาจเป็นเหตุให้ไม่ตั้งใจเรียน และต้อง
รอรอบันคาลใจ จึงจะทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย เป็นต้น นั้น สถานศึกษาและอาจารย์ทุกคนควรได้ชี้แจงให้
นิสิตนักศึกษาของตนได้รับทราบตั้งแต่แรกเข้า ถึงคุณประโยชน์ของสาขาวิชานั้น ๆ ที่นิสิตนักศึกษาสอบคัดเลือกเข้า
มาได้และแนวทางที่จะประกอบอาชีพต่อไป เมื่อสำเร็จการศึกษาในสาขาวิชานั้น ๆ ไปแล้ว สถานศึกษาสมควร
ยกตัวอย่างผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากสาขาวิชานั้น ๆ ที่ประสบความสำเร็จในชีวิตการงาน ซึ่งอาจเป็นแรงจูงใจให้นิสิต
นักศึกษาเกิดความสนใจในการเรียนสาขาวิชานั้น ๆ ได้บ้าง อีกทั้งอาจารย์ผู้สอนก็ควรพิจารณาปรับปรุงการสอนให้
ทันสมัย น่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการในสังคมด้วย เมื่อนิสิตนักศึกษา เกิดความสนใจที่จะเรียนในสาขาที่
ตนเลือกประกอบกับได้รับการแนะนำและฝึกทักษะในการเรียนในระดับมหาวิทยาลัยไปด้วยแล้ว นิสิตนักศึกษาเหล่านี้
นั้นก็จะมีแนวทางที่จะประสบความสำเร็จในการเรียนได้มากยิ่งขึ้น



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เอกสารอ้างอิง

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วน จำกัดศรีเคษา, 2528.

เกหลง ปภาวสิทธิ์, รัตนา พุ่มไพศาล และธิดารัตน์ บุญนุช. การศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

จิตรา วสุวานิช. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, น.ป.ป.

ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานการวิจัยเรื่อง บทบาทและสัมฤทธิ์ผลของสถาบันอุดมศึกษา ในการ พัฒนาศักยภาพครูมัธยม. กรุงเทพมหานคร: ทบวงมหาวิทยาลัย 2530.

----- อนุสารอุดมศึกษา. 19 (กรกฎาคม 2536) :3

ทองเรือน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต: ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: จงเจริญการพิมพ์ 2525.

นภาพร เมฆรักชาวนิช. ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ทักษะคิดในการเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2515.

ประธาน วัฒนาวณิชช์. เรื่องไม่ยาก ถ้าอยากเรียนเก่ง. กรุงเทพมหานคร: หน่วยพัฒนา การเรียนการสอน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2529.

ประชุมสุข อาชวอำรุง และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "สาเหตุการออกจากมหาวิทยาลัยกลางคัน" วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 14 (เมษายน- พฤษภาคม 2523) : 68-83).

ประโชชน์ คุปต์กาญจนากุล. แบบการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

พรทิพย์ บุญรอด. แบบการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยศิลปากร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

วิกร คัมภางค์ และรักษา การกรณ์. ผู้ใหญ่ Adult. สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2529.

สุจิตร์ ศิริรัตน์. การสร้างแบบสำรวจนิสัยและทัศนคติในการเรียนระดับอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.

สุรศักดิ์ หลาบบมาลา. เทคนิคการสอนอุดมศึกษา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเคเอ็นเอสโตร์, 2524.

- อรพินธ์ นิมิตรนิวัฒน์. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาส่วนตัวและสัมฤทธิ์ผลของนักศึกษา
มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522.
- อุไรรัตน์ ศรีสาว. ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการเรียน เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับชั้นปีและ
วิชาเอกของนักศึกษาวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัย
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- Bloom, B.S. Taxonomy of Educational Objectives Handbook I: Cognitive Domain. New York:
David Mckey Company Inc., 1956.
- Brown, W.F. Student - to - Student Counseling. Revised edition. Austin: The University of Texas
Press, 1977.
- Brown, W.F., and Holtzman, W.H. "A Study Attitude Questionnaire for Predicting Academic Success."
The Journal of Educational Psychology. 46 (1955): 75-84.
- Bogue, E.G. "Variable in Effective Instruction." Improving College & University Teaching. 12
(Summer 1974): 149-153.
- Entwistle, N.J., and Entwistle, Dorothy. "The Relationship Between Personality, Study Method and
Academic Performance" The British Journal of Educational Psychology. 40 (June, 1970):
85-90.
- Khan, S.B. "Affective Correlates of Academic Achievement." The Journal of Educational
Psychology. 60, 3(June, 1969): 216-221.
- Pauk, Walter. How To Study in College. Boston: Houghton Mifflin Company, 1974.
- Popham, W. J., and Moore, M.R. "A Validity Check on the Brown-Holtzman Survey of Study Habits
and Attitudes and the Borow College Inventory of Academic Adjustment." Personnel and
Guidance Journal. 38 (May, 1960) : 552-554.
- Wrenn, C. Gilbert, and Larsen, Robert P. Studying Effectively. Stanford: Stanford University Press,
1955.

ประวัติผู้วิจัย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ **ดร.ธิดารัตน์ บุญนุช** จบการศึกษาระดับปริญญาตรี การสอนภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา และครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยการศึกษา จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีพ.ศ. 2510 และ พ.ศ. 2512 ตามลำดับ และสำเร็จปริญญาเอกทางการอุดมศึกษา จากมหาวิทยาลัยอินเดียนา ประเทศสหรัฐอเมริกา ในปีพ.ศ. 2525 ปัจจุบันปฏิบัติราชการในตำแหน่งหัวหน้าภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2536



สถาบันวิทยบริการ
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย