

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาระดับความสุขในการทำงานของครูในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของความสุขในการทำงานของครูที่สอนต่างระดับชั้น และเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวนรวมทั้งสิ้น 417,889 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ ครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 600 คน โดยมีขั้นตอนในการกำหนดขนาดและสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลซึ่งเป็นสถิติวิเคราะห์ขั้นสูง กลุ่มตัวอย่างต้องมีขนาดใหญ่พอสมควร Saris, W.E. และ Stronkhorst, L.H. (1984 : 213-214 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) กำหนดว่าข้อมูลในการวิเคราะห์โมเดลลิสเรลเป็นตัวแปรที่มีการแจกแจงปกติพหุนามทุกตัว ควรใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดเท่ากับหรือมากกว่า 100 คน นอกจากนี้ Lindeman, Merenda และ Gold (1980 : 163) และ Weiss (1972 อ้างถึงใน นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542) ให้กฎว่าขนาดของกลุ่มตัวอย่างและจำนวนพารามิเตอร์หรือตัวแปรควรจะเป็น 20 ต่อ 1 ในงานวิจัยครั้งนี้มีตัวแปรที่ใช้ในงานวิจัยทั้งหมด 12 ตัวแปร ดังนั้น ขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่เหมาะสมตาม Lindeman, Merenda และ Gold (1980) และ Weiss (1972) จึงควรมีจำนวนอย่างน้อยเท่ากับ 240 คน แต่เนื่องจากงานวิจัยในครั้งนี้ศึกษาจากครูที่สอนใน 2 ระดับชั้น ประชากรจึงต้องแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ขนาดกลุ่มตัวอย่างจึงต้องเป็น 2 เท่า คือ 480 คน ซึ่งแบ่งเป็น ครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาจำนวน 240 คนและครูที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวน 240 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 480 คน แต่เพื่อป้องกันการไม่ครบถ้วนของข้อมูลอันเกิดจากการรับแบบสอบถามกลับมาไม่ครบตามจำนวน

ผู้วิจัยจึงส่งแบบสอบถามออกไปทั้งหมด 600 ฉบับ โดยแบ่งส่งไปที่โรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 300 ฉบับและโรงเรียนมัธยมศึกษาจำนวน 300 ฉบับ

ขั้นตอนที่ 2 ทำการดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโรงเรียน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (multi-stage random sampling) ซึ่งมีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่างจำแนก ตามที่ตั้งของสถานศึกษาตามภูมิภาค 6 ภูมิภาค คือ ภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคตะวันออก ภาคตะวันตก และภาคใต้
2. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากจังหวัดในแต่ละภูมิภาค โดยสุ่มภูมิภาคละ 2 จังหวัดโดยใช้การสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling)
3. ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโรงเรียนมาจังหวัดละ 8 โรงเรียน แบ่งเป็นโรงเรียนที่สอนในระดับประถมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียนและโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3.1 รายชื่อจังหวัดและโรงเรียนที่ทำการสุ่มตัวอย่าง

ภูมิภาค	จังหวัด	ประเภทโรงเรียน	โรงเรียนตัวอย่าง
ภาคเหนือ	เชียงใหม่	ประถมศึกษา	ชุมชนบ้านอมก๋อย
			ท่าศาลา
			ชุมชนบ้านท่าข้าม บ้านทุ่งต้นจิว
		มัธยมศึกษา	แม่ตีนวิทยา
			เทพศิรินทร์ เชียงใหม่
			แม่หอพระวิทยาคม ยุพราชวิทยาลัย
ลำปาง	ลำปาง	ประถมศึกษา	น้ำพริ้วสามัคคี
			บ้านคลองกล้วย
			บ้านจี้งาม บ้านทรายขาว
		มัธยมศึกษา	ลับแลพิทยาคม
			อุตรดิตถ์ตรูณี
			ท่าปลาประชาอุทิศ น้ำปาดชนูปถัมภ์

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ภูมิภาค	จังหวัด	ประเภทโรงเรียน	โรงเรียนตัวอย่าง	
ภาคกลาง	อุทัยธานี	ประถมศึกษา	บ้านท่ามะนาว บ้านนาไร่เดียว บ้านปางไม้ไผ่ บ้านเขรน้ำผึ้ง	
		มัธยมศึกษา	บ่อ่างวิทยา บ้านทุ่งนาวิทยา ลานสักวิทยา หนองฉางวิทยา	
	นครสวรรค์	ประถมศึกษา	วัดเขาฝา วัดเขาเจดีย์ อนุบาลหนองบัว(เทพวิทยาคม) ชุมชนบ้านเขาใบไม้	
			มัธยมศึกษา	ตาคลีประชาสรรค์ ทหารอากาศอนุสรณ์ ลาดทิพรสพิทยาคม ตากฟ้าวิชาประสิทธิ์
		ศรีสะเกษ	ประถมศึกษา	โชติพันธ์วิทยาสามัคคี บ้านสวนกล้วย บ้านกงพาน บ้านกระหิง
				มัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กาฬสินธุ์	ประถมศึกษา	กุดครองวิทยาคาร แก่งนาขามสามัคคี คำโพนคำม่วงวิทยา โคกกลางวิทยา	

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ภูมิภาค	จังหวัด	ประเภทโรงเรียน	โรงเรียนตัวอย่าง
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	กาฬสินธุ์	มัธยมศึกษา	เนินยางประชาสามัคคี
			ดงกลางพัฒนศึกษา ทรายมูลวิทยาคม โนนสูงพิทยาคม
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ระยอง	ประถมศึกษา	บ้านเขาตลาด วัดชากผักกูด บ้านค่าย วัดดอนจันทน์
			มัธยมศึกษา
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ชลบุรี	ประถมศึกษา	วัดดอนตำรวจธรรม เกล็ดแก้ว ชุมชนวัดเขาไม้แก้ว บ้านสวนอุดมวิทยา
			มัธยมศึกษา
ภาคตะวันตก	กาญจนบุรี	ประถมศึกษา	ชุมชนบ้านหนองฝ้าย ไทรโยคใหญ่ บ้านแก่งแคบ บ้ายเขาช่อง

ตารางที่ 3.1 (ต่อ)

ภูมิภาค	จังหวัด	ประเภทโรงเรียน	โรงเรียนตัวอย่าง
ภาคตะวันตก	กาญจนบุรี	มัธยมศึกษา	เทพมงคลรังษี หนองขาวโกวิทพิทยาคม หน่วยกระเจาพิทยาคม ทองผาภูมิวิทยา
		ประถมศึกษา	บ้านเขาช้าง ชุมชนบ้านบ่อ บ้านเขากรวด สวนผึ้งวิทยา
	มัธยมศึกษา	บ้านจอมบึง ท่ามะขามวิทยา ปากท่อพิทยา วัดดอนตูม	
	ตรัง	ประถมศึกษา	ทุ่งไทรทอง วิเชียรมาตุ สามัคคีศึกษา ห้วยยอด
ภาคใต้	สุราษฎร์ธานี	มัธยมศึกษา	ทุ่งยาวผดุงศิษย์ นาโยงพิทยาคม บางดีพิทยาคม ลำภูราเรืองวิทย์
		ประถมศึกษา	นาสาร บ้านขวัญพัฒนา บ้านเขาตอก ท่าชนะ
	มัธยมศึกษา	เขาพนมแบกศึกษา เคียนซาพิทยาคม ไชยาวิทยา คลองฉนวนวิทยา	

จากตารางที่ 3.1 ผู้วิจัยทำการสุ่มตัวอย่างโรงเรียน 8 โรงเรียนจากแต่ละจังหวัด แบ่งเป็นโรงเรียนที่สอนในระดับประถมศึกษาจำนวน 4 โรงเรียน และโรงเรียนที่สอนในระดับมัธยมศึกษา จำนวน 4 โรงเรียน รวมทั้งหมด 48 โรงเรียน

4. ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างครูในแต่ละโรงเรียนตามสัดส่วนจำนวนครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนครูทุกโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 600 คน แบ่งเป็นครูที่สอนระดับประถมศึกษา จำนวน 300 คน ครูที่สอนมัธยมศึกษา จำนวน 300 คน อัตราการตอบกลับของแบบสอบถาม ดังแสดงในตารางที่ 3.2

ตารางที่ 3.2 จำนวนครูตัวอย่างที่สอนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา

ระดับชั้น	ภาค	จังหวัด	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนครูตัวอย่าง	จำนวนการตอบกลับ (ร้อยละ)
ประถมศึกษา	ภาคเหนือ	เชียงใหม่	298	25	25(100)
		ลำปาง	245	25	20(80)
	ภาคกลาง	อุทัยธานี	157	25	25(100)
		นครสวรรค์	196	25	25(100)
	ภาคตะวันออก	ศรีสะเกษ	292	25	15(60)
	เฉียงเหนือ	กาฬสินธุ์	260	25	17(68)
	ภาคตะวันตก	กาญจนบุรี	167	25	25(100)
		ราชบุรี	264	25	20(86)
	ภาคตะวันออก	ระยอง	214	25	23(92)
		ชลบุรี	100	25	21(84)
ภาคใต้	ตรัง	143	25	14(56)	
	สุราษฎร์ธานี	130	25	10(40)	
รวม			2,466	300	240

ตารางที่ 3.2 (ต่อ)

ระดับชั้น	ภาค	จังหวัด	จำนวนครู ทั้งหมด	จำนวนครู ตัวอย่าง	จำนวนการตอบกลับ (ร้อยละ)	
มัธยมศึกษา	ภาคเหนือ	เชียงใหม่	412	25	18(72)	
		ลำปาง	329	25	20(80)	
	ภาคกลาง	อุทัยธานี	280	25	25(100)	
		นครสวรรค์	373	25	25(100)	
	ภาคตะวันออก	ศรีสะเกษ	326	25	18(72)	
	เจียงเหนือ	กาฬสินธุ์	208	25	17(68)	
	ภาคตะวันตก	กาญจนบุรี	253	25	21(84)	
		ราชบุรี	182	25	20(80)	
	ภาคตะวันออก	ระยอง	277	25	20(80)	
		ชลบุรี	272	25	22(88)	
	ภาคใต้	ตรัง	205	25	16(64)	
		สุราษฎร์ธานี	372	25	18(72)	
	รวม			3,617	300	240

จากตารางที่ 3.2 เมื่อพิจารณาอัตราการตอบกลับของครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ในกลุ่มตัวอย่างครูที่สอนในระดับประถมศึกษา ครูจากจังหวัดเชียงใหม่ นครสวรรค์ อุทัยธานีและกาญจนบุรี มีอัตราการตอบกลับแบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 100) กลุ่มตัวอย่างครูที่สอนในระดับประถมศึกษาที่มีอัตราการตอบกลับแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ ครูจากจังหวัดสุราษฎร์ธานี (ร้อยละ 60) ในกลุ่มตัวอย่างครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษา ครูจากจังหวัดนครสวรรค์และอุทัยธานี มีอัตราการตอบกลับแบบสอบถามมากที่สุด (ร้อยละ 100) รองลงมาคือครูจากจังหวัดกลุ่มตัวอย่างครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาที่มีอัตราการตอบกลับแบบสอบถามน้อยที่สุด คือ ครูจากจังหวัดตรัง (ร้อยละ 64) เนื่องจากผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลได้ไม่ครบตามจำนวนขั้นต่ำที่กำหนดไว้ โดยได้รับแบบสอบถามจากครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน 216 ฉบับและ

ได้รับแบบสอบถามจากครูที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 173 ฉบับผู้วิจัยจึงใช้เวลาที่เหลือในการติดต่อโรงเรียนประถมและมัธยมศึกษาที่ยังไม่ส่งแบบสอบถามกลับ โดยวิธีการโทรศัพท์ และส่งอีเมลติดตามจนได้แบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับจำนวนขั้นต่ำที่กำหนดไว้ คือ 480 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด โดยเนื้อหาจะเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครู และปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู โดยแบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามชนิดให้เลือกตอบ โดยถามข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ อายุราชการ ระดับการศึกษา สถานภาพ รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ภาระหนี้สินและระดับชั้นที่สอน ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครู โดยมีลักษณะเป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ โดยให้ผู้เลือกตอบเลือกระดับการรับรู้ที่เกิดขึ้นตรงกับการรับรู้ของตนเองมากที่สุด มีวัตถุประสงค์เพื่อวัดระดับความสุขในการทำงานของครู ตอนที่ 3 แบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย มีขั้นตอนในการสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ดังนี้

1. การกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการ

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ทบทวนโครงสร้างของตัวแปรและกำหนดนิยามเชิงปฏิบัติการของตัวแปรทุกตัวในโมเดลกรอบแนวคิดการวิจัย เพื่อความสะดวกในการแปรความหมายตัวแปรที่มีการวัดเป็นมาตราประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ จึงมีการให้คะแนนตั้งแต่ 1 – 5 คะแนน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ ไว้ดังนี้

ตารางที่ 3.3 เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่า แบบ Likert ชนิด 5 ระดับ

รายการ	เกณฑ์การให้คะแนนในแบบสอบถาม	
	คำถามเชิงบวก	คำถามเชิงลบ
จริงมากที่สุด	5	1
จริงมาก	4	2
จริงปานกลาง	3	3
จริงน้อย	2	4
จริงน้อยที่สุด	1	5

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของคะแนนข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ ไว้เพื่อสรุปผลดังนี้

ตารางที่ 3.4 ความหมายของคะแนนของข้อคำถามแบบมาตราประมาณค่าแบบ Likert ชนิด 5 ระดับ

ระดับคะแนน	การสรุปความหมาย
4.50 -5.00	ระดับดีมากที่สุด หรือมีความถี่สูงที่สุด หรือมีการแสดงออกมากที่สุด
3.50 – 4.49	ระดับดี หรือมีความถี่สูง หรือมีการแสดงออกมาก
2.50 – 3.49	ระดับปานกลาง หรือมีความถี่ปานกลาง มีการแสดงออกปานกลาง
1.50 – 2.49	ระดับไม่ดี หรือมีความถี่ต่ำ มีการแสดงออกน้อย
1.00 – 1.49	ระดับไม่ดีที่สุด หรือมีความถี่ต่ำที่สุด มีการแสดงออกน้อยที่สุด

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

รายละเอียดของนิยามปฏิบัติการของตัวแปรหลักทุกตัวในโมเดลกรอบแนวคิดในการวิจัยอธิบายได้ดังนี้

ความสุขในการทำงาน หมายถึง การที่บุคคลเกิดความรู้สึกสบายใจ ยินดีในงานที่ทำ มีความกระตือรือร้นและมีสมาธิในการทำงาน ประกอบกับการมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ในการทำงานควบคู่กันไป ประกอบด้วยตัวแปร 2 ตัว คือ

(1) **ความสุขทางกาย** หมายถึง สุขภาพร่างกายแข็งแรง การพักผ่อนเพียงพอ ตลอดจนการออกกำลังกายอย่างพอเพียง ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ ให้ผู้ตอบตอบตามการรับรู้ที่เกิดขึ้น โดยให้คะแนนจาก 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านมากกว่า 80 % ให้คะแนน 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 61 - 80 % ให้คะแนน 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 41 - 60 % ให้คะแนน 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 21 - 40 % ให้คะแนน 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านน้อยกว่า 21% ดังนี้

1. ในรอบปีที่ผ่านมาท่านมีอาการเจ็บป่วย
2. ท่านมีผละกำลังในการทำสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
3. ท่านมีอาการรบกวนจากโรคประจำตัว เช่น ความดัน หัวใจ เบาหวาน ภูมิแพ้ ฯลฯ
4. ท่านมีอาการรบกวนจากการเจ็บป่วย เช่น ไข้หวัด ปวดศีรษะ ปวดท้อง ปวดเมื่อย อ่อนเพลีย ฯลฯ
5. ท่านมีสุขภาพกายสมบูรณ์แข็งแรง สามารถทำกิจวัตรประจำวันได้เป็นปกติ
6. ท่านลงงานเพื่อพักผ่อนให้หายจากอาการอ่อนเพลียเนื่องจากการทำงาน
7. ท่านรู้สึกเมื่อย หรือปวดกล้ามเนื้อเป็นประจำ
8. ท่านรู้จักดูแลสุขภาพเบื้องต้นมากกว่าที่จะพึ่งสถานบริการด้านสุขภาพ
9. ท่านนอนหลับสนิทในแต่ละคืนไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมง
10. ท่านจะรู้สึกอ่อนเพลีย ไร้เรี่ยวแรงมากกว่าปกติ เมื่อต้องทุ่มเทให้กับงานหลายอย่าง

(2) ความสุขทางใจ หมายถึง ความสบายใจ ไร้กังวล มีสมาธิในการทำงาน มีความกระตือรือร้นในการทำงาน ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ ให้ผู้ตอบตอบตามการรับรู้ที่เกิดขึ้น โดยให้คะแนนจาก 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านมากกว่า 80 % ให้คะแนน 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 61 - 80 % ให้คะแนน 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 41 - 60 % ให้คะแนน 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 21 - 40 % ให้คะแนน 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านน้อยกว่า 21 % ดังนี้

1. ท่านกังวลและคิดมากตลอดเวลา
2. ท่านทำงานด้วยความสบายใจ
3. ท่านสามารถทำจิตใจให้สบายได้ไม่ว่าอยู่ในสถานการณ์ใด
4. เมื่อต้องตัดสินใจเกี่ยวกับงาน ท่านจะลำบากใจหากต้องตัดสินใจคนเดียว
5. เมื่อต้องตื่นมาในวันทำงาน ท่านรู้สึกไม่อยากลุกจากที่นอน
6. บ่อยครั้งที่ท่านคิดมาก เพราะไม่แน่ใจว่างานที่ทำไปจะได้ผลดีหรือไม่
7. หลังเลิกงาน ท่านจะดื่มเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ หรือสูบบุหรี่เพื่อช่วยคลายเครียด
8. ท่านทำงานอย่างกระฉับกระเฉง มีชีวิตชีวา
9. ท่านรู้สึกว่าต้องการที่ปรึกษาปัญหาส่วนตัว
10. ท่านคิดอะไรไม่ออก เมื่อต้องคิดหลายเรื่องในเวลาเดียวกัน

ปัจจัยภูมิหลัง หมายถึง ภูมิหลังของครูที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน ประกอบด้วยตัวแปรทั้งสิ้น 3 ตัวแปร ได้แก่

- (1) ระดับการศึกษา
- (2) รายได้ต่อเดือน
- (3) สถานภาพสมรส

ปัจจัยภายในบุคคล หมายถึง พฤติกรรมของแต่ละบุคคล ประกอบด้วยตัวแปรทั้งสิ้น 3 ตัวแปร ได้แก่

(1) การรับรู้คุณค่าในตนเอง ความรู้สึกหรือการที่ครูประเมินคุณค่าในตนเอง ในด้านสามารถปฏิบัติงาน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ โดยให้ผู้ตอบตอบตามการรับรู้ที่เกิดขึ้น โดยให้คะแนนจาก 5 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็น

คิดเห็นและความรู้สึกของท่านมากกว่า 80 % ให้คะแนน 4 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 61 - 80 % ให้คะแนน 3 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 41 - 60 % ให้คะแนน 2 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่าน 21 - 40 % ให้คะแนน 1 หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกของท่านน้อยกว่า 21 % ดังนี้

1. ท่านมีส่วนร่วมในความสำเร็จของงานหรือกิจกรรมของโรงเรียน
2. ท่านปฏิบัติงานอย่างเต็มความรู้ความสามารถ
3. การได้ทำงาน ทำให้ท่านรู้สึกว่าชีวิตมีคุณค่า
4. ท่านได้รับการมอบหมายงานพิเศษต่าง ๆ นอกเหนือจากงานประจำ
5. ท่านรู้คิดว่ายังมีงานอีกหลายอย่างที่ท่านอยากทำ เพื่อความเจริญก้าวหน้าของโรงเรียน

(2) การใช้ชีวิตแบบพอเพียง หมายถึง การใช้ชีวิตด้วยความพอประมาณ ไม่ฟุ้งเฟ้อ มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างพอดีและคุ้มค่า ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. ท่านปลูกพืชผักสวนครัว หรือเลี้ยงสัตว์ครัวเพื่อบริโภคในครัวเรือน
2. ท่านทำบัญชีรายรับรายจ่ายอย่างสม่ำเสมอ
3. ท่านซื้อสินค้า โดยคำนึงถึงความจำเป็นมากกว่าความต้องการเสมอ
4. ท่านยินดีซื้อสินค้า แม้ว่าจะต้องมีภาระหนี้สินตามมา
5. สิ่งของที่เหลือจากการใช้งานต่าง ๆ ท่านจะเก็บไว้เพื่อนำมาใช้ในครั้งต่อไปหรือ

ประยุกต์กับงานอื่นให้เกิดประโยชน์ อย่างสูงสุด

(3) ความสัมพันธ์ในครอบครัว หมายถึง การรับรู้ของบุคลากรที่มีต่อความความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกในครอบครัวที่ปฏิบัติต่อกัน ในการสนับสนุนและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในครอบครัวมีส่วนร่วมในกิจกรรมนันทนาการหรืองานบ้านร่วมกัน รวมถึงมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. คนในครอบครัวมีความเข้าใจ รักใคร่ ประองดองกันเป็นอย่างดี
2. คนในครอบครัวได้ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน เช่น ท่องเที่ยว ทำอาหาร ทำบุญฯลฯ
3. ท่านปรึกษาปัญหากับคนในครอบครัว
4. สมาชิกในครอบครัวให้การยอมรับ นับถือ ชื่นชมในตัวท่าน
5. สมาชิกในครอบครัวมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เล่าเรื่องราวให้แก่กันฟัง

ปัจจัยภายนอก หมายถึง สภาพแวดล้อม หรือสิ่งภายนอกรอบตัวครูที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงาน ประกอบด้วย 2 ตัวแปร คือ

- (1) สัมพันธภาพในที่ทำงาน หมายถึง การรับรู้ของบุคลากรที่มีต่อความสัมพันธ์ หรือ

การปฏิบัติที่มีต่อผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน รวมถึงนักเรียนในโรงเรียน ในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน สามารถแบ่งความสัมพันธ์ของครูออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่

- ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร หมายถึง การประสานสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหาร ทั้ง ในด้านการทำงาน และชีวิตส่วนตัว สามารถทำงานร่วมกันได้อย่างดี ซึ่งประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. ผู้บริหารให้การยอมรับในความรู้ความสามารถของท่าน
2. ผู้บริหารแสดงความเป็นกันเองและไม่ถือตัวต่อท่าน
3. ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ของท่าน
4. ท่านได้รับคำชื่นชมในผลงานจากผู้บริหาร
5. ผู้บริหารแสดงอารมณ์ฉุนเฉียวได้ง่ายเมื่อเกิดปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงาน

- ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน หมายถึง พฤติกรรม การกระทำของเพื่อนร่วมงานที่ ปฏิบัติต่อตัวครู ประกอบด้วยข้อคำถาม 10 ข้อ ดังนี้

1. ท่านได้รับความร่วมมือในการทำงานจากเพื่อนร่วมงาน
2. เพื่อนร่วมงานพุดคุยกับท่านอย่างเป็นมิตร
3. ท่านให้ความช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานด้วยความเต็มใจ
4. ท่านมีการสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานในเวลาพัก หรือยามว่าง
5. ท่านมีเพื่อนร่วมงานที่เป็นเพื่อนสนิท
6. ท่านบอกหรือถามเพื่อนร่วมงานเมื่อต้องการสิ่งใด
7. ท่านได้รับความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงานในการเข้ามาปรึกษาปัญหา พุดคุยเรื่องส่วนตัว
8. ท่านรู้สึกยินดีกับเพื่อนร่วมงานที่ได้รับเกียรติ หรือรางวัลจากการปฏิบัติงาน
9. เพื่อนร่วมงานของท่านมีการแบ่งกลุ่ม แบ่งพรรคพวกเพื่อชิงดีชิงเด่นกัน
10. ถ้าท่านต้องย้ายจากโรงเรียนนี้ ท่านคงรู้สึกอาลัยอาวรณ์เพื่อนร่วมงานมาก

- ความสัมพันธ์กับนักเรียน หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนถึงความรักและ เคารพ เชื่อฟังในตัวครู ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. นักเรียนให้ความเคารพและเชื่อฟังท่าน
2. เมื่อถึงชั่วโมงสอนของท่านนักเรียนแสดงความกระตือรือร้นในการเรียน
3. นักเรียนมักจะขอบพุดคุยหรือขอคำปรึกษาต่าง ๆ จากท่าน
4. นักเรียนอาสาทำงานในโอกาสต่าง ๆ ให้ท่าน แม้ไม่ได้ร้องขอ
5. ท่านต้องว่ากล่าวนักเรียนซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้งในเรื่องเดิม ๆ

(2) สภาพแวดล้อมในที่ทำงาน หมายถึง การรับรู้ของครูที่มีต่อสภาพทั่วไปที่เกี่ยวข้องกับการทำงานและองค์ประกอบที่เป็นเครื่องช่วยในการทำงานให้มีความคล่องตัว ได้แก่ สภาพห้องทำงาน สภาพทั่วไปของอาคาร สิ่งอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ห้องพักครู ห้องเรียน เป็นสัดส่วน
2. โรงเรียนปราศจากการรบกวนจากแสง กลิ่น เสียง ฝุ่นและควันพิษต่าง ๆ
3. ภายในห้องเรียนมีวัสดุครุภัณฑ์ครบครัน
4. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานเพียงพอต่อความต้องการของครู
5. การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเป็นไปอย่างถูกสุขลักษณะ

ปัจจัยจิตใจ หมายถึง สิ่งที่ทำให้มนุษย์เกิดความสุขและความพึงพอใจเกิดความสุขและความพึงพอใจในการทำงานของตน ประกอบด้วยตัวแปรทั้งสิ้น 2 ตัวแปร ได้แก่

(1) ลักษณะงาน หมายถึง บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของครู หมายถึงงานที่ได้รับมอบหมาย หรืองานอื่น ๆ นอกเหนือจากงานที่ได้รับมอบหมาย ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. นอกเหนือจากงานสอน ท่านมีงานอื่นที่ต้องรับผิดชอบมากเกินไป
2. ท่านนำงานโรงเรียนกลับไปทำที่บ้านเสมอ
3. ท่านได้ทำงานที่ตรงตามความรู้ความสามารถของท่าน
4. ท่านทำงานด้วยความสนุกสนาน จนรู้สึกเวลาช่างผ่านไปอย่างรวดเร็ว
5. ท่านไม่มีเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการสอน เนื่องจากต้องรับผิดชอบเอกสารในงานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ จำนวนมาก

(2) คุณภาพชีวิตในการทำงาน หมายถึง การที่ครูมีความพึงพอใจในงาน ซึ่งวัดจากเกณฑ์ต่าง ๆ ได้แก่ การได้รับค่าตอบแทนที่เป็นธรรมและเพียงพอ มีสิ่งแวดล้อมการทำงานที่ถูกสุขลักษณะและปลอดภัย ลักษณะงาน โอกาสในความเจริญก้าวหน้าและมีความมั่นคงในการทำงาน ประกอบด้วยข้อคำถาม 5 ข้อ ดังนี้

1. ท่านประสบความสำเร็จและเจริญก้าวหน้าในวิชาชีพ
2. ท่านพอใจกับงานที่ทำ
3. สิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนสะอาด ร่มรื่น สามารถใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้ได้ดี
4. โรงเรียนให้การสนับสนุนในเรื่องงานสอนหรือกิจกรรมต่าง ๆ
5. รายได้ในแต่ละเดือนทำให้ท่านมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ไม่ขัดสน

2. การสร้างตารางแจกแจงตัวแปรที่ต้องการวัดและข้อคำถาม

ผู้วิจัยนำนิยามเชิงปฏิบัติการที่กำหนดขึ้นมาสร้างตารางแจกแจงตัวแปรที่ต้องการวัดและจำนวนข้อคำถาม (table of specification) ดังแสดงในตารางที่ 3.5

ตารางที่ 3.5 การแจกแจงตัวแปรที่ต้องการวัดและข้อคำถาม

ตัวแปรหลัก	ตัวแปรย่อย	น้ำหนัก	
		ความสำคัญ (ร้อยละ)	จำนวนข้อ
ความสุขในการทำงาน	1. ความสุขทางกาย	50	10
	2. ความสุขทางใจ	50	10
	รวม	100	20
ปัจจัยภายในบุคคล	1. การรับรู้คุณค่าในตนเอง	33.33	5
	2. การใช้ชีวิตแบบพอเพียง	33.33	5
	3. ความสัมพันธ์ในครอบครัว	33.33	5
รวม		100	15
ปัจจัยภายนอก	1. ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร	20	5
	2. ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	40	10
	3. ความสัมพันธ์กับนักเรียน	20	5
	4. สภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	20	5
รวม		100	25
ปัจจัยจูงใจ	1. ลักษณะงาน	50	5
	2. คุณภาพชีวิตในการทำงาน	50	5
รวม		100	10
รวมข้อคำถามทั้งหมด			70

3. การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและตรวจสอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความสุขในการทำงานของครูและปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสุขในการทำงานของครู นำมากำหนดกรอบแนวคิด นิยามของตัวแปร โครงสร้างของตัวแปรที่ต้องการวัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกรอบโครงสร้างของแบบสอบถาม โดยสร้างเป็นตารางวิเคราะห์โครงสร้างตัวแปรที่ต้องการวัดในแต่ละมิติ และสร้างข้อคำถาม

ขั้นตอนที่ 3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่อครูที่จบสาขาวิชาภาษาไทยจำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบ ความชัดเจนของภาษาและรูปแบบของแบบสอบถาม แล้วนำมาปรับปรุงตามคำแนะนำ

ขั้นตอนที่ 4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความตรงเชิงเนื้อหา โดยตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดมุ่งหมายที่ต้องการวัด (Item Objective Congruence : IOC) ความครอบคลุมของข้อคำถามและความชัดเจนของภาษา ซึ่งผู้วิจัยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. เป็นนักวิชาการสาขาการวัดและประเมินผลการศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความชำนาญในด้านเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเครื่องมือในการวิจัย การคัดเลือกตัวบ่งชี้

2. เป็นนักวิชาการสาขาจิตวิทยา ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความชำนาญในด้านเนื้อหาพฤติกรรมของมนุษย์

3. เป็นนักวิชาการสาขาวิจัยการศึกษา ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความชำนาญในด้านเนื้อหาระเบียบวิธีและสถิติเพื่อการวิจัย

4. เป็นนักวิชาการที่มีความเชี่ยวชาญทางด้านการบริหารงานบุคคลและมีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 5 ปี จำนวน 1 ท่าน สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความชำนาญในด้านการบริหารงานในสถานศึกษา

5. เป็นครู ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 20 ปี จำนวน 1 ท่าน
สาเหตุที่เลือกผู้ทรงคุณวุฒิในกลุ่มนี้ เนื่องจากเป็นผู้ที่มีความชำนาญในด้านการจัดการเรียนการ
สอนในชั้นเรียน การปฏิบัติตนตามหน้าที่ต่าง ๆ ในสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 5 นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามให้
ถูกต้องตามข้อเสนอแนะ ดังนี้

ตารางที่ 3.6 การปรับปรุงแก้ไขเครื่องมือตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	ข้อความเดิม	ข้อความที่ปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ
22	เมื่อถึงชั่วโมงสอนของท่านนักเรียนให้ความ กระตือรือร้นในการเรียน	เมื่อถึงชั่วโมงสอนของท่านนักเรียนแสดง ความกระตือรือร้นในการเรียน
30	ท่านมีเพื่อนสนิท	ท่านมีเพื่อนร่วมงานที่เป็นเพื่อนสนิท
34	มีการแบ่งกลุ่ม คนที่มีความเห็นไม่ตรงกันใน เพื่อนร่วมงาน	เพื่อนร่วมงานของท่านมีการแบ่งกลุ่ม แบ่ง พรรคพวกเพื่อชิงดีชิงเด่นกัน
35	ถ้าท่านต้องย้ายโรงเรียน ท่านจะคิดถึงเพื่อน ที่ทำงาน	ถ้าท่านต้องย้ายจากโรงเรียนนี้ ท่านคงรู้สึก อาลัยอาวรณ์เพื่อนร่วมงานมาก
41	ท่านต้องทำงานหลายอย่างนอกจากงานสอน	นอกเหนือจากงานสอน ท่านมีงานอื่นที่ ต้องรับผิดชอบมากเกินไป
45	งานที่ท่านทำเป็นงานที่ต้องเน้นเอกสาร มากกว่าการลงมือปฏิบัติ	ท่านไม่มีเวลาในการจัดเตรียมการเรียนการ สอน เนื่องจากต้องรับผิดชอบเอกสารใน งานที่ได้รับมอบหมายอื่น ๆ จำนวนมาก
50	ท่านมีเงินพอใช้ในแต่ละเดือน	รายได้ในแต่ละเดือนทำให้ท่านมีชีวิตความ เป็นอยู่ที่ไม่ขัดสน

ขั้นตอนที่ 6 คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .5 ขึ้นไป

(ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544) และปรับปรุงข้อคำถามตามและผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะแล้วนำไปทดลอง
ใช้กับครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อสอบถามความเข้าใจของคำชี้แจง และความชัดเจนของข้อ
คำถาม แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข ดังตารางที่ 1 ในภาคผนวก ค

ขั้นตอนที่ 7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง (try out) จำนวน 30 คน เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ โดยการตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามมีค่าอยู่ระหว่าง 0.562 – 0.849 ดังแสดงในตารางที่ 3.7

ตารางที่ 3.7 ค่าความเที่ยง(reliability) ของแบบสอบถาม จำแนกตามรายด้าน

ตัวแปรหลัก	ค่าความเที่ยง
ความสุขในการทำงาน	
ความสุขทางกาย	.849
ความสุขทางใจ	.562
ปัจจัยภายในบุคคล	
การรับรู้คุณค่าในตนเอง	.638
การใช้ชีวิตแบบพอเพียง	.603
ความสัมพันธ์ในครอบครัว	.792
ปัจจัยภายนอก	
ความสัมพันธ์กับผู้บริหาร	.813
ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน	.734
ความสัมพันธ์กับนักเรียน	.663
สภาพแวดล้อมในที่ทำงาน	.562
ปัจจัยจิตใจ	
ลักษณะงาน	.714
คุณภาพชีวิตในการทำงาน	.709
ค่าความเที่ยงทั้งฉบับ	.831

ขั้นตอนที่ 8 นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขและจัดทำเป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ พร้อมนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เสนอไปยังผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยจากโรงเรียนที่มีครูเป็นกลุ่มตัวอย่าง พร้อมทั้งชี้แจงแนวทางในการดำเนินการเก็บข้อมูลครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. จัดเตรียมแบบสอบถามให้พร้อมและเพียงพอกับจำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แต่เพื่อป้องกันความไม่ครบถ้วนของข้อมูลอันเกิดจากการรับแบบสอบถามกลับมาไม่ครบตามจำนวน ผู้วิจัยจึงส่งแบบสอบถามจำนวน 600 ชุด โดยแบ่งเป็นระดับประถมศึกษา 300 ชุดและระดับมัธยมศึกษา 300 ชุด

3. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์เนื่องด้วยในการเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยไม่สามารถดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้ทั้งหมด ด้วยข้อจำกัดของเวลาและความสะดวกของโรงเรียนต่าง ๆ แตกต่างกันไป โดยแนบซองเปล่าติดแสตมป์จำหน่ายของถึงผู้วิจัยเพื่ออำนวยความสะดวกในการส่งแบบสอบถามที่ตอบแล้วกลับคืนมายังผู้วิจัย

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลที่สมบูรณ์มาลงรหัส เพื่อใช้สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลในการตอบข้อมูลตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยกำหนดแนวทางในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้ทราบลักษณะการแจกแจงของกลุ่มตัวอย่างด้วยสถิติเชิงบรรยาย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ และวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร เพื่อให้ทราบลักษณะการกระจายตัวและการแจกแจงของตัวแปรสังเกตได้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ด้วยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์การกระจาย ความเบ้ ความโด่ง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

2. วิเคราะห์ความแตกต่างของระดับความสุขในการทำงานของครูที่สอนต่างระดับชั้น โดยใช้การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยประชากร 2 กลุ่ม (t-test)

5. การวิเคราะห์ข้อมูล(ต่อ)

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร ด้วยการวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient) เพื่อให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ว่าเป็นความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงหรือไม่ (linear relationship) ทิศทาง (direction) ของความสัมพันธ์ว่าเป็นบวกหรือลบ ขนาด (strength) ของความสัมพันธ์มีค่าอยู่ในระดับใด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

4. ตรวจสอบความสอดคล้องของโมเดล และทดสอบความไม่แปรเปลี่ยนของรูปแบบโมเดลความสุขในการทำงานของครูที่สร้างขึ้นด้วยโปรแกรมลิสเรล LISREL