

การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู
ที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6



นางสาวเพชรรัตน์ จันทศ

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาจิตวิทยาพัฒนาการ

คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2542

ISBN 974-332-937-4

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF RELATIONSHIPS BETWEEN COOPERATIVE BEHAVIOR AND DIFFERENT
SELF - PERCEIVED PARENTING STYLES OF PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX
STUDENTS

MISS PETCHARAT CHANTOS.

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Arts in Developmental Psychology

Division of Developmental Psychology

Faculty of Psychology

Chulalongkorn University

Academic Year 1999

ISBN 974-332-937-4

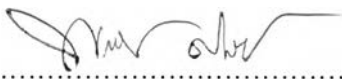
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมทำให้ความร่วมมือและรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6

โดย นางสาวเพชรรัตน์ จันทศ

ภาควิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

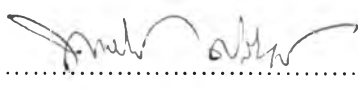
อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์


คณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาโท


.....คณบดีคณะจิตวิทยา
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ศิริรงค์ ทับสายทอง)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(รองศาสตราจารย์ ดร.พรรณทิพย์ ศิริวรรณบุศย์)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต)

เพชรรัตน์ จันทศ : การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ และรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันตามการรับรู้ของตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 (A STUDY OF RELATIONSHIPS BETWEEN COOPERATIVE BEHAVIOR AND DIFFERENT SELF - PERCEIVED PARENTING STYLES OF PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX STUDENTS) อ. ที่ปรึกษา รศ.ดร.พรณทิพย์ ศิริวรรณบุญชัย. 105 หน้า.

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการให้ความร่วมมือกับรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ตามการรับรู้ของตนเอง และเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือกับคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติของเด็ก กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 จำนวน 120 คน ของโรงเรียนสหศึกษาขนาดใหญ่ในเขตเมือง จังหวัดยโสธร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 แบบคือ มาตรฐานการอบรมเลี้ยงดู แบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ แบบวัดสังคมมิติ และแบบการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความแปรปรวนทางเดียว ทดสอบค่าเอฟด้วยวิธี ดูกี และหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบดูแลเอาใจใส่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ ทั้งคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ คะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ และคะแนนจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมสูงกว่าการอบรมเลี้ยงดูรูปแบบอื่น
2. คะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือมีความสัมพันธ์กับคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ และคะแนนจากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมอย่างมีัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนักศึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

3971253827 : MAJOR DEVELOPMENTAL PSYCHOLOGY

KEY WORD : COOPERATIVE BEHAVIOR / PARENTING STYLES

PETCHARAT CHANTOS : A STUDY OF RELATIONSHIPS BETWEEN
COOPERATIVE BEHAVIOR AND DIFFERENT SELF - PERCEIVED PARENTING
STYLES OF PRATHOM SUKSA FIVE AND SIX STUDENTS

THESIS ADVISOR : ASSO. PROF. DR.PUNTIP SIRIVANNABOOD, 105 pp.
ISBN 974-332-937-4

The purpose of this research was to study the relationships between cooperative behavior and different self- perceived parenting style of Prathom sukxa five and six students. The subjects were one - hundred and twenty Prathom sukxa five and six students, from 3 big co-education schools in Yasothon. Four instruments were used in this study : The Child - Rearing Rating Scale, Teacher Questionnaire of Cooperative Behavior, Sociometric Method and Observation Method. The data were analyzed by One - Way Analysis , Tukey's HSD Test and Pearson Product Moment Correlation Coefficient.

The results of the study were as follows :

1. The Childrens who have authoritative parenting style showed a significant higher cooperative behavior scores than childrens who have authoritarian , permissiveness and uninvolved parenting styles according to the scores from Teacher Questionnaire of Cooperative Behavior. Sociometric Method and Observation Method.
2. There was the relationship between the scores of Teacher Questionnaire of Cooperative Behavior, Sociometric Method and Observation Method.

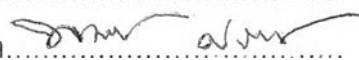
สาขาวิชา จิตวิทยาพัฒนาการ

ปีการศึกษา 2542

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

๒๕ ๙



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาของ รองศาสตราจารย์ดร.พรณทิพย์ ศิริวรรณบุษย์ อาจารย์ที่ปรึกษา ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขวิทยานิพนธ์ตลอดจน ให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและความกรุณาของอาจารย์ จึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

กราบขอบพระคุณ รศ. ดร. เพ็ญพิไล ฤทธาคณานนท์ รศ. ประไพพรรณ ภูมิวุฒิสาร รศ.ศิริรงค์ ทับสายทอง รองศาสตราจารย์ ดร.สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต อาจารย์ ดร.พรณระพี ชลวณิช ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้คำปรึกษา ตลอดจนให้ความเมตตาและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์และนักเรียนโรงเรียนอนุบาลยโสธร โรงเรียนเทศบาล 1 สุขวิทยากร โรงเรียนเทศบาล 2 สามัคคีวัฒนา โรงเรียนค้อวังวิทยาคม ซึ่งให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการทำแบบสอบถามและตอบแบบสอบถามอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ในคณะจิตวิทยา ทุกคนที่คอยให้กำลังใจให้ คำปรึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คุณพานี ขอสุข คุณปรางทิพย์ ทาเสนาะ คุณสารภี บงยีน คุณฉันทจิต จริยจรูญโรจน์ คุณนพพร มาภวรัพย์

ขอขอบคุณ พี่เอ น้องเอศ น้องแนน อ้อย เอ อ้อยด กัญญาและดิง ที่ให้กำลังใจและความช่วยเหลือมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ คุณสำราญ ศรีสุรัตน์ ที่คอยให้กำลังใจในยามที่ท้อ ความห่วงใย ความเอื้ออาทร ความช่วยเหลือ และอยู่เคียงข้างผู้วิจัยเสมอมา

และสุดท้าย ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อไพบูลย์ จันทศ และ คุณแม่นงลักษณ์ จันทศ ที่ให้ความรักความห่วงใย ความเมตตา ความเอื้ออาทร เสียสละทั้งกำลังกาย กำลังใจ ทุนทรัพย์ ตลอดจนให้การสนับสนุนการศึกษา และให้โอกาสที่ดี ๆ แก่ชีวิตของผู้วิจัยมา โดยตลอดผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณและความกรุณาของคุณพ่อ คุณแม่ เป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

เพชรรัตน์ จันทศ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง	
บทที่.....	หน้า
บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	3
วัตถุประสงค์ในการวิจัย.....	20
สมมุติฐานในการวิจัย.....	20
ขอบเขตในการวิจัย.....	20
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	21
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	22
2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
กลุ่มตัวอย่าง.....	23
การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	23
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	24
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
4 การอภิปรายผลการวิจัย.....	46
5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ.....	54
รายการอ้างอิง.....	59
ภาคผนวก.....	65
ภาคผนวก ก.....	66

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ภาคผนวก.....		
ภาคผนวก	ข.....	67
ภาคผนวก	ค.....	75
ภาคผนวก	ง.....	86
ประวัติผู้วิจัย.....		105

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. แสดงรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู 4 แบบ จำแนกตามมิติ 2 มิติ.....	6
2. แสดงเกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประเมินค่า.....	25
3. แสดงค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยงของคะแนนมาตรวัดการอบรมเลี้ยงดูใน แต่ละรูปแบบ.....	28
4. แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดูโดยแยกตาม เพศ.....	39
5. คะแนนแบบความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยง ดู.....	40
6. แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ ระหว่างรูปแบบ การอบรมเลี้ยงดูและคะแนนความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติ.....	41
7. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามิชฌิมเลขคณิตของคะแนนจากแบบ วัดสังคมมิติเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของตูกี ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตาม รูปแบบการอบรมเลี้ยงดู.....	41
8. คะแนนจากแบบสอบถามครูประเมิน พฤติกรรมการให้ความร่วมมือ จำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู.....	42
9. แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบ การอบรมเลี้ยงดูและคะแนนจากแบบทดสอบครูประเมินพฤติกรรมการ ให้คว ่วมมือ.....	43
10. แสดงการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่ามิชฌิมเลขคณิตของคะแนนจากแบบสอบ ถเนวัดพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของตูกี ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู.....	43
11. แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัด สังคมมิติของเด็ก คะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ควมร่วม มือของเด็ก และคะแนนจากแบบบันทึกพฤติกรรม การให้ควมร่วมมือ.....	44

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
12. แสดงการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนของแบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูในแต่ละแบบ รวม 4 แบบ.....	67
13. แสดงการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างข้อกับคะแนนของแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือ.....	73
14. แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบเอาใจใส่).....	89
15. แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบใช้อำนาจควบคุม).....	91
16. แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบรักตามใจ).....	93
17. แสดงคะแนนความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรมและคะแนนจากแบบสอบถามครูประเมินพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบปล่อยปละละเลย).....	95
18. แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบเอาใจใส่).....	97
19. แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบใช้อำนาจควบคุม).....	99
20. แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบรักตามใจ).....	101
21. แสดงพฤติกรรมการให้ความร่วมมือจากแบบวัดสังคมมิติจำแนกตามรูปแบบการอบรมเลี้ยงดู(แบบปล่อยปละละเลย).....	103