

## บทที่ 3

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาผลของการใช้โปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองในการเพิ่มการเห็นคุณค่าในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งผู้วิจัยใช้แบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi experimental design) เป็นแบบมีกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยมีการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (pretest posttest control group design) มีการแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง 1 ห้องเรียนจำนวน 35 คน และกลุ่มควบคุม 1 ห้องเรียน จำนวน 35 คน โดยกลุ่มควบคุมไม่ได้รับการจัดกิจกรรมใด ๆ การทดลองแบ่งเป็น 3 ระยะ ได้แก่

1. การเก็บข้อมูลก่อนการทดลอง ผู้วิจัยประเมินระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบวัดการเห็นคุณค่าในตนเองฉบับนักเรียน (The Self - Esteem Inventory School Form) ที่สร้างขึ้นโดยสแตนเลย์ คูเปอร์สมิธ (Stanley Coopersmith, 1984) ฉบับที่แปลและเรียบเรียงโดยชุมพร ยงกิตติกุลและสุภาพรรณ โคตรจรัส รวมทั้งเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2542 เพื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

2. ระยะดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมเสริมสร้างการเห็นคุณค่าในตนเองให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองตั้งแต่วันที่ 16 กุมภาพันธ์ 2543 ถึงวันที่ 10 มีนาคม 2543 จำนวน 14 กิจกรรม ครั้งละ 20 นาที รวม 15 ครั้ง จัดกิจกรรมตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เป็นเวลารวมทั้งสิ้น 3 สัปดาห์

3. การเก็บข้อมูลหลังการทดลอง เมื่อสิ้นสุดการทดลอง 1 วัน ผู้วิจัยประเมินระดับการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมด้วยแบบวัดชุดเดิมและเก็บข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในภาคการศึกษาปลาย ปีการศึกษา 2542 เพื่อนำคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลองไปเปรียบเทียบกับคะแนนที่ได้ก่อนการทดลอง และทดสอบความแตกต่างคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มที่ได้รับการทดลองกับกลุ่มควบคุม โดยใช้การทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านและโดยรวมภาพของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t - test) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 7

2. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t - test) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 8

3. ผลการทดสอบความแตกต่างของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านและโดยภาพรวมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t - test) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 9

4. ผลการทดสอบความแตกต่างของระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t - test) ดังแสดงไว้ในตารางที่ 10

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านและโดยภาพรวมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t - test)

การเห็นคุณค่าในตนเอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่าที (t-test)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ตนโดยทั่วไป	14.94	3.42	16.22	3.20	.62
ทางสังคม - เพื่อน	4.17	1.33	4.45	1.33	.894
ทางบ้าน - พ่อแม่	5.28	1.50	5.22	1.73	1.47
โรงเรียน - การศึกษา	4.22	1.53	4.88	1.32	1.33
รวมทุกด้าน	28.62	5.45	3.60	4.72	1.61

( $t_{0.01, 88} = 2.617$ )

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าก่อนการทดลองคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในแต่ละด้านและโดยภาพรวมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 8 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง  
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที  
(t - test)

กลุ่ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ค่าที (t-test dependent)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ทดลอง (N = 35)	28.62	5.45	34.97	5.65	8.24 *
ควบคุม (N = 35)	30.60	4.72	30.68	5.90	.100
ค่าที		1.61			3.10 *
(t-test independent)					

\*P < .01 ( $t_{0.01, 34} = 2.423$ ,  $t_{0.01, 68} = 2.358$ )

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าก่อนการทดลองคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกันและหลังการทดลองคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 9 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเอง  
ในแต่ละด้านและโดยภาพรวมของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลอง  
ด้วยวิธีการทดสอบค่าที (t - test)

การเห็นคุณค่าในตนเอง	กลุ่มทดลอง		กลุ่มควบคุม		ค่าที (t-test)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ตนโดยทั่วไป	18.6	3.63	16.02	3.69	2.96 *
ทางสังคม - เพื่อน	5.14	1.45	4.34	1.69	2.11
ทางบ้าน - พ่อแม่	6.08	1.24	5.45	1.89	1.63
โรงเรียน - การศึกษา	5.11	1.47	4.85	1.76	.66
รวมทุกด้าน	34.97	5.65	30.68	5.90	3.10 *

\*P < .01 ( $t_{01, 68} = 2.358$ )

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าหลังการทดลองคะแนนการเห็นคุณค่าในตนเองในด้าน  
ตนโดยทั่วไปและโดยภาพรวมของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมและแตกต่างกันอย่างมีนัย  
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตารางที่ 10 ผลการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง ด้วยวิธีการทดสอบค่าที  
 (t - test)

กลุ่ม	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		ค่าที (t-test dependent)
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ทดลอง (N = 35)	69.06	6.55	71.39	8.50	3.160 *
ควบคุม (N = 35)	68.98	6.14	70.16	9.03	1.47
ค่าที (t - test independent)		.05		.58	

\*P < .01 ( $t_{01, 34} = 2.423$ ,  $t_{01, 68} = 2.358$ )

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าก่อนและหลังการทดลองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ  
 กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน และหลังการทดลองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่ม  
 ทดลองสูงขึ้นและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01