

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาเรื่องความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกสมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทยฯ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลโดยการส่งแบบสอบถามแก่กลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นสมาชิกจำนวน 385 ชุด ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาซึ่งเป็นแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์จำนวน 289 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.1

จากจำนวนแบบสอบถามทั้งหมดที่แจกแก่สมาชิก จำแนกตามชมรมที่สังกัดรวม 8 กลุ่ม พบว่า เป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากสมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชปช.) 13 ชุด (ร้อยละ 100) ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) 26 ชุด (ร้อยละ 100) ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชปอ.) 117 ชุด (ร้อยละ 80.7) ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) 13 ชุด (ร้อยละ 76.5) ชมรมผู้สอนนิสิตบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) 18 ชุด (ร้อยละ 66.7) ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) 47 ชุด (ร้อยละ 63.5) และชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) 45 ชุด (ร้อยละ 63.4) ส่วนแบบสอบถามของสมาชิกที่ไม่ระบุชมรมที่สังกัดได้รับคืน 10 ชุด (ร้อยละ 83.3) (ตารางที่ 2)

ตารางที่ 2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับและนำมาวิเคราะห์

| ชมรมที่สังกัด | จำนวนที่ส่ง | จำนวนที่ได้รับ | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------|-------------|----------------|--------|
| ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชปอ.) | 145 | 117 | 80.7 |
| ชมรมผู้สอนนิสิตบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) | 27 | 18 | 66.7 |
| ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชปช.) | 13 | 13 | 100.0 |
| ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) | 74 | 47 | 63.5 |
| ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) | 71 | 45 | 63.4 |
| ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) | 26 | 26 | 100.0 |
| ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) | 17 | 13 | 76.5 |
| กลุ่มที่ไม่ระบุชมรมที่สังกัด | 12 | 10 | 83.3 |
| รวม | 385 | 289 | 75.1 |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียงโดยเสนอข้อมูลออกเป็น 3 ตอนคือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลในด้านชมรมที่สังกัดและวุฒิการศึกษา ประเภทกิจกรรมวิชาการ ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ และสาเหตุที่สมาชิกไม่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ (ตารางที่ 3-7)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมวิชาการในด้านรูปแบบ เนื้อหา สถานที่ และช่วงเวลา (ตารางที่ 8-43)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาการของสมาคมที่ต้องการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

1.1 ชมรมที่สังกัดและวุฒิการศึกษาของสมาชิก

สมาชิกจำนวน 289 คน จำแนกตามชมรมที่เลือกสังกัดเป็นชมรมที่ 1 ได้ดังนี้ สมาชิกจำนวนสูงสุด 117 คน (ร้อยละ 40.5) สังกัดชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) จำนวนรองลงมา 47 คน (ร้อยละ 16.3) สังกัดชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) จำนวน 45 คน (ร้อยละ 15.5) สังกัดชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) และจำนวนน้อยที่สุด 13 คน (ร้อยละ 4.5) สังกัดชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชปช.) และชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) ในจำนวนที่เท่ากัน ส่วนสมาชิกที่ไม่ระบุชมรมที่สังกัดมี 10 คน (ร้อยละ 3.5)

เมื่อจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่าจำนวน 269 คน (ร้อยละ 93.0) มีวุฒิการศึกษาในสาขาบรรณารักษศาสตร์และ/หรือสารนิเทศศาสตร์ โดยสมาชิกจำนวนสูงสุด 133 คน (ร้อยละ 46.0) มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์และ/หรือสารนิเทศศาสตร์ จำนวนรองลงมาใกล้เคียงกัน 131 คน (ร้อยละ 45.3) มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาตรีสาขาบรรณารักษศาสตร์และ/หรือสารนิเทศศาสตร์ จำนวน 4 คน (ร้อยละ 1.4) มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาบรรณารักษศาสตร์และ/หรือสารนิเทศศาสตร์ และจำนวนน้อยที่สุด 1 คน (ร้อยละ 0.3) มีวุฒิการศึกษาสูงกว่าปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์และ/หรือสารนิเทศศาสตร์ ส่วนวุฒิการศึกษาอื่น ๆ มีจำนวน 19 คน (ร้อยละ 6.6) คือ จำนวน 7 คน มีวุฒิปริญญาตรีสาขาละ 1 คน ได้แก่ คณิตศาสตร์ จิตวิทยา ภูมิศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย จำนวน 4 คน ได้รับวุฒิปับตรและอนุปริญญาบรรณารักษศาสตร์ระดับละ 2 คน และจำนวน 2 คน มีวุฒิระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1 คน มีวุฒิการศึกษาในระดับปริญญาโทสาขาการศึกษา จำนวน 5 คน ไม่ระบุวุฒิการศึกษา และจำนวน 1 คน (ร้อยละ 0.3) ไม่ตอบ

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ส่วนใหญ่จำนวน 85 คน จาก 117 คน และชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) จำนวน 12 คน จาก 18 คน มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท และสมาชิกวุฒិการศึกษาระดับปริญญาเอกมีเฉพาะสังกัดชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) เท่านั้น ในขณะที่สมาชิกส่วนใหญ่ที่สังกัดชมรมอื่น ๆ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี (ตารางที่ 3)

ตารางที่ 3 จำนวนสมาชิกจำแนกตามชมรมที่เลือกสังกัดเป็นชมรมที่ 1 และวุฒิการศึกษา

| ชมรมที่สังกัด | วุฒิการศึกษา | วุฒิการศึกษาสาขาบรรณารักษศาสตร์และ/หรือสารนิเทศศาสตร์ | | | | รวม | วุฒิอื่น ๆ | ไม่ตอบ | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------|-----------|-----------------|-----------|-----------|------------|--------|-------|--------|
| | | ปริญญาตรี | ปริญญาโท | สูงกว่าปริญญาโท | ปริญญาเอก | | | | | |
| ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) | | 26 | 85 | 1 | 1 | 4 | - | 117 | 40.5 | |
| ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) | | 3 | 12 | - | 3 | - | - | 18 | 6.2 | |
| ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) | | 12 | 1 | - | - | - | - | 13 | 4.5 | |
| ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) | | 32 | 10 | - | - | 5 | - | 47 | 16.3 | |
| ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) | | 26 | 12 | - | - | 7 | - | 45 | 15.5 | |
| ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) | | 17 | 9 | - | - | - | - | 26 | 9.0 | |
| ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) | | 9 | 4 | - | - | - | - | 13 | 4.5 | |
| ไม่ระบุชมรมที่สังกัด | | 6 | - | - | - | 3 | 1 | 10 | 3.5 | |
| รวม | | 131(45.3) | 133(46.0) | 1(0.3) | 4(1.4) | 269(93.0) | 19(6.6) | 1(0.3) | 289 | 100.0 |

1.2 ประเภทของกิจกรรมวิชาการ

ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา สมาชิกส่วนใหญ่จำนวน 251 คน (ร้อยละ 86.8) เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยสมาคมและจำนวน 38 คน (ร้อยละ 13.2) ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยสมาคม (ตารางที่ 4)

ตารางที่ 4 จำนวนของสมาชิกจำแนกตามการเข้าร่วมกิจกรรมที่จัดโดยสมาคม

| สมาชิก | จำนวน | ร้อยละ |
|--------------------|-------|--------|
| การเข้าร่วมกิจกรรม | | |
| เคยเข้าร่วม | 251 | 86.8 |
| ไม่เคยเข้าร่วม | 38 | 13.2 |
| รวม | 289 | 100.0 |

สมาชิกที่เคยเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการจำนวน 251 คน ส่วนใหญ่ 176 คน (ร้อยละ 70.1) เข้าร่วมกิจกรรมประเภทการประชุมทางวิชาการและการประชุมใหญ่สามัญประจำปี จำนวนรองลงมา 142 คน (ร้อยละ 56.6) ใช้สื่อที่สมาคมผลิต จำนวน 116 คน (ร้อยละ 46.2) เข้าร่วมฟังการบรรยายและการอภิปราย และจำนวนน้อยที่สุด 24 คน (ร้อยละ 9.6) เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ

เมื่อจำแนกตามชมรมที่สังกัด สมาชิกจำนวนมากที่สุดของทุกชมรมเข้าร่วมประชุมทางวิชาการและการประชุมใหญ่สามัญประจำปีมากกว่ากิจกรรมประเภทอื่น ๆ สมาชิกจำนวนรองลงมาของชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) และชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) ใช้สื่อที่สมาคมผลิต ส่วนจำนวนรองลงมาของชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) เข้าร่วมทัศนศึกษาและชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) เข้าร่วมการบรรยายและการอภิปรายและใช้สื่อที่สมาคมผลิตในจำนวนเท่ากัน ส่วนกลุ่มที่ไม่ระบุชมรมที่สังกัดเข้าร่วมประชุมทางวิชาการและการประชุมใหญ่สามัญประจำปีและการใช้สื่อที่สมาคมผลิตในจำนวนเท่ากัน (ตารางที่ 5)

ตารางที่ 5 จำนวนของสมาชิกที่เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการจัดโดยสมาคมประเภทต่าง ๆ

| ประเภทกิจกรรมวิชาการ* | ชมรม (N=102) | ชบอ. (N=15) | ชสบ. (N=10) | ชบช. (N=10) | ชพ. (N=42) | ชบร. (N=41) | ชทช. (N=22) | ชอท. (N=13) | ไม่ระบุ (N=6) | จำนวน (N=251) | ร้อยละ |
|-------------------------------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|------------------|------------------|--------|
| การประชุมทางวิชาการและการประชุมใหญ่ | | | | | | | | | | | |
| สามัญประจำปี | 70 | 14 | 9 | | 22 | 28 | 17 | 13 | 3 | 176 | 70.1 |
| การบรรยายและการอภิปราย | 69 | 4 | - | | 13 | 11 | 12 | 5 | 2 | 116 | 46.2 |
| การประชุมเชิงปฏิบัติการ | 7 | 2 | - | | 3 | 5 | 4 | 2 | 1 | 24 | 9.6 |
| การสัมมนา | 7 | 4 | 1 | | 1 | 15 | 5 | 1 | 2 | 36 | 14.3 |
| การอบรม | 7 | 2 | 3 | | 8 | 5 | 4 | 1 | 1 | 31 | 12.9 |
| ทัศนศึกษา | 22 | 5 | 4 | | 9 | 12 | 11 | 7 | 2 | 72 | 28.7 |
| การส่งเสริมด้านวิจัย | 29 | 3 | - | | 3 | 5 | 6 | 2 | 2 | 50 | 19.9 |
| การใช้สื่อที่สมาคมผลิต | 66 | 7 | 1 | | 20 | 25 | 12 | 8 | 3 | 142 | 56.6 |

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

1.3 ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ

ในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา สมาชิกจำนวนมากที่สุด 201 คน (ร้อยละ 80.1) เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 1-5 ครั้ง จำนวนรองลงมา 40 คน (ร้อยละ 15.9) เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 6-10 ครั้ง จำนวน 4 คน (ร้อยละ 1.6) เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการมากกว่า 15 ครั้ง และจำนวนน้อยที่สุด 1 คน (ร้อยละ 0.4) เข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 11-15 ครั้ง และไม่ตอบจำนวน 5 คน (ร้อยละ 2.0)

เมื่อจำแนกตามชมรมที่สังกัด สมาชิกส่วนใหญ่ของทุกชมรมเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 1-5 ครั้ง และจำนวนรองลงมาของทุกชมรมเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ 6-10 ครั้ง (ตารางที่ 6)

ตารางที่ 6 จำนวนของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา

| ความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม | ชมรมที่สังกัด | ชปอ. (N=102) | ชสป. (N=15) | ชปช. (N=10) | ชพ. (N=42) | ชปร. (N=41) | ชหช. (N=22) | ชอท. (N=13) | ไม่ระบุ (N=6) | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------|---------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|------------------|-------|--------|
| 1 - 5 ครั้ง | | 84 | 12 | 9 | 35 | 33 | 17 | 8 | 3 | 201 | 80.1 |
| 6 - 10 ครั้ง | | 16 | 3 | 1 | 5 | 5 | 4 | 5 | 1 | 40 | 15.9 |
| 11 - 15 ครั้ง | | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 1 | 0.4 |
| มากกว่า 15 ครั้ง | | 1 | - | - | 1 | 1 | 1 | - | - | 4 | 1.6 |
| ไม่ตอบ | | - | - | - | 1 | 2 | - | - | 2 | 5 | 2.0 |
| รวม | | | | | | | | | | 251 | 100.0 |

1.4 สาเหตุที่สมาชิกไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ

สมาชิกที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการจัดโดยสมาคมในรอบ 5 ปีที่ผ่านมา จำนวน 38 คน จำนวนมากที่สุด 13 คน ระบุสาเหตุของการไม่เข้าร่วมว่าไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 11 คนระบุว่ากิจกรรมที่จัดมีเนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ จำนวน 9 คนระบุว่ากิจกรรมที่จัดไม่สัมพันธ์กับงานที่ปฏิบัติ จำนวน 8 คนระบุว่าขาดเงินทุนสนับสนุนและผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน และน้อยที่สุดเท่ากัน 5 คนระบุว่าไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมและสุขภาพไม่เอื้ออำนวย ส่วนจำนวน 2 คนระบุสาเหตุอื่น ๆ คือ ไม่ได้เป็นบรรณารักษ์ (1 คน) และห้องสมุดเพิ่งเริ่มเปิดดำเนินการ (1 คน) และไม่ระบุสาเหตุ 1 คน (ตารางที่ 7)

ตารางที่ 7 จำนวนของสมาชิกจำแนกตามสาเหตุที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ

| สาเหตุ* | จำนวน (N = 38) |
|------------------------------------------|-------------------|
| กิจกรรมที่จัดมีเนื้อหาไม่ตรงกับความสนใจ | 11 |
| กิจกรรมที่จัดไม่สัมพันธ์กับงานที่ปฏิบัติ | 9 |
| ขาดเงินทุนสนับสนุน | 8 |
| ไม่ทราบข่าวการจัดกิจกรรม | 5 |
| ไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม | 13 |
| การคมนาคมไม่สะดวก | 7 |
| สุขภาพไม่เอื้ออำนวย | 5 |
| ผู้บังคับบัญชาไม่สนับสนุน | 8 |
| อื่น ๆ (โปรดระบุ) | 2 |
| - ไม่ได้เป็นบรรณารักษ์ | 1 |
| - ห้องสมุดเพิ่งเริ่มดำเนินการ | 1 |
| ไม่ตอบ | 1 |

* ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมวิชาการ

ความต้องการกิจกรรมวิชาการในด้านรูปแบบ เนื้อหา สถานที่ และช่วงเวลา จัดเสนอข้อมูลดังนี้

- 2.1 ความต้องการด้านรูปแบบของกิจกรรมวิชาการ (ตารางที่ 8-13)
- 2.2 ความต้องการด้านเนื้อหาของกิจกรรมวิชาการ (ตารางที่ 14-34)
- 2.3 ความต้องการด้านสถานที่ของกิจกรรมวิชาการ (ตารางที่ 35-40)
- 2.4 ความต้องการด้านช่วงเวลาของกิจกรรมวิชาการ (ตารางที่ 41-43)

2.1 ความต้องการด้านรูปแบบของกิจกรรมวิชาการ

สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 6 รูปแบบ จาก 8 รูปแบบ คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X}=3.87$) การประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X}=3.84$) การอบรม ($\bar{X}=3.74$) การบรรยายและอภิปราย ($\bar{X}=3.69$) การส่งเสริมด้านวิจัย ($\bar{X}=3.67$) และการสัมมนา ($\bar{X}=3.64$) ต้องการในระดับปานกลาง 2 รูปแบบคือ ทัศนศึกษา และการประชุม ($\bar{X}=3.39$ เท่ากัน)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 5 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X}=3.86$) การบรรยายและอภิปราย ($\bar{X}=3.80$) และการสัมมนา ($\bar{X}=3.70$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 5 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การอบรม ($\bar{X}=3.94$) การประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X}=3.88$) การส่งเสริมด้านการวิจัย และการผลิตสื่อ ($\bar{X}=3.87$ เท่ากัน)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 4 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X}=4.17$) ทัศนศึกษา ($\bar{X}=4.00$) และการประชุม ($\bar{X}=3.67$)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 5 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X}=4.02$) การอบรม ($\bar{X}=3.83$) และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X}=3.73$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 7 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X}=4.39$) การประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X}=4.35$) และการอบรม ($\bar{X}=3.93$)

ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X}=3.79$) การอบรม ($\bar{X}=3.71$) และการบรรยายและอภิปราย ($\bar{X}=3.65$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 4 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X}=4.36$) การอบรม ($\bar{X}=4.00$) และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X}=3.91$)

กลุ่มไม่ระบุชมรม สมาชิกต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 5 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.93$) การอบรม การประชุมเชิงปฏิบัติการ ทักษะศึกษา และการส่งเสริมด้านวิจัย ($\bar{X} = 3.60$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุดเท่าที่เกือบทั้งหมด คือ การผลิตสื่อ และการอบรม

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านรูปแบบโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการกิจกรรมวิชาการ รูปแบบการประชุมเชิงปฏิบัติการ ทักษะศึกษา และการผลิตสื่อ ความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่าทักษะศึกษาไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน ส่วนการประชุมเชิงปฏิบัติการและการผลิตสื่อ พบว่า

สมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) มีความต้องการด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.35$) มากกว่าสมาชิกชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) ($\bar{X} = 3.32$)

สมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) มีความต้องการด้านการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.39$) มากกว่าสมาชิกชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ($\bar{X} = 3.53$) (ตารางที่ 8)

ตารางที่ 8 ความต้องการด้านรูปแบบของกิจกรรมวิชาการของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=289) | ชบอ. | | ชสบ. | | ชบช. | | ชพ. | | ชปร. | | ชทช. | | ชอท. | | ไม่ระบุ | | รวม | | F |
|-------------------------|------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | ม | | ป | | ป | | ม | | ม | | ม | | ป | | ป | | ม | | |
| การบรรยายและอภิปราย | 271 | 3.80 | 0.95 | 3.59 | 1.00 | 3.50 | 1.90 | 3.65 | 0.88 | 3.62 | 1.21 | 3.65 | 0.85 | 3.58 | 0.67 | 3.50 | 0.97 | 3.69 | 0.96 | 0.40 |
| | | ป | | ป | | ม | | ป | | ป | | ป | | ป | | ป | | ป | | |
| การประชุม | 257 | 3.37 | 0.84 | 3.50 | 0.63 | 3.67 | 0.49 | 3.23 | 0.81 | 3.55 | 1.20 | 3.43 | 1.04 | 3.33 | 0.78 | 3.10 | 0.99 | 3.39 | 0.89 | 0.72 |
| | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | |
| การประชุมเชิงปฏิบัติการ | 273 | 3.86 | 0.86 | 3.88 | 0.78 | 3.50 | 1.38 | 3.73 | 0.76 | 4.35 | 0.80 | 3.32 | 1.02 | 3.91 | 1.00 | 3.60 | 1.17 | 3.84 | 0.92 | 3.51* |
| | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | ป | | ป | | ม | | |
| การสัมมนา | 274 | 3.70 | 0.85 | 3.78 | 0.73 | 3.61 | 0.65 | 3.67 | 0.89 | 3.70 | 1.04 | 3.24 | 0.78 | 3.58 | 0.67 | 3.50 | 0.70 | 3.64 | 0.86 | 1.00 |
| | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การอบรม | 270 | 3.64 | 0.83 | 3.94 | 1.12 | 3.45 | 0.82 | 3.83 | 0.85 | 3.93 | 1.09 | 3.71 | 0.81 | 4.00 | 0.85 | 3.60 | 0.84 | 3.74 | 0.90 | 1.00 |
| | | ป | | ป | | ม | | ป | | ม | | ป | | ม | | ม | | ป | | |
| ทัศนศึกษา | 266 | 3.15 | 0.10 | 3.50 | 1.37 | 4.00 | 0.74 | 3.41 | 1.14 | 3.75 | 1.13 | 3.24 | 0.97 | 3.67 | 0.98 | 3.60 | 1.26 | 3.39 | 1.10 | 2.20* |
| | | ม | | ม | | ป | | ป | | ม | | ป | | ป | | ม | | ม | | |
| การส่งเสริมด้านวิจัย | 264 | 3.77 | 0.85 | 3.87 | 0.88 | 3.45 | 0.93 | 3.49 | 1.07 | 3.82 | 1.05 | 3.33 | 0.82 | 3.42 | 1.08 | 3.60 | 1.26 | 3.67 | 0.95 | 1.27 |
| | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การผลิตสื่อ | 286 | 3.53 | 1.21 | 3.87 | 1.24 | 4.17 | 0.79 | 4.02 | 1.09 | 4.39 | 1.10 | 3.79 | 1.38 | 4.36 | 1.22 | 3.93 | 0.91 | 3.87 | 1.20 | 3.22* |

* $P \leq .05$

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการรูปแบบกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 5 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.01$) การอบรม ($\bar{X} = 3.78$) และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.71$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการรูปแบบกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 6 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.92$) การบรรยายและการอภิปราย ($\bar{X} = 3.89$) และการส่งเสริมด้านวิจัย ($\bar{X} = 3.84$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการรูปแบบกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุด 1 รูปแบบคือ การผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.86$) ระดับมาก 4 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.17$) การอบรม ($\bar{X} = 3.78$) และทัศนศึกษา ($\bar{X} = 3.69$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมาก คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ การอบรม การส่งเสริมด้านวิจัย และในระดับมากถึงมากที่สุด คือ การผลิตสื่อ

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านรูปแบบโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการการบรรยายและการอภิปราย การประชุม การส่งเสริมด้านวิจัย และการผลิตสื่อ แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป มีความต้องการรูปแบบด้านการบรรยายและการอภิปราย ($\bar{X} = 3.89$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.53$) และวุฒิอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.13$)

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป มีความต้องการรูปแบบด้านการประชุม ($\bar{X} = 3.49$) มากกว่าสมาชิกสมาชิกที่มีวุฒิอื่น ๆ ($\bar{X} = 2.85$) และต้องการรูปแบบด้านการส่งเสริมด้านวิจัย ($\bar{X} = 3.84$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี ($\bar{X} = 3.46$)

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการรูปแบบด้านการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.01$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.62$)

สมาชิกที่มีวุฒิอื่น ๆ มีความต้องการรูปแบบด้านการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.86$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.62$) และปริญญาตรี ($\bar{X} = 4.01$) (ตารางที่ 9)

ตารางที่ 9 ความต้องการด้านรูปแบบของกิจกรรมการวิชาการของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา รูปแบบ | จำนวน (N=288) | ปริญญาตรี (N=131) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 138) | | วุฒิอื่น ๆ (N=19) | | F |
|-------------------------|------------------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ป | | ม | | ป | | |
| การบรรยายและการอภิปราย | 270 | 3.53 | 0.96 | 3.89 | 0.09 | 3.13 | 1.06 | 7.34* |
| | | ป | | ป | | ป | | |
| การประชุม | 256 | 3.34 | 0.87 | 3.49 | 0.88 | 2.85 | 1.07 | 3.38* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การประชุมเชิงปฏิบัติการ | 272 | 3.71 | 0.98 | 3.92 | 0.86 | 4.17 | 0.95 | 2.81 |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การสัมมนา | 273 | 3.61 | 0.84 | 3.71 | 0.86 | 3.31 | 1.03 | 1.57 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การอบรม | 269 | 3.78 | 0.83 | 3.71 | 0.97 | 3.78 | 0.81 | 0.22 |
| | | ป | | ป | | ม | | |
| ทัศนศึกษา | 265 | 3.48 | 1.10 | 3.27 | 1.08 | 3.69 | 1.25 | 1.83 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การส่งเสริมด้านวิจัย | 263 | 3.46 | 1.02 | 3.84 | 0.83 | 3.67 | 1.17 | 4.92* |
| | | ม | | ม | | มส | | |
| การผลิตสื่อ | 285 | 4.01 | 1.08 | 3.62 | 1.18 | 4.86 | 1.62 | 10.30* |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการรูปแบบในระดับมาก 6 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 3.85$) การผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.84$) และการอบรม ($\bar{X} = 3.69$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการรูปแบบในระดับมาก 7 รูปแบบ 3 รูปแบบแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การบรรยายและการอภิปราย ($\bar{X} = 4.31$) การผลิตสื่อ ($\bar{X} = 4.10$) และการประชุมเชิงปฏิบัติการ ($\bar{X} = 4.05$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการรูปแบบในระดับมาก 2 รูปแบบคือ การอบรม ($\bar{X} = 3.73$) และการผลิตสื่อ ($\bar{X} = 3.70$) ระดับปานกลาง 6 รูปแบบ รูปแบบแรกคือ การส่งเสริมด้านวิจัย ($\bar{X} = 3.55$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการรูปแบบของกิจกรรมวิชาการในระดับมากตรงกันคือ การสัมมนา การอบรม และการผลิตสื่อ

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านรูปแบบโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า สมาชิกมีความต้องการด้านการบรรยายและการอภิปราย การประชุมเชิงปฏิบัติการ การสัมมนา และการประชุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่าการประชุมเชิงปฏิบัติการไม่มีคู่ใดที่แตกต่าง ส่วนการบรรยายและการอภิปราย การประชุมและการสัมมนาพบว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการด้านการบรรยายและการอภิปราย ($\bar{X} = 4.31$) และการประชุม ($\bar{X} = 3.90$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.60$ และ 3.31 ตามลำดับ) และสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.43$ และ 3.27 ตามลำดับ)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการด้านการสัมมนา ($\bar{X} = 3.93$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.44$) (ตารางที่ 10)

ตารางที่ 10 ความต้องการด้านรูปแบบของกิจกรรมวิชาการของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| รูปแบบ | ความถี่ในการเข้าร่วม จำนวน (N = 284) | 1 - 5 ครั้ง (N = 201) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 38) | | F |
|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การบรรยายและการอภิปราย | 267 | 3.60 | 0.96 | 4.31 | 0.68 | 3.43 | 0.98 | 11.62* |
| | | ป | | ม | | ป | | |
| การประชุม | 253 | 3.31 | 0.86 | 3.90 | 0.79 | 3.27 | 1.07 | 7.56* |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การประชุมเชิงปฏิบัติการ | 269 | 3.85 | 0.89 | 4.05 | 0.79 | 3.53 | 1.19 | 3.04* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การสัมมนา | 270 | 3.62 | 0.88 | 3.93 | 0.74 | 3.44 | 0.84 | 3.49* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การอบรม | 266 | 3.69 | 0.91 | 3.95 | 0.76 | 3.73 | 0.96 | 1.48 |
| | | ป | | ป | | ป | | |
| ทัศนศึกษา | 261 | 3.36 | 1.07 | 3.37 | 1.02 | 3.53 | 1.28 | 0.33 |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การส่งเสริมด้านวิจัย | 259 | 3.63 | 0.95 | 3.88 | 0.81 | 3.55 | 1.12 | 1.38 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การผลิตสื่อ | 281 | 3.84 | 1.22 | 4.10 | 1.12 | 3.70 | 1.15 | 1.26 |

* $P \leq .05$

2.1.1 ประเภทสื่อที่สมาคมผลิตที่สมาชิกต้องการ

สมาชิกต้องการประเภทสื่อที่สมาคมผลิตในระดับมาก 7 ประเภท จาก 10 ประเภท คือ วารสาร ($\bar{X} = 4.16$) ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.14$) หนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 4.08$) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.91$) มัลติมีเดีย ($\bar{X} = 3.87$) ซีดีรอม ($\bar{X} = 3.83$) และวีดิทัศน์ ($\bar{X} = 3.63$) ระดับปานกลาง 3 ประเภทคือ เทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 3.30$) สไลด์และเทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 3.27$) และสไลด์ ($\bar{X} = 3.17$)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) และชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 4 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ วารสาร ($\bar{X} = 4.10$ และ 4.41 ตามลำดับ) ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.08$ และ 4.29 ตามลำดับ) และหนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 3.92$ และ 4.25 ตามลำดับ)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชปช.) สมาชิกต้องการสื่อในระดับมากทั้ง 10 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.38$) วารสาร ($\bar{X} = 4.31$) และมัลติมีเดีย ($\bar{X} = 4.25$)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 7 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.24$) ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.11$) และวารสาร ($\bar{X} = 4.06$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการสื่อในระดับมากทั้ง 10 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ หนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 4.44$) โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.36$) และข่าวสาร ($\bar{X} = 4.34$)

ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 4 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ หนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 4.11$) วารสาร ($\bar{X} = 4.00$) และข่าวสาร ($\bar{X} = 3.92$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 7 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ มัลติมีเดีย ($\bar{X} = 4.50$) ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.33$) และวารสาร ($\bar{X} = 4.31$)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการสื่อในระดับมากที่สุดทั้ง 10 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ วารสาร ($\bar{X} = 4.20$) วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.11$) และข่าวสาร โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และมัลติมีเดีย ($\bar{X} = 4.10$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกชมรมต้องการประเภทสื่อในระดับมากที่สุดตรงกัน คือ สื่อตีพิมพ์ ส่วนมัลติมีเดีย สมาชิกเกือบทุกชมรมยกเว้นชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) ต้องการในระดับมาก

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านประเภทสื่อโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัด พบว่า สมาชิกมีความต้องการสื่อประเภท เทปบันทึกเสียง สไลด์ สไลด์และเทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และมัลติมีเดีย แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) มีความต้องการด้านสไลด์ ($\bar{X} = 3.69$) สไลด์และเทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 3.86$) วีดิทัศน์ ($\bar{X} = 4.25$) และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.36$) มากกว่าสมาชิกชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ($\bar{X} = 2.81, 2.90, 3.19$ และ 3.51 ตามลำดับ) (ตารางที่ 11)

ตารางที่ 11 ประเภทสื่อที่สมาชิกต้องการจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| ประเภทสื่อ | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=286) | ชบอ. (N=116) | | ชสบ. (N=17) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=46) | | ชบร. (N=45) | | ชทช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | F | |
|------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| สื่อตีพิมพ์ | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| หนังสือวิชาการ | | 275 | 3.92 | 0.94 | 4.25 | 1.00 | 4.23 | 0.72 | 4.02 | 0.79 | 4.44 | 0.73 | 4.11 | 0.86 | 4.08 | 0.90 | 4.00 | 1.49 | 4.08 | 0.91 | 1.67 |
| วารสาร | | 279 | 4.10 | 0.80 | 4.41 | 0.71 | 4.31 | 0.63 | 4.06 | 0.80 | 4.30 | 0.80 | 4.00 | 0.76 | 4.31 | 0.75 | 4.20 | 1.03 | 4.16 | 0.81 | 0.87 |
| ข่าวสาร | | 276 | 4.08 | 0.86 | 4.29 | 0.77 | 4.15 | 0.90 | 4.11 | 0.77 | 4.34 | 0.79 | 3.92 | 1.08 | 4.33 | 0.78 | 4.10 | 0.99 | 4.14 | 0.85 | 0.82 |
| สื่อไม่ตีพิมพ์ | | | ป | | ป | | ม | | ป | | ม | | ป | | ป | | ม | | ป | | |
| เทปบันทึกเสียง | | 260 | 3.06 | 1.08 | 3.31 | 1.18 | 4.00 | 0.82 | 3.33 | 1.00 | 3.73 | 1.20 | 2.77 | 1.23 | 3.42 | 0.90 | 4.00 | 0.87 | 3.30 | 1.12 | 3.74* |
| สไลด์ | | 256 | 2.81 | 1.10 | 3.23 | 1.42 | 4.08 | 0.79 | 3.10 | 1.02 | 3.69 | 1.31 | 3.04 | 1.02 | 3.50 | 0.90 | 3.87 | 0.83 | 3.17 | 1.17 | 4.73* |
| สไลด์และเทปบันทึกเสียง | | 263 | 2.90 | 1.11 | 3.47 | 1.35 | 3.92 | 0.95 | 3.27 | 1.02 | 3.86 | 1.24 | 3.04 | 1.12 | 3.58 | 0.79 | 4.00 | 0.87 | 3.27 | 1.17 | 4.93* |
| วีดิทัศน์ | | 265 | 3.19 | 1.08 | 3.94 | 1.18 | 4.08 | 0.86 | 3.66 | 0.96 | 4.25 | 1.00 | 3.43 | 1.08 | 4.25 | 1.05 | 4.11 | 0.78 | 3.63 | 1.11 | 6.50* |
| สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | |
| ซีดีรอม | | 269 | 3.52 | 1.21 | 3.87 | 1.15 | 4.23 | 0.93 | 4.05 | 0.92 | 4.26 | 1.10 | 3.58 | 0.97 | 4.25 | 0.96 | 3.90 | 0.87 | 3.83 | 1.13 | 3.09* |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ | | 268 | 3.51 | 1.20 | 4.06 | 1.18 | 4.38 | 0.77 | 4.24 | 0.85 | 4.36 | 1.07 | 3.68 | 0.85 | 4.30 | 0.95 | 4.10 | 0.91 | 3.91 | 1.12 | 4.71* |
| มัลติมีเดีย | | 266 | 3.61 | 1.12 | 3.81 | 1.11 | 4.25 | 0.96 | 4.02 | 0.91 | 4.24 | 1.08 | 3.58 | 1.02 | 4.50 | 0.67 | 4.10 | 0.99 | 3.87 | 1.07 | 3.01* |

* $P < .05$

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 7 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับ ค่าเฉลี่ยคือ ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.23$) วารสาร ($\bar{X} = 4.17$) และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.14$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 6 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ วารสาร ($\bar{X} = 4.13$) ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.04$) และหนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 4.03$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการสื่อในระดับมากที่สุด 10 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ มัลติมีเดีย ($\bar{X} = 4.36$) วารสาร ($\bar{X} = 4.33$) และข่าวสาร ($\bar{X} = 4.28$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการประเภทสื่อในระดับมากที่สุดตรงกัน คือ สื่อตีพิมพ์ทุกประเภท และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภท

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านประเภทสื่อโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการสื่อประเภทเทปบันทึกเสียง สไลด์ สไลด์และเทปบันทึกเสียง วิดีทัศน์ ซีดีรอม โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และ มัลติมีเดีย แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิอื่น ๆ มีความต้องการเทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 3.50$ และ 4.00 ตามลำดับ) สไลด์ ($\bar{X} = 3.40$ และ 4.00 ตามลำดับ) สไลด์และเทปบันทึกเสียง ($\bar{X} = 3.50$ และ 4.13 ตามลำดับ) วิดีทัศน์ ($\bar{X} = 3.89$ และ 4.14 ตามลำดับ) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.01, 2.86, 2.96$ และ 3.32 ตามลำดับ)

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.14$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.66$) (ตารางที่ 12)

ตารางที่ 12 ประเภทสื่อที่สมาชิกต้องการจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| ประเภทสื่อ | วุฒิการศึกษา จำนวน (N = 285) | ปริญญาตรี (N = 131) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 137) | | วุฒิอื่น ๆ (N = 17) | | F |
|------------------------|------------------------------------|------------------------|------|-----------------------------|------|------------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| สื่อตีพิมพ์ | | ม | | ม | | ม | | |
| หนังสือวิชาการ | 274 | 4.13 | 0.88 | 4.03 | 0.90 | 4.12 | 1.20 | 0.44 |
| วารสาร | 278 | 4.17 | 0.84 | 4.13 | 0.78 | 4.33 | 0.90 | 0.46 |
| ข่าวสาร | 275 | 4.23 | 0.83 | 4.04 | 0.85 | 4.28 | 0.99 | 1.82 |
| สื่อไม่ตีพิมพ์ | | ป | | ป | | ม | | |
| เทปบันทึกเสียง | 259 | 3.50 | 1.06 | 3.01 | 1.10 | 4.00 | 1.15 | 9.82* |
| สไลด์ | 255 | 3.40 | 1.10 | 2.86 | 1.14 | 4.00 | 1.18 | 11.20* |
| สไลด์และเทปบันทึกเสียง | 262 | 3.50 | 1.08 | 2.96 | 1.15 | 4.13 | 1.18 | 11.70* |
| วีดิทัศน์ | 264 | 3.89 | 0.95 | 3.32 | 1.17 | 4.14 | 1.17 | 10.58* |
| สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | | ม | | ม | | ม | | |
| ซีดีรอม | 268 | 3.98 | 1.01 | 3.65 | 1.21 | 4.21 | 1.05 | 3.79* |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ | 267 | 4.14 | 0.96 | 3.66 | 1.20 | 4.21 | 1.19 | 6.65* |
| มัลติมีเดีย | 265 | 4.01 | 0.97 | 3.68 | 1.15 | 4.36 | 0.93 | 4.59* |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 7 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ วารสาร ($\bar{X} = 4.16$) ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.12$) และหนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 4.10$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 6 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.32$) วารสาร ($\bar{X} = 4.24$) และหนังสือวิชาการ ($\bar{X} = 4.12$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการสื่อในระดับมาก 6 ประเภท 3 ประเภทแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ข่าวสาร ($\bar{X} = 4.13$) วารสาร ($\bar{X} = 4.08$) และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.05$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการประเภทสื่อในระดับมากตรงกัน 2 เรื่อง คือ สื่อตีพิมพ์ทุกประเภท และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทุกประเภท

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านประเภทสื่อโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมพบว่า สมาชิกมีความต้องการด้านประเภทสื่อไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 13)

ตารางที่ 13 ประเภทสื่อที่สมาชิกต้องการจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| ประเภทสื่อ | จำนวน (N = 281) | 1 - 5 ครั้ง (N = 198) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 38) | | F |
|------------------------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| สื่อตีพิมพ์ | | | | | | | | |
| หนังสือวิชาการ | 270 | 4.10 | 0.89 | 4.12 | 0.83 | 3.94 | 1.05 | 0.51 |
| วารสาร | 274 | 4.16 | 0.80 | 4.24 | 0.74 | 4.08 | 0.91 | 0.44 |
| ข่าวสาร | 271 | 4.12 | 0.86 | 4.32 | 0.71 | 4.13 | 0.90 | 1.03 |
| สื่อไม่ตีพิมพ์ | | | | | | | | |
| เทปบันทึกเสียง | 255 | 3.31 | 1.15 | 3.32 | 0.92 | 3.20 | 1.27 | 0.14 |
| สไลด์ | 253 | 3.16 | 1.16 | 3.22 | 0.97 | 3.06 | 1.41 | 0.19 |
| สไลด์และเทปบันทึกเสียง | 259 | 3.27 | 1.18 | 3.32 | 0.89 | 3.11 | 1.39 | 0.36 |
| วีดิทัศน์ | 261 | 3.64 | 1.10 | 3.56 | 0.97 | 3.54 | 1.34 | 0.18 |
| สื่ออิเล็กทรอนิกส์ | | | | | | | | |
| ซีดีรอม | 265 | 3.76 | 1.15 | 4.02 | 0.87 | 3.91 | 1.20 | 1.05 |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ | 264 | 3.85 | 1.16 | 4.00 | 0.90 | 4.05 | 1.10 | 0.68 |
| มัลติมีเดีย | 262 | 3.83 | 1.12 | 4.05 | 0.79 | 3.92 | 1.10 | 0.76 |

* $P \leq .05$

2.2 ความต้องการด้านเนื้อหาของกิจกรรมวิชาการ

สมาชิกต้องการเนื้อหาใหญ่ของกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุด 5 เรื่องคือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.16$) การบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.89$) การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.75$) การวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.74$) การบริหารงาน ($\bar{X} = 3.72$) และ ยังต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ได้แก่ การเขียนผลงานทางวิชาการ การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ การวิจัย สถิติ การสื่อสาร ลิขสิทธิ์ และภาษาต่างประเทศ ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.70$)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการเนื้อหาใหญ่ของกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุดเรื่อง ยกเว้นชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ต้องการการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.57$) และกลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัดต้องการการบริหารงานในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.54$)

มีข้อสังเกตว่า เกือบทุกชมรมต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ยกเว้นชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) ต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ยสูงสุด

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านเนื้อหาโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่าสมาชิกมีความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ความต้องการด้านเนื้อหาของกิจกรรมวิชาการของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=287) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=45) | | ชปร. (N=45) | | ชหช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|-------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การบริหารงาน | | 287 | 3.61 | 0.70 | 3.85 | 0.67 | 4.12 | 0.60 | 3.74 | 0.70 | 3.84 | 0.75 | 3.70 | 0.67 | 3.91 | 0.59 | 3.54 | 0.80 | 3.72 | 0.70 | 1.49 |
| การพัฒนาทรัพยากร ห้องสมุด | | 287 | 3.60 | 0.84 | 3.69 | 1.05 | 4.18 | 0.59 | 3.73 | 0.78 | 3.84 | 0.83 | 4.05 | 0.55 | 3.86 | 0.65 | 3.76 | 0.81 | 3.75 | 0.81 | 1.76 |
| การวิเคราะห์ทรัพยากร ห้องสมุด | | 284 | 3.57 | 0.92 | 3.65 | 1.12 | 4.27 | 0.69 | 3.73 | 0.83 | 3.85 | 0.88 | 3.90 | 0.84 | 3.91 | 0.82 | 4.01 | 0.75 | 3.74 | 0.89 | 1.74 |
| การบริการสารสนเทศ | | 287 | 3.83 | 0.69 | 3.86 | 0.97 | 4.30 | 0.55 | 3.81 | 0.69 | 4.03 | 0.72 | 3.85 | 0.78 | 4.06 | 0.69 | 3.76 | 0.74 | 3.89 | 0.72 | 1.23 |
| การประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ | | 285 | 4.01 | 0.67 | 4.22 | 0.60 | 4.42 | 0.46 | 4.34 | 0.62 | 4.34 | 0.75 | 3.99 | 0.76 | 4.45 | 0.69 | 4.02 | 0.87 | 4.16 | 0.69 | 2.55* |
| อื่น ๆ | | 283 | 3.72 | 0.74 | 3.63 | 0.96 | 3.82 | 0.85 | 3.60 | 0.78 | 3.76 | 0.89 | 3.63 | 0.72 | 3.96 | 0.81 | 3.62 | 0.57 | 3.70 | 0.78 | 0.46 |

* $P \leq .05$

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหากิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.21$) การบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.97$) และการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.94$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหากิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.12$) การบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.82$) และการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.67$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการเนื้อหากิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.21$) การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.85$) และการบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.84$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการเนื้อหาของกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุดตรงกันคือ การบริหารงาน การบริการสารสนเทศ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และอื่น ๆ

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านเนื้อหาโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดและการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.91$) และการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.94$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.58$ และ 3.55 ตามลำดับ) (ตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ความต้องการด้านเนื้อหาของกิจกรรมวิชาการของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| เนื้อหา | วุฒิการศึกษา จำนวน (N = 287) | ปริญญาตรี (N = 130) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 138) | | วุฒิอื่น ๆ (N = 19) | | F |
|-------------------------------------|------------------------------------|------------------------|------|-----------------------------|------|------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การบริหารงาน | 286 | 3.78 | 0.70 | 3.67 | 0.70 | 3.74 | 0.93 | 0.69 |
| การพัฒนาทรัพยากร ห้องสมุด | 286 | 3.91 | 0.70 | 3.58 | 0.88 | 3.85 | 0.92 | 5.69* |
| การวิเคราะห์ทรัพยากร ห้องสมุด | 283 | 3.94 | 0.74 | 3.55 | 0.99 | 3.70 | 0.82 | 6.68* |
| การบริการสารสนเทศ | 286 | 3.97 | 0.66 | 3.82 | 0.76 | 3.84 | 0.85 | 1.45 |
| การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | 284 | 4.21 | 0.69 | 4.12 | 0.68 | 4.21 | 0.87 | 0.63 |
| อื่น ๆ | 282 | 3.68 | 0.79 | 3.71 | 0.77 | 3.79 | 0.89 | 0.16 |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการเนื้อหาในระดับมากที่สุด 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.15$) การบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.88$) และการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.70$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาในระดับมากที่สุด 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.31$) การวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 4.09$) และการบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.07$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการเนื้อหาในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.09$) การบริหารงาน ($\bar{X} = 3.75$) และการบริการสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.73$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการเนื้อหาของกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุดตรงกันทุกด้าน

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านเนื้อหาโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงาน การวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด และเนื้อหาอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงาน ($\bar{X} = 3.98$) การวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 4.09$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.66$ และ 3.68 ตามลำดับ)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาด้านอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.97$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.43$) (ตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ความต้องการด้านเนื้อหาของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| เนื้อหา | จำนวน (N = 283) | 1 - 5 ครั้ง (N = 201) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 37) | | F |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การบริหารงาน | 283 | 3.66 | 0.70 | 3.98 | 0.68 | 3.75 | 0.70 | 3.80* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การพัฒนาทรัพยากร ห้องสมุด | 283 | 3.70 | 0.82 | 3.98 | 0.68 | 3.69 | 0.83 | 2.21 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การวิเคราะห์ทรัพยากร ห้องสมุด | 280 | 3.68 | 0.90 | 4.09 | 0.79 | 3.63 | 0.87 | 4.30* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การบริการสารสนเทศ | 283 | 3.88 | 0.73 | 4.07 | 0.64 | 3.73 | 0.75 | 2.34 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ | 280 | 4.15 | 0.70 | 4.31 | 0.65 | 4.09 | 0.66 | 1.26 |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| อื่น ๆ | 278 | 3.69 | 0.78 | 3.97 | 0.73 | 3.43 | 0.75 | 4.93* |

* $P \leq .05$

ก. เนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.33$) ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.32$) การใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.26$) ข่ายงานและเครือข่าย ($\bar{X} = 4.21$) เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.19$ เท่ากัน) เทคโนโลยีมัลติมีเดีย ($\bar{X} = 4.14$) การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.12$) การวิเคราะห์และออกแบบระบบ ($\bar{X} = 4.00$) และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 3.95$)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 9 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.24$) ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.21$) และการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.17$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ห้องสมุดอัตโนมัติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.35$ เท่ากัน) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.29$) และข่ายงานและเครือข่าย ($\bar{X} = 4.23$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 3 เรื่อง คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.69$) เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.64$) และห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.61$) ระดับมากที่สุด 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.50$) การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.46$) และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.38$)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.57$) ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.52$) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศและการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.48$ เท่ากัน)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.46$) ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.45$) และห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.44$)

ชมรมเพื่อทอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.12$) และห้องสมุดอัตโนมัติและโปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$ เท่ากัน) และเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.04$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 2 เรื่องคือ ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.69$) และการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.61$) ระดับมาก 8 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.58$) ช่างงานและเครือข่าย ($\bar{X} = 4.50$) และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.42$)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.22$) การวิเคราะห์และออกแบบระบบ การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.10$ เท่ากัน) และช่างงานและเครือข่าย ($\bar{X} = 4.10$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกชมรมต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง คือ การวิเคราะห์และออกแบบ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล ช่างงานและเครือข่าย และเทคโนโลยีมีผลดีมีเสีย และต้องการในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุด 4 เรื่อง คือ เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ ห้องสมุดอัตโนมัติ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ และการใช้อินเทอร์เน็ต

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาห้องสมุดอัตโนมัติ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล การใช้อินเทอร์เน็ต และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ห้องสมุดอัตโนมัติ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงานสารสนเทศ และการใช้อินเทอร์เน็ต ไม่มีคู่ใดที่แตกต่าง นอกนั้นพบว่า

สมาชิกชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) มีความต้องการการจัดการและออกแบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.57$) มากกว่าสมาชิกชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ($\bar{X} = 3.92$)

สมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) มีความต้องการความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.45$) มากกว่าสมาชิกชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ($\bar{X} = 3.58$) (ตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=285) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=45) | | ชบร. (N=43) | | ชทช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|-------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศประเภท ต่าง ๆ | | | ม | | ม | | มส | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| | | 271 | 4.03 | 0.75 | 4.35 | 0.70 | 4.64 | 0.50 | 4.36 | 0.77 | 4.31 | 0.71 | 4.04 | 0.91 | 4.33 | 0.78 | 4.22 | 0.97 | 4.19 | 0.77 | 1.97 |
| ห้องสมุดอัตโนมัติ | | | ม | | ม | | มส | | ม | | ม | | ม | | มส | | ม | | ม | | |
| | | 280 | 4.21 | 0.73 | 4.35 | 0.70 | 4.61 | 0.51 | 4.52 | 0.59 | 4.44 | 0.81 | 4.08 | 0.93 | 4.69 | 0.63 | 4.00 | 0.94 | 4.32 | 0.75 | 2.47* |
| ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ | | | ม | | ม | | มส | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| | | 277 | 4.24 | 0.69 | 4.29 | 0.77 | 4.69 | 0.63 | 4.48 | 0.63 | 4.46 | 0.87 | 4.12 | 0.88 | 4.58 | 0.79 | 3.90 | 1.20 | 4.33 | 0.77 | 2.03* |
| การวิเคราะห์และออกแบบระบบ | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| | | 271 | 3.84 | 0.87 | 4.00 | 0.87 | 4.08 | 0.95 | 4.21 | 0.81 | 4.15 | 1.05 | 3.92 | 0.93 | 4.17 | 0.83 | 4.20 | 1.03 | 4.00 | 0.91 | 1.16 |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ในงาน สารสนเทศ | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| | | 273 | 4.01 | 0.86 | 4.35 | 0.70 | 4.31 | 0.63 | 4.48 | 0.67 | 4.43 | 0.86 | 4.08 | 0.76 | 4.33 | 0.89 | 3.90 | 1.45 | 4.19 | 0.85 | 2.39* |
| การจัดการและออกแบบ ฐานข้อมูล | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| | | 273 | 3.92 | 0.86 | 4.19 | 0.75 | 4.46 | 0.52 | 4.57 | 0.63 | 4.21 | 1.05 | 3.79 | 0.98 | 4.17 | 0.94 | 4.20 | 0.92 | 4.12 | 0.89 | 3.41* |

ตารางที่ 17 ความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด (ต่อ)

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=285) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=45) | | ชปร. (N=43) | | ชทช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|-----------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| ช่างงานและเครือข่าย | | 272 | 4.12 | 0.81 | 4.23 | 0.66 | 4.31 | 0.63 | 4.41 | 0.71 | 4.35 | 0.86 | 3.87 | 0.85 | 4.50 | 0.80 | 4.10 | 0.74 | 4.21 | 0.79 | 1.69 |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| เทคโนโลยีลิมิตมีเดีย | | 272 | 4.05 | 0.83 | 3.94 | 0.90 | 4.31 | 0.63 | 4.32 | 0.71 | 4.37 | 0.87 | 3.79 | 0.88 | 4.33 | 0.89 | 4.00 | 0.82 | 4.14 | 0.83 | 1.93 |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การใช้อินเทอร์เน็ต | | 271 | 4.17 | 0.83 | 4.06 | 1.60 | 4.50 | 0.67 | 4.48 | 0.60 | 4.42 | 0.86 | 3.96 | 0.91 | 4.61 | 0.77 | 4.00 | 1.05 | 4.26 | 0.84 | 2.10* |
| | | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ | | 265 | 3.58 | 1.09 | 4.19 | 0.98 | 4.38 | 0.65 | 4.14 | 0.92 | 4.45 | 0.81 | 3.91 | 0.90 | 4.42 | 0.79 | 3.67 | 1.22 | 3.95 | 1.03 | 4.91* |

*P ≤ .05

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก ทั้ง 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.39$) ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.37$) และการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.34$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากทั้ง 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.29$) ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.28$) และช่างงานและเครือข่ายและการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.22$ เท่ากัน)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากทั้ง 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล ($\bar{X} = 4.37$) ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.29$) และการวิเคราะห์และออกแบบระบบ ($\bar{X} = 4.27$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมาก

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการเนื้อหาเรื่องความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ ($\bar{X} = 4.11$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.76$) (ตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสมาชิกจำแนกตาม
วุฒิการศึกษา

| เนื้อหา | วุฒิการศึกษา จำนวน (N=284) | ปริญญาตรี (N=130) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 137) | | วุฒิอื่น ๆ (N=19) | | F |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศประเภท ต่าง ๆ | 270 | 4.21 | 0.74 | 4.17 | 0.81 | 4.25 | 0.77 | 0.11 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| ห้องสมุดอัตโนมัติ | 279 | 4.37 | 0.74 | 4.28 | 0.75 | 4.29 | 0.85 | 0.13 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ | 276 | 4.39 | 0.73 | 4.29 | 0.74 | 4.25 | 1.18 | 0.69 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบ | 270 | 3.97 | 0.94 | 4.01 | 0.85 | 4.27 | 1.10 | 0.73 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน งานสารสนเทศ | 272 | 4.20 | 0.81 | 4.20 | 0.83 | 4.25 | 1.29 | 0.03 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การจัดการและออกแบบ ฐานข้อมูล | 272 | 4.18 | 0.88 | 4.04 | 0.87 | 4.37 | 1.02 | 1.49 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| ช่างงานและเครือข่าย | 271 | 4.21 | 0.79 | 4.22 | 0.77 | 4.19 | 0.98 | 0.01 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| เทคโนโลยีมัลติมีเดีย | 271 | 4.15 | 0.82 | 4.13 | 0.82 | 4.07 | 1.03 | 0.08 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การใช้อินเทอร์เน็ต | 270 | 4.34 | 0.75 | 4.22 | 0.88 | 4.06 | 1.06 | 1.21 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ | 264 | 4.11 | 0.98 | 3.76 | 1.07 | 4.14 | 0.95 | 3.91* |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.31$) ห้องสมุดอัตโนมัติและการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.30$ เท่ากัน) และช่างงานและเครือข่าย ($\bar{X} = 4.20$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.46$) ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.41$) และช่างงานและเครือข่าย ($\bar{X} = 4.39$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ ($\bar{X} = 4.37$) ห้องสมุดอัตโนมัติ ($\bar{X} = 4.30$) เทคโนโลยีสารสนเทศประเภทต่าง ๆ และการใช้อินเทอร์เน็ต ($\bar{X} = 4.08$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศทุกเรื่องในระดับมากที่สุด

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| เนื้อหา | จำนวน (N = 280) | 1 - 5 ครั้ง (N = 199) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 36) | | F |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| เทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทต่าง ๆ | 267 | 4.18 | 0.77 | 4.33 | 0.74 | 4.08 | 0.74 | 1.12 |
| ห้องสมุดอัตโนมัติ | 275 | 4.30 | 0.75 | 4.46 | 0.67 | 4.30 | 0.79 | 0.88 |
| ห้องสมุดอิเล็กทรอนิกส์ | 273 | 4.31 | 0.75 | 4.41 | 0.72 | 4.37 | 0.88 | 0.36 |
| การวิเคราะห์และออกแบบ ระบบ | 267 | 3.95 | 0.93 | 4.25 | 0.76 | 3.97 | 0.86 | 2.09 |
| โปรแกรมคอมพิวเตอร์ใน งานสารสนเทศ | 269 | 4.19 | 0.84 | 4.36 | 0.75 | 4.03 | 0.97 | 1.58 |
| การจัดการและออกแบบ ฐานข้อมูล | 269 | 4.10 | 0.92 | 4.27 | 0.79 | 4.03 | 0.86 | 0.88 |
| ช่างงานและเครือข่าย | 268 | 4.20 | 0.81 | 4.39 | 0.73 | 4.03 | 0.78 | 2.10 |
| เทคโนโลยีมัลติมีเดีย | 268 | 4.14 | 0.83 | 4.25 | 0.85 | 4.00 | 0.84 | 0.91 |
| การใช้อินเทอร์เน็ต | 267 | 4.30 | 0.82 | 4.28 | 0.80 | 4.08 | 0.98 | 0.93 |
| ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับ คอมพิวเตอร์ | 261 | 3.91 | 1.09 | 4.07 | 0.86 | 3.97 | 0.97 | 0.41 |

* $P \leq .05$

ข. เนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศ

สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมาก 8 เรื่อง จาก 10 เรื่อง คือ การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.17$) แหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.15$) การค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.13$) การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.08$) การศึกษาความต้องการและพฤติกรรม การแสวงหาสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.84$) บริการวารสาร ($\bar{X} = 3.82$) การศึกษาผู้ใช้ ($\bar{X} = 3.80$) การประเมินระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.74$) ระดับปานกลาง 2 เรื่องคือ บริการห้องสมุดเคลื่อนที่และบริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.54$ เท่ากัน)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมาก 8 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.24$) แหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.14$) และการค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.13$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ แหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.29$) การค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.05$) การบริการและเผยแพร่สารสนเทศและการค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.00$ เท่ากัน)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมากทั้ง 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การบริการและเผยแพร่สารสนเทศและแหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.54$ เท่ากัน) การค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.46$) บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ บริการวารสารและการค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.38$ เท่ากัน)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชฟ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมาก 8 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.17$) การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.11$) การค้นคืนสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.05$ เท่ากัน)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมากทั้ง 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.25$) แหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.16$) และการบริการและเผยแพร่สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.12$)

ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมาก 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.36$) การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.15$) และแหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.00$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการเนื้อหา ด้านการบริการสารสนเทศในระดับมาก 9 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศ และแหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.42$ เท่ากัน) การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.33$) และบริการวารสาร ($\bar{X} = 4.25$)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับ มาก 8 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ บริการวารสาร ($\bar{X} = 4.10$) แหล่งสารสนเทศและบริการ ห้องสมุดเคลื่อนที่ และการค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 3.90$ เท่ากัน) และการบริการและเผยแพร่ สารสนเทศและการค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.80$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกชมรมต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมาก ตรงกัน 4 เรื่อง คือ การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ การค้นคืนสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและบริการ และการค้นคืนสารสนเทศออนไลน์

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหา ด้านการบริการสารสนเทศโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหา ด้านบริการห้องสมุดเคลื่อนที่และบริการวัสดุไม่ตีพิมพ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของ สมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า บริการห้องสมุดเคลื่อนที่และบริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ความต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=287) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=45) | | ชบร. (N=45) | | ชทช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|-----------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ | | 282 | 4.01 | 0.85 | 4.00 | 0.97 | 4.54 | 0.52 | 4.11 | 0.77 | 4.12 | 0.86 | 4.15 | 0.78 | 4.23 | 0.83 | 3.80 | 0.92 | 4.08 | 0.83 | 0.98 |
| การค้นคืนสารสนเทศ | | 279 | 4.13 | 0.84 | 4.05 | 1.00 | 4.46 | 0.66 | 4.05 | 6.92 | 4.02 | 0.95 | 4.36 | 0.81 | 4.42 | 0.79 | 3.80 | 0.79 | 4.13 | 0.87 | 1.08 |
| แหล่งสารสนเทศและบริการ | | 280 | 4.14 | 0.81 | 4.29 | 0.98 | 4.54 | 0.66 | 4.05 | 0.78 | 4.16 | 0.93 | 4.00 | 0.94 | 4.42 | 0.90 | 3.90 | 0.99 | 4.15 | 0.85 | 0.95 |
| บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ | | 275 | 3.29 | 1.06 | 3.56 | 1.09 | 4.38 | 0.77 | 3.57 | 1.11 | 3.98 | 1.12 | 3.44 | 1.00 | 3.33 | 0.98 | 3.90 | 1.29 | 3.54 | 1.10 | 3.36* |
| บริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ | | 272 | 3.31 | 1.00 | 2.56 | 1.09 | 4.23 | 0.72 | 3.46 | 0.98 | 3.85 | 1.08 | 3.67 | 0.96 | 3.82 | 0.98 | 3.70 | 0.67 | 3.54 | 0.67 | 2.62* |
| บริการวารสาร | | 277 | 3.68 | 1.01 | 3.56 | 1.54 | 4.38 | 0.87 | 3.72 | 0.97 | 3.95 | 1.04 | 3.96 | 0.87 | 4.25 | 0.87 | 4.10 | 0.74 | 3.82 | 1.00 | 1.76 |
| การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ | | 273 | 4.22 | 0.82 | 4.00 | 1.24 | 4.38 | 0.76 | 4.17 | 0.86 | 4.25 | 1.03 | 3.87 | 0.99 | 4.33 | 0.89 | 3.90 | 0.99 | 4.17 | 0.91 | 0.84 |

ตารางที่ 20 ความต้องการเนื้อหาด้านการบริการสาธารณสุขของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด (ต่อ)

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=287) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=45) | | ชบร. (N=45) | | ชหช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|------|------|------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | ป | | ม | | |
| การประเมินระบบสาธารณสุข | | 270 | 3.74 | 0.96 | 3.88 | 1.05 | 3.77 | 1.01 | 3.63 | 1.01 | 3.95 | 0.90 | 3.56 | 0.94 | 3.75 | 0.75 | 3.40 | 1.43 | 3.74 | 0.96 | 0.69 |
| การศึกษาผู้ใช้ | | 270 | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | |
| การศึกษาความต้องการและพฤติกรรม การแสวงหา | | 277 | 3.87 | 0.79 | 3.78 | 1.17 | 4.23 | 0.60 | 3.67 | 1.01 | 4.02 | 0.75 | 3.56 | 1.19 | 4.08 | 0.90 | 3.60 | 1.17 | 3.84 | 0.91 | 1.39 |
| สาธารณสุข | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | |

* $P \leq .05$

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ แหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.23$) การค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.21$) และการบริการและเผยแพร่สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.20$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมากที่สุด 8 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.18$) การค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.13$) แหล่งสารสนเทศ และบริการ ($\bar{X} = 4.11$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมากที่สุด 8 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ บริการวารสาร ($\bar{X} = 3.93$) การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 3.81$) ส่วนการบริการและเผยแพร่สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและบริการและบริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ($\bar{X} = 3.80$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมากที่สุด 6 เรื่อง คือ การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและบริการ บริการวารสาร การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ การศึกษาผู้ใช้ และการศึกษาความต้องการและพฤติกรรมกรรมการแสวงหาสารสนเทศ

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การค้นคืนสารสนเทศ บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ บริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ และบริการวารสาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการเนื้อหาเรื่องการค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.21$) บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ ($\bar{X} = 3.78$) บริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.70$) และบริการวารสาร ($\bar{X} = 4.01$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.50, 3.29, 3.38$ และ 3.62 ตามลำดับ)

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่องการค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.13$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิอื่น ๆ ($\bar{X} = 3.50$) (ตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ความต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| เนื้อหา | วุฒิการศึกษา จำนวน (N=286) | ปริญญาตรี (N=130) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 138) | | วุฒิอื่น ๆ (N=18) | | F |
|------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | | | | | | | |
| การบริการและเผยแพร่ สารสนเทศ | 281 | 4.20 | 0.77 | 4.00 | 0.89 | 3.80 | 0.77 | 2.85 |
| การค้นคืนสารสนเทศ | 278 | 4.21 | 0.79 | 4.13 | 0.91 | 3.50 | 0.85 | 4.35* |
| แหล่งสารสนเทศและบริการ | 279 | 4.23 | 0.77 | 4.11 | 0.91 | 3.80 | 0.94 | 2.01 |
| บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ | 274 | 3.78 | 0.97 | 3.29 | 1.11 | 3.80 | 1.57 | 6.99* |
| บริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ | 271 | 3.70 | 0.93 | 3.38 | 1.06 | 3.64 | 1.21 | 3.26* |
| บริการวารสาร | 276 | 4.01 | 0.87 | 3.62 | 1.07 | 3.93 | 1.07 | 5.44* |
| การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ | 272 | 4.23 | 0.79 | 4.18 | 0.91 | 3.81 | 1.56 | 1.49 |
| การประเมินระบบสารสนเทศ | 269 | 3.75 | 0.88 | 3.77 | 0.98 | 3.36 | 1.28 | 1.20 |
| การศึกษาผู้ใช้ | 269 | 3.76 | 0.94 | 3.85 | 0.90 | 3.37 | 1.11 | 0.43 |
| การศึกษาความต้องการและ พฤติกรรมแสวงหา สารสนเทศ | 276 | 3.81 | 0.92 | 3.88 | 0.91 | 3.73 | 0.88 | 0.31 |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านบริการสารสนเทศในระดับมาก 8 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ แหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.15$) การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.14$) และการบริการและเผยแพร่สารสนเทศและการค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.09$ เท่ากัน)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านบริการสารสนเทศในระดับมากที่สุด 10 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.50$) การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.39$) และแหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 4.37$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านบริการสารสนเทศในระดับมาก 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ ($\bar{X} = 4.09$) การค้นคืนสารสนเทศและแหล่งสารสนเทศและบริการ ($\bar{X} = 3.92$ เท่ากัน) และการศึกษาความต้องการและพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ ($\bar{X} = 3.84$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศในระดับมากที่สุด 6 เรื่อง คือ การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ การค้นคืนสารสนเทศ แหล่งสารสนเทศและบริการ บริการวารสาร การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ และการศึกษาความต้องการและพฤติกรรมแสวงหาสารสนเทศ

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ การค้นคืนสารสนเทศ การประเมินระบบสารสนเทศและการศึกษาผู้ใช้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่องบริการและเผยแพร่สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.32$) การประเมินระบบสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.05$) การศึกษาผู้ใช้ ($\bar{X} = 4.07$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.78, 3.43$ และ 3.54 ตามลำดับ)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่องการค้นคืนสารสนเทศ ($\bar{X} = 4.50$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 4.09$) และสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.92$) (ตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ความต้องการเนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| เนื้อหา | ความถี่ในการเข้าร่วม (N = 283) | 1 - 5 ครั้ง (N = 201) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 37) | | F |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ | 278 | 4.09 | 0.83 | 4.32 | 0.67 | 3.78 | 0.92 | 4.25* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การค้นคืนสารสนเทศ | 275 | 4.09 | 0.89 | 4.50 | 0.66 | 3.92 | 0.91 | 5.39* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| แหล่งสารสนเทศและบริการ | 276 | 4.15 | 0.87 | 4.37 | 0.65 | 3.92 | 0.92 | 2.83 |
| | | ป | | ม | | ม | | |
| บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ | 271 | 3.54 | 1.11 | 3.49 | 0.96 | 3.69 | 1.12 | 0.39 |
| | | ป | | ม | | ป | | |
| บริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ | 268 | 3.50 | 1.04 | 3.62 | 0.93 | 3.58 | 1.00 | 0.26 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| บริการวารสาร | 273 | 3.81 | 0.98 | 3.98 | 0.87 | 3.76 | 1.11 | 0.62 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การค้นคืนสารสนเทศออนไลน์ | 269 | 4.14 | 0.91 | 4.39 | 0.76 | 4.09 | 1.05 | 1.51 |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การประเมินระบบสารสนเทศ | 266 | 3.72 | 0.93 | 4.05 | 0.84 | 3.43 | 1.12 | 4.17* |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การศึกษาผู้ใช้ | 266 | 3.79 | 0.87 | 4.07 | 0.95 | 3.54 | 1.17 | 3.14* |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การศึกษาความต้องการและพฤติกรรม การแสวงหาสารสนเทศ | 273 | 3.81 | 0.87 | 4.11 | 0.94 | 3.84 | 0.91 | 2.79 |

* $P \leq .05$

ค. เนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด

สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.93$) การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.75$) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.71$) การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.65$) และการจำหน่ายออก ($\bar{X} = 3.63$)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 2 เรื่องคือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.81$) การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.63$) ระดับปานกลาง 3 เรื่อง เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจำหน่ายออก ($\bar{X} = 3.59$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 3 เรื่องตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 4.00$) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.64$) และการอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.62$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 4.46$) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดและการอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 4.23$ เท่ากัน) และการคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 4.15$)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 4.00$) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.85$) และการคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.75$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.95$) ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.93$) และการคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.88$)

ชมรมเพื่อห้องสมุดแห่งชาติ (ชชช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 4.24$) ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 4.08$) และการจำหน่ายออก ($\bar{X} = 4.00$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการเนื้อหา ด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 4.17$) การจำหน่ายออก ($\bar{X} = 3.92$) และการอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.76$)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.90$) การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุดและการอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.80$ เท่ากัน) และความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.70$)

ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ สมาชิกชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) ต้องการเนื้อหาการส่งเสริมให้หอสมุดแห่งชาติเพียง 1 คน ในระดับมากที่สุด

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากตรงกัน 3 เรื่อง คือ การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด และความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุดและการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุดและการจัดหาทรัพยากรห้องสมุดไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ความต้องการเนื่อหาด้านพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=287) | ชบอ. | | ชสบ. | | ชบช. | | ชพ. | | ชปร. | | ชทช. | | ชอท. | | ไม่ระบุ | | รวม | | F |
|-----------------------------------|---------------|------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | | ป | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด | | 277 | 3.43 | 0.99 | 3.47 | 1.02 | 4.15 | 0.69 | 3.75 | 0.94 | 3.88 | 0.99 | 3.92 | 0.74 | 3.67 | 0.77 | 3.80 | 1.13 | 3.65 | 0.97 | 2.21* |
| | | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด | | 278 | 3.47 | 0.98 | 3.64 | 1.11 | 4.23 | 0.60 | 3.85 | 0.92 | 3.95 | 0.92 | 3.84 | 0.80 | 3.75 | 0.87 | 3.90 | 0.99 | 3.71 | 0.95 | 2.36* |
| | | | ป | | ป | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การจำหน่ายออก | | 271 | 3.59 | 0.93 | 3.31 | 1.45 | 3.84 | 0.99 | 3.62 | 1.03 | 3.46 | 0.99 | 4.00 | 0.87 | 3.92 | 0.76 | 3.60 | 0.97 | 3.63 | 0.97 | 1.19 |
| | | | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด | | 275 | 3.63 | 1.05 | 3.62 | 1.25 | 4.23 | 0.83 | 3.58 | 1.00 | 3.80 | 0.95 | 4.24 | 0.66 | 3.76 | 0.72 | 3.80 | 0.79 | 3.75 | 0.99 | 1.79 |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| ความร่วมมือในการพัฒนา ทรัพยากร | | 279 | 3.81 | 0.99 | 4.00 | 1.03 | 4.46 | 0.66 | 4.00 | 0.82 | 3.93 | 0.96 | 4.08 | 0.76 | 4.17 | 0.83 | 3.70 | 1.06 | 3.93 | 0.93 | 1.23 |

* $P \leq .05$

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดระดับมากที่สุด 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.99$) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.98$) และการคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.89$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดระดับมากที่สุด 2 เรื่องคือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.89$) และการอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.65$) ระดับปานกลาง 3 เรื่อง เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจำหน่ายออก ($\bar{X} = 3.48$)

วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดระดับมากที่สุด 4 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.94$) ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.93$) และการคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.69$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุดตรงกัน 2 เรื่อง คือ การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด และความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด การจัดหาทรัพยากรห้องสมุดและการจำหน่ายออกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.89$) การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.98$) และการจำหน่ายออก ($\bar{X} = 3.80$) มากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป ($\bar{X} = 3.42$ 3.42 และ 3.48 ตามลำดับ (ตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ความต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| เนื้อหา | วุฒิการศึกษา | จำนวน (N=286) | ปริญญาตรี (N=130) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 138) | | วุฒิอื่น ๆ (N=18) | | F |
|-----------------------------------|--------------|------------------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------|------|--------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | | ม | | ป | | ม | | |
| การคัดเลือกทรัพยากร ห้องสมุด | | 276 | 3.89 | 0.86 | 3.42 | 1.01 | 3.69 | 1.01 | 7.98* |
| การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด | | 277 | 3.98 | 0.82 | 3.42 | 0.99 | 3.94 | 1.06 | 12.56* |
| การจำหน่ายออก | | 270 | 3.80 | 0.92 | 3.48 | 1.02 | 3.53 | 0.83 | 3.53* |
| การอนุรักษ์ทรัพยากร ห้องสมุด | | 274 | 3.87 | 0.89 | 3.65 | 1.09 | 3.64 | 0.84 | 1.80 |
| ความร่วมมือในการพัฒนา ทรัพยากร | | 278 | 3.99 | 0.82 | 3.89 | 1.02 | 3.93 | 0.96 | 0.39 |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 4 เรื่องจาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.89$) การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.67$) และการจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.65$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 4.27$) การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 4.05$) การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุดและการจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.93$ เท่ากัน)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านบริการสารสนเทศในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.83$) ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 3.78$) และการจัดหาทรัพยากรห้องสมุด ($\bar{X} = 3.72$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากตรงกัน 4 เรื่อง คือ การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด และความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่องความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่องความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร ($\bar{X} = 4.27$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.89$) (ตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 ความต้องการเนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| เนื้อหา | ความถี่ในการเข้าร่วม | จำนวน (N = 283) | 1 - 5 ครั้ง (N = 201) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 37) | | F |
|-------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด | | 273 | ม | | ม | | ม | | 2.15 |
| การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด | | 274 | ม | | ม | | ม | | 1.52 |
| การจำหน่ายออก | | 267 | ป | | ม | | ม | | 1.05 |
| การอนุรักษ์ทรัพยากรห้องสมุด | | 271 | ม | | ม | | ม | | 2.79 |
| ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร | | 275 | ม | | ม | | ม | | 3.74* |

* $P \leq .05$

ง. เนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด

สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 6 เรื่องคือ การทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 3.77$) การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) ($\bar{X} = 3.76$) การวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 3.75$) การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.71$) การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.70$) และการทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.64$)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 2 เรื่องคือ การทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 3.65$) และการวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 3.63$) ระดับปานกลาง 4 เรื่อง เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.58$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 3 เรื่องตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 3.94$) การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.82$) และการจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) ($\bar{X} = 3.77$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การทำรายการวัสดุตีพิมพ์และการจัดระบบทรัพยากร ($\bar{X} = 4.54$ เท่ากัน) การทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์และการจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.23$ เท่ากัน) และการวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 4.15$)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดระบบทรัพยากร ($\bar{X} = 3.88$) การวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 3.78$) และการทำรายการวัสดุตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.72$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดระบบทรัพยากร ($\bar{X} = 3.93$) การทำรายการวัสดุตีพิมพ์และการทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.88$ เท่ากัน)

ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 4.17$) การวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 3.92$) และการทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.88$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 4.17$) การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.00$) การจัดระบบทรัพยากรและการทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 3.92$ เท่ากัน)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.20$) การจัดระบบทรัพยากร ($\bar{X} = 4.10$) และการทำรายการวัสดุตีพิมพ์ ($\bar{X} = 4.00$)

ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ สมาชิกชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ศพ.) ต้องการเนื้อหาบรรณานุกรมสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพียง 1 คนโดยไม่ระบุระดับความต้องการ

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากตรงกัน 3 เรื่อง คือ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง และ การทำดัชนีและสาระสังเขป

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่องการทำรายการวัสดุตีพิมพ์ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) และการทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ความต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=284) | ชบอ. (N=116) | | ชสบ. (N=17) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=45) | | ชปร. (N=45) | | ชทช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|---------------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | | ป | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ | | 271 | 3.53 | 1.07 | 3.44 | 1.21 | 4.54 | 0.66 | 3.72 | 0.98 | 3.88 | 1.02 | 3.75 | 1.19 | 3.75 | 0.96 | 4.00 | 0.82 | 3.70 | 1.06 | 2.07* |
| การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) | | 269 | 3.55 | 1.11 | 3.77 | 1.15 | 4.54 | 0.52 | 3.88 | 0.87 | 3.93 | 1.04 | 3.79 | 1.10 | 3.92 | 1.00 | 4.10 | 0.88 | 3.76 | 1.05 | 2.43* |
| | | | ป | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ | | 270 | 3.43 | 1.04 | 3.44 | 1.15 | 4.23 | 0.93 | 3.63 | 0.91 | 3.88 | 1.00 | 3.88 | 1.05 | 3.67 | 0.98 | 3.90 | 1.10 | 3.64 | 1.03 | 2.00* |
| การวิเคราะห์เรื่อง | | 271 | 3.63 | 1.04 | 3.44 | 1.21 | 4.15 | 0.89 | 3.78 | 0.84 | 3.81 | 0.94 | 3.92 | 0.81 | 4.17 | 0.91 | 3.89 | 0.78 | 3.75 | 0.97 | 1.27 |
| | | | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง | | 277 | 3.58 | 1.03 | 3.82 | 1.23 | 4.23 | 0.72 | 3.60 | 1.02 | 3.73 | 1.02 | 3.76 | 1.01 | 4.00 | 1.13 | 4.20 | 0.79 | 3.71 | 1.03 | 1.29 |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การทำดัชนีและสาระสังเขป | | 274 | 3.65 | 1.02 | 3.94 | 1.06 | 3.92 | 0.95 | 3.68 | 1.01 | 3.81 | 1.04 | 4.17 | 0.76 | 3.92 | 0.90 | 3.90 | 0.87 | 3.77 | 0.87 | 1.02 |

* P ≤ .05

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) ($\bar{X}=4.07$) การทำดัชนีและสารสังเขป ($\bar{X}=3.97$) และการทำรายการวัสดุตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.94$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 2 เรื่อง คือ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) ($\bar{X}=4.47$) และการวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X}=3.61$) ระดับปานกลาง 4 เรื่อง เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการวารสารและสิ่งตีพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.57$)

วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X}=3.67$) การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) ($\bar{X}=3.64$) และการทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง การทำดัชนีและสารสังเขป ($\bar{X} = 3.60$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 2 เรื่อง คือ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) และการวิเคราะห์เรื่อง

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่องการทำรายการวัสดุตีพิมพ์ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) การทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง การวิเคราะห์เรื่อง และการทำดัชนีและสารสังเขป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกที่มีวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดทุกเรื่องมากกว่าสมาชิกที่มีวุฒิปริญญาโทขึ้นไป (ตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ความต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน (N=283) | ปริญญาตรี (N=129) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 136) | | วุฒิอื่น ๆ (N=18) | | F |
|------------------------------------------------|------------------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------|------|--------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| เนื้อหา | | ม | | ป | | ป | | |
| การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ | 270 | 3.94 | 0.94 | 3.49 | 1.15 | 3.50 | 0.82 | 6.33* |
| การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) | 268 | 4.07 | 0.87 | 4.47 | 1.14 | 3.64 | 1.01 | 11.27* |
| การทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ | 269 | 3.86 | 0.94 | 3.43 | 1.08 | 3.60 | 0.98 | 5.76* |
| การวิเคราะห์เรื่อง | 270 | 3.93 | 0.88 | 3.61 | 1.10 | 3.67 | 0.90 | 3.58* |
| การจัดการวารสารและ สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง | 276 | 3.87 | 0.95 | 3.57 | 1.10 | 3.60 | 0.91 | 2.93* |
| การทำดัชนีและสาระสังเขป | 273 | 3.97 | 1.00 | 3.54 | 1.14 | 3.60 | 0.91 | 5.18* |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 3.73$) การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) และการวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 3.70$ เท่ากัน) และการจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 3.63$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 4.19$) การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ ($\bar{X} = 4.15$) และการทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 4.14$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุด 4 เรื่องจาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) ($\bar{X} = 3.80$) การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ ($\bar{X} = 3.69$) และการทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 3.62$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกเกือบทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดในระดับมากที่สุดทุกเรื่อง ยกเว้นการทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ และการวิเคราะห์เรื่องที่กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมต้องการในระดับปานกลาง

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ การวิเคราะห์เรื่อง การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง และการทำดัชนีและสาระสังเขปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ ($\bar{X} = 4.15$) การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง ($\bar{X} = 4.09$) และการทำดัชนีและสาระสังเขป ($\bar{X} = 4.14$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.61, 3.63$ และ 3.73 ตามลำดับ)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่องการวิเคราะห์เรื่อง ($\bar{X} = 4.19$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.70$) และสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.54$) (ตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 ความต้องการเนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| เนื้อหา | ความถี่ในการเข้าร่วม | จำนวน (N = 280) | 1 - 5 ครั้ง (N = 198) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 37) | | F |
|------------------------------------------------|----------------------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ | | 267 | 3.61 | 1.08 | 4.15 | 0.83 | 3.69 | 1.06 | 4.35* |
| การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่ทรัพยากร) | | 265 | 3.70 | 1.06 | 4.04 | 0.87 | 3.80 | 1.12 | 1.97 |
| การทำรายการวัสดุ ไม่ตีพิมพ์ | | 266 | 3.60 | 1.04 | 3.92 | 0.89 | 3.51 | 1.09 | 1.98 |
| การวิเคราะห์เรื่อง | | 267 | 3.70 | 0.95 | 4.19 | 0.89 | 3.54 | 1.07 | 5.63* |
| การจัดการวารสารและ สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง | | 273 | 3.63 | 1.01 | 4.09 | 0.97 | 3.67 | 1.02 | 3.75* |
| การทำดัชนีและสาระสังเขป | | 270 | 3.73 | 1.00 | 4.14 | 0.84 | 3.62 | 0.92 | 3.70* |

* $P \leq .05$

จ. เนื้อหาด้านการบริหารงาน

สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 6 เรื่อง จาก 8 เรื่องคือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.12$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 3.90$) การวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.81$) การจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 3.77$) การตลาดและการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด ($\bar{X} = 3.68$) และการจัดการงบประมาณ ($\bar{X} = 3.67$) ระดับปานกลาง 2 เรื่องคือ อาคารห้องสมุดและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 3.55$) และการบริหารงานจดหมายเหตุ ($\bar{X} = 3.09$)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.07$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 3.85$) และการจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 3.73$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.18$) ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.17$) และการตลาดและการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด ($\bar{X} = 4.13$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.58$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.54$) และการจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 4.23$)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.18$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.00$) และการตลาดและการประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 3.83$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.28$) ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.11$) และอาคารห้องสมุดและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.00$)

ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.13$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 3.96$) และการวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.72$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการเนื้อหา ด้านการ บริหารงานในระดับมาก 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.42$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ ($\bar{X} = 4.23$) และการวางแผนและกำหนดนโยบาย และการจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 4.00$ เท่ากัน)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับ มาก 3 เรื่องคือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ ($\bar{X} = 3.90$) การวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.80$) และการตลาดและการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด ($\bar{X} = 3.75$)

ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ สมาชิกชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) ต้องการเนื้อหาด้ว นการบริหารงานหอสมุดแห่งชาติ การบริหารสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง และการประกันคุณภาพห้องสมุด เรื่องละ 1 คน ในระดับมากที่สุด

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกชมรมต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง คือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศ การวางแผนและกำหนดนโยบาย การจัดการบุคลากร และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้ว นการบริหารงานโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การจัดการห้องสมุดและ ศูนย์สารนิเทศ และอาคารห้องสมุดและอุปกรณ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของ สมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารนิเทศไม่มีคู่ใดที่แตกต่าง และพบว่า

สมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) มีความต้องการเนื้อหาเรื่องอาคาร ห้องสมุดและอุปกรณ์ ($\bar{X} = 4.00$) มากกว่าสมาชิกชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ($\bar{X} = 3.32$) (ตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 ความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| เนื้อหา | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=287) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=45) | | ชปร. (N=45) | | ชทช. (N=26) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|---------------------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| การจัดการห้องสมุดและ ศูนย์สารนิเทศ | ม | 280 | 3.85 | 0.92 | 4.18 | 0.81 | 4.54 | 0.78 | 4.00 | 0.85 | 4.28 | 0.93 | 3.96 | 0.98 | 4.23 | 0.83 | 3.90 | 0.78 | 3.90 | 0.74 | 2.01* |
| การวางแผนและกำหนดนโยบาย | ม | 280 | 3.71 | 0.92 | 3.82 | 0.81 | 4.15 | 0.80 | 3.79 | 0.88 | 3.98 | 0.99 | 3.72 | 0.84 | 4.00 | 0.74 | 3.80 | 0.79 | 3.81 | 0.89 | 0.78 |
| การจัดการบุคลากร | ม | 278 | 3.73 | 0.98 | 3.76 | 0.90 | 4.23 | 0.72 | 3.69 | 0.94 | 3.89 | 0.99 | 3.60 | 0.91 | 4.00 | 0.85 | 3.50 | 0.85 | 3.77 | 0.94 | 0.93 |
| การจัดการงบประมาณ | ป | 275 | 3.56 | 0.96 | 3.47 | 0.80 | 4.15 | 0.80 | 3.71 | 0.97 | 3.86 | 1.10 | 3.68 | 0.90 | 3.83 | 0.72 | 3.40 | 1.17 | 3.67 | 0.97 | 1.20 |
| อาคารห้องสมุดและอุปกรณ์ | ป | 274 | 3.32 | 1.06 | 3.62 | 0.88 | 4.08 | 0.76 | 3.69 | 0.95 | 4.00 | 1.02 | 3.24 | 0.97 | 3.75 | 0.75 | 3.40 | 0.97 | 3.55 | 1.02 | 3.23* |
| การบริหารงานจดหมายเหตุ | ป | 262 | 3.01 | 1.09 | 3.00 | 0.96 | 3.23 | 1.01 | 3.22 | 1.09 | 2.95 | 1.30 | 3.61 | 0.84 | 2.75 | 0.96 | 3.22 | 1.20 | 3.09 | 1.10 | 1.23 |
| การตลาดและการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด | ม | 266 | 3.68 | 0.96 | 4.13 | 0.64 | 4.08 | 0.86 | 3.83 | 1.08 | 3.36 | 1.30 | 3.52 | 1.00 | 3.67 | 1.07 | 3.75 | 1.03 | 3.68 | 1.04 | 1.45 |
| ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด | ม | 275 | 4.07 | 0.93 | 4.17 | 0.92 | 4.58 | 0.51 | 4.18 | 0.82 | 4.11 | 0.92 | 4.13 | 0.87 | 4.42 | 0.67 | 3.50 | 0.85 | 4.12 | 0.89 | 1.47 |

* $P \leq .05$

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.11$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.09$) และการวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.83$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.17$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 3.92$) และการวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.77$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.25$) การวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.93$) การจัดการบุคลากร และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 3.87$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมากที่สุด 4 เรื่อง คือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ การวางแผนและกำหนดนโยบาย การจัดการบุคลากร และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาปรากฏว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 ความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| เนื้อหา | วุฒิการศึกษา | จำนวน (N=286) | ปริญญาตรี (N=130) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 138) | | วุฒิอื่น ๆ (N=18) | | F |
|---------------------------------------|--------------|------------------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------|------|------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | | ม | | ม | | ม | | |
| การจัดการห้องสมุดและ ศูนย์สารสนเทศ | | 279 | 4.09 | 0.82 | 3.92 | 0.94 | 4.25 | 1.00 | 1.72 |
| | | | ม | | ม | | ม | | |
| การวางแผนและกำหนด นโยบาย | | 279 | 3.83 | 0.89 | 3.77 | 0.90 | 3.93 | 0.88 | 0.32 |
| | | | ม | | ม | | ม | | |
| การจัดการบุคลากร | | 277 | 3.76 | 0.90 | 3.76 | 0.99 | 3.87 | 0.99 | 0.09 |
| | | | ม | | ป | | ม | | |
| การจัดการงบประมาณ | | 274 | 3.74 | 0.93 | 3.58 | 0.96 | 3.86 | 1.29 | 1.18 |
| | | | ม | | ป | | ม | | |
| อาคารห้องสมุดและอุปกรณ์ | | 273 | 3.68 | 0.96 | 3.40 | 1.03 | 3.73 | 1.28 | 2.74 |
| | | | ป | | ป | | ป | | |
| การบริหารงานจดหมายเหตุ | | 261 | 3.24 | 1.04 | 2.95 | 1.12 | 2.93 | 1.16 | 2.34 |
| | | | ม | | ม | | ป | | |
| การตลาดและการประชาสัมพันธ์ | | 273 | 3.67 | 0.97 | 3.73 | 1.05 | 3.31 | 1.44 | 1.01 |
| | | | ม | | ม | | ม | | |
| ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด | | 274 | 4.11 | 0.85 | 4.17 | 0.93 | 3.87 | 0.81 | 0.83 |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.11$) การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 3.98$) และการวางแผนและกำหนดนโยบาย ($\bar{X} = 3.72$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.40$) การวางแผนและกำหนดนโยบายและการจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 4.11$ เท่ากัน) และการจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.09$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ ($\bar{X} = 4.13$) ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 3.91$) และการวางแผนและกำหนดนโยบายและการจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 3.89$ เท่ากัน)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานในระดับมากตรงกัน 4 เรื่อง คือ การจัดการห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ การวางแผนและกำหนดนโยบาย การจัดการบุคลากร และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การวางแผนและกำหนดนโยบาย การจัดการบุคลากร การตลาดและการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การวางแผนและกำหนดนโยบายและการจัดการบุคลากร ($\bar{X} = 4.11$ เท่ากัน) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.72$ และ 3.66 ตามลำดับ)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การตลาดและการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด ($\bar{X} = 4.05$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.63$) และกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.59$)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาเรื่อง ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด ($\bar{X} = 4.40$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.91$) (ตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ความต้องการเนื้อหาด้านการบริหารงานของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| เนื้อหา | จำนวน (N = 283) | 1 - 5 ครั้ง (N = 201) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 45) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 37) | | F |
|---------------------------------------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| การจัดการห้องสมุด และศูนย์สารสนเทศ | 276 | 3.98 | 0.92 | 4.09 | 0.83 | 4.13 | 0.82 | 0.64 |
| การวางแผนและกำหนด นโยบาย | 276 | 3.72 | 0.92 | 4.11 | 0.75 | 3.89 | 0.85 | 3.25* |
| การจัดการบุคลากร | 274 | 3.66 | 0.98 | 4.11 | 0.80 | 3.89 | 0.85 | 4.07* |
| การจัดการงบประมาณ | 271 | 3.58 | 0.99 | 3.91 | 0.91 | 3.82 | 0.97 | 2.62 |
| อาคารห้องสมุดและอุปกรณ์ | 270 | 3.48 | 0.99 | 3.77 | 1.05 | 3.59 | 1.16 | 1.45 |
| การบริหารงานจดหมายเหตุ | 258 | 2.99 | 1.08 | 3.40 | 1.06 | 3.24 | 1.14 | 2.67 |
| การตลาดและการประชาสัมพันธ์ห้องสมุด | 262 | 3.63 | 1.05 | 4.05 | 0.99 | 3.59 | 0.92 | 3.03* |
| ความร่วมมือระหว่าง ห้องสมุด | 271 | 4.11 | 0.91 | 4.40 | 0.66 | 3.91 | 0.92 | 3.19* |

* $P \leq .05$

จ. ด้านเนื้อหาอื่น ๆ

สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 5 เรื่อง จาก 7 เรื่องคือ การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.84$) การวิจัย ($\bar{X} = 3.75$) การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.73$) ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.70$) และการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.64$) ระดับปานกลาง 2 เรื่องคือ สถิติและลิขสิทธิ์ ($\bar{X} = 3.48$ เท่ากัน)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 4 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.86$) ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.83$) และการวิจัย ($\bar{X} = 3.81$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 3 เรื่องตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อรูปแบบต่างๆ และการวิจัย ($\bar{X} = 3.69$ เท่ากัน) การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.65$) ระดับปานกลาง 4 เรื่อง เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การสื่อสาร ($\bar{X} = 3.56$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การวิจัย ($\bar{X} = 4.00$) การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.92$) สถิติและภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.75$ เท่ากัน)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อรูปแบบต่างๆ ($\bar{X} = 3.80$) การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.74$) และภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.68$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 2 เรื่องตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.24$) การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.97$) ระดับปานกลาง 5 เรื่อง เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การสื่อสาร ($\bar{X} = 3.57$)

ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 3 เรื่องตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.87$) การวิจัย ($\bar{X} = 3.72$) และการเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.60$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ซอท.) สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 6 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.38$) การวิจัย ($\bar{X} = 4.17$) และการผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.89$)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 4 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.90$) การวิจัย ($\bar{X} = 3.80$) และการสื่อสาร ($\bar{X} = 3.70$)

การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ มีสมาชิกชมรมต่าง ๆ จำนวน 8 คน ระบุสื่อรูปแบบต่าง ๆ ดังนี้ ซีดีรอม (5 คน) วีดิทัศน์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และไมโครฟอร์ม (รูปแบบละ 1 คน)

ส่วนเนื้อหาอื่น ๆ นอกเหนือจากเนื้อหาที่กล่าวข้างต้น มีสมาชิกชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) และชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชปช.) ระบุเนื้อหาจำนวน 2 คน คือ ระเบียบราชการและการจัดนิทรรศการโดยไม่ระบุระดับความต้องการ

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกชมรมต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมากตรงกัน คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ และ การวิจัย ยกเว้นชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) ต้องการในระดับปานกลาง และชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชชช.) ต้องการภาษาต่างประเทศในระดับมากลำดับแรก ในขณะที่ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) และชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชปร.) ต้องการในระดับปานกลาง

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมด้านเนื้อหาอื่น ๆ โดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่องการผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 ความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| เนื้อหาอื่น | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=283) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=44) | | ชบร. (N=43) | | ชหช. (N=25) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|-------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| การเขียนผลงานทางวิชาการ | | 270 | 3.86 | 0.85 | 3.65 | 1.22 | 3.92 | 0.86 | 3.74 | 1.02 | 3.97 | 0.99 | 3.60 | 1.20 | 4.38 | 0.96 | 3.60 | 0.97 | 3.84 | 0.97 | 1.15 |
| การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ | | 199 | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ม | | 2.11* |
| การวิจัย | | 268 | 3.81 | 0.88 | 3.69 | 0.95 | 4.00 | 1.00 | 3.61 | 1.02 | 3.56 | 1.09 | 3.72 | 0.94 | 4.17 | 1.03 | 3.80 | 0.63 | 3.75 | 0.95 | 0.88 |
| สถิติ | | 259 | ป | | ป | | ม | | ป | | ป | | ป | | ม | | ป | | ป | | 0.46 |
| การสื่อสาร | | 262 | 3.53 | 0.96 | 3.27 | 0.80 | 3.75 | 0.87 | 3.41 | 0.97 | 3.40 | 1.01 | 3.42 | 0.65 | 3.67 | 0.89 | 3.55 | 0.88 | 3.48 | 0.92 | 0.14 |
| ลิขสิทธิ์ | | 260 | ม | | ป | | ม | | ม | | ป | | ป | | ม | | ม | | ม | | 0.09 |
| ภาษาต่างประเทศ | | 257 | 3.67 | 0.91 | 3.56 | 0.96 | 3.75 | 0.96 | 3.62 | 0.98 | 3.57 | 1.04 | 3.58 | 0.72 | 3.75 | 0.87 | 3.70 | 0.67 | 3.64 | 0.91 | 1.20 |
| | | | ป | | ป | | ป | | ป | | ป | | ป | | ป | | ป | | ป | | |
| | | | 3.51 | 0.95 | 3.50 | 1.26 | 3.50 | 1.17 | 3.43 | 1.02 | 3.41 | 1.12 | 3.54 | 0.78 | 3.58 | 0.79 | 3.40 | 0.97 | 3.48 | 0.99 | 0.09 |
| | | | ม | | ป | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | ป | | ม | | |
| | | | 3.83 | 0.86 | 3.37 | 1.20 | 3.75 | 1.29 | 3.68 | 1.01 | 3.46 | 1.12 | 3.87 | 0.85 | 3.67 | 1.15 | 3.30 | 0.67 | 3.70 | 0.98 | 1.20 |

*P < .05

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.85$) การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.68$) และภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.67$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การวิจัย ($\bar{X} = 3.86$) การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.85$) และภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.75$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 4 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 4.17$) การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.69$) และลิขสิทธิ์ ($\bar{X} = 3.61$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมากตรงกัน 3 เรื่อง คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ และภาษาต่างประเทศ

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ โดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 ความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| เนื้อหา | วุฒิการศึกษา จำนวน (N=282) | ปริญญาตรี (N=128) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 136) | | วุฒิอื่น ๆ (N=18) | | F |
|-------------------------|----------------------------------|----------------------|------|-----------------------------|------|----------------------|------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การเขียนผลงานทางวิชาการ | 269 | 3.85 | 0.93 | 3.85 | 1.00 | 3.69 | 1.14 | 0.22 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ | 198 | 3.68 | 1.04 | 3.72 | 0.99 | 4.17 | 0.83 | 1.21 |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การวิจัย | 267 | 3.65 | 0.97 | 3.86 | 0.92 | 3.56 | 1.03 | 1.90 |
| | | ป | | ป | | ป | | |
| สถิติ | 258 | 3.45 | 0.89 | 3.51 | 0.95 | 3.43 | 0.85 | 0.19 |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การสื่อสาร | 261 | 3.65 | 0.90 | 3.64 | 0.93 | 3.46 | 0.78 | 0.27 |
| | | ป | | ป | | ม | | |
| ลิขสิทธิ์ | 259 | 3.42 | 0.98 | 3.52 | 0.98 | 3.61 | 1.19 | 0.49 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| ภาษาต่างประเทศ | 256 | 3.67 | 1.09 | 3.75 | 1.02 | 3.60 | 1.05 | 0.30 |

*P ≤ .05

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมาก 5 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.86$) การวิจัย ($\bar{X} = 3.75$) และการผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.73$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมากที่สุด 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.12$) ภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.10$) และการวิจัย ($\bar{X} = 4.00$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับปานกลางทั้ง 7 เรื่อง 3 เรื่องแรกตามลำดับค่าเฉลี่ย คือ การสื่อสาร ($\bar{X} = 3.57$) การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ ($\bar{X} = 3.55$) และภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.47$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง และกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไปต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ในระดับมากตรงกัน 5 เรื่อง คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ การวิจัย การสื่อสาร และภาษาต่างประเทศ ส่วนกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ทุกเรื่องในระดับปานกลาง

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการด้านเนื้อหาอื่น ๆ โดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า สมาชิกมีความต้องการเนื้อหาเรื่อง การเขียนผลงานทางวิชาการ การวิจัย สถิติ ลิขสิทธิ์ และภาษาต่างประเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง มีความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ เรื่อง การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 3.86$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.40$)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ เรื่อง การเขียนผลงานทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.12$) การวิจัย ($\bar{X} = 4.00$) และลิขสิทธิ์ ($\bar{X} = 3.83$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.40, 3.37$ และ 3.19 ตามลำดับ)

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ เรื่อง สถิติ ($\bar{X} = 3.90$) และภาษาต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.10$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.42$ และ 3.65 ตามลำดับ) และสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 3.25$ และ 3.47 ตามลำดับ) (ตารางที่ 34)

ตารางที่ 34 ความต้องการเนื้อหาอื่น ๆ ของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| เนื้อหา | ความถี่ในการเข้าร่วม จำนวน (N = 278) | 1 - 5 ครั้ง (N = 199) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 44) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 35) | | F |
|-------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การเขียนผลงานทางวิชาการ | 265 | 3.86 | 0.99 | 4.12 | 0.87 | 3.40 | 0.85 | 5.50* |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การผลิตสื่อรูปแบบต่าง ๆ | 195 | 3.73 | 1.04 | 3.77 | 1.09 | 3.55 | 0.69 | 0.34 |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การวิจัย | 263 | 3.75 | 0.99 | 4.00 | 0.79 | 3.37 | 0.87 | 4.01* |
| | | ป | | ม | | ป | | |
| สถิติ | 254 | 3.42 | 0.92 | 3.90 | 0.86 | 3.25 | 0.84 | 5.82* |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| การสื่อสาร | 258 | 3.61 | 0.92 | 3.85 | 0.88 | 3.57 | 0.90 | 1.32 |
| | | ป | | ม | | ป | | |
| ลิขสิทธิ์ | 256 | 3.45 | 0.95 | 3.83 | 0.92 | 3.19 | 1.19 | 4.02* |
| | | ม | | ม | | ป | | |
| ภาษาต่างประเทศ | 253 | 3.65 | 1.00 | 4.10 | 0.74 | 3.47 | 1.01 | 4.58* |

*P ≤ .05

2.3 ความต้องการด้านสถานที่ของกิจกรรมวิชาการ

ก. สถานที่จัดกิจกรรมวิชาการ

สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก คือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 4.26$) และในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.86$) โดยสมาชิกต้องการสถานที่ในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป ($\bar{X} = 2.89$) ในระดับปานกลาง

สมาชิกที่ต้องการให้จัดกิจกรรมในต่างจังหวัดจำนวน 35 คน ระบุจังหวัดที่ต้องการ ดังนี้ เชียงใหม่ (15 คน) สงขลา (5 คน) ชลบุรี (4 คน) และขอนแก่น เชียงราย นครนายก นครราชสีมา นครสวรรค์ มหาสารคาม แม่ฮ่องสอน ระยอง อุดรธานี อุบลราชธานี และจังหวัดที่ใกล้กรุงเทพฯ (แห่งละ 1 คน) ส่วนสมาชิกที่ระบุภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไปมี 5 คน ซึ่งระบุเฉพาะภาคเหนือ

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในกรุงเทพมหานครในระดับมาก ($\bar{X} = 4.54 - 4.02$) ยกเว้นชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) ที่ต้องการในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$)

สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไปในระดับมากมี 3 ชมรมคือ กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด ($\bar{X} = 4.00$) ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) ($\bar{X} = 3.92$) และชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) ($\bar{X} = 3.75$) ระดับปานกลางมี 5 ชมรมคือ ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) และชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) ($\bar{X} = 3.25$ เท่ากัน) ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) ($\bar{X} = 3.00$) และชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ($\bar{X} = 2.94$)

สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในต่างจังหวัดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30 - 3.68$) ยกเว้นชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) ซึ่งต้องการในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) และชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) ซึ่งต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.53$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกชมรมต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดตรงกันคือ ในกรุงเทพมหานคร

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่โดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการให้สมาคมจัดกิจกรรมในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป และในต่างจังหวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่ของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่าไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ความต้องการด้านสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| สถานที่ | ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=285) | ชบอ. (N=117) | | ชสบ. (N=18) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=46) | | ชปร. (N=44) | | ชหช. (N=24) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | F | |
|----------------------------|---------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | | | |
| | | | ม | ป | ม | ป | ม | ป | ม | ป | ม | ป | ม | ป | ม | ป | ม | ป | | | |
| ในกรุงเทพมหานคร | | 268 | 4.28 | 1.00 | 4.12 | 0.86 | 4.54 | 0.52 | 4.02 | 1.06 | 4.39 | 0.83 | 4.17 | 1.00 | 4.67 | 0.65 | 4.10 | 1.10 | 4.26 | 0.95 | 1.03 |
| ในภาคต่าง ๆ ทยวนเวียนกันไป | | 186 | 2.94 | 1.19 | 3.25 | 1.29 | 3.75 | 1.03 | 3.92 | 1.18 | 3.19 | 1.47 | 3.25 | 1.18 | 3.00 | 1.41 | 4.00 | 1.41 | 2.89 | 1.56 | 2.44* |
| ในต่างจังหวัด | | 218 | 3.68 | 1.16 | 3.69 | 1.03 | 4.30 | 0.67 | 3.53 | 1.32 | 4.18 | 1.09 | 4.05 | 0.94 | 4.60 | 0.70 | 4.00 | 1.12 | 3.86 | 1.13 | 2.08* |

*P ≤ .05

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 2 แห่งคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 4.24$) และในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป ($\bar{X} = 3.65$) ระดับปานกลาง 1 แห่งคือ ในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.42$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 1 แห่งคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 4.28$) ระดับปานกลาง 2 แห่งคือ ในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป ($\bar{X} = 3.46$) และในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.01$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 3 แห่งคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 4.12$) ในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป ($\bar{X} = 3.89$) และในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.72$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุดตรงกันคือ ในกรุงเทพมหานคร

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดกิจกรรมโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการด้านสถานที่ในต่างจังหวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 ความต้องการด้านสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน (N=284) | ปริญญาตรี (N=129) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N=136) | | วุฒิอื่น ๆ (N=19) | | F |
|--------------------------------|------------------|----------------------|------|---------------------------|------|----------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ในกรุงเทพมหานคร | 267 | ม | | ม | | ม | | 0.25 |
| | | 4.24 | 0.97 | 4.28 | 0.93 | 4.12 | 1.11 | |
| ในต่างจังหวัด | 185 | ป | | ป | | ม | | 3.20* |
| | | 3.42 | 1.28 | 3.01 | 1.26 | 3.72 | 1.01 | |
| ในภาคต่าง ๆ หมุนเวียน กันไป | 203 | ม | | ป | | ม | | 0.92 |
| | | 3.65 | 1.19 | 3.46 | 1.31 | 3.89 | 0.93 | |

* $P \leq .05$

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 1 แห่งคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 4.24$) ระดับปานกลาง 2 แห่งคือ ในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป ($\bar{X} = 3.51$) และในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.12$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 2 แห่งคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 4.57$) และในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป ($\bar{X} = 3.74$) ระดับปานกลาง 1 แห่งคือ ในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.59$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 1 แห่งคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 4.08$) ระดับปานกลาง 2 แห่งคือ ในภาคต่าง ๆ หมุนเวียนกันไป ($\bar{X} = 3.52$) และในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.18$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการในระดับมากตรงกันคือ ในกรุงเทพมหานคร และในระดับปานกลางตรงกันคือ ในต่างจังหวัด

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า สมาชิกทุกกลุ่มมีความต้องการด้านสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 ความต้องการด้านสถานที่จัดกิจกรรมวิชาการของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| สถานที่ | ความถี่ในการเข้าร่วม | จำนวน (N = 280) | 1 - 5 ครั้ง | | 6 ครั้งขึ้นไป | | ไม่เคยเข้าร่วม | | F |
|--------------------------------|----------------------|--------------------|-------------|------|---------------|------|----------------|------|------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | | ม | | ม | | ม | | |
| ในกรุงเทพมหานคร | | 264 | 4.24 | 0.97 | 4.57 | 0.81 | 4.08 | 0.98 | 2.79 |
| | | | ป | | ป | | ป | | |
| ในต่างจังหวัด | | 181 | 3.12 | 1.27 | 3.59 | 1.29 | 3.18 | 1.24 | 1.75 |
| | | | ป | | ม | | ป | | |
| ในภาคต่าง ๆ หมุนเวียน กันไป | | 200 | 3.51 | 1.26 | 3.74 | 1.36 | 3.52 | 1.06 | 0.49 |

*P ≤ .05

ข. สถานที่จัดทัศนศึกษา

สมาชิกต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมาก 2 เส้นทาง คือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 3.86$) และในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.72$) และต้องการให้จัดในต่างประเทศในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$)

สมาชิกที่ต้องการให้จัดทัศนศึกษาในต่างจังหวัดจำนวน 15 คน ระบุจังหวัดที่ต้องการดังนี้ เชียงใหม่ (4 คน) สงขลา (2 คน) และขอนแก่น จันทบุรี ชุมพร ตราด นครปฐม นครศรีธรรมราช มหาสารคาม ราชบุรี และลำพูน (แห่งละ 1 คน)

ส่วนสมาชิกที่ต้องการให้จัดทัศนศึกษาในต่างประเทศจำนวน 43 คน ระบุประเทศที่ต้องการดังนี้ นิวซีแลนด์ (10 คน) สหรัฐอเมริกา (8 คน) ออสเตรเลีย (7 คน) สิงคโปร์ (6 คน) ญี่ปุ่น (5 คน) มาเลเซีย และอังกฤษ (แห่งละ 2 คน) และแคนาดา จีน และสวีเดน (แห่งละ 1 คน)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

สมาชิกเกือบทุกชมรม ต้องการให้จัดทัศนศึกษาในกรุงเทพมหานครในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30 - 3.68$) ยกเว้นชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) ต้องการในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.53$)

สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการให้จัดทัศนศึกษาในต่างจังหวัดในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50 - 3.60$) ยกเว้นชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) และชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ต้องการในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.54$ และ 3.53 ตามลำดับ)

สมาชิกต้องการให้จัดทัศนศึกษาในต่างประเทศในระดับมาก 4 ชมรมคือ ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์(ชสบ.) ($\bar{X} = 3.75$) ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน(ชบช.) ($\bar{X} = 4.00$) ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) ($\bar{X} = 3.67$) และชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) ($\bar{X} = 3.61$) ในระดับปานกลาง 2 ชมรมคือ กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด ($\bar{X} = 3.36$) และชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) ($\bar{X} = 3.10$) ส่วนชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีวศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) ต้องการในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.37$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมากถึงมากที่สุดตรงกันคือ ในกรุงเทพมหานคร

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาในกรุงเทพมหานครแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่าไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 ความต้องการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=268) | ชบอ. (N=110) | | ชสบ. (N=15) | | ชบช. (N=13) | | ชพ. (N=43) | | ชปร. (N=40) | | ชทช. (N=24) | | ชอท. (N=13) | | ไม่ระบุ (N=10) | | รวม | | F |
|-----------------|------------------|-----------------|------|----------------|------|----------------|------|---------------|------|----------------|------|----------------|------|----------------|------|-------------------|------|-----------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| ในกรุงเทพมหานคร | 218 | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | มส | | ม | | ม | | 2.08* |
| ในต่างจังหวัด | 206 | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | ม | | ม | | 1.72 |
| ในต่างประเทศ | 184 | ป | | ม | | ม | | ม | | ม | | ป | | น | | ป | | ป | | 1.84 |

*P < .05

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมาก 2 เส้นทางคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 3.96$) และในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.82$) ระดับปานกลาง 1 เส้นทางคือ ในต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.24$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไป สมาชิกต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมาก 1 เส้นทางคือ ในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 3.76$) ระดับปานกลาง 2 เส้นทางคือ ในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 3.55$) และในต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.38$)

วุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมาก 3 เส้นทางคือ ในต่างจังหวัด ($\bar{X} = 4.33$) ในต่างประเทศ ($\bar{X} = 4.00$) และในกรุงเทพมหานคร ($\bar{X} = 3.85$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมากตรงกันคือ ในกรุงเทพมหานคร

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาในต่างจังหวัดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 ความต้องการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน (N=267) | ปริญญาตรี (N=122) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N=128) | | วุฒิอื่น ๆ (N=17) | | F |
|-----------------|------------------|----------------------|------|---------------------------|------|----------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| สถานที่ | | | | | | | | |
| ในกรุงเทพมหานคร | 217 | 3.96 | 1.15 | 3.76 | 1.08 | 3.85 | 1.46 | 0.72 |
| ในต่างจังหวัด | 205 | 3.82 | 1.13 | 3.55 | 1.11 | 4.33 | 0.78 | 4.44* |
| ในต่างประเทศ | 183 | 3.24 | 1.47 | 3.38 | 1.39 | 4.00 | 1.15 | 1.30 |

*P ≤ .05

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม และกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในกรุงเทพมหานครและในต่างจังหวัดในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81 - 3.61$) และในต่างประเทศในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.26$ และ 2.96) ตามลำดับ

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมากทุกเส้นทาง ($\bar{X} = 4.16 - 3.97$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการสถานที่จัดทัศนศึกษาในระดับมากตรงกันคือ ในกรุงเทพมหานคร และในต่างจังหวัด

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมพบว่า สมาชิกมีความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาในต่างประเทศแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป มีความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาในต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.97$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.26$) และสมาชิกกลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม ($\bar{X} = 2.96$) (ตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 ความต้องการด้านสถานที่จัดทัศนศึกษาของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| สถานที่ | ความถี่ในการเข้าร่วม | จำนวน (N = 264) | 1 - 5 ครั้ง (N = 185) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 44) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 35) | | F |
|-----------------|----------------------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | | ม | | ม | | ม | | |
| ในกรุงเทพมหานคร | | 214 | 3.81 | 1.20 | 4.16 | 0.93 | 3.81 | 1.01 | 1.23 |
| | | | ม | | ม | | ม | | |
| ในต่างจังหวัด | | 202 | 3.61 | 1.14 | 4.08 | 0.97 | 3.78 | 1.13 | 2.69 |
| | | | ป | | ม | | ป | | |
| ในต่างประเทศ | | 180 | 3.26 | 1.38 | 3.97 | 1.36 | 2.96 | 1.51 | 4.46* |

*P ≤ .05

2.4 ความต้องการด้านช่วงเวลาของกิจกรรมวิชาการ

สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 2 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 3.84$) และ 1 วัน ($\bar{X} = 3.61$) ระดับปานกลาง 2 ช่วงคือ 5 วัน ($\bar{X} = 2.81$) และครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.65$)

ช่วงอื่น ๆ มีผู้ระบุช่วงเวลา 18 คนคือ จำนวน 2 วัน (9 คน) ช่วงเวลาสั้นกับเนื้อหา (7 คน) และช่วงเวลาตามความเหมาะสม (2 คน)

จำแนกตามชมรมที่สังกัด

ชมรมบรรณารักษ์สถาบันอุดมศึกษา (ชบอ.) สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับปานกลางทุกช่วง ($\bar{X} = 3.55 - 2.62$)

ชมรมผู้สอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ (ชสบ.) สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 1 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 4.13$) ระดับปานกลาง 2 ช่วงคือ 5 วัน ($\bar{X} = 3.27$) และ 1 วัน ($\bar{X} = 3.23$) และระดับน้อย 1 ช่วงคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.50$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดประชาชน (ชบช.) สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุด 2 ช่วง คือ 3 วัน และ 5 วัน ($\bar{X} = 4.67$ เท่ากัน) ระดับปานกลาง 1 ช่วงคือ 1 วัน ($\bar{X} = 2.67$) และระดับน้อย 1 ช่วงคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.00$)

ชมรมห้องสมุดเฉพาะ (ชพ.) สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 2 ช่วงคือ 1 วัน ($\bar{X} = 4.00$) และ 3 วัน ($\bar{X} = 3.67$) ระดับปานกลาง 2 ช่วงคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.94$) และ 5 วัน ($\bar{X} = 2.75$)

ชมรมบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียน (ชบร.) สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 2 ช่วง คือ 3 วัน ($\bar{X} = 4.31$) และ 1 วัน ($\bar{X} = 3.91$) ระดับน้อย 2 ช่วงคือ 5 วัน ($\bar{X} = 2.43$) และครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.33$)

ชมรมเพื่อหอสมุดแห่งชาติ (ชหช.) สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมาก 1 ช่วง คือ 3 วัน ($\bar{X} = 3.86$) ระดับปานกลาง 3 ช่วงคือ 1 วัน ($\bar{X} = 3.57$) 5 วัน ($\bar{X} = 2.79$) และครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.78$)

ชมรมห้องสมุดเพื่อการอาชีพศึกษาและเทคโนโลยี (ชอท.) สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการระดับมาก 1 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 4.12$) ระดับปานกลาง 2 ช่วงคือ 1 วัน ($\bar{X} = 3.28$) และ 5 วัน ($\bar{X} = 3.00$) ระดับน้อย 1 ช่วงคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 1.60$)

กลุ่มไม่ระบุชมรมที่สังกัด สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการระดับมาก 2 ช่วง คือ 5 วัน ($\bar{X} = 3.87$) และ 3 วัน ($\bar{X} = 3.86$) ระดับปานกลาง 1 ช่วงคือ 1 วัน ($\bar{X} = 3.62$) และระดับน้อย 1 วันคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.17$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกเกือบทุกชมรมต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมากที่สุดถึงมากที่สุดตรงกันคือ 3 วัน

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านช่วงเวลาโดยจำแนกตามชมรมที่สังกัดพบว่า สมาชิกมีความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านช่วงเวลา 3 วัน และ 5 วัน แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า ไม่มีคู่ใดที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 41)

ตารางที่ 41 ความต้องการด้านช่วงเวลาของสมาชิกจำแนกตามชมรมที่สังกัด

| ชมรมที่สังกัด | จำนวน (N=281) | ชบอ. | | ชสบ. | | ชบช. | | ชพ. | | ชปร. | | ชทช. | | ชอท. | | ไม่ระบุ | | รวม | | F |
|---------------|------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------|
| | | (N=113) | | (N=18) | | (N=13) | | (N=46) | | (N=43) | | (N=25) | | (N=13) | | (N=10) | | | | |
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ป | | น | | น | | ป | | น | | ป | | น | | น | | ป | | |
| ครึ่งวัน | 126 | 2.77 | 1.45 | 2.50 | 1.41 | 2.00 | 1.00 | 2.94 | 1.61 | 2.33 | 1.56 | 2.78 | 1.48 | 1.60 | 1.34 | 2.17 | 0.75 | 2.65 | 1.44 | 0.75 |
| | | ป | | ป | | ป | | ม | | ม | | ป | | ป | | ป | | ม | | |
| 1 วัน | 190 | 3.52 | 1.30 | 3.23 | 1.36 | 2.67 | 1.53 | 4.00 | 1.12 | 3.91 | 1.20 | 2.57 | 1.09 | 3.28 | 1.60 | 3.62 | 0.92 | 3.61 | 1.25 | 1.24 |
| | | ป | | ม | | มส | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | ม | | |
| 3 วัน | 218 | 3.55 | 1.16 | 4.13 | 0.74 | 4.67 | 0.49 | 3.67 | 1.41 | 4.31 | 0.96 | 3.86 | 1.35 | 4.12 | 1.46 | 3.86 | 0.90 | 3.84 | 1.18 | 2.75* |
| | | ป | | ป | | มส | | ป | | น | | ป | | ป | | ม | | ป | | |
| 5 วัน | 148 | 2.62 | 1.21 | 3.27 | 1.01 | 4.67 | 0.58 | 2.75 | 1.42 | 2.43 | 1.34 | 2.79 | 1.42 | 3.00 | 1.79 | 3.87 | 1.36 | 2.81 | 1.33 | 2.27* |

*P ≤ .05

จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วุฒิปริญญาตรี สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมในระดับมาก 1 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 3.91$) ระดับปานกลาง 2 ช่วงคือ 1 วัน ($\bar{X} = 3.56$) และ 5 วัน ($\bar{X} = 2.98$) และระดับน้อยคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.27$)

วุฒิปริญญาโทขึ้นไปและวุฒิอื่น ๆ สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมในระดับมาก 2 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 3.73$ และ 4.31 ตามลำดับ) และ 1 วัน ($\bar{X} = 3.62$ และ 3.90 ตามลำดับ) ระดับปานกลาง 2 ช่วงคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.90$ และ 2.75 ตามลำดับ) และ 5 วัน ($\bar{X} = 2.64$ และ 2.71 ตามลำดับ)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกวุฒิการศึกษาต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการโดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุดในระดับมาก คือ 3 วัน

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านช่วงเวลาโดยจำแนกตามวุฒิการศึกษาพบว่า สมาชิกมีความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านช่วงเวลาไม่แตกต่างกัน (ตารางที่ 42)

ตารางที่ 42 ความต้องการด้านช่วงเวลาของสมาชิกจำแนกตามวุฒิการศึกษา

| วุฒิการศึกษา | จำนวน (N = 280) | ปริญญาตรี (N = 128) | | ปริญญาโทขึ้นไป (N = 133) | | วุฒิอื่น ๆ (N = 19) | | F |
|--------------|--------------------|------------------------|------|-----------------------------|------|------------------------|------|------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | น | | ป | | ป | | |
| ครึ่งวัน | 126 | 2.27 | 1.36 | 2.90 | 1.45 | 2.75 | 1.58 | 2.80 |
| | | ป | | ม | | ม | | |
| 1 วัน | 190 | 3.56 | 1.27 | 3.62 | 1.27 | 3.90 | 0.99 | 0.32 |
| | | ม | | ม | | ม | | |
| 3 วัน | 218 | 3.91 | 1.15 | 3.73 | 1.23 | 4.31 | 0.95 | 1.63 |
| | | ป | | ป | | ป | | |
| 5 วัน | 147 | 2.98 | 1.41 | 2.64 | 1.23 | 2.71 | 1.50 | 1.20 |

*P ≤ .05

จำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมในระดับมาก 1 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 3.74$) ระดับปานกลาง 3 ช่วงคือ 1 วัน ($\bar{X} = 3.55$) ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.75$) และ 5 วัน ($\bar{X} = 2.71$)

กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไป สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมในระดับมาก 2 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 4.33$) และ 1 วัน ($\bar{X} = 3.96$) ระดับปานกลาง 2 ช่วงคือ 5 วัน ($\bar{X} = 3.05$) และครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.60$)

กลุ่มไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม สมาชิกต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมในระดับมาก 2 ช่วงคือ 3 วัน ($\bar{X} = 3.76$) 1 วัน ($\bar{X} = 3.64$) ระดับปานกลาง 1 ช่วงคือ 5 วัน ($\bar{X} = 3.28$) และระดับน้อย 1 ช่วงคือ ครึ่งวัน ($\bar{X} = 2.33$)

มีข้อสังเกตว่า สมาชิกทุกกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมต้องการช่วงเวลาจัดกิจกรรมวิชาการในระดับมากตรงกันคือ 3 วัน

ในการหาค่า F-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของระดับความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านช่วงเวลาโดยจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมพบว่า สมาชิกมีความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านช่วงเวลา 3 วันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

เมื่อทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยความต้องการกิจกรรมวิชาการของสมาชิกเป็นรายคู่ด้วยวิธีการของ Scheffe ปรากฏว่า

สมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 6 ครั้งขึ้นไปมีความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านช่วงเวลา 3 วัน ($\bar{X} = 4.33$) มากกว่าสมาชิกกลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรม 1-5 ครั้ง ($\bar{X} = 3.74$) (ตารางที่ 43)

ตารางที่ 43 ความต้องการด้านช่วงเวลาของสมาชิกจำแนกตามความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม

| ช่วงเวลา | จำนวน (N = 276) | 1 - 5 ครั้ง (N = 196) | | 6 ครั้งขึ้นไป (N = 43) | | ไม่เคยเข้าร่วม (N = 37) | | F |
|----------|--------------------|--------------------------|------|---------------------------|------|----------------------------|------|-------|
| | | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | |
| | | ป | | ป | | น | | |
| ครึ่งวัน | 124 | 2.75 | 1.50 | 2.60 | 1.40 | 2.33 | 1.19 | 0.63 |
| 1 วัน | 186 | 3.55 | 1.28 | 3.96 | 1.08 | 3.64 | 1.28 | 1.06 |
| 3 วัน | 214 | 3.74 | 1.24 | 4.33 | 0.79 | 3.76 | 1.20 | 3.72* |
| 5 วัน | 145 | 2.71 | 1.36 | 3.05 | 1.28 | 3.28 | 1.18 | 1.75 |

*P ≤ .05

สรุปความต้องการกิจกรรมวิชาการด้านรูปแบบ เนื้อหา สถานที่ และเวลาที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 8-43)

1. ความต้องการด้านรูปแบบของกิจกรรมวิชาการที่แตกต่างกันมีดังนี้

รูปแบบกิจกรรมวิชาการที่สมาชิกสังกัดชมรมประเภทต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 2 รูปแบบจาก 8 รูปแบบ คือ การประชุมเชิงปฏิบัติการ และการผลิตสื่อ

รูปแบบกิจกรรมวิชาการที่สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 4 รูปแบบจาก 8 รูปแบบ คือ การบรรยายและการอภิปราย การประชุม การส่งเสริมด้านวิจัย และการผลิตสื่อ

รูปแบบกิจกรรมวิชาการที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรม มีความต้องการแตกต่างกันมี 3 รูปแบบจาก 8 รูปแบบ คือ การบรรยายและการอภิปราย การประชุม และสัมมนา

1.1 ความต้องการด้านประเภทย่อยที่ผลิตที่แตกต่างกันมีดังนี้

ประเภทย่อยที่สมาชิกสังกัดชมรมประเภทต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 4 ประเภทจาก 10 ประเภท คือ สไลด์ สไลด์และเทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ประเภทย่อยที่สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 5 ประเภทจาก 10 ประเภท คือ เทปบันทึกเสียง สไลด์ สไลด์และเทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ และโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. ความต้องการด้านเนื้อหาของกิจกรรมวิชาการที่แตกต่างกันมีดังนี้

เนื้อหากิจกรรมวิชาการที่สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 2 ด้าน จาก 5 ด้าน คือ การพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด และการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด

เนื้อหากิจกรรมวิชาการที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 2 ด้าน จาก 5 ด้าน คือ การบริหารงาน และการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด และเนื้อหาอื่น ๆ

2.1 ความต้องการเนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่แตกต่างกันมีดังนี้

เนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สมาชิกสังกัดชมรมประเภทต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 2 เรื่องจาก 10 เรื่อง คือ การจัดการและออกแบบฐานข้อมูล และความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

เนื้อหาด้านการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 1 เรื่องจาก 10 เรื่อง คือ ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

2.2 เนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศ

เนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศที่สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 4 เรื่องจาก 10 เรื่อง คือ การค้นคืนสารสนเทศ บริการห้องสมุดเคลื่อนที่ บริการวัสดุไม่ตีพิมพ์ และบริการวารสาร

เนื้อหาด้านการบริการสารสนเทศที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 4 เรื่องจาก 10 เรื่อง คือ การบริการและเผยแพร่สารสนเทศ การค้นคืนสารสนเทศ การประเมินระบบสารสนเทศ และการศึกษาผู้ใช้

2.3 เนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุด

เนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดที่สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 3 เรื่องจาก 5 เรื่อง คือ การคัดเลือกทรัพยากรห้องสมุด การจัดหาทรัพยากรห้องสมุด และการจำหน่ายออก

เนื้อหาด้านการพัฒนาทรัพยากรห้องสมุดที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 1 เรื่องจาก 5 เรื่อง คือ ความร่วมมือในการพัฒนาทรัพยากร

2.4 เนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุด

เนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดที่สมาชิกที่มีวุฒิการศึกษาต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 6 เรื่อง คือ การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ การจัดระบบทรัพยากร (การจัดหมวดหมู่

ทรัพยากร) การทำรายการวัสดุไม่ตีพิมพ์ การวิเคราะห์เรื่อง การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง และการทำดัชนีและสาระสังเขป

เนื้อหาด้านการวิเคราะห์ทรัพยากรห้องสมุดที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 4 เรื่องจาก 6 เรื่อง คือ การทำรายการวัสดุตีพิมพ์ การวิเคราะห์เรื่อง การจัดการวารสารและสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง และการทำดัชนีและสาระสังเขป

2.5 เนื้อหาด้านการบริหารงาน

เนื้อหาด้านการบริหารงานที่สมาชิกสังกัดชมรมประเภทต่าง ๆ มีความต้องการแตกต่างกันมี 1 เรื่องจาก 8 เรื่อง คือ อาคารห้องสมุดและอุปกรณ์

เนื้อหาด้านการบริหารงานที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 4 เรื่องจาก 8 เรื่อง คือ การวางแผนและกำหนดนโยบาย การจัดการบุคลากร การตลาดและการประชาสัมพันธ์ และความร่วมมือระหว่างห้องสมุด

2.6 เนื้อหาอื่น ๆ

เนื้อหาอื่น ๆ ที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 5 เรื่องจาก 7 เรื่อง คือ การเขียนผลงานทางวิชาการ การวิจัย สถิติ ลิขสิทธิ์ และภาษาต่างประเทศ

3. ความต้องการด้านสถานที่ของกิจกรรมวิชาการที่แตกต่างกันมีดังนี้

3.1 สถานที่จัดทัศนศึกษา

สถานที่จัดทัศนศึกษาที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 1 เส้นทางจาก 3 เส้นทาง คือ ในต่างประเทศ

4. ความต้องการด้านช่วงเวลาของกิจกรรมวิชาการ

ช่วงเวลาของกิจกรรมวิชาการที่สมาชิกแต่ละกลุ่มความถี่ในการเข้าร่วมกิจกรรมมีความต้องการแตกต่างกันมี 1 ช่วงจาก 4 ช่วง คือ 3 วัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

สมาชิกจำนวน 89 คน (ร้อยละ 30.79) ได้แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมวิชาการดังนี้

1. ด้านรูปแบบ ควรจัดกิจกรรมรูปแบบต่อไปนี้

- การประชุมทางวิชาการ (10 คน) โดยแยกตามประเภทสมาชิก (8 คน) และแยกตามประเภทห้องสมุด (2คน)
- การประชุมเชิงปฏิบัติการ (8 คน)
- การอบรม (5 คน)
- การสัมมนา (4 คน)
- การอภิปราย เสวนา และสาธิต (3 คน)
- ทัศนศึกษาควรจัดเป็นครั้งคราว (1 คน) และนำชมห้องสมุดสมัยใหม่ (1 คน)
- กิจกรรมรูปแบบบันเทิง หรือรูปแบบเวที-วาที (1 คน)
- การผลิตสื่อตีพิมพ์และไม่ตีพิมพ์ (1 คน)
- การจัดร่วมกับสถาบันการศึกษาและสถาบันวิชาชีพเฉพาะด้าน (1 คน)

2. ด้านเนื้อหา ควรจัดกิจกรรมที่มีเนื้อหาดังต่อไปนี้

- เทคโนโลยีสารสนเทศ (7 คน)
- บริการสารสนเทศ (5 คน)
- เนื้อหาที่สามารถนำไปปฏิบัติได้ (5 คน)
- ห้องสมุดประเภทต่าง ๆ (5 คน)
- มัลติมีเดียและสื่อสิ่งพิมพ์ (3 คน)
- ความร่วมมือระหว่างห้องสมุด (2 คน)
- งานเทคนิคห้องสมุด (2 คน)
- การบริหารงานห้องสมุด (2 คน)
- ผลกระทบของเศรษฐกิจต่อการพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ (1 คน)
- ลิขสิทธิ์และการส่งเอกสาร (1 คน)
- สถานภาพบรรณารักษ์ (1 คน)
- เนื้อหาที่ครอบคลุมความรู้ทุกระดับการศึกษา (1 คน)
- เนื้อหาที่เข้าใจง่าย (1 คน)
- เนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (1 คน)

3. ด้านสถานที่

- สถานที่ที่สะดวกต่อการเดินทาง (15 คน)
- สถานที่ราชการ (12 คน)
- หน่วยงานซึ่งไม่เสียค่าใช้จ่าย (6 คน)
- โรงแรม (4 คน)
- จังหวัดใกล้เคียงกรุงเทพมหานคร (2 คน)
- ห้องสมุดที่ใช้เทคโนโลยี (1 คน)

4. ด้านช่วงเวลา

4.1 ช่วงเวลา

- มีนาคม - พฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงปิดเทอม (21 คน)
- ตุลาคม - ธันวาคม (7 คน)
- กรกฎาคม - สิงหาคม (4 คน)
- สัปดาห์ที่ 2 ของเดือน (1 คน)

4.2 ระยะเวลา

- 1 - 3 วัน (17 คน)
- 3 - 7 วัน (2 คน)
- 4 - 5 วัน (1 คน)
- อย่างน้อย 5 วัน (2 คน)

4.3 อื่น ๆ

- ขึ้นกับเนื้อหาและรูปแบบ (3 คน)
- วันเสาร์ - อาทิตย์ (3 คน)

5. อื่น ๆ

- มีวิทยากรจากวงการอื่น ๆ ให้มากขึ้น (7 คน)
- ส่งข่าวสารและประชาสัมพันธ์ให้ทั่วถึงและไม่ล่าช้า (6 คน)
- เน้นความประหยัด (5 คน)
- ปรับปรุงการบริหารงาน (3 คน)
- เป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำการพัฒนาห้องสมุดและการนำคอมพิวเตอร์มาใช้ (2 คน)
- อุปกรณ์หรือสื่อที่ใช้ประกอบต้องมีย่างเพียงพอ (2 คน)
- พัฒนาด้านการจัดระบบสมาชิกด้วยเทคโนโลยีซึ่งสามารถค้นหารายชื่อสมาชิกได้ (1 คน)
- สมาชิกควรได้รับสิทธิพิเศษ (1 คน)

- ปรับปรุงการออกวารสารห้องสมุดให้สม่ำเสมอและตรงเวลา (1 คน)
- ฝึกอบรมในการพัฒนาบุคลากรห้องสมุดให้มากขึ้น (1 คน)
- เป็นสื่อกลางจัดหาทรัพยากรให้ห้องสมุดต่าง ๆ และเพิ่มบริการเคลื่อนที่ไปยังชุมชนมากขึ้น (1 คน)
- ชุมมควรจัดกิจกรรมให้มากขึ้น (1 คน)