

การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล



นางสาววิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชาการสอนภาษาไทย ภาควิชามัธยมศึกษา  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปีการศึกษา 2542  
ISBN 974-333-913-2  
ลิขสิทธิ์ของ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

A STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN IMPLEMENTING THAI LANGUAGE  
CURRICULUM AT THE CERTIFICATE OF VOCATIONAL EDUCATION LEVEL  
REVISED EDITION B.E. 2538 , RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY


Miss Wilailuk Pitaknarom

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements  
for the Degree of Master of Education in Secondary Education  
Department of Secondary Education  
Faculty of Education  
Chulalongkorn University  
Academic Year 1999  
ISBN 974-333-913-2

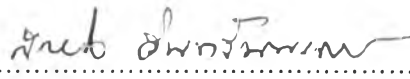
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยี  
ราชมงคล  
โดย นางสาววิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์  
ภาควิชา มัธยมศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์

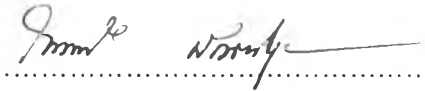
---

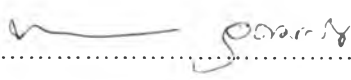
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่ง  
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต

  
.....คณบดีคณะครุศาสตร์  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ ศิริบรรณพิทักษ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

  
.....ประธานกรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ สายใจ อินทร์มพรรณ์ )

  
.....อาจารย์ที่ปรึกษา  
( ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ )

  
.....กรรมการ  
( รองศาสตราจารย์ พร้อมพรรณ อุดมสิน )

วิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์ : การศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทย  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล (A STUDY OF  
STATE AND PROBLEMS IN IMPLEMENTING THAI LANGUAGE CURRICULUM AT THE  
CERTIFICATE OF VOCATIONAL EDUCATION LEVEL REVISED EDITION B.E.2538,  
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY) อ. ที่ปรึกษา : ผศ.ดร.กมลพร บัณฑิตยานนท์  
195 หน้า. ISBN 974-333-913-2

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับ  
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในด้านการแปลงหลักสูตร  
ไปสู่การสอน ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร และด้านการดำเนินการสอน  
ตามหลักสูตร เก็บรวบรวมข้อมูลในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล 26 วิทยาเขต โดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร  
จำนวน 52 คน และใช้แบบสอบถามอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย จำนวน 70 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการ  
แจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่ามัชฌิมเลขคณิต และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร พบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ผู้บริหารส่วนใหญ่มี  
การดำเนินการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร และวางแผนการใช้หลักสูตร ด้านการจัดปัจจัยและสภาพต่างๆ  
ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่มีการเตรียมบุคลากรและจัดอาจารย์เข้าสอน จัดตารางสอน  
จัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอน จัดสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ ส่วนการนิเทศการสอน  
ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่มีการดำเนินการนิเทศการสอน

ปัญหาการใช้หลักสูตรของผู้บริหาร พบว่า ทั้งด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน และด้านการจัด  
ปัจจัยและสภาพต่างๆที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ผู้บริหารส่วนใหญ่ไม่ประสบปัญหา

สภาพการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน พบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน อาจารย์ผู้สอน  
มีการปฏิบัติในระดับมากเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตร และการวางแผนการใช้หลักสูตร ส่วน  
การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร มีการปฏิบัติในระดับน้อย ด้านการดำเนินการสอนตามหลักสูตร  
อาจารย์ผู้สอนมีการปฏิบัติในระดับมากเกี่ยวกับการวางแผนการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และ  
การวัดและประเมินผล ส่วนการใช้สื่อการสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร มีการปฏิบัติในระดับน้อย

ปัญหาการใช้หลักสูตรของอาจารย์ผู้สอน พบว่า ด้านการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน อาจารย์ผู้สอน  
ประสบปัญหาในระดับมากเกี่ยวกับการจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร ส่วนการศึกษารายละเอียดของ  
หลักสูตร และการวางแผนการใช้หลักสูตร ประสบปัญหาในระดับน้อย สำหรับด้านการดำเนินการสอนตาม  
หลักสูตร พบว่า ประสบปัญหาในระดับน้อยทุกข้อ

ภาควิชา ....มัธยมศึกษา....

สาขาวิชา....การสอนภาษาไทย....

ปีการศึกษา....2542....

ลายมือชื่อนิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

KEYWORD : STATE AND PROBLEMS / IMPLEMENTATION / THAI LANGUAGE  
CURRICULUM / CERTIFICATE OF VOCATIONAL EDUCATION  
WILAILUK PITAKNAROM : A STUDY OF STATE AND PROBLEMS IN  
IMPLEMENTING THAI LANGUAGE CURRICULUM AT THE CERTIFICATE  
OF VOCATIONAL EDUCATION LEVEL REVISED EDITION B.E. 2538 ,  
RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY. THESIS ADVISOR:  
ASST. PROF. KAMONPORN BUNDITYANOND, Ph.D., 195 pp .  
ISBN 974-333- 913-2

The purposes of this research were to study the state and problems of the implementation of the Thai Language Curriculum at the certificate of vocational education level revised edition B.E. 2538 Rajamangala Institute of Technology in the aspects of transferring curriculum to teaching, facilities and material providing and instruction. Data were collected by interviewing 52 administrators and using questionnaires with 70 Thai language teachers from 26 campuses at Rajamangala Institute of Technology. The obtained data were analyzed by means of frequency, percentage, arithmetic means and standard deviation .

The research findings were as follows :

Findings on the curriculum implementation of the administrators: In the aspect of transferring curriculum to teaching , it was found that most of the administrators studied the curriculum in details and planned the implementation process; in the aspect of facilities and material providing, most of the administrators prepared the personnels and assigned teachers to teach, set teaching timetables, arranged instructional media services and provided physical facilities for teaching and practicing, while in the aspect of supervision, most of the administrators performed no supervision.

Findings on the problems in the curriculum implementation of the administrators: The problems in the aspect of transferring curriculum to teaching and the facilities and material providing were not found.

Findings on the curriculum implementation of the teachers: In the aspect of transferring curriculum to teaching , it was found that the study of the curriculum in details and planning of the implementation process were done at the high level while the preparation of the supplementary documents was done at the low level. In the aspect of instruction, it was found that the instructional preparation, instructional activities and measurment and evaluation were done at the high level while the utilization of instructional media and extra curricular activities were done at the low level by the teachers.

Findings on the problems in the curriculum implementation of the teachers: In the aspect of transferring curriculum to teaching , it was found that the teachers had problems at the high level in preparing the supplementary documents but they had problems at the low level in the study of the curriculum in details and the planning of the implementation process. In the aspect of instruction, it was found that the teachers had problems at the low level in all items .

ภาควิชา....มัธยมศึกษา....

สาขาวิชา....การสอนภาษาไทย....

ปีการศึกษา....2542....

ลายมือชื่อผู้นิสิต.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงของผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กมลพร บัณฑิตยานนท์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ของการวิจัยด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์สายใจ อินทร์พรชัย ประธานกรรมการ สอบวิทยานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์พร้อมพรรณ อุดมสิน กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดในการปรับปรุงแก้ไขวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจริต เพ็ชรขอบ รองศาสตราจารย์ ดร.บุญมี เณรยอด อาจารย์ปราณี บุญชุ่ม อาจารย์นิติมา พรหมเกษตรินทร์ และอาจารย์ ประดิษฐา นาครักษา ผู้ทรงคุณวุฒิที่กรุณาสละเวลาช่วยเหลือ และให้คำแนะนำในการแก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์ รวมทั้งขอขอบพระคุณผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ หัวหน้าคณะวิชาศึกษาทั่วไป และหัวหน้าแผนกวิชาภาษาไทย และอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ทุกท่านที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ที่ได้ให้การสนับสนุนเงินทุนในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ อาจารย์เยาวลักษณ์ บัวศรี อาจารย์นงลักษณ์ บินอิบรอฮิม และคุณชวินทร์ ศรีสดใส ที่ได้คำแนะนำ และให้ความช่วยเหลือในการจัดพิมพ์วิทยานิพนธ์ และขอขอบคุณ อาจารย์ศกร คุณวุฒิฤทธิธน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อไสว คุณแม่ณรงค์ และอาจารย์ภาณุภัทร ตางาม ที่ให้กำลังใจ และให้ความช่วยเหลือสนับสนุนผู้วิจัยทุกๆด้านด้วยดีตลอดมา จนงานวิจัยฉบับนี้ บรรลุผลสำเร็จด้วยดี

คุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณ คุณพ่ออุดร พิทักษ์นารมย์ และครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย จนประสบความสำเร็จมาถึงระดับนี้

วิไลลักษณ์ พิทักษ์นารมย์

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ญ

### บทที่

1	บทนำ .....	1
	ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
	วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
	ขอบเขตของการวิจัย.....	8
	คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	9
	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
	ความหมายของหลักสูตร.....	13
	ความสำคัญของหลักสูตร.....	15
	องค์ประกอบของหลักสูตร.....	16
	ความหมายของการนำหลักสูตรไปใช้.....	19
	ความสำคัญของ การนำหลักสูตรไปใช้.....	20
	บทบาทของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	21
	กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้.....	25
	การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน.....	30
	การศึกษารายละเอียดของหลักสูตร.....	30
	การวางแผนการใช้หลักสูตร.....	31
	การจัดทำเอกสารประกอบหลักสูตร.....	32
	การจัดปัจจัยและสภาพต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร... ..	33
	การเตรียมบุคลากรและการจัดอาจารย์เข้าสอน.....	33
	การจัดตารางสอน.....	34
	การจัดบริการวัสดุหลักสูตรและสื่อการสอน.....	36
	การจัดสถานที่ในการสอนและฝึกปฏิบัติ.....	37

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
การนิเทศการสอน.....	37
การดำเนินการสอนตามหลักสูตร.....	39
การวางแผนการสอน.....	39
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน.....	41
การใช้สื่อการสอน.....	43
การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	46
การวัดและประเมินผล.....	49
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	51
งานวิจัยภายในประเทศ.....	51
งานวิจัยต่างประเทศ.....	57
3   วิธีดำเนินการวิจัย.....	59
การศึกษาค้นคว้าเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	59
ประชากร.....	59
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	63
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	64
สถิติที่ใช้ในการวิจัย.....	64
การนำเสนอข้อมูล.....	65
4   ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5   สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	116
สรุปผลการวิจัย.....	116
อภิปรายผลการวิจัย.....	124
ข้อเสนอแนะ.....	137
รายการอ้างอิง.....	138
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก. รายงานผู้ทรงคุณวุฒิ.....	144
ภาคผนวก ข. หนังสือขอความร่วมมือในการวิจัย .....	146



## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ภาคผนวก ค. รายชื่อวิทยาเขตที่เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	148
ภาคผนวก ง. หลักสูตรวิชาภาษาไทยระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2538 สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	150
ภาคผนวก จ. การตรวจพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยโดยผู้ทรงคุณวุฒิ.....	159
ภาคผนวก ฉ. เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย.....	162
ประวัติผู้เขียน.....	195

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามสถานภาพของผู้บริหาร.....	68
2	จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของ หลักสูตรวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	70
3	จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตร วิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	72
4	จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร และการจัด อาจารย์เข้าสอนวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	73
5	จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพเกี่ยวกับการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทย ของผู้บริหาร.....	75
6	จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพเกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุหลักสูตรและ สื่อการสอนวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	76
7	จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพเกี่ยวกับการจัดเตรียมสถานที่ในการสอน และฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	77
8	จำนวนและค่าร้อยละแสดงสภาพเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาภาษาไทย ของผู้บริหาร.....	78
9	จำนวนความถี่แสดงปัญหาเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียดของหลักสูตรวิชา ภาษาไทยของผู้บริหาร.....	80
10	จำนวนความถี่แสดงปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการใช้หลักสูตรวิชา ภาษาไทยของผู้บริหาร.....	84
11	จำนวนความถี่แสดงปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากรและการจัดอาจารย์ เข้าสอนวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	85
12	จำนวนความถี่แสดงปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอนวิชาภาษาไทยของ ผู้บริหาร.....	86
13	จำนวนความถี่แสดงปัญหาเกี่ยวกับการจัดบริการวัสดุหลักสูตร และ สื่อการสอนวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	87
14	จำนวนความถี่แสดงปัญหาเกี่ยวกับการจัดสถานที่ในการสอน และฝึกปฏิบัติวิชาภาษาไทยของผู้บริหาร.....	88

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
15	จำนวนความถี่แสดงปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของผู้บริหาร.....	89
16	จำนวนและค่าร้อยละจำแนกตามสถานภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชา ภาษาไทย.....	90
17	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษา รายละเอียดของหลักสูตร.....	93
18	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการ ใช้หลักสูตร.....	94
19	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร.....	95
20	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการสอน.....	96
21	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	97
22	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน .....	98
23	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	99
24	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม การปฏิบัติของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวัดและ ประเมินผล.....	101

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
25	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการศึกษารายละเอียด ของหลักสูตร.....	102
26	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร วิชาภาษาไทย 1 (รหัส 131 – 101).....	103
27	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร วิชาภาษาไทย 2 (รหัส 131 – 102).....	104
28	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร วิชาภาษาไทย 3 (รหัส 131 – 203).....	105
29	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับเนื้อหาหลักสูตร วิชาภาษาไทย 4 (รหัส 131 – 204).....	106
30	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการใช้ หลักสูตร.....	107
31	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดทำเอกสาร ประกอบหลักสูตร.....	108
32	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวางแผนการสอน.....	109
33	คำมีชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน.....	110

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
34	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน.....	111
35	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร.....	113
36	ค่ามัชฌิมเลขคณิต ( $\mu$ ) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ ) จำแนกตาม ปัญหาของอาจารย์ผู้สอนวิชาภาษาไทยเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล.....	115