

## รายการอ้างอิง

- กานดา ศรีพรวิสิฐ. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้กิจกรรมชี้้นำการคิดในการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. การสอนอ่านในระดับประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ การศาสนา, 2515.
- เกษม บำรุงเวช. การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธี MIA และวิธีตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ฉลอง เจयाคม. เด็กชายบ้านนา . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ต้นอ้อ, 2537.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน์ . การอ่านและพิจารณาหนังสือ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์กรุงเทพ การพิมพ์, 2523.
- ชาลี เอี่ยมกระสินธ์ . ป่าดงพงพี. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ต้นไม้, 2538.
- ชูชาน เอส แลง. นินทาแมลง. แปลโดย กัลยา. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ซีเอ็ดยูเคชั่น, 2539.
- ทิพย์วาณี สนิทวงศ์ ณ ออยุธยา. เมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ บุรพาสาส์, 2520.
- ทัศนีย์ โชติพฤติพงษ์ . สวยด้วยปีก . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประยูรวงศ์ , 2535
- ธีรภาพ โลหิตกุล . แรงดลใจ . กรุงเทพมหานคร . สำนักพิมพ์ดี , 2540 .
- นักฆ่าคะนองไพร ตอนบาบูนสู้เสือดาว. มติชนสุดสัปดาห์ . 876 (3 มิถุนายน 2540)
- บันลือ พดุกะวัน. มิติใหม่ในการสอนอ่าน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2534.
- บันลือ พดุกะวัน. วรรณกรรมกับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- บันลือ พดุกะวัน. ป่าท่องโก้ โขแห่งความแค้น(หนังสือเด็ก) . พิษณุโลก, 2539.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติต่อวิธีสอน และความวิตกกังวลในการเรียนโดยใช้วิธีสอนแบบเรียนเป็นคู่ที่มีการสอบย่อยกับการสอนแบบบรรยาย. รายงานการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม, 2533.
- ประคอง กรรณสุด. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประเทิน มหาจันทร์. การสอนเบื้องต้น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.

- ปานใจ ยังเจิมจันทร์. ความสามารถในการอนุมานความจากบทอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดปัตตานี.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2537.
- เปีย มาลากุล ณ อยุธยา (ม.ร.ว.) โคนันทีวิศาล .หนังสือเรียนมุ่งประสบการณ์ภาษาจาก  
นิทานสุภาสิต . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประยูรวงศ์, 2533.
- ผู้สติ ปทุมมารักษ์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่าน เจตคติและการระลึกได้ถึงสิ่ง  
ที่อ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการสอนอ่านโดยวิธีMIA และวิธี  
ตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532.
- พ. เนตรรังษี. เด็กบ้านสวน . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บรรณกิจ , 2538.
- พนิตย์ จิวนันทประวัตติ. ทามากีอท.นิตยสารคุยกับหมอสูติ ,7(มกราคม 2540).
- พัชรี ดุสิตสวัสดิ์. ผลของการใช้วิธี E-M-O-A สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่  
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบางมดวิทยา กรุงเทพมหานคร.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2537.
- มานพ ถนอมศรี . เด็กบ้านนา . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ต้นอ้อ,2539.
- มนีรัตน์ สุขโชติรัตน์. การอ่านเพื่อความเข้าใจตามชนิดของการอ่าน. กรุงเทพมหานคร :  
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532 (อัดสำเนา).
- รัตนา ตันวิเชียร. ผลของการใช้วิธีการ ARC สอนอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจแก่นักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสายปัญญา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
เกษตรศาสตร์, 2537.
- รุ่งนภา นุตราวรงค์. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยม  
ศึกษาปีที่ 5 ที่มีพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านและมีความสนใจในหัวเรื่องที่แตกต่างกัน.  
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2533.
- ระวีวรรณ อินทรประพันธ์. การพัฒนาสมรรถภาพการอ่านเร็วในวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2536.
- โลกของแมงมุม , นิตยสารอัปเดต . 5 (พฤษภาคม 2540 )
- วิวัฒน์ โรจนพิทยากร. ไต่ดักกับยาวิเศษ. กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ,  
กรุงเทพมหานคร:โรงพิมพ์ครุสภา,2536.

วิชานันท์ สีนสถาพรพงศ์. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

วัฒนาพร ระวังบุทซ์. การเปรียบเทียบประสิทธิผลของรูปแบบการฝึกยุทธศาสตร์การเรียนรู้ เมตาดาโคคินิชั่นในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแบบโดยตรง กับแบบสอดแทรกในเนื้อหาการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.

แว่นแก้ว . แก้วจอมแก่น . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์นานมีบุ๊คส์, 2540.

แวววิภา ภัคดีอาษา. การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 วิชาเอกภาษาอังกฤษ ของสหวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ ที่มีระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษและพื้นความรู้ในเรื่องที่อ่านแตกต่างกัน. กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

สมบุรณ์ โพธิยะ . นักสำรวจนอกพิภพ . กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์ประยูรวงศ์ , 2539.

สมพร วันประกอบ. ปฏิสัมพันธ์ระหว่างลักษณะของข้อความกับพื้นความรู้เดิมที่มีต่อความสามารถในการฟังเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สมิต อาบสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการตัดสินใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

สัมพันธ์ ก้องสมุทร . ทรพีทรพา . กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์ประยูรวงศ์, 2538.

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชย์, 2537.

สุพัฒน์ สุกมลสันต์, พรณิกา หัตตะศักดิ์ และสุวรรณ สดลธา. แบบจำลองที่ยืดจุดมุ่งหมายเป็นหลักใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (บรรณาธิการ), รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

สนั่น มีชันหมาก. วิจารณ์วรรณกรรมสำหรับเด็ก. กรุงเทพมหานคร : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2537.

เสนอ อินทรสุขศรี . วิธีแก้คนนอนกรน. สารสายใจไทย. 18 (1 เมษายน 2535)

สุรางค์ โค้วตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. แนวการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร.  
โรงพิมพ์การศาสนา, 2537.

ศิริลักษณ์ สุวรรณวงศ์. การวิเคราะห์อนุกรมเวลา. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์สุวีริยา  
สาส์น, 2535.

อรสม สุทธิสาคร . ฝัน - ดอกไม้มรณะ. นิตยสารสารคดี .144 (กุมภาพันธ์ 2540)

อารีรักษ์ สิบถิ้น. ความสัมพันธ์ระหว่างความตระหนักในเมตตาคอคนิชนับกับความเข้าใจใน  
การอ่านภาษาไทยและภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5  
กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา  
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

อุไร ศรีเคลือบ. การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถม  
ศึกษาปีที่ 6 ที่มีความสามารถในการอ่านสูง ปานกลาง ต่ำ ในโรงเรียนสังกัดสำนัก  
งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์  
ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาประถม บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2538.

อุทุมพร จามรมาน. ข้อสอบ : การสร้างและการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พันธ์,  
2532.

อุทุมพร จามรมาน. การสร้างแบบทดสอบเทคนิคการเขียนข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ.  
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พันธ์, 2535.

หน้าที่ของข่าว . ผู้จัดการรายวัน. (2 ตุลาคม 2540).



### ภาษาอังกฤษ

- Anderson, R.C. A Psycholinguistic Model of the ESL Reader. In H. Singer and R.B. Ruddell (eds.). Theoretical Models and Process of Reading. Newark, Delaware : International Reading Association. 1985 ; 372-383.
- Bond, Guy L. and Miles A. Tinker. Reading Difficulty : their diagnosis and correction. New York : Allyn and Bacon, 1997.
- Bloom, B.B. et al Taxonomy of Education Objectives: the classification of Education goals : Handbook 1 Cognitive Domain 2<sup>nd</sup> ed. New York : David McKay, 1959.
- Carrell, P.L. The Effect of Theoretical Organization on ESL Readers TESOL Quarterly. 18 (September 1984): 441-470.
- Cassidy, S.M. The Effect of an Elaborated Directed Reading Activity on the Metacomprehension Skills of Third Grades. Dissertation Abstract International, 49 ( January 1989 ) : 1784 -- A.
- Cross, D.R. and S.G. Paris. Developmental and Instructional Analysis of Children Metacognition and Reading Comprehension. Journal of Educational Psychology. 80 ( June 1988 ) : 131 - 142.
- Carr, E.M. The Effect of Inferential and Metacognitive Instruction on Children's Comprehension of Expository text. Dissertation Abstracts International. 43 (January 1983 ) 2294 - A.
- Dallman, M., and others. The teaching of reading. 4<sup>th</sup> ed New York : Holt, Rinehart & Winston, 1974.
- Devine, Thomas G. Teaching Reading Comprehension : From Theory to Practice. Boston: Allyn and Bacon, 1986.
- Eanet, M.G. and A.V. Manzo. REAP a Strategy for Improving Reading/Writing/Study Skills. Journal of Reading. 19 ( May 1976 ) : 647 - 652.
- Gould, B.T. Effect of Prior Knowledge and Text Structure Instruction on the Comprehension and Memory for Expository Reading of Intermediate and Junior High Grade Students. Dissertation Abstracts International. 47 ( June 1987 ) 4343 - A.
- Finocchiaro, Mary. English as a Second Language : from Theory to Practice. New York : Regents, 1974.
- Hafner, Lawrence E. and Hayden B. Joy. Patterns Teaching of Reading in the Elementary School. New York ; Macmillan Company, 1972.

- Hafner, L.E. Improving Reading in Secondary School : Selected Readings. New York : The Macmillan Company. 1967.
- Harris, Larry A. and Smith Carl B. Reading Instruction. New York: Macmillan publishing, 1986.
- Irwin, J.W. Comprehension Process : An Overview. Teaching Reading Comprehension Process. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, Inc. : 1986.
- James, M.O. ESL Reading Pedagogy : Implication for Schema Theoretical Research. In J. Devine, P.L. Carrel and E.E. Eskey ( eds. ) Research In Reading in English as a Second Language. Washington D.C. : Teacher of English to Speakers of Other Languages. : 1987, 177 - 188.
- Janice, A.D., G.G. Duffy, L.R. Rochler and P.D. Pearson. Moving from the Old to the New : Research on Reading Comprehension Instruction. Review of Educational Research. 61( Summer 1991 ) : 239 - 264.
- Johnson, P. Effects on Reading Comprehension of Building Background Knowledge. TESOL Quarterly. 16 ( December 1982 ) : 503 - 516.
- June, H. Text Annotation and Underlining as Metacognitive Strategies to Improve Comprehension and Retention of Exposition Text. Dissertation Abstracts International. 52 ( July 1991 ) : 121 - A.
- Kennedy, E.C. Methods in teaching developmental reading. Itasca, Ill. : F.E. Peacock Publishers, Inc, 1981.
- Langer, J.A. From Theory to Practice : A Pre-reading Plan. Journal of Reading. ( November 1981 ) : 152-156.
- Miller, Lyle L. Developing Reading Efficiency : Seek the Ideas behind the words Minneapolis Minnesota : Burgess Publishing Company, 1972.
- Obah, Thelma Y. Prior Knowledge and the Quest for New Knowledge the Third Word Dilemma. Journal of Reading 27 ( October 1983 ) : 130 - 132.
- Rivers, W.M. Teaching Foreign Language Skills. Chicago : the University of Chicago Press. 1972.
- Shortland, J.B. The Development and Testing of and Instructional Strategies of Improving Reading Comprehension Based on Schema and Metacognitive Theory. Dissertation Abstracts International. 47 ( January 1987 ) : 2526 - A.
- Stauffer, Russell G. Directing the Reading Thinking Process. New York : McGraw - Hill Book, 1969.
- Smith, Nila B. The Many Faces of Reading Comprehension. The Reading Teacher. 23 ( December 1989 ) : 249 - 259

- Spache, George D., and Spache, Evelyn B. Reading the Elementary School. 2nd ed. Boston : Allyn and Bacon, 1969.
- Spiro, Rand J., Bruce Betram C., and Brewer, William F. eds. Theoretical Issues In Reading Comprehension. Hillsdale : Lawrence Erlbaum. 1980.
- Wade,S.E, and Reynolds, R.E. "Developing metacognitive awareness" Journal of reading (October 1989):6-14.
- Walcutt,Charles Child Teaching reading: aphonic Linguistics approach to developmental reading. New York : Macmillan Company. 1974.

**ภาคผนวก**

## ภาคผนวก ก.

### รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์บันลือ พุกกะวัน  
อดีตอาจารย์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ปิตินันท์ สุทธสาร  
อดีตอาจารย์ ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์ มากชู  
อาจารย์ ภาควิชาสถิติ คณะวิทยาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยนเรศวร
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สนั่น มีชันหมาก  
อาจารย์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร)
5. อาจารย์ศรีทวน เทวราชย์สมบูรณ์  
อาจารย์ 3 โรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก



ตารางที่ 15 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชุดที่ 1 (ต่อ)

ชอ	อ	ต	ต	ต	ต	ต	อ	อ	ต	ว	ว	ต	อ	อ	อ	ว	ว	ว	ต	น	รวม
น.ร.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
31	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15
32	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	12
33	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	12
34	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	10
35	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	13
36	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14
37	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13
38	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13
39	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	11
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	17
41	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15
42	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	11
43	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	13
44	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
45	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
46	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
รวม	36	35	35	20	34	36	33	35	33	13	28	38	38	37	38	38	35	34	18	20	634

\*หมายเหตุ อ หมายถึง การอ่านตามตัวอักษร  
 ต หมายถึง การอ่านตีความ  
 ว หมายถึง การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ  
 น หมายถึง การอ่านชั้นนำไปใช้





ตารางที่ 16 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชุดที่ 2 (ต่อ)

ข้อ น.ร.	อ 1	อ 2	ต 3	อ 4	ว 5	ต 6	ต 7	ต 8	ต 9	ว 10	อ 11	ต 12	อ 13	อ 14	ต 15	ว 16	อ 17	ว 18	ว 19	ว 20	รวม
31	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
32	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	12
33	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
34	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	10
35	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	13
36	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
37	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14
38	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	14
39	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	11
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19
41	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	14
42	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	14
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17
44	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	16
45	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	17
46	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
รวม	38	34	36	27	34	25	34	37	31	20	43	37	42	40	33	35	39	28	37	42	221

\*หมายเหตุ อ หมายถึง การอ่านตามตัวอักษร  
 ต หมายถึง การอ่านตีความ  
 ว หมายถึง การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ  
 น หมายถึง การอ่านชั้นนำไปใช้

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ระหว่างเข้าร่วมโปรแกรม นำเสนอในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชุดที่ 3

ขอ น.ร.	ด	ว	อ	อ	ต	ต	ต	ต	อ	อ	อ	ว	ต	อ	ต	ว	ว	ต	ว	น	รวม
1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12
2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	17
3	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
4	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	16
5	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	14
6	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
7	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	11
8	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	11
9	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	14
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
12	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17
13	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	12
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
16	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	13
17	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	14
18	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	13
19	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
20	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
21	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	13
22	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	14
24	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	10
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16
26	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17
28	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15
29	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	15
30	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	15

ตารางที่ 17 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชุดที่ 3 (ต่อ)

ข้อ น.ร.	อ	ต	ว	อ	อ	ต	ต	ต	ต	อ	อ	อ	ว	ต	อ	ต	ว	ว	ต	ว	น	รวม
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
32	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	14
33	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
34	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	15
36	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14
37	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
38	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14
39	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14
40	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	17
41	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	15
42	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10
43	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17
44	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18
45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19
รวม	32	29	25	33	37	36	35	37	39	25	36	34	38	44	41	34	32	35	38	36		696

\* หมายถึง อ หมายถึง การอ่านตามตัวอักษร  
 ต หมายถึง การอ่านตีความ  
 ว หมายถึง การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ  
 น หมายถึง การอ่านขั้นนำไปใช้

รายละเอียดของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน  
ระหว่างเข้าร่วมโปรแกรม นำเสนอในตารางที่ 18  
ตารางที่ 18 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชุดที่ 4

ชอ	อ	อ	ต	อ	ว	ต	ต	ต	ว	ต	ต	ต	อ	ว	ว	ว	ต	น	อ	อ	รวม
น.ร.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
3	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16
4	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	15
6	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
7	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	15
9	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	11
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	18
11	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17
13	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15
14	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
16	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13
17	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	9
18	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
19	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	16
20	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
21	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13
22	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15
23	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	15
24	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	15
25	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
26	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	17
28	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
29	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	15
30	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15

ตารางที่ 18 คะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชุดที่ 4 (ต่อ)

ข้อ น.ร.	อ 1	อ 2	อ 3	ต 4	อ 5	ว 6	ต 7	ต 8	ว 9	ต 10	ต 11	ต 12	อ 13	ว 14	ว 15	ว 16	ต 17	น 18	อ 19	อ 20	รวม
31	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15
32	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	10
33	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16
34	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
35	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
36	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15
37	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17
38	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13
39	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17
40	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	17
42	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14
43	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18
44	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
45	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	16
48	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
รวม	38	42	18	35	39	34	38	42	41	27	20	36	45	39	26	36	33	43	41	45	719

\*หมายเหตุ อ หมายถึง การอ่านตามตัวอักษร

ต หมายถึง การอ่านตีความ

ว หมายถึง การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ

น หมายถึง การอ่านขั้นนำไปใช้

รายละเอียดของคะแนนแบบฝึกหัดตามแผนการสอนในโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทย  
เพื่อความเข้าใจของนักเรียน นำเสนอดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 คะแนนแบบฝึกหัดตามแผนการสอนในโปรแกรมการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน

แบบฝึกหัดที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
นักเรียน	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(200)
1	4	4	5	5	5	6	7	8	9	8	7	6	6	7	7	7	7	7	8	9	128
2	7	8	7	9	9	8	8	9	8	9	10	10	10	9	9	10	10	10	8	9	170
3	7	8	6	8	9	8	8	9	9	9	9	8	8	9	8	8	10	9	8	10	161
4	3	6	6	9	8	7	8	9	8	9	8	8	6	9	8	7	9	10	10	9	154
5	5	4	10	6	8	8	8	6	9	9	10	8	-	8	9	10	9	10	9	9	150
6	6	5	6	5	8	8	7	8	8	7	10	9	10	9	9	8	8	10	8	9	152
7	4	4	7	9	8	8	7	10	9	9	9	8	10	10	8	9	8	10	10	9	162
8	6	8	9	8	9	8	10	9	10	10	7	9	8	9	10	9	10	9	10	10	172
9	8	6	6	8	7	9	7	9	8	8	9	8	10	8	9	7	10	9	8	10	156
10	6	8	6	7	7	9	7	9	8	9	9	10	10	8	10	7	10	9	8	10	161
11	6	7	7	9	8	10	10	8	10	7	8	9	8	9	9	8	10	10	9	9	165
12	5	5	5	6	8	9	9	10	7	9	9	10	10	10	8	9	7	9	10	9	159
13	3	7	7	7	6	4	7	5	5	6	6	5	7	9	7	8	10	9	8	9	132
14	8	6	4	6	6	6	5	6	6	6	7	8	8	9	7	7	6	10	10	9	132
15	5	8	6	7	7	7	9	9	8	10	8	9	9	10	8	9	10	8	10	8	160
16	5	6	6	4	5	4	6	6	10	7	10	10	8	8	8	8	8	8	10	9	141
17	6	7	5	1	6	-	4	4	-	4	4	8	8	10	7	7	7	10	8	10	110
18	7	5	6	5	5	8	8	7	9	8	6	8	9	6	8	8	8	8	9	10	141
19	5	7	6	6	3	7	8	3	8	8	9	6	9	7	9	10	10	8	9	9	142
20	7	6	7	8	3	7	6	7	8	7	7	10	-	7	7	9	10	8	8	9	134
21	5	5	6	4	6	8	7	6	9	7	8	9	9	7	7	9	10	10	9	9	145
22	7	8	8	2	7	8	9	7	8	9	8	8	8	4	9	8	9	10	8	9	147

ตารางที่ 19 คะแนนแบบฝึกหัดตามแผนการสอนในโปรแกรมการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียน (ต่อ)

แบบฝึกหัด	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	รวม
นักเรียน	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(200)
23	6	6	5	7	6	8	8	7	9	10	9	8	10	8	9	9	10	9	8	9	155
24	4	6	7	6	5	6	4	7	5	7	7	8	9	9	8	7	6	7	10	10	134
25	-	6	5	5	7	9	8	5	6	9	10	8	10	8	9	8	8	8	10	10	149
26	7	6	9	8	8	8	8	9	9	8	10	9	10	10	8	9	10	8	10	9	166
27	8	9	8	7	8	7	9	10	9	9	10	9	9	9	9	10	10	9	9	10	170
28	8	8	9	8	9	7	8	8	10	9	10	8	10	10	7	8	7	10	10	9	165
29	5	6	7	7	6	8	8	7	9	8	6	10	7	8	7	10	7	9	8	10	148
30	7	7	6	-	9	6	10	9	8	7	9	10	9	8	10	9	9	9	10	10	155
31	8	9	5	6	8	7	8	9	7	9	10	9	10	10	9	9	8	10	10	9	162
32	4	6	5	10	10	7	10	7	9	4	9	7	10	9	8	7	3	6	8	10	145
33	6	5	3	2	7	8	9	9	4	8	9	8	8	8	8	9	9	9	9	10	142
34	5	8	7	-	8	8	8	7	8	10	9	5	8	-	6	9	5	10	8	9	133
35	6	8	6	8	7	7	7	8	5	8	9	8	6	10	8	8	10	8	9	10	150
36	7	7	5	9	8	8	9	9	9	8	9	10	10	10	9	10	9	10	10	10	169
37	7	5	9	7	7	7	8	9	10	8	9	10	10	9	9	9	10	8	8	10	162
38	6	6	9	8	8	7	8	6	10	7	9	8	9	10	8	9	9	8	10	10	159
39	7	6	6	7	5	8	6	9	7	7	9	8	10	6	9	9	9	7	8	9	145
40	6	9	9	6	9	7	8	7	10	8	9	9	8	8	8	9	10	10	9	9	162
41	7	7	9	9	7	9	8	7	7	9	10	9	9	10	9	7	8	9	10	9	162
42	8	6	7	9	9	6	8	9	8	10	9	5	10	9	9	8	6	8	8	8	152
43	7	6	7	7	6	9	9	7	8	8	6	9	10	5	9	8	7	10	10	8	149
44	7	5	8	8	9	9	7	6	8	10	7	9	9	10	9	6	10	10	10	9	159
45	5	6	6	8	10	8	9	9	9	8	6	9	7	10	7	8	8	7	8	9	152
46	7	6	10	8	8	8	8	8	8	8	10	10	9	10	10	10	10	10	10	10	171
คะแนนเฉลี่ย	5.8	6.3	6.6	6.3	7.1	7.2	7.6	7.5	7.8	7.9	8.2	8.2	8.2	8.2	8.1	8.2	8.3	8.7	8.8	9.1	148.6

## ภาคผนวก ค

## สถิติการวิเคราะห์ข้อมูล

## 1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ใช้สูตรทางสถิติในการคำนวณดังต่อไปนี้

## 1.1 การคำนวณหาค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต

$$\text{สูตร} \quad \bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad \text{หรือ} \quad \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยหรือมัชฌิมเลขคณิต

$\sum fx, \sum X$  = ผลรวมของคะแนนทั้ง N จำนวน

(อ้างถึงในประกอบ กรรณสูตร, 2535)

## 1.2 การคำนวณหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$\text{สูตร} \quad \text{S.D.} = \left[ \frac{\sum X^2}{N} - \left( \frac{\sum X}{N} \right)^2 \right] \quad \text{หรือ} \quad \left[ \frac{\sum fx^2}{N} - \left( \frac{\sum fx}{N} \right)^2 \right]$$

เมื่อ S.D. = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X = คะแนน

$\sum fx, \sum X$  = ผลรวมของคะแนน N จำนวน

$\sum fx^2, \sum X^2$  = ผลรวมของกำลังสองของคะแนนทั้ง N จำนวน

N = จำนวนคะแนนทั้งหมด

(อ้างถึงในประกอบ กรรณสูตร, 2535)



1.3 การคำนวณหาระดับความยาก อำนาจจำแนก และค่าความเที่ยง โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป CITA

1.4 การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย เพื่อความเข้าใจทั้ง 4 ชุด โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC<sup>+</sup>

การคำนวณเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับการประเมินผลหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที่ (t - test)

$$\text{สูตร } t = \frac{\bar{x} - a}{s/\sqrt{n}}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  = ค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรม

a = เกณฑ์การประเมินหลังเข้าร่วมโปรแกรม

s = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

n = จำนวนนักเรียนทั้งหมด

df = N - 1

(อ้างถึงในประกอบ กรรณสูตร, 2535)

การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับการประเมินผลหลังเข้าร่วมโปรแกรม โดยการทดสอบค่าที่ (t - test)

สมมติฐาน  $H_0 : U_1 = U_2$

$$\text{จากสูตร } t = \frac{\bar{x} - a}{s/\sqrt{n}}$$

ข้อมูลที่ได้จากคะแนนการทดสอบ

$\bar{x} = 16.5435$        $s = 2.6642$        $a = 15.3410$        $n = 46$

แทนค่าในสูตร

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{16.5435 - 15.3410}{2.6642 / \sqrt{46}} \\
 &= \frac{1.2025}{2.6642/6.7823} \\
 &= \frac{1.2025}{0.3928} \\
 &= 3.0612
 \end{aligned}$$

ค่า  $t$  ที่คำนวณได้เท่ากับ 3.0612 มีค่ามากกว่า  $t$  ณ ระดับนัยสำคัญที่ .01 โดย  $df = 45$  มีค่าเท่ากับ 2.414 ( $.01t_{45} = 2.414$ ) แสดงว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจหลังเข้าร่วมโปรแกรมสูงกว่าเกณฑ์การประเมินผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**ภาคผนวก ง**

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5  
ชุดที่ 1 - ชุดที่ 4

**แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**

**ชุดที่ 1**

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง คำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษคำตอบ

**ตัวอย่างการตอบ**

**แบบทดสอบ**

**กระดาษคำตอบ**

1) วานร หมายถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. ชะนี  
ข. นกเงือก  
ค. ลิง  
ง. หมู

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			×	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม แลกลเลือกช่องคำตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็นข้อ ก ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	×		<del>×</del>	

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

จำนวนคำ 1,032 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.9/136

## เรื่อง บาบูนสู้เสือดาว

คนพื้นเมืองในอาฟริกาเชื่อกันมาแต่โบราณว่า หมอผีประจำเผ่าที่ตายไปแล้วจะกลับชาติมาเกิดเป็นเสือดาว มันจึงฉลาด เก่งกล้าและว่องไวราวกับมีสมองรู้จักคิด

เสือดาวที่คณะพรานอเมริกันสังเวยด้วยการส่องกล้องทางไกลเขาเห็นมันซ่อนตัวใต้ซง่อนหินที่ยื่นออกมาจากเนินผาชัน ซิดกับสายน้ำที่แห้งไปแล้ว มันก็มีความฉลาดเหมือนกันมันซุกตัวหลบสายตาของลิงบาบูนฝูงใหญ่ประมาณเจ็ดร้อยตัวที่กำลังป่ายปีน บ้างกระโดดขึ้นไปตามเนินสูง รอดูอยู่นางบาบูนกลุ่มสุดท้ายกำลังสาละวนใต้ก้อนหิน ระวังตัวกลัวจะพลัดตกลงเบื้องล่าง บางตัวก็คอยระวังลูกน้อยที่กอดคอกอยู่ นาทที่สำคัญเป็นที่ของเสือดาวแล้ว มันแผ่นไผ่จากที่ซ่อนเข้าจู่โจมทันที

บาบูนที่เสือดาวตาวไว้เป็นเพศเมียตัวไม่ใหญ่มันปีนสู่เนินเขาช้ากว่าเพื่อน เนื่องจากมีลูกเล็กที่โตพอจะเตาะแตะไ้ข้างตัว นางแม่ต้องหยุดช่วยดิงแขนจุดลูกให้ขึ้นพ้นจากแก้มหินแหลมคม

เสือดาวก้าวกระโดดสองทีก็ถึงตัวบาบูนแม่ลูก นางบาบูนส่งเสียงกรีดร้องดังลั่นด้วยความตกใจ และหวาดกลัวสุดชีวิต ขณะที่เจ้าเสือดาวคว้าลูกของมันคาบไว้ในปาก แผนการจู่โจมครั้งนี้เสือดาวมุ่งหมายเอาตัวลูกบาบูนที่โตพอสมควรไปไม่ทันให้แม่รู้ แผนนี้ก็จบสำเร็จอยู่รอมร่อ

ขณะที่เสือดาวหันตัวจะแผ่นลงจากจุดจู่โจมนั้น นางแม่บาบูนใจเด็ดคิดว่าขาหลังข้างหนึ่งของเสือดาวด้วยความไวหน้าพิศวง พลายอ้าปากยาวคล้ายปากหมา จับตะโพกเสือดาวจมเขี้ยวและคาไว้เช่นนั้น

สัญชาตญาณแม่มีเหมือนกันหมดไม่ว่าคนหรือสัตว์ ยามเมื่อมีภัยมาถึงปรากฏอยู่ต่อหน้าแม่ยอมสละชีวิตเข้าช่วยลูกฉบับพลัน ไม่มีรีรอหรือยังคิดถึงความปลอดภัยของตนเอง พฤติกรรมของนางบาบูนทำไปโดยธรรมชาติก็จริง ทว่า ทุกคนผู้มีสมองรู้คิดทั้งมีจิตเมตตาแก่สัตว์ที่ตกทุกข์ได้ยาก ย่อมเห็นใจและซาบซึ้งในความเสียสละเพื่อลูกของมันเป็นอย่างยิ่ง เสือดาวโดนจับเข้าอย่างนี้ไม่ถึง แสดงปฏิกิริยาตอบโต้ทันควันต่อความเจ็บปวดที่ได้รับ

มันหมุนตัวรวดเร็ว พยายามสลัดนางบาบูนให้ปล่อย แต่คงเป็นด้วยความตะกะเกินกว่าที่จะปล่อยลูกบาบูนจากปาก มันคาบลูกบาบูนไว้แน่น นั่นคือ ปิดทางรอดของมันเอง

เสียงหวีดร้องก้องไปทั้งไหล่เขา หนแรกของนางบาบูนคือสัญญาณแจ้งเหตุร้าย บาบูนทั้งฝูงตามไหล่เขาหันมาดูเป็นตาเดียว พอเห็นร่างเสือดาวศัตรูร้ายกาจที่สุดของมัน ก็พากันแผดเสียงเจี๊ยกจ๊าก เอะอะที่สุด น่ากลัวที่สุดเท่าที่พรานเหล่านั้นเคยพบมา มันดังแหลมแสบหูเสียยิ่งกว่าเสียงฝูงหมาในต่อสู้วิวาทกัน

ขณะที่พราน 4 คนเบิ่งตาจ้องดูอย่างตื่นตะลึงอยู่นั้น ลิงบาบูนทั้งฝูงหันกลับรีบแข่งกันปีนลงจากเนินเขา เสือดาวเงยขึ้นดูเห็นฝูงบาบูนส่งเสียงกึกก้อง บ้างโชนข้ามก้อนหินลงมาเป็นหลายร้อยตัว มันก็คิดรีบหนี แต่มันไม่ทันการเสียแล้ว แม่จะออกแรงสะบัดตัวจนนางบาบูนทิ้ง

สะโพกอยู่หลุดกระเด็นไป บาบูนตัวใหญ่ ๆ ลีบ กว่าตัวก็แผ่นลงมาล้อมสกัดเสือดาวไว้โดยรอบ อีกไม่ถึงนาที บาบูนอีกหลายสิบก็ตามมาสมทบล้อมคัตรูของมันไว้อย่างแน่นหนา

นางบาบูนตัวต้นเรื่อง รีบฉวยลูกที่มีรอยเขี้ยวเสือดาว ทั้งหน้าอกและไหล่กอดแนบอก กระโดดโห่ร้อง ๆ ข้ามก้อนหินหนีไปให้ห่างจากที่เกิดเหตุโดยเร็ว

เสือดาวเหลียวรอบตัว รู้ตัวในบัดนั้นว่าวงล้อมบาบูนที่แยกเขี้ยวตะเบ็งเสียงเขย่าขวัญ บีบรัดแคบเข้ามาแล้ว ปากยาวเหมือนหมาของฝูงบาบูนแสบยะฮวดเขี้ยวยาวเป็นอาวุธประจำตัวที่ร้ายแรงยิ่ง แต่ละตัวยกมือกวัดไกวข่มขู่หนักขึ้น วงล้อมลิงบาบูนยิ่งบีบเข้าหาเสือดาว ปลุกเร้าความตื่นเต้นระทึกขวัญของพราน 4 คนที่จ้องดูยวบไหล่เนินอีกลูกหนึ่ง เสียงพรานหนุ่มหายใจแรง ๆ ยกมือปาดเหงื่อที่หน้าผากกำลังจะเข้าตาพร้อมกับครางเสียงต่ำ ๆ ซ้ำแล้วซ้ำอีก “พระเจ้า-พระเจ้า”

พรานผิวขาวจากอเมริกาพากันนึกสงสารฝูงบาบูน เนื่องจากไม่รู้จักนิสัยสันดานของมันในเวลานั้น แม้พรานแอสเองก็นึกว่า อีกประเดี๋ยวเสือดาวก็วิ่งฝ่าวงล้อมลิงบาบูนออกไปได้ไม่ยากเย็น คงจะรอดไปได้ เขารู้มาก่อนว่า นอกจากเนื้อหมาแล้ว เสือดาวชอบกินเนื้อบาบูนเป็นของโปรดทีเดียวเท่าในชั่วนาทีต่อมา พรานผิวขาวได้เรียนรู้เพิ่มขึ้นอีกไม่ใช่น้อย

ตอนต้นเมื่อเห็นฝูงบาบูนกระโจนจากลาดเนินเข้ามาล้อม เสือดาวยอบตัวต่ำลงอกเกือบติดพื้นหิน มันแยกเขี้ยวชูคำรามใส่ฝูงบาบูนเป็นเสียงกระโชกติด ๆ กันหลายครั้ง พลังค่อยหันตัวมองคัตรูรอบข้าง ปากแสบเขี้ยวยาวโจ่ง ทันใดราวสายฟ้าแลบ เสือดาวตัดสินใจแผ่นแผลแล้ว กิริยาของมันรวดเร็วจนสายตาพรานตามแทบไม่ทัน เห็นเพียงสีเหลือง ๆ พุ่งแวบเข้าไปหากลุ่มบาบูนทางด้านที่ดูจะบังตาว่าเพื่อน แต่เสือดาวแผ่นไปได้ไม่เกิน 2 เมตร

ประสานเสียงแผดร้องสนั่นไปทั้งเนินผา พลันฝูงบาบูนตัวใหญ่ ๆ ที่ล้อมเสือดาวกลุ่มรวมเข้าใส่ เสือดาวหายวับไปได้ฝูงสีเทาของบาบูนดุร้ายมันรุมกันกัดเสือดาวอย่างดุเดือด กลุ่มพรานมองจากข้างบนยังไม่อาจเห็นสีเหลืองของเสือดาวได้เลย.....ได้ยินเพียงเสียงแผดร้องด้วยความเจ็บปวดแสนสาหัสจากเสือดาวชะตาขาด ลากเสียงโหยหวนแล้วลงท้ายครีตครอกในคอ ก่อนจะเจียบหาย ราวทำนาที่ถัดมา ฝูงบาบูนบ้าเลือดค่อยกระจายกันออกจากร่างเหยื่อคู่อาฆาตหลายตัวยังถือขึ้นเนื้อเสือดาวสด ดัดมือไปด้วย ปากยังเปื้อนเลือดแดงเคี้ยวหับ ๆ มันป็นเนินเขาตามพวก ขึ้นไป

เพียงลืบทว่านาทีก่อนหน้านี้พรานอเมริกันเห็นเสือดาวชุกตัวได้ชะง่อนหิน คิดกระหยิ่มว่าวันนี้คงได้หนังเสือดาวไว้ดูเล่นสักผืน มาบัดนี้ร่างสวยงามนั้นกลายเป็นสภาพเป็นเพียงเศษหนังกับกองกระดูก ประมาณเวลาที่ฝูงบาบูนรุมกัดเสือดาวจนป่นปี้ ไม่เกิน 15 วินาที มันรวดเร็วเหลือเชื่อจริง ๆ

(ปรับมาจาก “นักฆ่าคะนองไพร ตอน บาบูนสู้เสือดาว” จากหนังสือพิมพ์ มติชนสุดสัปดาห์ ฉบับ 876 ,3 มิ.ย. 2540)

### แบบทดสอบ

1. จากเรื่องนี้ข้อใดคือการดำรงชีวิตของลิงบาบูน

- ก. การอยู่รวมกันเป็นฝูงใหญ่ ๆ ตามเนินเขาสูง
- ข. การอยู่รวมกันเป็นครอบครัวตามเนินเขาสูง
- ค. การอยู่รวมกันเป็นฝูงใหญ่ ๆ ตามทุ่งหญ้าที่ราบสูง
- ง. การอยู่รวมกันเป็นครอบครัวตามต้นไม้ใหญ่

(การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ) (เฉลย ค.)

2. จากเรื่องในบรรทัดที่ 13 “แผนนี้เกือบสำเร็จอยู่รอมร่อ” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงอะไร

- ก. แผนการล่าเลือดดาวของลิงบาบูน
- ข. แผนการล่าลิงบาบูนของพรานอเมริกัน
- ค. แผนการล่าเลือดดาวของพรานอเมริกัน
- ง. แผนการล่าลิงบาบูนเป็นอาหารของเลือดดาว

( การอ่านตามตัวอักษร - การชี้สรรพนามที่ใช้แทนคำนาม ) (เฉลย ง.)

3. จากเนื้อเรื่อง ถ้าเลือดดาวยอมปล่อยลูกลิงบาบูนตั้งแต่ตอนแรก นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์จะเป็นอย่างไร

- ก. เลือดดาวคงจะถูกฝูงลิงบาบูนรุมทำร้ายแล้วปล่อยไป
- ข. เลือดดาวอาจจะได้กินลิงตัวอื่นแทน
- ค. เลือดดาวอาจจะสามารถหนีฝูงลิงบาบูนได้ทัน
- ง. เลือดดาวสามารถชนะการต่อสู้กับฝูงลิงบาบูนได้

(การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า) (เฉลย ค.)

4. เลือดดาวจัดว่าเป็นสัตว์ที่มีความฉลาด แต่ต้องมาพลาดท่าเสียทีให้กับฝูงลิงบาบูนในเรื่องนี้ ตรงกับความหมายของสุภาษิตใด

- ก. สอนจะระเข้ว่ายน้ำ
- ข. รวมกันเราอยู่ แยกหมู่เราตาย
- ค. ตัวเดียวหัวหาย สองตัวเพื่อนตาย
- ง. สี่ตีนยังรู้พลาด นักปราชญ์ยังรู้พลั้ง

(การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา) (เฉลย ง.)

5. เสียงร้อง เจี๊ยก จ๊าก ดังแหลมของลิงบาบูนคล้ายเสียงของอะไร

- ก. เสียงต่อสู้อของฝูงชะนี
- ข. เสียงต่อสู้อของฝูงหมาไน
- ค. เสียงต่อสู้อของสุนัขจิ้งจอก
- ง. เสียงลิงบาบูนทะเลาะกัน

( การอ่านตามตัวอักษร-การเปรียบเทียบ) (เฉลย ข.)

6. จากความเชื่อของคนพื้นเมืองในอาฟริกา เชื่อกันว่า เสือดาวคือหมอผีกลับชาติมาเกิด เพราะเหตุใด

- ก. เสือดาวเป็นสัตว์ที่ดุร้ายเหมือนหมอผี
- ข. หมอผีและเสือดาวมีความคล่องแคล่วว่องไว
- ค. เสือดาวเป็นสัตว์ที่มีความฉลาดคล้ายหมอผี
- ง. หมอผีมีความเป็นอยู่ที่ลึกลับเหมือนเสือดาว

(การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ค.)

7. เพราะเหตุใด ฝูงลิงบาบูนจึงสามารถฆ่าเสือดาวที่ดุร้ายได้

- ก. ลิงบาบูนชอบกินเนื้อเสือดาว
- ข. ลิงบาบูนมีความดุร้ายกว่าเสือดาว
- ค. ลิงบาบูนมีความสามัคคีในฝูงของมัน
- ง. ลิงบาบูนมีความกล้าหาญกว่าเสือดาว

(การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ค.)

8. จากข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าคนไทยสามารถปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อให้ประเทศพ้นวิกฤตการณ์เศรษฐกิจตกต่ำ

- ก. คนไทยทุกคนช่วยกันประหยัด โดยไม่ใช้เงินซื้อของถ้าไม่จำเป็น
- ข. คนไทยทุกคนช่วยกันประหยัด โดยไม่ซื้อสินค้าต่างประเทศ
- ค. คนไทยทุกคนช่วยกันต่อต้านนายทุนที่ทำการค้ากับต่างประเทศ
- ง. คนไทยทุกคนช่วยกันประหยัด โดยเลิกติดต่อซื้อขายกับต่างประเทศ

(เฉลย ข.)

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิดเห็น)

9. ที่ใดเป็นสัญชาตญาณของแม่ที่เหมือนกันทั้งคนและสัตว์

- ก. ความรักลูกและยอมเสียสละชีวิตของตนเอง
- ข. ความรักและความสงสารต่อลูกของตนเอง
- ค. ความกล้าหาญของแม่
- ง. ความรักและความกล้าหาญของตนเอง

(การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป) (เฉลย ก.)



10. เหตุการณ์ต่าง ๆ ในเรื่องแสดงให้เห็นว่าเสือดาวขาดความรู้ในเรื่องใด

- ก. รสชาติของเนื้อลิงบาบูน
- ข. ความฉลาดของฝูงลิงบาบูน
- ค. ความว่องไวของตัวเสือดาว
- ง. ความรักพวกพ้องของลิงบาบูน

( การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ ) (เฉลย ง.)

11. เมื่อลิงบาบูนตัวอื่น ๆ ตามมาสมทบและล้อมกรอบเสือดาวไว้แล้ว แม่ลิงบาบูนทำอย่างไร

- ก. รีบเข้าจับตะโพกของเสือดาว
- ข. รีบฉวยลูกที่มีรอยเขี้ยวเสือดาว กอดแนบอก
- ค. ร่วมกับลิงบาบูนตัวอื่น ๆ ล้อมรอบเสือดาวไว้
- ง. รีบกระโดดเข้าส่งเสียงร้องขู่เสือดาว

( การอ่านตามตัวอักษร- การไปตามทิศทาง ) (เฉลย ข.)

12. ข้อคิดที่ได้จากการกระทำของฝูงลิงบาบูน คือข้อใด

- ก. การเดินทาง
- ข. การทำงาน
- ค. การคบหาเพื่อน
- ง. การเลี้ยงและการดูแลบุตร

(เฉลย ค.)

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาความเหมาะสม คุณค่า และการยอมรับความคิด )

13. ข้อใดแสดงความสัมพันธ์ระหว่างเสือดาวกับลิงบาบูน

- ก. คู่รัก
- ข. คู่ร้าง
- ค. คู่กัด
- ง. คู่กัน

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การแสดงความรู้สึกและการจับความรู้สึก ) (เฉลย ค.)

14. การที่ลิงบาบูนร่วมมือกันจู่โจมเสือดาว เปรียบได้กับเหตุการณ์ข้อใด

- ก. ฝัพายร่วมมือกันแข่งขันพายเรือ
- ข. การสู้มโจมตีผู้ก่อการร้ายของทหาร
- ค. นิดกับน้อยช่วยกันปั่นจักรยานที่ขับเคลื่อนด้วยคนสองคน
- ง. ความสามัคคีของพวกมดที่มารุมกัดศัตรูที่มารุกรานพวกมัน

( การอ่านตีความ-การเปรียบเทียบ ) (เฉลย ง.)

15. เพราะเหตุใด พรานชาวอเมริกันจึงคิดว่าเสือดาวจะสามารถฝ่าวงล้อมของลิงบาบูนไปได้
- ก. ลิงบาบูนไม่ใช่สัตว์ดุร้าย
  - ข. ลิงบาบูนไม่ใช่คู่ต่อสู้ของเสือดาว
  - ค. ลิงบาบูนเป็นสัตว์ที่มีตัวขนาดเล็กมาก
  - ง. เสือดาวเป็นสัตว์ที่มีความฉลาด ดุร้ายและว่องไวมาก

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ ) (เฉลย ง.)

16. ข้อใดบ่งชี้ว่าเป็นเรื่องของความเชื่อ

- ก. เสือดาวมีนิสัย ฉลาดและมีความว่องไว
- ข. หมอผีที่ตายไปแล้วจะเกิดมาเป็นเสือดาว
- ค. ฝูงลิงบาบูนเป็นสัตว์ที่มีความว่องไว และดุร้าย
- ง. สัตว์ขาดญาณความเป็นแม่ของลิงบาบูนเหมือนกับคน

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ) (เฉลย ข.)

17. ข้อใดแสดงจุดประสงค์ของนายพรานชาวอเมริกัน

- ก. เพื่อศึกษาชีวิตสัตว์ป่า
- ข. แอบดูลิงบาบูนสู้กับเสือดาว
- ค. ล่าเสือดาวเพื่อเอาหนัง
- ง. ล่าลิงบาบูนเพื่อเอาเขี้ยว

( การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่องและการเก็บใจความสำคัญ ) (เฉลย ค.)

18. สัตว์ในข้อใดที่มีความสามัคคีเหมือนลิงบาบูน

- ก. สุนัขจิ้งจอก
- ข. กวาง
- ค. มด
- ง. นก

( การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ ) (เฉลย ก.)

19. จากเรื่องที่อ่าน การกระทำของฝูงลิงบาบูนให้ข้อคิดอะไรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ดีที่สุด

- ก. ความกล้าหาญ
- ข. ความเสียสละ
- ค. ความสามัคคี
- ง. ความแข็งแกร่ง

(การอ่านขั้นนำไปใช้) (เฉลย ค.)

20. อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วเรียงลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้นตามลำดับ

1) พรานมิวชาวจากอเมริกาพากันหนีสงครามผู้ลี้ภัยมาบูน เนื่องจากไม่รู้จักนิสัยสันดานของมัน

2) เสือดาวหายวับไปใต้ฝูงสีเทาของบาบูนดุร้าย มันรุมกัดเสือดาวอย่างดุเดือด

3) เสือดาวก้าวกระโดดสองทีก็ถึงตัวบาบูนแม่ลูก นางบาบูนส่งเสียงกรีดร้องดังลั่นด้วยความตกใจและหวาดกลัวสุดขีด

4) นางบาบูนใจเด็ดคว้าขาข้างหนึ่งของเสือดาวไว้ด้วยความไวหน้าพิศวง  
ข้อใดเรียงลำดับเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

ก. 1, 2, 3, 4

ข. 3, 2, 4, 1

ค. 1, 4, 2, 3

ง. 3, 4, 1, 2

( การอ่านตามตัวอักษร - การเรียงลำดับเหตุการณ์ )

(เฉลย ง.)

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชุดที่ 2

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง คำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย **X** ลงในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างการตอบ

แบบทดสอบ

กระดาษคำตอบ

1) วานร หมายถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. ชะนี
- ข. นกเงือก
- ค. ลิง
- ง. หมู

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			X	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม แลกลเลือกช่องคำตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็นข้อ ก ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	X		<del>X</del>	

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

จำนวนคำ 480 คำ  
 ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 10.33 / 141

### เรื่อง ทรพีทรพา

บนสวรรค์ มีนางฟ้านางหนึ่งชื่อว่านางมาลีมีความงดงามมาก เป็นนางกำนัลของพระอุมา ผู้เป็นมเหสีของพระอิศวร มีสูตรตนหนึ่งชื่อนนทการ เป็นนายทวารเฝ้าประตูวิมานของพระอิศวร นนทการหลงรักนางมาลีมาก วันหนึ่งนางมาลีลงไปในสวน นนทการได้บอกรักแก่นาง นางมาลีโกรธมากวิ่งขึ้นไปฟ้องพระอิศวร พระอิศวรโกรธนนทการมากที่เป็นยักษ์ต่ำต้อยบังอาจคิดรักนางฟ้า จึงสาปให้เกิดเป็นควายที่เมืองมนุษย์ เมื่อใดถูกลูกฆ่าตายจึงจะพ้นผิดกลับคืนสู่สวรรค์

ในที่สุดยักษ์นนทการลงมากเกิดเป็นควายป่า รูปร่างใหญ่โตแข็งแรง มีลักษณะสง่างาม มีความเก่งกล้าเป็นหัวหน้าบริวารมากมาย และมีนางควายเป็นเมียถึง 5,000 ตัว มีชื่อใหม่ว่า ทรพา ทรพาไม่ยอมให้นางควายตัวใดมีลูก ถ้าลูกควายตัวใดเป็นตัวผู้มันจะให้เอาลูกไปฆ่าทิ้งในป่าไม่มีนางควายตัวใดกล้าขัดคำสั่ง แต่มีนางควายตัวหนึ่งชื่อนิลา เมื่อรู้ว่าตัวเองตั้งครรภ์นางไปแอบอยู่ในถ้ำลึก นางนิลาคลอดลูกออกมาเป็นตัวผู้ นางดีใจมากได้ฝากลูกไว้กับเทพารักษ์ให้ช่วยคุ้มครอง เพราะตัวนางต้องกลับไปเพื่อมิให้ทรพารู้เรื่อง

ลูกควายที่เกิดจากนางนิลาชื่อทรพีมีกำลังเหนือควายทั่วไปด้วยมีเทพารักษ์คอยรักษา แต่มีนิสัยชอบบรรรานสัตว์อื่น เทพารักษ์ต้องคอยเตือนสติอยู่เสมอ จนวันหนึ่งทรพีรู้ว่ามีความรู้ชื่อทรพามีกำลังและบริวารมาก ทรพีจึงคิดทำสู้อโดยรอให้รอยเท้าเท่าทรพาก่อน

ต่อมาเมื่อทรพีมีรอยเท้าเท่าทรพาแล้ว ทรพีไปขอทำสู้อ ทรพารับคำท้า การต่อสู้ดำเนินไป ทรพียังคงมีกำลังดีขณะที่ทรพาอ่อนแรงลงเนื่องจากทรพีมีเทพารักษ์ช่วยเหลือ ในที่สุดทรพีก็ฆ่าทรพา โดยที่นางนิลาออกมาห้ามไม่ทันก่อนตายนางเล่าให้ฟังว่าทรพีคือลูกของทรพา ทรพาก็พ้นคำสาปกลับคืนสู่สวรรค์

ฝ่ายทรพีเมื่อฆ่าพ่อตายแทนที่จะสำนึกผิด กลับยิ่งหึกเหิมเที่ยวตระเวนทำสัตว์ป่าทั่วโลก แต่ไม่มีใครกล้าสู้ด้วย จนกระทั่งไปทำพระอิศวรบนสวรรค์ พระอิศวรสั่งให้ไปสู้กับพญาพาลีบนเมืองมนุษย์ และขอให้ตายด้วยฝีมือของพญาพาลีซึ่งมีหน้าเป็นลิง ทั้งสองสู้กันนานถึงเจ็ดวันไม่มีใครแพ้ชนะ ยิ่งสู้ทรพีกลับมีพลังเพิ่มขึ้น พาลีจึงใช้อุบายถามทรพีที่มีกำลังมากเช่นนี้ เทวดาองค์ใดรักษาอยู่ ทรพีตอบด้วยความลำพองว่าไม่มีเทวดาองค์ใดรักษาตน เทพารักษ์ได้ยินเช่นนั้นจึงถอนกำลังออกด้วยเห็นว่าทรพีนั้นเนรคุณ

เมื่อเทพารักษ์ถอนกำลังออกจากทรพี พญาพาลีสามารถเสียบแทงทรพีได้เต็มที่ ในไม่ช้าทรพีก็สิ้นใจตายฝ่ายแพ้เพราะขาดความกตัญญูต่อเทพารักษ์ผู้ซบเลี้ยงมาด้วยความรัก

( ปรับจากนิทานวรรณคดีไทย “เรื่อง ทรพีทรพา” ของ สัมพันธ์ ก้องสมุทร )

## แบบทดสอบ

1. เพราะเหตุใดนันทการจึงถูกสาปให้ไปเกิดเป็นควายที่เมืองมนุษย์
  - ก. เพราะนันทการแอบรักนางมาลี
  - ข. เพราะนันทการทำให้นางมาลีโกรธ
  - ค. เพราะนันทการบกพร่องต่อหน้าที่
  - ง. เพราะพระอิศวรโกรธที่นันทการบังอาจมาคิดรักนางฟ้า
 (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ง)
2. จากเรื่องเทพารักษ์เป็นใคร
  - ก. เป็นเทวดาที่อาศัยอยู่ตามต้นไม้
  - ข. เป็นเทวดาที่ถูกขับลงมาจากสวรรค์
  - ค. เป็นเทวดาที่อาศัยอยู่ในถ้ำที่นางนิลาไปคลอดลูกไว้
  - ง. เป็นเทวดาที่ตามลงมาช่วยทรมิให้ฆ่าทรมิได้ตามคำบัญชาพระอิศวร
 ( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง) (เฉลย ค.)
3. ข้อใดมีความหมายเหมือนกัน
 

ก. นางฟ้า - นางมาลี	ข. พระอุมา - มเหสี
ค. อสูร - ยักษ์	ง. ควาย - โค

 (การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ) (เฉลย ค)
4. ข้อใดเป็นเรื่องราวของความเชื่อ
  - ก. นันทการถูกสาปเป็นควาย
  - ข. เรื่องราวของสวรรค์ซึ่งมีพระอิศวรเป็นใหญ่
  - ค. ควายป่า รูปร่างใหญ่โตแข็งแรง มีความเก่งกล้าเป็นหัวหน้าฝูง
  - ง. ทรมิและทรมิต่อสู้กันเพื่อแย่งชิงตำแหน่งหัวหน้าฝูง
 (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การแยกความเป็นจริง กับความเพ้อฝัน) (เฉลย ง)
5. เพราะเหตุใด ทรมิจึงคิดทำสู้กับทรมิ
  - ก. ไม่รู้ว่าทรมิเป็นพ่อของตน
  - ข. ทรมิอิจฉาทรมิที่มีบริวารมาก
  - ค. ต้องการล้างแค้นที่ทรมิไม่เลี้ยงดูตน
  - ง. ทรมิหลงตัวเองว่าเก่ง มีพลังกำลังมาก
 (การอ่านตีความ-การชี้อุปนิสัยของคนในเรื่อง) (เฉลย ง)



12. นางมาลี มีหน้าที่อะไรบนสวรรค์
- ก. เป็นนางฟ้าบนสวรรค์                      ข. เป็นมเหสีของพระอิศวร  
 ค. เป็นนางกำนัลของพระอุมา                ง. เป็นนายทวารเฝ้าประตูวิมานของพระอิศวร  
 (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)                      (เฉลย ค.)
13. การที่นางนิลาแอบไปคลอดลูกและฝากลูกไว้กับเทพารักษ์ แสดงให้เห็นถึงอะไร
- ก. ความกลัวผิดที่ขัดคำสั่งเทพา                      ข. ความกลัวถูกเทพาทำร้ายตนเอง  
 ค. ความรักลูกกลัวลูกถูกเทพาฆ่า                      ง. ก. และ ข.  
 (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)                      (เฉลย ค.)
14. จากเรื่องแสดงให้เห็นว่าพญาพาลีไม่มีลักษณะใดดังต่อไปนี้
- ก. ฉลาดปัญญาเป็นเลิศ                      ข. พละกำลังมหาศาล  
 ค. ลำพองในศักดิ์ศรีตน                      ง. มีความจงรักภักดี  
 (การอ่านตีความ - การชั่งน้หนักของบุคคลในเรื่อง)                      (เฉลย ค.)
15. ข้อใดไม่ใช่ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้
- ก. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว  
 ข. เทพเจ้าและเทวดามีจริง  
 ค. ความกตัญญูรู้คุณเป็นสิ่งที่ควรปฏิบัติ  
 ง. ไม่ว่าจะคนหรือสัตว์ก็ตามย่อมมีความรักลูกด้วยกันทั้งนั้น  
 (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง)                      (เฉลย ข.)
16. นักเรียนคิดว่าเพราะเหตุใดเทพีซึ่งถูกเทพารักษ์ขู่ข่มขืนมาจึงกลายเป็นควายที่เกาะกระดานได้
- ก. เพราะคิดว่าพ่อจะฆ่าตนเอง  
 ข. เพราะเป็นคำสาปจากพระอิศวร  
 ค. เพราะเทพีไม่ได้รับการอบรมให้รู้จักความถูกต้อง  
 ง. เพราะเทพีไม่ยอมรับฟังคำเตือนของใคร ทำตามแต่ใจของตนเอง  
 (การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)                      (เฉลย ง.)
17. ข้อคิดจากเรื่องเทพีทรพานักเรียนไม่ควรประพฤติตามข้อใดดังต่อไปนี้
- ก. เจมส์ขึ้นชกชิงแชมป์โลกตามที่ตั้งใจมาแต่เด็ก  
 ข. จิวไม่เลี้ยงพ่อแม่ ไปเป็นนักการเมืองอยู่ที่กรุงเทพฯ  
 ค. หูกชอบว่ายน้ำเป็นชีวิตจิตใจเขาไม่ต้องการแพใครเลย  
 ง. อากาศพยายามต่อสู้ทางด้านกฎหมายเพื่อฟ้องร้องเงินที่ถูกฉ้อโกงกลับมา  
 (เฉลย ข.)  
 (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่า และการยอมรับความคิด)





**แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**  
**ชุดที่ 3**

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง คำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษคำตอบ

**ตัวอย่างการตอบ**

**แบบทดสอบ**

- 1) วานร หมายถึงสัตว์ชนิดใด
- ก. ชะนี
- ข. นกเงือก
- ค. ลิง
- ง. หมู

**กระดาษคำตอบ**

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			×	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทึบทับคำตอบเดิม แลกลเลือกช่องคำตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็นข้อ ก ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	×		<del>×</del>	

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

จำนวนคำ 888 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 10.33/138.66

## เรื่อง โฉมฉุน

เช้าวันหนึ่ง อากาศสดชื่นเย็นสบาย โฉมฉุนวิ่งออกกำลังกายไปตามถนนหน้าบ้าน

“เอ๊ะ น้ำตาลแดง ทำไมเดินอย่างนั้น ตัวแข็งทื่อ แขนง้ำลายหยด น้ำกลั้วจิ้ง ณะกระดูกก็ไม่สนใจ ประหลาดจริง ตามไปดูดีกว่า” โฉมฉุนนึกและตามสังเกตเจ้าน้ำตาลแดงไปห่าง ๆ ทันใดนั้นก็มึนเสียงคนตะโกนว่า “หมาบ้า ๆ หมาบ้า ๆ เร็ว ตีมันให้ตายเดี๋ยวมันไปกัดคน” ชาวบ้านในละแวกนั้น เมื่อได้ยินเสียงตะโกน ต่างก็วิ่งออกมาพร้อมอาวุธมดเจ้าน้ำตาลแดง น้ำตาลแดงวิ่งหนีอย่างไม่คิดชีวิต มันวิ่งหลบเข้าไปทางชอกตึกขวามือ “เร็วอย่าให้มันหนีไปนะ มันวิ่งไปทางโน้นแล้วตามไปเร็ว ๆ” เสียงชาวบ้านตามล่า

เจ้าน้ำตาลแดงอย่างโกลาหล แต่ก็หาไม่เจอจึงพากันกลับบ้านของตนเอง

เมื่อโฉมฉุนเห็นดังนั้นจึงออกมาจากที่ซ่อนตรงไปยังที่กองกระดูกแล้วคาบกลับไปกินด้วยความเอร็ดอร่อย

ห้าวันต่อมา อิงอรแปลกใจที่โฉมฉุนไม่ออกมาวิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้านเหมือนทุกวัน “โฉมฉุน มากินข้าวเร็ว ๆ ไปไหนนะ” อิงอรบ่นพร้อมกับเดินตามหา อิงอรพบโฉมฉุนนอนซึมอยู่ข้างรั้วบ้าน ท่าทางอ่อนเพลีย ตาแดง และไม่ยอมกินข้าวที่อิงอรหามาให้มัน เธอจึงพามันไปหาสัตวแพทย์

สัตวแพทย์ถามถึงอาการของโฉมฉุนจากอิงอร แล้วเขาก็นำปรอทมาวัดไข้และเปิดเปลือกตาดู สัตวแพทย์ถามอิงอรว่า “ปีนี้คุณพาโฉมฉุน มาฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าหรือยัง” อิงอรตอบ “ยังเลยคะ” สัตวแพทย์จึงพูดว่า “ผมคิดว่ามันเป็นโรคพิษสุนัขบ้าครับ เพราะมันเริ่มมีอาการเบื่ออาหาร ซึมตาแดง จะเป็นอย่างนี้อยู่ 3-4 วัน ก็จะเข้าระยะที่ 2 ซึ่งมีหลายแบบ โฉมฉุนอาจเป็นบ้าวิ่งเพ่นพ่านกัดทุกอย่างที่พบ ตัวแข็งหางตก น้ำลายไหล บางทีก็เป็นอัมพาต น้ำลายฟูมปาก หรืออาจจะตาแดงมาก หงุดหงิด ทั้ง 3 แบบจะตายภายใน 10-15 วัน และถ้าคนเป็นโรคนี้ จะมีอาการไข้ ปวดศีรษะ เบื่ออาหาร ต่อมารู้สึกเจ็บเสียวบริเวณแผล ท้ายสุดผู้ป่วยก็จะอะอะ อาละวาด ชัก เป็นอัมพาต จะตายภายใน 8 วัน”

อิงอรร้องไห้จะเข้าไปกอดโฉมฉุนแต่ถูกสัตวแพทย์ห้ามไว้ “อย่าครับ อันตรายเดี๋ยวผมจะชั่งมันไว้ในกรง คุณไม่ควรพาโฉมฉุนกลับบ้าน เพราะถ้ามันเป็นโรคพิษสุนัขบ้า มันจะเป็นอันตรายต่อคุณและคนอื่น ๆ ด้วย คุณกลับไป ควรอาบน้ำ สระผม ทำความสะอาดร่างกาย เพราะคุณอาจติดเชื้อโรคจากมันได้

ในตอนเย็นวันที่ 4 อิงอรมาเยี่ยมโฉมฉุนที่คลินิกสัตวแพทย์ ปรากฏว่ามันตายแล้วเธอเสียใจมาก สัตวแพทย์จึงกล่าวว่า “คุณอย่าเสียใจเลย เอาไว้หาสุนัขตัวใหม่มาเลี้ยง แล้วอย่างลืมพามันมาฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าทุก ๆ ปีนะครับ” อิงอรเกิดความสงสัย จึงถามสัตวแพทย์ว่า “คุณหมอคะวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าทำมาจากอะไรคะ”

สัตวแพทย์จึงอธิบายว่า “วัคซีนทำมาจากเชื้อไวรัสโรคพิษสุนัขบ้าที่ทำให้ตายแล้วฉีดเข้าไปในร่างกายเพื่อกระตุ้นให้ร่างกายสร้างภูมิคุ้มกันโรค สำหรับสัตว์จะต้องฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าทุก ๆ ปี แต่ถ้าคนที่สัมผัสกับสัตว์ที่เป็นโรคพิษสุนัขบ้าต้องฉีดวัคซีนป้องกันโรคนี้ทันทีซึ่งวัคซีนที่ใช้ฉีดป้องกันก็มีหลายชนิดที่นิยมใช้กันอยู่ในปัจจุบันก็ใช้วัคซีนฮิวแมนดิฟลอยด์ ต้องฉีดติดต่อกัน 6 เข็ม ในรายที่ถูกกัดและบาดแผลใหญ่จะต้องฉีดถึง 21 เข็ม

กรณีที่ถูกสัตว์กัดแล้วไม่แน่ใจว่า เป็นโรคพิษสุนัขบ้าก็ต้องสังเกตสัตว์นั้นเป็นเวลา 16 วัน เมื่อสัตว์นั้นมีอาการก็ฉีดวัคซีนเลย อีกอย่างหนึ่งถ้าถูกสัตว์กัดแล้วไม่รู้ว่ามันเป็นโรค แต่พบว่าในท้องถิ่นนั้นเกิดโรคนี้ระบาด ก็ควรฉีดวัคซีนป้องกันไว้ก่อนจะปลอดภัย”

สัตวแพทย์แนะนำว่า “คุณต้องไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้านะครับ เพราะอาจจะติดเชื้อโรคพิษสุนัขบ้าจากโดนหมอนก็ได้” อิงอรจึงรับปากสัตวแพทย์ว่าเธอจะไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

หนึ่งเดือนผ่านไป ขณะที่อิงอรเดินผ่านตลาดเพื่อกลับบ้าน เธอได้พบลูกสุนัขตัวหนึ่งอยู่ข้างทาง มันเหมือนโดนหมอนมาก อิงอรจึงเดินเข้าไปอุ้มมัน แล้วมองหาเจ้าของ พอดีเห็นแม่ค้ากำลังขายกล้วยปิ้งให้กับหญิงวัยกลางคน อิงอรจึงเดินเข้าไปหาแล้วถามแม่ค้าว่า “ป้าจะ ใครเป็นเจ้าของลูกสุนัขตัวนี้จะ” หญิงวัยกลางคนบอกว่า “ของฉันจ๊ะ มันออกมาเดินเล่นแล้วหลงทาง” อิงอรจึงพูดว่า “มันน่ารักมากนะคะ” แม่ค้าพูดแย้งหญิงวัยกลางคนว่า “อะไรกันคุณเจ้าตัวนี้ฉันเห็นตั้งแต่เมื่อวานนี้มันหลงทางมา ฉันยังเอาข้าวที่เหลือกินให้มันเลย” หญิงวัยกลางคนจึงกล่าวว่า “มันชื่อปุ๊กปุยเป็นสุนัขของฉัน” แม่ค้าจึงพูดว่า “ฉันขายของอยู่บริเวณนี้ทุกวันตั้งแต่เข้ายังไม่เห็นคุณเลย ฉันเห็นตอนมาซื้อกล้วยนี้แหละ อย่ามาอ้างว่าเป็นเจ้าของ” หญิงวัยกลางคนหนึ่งเงิบ มองเจ้าสุนัขตัวน้อยอย่างเสียตายแล้วเดินจากไป แม่ค้าขายกล้วยปิ้งเห็นกิริยาทำทางของอิงอรที่ปฏิบัติต่อสุนัขในอ้อมกอดอย่างทะนุถนอม จึงถามอิงอรว่า “หนูชอบมันมากหรือจ๊ะ ถ้าชอบมันก็เอามันไปเลี้ยงเถอะจ๊ะ สงสารมันถ้าปล่อยไว้ตรงนี้ไม่ดีหรอก ฉันขายของไม่มีเวลาดูแลมัน” อิงอรตั้งใจมากจึงกล่าวขอบคุณแม่ค้า แล้วรีบอุ้มโดนหมอนตัวใหม่ไปคลินิกสัตวแพทย์ทันที เพื่อให้สัตวแพทย์ฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า อิงอรบอกกับสัตวแพทย์ว่า “ดิฉันจะพาโดนหมอนมาฉีดวัคซีนทุก ๆ ปี เพื่อความปลอดภัยของมัน คงจะไม่มีโรคพิษสุนัขบ้ามาเยือนสัตว์เลี้ยงที่บ้านของดิฉันอีกต่อไป”

(ปรับจาก หนังสือแบบเรียนมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง โดมฉุน ของ เกตุแก้ว ลาวัญยวุฒิปปี พ.ศ. 2534)

### แบบฝึกหัด

1. ประโยคที่ทำให้สัตว์แพทย์แน่ใจว่าโคมฉุนเป็นโรคพิษสุนัขบ้าคือข้อใด
  - ก. เพราะโคมฉุนเริ่มมีอาการ เบื่ออาหาร ซึม ตาแดง
  - ข. อิงอรพบโคมฉุนนอนซมอยู่ข้างรั้วบ้าน ท่าทางอ่อนเพลีย ตาแดง
  - ค. อิงอรร้องไห้จะเข้าไปกอดโคมฉุนแต่ถูกสัตว์แพทย์ห้ามเอาไว้
  - ง. อิงอรบอกสัตว์แพทย์ว่าปีนี้ยังไม่นำโคมฉุนมาฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาประโยคสำคัญ ) (เฉลย ง.)
2. คนที่เป็นโรคพิษสุนัขบ้า จะมีอาการเช่นไร
  - ก. เบื่ออาหาร ตัวร้อน ไอและหอบ
  - ข. มีอารมณ์หงุดหงิด พุดจาเพื่อเจ้อคนเดียว
  - ค. เบื่ออาหาร ปวดศีรษะ อาละวาด ชัก เป็นอัมพาต
  - ง. เบื่ออาหาร ปวดท้อง ท้องร่วงอย่างรุนแรง ตัวซีดเขียว

(การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง) (เฉลย ค.)
3. นักเรียนคิดว่าชาวบ้านที่ออกมาพยายามล่าเจ้าน้ำตาลแดงนั้นทำถูกหรือไม่
  - ก. ทำถูก เพราะกลัวน้ำตาลแดงไปเป็นอันตรายต่อคนอื่น
  - ข. ทำถูก เพราะน้ำตาลแดงจะได้ไม่ต้องทรมานตายเพราะโรคพิษสุนัขบ้า
  - ค. ทำไม่ถูก เพราะน้ำตาลแดงน่าสงสาร ควรจะจับไปให้หมอรักษา
  - ง. ทำไม่ถูก เพราะเดี๋ยวน้ำตาลแดงก็จะตายเองแล้วไม่ควรทรมานมันอีก

(เฉลย ก.)

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าของสิ่งที่อ่านและการยอมรับสิ่งที่อ่าน)
4. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับโรคพิษสุนัขบ้า
  - ก. โรคพิษสุนัขบ้าสามารถแพร่ระบาดได้ทางลมหายใจ
  - ข. โรคพิษสุนัขบ้าจะสามารถแพร่ระบาดเฉพาะสุนัขเท่านั้น
  - ค. โรคพิษสุนัขบ้าป้องกันได้โดยการนำสัตว์เลี้ยงไปฉีดวัคซีนป้องกันทุกปี
  - ง. ถ้าสัตว์เป็นโรคพิษสุนัขบ้าต้องนำไปให้สัตว์แพทย์ฉีดวัคซีนป้องกัน

( การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป ) (เฉลย ค.)
5. นักเรียนคิดว่าข้อใดน่าจะเป็นสาเหตุทำให้โคมฉุนไปติดโรคพิษสุนัขบ้า
  - ก. กินอาหารที่อิงอรนำมาให้
  - ข. วิ่งเล่นที่สนามหญ้าหน้าบ้านกับอิงอร
  - ค. ออกไปเล่นนอกบ้านกับน้ำตาลแดง
  - ง. แอบตามสังเกตอาการของเจ้าน้ำตาลแดง

(การอ่านตามตัวอักษร - ความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ค.)

6. วัคซีน ฮิวแมนดิฟลอยด์ คือ วัคซีนที่ใช้สำหรับอะไร

- ก. ฉีดป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าให้คน
- ข. ฉีดป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าให้สุนัข
- ค. ฉีดป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าให้สุนัขที่ถูกสุนัขบ้ากัด
- ง. ฉีดป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าให้กับผู้ที่ถูกสุนัขบ้ากัด

(การอ่านตามตัวอักษร - การหาความจริงจากเรื่อง) (เฉลย ง.)

7. ในวันที่โฉมฉุนตาย หากอิงอรไม่ยอมฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า อิงอรอาจเป็นเช่นไร

- ก. ไม่เป็นอะไรเลย เพราะอิงอรอาบน้ำ สระผม ทำความสะอาดร่างกายตามที่สัตวแพทย์แนะนำแล้ว
- ข. อิงอรอาจเป็นโรคพิษสุนัขบ้าได้อย่างแน่นอน เพราะเธอเล่นกับโฉมฉุนทุกวัน
- ค. ไม่เป็นอะไรเลย เพราะตอนที่โฉมฉุนป่วย อิงอรนำมันไปฝากซึ่งไว้กับสัตวแพทย์
- ง. อิงอรอาจเป็นโรคพิษสุนัขบ้าได้ เพราะเธอชอบเอาข้าวให้โฉมฉุนกิน

(การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า) (เฉลย ข.)

8. อาการของโรคพิษสุนัขบ้าที่นักเรียนสามารถสังเกตสุนัขได้อย่างชัดเจน คือ

- ก. หอบ น้ำลายหยด ไอ เบื่ออาหาร
- ข. ตัวร้อน มีจุดแดงตามตัว ท้องเสีย
- ค. ไอ จมูกแห้ง น้ำตาไหล หดแรง
- ง. ตัวแข็ง เบื่ออาหารและน้ำ น้ำลายไหลฟูมปาก

(การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ) (เฉลย ง.)

9. การเลี้ยงสุนัขของอิงอรนอกจากนำสุนัขไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าแล้ว ข้อใดที่อิงอรควรปรับปรุงเพื่อความปลอดภัยของสุนัขและตัวอิงอรเอง

- ก. การพาสุนัขไปวิ่งเล่นนอกบ้านตามลำพัง
- ข. การปล่อยให้สุนัขไปเล่นน้ำที่สระนอกบ้าน
- ค. การปล่อยให้สุนัขของตนเองไปเล่นกับสุนัขตัวอื่น
- ง. การปล่อยให้สุนัขกินอาหารตามลำพัง

(เฉลย ง.)

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด)

10. การแนะนำของสัตวแพทย์ที่ให้อิงอรไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า เปรียบเทียบได้กับสำนวนข้อใด

- ก. ตีตนไปก่อนไข้
- ข. กันไว้ดีกว่าแก้
- ค. วิวายล้อมคอก
- ง. หนามยอกเอาหนามบ่ง

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา ) (เฉลย ข.)

11. อาการ ซึม เบื่ออาหาร มีไข้ และตาแดง ที่โคมฉุนเป็นอยู่ เป็นอาการโรคพิษสุนัขบ้าใน  
ระยะที่เท่าไร

ก. ระยะที่ 1

ข. ระยะที่ 2

ค. ระยะที่ 3

ง. ระยะที่ 4

( การอ่านตามตัวอักษร - การเรียงลำดับเหตุการณ์ ) (เฉลย ก.)

12. “อะไรกัน คุณ<sup>①</sup> เจ้าตัวนี้<sup>②</sup>ฉันเห็นตั้งแต่เมื่อวานนี้มันหลงทาง ”คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงใคร

ก. ① อิงอร ② ลูกสุนัข

ข. ① หญิงวัยกลางคน ② ลูกสุนัข

ค. ① แม่ค้าขายกล้วยปิ้ง ② ลูกแมว

ง. ① หญิงวัยกลางคน ② อิงอร

( การอ่านตามตัวอักษร - การชี้สรรพนามใช้แทนนาม ) (เฉลย ข.)

13. การกระทำของแม่ค้ากล้วยปิ้งที่บอกความจริงกับอิงอรเรื่องลูกสุนัขแสดงให้เห็นถึงสิ่งใด

ก. ความเที่ยงธรรมของอิงอร

ข. ความกตัญญูรู้คุณของแม่ค้ากล้วยปิ้ง

ค. ความอ่อนน้อมถ่อมตนของแม่ค้า

ง. ความซื่อตรงและไม่พูดปดมตเท็จ

( การอ่านตีความ - การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง ) (เฉลย ง.)

14. ข้อใดเป็นเรื่องที่ไม่สามารถเกิดขึ้นจริง

ก. อิงอรไม่เป็นโรคพิษสุนัขบ้า

ข. อิงอรพบโคมฉุนตัวใหม่ที่เหมือนโคมฉุนตัวเก่า

ค. สัตวแพทย์สามารถรักษาโคมฉุนให้หายจากอาการโรคพิษสุนัขบ้า

ง. ไม่มีโรคพิษสุนัขบ้ามาเยือนสัตว์เลี้ยงบ้านอิงอรอีกต่อไป

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกความเป็นจริงกับความเพ้อฝัน ) (เฉลย ค.)

15. เรื่องนี้ต้องการให้ผู้อ่านทราบเกี่ยวกับอะไร

ก. บอกเรื่องราวสัตว์เลี้ยงของอิงอร

ข. บอกความรู้เรื่องโรคพิษสุนัขบ้า

ค. บอกเรื่องเศร้าของอิงอรและโคมฉุน

ง. บอกวิธีป้องกันโรคพิษสุนัขบ้าให้กับสุนัข

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง ) (เฉลย ข.)

16. ใครสามารถป้องกันตนเองจากโรคพิษสุนัขบ้าได้ดีที่สุด

- ก. ก้อย ไม่ให้สุนัขของตนเองออกไปเล่นนอกบ้าน
- ข. ชวัญ ไม่ให้สุนัขมาเลียหรือข่วนตนเองเลย
- ค. วิน อาบน้ำให้สุนัขประจำ
- ง. กุ้ง ไม่เลี้ยงสุนัขหลงทาง

(การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ข.)

17. โรคพิษสุนัขบ้า นั้นสามารถเกิดกับสัตว์ชนิดใดได้บ้าง

- ก. เกิดขึ้นเฉพาะสุนัขเท่านั้น
- ข. แมว หมู วัว
- ค. ปลา เต่า เป็ด
- ง. จระเข้ งู อีปโป

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง)

(เฉลย ข.)

18. หากนักเรียนถูกสุนัขนอกบ้านกัด ควรทำอย่างไรจึงจะปลอดภัยที่สุด

- ก. ไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคพิษสุนัขบ้า
- ข. สังเกตสุนัขตัวนั้นว่าตายภายใน 16 วันหรือไม่
- ค. จับสุนัขตัวนั้นไปขังกรงสังเกตอาการสุนัขตัวนั้น 16 วัน
- ง. ล้างและทำความสะอาดแผล

(การอ่านขั้นนำไปใช้)

(เฉลย ก.)

19. จากเรื่อง วัคซีนโรคพิษสุนัขบ้า ทำมาจากอะไร

- ก. เชื้อโรคพิษสุนัขบ้าที่นำมาฉีดเข้าไปกระตุ้นร่างกาย
- ข. เชื้อโรคพิษสุนัขบ้าที่นำมาทำเป็นเม็ดใช้รับประทาน
- ค. เชื้อโรคพิษสุนัขบ้าที่ทำให้ตายแล้วฉีดเข้าไปกระตุ้นภูมิคุ้มกันในร่างกาย
- ง. เชื้อโรคพิษสุนัขบ้าที่ทำให้ตายแล้วกินเข้าไปกระตุ้นภูมิคุ้มกันในร่างกาย

(การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

(เฉลย ค.)

20. พฤติกรรมของสุนัขที่เสี่ยงต่อการติดโรคพิษสุนัขบ้ามากที่สุด คือข้อใด

- ก. เจ้าน้ำตาลแดงถูกสุนัขนอกบ้านกัด
- ข. เจ้าน้ำตาลแดงออกไปวิ่งเล่นนอกบ้าน
- ค. เจ้าน้ำตาลแดงออกไปว่ายน้ำนอกบ้าน
- ง. เจ้าน้ำตาลแดงถูกขังอยู่ในกรง

(การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ก.)



**แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ**  
**สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5**  
**ชุดที่ 4**

ชื่อ..... นามสกุล..... เลขที่.....

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 20 ข้อใช้เวลา 1 ชั่วโมง
2. แต่ละข้อมีคำตอบให้เลือก 4 คำตอบ ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง คำตอบเดียว
3. ในการตอบให้นักเรียนขีดเครื่องหมาย × ลงในช่องตัวอักษร ก ข ค ง ในกระดาษคำตอบ

**ตัวอย่างการตอบ**

**แบบทดสอบ**

**กระดาษคำตอบ**

1) วานร หมายถึงสัตว์ชนิดใด

- ก. ชะนี
- ข. นกเผือก
- ค. ลิง
- ง. หมู

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1			×	

4. ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้ขีดเส้นทับคำตอบเดิม แลกลเลือกช่องคำตอบใหม่ ดังตัวอย่างการเปลี่ยนคำตอบจากข้อ ค เป็นข้อ ก ดังนี้

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1	×		<del>×</del>	

5. ห้ามขีดเขียนหรือทำเครื่องหมายใด ๆ ในแบบทดสอบ

จำนวนคำ 1,032 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 9.33/129

## เรื่อง เรื่องของหมีกับเหมื่อย

เรื่องขบขันธรรมดาและน่าเสียวสยองที่เกิดกับหมีนั้นพวกเราพบกันมาหลายครั้ง บางทีก็หัวเราะไม่ออก เพราะมันจวนเจียนจะผ่ากบาดผลด้วยคมเล็บเหมือนมีดโกนกับหน้าตาเนื้อตัวเรา พรานไทยเรียกว่าหมี่ แต่พรานลาวเรียกว่าเหมื่อยหมายความถึงหมี่ใหญ่หรือหมี่ควายที่ตรงกลางแผ่นอกมีรูปร่างตัววีสีขาวพาดทราให้เห็นเด่นชัด

ความสูงของหมี่ควายหรือเหมื่อยนี้เมื่อยืนด้วยขาหลังก็จะมีรูปร่างใหญ่เท่ากับคนที่มี่ร่างกายสูงและกำยำเหมือนกัน น้ำหนักมากกว่าร้อยกิโลกรัม

เราจะพบกับหมี่เกือบทุกป่า โดยเฉพาะป่าที่มีระกำ หวาย ผลไม้ป่า ผึ้งโพรง หรือรังผึ้ง มันชอบอยู่ตามถ้ำหรือป่าที่มีหินผาเพื่อหลบซ่อนอาศัยกันผ่นกันแดด ตามธรรมชาติหมี่ชอบหากินกลางคืน แต่ในป่าที่ชุกชุมด้วยหมี่เพราะมีระกำมากอย่างป่าเมืองจันทบุรีเราก็พบออกมาเพ่นพ่านให้เห็นอยู่เสมอ ๆ ในตอนบ่ายหรือเย็นย่ำ

หมี่จะหลีกเลี่ยงทางด้าน หรือทางที่เราพรอยเสียแก่งวางเพราะอาจไม่ต้องการพบสัตว์พวกนี้ ข้อสังเกตสำหรับพราน เราจะพบหินขนาดหนัก ๆ ถูกพลิกเหนือลำห้วยลำธารหรือแสดงว่าหมี่ได้จัดการผลึกหินนั้นเพื่อหาสัตว์เล็ก ๆ กิน

เราได้รับคำเตือนจากพรานใหญ่ว่าหมี่ที่น้ำหนักแล้วอันตรายมากนั้นคือพวกหมี่แม่ลูกอ่อน เพราะมันจะดุร้าย และปราดเข้าใส่ผู้ที่เข้ามาใกล้ลูกของมันอย่างไม่มีรีรอ

เราผ่านป่าไผ่ป่ารวกที่ยืนต้นเป็นทิวแถวบนทางด้านเส้นนั้น ไม้ตะเคียนไม้ยางนั้นสลัดกันไปกับพวกจิวและตะแบก มองป่าสมัยก่อนนั้นมีชีวิตชีวา ยังได้เห็นผีเสื้อนับพัน ๆ บินว่อนอยู่ตามน้ำซับน้ำซึมโคนต้นไม้ใหญ่ก็ยิ่งช่วยให้อารมณ์เบิกบาน บางครั้งเสียงนกป่าจำพวกนกขมิ้นเหลืองอ่อนบินเข้ามาเกาะกิ่งไม้เหนือกิ่งไม้ที่เราลอดผ่านเข้าไป คุณชายดิลกลาออกปากว่า

“ นกพวกนี้ทำให้ป่าเป็นป่าที่ดีเยี่ยม น่าเที่ยวและน่าชมจริง ๆ ”

อีกไม่นานใกล้จะถึงหนองปินแตก เราก็หยุดพร้อมกันเมื่อได้ยินเสียงดังพึมพำอยู่ในแนวป่าข้างหน้า

“ มันเสียงหมีกินผึ้งหรือไง ” เสียงสุธิหันไปถามพรานเกา พรานเกาหัวเราะเสียงดัง

“ ไม่ใช่เสียงหมี่หรอก คุณปลัด เป็นเสียงพวกพวกกระเหรียงกลับจากไร่นะ ”

กระเหรียงมักเลือกชัยภูมิทางป่าทำไร่ห่างจากหมู่บ้านของตนตามแต่จะเห็นสมควร เมื่อคืนดีใกล้ลำน้ำ พวกเขาก็เพาะปลูกผักแพงแดงพริกกันอย่างเป็นล่ำเป็นสัน เพราะเป็นอาหารที่ต้องกินกันอยู่เป็นประจำ พวกกระเหรียงกินเผ็ดจัด ไร้กระเพาะ ไร้ทางเดินอาหารจึงเป็นกันประจำ แม้ว่าไร้เผ็ดอาจจะหมดจดไปแล้วแต่ไร้มาเลเรียยังมีเป็นกันอยู่ไม่ขาด

สักพักใหญ่ พวกกระเหรียงสาวสามสี่คนก็แบกกระบุงสวนทางกับเรา พรานเกาแวะทักทายพวกกระเหรียงกับจากไร้ซึ่งต่างยิ้มแย้มแจ่มใสเป็นอันดี อีกคนหนึ่งซึ่งจำพวกเราได้ชะม้อยตามองคุณชายแล้วบอกว่า

“ ยังได้เนื้อขอแบ่งบ้างนะจ๊ะ ”

พวกเราหัวเราะ เราตอบตกลงว่ายินดีแบ่งให้เพราะกำหนดน้ำหนัก กำหนดทั้งสองพี่น้องได้มารับรองพวกเราอย่างแข็งแรงที่แคมป์ใหญ่อยู่แล้ว

ประสาทหูของพรานเกาดีมาก แยกหูหลังจากจากแยกกับสาวกระเหรี่ยงแล้ว หันไปใช้มือขอแหลมคมตัดฟันดงที่ข้างด้านขวาทันที เสียงหึ่ง ๆ ดังกังวานมาค่อย ๆ ในระยะประมาณ 20 เมตร พรานเกาฟันกิ่งไม้หนามไหนที่ขวางหน้าฉับ ๆ ลงไปอย่างว่องไว จนกระทั่งผ่านใกล้เข้าไปยังต้นไม้ที่แอกบอกกับเราว่าผึ้งโพรงอยู่ตรงนั้น เราเตรียมปืนกันเพราะหมายถึงหมีจะต้องกำลังล้วงเอาผึ้งน้ำหวานออกมากิน

พรานเกาเห็นมีดคิดว่าอีทองแดงของแกเตรียมเหมือนกัน ไม่นานหมีควายกำลังเพลินเคี้ยวรังผึ้งอยู่หรือเปล่า ต้นไม้ที่มีโพรงลึกกว้างพอประมาณนั้นยืนต้นตายแล้วจึงเป็นที่อาศัยของผึ้งโพรงทำรังไว้เป็นอย่างดี หมีได้โอกาสก็เข้ามาฉวยเอาไปเคี้ยวเล่นตามประสาทอาหารที่มันชอบ

เรารอจังหวะเพื่อมองหาหมีที่เข้ามากินผึ้ง แต่นานพอดู ไม่พบหมีควายนอกจากรอยเล็บที่กรีดไว้เมื่อมันล้วงเข้าฉีกเอารังออกมากิน ผึ้งน้อยบินกันตลบเต็มไปหมดผึ้งโพรง ไม่ร้ายแรงเท่าผึ้งหลวงใหญ่ที่อาจต่อยเอาพรานถึงตายได้ถ้าโดนมันเล่นงานเข้าหลาย ๆ ตัว

พรานเการอจนแน่ใจว่าไม่มีหมีอยู่ในบริเวณนั้น จึงฟันกิ่งไม้ที่ขวางหน้าจนมองเห็นโพรงผึ้งได้ชัดเจน

“มันคงอิมแล้ว คุณหม่อม” แยกหันไปทางคุณชาย “สูมไฟไล่ผึ้งตัวเล็ก ๆ นี้ให้หมดเอา ผึ้งโพรงไปให้ท่านเจ้าคุณเทศาฯ เป็นของหวานดีกว่า” เขาหมายถึงเจ้าคุณสุรพันธ์เจ้านายเก่าแกในอดีต จากนั้นพรานเกากับคุณชายจัดการสูมไฟเพื่อไล่ผึ้งควันไฟที่สูมเป็นควันโขมง ผึ้งโพรงต่างบินหนีไปหมดเพราะทนควันไฟไม่ไหว เราหลบควันไฟที่ม้วนเป็นควันโขมงอยู่เพราะหายใจไม่ออก แล้วคุณชายก็ถามพรานเกาอย่างสงสัยว่า “แล้วหมีมันไม่ย้อนรอยกลับมากินรังผึ้งอีกหรือตาเกา” “หมีมันจะย้อนรอยกลับมาทำไมคุณหม่อม” พรานเกาทำท่าหัวเราะก๊าก ทำเอาพวกเราหัวเราะครืน “มันกินอิมแล้วก็คงไปหาน้ำทำกินขึ้นย้อนรอยกลับมาก็เจอลูกปิ่นเท่านั้นเอง”

พรานเกาเตรียมไปตัดใบไม้ใบใหญ่ ๆ เพื่อจะใช้ห่อรังผึ้งโพรงเพราะผึ้งน้อยที่ต่อมอยู่แถบปากโพรงแทบไม่มีเหลือแล้ว เราพักดื่มน้ำสบูบหรือตามอัธยาศัย แต่อีกไม่ถึงสิบนาทีต่อมา ก็มีเสียงสวบสาบย่ำหนัก ๆ ตรงมาที่พวกเรานั่งอยู่ เราสงสัยว่าพรานคนใดหรือที่กำลังบ่าหน้าเข้ามาหรือพวกหาของป่าที่เดินท่องกันไปอยู่เสมอ แต่พอเห็นร่างดำ ๆ กำลังเดินเข้ามาพรานเกาวางของพร้อมถามออกไปว่า “เฮ้ย ไอ้เหอะหรือ” เขาหมายถึง พรานใหญ่รุ่นหนุ่มที่ชอบท่องไปในป่าล่าสัตว์ตามลำพัง ครั้นพอร่างนั้นไหลออกมาเราก็แทบหัวใจวายเพราะร่างที่เห็นเป็นหมีควายตัวมหึมา พวกเรายังปืนเข้าใส่เสียงมันร้องลั่นมันหันหลังกลับอย่างรวดเร็ว เราไม่พบรอยเลือด กระสุนคงเฉียด มันคงกำลังกลับมากินรังผึ้งต่อ และก็เป็นที่บอกให้พรานใหม่อย่างเราต้องระวังในโอกาสที่จะต้องเข้าไปแย่งของหวานของหมีควาย

(ปรับมาจากหนังสือ “ป่าดงพงพี” ของ ชาลี เอี่ยมกระสินธ์, ปี 2538 หน้า 123-127)

### แบบทดสอบ

1. ขณะที่นายพรานและหมีควายเผชิญหน้ากันนักเรียนคิดว่าทั้งสองฝ่ายเกิดความรู้สึกอย่างไร
  - ก. ตกใจต่างคนต่างกลัว
  - ข. หมีโมโหนายพรานที่แย่งน้ำผึ้ง
  - ค. นายพรานดีใจที่จะได้ล่าหมี
  - ง. นายพรานรู้สึกสนุกที่หลอกหมีได้
 ( การอ่านโดยใช้วิจารณ์-การแสดงความรู้สึกและการจับความรู้สึก ) (เฉลย ก.)
2. จากเรื่องนี้ได้ให้บทเรียนนายพรานว่าอย่างไร
  - ก. ไม่เข้าถ้ำเสือไม่ได้ลูกเสือ
  - ข. เมื่อเข้าป่าไม่ควรประมาท
  - ค. ปลาหมอตายเพราะปาก
  - ง. เข้าป่าอย่าถามถึงเสือ ขึ้นเรืออย่าถามถึงจระเข้
 (การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป ) (เฉลย ข.)
3. จากเรื่องถ้ำเหล่านายพรานรู้ว่าหมีจะย้อนมากินรังผึ้ง นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์จะเป็นอย่างไรต่อไป
  - ก. เหล่านายพรานคงจะรีบหนีก่อนที่หมีจะมา
  - ข. เหล่านายพรานคงจะเหลือรังผึ้งให้หมีกิน
  - ค. เหล่านายพรานคงจะดักยิงหมีควายตัวนั้น
  - ง. เหล่านายพรานคงจะคงจะแอบดูวิธีกินรังผึ้งโพรงของหมีควาย
 (การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า) (เฉลย ค.)
4. นักเรียนคิดว่าเหตุการณ์แบบในเรื่องนี้น่าจะเกิดในสมัยใด
  - ก. สมัยประกาศปิดเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์ป่า
  - ข. สมัยที่ประเทศไทยประกาศให้มีเขตป่าสงวน
  - ค. สมัยก่อน ที่ประเทศยังมีป่าไม้อุดมสมบูรณ์
  - ง. เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสมัยปัจจุบัน
 (การอ่านโดยใช้วิจารณ์ - การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ) (เฉลย ค.)
5. ชนเผ่าน้อย จากในเรื่องดำรงชีวิตในป่าอย่างไร
  - ก. ปลุกป่า
  - ข. ค้าขาย
  - ค. ล่าสัตว์
  - ง. การเพาะปลูกและล่าสัตว์
 (การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ) (เฉลย ง.)

6. นักเรียนคิดว่าประเทศไทยในปัจจุบันนี้ นายพรานยังสามารถล่าสัตว์ได้หรือไม่
- ไม่สามารถล่าสัตว์ได้ เพราะในป่าเต็มไปด้วยอันตราย
  - ยังสามารถล่าสัตว์ได้เหมือนในเรื่องที่อ่าน เพราะป่ายังอุดมสมบูรณ์
  - ยังสามารถล่าสัตว์ได้เหมือนในเรื่องที่อ่านแต่ต้องขออนุญาตจากกรมป่าไม้เสียก่อน
  - ไม่สามารถล่าสัตว์เพราะผิดกฎหมายอนุรักษ์และคุ้มครองสัตว์ป่า

(เฉลย ง.)

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์-การพิจารณาความเหมาะสม คุณค่าของสิ่งที่อ่าน และการยอมรับความคิด )

7. การกระทำข้อใดของนายพรานที่แสดงถึงนิสัยข้างสังเกต
- พอหมีเผล่ออกมาเหล่านายพรานแทบหัวใจวายจึงยิงปืนเข้าใส่
  - พรานเภาารอยู่จนแน่ใจว่าไม่มีหมีอยู่ในบริเวณนั้นจึงฟันกิ่งไม้ที่ขวางหน้า
  - กลุ่มนายพรานหยุดเพราะได้ยินเสียงพึมพำจากแนวป่าข้างหน้า
  - พรานพบหินขนาดหนักถูกพลิกเหนือลำห้วย แสดงว่าหมีกินอยู่บริเวณนั้น

( การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ ) (เฉลย ง.)

8. พรานใหญ่ในบรรทัดที่ 59 เป็นคำที่ใช้เปรียบเทียบอะไร

- นายพรานตัวใหญ่
- นายพรานที่ล่าสัตว์เก่ง
- นายพรานที่มีอุปกรณ์ในการล่าสัตว์มาก
- นายพรานที่มีประสบการณ์ในการล่าสัตว์มานาน

( การอ่านตีความ-การเปรียบเทียบ ) (เฉลย ง.)

9. จุดหมายในการพยายามฟันดงหนามเพื่อหาต้นเสียงของผึ้ง คืออะไร

- ล่าหมี
- เอารังผึ้ง
- หาเหยื่อล่อแมลง
- แย่งของหวานหมี

( การอ่านตามตัวอักษร - การตั้งหัวข้อเรื่อง ) (เฉลย ข.)

10. จากเรื่องบรรทัดที่ 40 “นายพรานเภาเห็บมิด คว่ำอีทองแดงของแกเตรียมเหมือนกันไม่แน่ใจหมีควายกำลังเพลินเคี้ยวผึ้งอยู่หรือเปล่า” คำที่ขีดเส้นใต้ หมายถึงสิ่งใด

- ปืนของนายพราน
- ธนูของนายพราน
- มิดทองแดงของนายพราน
- สุนัขล่าเนื้อของนายพราน

(การอ่านตามตัวอักษร - การชี้สรรพนามแทนคำนาม) (เฉลย ก.)

11. เพราะเหตุใดที่แรกพรานเกาจึงแน่ใจว่าหมีต้องอยู่ที่รังผึ้ง

- ก. เพราะเสียงผึ้งแตกรัง
- ข. เพราะหมีต้องการรังผึ้ง
- ค. เพราะที่ไหนมีผึ้งมักจะมีหมี
- ง. เพราะหมีชอบกินรังผึ้งมากกว่าของชนิดอื่น ๆ

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ) (เฉลย ก.)

12. การกระทำของชาวกระเหรี่ยงชอไต ที่ไม่สามารถทำได้ในปัจจุบันนี้

- ก. กระเหรี่ยงเพาะปลูกผักแตงพริก
- ข. กระเหรี่ยงกินอาหารเผ็ดจึงทำให้เป็นโรคกระเพาะ
- ค. กระเหรี่ยงสาวต้องทำไร่แทนกระเหรี่ยงผู้ชาย
- ง. กระเหรี่ยงจะเลือกพื้นที่เพื่อถางป่าทำไร่ไปเรื่อย

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ ) (เฉลย ง.)

13. เพราะเหตุใดพรานเกาจึงคิดว่าหมีจะไม่กลับมาที่รังผึ้งอีก

- ก. หมีได้กลิ่นคน
- ข. รังผึ้งที่อยู่ในโพรงมีน้อย
- ค. ไม่มีร่องรอยของหมีบริเวณนั้น
- ง. คิดว่าหมีอิ่มแล้วคงไม่มาอีก

(การอ่านตามตัวอักษร- การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ง.)

14. จากเหตุการณ์ในเรื่องถ้าเหล่านายพรานระวังตัวก็น้อยตลอดเวลา นักเรียนคิดว่าจะเกิดเหตุการณ์อะไรขึ้นกับหมีตัวนั้น

- ก. หมีควายคงถูกพวกพรานจับได้
- ข. หมีควายคงถูกพวกพรานยิงตาย
- ค. นายพรานคงได้รังผึ้งจากหมีควาย
- ง. หมีควายคงจะไม่เข้าทำร้ายนายพราน

(การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า) (เฉลย ข.)

15. จากบรรทัดที่ 11 “หมีจะหลีกเลี่ยงทางด้าน หรือ ทางที่เราบรอยทำเสื่อ เก้ง กวาง” นักเรียนคิดว่าหมีมีนิสัยอย่างไร

- ก. เพื่อศึกษาชีวิตสัตว์ป่า
- ข. แอบดูสิงบาบูนสู้กับเสือดาว
- ค. ล่าเสือดาวเพื่อเอาหนัง
- ง. ล่าสิงบาบูนเพื่อเอาเขี้ยว

( การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่องและการเก็บใจความสำคัญ ) (เฉลย ค.)

16. ถ้าในปัจจุบันนักเรียนเจอพราวลักลอบล่าสัตว์ นักเรียนควรปฏิบัติอย่างไร

- ก. เตือนพราวนให้ระมัดระวังภัยจากป่า
- ข. จับตัวนายพรานส่งตำรวจ
- ค. แจ้งตำรวจหรือกรมป่าไม้
- ง. ฟ้องศาล

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ค.)

17. จากเรื่องได้ให้บทเรียนสำหรับนายพรานว่าอย่างไร

- ก. เข้าป่าอย่าตามถึงเสือ ขึ้นเรืออย่าตามถึงจระเข้
- ข. เมื่อเข้าป่าไม่ควรประมาท
- ค. ไม่เข้าถ้ำเสือไม่ได้ลูกเสือ
- ง. ปลาหมอตายเพราะปาก

(การอ่านตีความ - การสรุปกฎ)

(เฉลย ข.)

18. หมี่ที่อันตรายที่สุดคือหมี่ประเภทใด

- ก. หมี่แม่ลูกอ่อน
- ข. หมี่ควาย
- ค. หมี่คน
- ง. หมี่หวงอาหาร

( การอ่านตามตัวอักษร- การหาประโยคสำคัญ )

(เฉลย ง.)

19. จากบทอ่านคมเล็บของหมี่เปรียบเหมือนสิ่งใด

- ก. ขวาน
- ข. มีดโกน
- ค. กรรไกร
- ง. ดาบ

( การอ่านตามตัวอักษร - การเปรียบเทียบ )

(เฉลย ข.)

20. ในเรื่องนี้เหล่าพราวนมีจุดประสงค์อะไร

- ก. ตามหาพราวนเหาะ
- ข. ตามหารังผึ้งโพรง
- ค. ล่าหมี่
- ง. ล่ากวาง

( การอ่านตีความ - การตั้งหัวเรื่องและการเก็บใจความสำคัญ)

(เฉลย ค.)

### ภาคผนวก จ

โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนว  
การสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และแผนการสอน  
โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้แนวการสอนอ่าน  
เอ อาร์ ซี (ARC)



**ชื่อโปรแกรม** โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

### หลักการและเหตุผล

ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสารระหว่างมนุษย์ ประกอบไปด้วย  
การฟัง การพูด การอ่าน และ การเขียน

การอ่านเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และหัวใจสำคัญในการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน ผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการอ่านดี ก็จะส่งผลให้มีโอกาสใน  
การแสวงหาความรู้ได้มาก

การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ คือ การอ่านที่ผู้อ่านสามารถจับใจความสำคัญของ  
เรื่องที่อ่านได้ มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยแยกออกเป็น 4 ระดับ คือ การอ่านตาม  
ตัวอักษร การอ่านตีความ การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ และการอ่านขั้นนำไปใช้ ซึ่งต้องอาศัย  
ความรู้เดิมเพื่อเป็นพื้นฐานในการอ่าน มีการเชื่อมโยงความรู้เดิมเข้ากับความรู้ใหม่ที่ปรากฏใน  
บทอ่าน

การสอนตามแนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) เพื่อพัฒนาความสามารถใน  
การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ประกอบไปด้วย

#### ขั้น A (Anticipation)

ขั้นเตรียมความพร้อมก่อนการอ่าน ครูจะใช้กิจกรรมต่าง ๆ  
เพื่อให้ผู้อ่านเกิดความสนใจในสิ่งที่อ่าน รวบรวมความรู้เดิมออกมาจัดให้เป็นระบบพร้อมที่จะ  
นำมาใช้เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ และกระตุ้นให้เกิดการคาดเดาในเรื่องที่อ่าน

#### ขั้น R (Realization)

ขั้นดำเนินการอ่าน เริ่มจากการตระหนักจุดประสงค์ใน  
การอ่านของผู้อ่าน แล้วใช้ความรู้เดิมที่มีและทักษะกลวิธีการอ่านต่าง ๆ รวมทั้งใช้ความคิดเข้า  
มากำกับพฤติกรรมการอ่านของตนเองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์การอ่านที่ตั้งไว้

#### ขั้น C (Contemplation)

ขั้นกิจกรรมหลังการอ่าน เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านได้  
ทบทวนความรู้ความเข้าใจ สรุปรวบรวมความรู้ที่ได้อย่างเป็นระบบ

ผู้วิจัยจึงนำแนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) ไปใช้ในการพัฒนาการอ่านเพื่อ  
ความเข้าใจให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพ  
ในการอ่านเพื่อความเข้าใจให้กับนักเรียนในระดับชั้นอื่นต่อไป

โปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจโดยใช้  
แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) เป็นโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อพัฒนาความสามารถใน  
การอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในโปรแกรมนี้จะใช้  
กิจกรรมในการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) ซึ่งจะเน้นความสำคัญของการดึงความรู้เดิมที่เกี่ยวกับ

เรื่องที่อ่าน และการคาดคะเนเรื่องที่อ่าน จากนั้นอ่านอย่างตระหนักรู้ว่าตนเองเข้าใจหรือไม่ เพื่อตรวจสอบการคาดคะเนแล้วจึงสรุปรวบรวมความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างเป็นระบบและเก็บไว้เป็นความรู้เดิม (Schema) เพื่อใช้ในการอ่านครั้งต่อไป

การวิจัยในต่างประเทศได้มีผู้นำเอากิจกรรมย่อยในแนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี (ARC) มาทดลองใช้เพื่อศึกษาผลของกิจกรรมที่มีต่อความสามารถในการอ่าน พบว่ากิจกรรมย่อยแต่ละกิจกรรมสามารถพัฒนาประสิทธิภาพในการอ่านเพื่อความเข้าใจได้เป็นอย่างดี

จากการทดลองเรื่อง การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ โดยใช้แนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าโปรแกรมนี้มีประสิทธิภาพในการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ ทั้งยังสามารถเสริมสร้างทัศนคติที่ดีต่อการอ่านให้กับนักเรียนด้วย

**เป้าหมายโปรแกรม** เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ

**ลักษณะของโปรแกรม** เป็นโปรแกรมเสริมหลักสูตรในช่วงเวลาสอนซ่อมเสริม สัปดาห์ละ 5 วัน (วันจันทร์-วันศุกร์) เวลา 15.45-16.45

**การจัดการเรียนการสอน** มี 3 ขั้นตอน คือ

ขั้น A ก่อนการอ่าน

1. การวางแผนก่อนอ่าน(PReP)
2. การสร้างแผนภาพเครือข่ายความคิด(Clustering)
3. การสร้างจินตนาการ(Imagination)
4. การแลกเปลี่ยนคำถาม(ReQuest)

ขั้น R ขณะอ่าน

การกำกับความเข้าใจในการอ่าน(SMART)

ขั้น C หลังการอ่าน

1. การสร้างโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)
2. การเขียนสรุปเรื่อง(REAP)
3. การเลือกประโยคที่ชอบ(Save The Last Word for Me)

ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ให้ยึดตามแผนการสอนที่สร้างขึ้น 21แผน ซึ่งในแผนการสอนใช้กิจกรรมที่ยึดตามหลักการสอนตามขั้นตอนของแนวการสอนอ่าน เอ อาร์ ซี(ARC) ที่กล่าวมาข้างต้น

**การประเมินผลโปรแกรม** เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลโปรแกรม คือ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจ 2 ฉบับซึ่งเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน

#### **ขั้นตอนในการประเมินผลโปรแกรม**

1. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรมด้วยแบบทดสอบชุดที่ 1 (pre-test)
2. นำคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนก่อนเข้าร่วมโปรแกรม นำมาคำนวณเป็นเกณฑ์
3. ทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมด้วยแบบทดสอบชุดที่ 4 (post-test)
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาไทยเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมกับคะแนนเกณฑ์ โดยการทดสอบค่าที (t-test)

## แผนการสอนที่ 1

**เวลา** จำนวน 3 คาบเวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** โลกของแมงมุม

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) ตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้เกี่ยวกับคำรวบยอด (word concept) ที่ครูกำหนดให้และนำไปเขียนเป็นโครงร่างเครือข่ายความรู้ (network associations) ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. หลังจากที่ย่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### **ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้การวางแผนก่อนอ่าน (PReP :Pre-Reading Plan) เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนอ่านและประเมินความรู้เดิมของนักเรียนที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน คือ โลกของแมงมุม ตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูแนะนำคำรวบยอด (word concept) ของเรื่อง คือ แมงมุม แก่นักเรียน จากนั้นเขียนคำไว้บนกระดานดำให้นักเรียนคิดและพูดถึงสิ่งที่สัมพันธ์กับแมงมุม (word concept) แล้วช่วยกันออกมาเขียนข้อมูลต่าง ๆ เหล่านั้นไว้ด้านหนึ่งของกระดานดำ

สิ่งที่นักเรียนคิดและเขียนอาจได้แก่

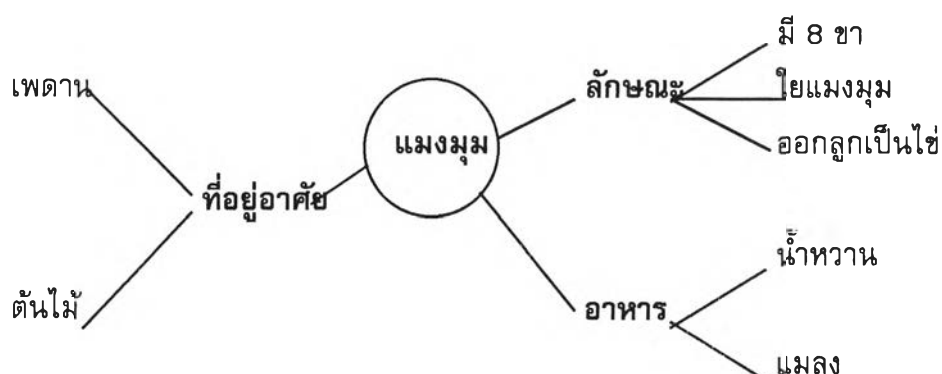
- |                     |                 |
|---------------------|-----------------|
| - มี 8 ขา           | - กินแมลง       |
| - ใยแมงมุม (หยากใย) | - อยู่ตามต้นไม้ |
| - ชอบอยู่บนเพดาน    | - ออกลูกเป็นไข่ |

ครูให้นักเรียนดูข้อมูลที่นักเรียนเขียนบนกระดาน

2. ครูชี้แนะให้นักเรียนจัดข้อมูลที่เขียนไว้บนกระดานดำตามคุณลักษณะ เช่น

- |                 |                        |              |
|-----------------|------------------------|--------------|
| ลักษณะ- มี 8 ขา | ที่อยู่อาศัย - บนเพดาน | อาหาร - แมลง |
| - ใยแมงมุม      | - ตามต้นไม้            | - น้ำหวาน    |
| - ออกลูกเป็นไข่ | - ฯลฯ                  | - ฯลฯ        |
| - ฯลฯ           |                        |              |

3. ครูชี้แนะให้นักเรียนสร้างเครือข่ายความรู้เดิมบนกระดานดำ(ใช้พื้นที่อีกด้านหนึ่งที่เหลือ)



ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดข้อมูลที่สัมพันธ์กับแมงมุมเพิ่มเติม และสร้างโครงร่างเครือข่ายความรู้เพิ่มขึ้น จนนักเรียนไม่สามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมให้นักเรียนลอกโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับ แมงมุม บนกระดานลงในใบงานของตน

4. กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านโดยครูบอกนักเรียนว่าจะได้อ่านบทอ่านที่สัมพันธ์กับแมงมุมขณะที่นักเรียนอ่านให้นักเรียนพิจารณาดูว่าในบทอ่านมีข้อมูลที่กล่าวถึงลักษณะที่อยู่อาศัย และอาหารของแมงมุม ตรงตามที่นักเรียนเขียนไว้ในโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับแมงมุมหรือไม่ และนอกจากข้อมูลที่เรเขียนไว้ในโครงร่างแล้วบทอ่านนี้ได้ให้ข้อมูลอะไรอีกบ้างที่สัมพันธ์กับแมงมุม

เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้อ่านมาเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้ที่สัมพันธ์กับเรื่อง แมงมุม ให้ได้มากที่สุด

#### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART)ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียง

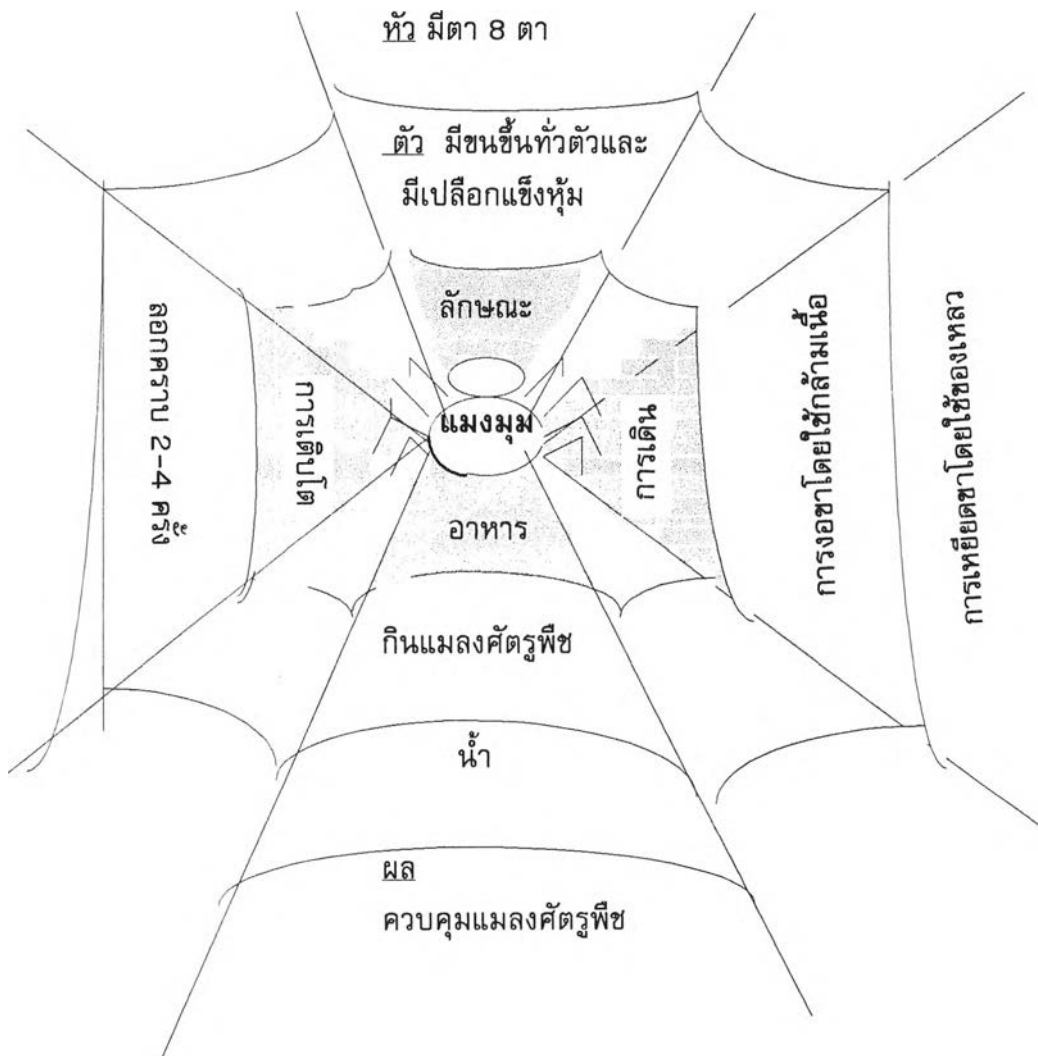
เพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4.เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง โลกของแมงมุม หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่นักเรียนนำข้อมูลใหม่ที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านเขียนขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้น (โดยใช้ปากกาที่ต่างสีกันกับครั้งแรก)

**ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน**

ให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านมีขั้นตอนดังนี้

1. จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 8 คน ให้นักเรียนอภิปรายหาประเด็นหลักและรายละเอียดที่สัมพันธ์กับแมงมุมในบทอ่าน
2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างสรุปข้อมูลจากบทอ่านเรื่องโลกของแมงมุม ซึ่งโครงร่างที่ได้อาจจะมึลักษณะ ดังนี้



3. เลือกนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งออกมาเขียนโครงร่างสรุปบทกระดาน นักเรียนทั้งหมดร่วมกันอภิปรายและแก้ไขเพิ่มเติมให้โครงร่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สร้างขึ้นในชั้น Anticipation และ Realization เพื่อให้นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับแมงมุมของนักเรียนนั้นตรงหรือต่างจากความรู้ใหม่อย่างไร และความรู้ที่เพิ่มขึ้นใหม่นั้นมีอะไรบ้าง
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### การวัดประเมินผล

1. การสังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมและโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)
3. การตรวจแบบฝึกหัด

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง โลกของแมงมุม
2. ตัวอย่างโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิม
3. ใบงาน
4. คำชี้แจงในการอ่าน(ชั้น Realization)
5. หุ่นจำลองรูป แมงมุม

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง โลกของแมงมุม

จำนวนคำ 216 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.1/131

ไม่ว่าจะเราอยู่ ณ ที่ใด แมงมุมจะอยู่ไม่ไกลไม่ไกลจากเราเสมอ มันอาจจะทำให้เราตกใจ แต่แมงมุมส่วนใหญ่จะไม่เป็นอันตราย ทั้งยังมีบทบาทสำคัญในการควบคุมแมลงศัตรูพืชเสียอีก และไม่ว่าเราจะเกลียด กลัว ชยะแขยง ชื่นชม หรือ เฉย ๆ เมื่อพบมัน แมงมุมก็ยังคงเป็นสัตว์ที่แสนมหัศจรรย์อยู่เสมอไม่เคยเปลี่ยน

แมงมุม มีส่วนที่เหมือนแมลง คือ มีเปลือกแข็งห่อหุ้มร่างกาย กว่าจะโตเต็มที่ต้องลอกคราบอย่างน้อยที่สุดก็ 2 ครั้ง หรือ อาจจะมากถึง 14 ครั้ง แต่ส่วนที่ไม่เหมือนแมลงก็คือ แมงมุมไม่มีหนวด

แมงมุมอาจจะมิตามากถึง 8 ตา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม แต่มันกลับไม่ได้ใช้ตาเหล่านี้ในการมองดูอะไร ๆ เลย แมงมุมจะรับรู้สิ่งต่าง ๆ ผ่านขนเล็ก ๆ ที่ขึ้นอยู่รอบตัว ซึ่งการรับรู้การสั่นไหวของใยอันเป็นสัญญาณว่าขณะนี้มียเหยื่อมาติดกับแล้ว

แมงมุมจะใช้กล้ามเนื้อของมันเมื่อต้องการงอขา แต่ถ้าเหยียดขาออกละก็ มันจะใช้วิธีส่งของเหลวในร่างกายนไปที่ขา เพราะฉะนั้น หากแมงมุมขาดน้ำ ขาของมันจะงอและไม่มีทางเหยียดได้เลย

(ปรับจาก “นิตยสารอัปเดต เรื่อง โลกของแมงมุม” ฉบับที่ 5, ปี 2540)



### แบบฝึกหัด

1. แมงมุมใช้วัยอะไรในการรับรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว

ก. ตาที่มีถึง 8 ตา

ข. หนวดของแมงมุม

ค. ขาทั้ง 8 ขา

ง. ขนเล็ก ๆ ที่ขึ้นรอบตัว

(การอ่านตามตัวอักษร - การหาความจริงจากเรื่อง)

(เฉลย ง.)

2. กบดักของแมงมุมที่ใช้ในการจับเหยื่อคืออะไร

ก. น้ำลายเหนียว ๆ

ข. หลุมพรางที่ขุดไว้

ค. โยที่ซึ่งไว้เหมือนตาข่าย

ง. พิษของมันที่คายไว้

(การอ่านตามตัวอักษร - การเปรียบเทียบ)

(เฉลย ค.)

3. แมงมุมรูได้อย่างไรว่ามีเหยื่อมาติดกับดัก

ก. แมงมุมมองเห็นเหยื่อ

ข. แมงมุมได้รับสัญญาณสั่นไหวจากโย

ค. แมงมุมได้กลิ่นเหยื่อ

ง. แมงมุมได้ยินเสียงสัญญาณจากหลุมพราง

(การอ่านตามอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

(เฉลย ข.)

4. ข้อใด คือ อาหารของแมงมุม

ก. แมลง และน้ำ

ข. เกสรดอกไม้ และแมลง

ค. ผลไม้ และหนอน

ง. หนอน และไส้เดือน

(การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป)

(เฉลย ก.)

5. นักเรียนคิดว่าแมงมุมเป็นสัตว์ที่มีประโยชน์หรือไม่

ก. มีประโยชน์ เพราะ ช่วยควบคุมแมลง

ข. ไม่มีประโยชน์ เพราะ โยของแมงมุมทำให้สกปรก

ค. มีประโยชน์ เพราะ โยของแมงมุมนำมาทอผ้าได้

ง. ไม่มีประโยชน์ เพราะ แมงมุมมีพิษอาจทำร้ายเราได้

(การอ่านโดยใช้วิจารณญาณ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับ)(เฉลย ก.)

6. ถ้าแมงมุมขาดน้ำมันจะเป็นอย่างไร

- ก. มันจะชักใย
- ข. มันจะเดินไม่ได้
- ค. มันจะตาบอด
- ง. มันจะลอกคราบ

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

(เฉลย ข.)

7. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับพฤติกรรมของแมงมุม

- ก. แมงมุมกินเลือดคน
- ข. แมงมุมใช้ตามองหาเหยื่อ
- ค. แมงมุมลอกคราบ
- ง. แมงมุมใช้หนวดจับแมลง

( การอ่านตีความ - การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง )

(เฉลย ค.)

8. แมงมุมแตกต่างจากแมลงตรงไหน

- ก. มีเปลือกแข็งห่อหุ้มร่างกาย
- ข. ลอกคราบไม่ได้
- ค. มีขนขึ้นรอบตัว
- ง. ไม่มีหนวด

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ง.)

9. สถานที่ใดควรมีแมงมุมอยู่ชุกชุม

- ก. สถานที่ที่มีแมลงชุกชุม
- ข. สถานที่ที่มีลมแรง
- ค. สถานที่ ๆ มีนกชุกชุม
- ง. สถานที่ ๆ แห้งแล้ง

( การอ่านตีความ - การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ )

(เฉลย ก.)

10. แมงมุมมีประโยชน์กับบุคคลกลุ่มใดมากที่สุด

- ก. แพทย์แผนโบราณ เพราะอาจใช้แมงมุมมาทำยา
- ข. คนทอผ้า เพราะสามารถนำใยแมงมุมมาทอผ้าได้
- ค. ทหารลาดตระเวนในป่า เพราะแมงมุมช่วยกำจัดยุงและแมลงอื่น ๆ
- ง. เกษตรกร เพราะแมงมุมช่วยกำจัดศัตรูพืช

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ- การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด )

(เฉลย ง.)

## **แผนการสอน 2**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** ผืน - ดอกไม้มีรณะ

### **ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) ตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ดียิ่งขึ้น

### **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้ที่สัมพันธ์กับคำรวบยอด (word concept) ที่ครูกำหนดให้ได้ และนำมาเขียนเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster)
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย x เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. หลังจากอ่านบทอ่านจบแล้ว นักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

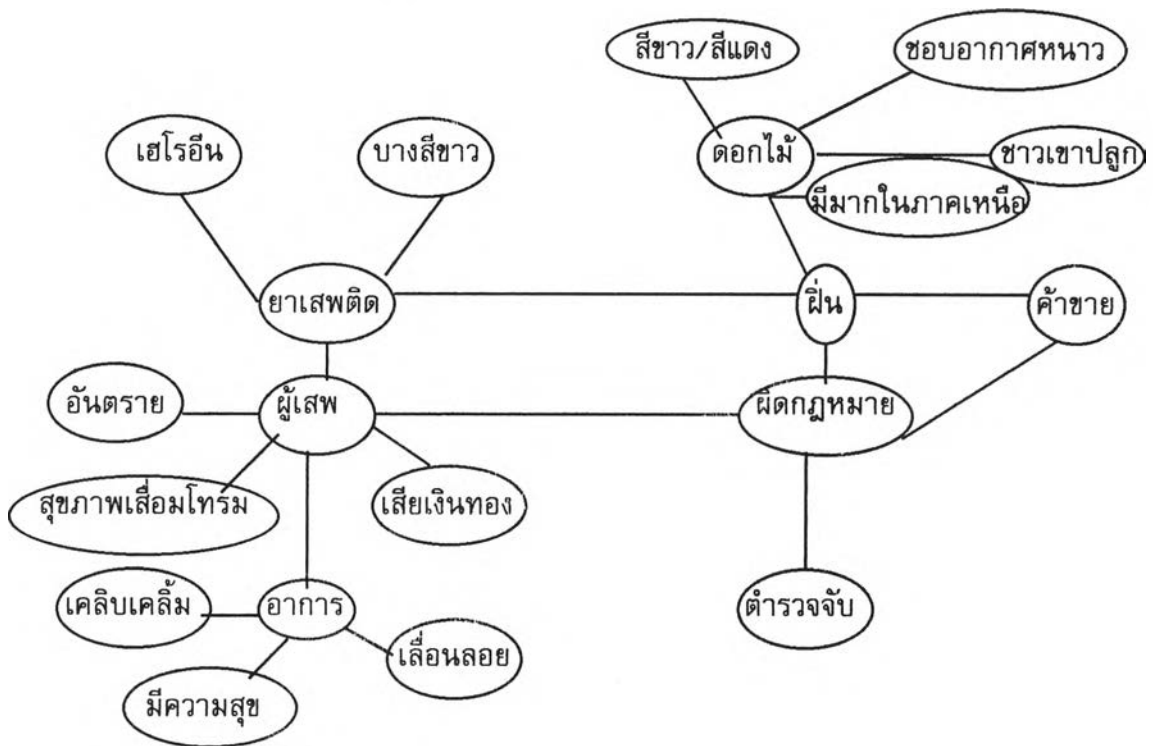
### **กิจกรรมการเรียนการสอน**

#### **ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้วิธีการสร้างแผนภาพเครือข่ายความคิด (Clustering) เป็นกิจกรรมก่อนการอ่านที่ช่วยดึงความรู้เดิมของผู้เรียนออกมาเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิดที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ย่านคือ ผืน - ดอกไม้มีรณะ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านเรื่อง ผืน-ดอกไม้มีรณะ ครูบอกคำสำคัญ(word concept) ของบทอ่าน คือ ผืน ให้กับนักเรียน แล้วเขียนคำศัพท์ ผืน ลงบนใบงานที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งเขียนวงกลมล้อมรอบไว้ ครูกระตุ้นโดยใช้คำถามให้นักเรียนคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับผืน แล้วเขียนคำศัพท์ที่นึกได้ลงไปสัก ๗ กับคำศัพท์คำแรกคือผืน(คำศัพท์แกน) และเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์นั้น พร้อมทั้งขีดเส้นโยงความสัมพันธ์คำศัพท์นั้นเข้ากับคำศัพท์แกนคือ ผืน

- 2.ครูให้นักเรียนระดมความคิด และทำเหมือนกิจกรรมข้อ1จนได้แผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) ที่สัมพันธ์กับผืนที่สมบูรณ์ที่สุดเท่าที่นักเรียนจะทำได้ภายในเวลาที่ครูกำหนด 5-10 นาทีนักเรียนอาจคิดและทำเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) เรื่องผืนได้ดังนี้



ครูใช้คำถามที่กระตุ้นนักเรียนให้นักเรียนพยายามคิดถึงสิ่งที่สัมพันธ์กับผี ให้มากที่สุดเพื่อนักเรียนจะได้แผนภาพเครือข่ายความคิดที่สมบูรณ์ที่สุดตามเวลาที่ครูกำหนดให้

3. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 6 กลุ่ม แล้วนำเอาแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) ที่สัมพันธ์กับผีของตนเองมาอภิปรายเปรียบเทียบกับเพื่อน ๆ ในกลุ่ม แล้วช่วยกันเขียนสรุปแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) ที่สัมพันธ์กับผี ที่เป็นความคิดรวบยอดของกลุ่มลงในใบงาน (กระดาษโปสเตอร์) ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งนำผลงานมาแปะแสดงบนบอร์ด

ครูเน้นย้ำให้นักเรียนเข้าใจว่าทุกแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) มีความถูกต้องทุกแผนภูมิถึงแม้ว่าจะไม่เหมือนกัน

4. กำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน โดยครูบอกนักเรียนว่าจะให้อ่านบทอ่านเรื่อง ผี - ดอกไม้มรณะ ให้นักเรียนพิจารณาว่าในบทอ่านเรื่อง ผี-ดอกไม้มรณะ มีข้อมูลตรงตามที่นักเรียนคิดและเขียนไว้ในแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) ของกลุ่มหรือไม่ นอกจากนี้ข้อมูลที่นักเรียนได้จากแผนภาพเครือข่ายความคิดแล้ว บทอ่านนี้ได้ให้ข้อมูลอะไรอีกบ้าง

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการ SMART (A self Monitoring Approach to Reading and Thinking) เป็นการกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีวิธีการดังนี้ คือ

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง ผีน-ดอกไม้มรณะ และคำชี้แจงในการอ่านให้กับนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย × ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

ผีนมีฤทธิ์กดประสาทส่วนกลางทำให้ระงับอาการปวดที่รุนแรงได้ × และมีฤทธิ์ระงับอาการไอเมื่อเสพเข้าไปจะเกิดอาการเคลิบเคลิ้มคล้ายหลุดลอยออกไปจากโลกแห่งความเป็นจริงและวุ่นวายรู้สึกสบายหายกังวล ✓ หายปวดเมื่อย ✓ เนื่องจากผีนมีฤทธิ์ทำให้กล้ามเนื้อคลายตัว × แต่ในขณะเดียวกันก็ทำให้สมองมีน้ำ ✓ สติปัญญาเสื่อม ✓ ...

2. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบสิ่งที่ไม่เข้าใจ (×) ลองอ่านซ้ำและพยายามเดาความหมายในสิ่งที่ไม่เข้าใจ พยายามหาสาเหตุว่าทำไมจึงไม่เข้าใจและพยายามหาวิธีการแก้ไขเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง เมื่อเข้าใจแล้วให้นักเรียนเขียน ✓ ต่อจากเครื่องหมาย × ด้วยปากกาสีแดง

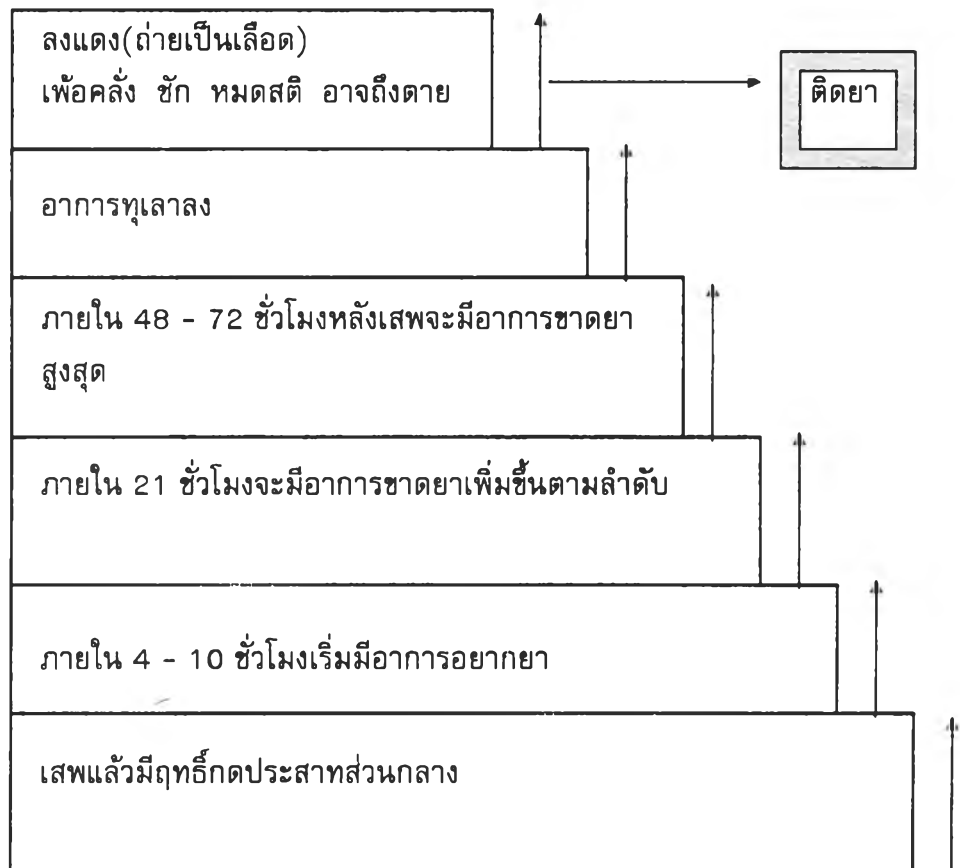
3. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง ผีน - ดอกไม้มรณะ จบเข้าใจแล้วให้นักเรียนอ่านเพื่อทบทวนความเข้าใจใหม่ พร้อมทั้งพิจารณาถึงความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่านบทอ่านที่นอกเหนือจากการเขียนแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) จากขั้น Anticipation เพิ่มขึ้นโดยใช้ปากกาต่างสีกัน

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้วิธีการเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ ( Graphic Post Organizer ) จากบทอ่านเรื่อง ผีน-ดอกไม้มรณะ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมของตนกลุ่มละ 6 คนให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาประเด็นหลักและรายละเอียดที่สัมพันธ์กับผีนในบทอ่าน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ ( Graphic Post Organizer ) ของข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง ผีน-ดอกไม้มรณะ ซึ่งโครงร่างที่ได้อาจมีลักษณะดังนี้



3. เลือกนักเรียนกลุ่มหนึ่งออกมาเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer) จากบทอ่านเรื่อง ฝิ่น-ดอกไม้มรณะ บนกระดานดำ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และแก้ไขเพิ่มเติมให้โครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)สมบูรณ์ แล้วนำมา เปรียบเทียบกับแผนภาพเครือข่ายความคิดที่สัมพันธ์กับฝิ่นที่ทำไว้ในชั้น Anticipation และชั้น Realization เพื่อให้นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับฝิ่นนั้นต่างจากความรู้ใหม่ที่ได้ จากบทอ่านอย่างไรบ้างและนักเรียนได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติมขึ้นมีอะไรบ้าง

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### การประเมินผล

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนแผนภาพเครือข่ายความคิด (Cluster) และเขียน  
โครงร่างสรุปใจความสำคัญ
3. การตรวจแบบฝึกหัด

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง ฟีน - ดอกไม้มรณะ
2. กระดาษโปสเตอร์และปากกาเมจิก
3. ใบงาน
4. แบบกำกับความเข้าใจในขณะอ่าน
5. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก

### บทอ่านเรื่อง ผื่น - ดอกไม้มีรณะ

จำนวนคำ 298 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 7.1/122

ผื่นมีฤทธิ์กดประสาทส่วนกลางทำให้ระงับปวดที่รุนแรงได้ และมีฤทธิ์ระงับอาการไอ เมื่อเสพเข้าไปจะเกิดความรู้สึกเคลิบเคลิ้มคล้ายหลุดลอยออกไปจากโลกแห่งความเป็นจริง และความวุ่นวาย รู้สึกสบายหายกังวลหายปวดเมื่อย เนื่องจากผื่นมีฤทธิ์ทำให้กล้ามเนื้อคลายตัว แต่ขณะเดียวกันก็ทำให้สมองมีนชาสติปัญญาเชื่องช้า

ผู้เสพผื่นจะมีอาการเฉยเมยต่อสิ่งรอบตัวรวมทั้งตนเอง เหม่อลอย ร่างกายซบซิด ผอมเหลือง นัยน์ตาเหลือกซีด ม่านตาหรี่สู้แสงสว่างไม่ได้ ริมฝีปากเขียวคล้ำแบบคนสูบบุหรี่จัด เบื่ออาหาร น้ำหนักตัวลด ตัวร้อน อ่อนเพลีย ฟุ้งซ่าน อารมณ์เปลี่ยนแปลงง่าย ไม่อยากทำงาน เบื่อหน่าย เกียจคร้าน

หลังจากได้รับผื่นไปแล้ว 4-10 ชั่วโมง ผู้เสพจะเริ่มอยากเสพผื่นอีกครั้งหากไม่ได้เสพจะเกิดอาการชาตผื่น ทูรนทูราย หงุดหงิด น้ำมูกน้ำตาไหล หาวนอน เหงื่อออกมาก มีอาการร้อน ๆ หนาว ๆ เบื่ออาหาร นอนไม่หลับ ความดันโลหิตสูงอุณหภูมิของร่างกายสูงขึ้น หายใจถี่ และแรงขึ้น หัวใจเต้นเร็ว อ่อนเพลีย คลื่นไส้อาเจียน ท้องร่วง โดยทั่วไปอาการจะเพิ่มขึ้นในระยะ 21 ชั่วโมงแรก และจะเกิดมากที่สุดภายใน 48-72 ชั่วโมง หลังจากนั้นอาการจะค่อย ๆ พุ่เสาลง อาการชาตผื่นจะเกิดขึ้นมากหรือน้อยขึ้นกับขนาดและระยะเวลาที่เสพ ถ้าเสพมากมาเป็นเวลานานอาการก็จะมาก บางรายมีอาการรุนแรงมากถึงขนาดถ่ายเป็นเลือด ที่เรียกว่า “ลงแดง” บางรายเพ้อคลั่ง ชัก และหมดสติอาจถึงตายได้

(ปรับจากนิตยสารสารคดี “ตอน ผื่น - ดอกไม้มีรณะ” ของ อรสม สุทธิสาคร หน้า 80 ปีที่ 12 ฉบับ 144 ,ประจำเดือน ก.พ. 2540)



### แบบฝึกหัด

1. นักเรียนคิดว่าผีนั้นมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร
  - ก. มีประโยชน์ เพราะเสพแล้วสบายใจ
  - ข. ไม่มีประโยชน์ เพราะเสพแล้วเป็นอันตรายต่อร่างกาย
  - ค. มีประโยชน์ เพราะแพทย์สามารถนำไปช่วยรักษาโรคได้
  - ง. ไม่มีประโยชน์ เพราะเสพแล้วทำให้เป็นคนเกียจคร้าน

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาเหตุที่ทำให้ชวนเชื่อ) (เฉลย ค.)
2. ข้อใดคืออาการของผู้เสพผี
  - ก. มีนเมา นอนหลับ ไม่ได้สติ
  - ข. ตาสู้แสงไม่ได้ เบื่อหน่าย ฟุ้งซ่าน ชี้อีก
  - ค. มีนง ตาสว่าง ชยันทำงาน บ้าคลั่ง
  - ง. เหม่อลอย คิดมาก ทานอาหารเก่ง

(การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง) (เฉลย ข.)
3. อาการ “ลงแดง” ของผู้ติดผีเกิดจากสาเหตุใด
  - ก. การขาดผีเป็นเวลานาน
  - ข. การเสพผีเกินขาดเป็นเวลานาน
  - ค. การถูกขัดใจของผู้เสพผี
  - ง. การร่ว่งเหงาหวานอนขณะเสพ

(การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ก.)
4. เพราะเหตุใดจึงทำให้มีผู้คิดจะเสพผี
  - ก. เพราะเสพแล้วมีร่างกายแข็งแรง
  - ข. เพราะเสพแล้วรู้สึกสบายหายกังวล
  - ค. เพราะเสพแล้วจะทำให้หน้าหนักลด
  - ง. เพราะเสพแล้วทำให้นอนหลับ

(การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า) (เฉลย ข.)
5. สิ่งที่ร้ายแรงที่สุดของการเสพผีคือ
  - ก. ทำให้เกียจคร้าน
  - ข. ทำให้ร่างกายอ่อนแอ
  - ค. ทำให้ตายได้
  - ง. ทำให้ถ่ายเป็นเลือด

(การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป) (เฉลย ค.)

6. ถ้าหากมีเพื่อนมาชักชวนนักเรียนไปเสพฝิ่น นักเรียนจะอย่างไรจึงจะเหมาะสมที่สุด
- ไปร่วมเสพกับเพื่อนเลย
  - หนีเพื่อนคนนั้นไปให้ห่าง
  - รีบตีตัวออกห่างแล้วแจ้งผู้ใหญ่ทราบ
  - บอกเพื่อนให้เลิกเสพฝิ่น

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ง.)

7. ข้อใดลักษณะทางร่างกายของผู้เสพฝิ่นที่เราสามารถสังเกตได้
- มีหนัง ง่วงนอน หน้าแดง
  - ตัวซีดเขียว ปากคล้ำ ตาสู้แสงไม่ได้
  - ฟุ้งซ่าน บ้าคลั่ง เพ้อเจ้อ
  - หายปวดเมื่อย เหม่อลอย

(การอ่านตีความ – การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

(เฉลย ข.)

8. ตามกฎหมายแล้วใครเป็นผู้ที่กระทำผิดมากที่สุด
- ผู้เสพฝิ่น
  - ผู้ค้าขายฝิ่น
  - ผู้ปลูกฝิ่น
  - ผู้ส่งฝิ่นไปยังลูกค้า

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ – การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น)

(เฉลย ข.)

9. จากเรื่องผู้ที่เสพฝิ่นจะต้องเสพอีกเมื่อเสพไปแล้วไม่เกินกี่ชั่วโมง
- 4 ชั่วโมง
  - 10 ชั่วโมง
  - 21 ชั่วโมง
  - 48 ชั่วโมง

(การอ่านตีความ – การเรียงลำดับเหตุการณ์)

(เฉลย ข.)

10. ถ้านักเรียนพบเห็นผู้ค้าขายฝิ่น นักเรียนควรทำอย่างไร

- บอกคุณครู
- จับส่งตำรวจ
- เข้าไปตักเตือนเขาให้กลับใจ
- แจ้งให้ตำรวจทราบ

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ง.)

### แผนการสอนที่ 3

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45น.

**บทอ่าน** ยุง

#### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) ตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

#### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้เกี่ยวกับคำรวบยอด (word concept) ที่ครูกำหนด และนำไปเขียนเป็นโครงร่างเครือข่ายความรู้ (network associations)
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. หลังจากที่ย่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

#### กิจกรรมการเรียนการสอน

##### ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้ การวางแผนก่อนอ่าน (PREP : Pre - Reading Plan) เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนอ่าน และประเมินความรู้เดิมของนักเรียนที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่านคือยุง ตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูแนะนำหัวข้อเรื่อง ยุง แก่ นักเรียน แล้วเขียนไว้บนกระดานดำให้นักเรียนคิดและพูดถึงสิ่งที่นักเรียนทราบที่สัมพันธ์กับยุง (word concept) แล้วช่วยกันออกมาเขียนข้อมูลต่าง ๆ ไว้ด้านหนึ่งของกระดานดำ

สิ่งที่นักเรียนเขียนอาจได้แก่

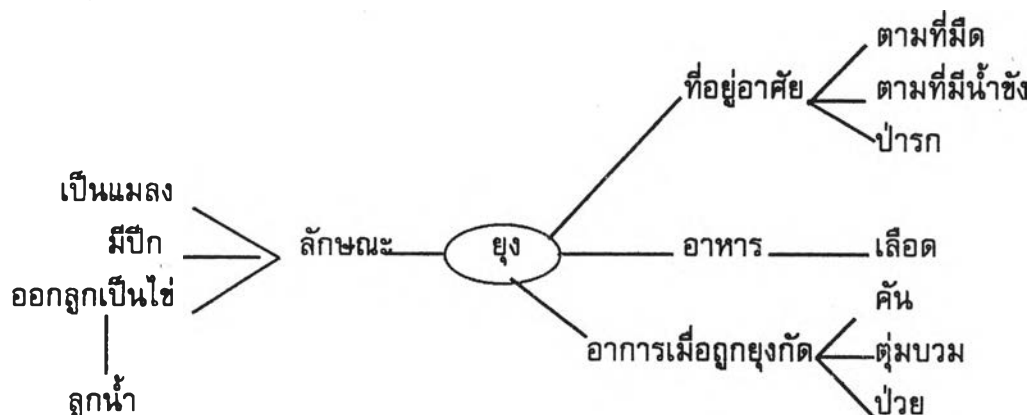
- |                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| - เป็นแมลง       | - ออกลูกเป็นไข่         |
| - ดูดเลือด       | - ลูกน้ำ                |
| - อยู่ตามที่มีต  | - อยู่ตามที่มีน้ำกักขัง |
| - เป็นพาหนะนำโรค | - กัดแล้วทำให้คัน       |

ครูให้นักเรียนดูข้อมูลที่นักเรียนเขียนบนกระดานดำ

2. ครูชี้แนะให้นักเรียนจัดข้อมูลที่เขียนไว้บนกระดานดำตามคุณลักษณะ เช่น
 

ลักษณะ - เป็นแมลง	อาหาร - เลือด	ที่อยู่อาศัย - ตามที่มีต
- ออกลูกเป็นไข่	อาการเมื่อถูกกัด - คัน	- ตามที่มีน้ำขัง
- ลูกน้ำ	- ตุ่มบวม	- ปากร
- มีปีก	- ป่วย	

3. ครูชี้แนะให้นักเรียนแบ่งกลุ่มละ 8 คน และช่วยกันสร้างโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมบนกระดานโปสเตอร์



ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดข้อมูลที่นักเรียนทราบที่สัมพันธ์กับยุงเพิ่มเติม และสร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้น จนนักเรียนไม่สามารถหาข้อมูลได้อีกต่อไป แล้วให้นักเรียนลอกโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับยุง บนกระดานดำลงบนใบงานของตน

4. กำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน โดยครูบอกนักเรียนว่าจะได้บทอ่านเรื่องยุง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาดูว่าในบทอ่านมีข้อมูลตรงตามที่เขียนไว้ในโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมเรื่องยุงหรือไม่ นอกจากข้อมูลที่เรเขียนไว้ในโครงร่างแล้วบทอ่านนี้ได้ให้ข้อมูลอะไรอีกบ้างที่สัมพันธ์กับยุง

เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้เรื่องยุงให้ได้มากที่สุด

#### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ครูแจกบทอ่านเรื่อง ยุง และให้นักเรียนดำเนินการอ่านตามวิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) ซึ่งเป็นวิธีการกำกับความเข้าใจขณะอ่าน มีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ SMART ให้แก่นักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. เมื่ออ่านจบและเขียนเครื่องหมายแล้ว ให้นักเรียนทบทวนในใจว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไรบ้าง

3. ตรวจสอบสิ่งที่ไม่เข้าใจ พยายามคิดหาสาเหตุของความไม่เข้าใจ และหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะสร้างความที่เข้าใจให้กับตนเอง โดยการพยายามเดาความหมายจากบริบท หรือ

สนทนากับเพื่อนหรือเปิดพจนานุกรมดูความหมาย และเมื่อเข้าใจความหมายของข้อความแล้ว ให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

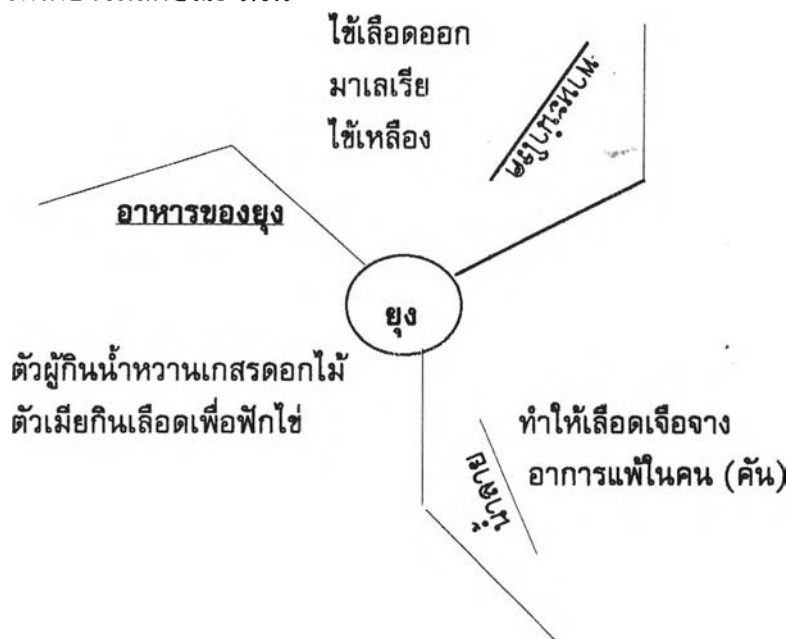
4. นำใบงานโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับยุง ที่นักเรียนลอกไว้มาพิจารณา ให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อมูลความรู้เดิมที่ตรงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน และให้ใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน เขียนขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นให้ได้มากที่สุด (โดยใช้ปากกาต่างสี จากที่ลอกครั้งแรก) เสร็จแล้วเปรียบเทียบงานของตนกับของเพื่อนข้างเคียง

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านมี ขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 6 กลุ่ม ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาประเด็นหลักและ รายละเอียดที่สัมพันธ์กับ ยุงในบทอ่าน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างสรุปข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง ยุง ซึ่ง โครงร่างที่ได้อาจมีลักษณะ ดังนี้



3. เลือกนักเรียนหนึ่งคนออกมาเขียนโครงร่างสรุปบนกระดานดำ นักเรียนร่วมกัน อภิปรายความถูกต้อง และช่วยกันต่อเติมโครงร่างนั้นให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สร้างขึ้นในขั้น Anticipation และ Realization เพื่อให้ นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับยุงของนักเรียนนั้นตรงหรือต่างจากความรู้ใหม่อย่างไร และความรู้ที่เพิ่มขึ้นใหม่นั้นมีอะไรบ้าง

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้ในชั้น Anticipation  
โครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer)
3. ตรวจแบบฝึกหัด

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่านเรื่อง ยุง
2. ใบงานสำหรับเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิม(ชั้น Anticipation) และโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)ในชั้น Contemplation
3. แบบฝึกหัด

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง ยุง

จำนวนคำ 311 คำ

ค่าเฉลี่ยจำนวนประโยคต่อพยางค์ 9.05/136

ยุงเป็นแมลงดูดเลือดชนิดหนึ่ง ยุงหิบบั่นความตาย และความทุกข์ทรมานให้แก่มนุษย์อย่างไม่จบสิ้น ทำไมนะหรือ เพราะยุงเป็นพาหะนำโรคภัยร้ายแรง เช่น มาเลเรีย และไข้เลือดออก เป็นต้น

ในแต่ละปีประชากรประมาณ 100 ล้านคน ต้องทรมานด้วยโรคมาเลเรีย ในจำนวนนี้ต้องมีคนตายประมาณปีละ 800,000 คน ส่วนใหญ่จะเป็นเด็กที่อายุต่ำกว่า 5 ขวบ สถานที่หลายแห่งของโลกมียุงชุมและดุร้าย จะไม่มีใครกล้าเข้าไปสำรวจเป็นเวลานาน แม้แต่ในทุกวันนี้ก็ยังมีใครกล้าย่างกรายเข้าไป

ยุงตัวผู้จะไม่สนใจเราเพราะมันกินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้และพืช แต่ยุงตัวเมียร้ายมาก ก่อนอื่นมันจะล่อยุงตัวผู้ด้วย “เพลงรัก” ซึ่งเป็นเสียงที่เกิดจากการกระพือปีก (ยุงกระพือปีกได้เร็วมากประมาณ 600 ครั้งต่อวินาที) ยุงตัวผู้จะใช้หนวดซึ่งเป็นตัวรับคลื่นความถี่ ตามหายุงตัวเมีย เพื่อผสมพันธุ์ ปัญหาของเราก็เกิดขึ้นตรงนี้เอง คือ ยุงตัวเมียจะตามล่าดูดเลือดมนุษย์ เพราะมันต้องการเลือดสด ๆ ให้มากพอที่ใช้จะฟักเป็นตัว

อาการคันเมื่อยุงกัด เกิดจากน้ำลายของยุง หรือแมลงที่ดูดเลือด เมื่อมันดูดเลือดมันจะฉีดน้ำลายของมัน ลงไปทำให้เลือดจางลง เพื่อดูดเลือดขึ้นมาทางหลอดที่เป็นปากของมันได้ง่ายขึ้น น้ำลายของยุงนี่เองที่ทำให้เกิดอาการแพ้ในบางคน จากการฉีดน้ำลายเข้าไปในผิวหนังนี้ ยุงตัวเมียอาจผสมเอาเชื้อโรค ที่มันรับมาจากสัตว์อื่น เช่น หนู ม้า วัว ควาย หรือเชื้อโรคอื่น ๆ ที่เป็นอันตรายต่อมนุษย์ลงไปด้วย ดังนั้นแมลงที่มันกัดจึงไม่ใช่สาเหตุที่ทำให้เราป่วย แต่สิ่งที่เป็นอันตรายก็คือน้ำลายของมัน

(ปรับจาก “นินทาแมลง ตอน ยุงศัตรูหมายเลขหนึ่ง” กัลยา แพลและเรียบเรียง 2539)

**แบบฝึกหัด**

1. พาหะนำโรค มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. การเป็นโรคแล้วแพร่กระจายไปให้ผู้อื่น
- ข. การรับเชื้อโรคมาแล้วทำให้เป็นโรคนั้น
- ค. การรับเอาเชื้อโรคมาแล้วนำไปปล่อยให้ผู้อื่น ทำให้ผู้อื่นเป็นโรค
- ง. การเป็นโรคอยู่แล้ว ยังสามารถรับเชื้อโรคจากผู้อื่นได้

( การอ่านตีความ - การสรุปกฎ )

(เฉลย ค.)

2. โรคร้ายแรงที่สุดที่ทำให้คนตายมาก และมีุงเป็นพาหะ คือ

- ก. มาเลเรีย
- ข. อหิวาห์
- ค. ไข้เหลือง
- ง. ไข้เลือดออก

( การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ก)

3. หากนักเรียนกำจัดยุงตัวผู้ไป นักเรียนคิดว่าจะเกิดอะไรขึ้น

- ก. ไม่มีการเปลี่ยนแปลงอะไรเลย
- ข. ไม่มีผู้ช่วยผสมเกสรดอกไม้
- ค. ปริมาณยุงตัวเมียมีจำนวนเพิ่มขึ้น
- ง. ปริมาณยุงจะลดลง

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

(เฉลย ข)

4. ส่วนใดของยุงที่ทำให้เกิดการแพร่เชื้อโรค

- ก. ปาก
- ข. ทรวง
- ค. ขา
- ง. น้ำลาย

( การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า )

(เฉลย ง)

5. นักเรียนจะสามารถป้องกันตนเองจากการถูกยุงกัดได้ดีที่สุด คือ

- ก. การเปิดไฟนอน เพราะยุงกลัวแสงสว่าง
- ข. การไม่เข้าป่าที่รก ๆ
- ค. การอยู่ในห้องที่มีมุ้งลวด หรือนอนกางมุ้ง
- ง. การใช้พัดโบกไล่ยุง

( การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ง)



6. เพราะเหตุใด ยุงตัวเมียจึงต้องการดูดเลือดมนุษย์

- ก. เพราะต้องการเลือดไปใช้ในการฟักไข่เป็นตัว
- ข. เพราะต้องการเลือดไปใช้ในการวางไข่
- ค. เพราะต้องการเลือดไปเลี้ยงร่างกาย
- ง. เพราะต้องการเลือดในการผสมพันธุ์

( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

(เฉลย ก)

7. สิ่งอันตรายที่สุด จากการถูกยุงกัด คือ

- ก. บาดแผล
- ข. การถูกดูดเลือด
- ค. การฉีดยาละลายของยุง
- ง. การตอมของยุง

( การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป )

(เฉลย ค)

8. ยุงตัวผู้ มีประโยชน์หรือโทษ

- ก. มีประโยชน์ ช่วยขยายพันธุ์ยุง
- ข. มีประโยชน์ ช่วยผสมเกสรดอกไม้
- ค. ไม่มีประโยชน์ เพราะช่วยขยายพันธุ์ยุง
- ง. ไม่มีประโยชน์ เพราะกินน้ำหวานเกสรดอกไม้

( การอ่านขั้นนำไปใช้ )

(เฉลย ค)

9. คนวัยใดที่มักจะรับเชื้อโรคติดต่อจากยุงได้ง่ายที่สุด

- ก. วัยชรา
- ข. วัยกลางคน
- ค. วัยรุ่น
- ง. วัยเด็ก

( การอ่านแบบใช้วิจารณญาณ - การแยกความจริงจากความคิดเห็น )

(เฉลย ง)

10. ข้อใดกล่าวเกี่ยวกับการป้องกันการเป็นโรคที่มียุงเป็นพาหะที่ดีที่สุด

- ก. การใช้ดีดตีที่ฉีดยาในบ้านทุกสัปดาห์
- ข. การทำลายแหล่งน้ำที่เพาะพันธุ์ยุง
- ค. การเปิดพัดลมเพื่อไล่ยุง
- ง. การอยู่ในห้องที่มีแสงสว่าง

(เฉลย ข)

( การอ่านแบบใช้วิจารณญาณ-การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด )

#### แผนการสอนที่ 4

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น.- 16.45น.

**บทอ่าน** โคนันทีวิศาล

#### **ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

#### **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านและเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่องพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้

#### **กิจกรรมการเรียนการสอน**

##### **ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้วิธีการ แลกเปลี่ยนคำถามตามเนื้อเรื่อง (ReQuest : Reciprocal Questioning ) เป็นกลวิธีที่ช่วยฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้พฤติกรรมการอ่านเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง โคนันทีวิศาล ให้นักเรียนอ่านในใจในย่อหน้าที่หนึ่งเป็นเวลา 1 นาทีต่อไปให้นักเรียนปิดบทอ่าน พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในใจในย่อหน้าแรกแล้วเขียนคำถามลงในใบงานของตนเอง เช่น นันทีวิศาลคือชื่อของใคร โคนันทีวิศาลมีความสามารถพิเศษอย่างไร เหตุใดเจ้าของวัวจึงทำพนันกับเศรษฐีให้โคนันทีวิศาลลากเกวียน 100 เล่ม ทำไมเศรษฐีจึงรับคำทำพนันของเจ้าของวัว เจ้าของวัวและเศรษฐีทำพนันกันด้วยเงินจำนวนเท่าไร เป็นต้น

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมาอ่านคำถามที่คิดไว้ให้เพื่อนฟัง แล้วแข่งขันกันตอบคำถามอย่างสมบูรณ์ที่สุด กลุ่มใดตอบถูกต้องและเร็วที่สุดจะได้คะแนน 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ในการตั้งคำถามให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามไม่ให้ซ้ำกัน ครูยกตัวอย่างคำถามที่นักเรียนตั้งมาและลองอภิปรายถึงคุณภาพของคำถามว่าสามารถกระตุ้นความคิดของผู้ตอบคำถามได้มากเพียงใด เช่น

(คำถาม) นันทีวิศาลคือชื่อของใคร ( ผู้ตอบสามารถหาคำตอบได้จากบทอ่านทันที คือ ชื่อของวัวตัวหนึ่งที่มีคนเอามาเลี้ยงไว้ )

(คำถาม) เหตุใดเจ้าของวัวจึงทำพนันกับเศรษฐีให้โคนันทีวิศาลลากเกวียน 100 เล่ม (คำตอบที่ผู้อ่านจะต้องคิดหาเหตุและผล ซึ่งเป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าของเจ้าของวัว) เพราะเจ้าของวัวคิดว่าการลากเกวียน 100 เล่ม เป็นเรื่องที่โคนันทีวิศาลสามารถทำได้ เมื่อชนะพนัน

เจ้าของวาก็จะได้รับเงินพนัน เป็นคำตอบที่ผู้อ่านจะต้องคิดหาเหตุผลขึ้นมาตอบหากครูเห็นว่าคำถามและคำตอบยังไม่เพียงพออาจจะยกตัวอย่างเพิ่มเติมมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของคำถามแต่ละประเภทได้

3. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านย่อหน้าที่สองอีกและตั้งคำถามเขียนลงในกระดาษของตนพร้อมทั้งตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ และแข่งขันกันตามขั้นตอนที่ 1 และ 2 จนครูแน่ใจว่านักเรียนจะสามารถตั้งคำถามคิดวิเคราะห์หาเหตุผลจากบทอ่านได้

### ขั้น Realization : กิจกรรมดำเนินการอ่าน

ใช้วิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ SMART ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้น ๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่าง ๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4. นำใบงานโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมเกี่ยวกับ โคนันทีวิศาล ที่นักเรียนลอกไว้มาพิจารณาให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อมูลความรู้เดิมที่ตรงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่านและให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน เขียนขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นให้ได้มากที่สุด (โดยใช้ปากกาต่างสีจากที่ลอกครั้งแรก) เสร็จแล้วเปรียบเทียบงานของตนกับของเพื่อนข้างเคียง

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังการอ่าน

ใช้กิจกรรมการเลือกประโยคที่ชอบหลังการอ่าน( Save The Last Word for Me ) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านฝึกฝนการคิดพิจารณาถึงสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกคนแล้วคัดประโยคจากเนื้อเรื่องโคนันทีวิศาล ที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคสำคัญและน่าสนใจที่สุดเขียนลงในใบงาน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าเพราะ

เหตุใดจึงเลือกประโยคนั้น โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องเก็บประโยคและเหตุผลของตนให้เป็นความลับมากที่สุด

2. ครูเลือกนักเรียนออกมา 1 คน ให้ออกมาอ่านประโยคที่ตนเองเลือกให้เพื่อน ๆ ฟัง พร้อมทั้งบอกเพื่อนด้วยว่าประโยคนั้นอยู่ในบรรทัดไหน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้น

3. เมื่อนักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายจบแล้ว เจ้าของประโยคจะพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้นเป็นคนสุดท้าย ครูจะอภิปรายเพิ่มเติมในกรณีที่เจ้าของประโยคแสดงความคิดเห็นที่อาจนำไปสู่การเข้าใจผิด

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

#### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตและการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน
3. การตรวจแบบฝึกหัด

#### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่าน เรื่อง โคนันทีวิศาส
2. ใบงาน
3. คำชี้แจงการอ่าน( ชั้น Realization)
4. แบบฝึกหัด

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง โคนันทิวศาล

จำนวนคำ 351 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.8/134

แต่ก่อนยังมีวัวตัวหนึ่ง มีคนเอามาเลี้ยงไว้แต่เล็ก ๆ ตั้งชื่อว่า นันทิวศาล ครั้นเมื่อวัวตัวนั้นโตขึ้นก็มีกำลังมหาศาลลากเกวียนได้ที่ละมาก ๆ เล่ม วันหนึ่งเจ้าของวัวจึงไปทำพินันกับ เศรษฐีว่าจะเอาเกวียน 100 เล่มผูกติดกันเป็นแถวให้โคนันทิวศาลลากไป ถ้าลากเกวียนได้ถือว่าเศรษฐีเป็นฝ่ายแพ้ต้องเสียเงินให้แก่เขา 1,000 บาท ถ้าลากไม่ได้ถือว่าตัวเองเป็นฝ่ายแพ้ จะยอมเสียเงินให้เศรษฐี 1,000 บาท เศรษฐีก็รับพินัน

เจ้าของวัวจึงเอาเกวียนผูกติดกันเป็นแถว แล้วเทียมโคนันทิวศาลเข้ากับเกวียน จากนั้นก็ถือประทัดเงี้ยวขึ้นแล้วร้องว่า “เฮ้ยไอ้วัวซี้เกียจจงลากเกวียนไป” ฝ่ายโคนันทิวศาลได้ยินเข้าดังนั้นก็น้อยใจว่าเจ้านายของตนนี้ใช้วาจาช่างหยาบคายเสียจริง ๆ จะใช้สอยกันจะพูดวาจาให้ไพเราะทุกที่ยังยาก คิดแล้วก็ยืนนิ่งเสียไม่ลากเกวียนไป เศรษฐีก็ปรับเจ้าของวัวให้แพ้พินัน เจ้าของวัวจึงต้องเสียเงิน 1,000 บาทให้กับเศรษฐี

ฝ่ายเจ้าของวัวครั้นกลับไปบ้านก็โศกเศร้าเสียใจที่ต้องเสียเงินนั้นไป ไม่เป็นอันกินอันนอน โคนันทิวศาลเห็นดังนั้นก็คิดสงสารและคิดถึงคุณที่เค้ายได้เลี้ยงมา จึงกล่าวแก่ชายที่เป็นเจ้าของนั้นว่า “นี่นะท่านอย่าเศร้าโศกเสียใจไปเลย ท่านจงไปพินันกับเศรษฐีอีกครั้งหนึ่งเป็นเงิน 2,000 บาท ขอท่านอย่าพูดกับข้าพเจ้าด้วยวาจาหยาบคายไม่น่าฟังดังครั้งก่อน จงพูดให้ไพเราะเป็นที่น่าชื่นชมยินดีสักหน่อย ท่านก็จะชนะได้เงิน 2,000 บาท” ชายเจ้าของวัวก็ดีใจไปทำพินันกับเศรษฐีอีกครั้ง เศรษฐีตกลงรับพินัน ชายเจ้าของวัวก็จัดการผูกเกวียนเข้า 100 เล่ม และเอาโคนันทิวศาลเข้าเทียมแล้วกล่าวว่า “นี่นะพ้อมมหาจำเริญ พ้องจงลากเกวียนทั้ง 100 เล่ม นี่ไปเถิด” โคนันทิวศาลก็ลากเกวียนนั้นด้วยกำลังจนเกวียนทั้งหมดเคลื่อนที่ไปข้างหน้าได้

เศรษฐีจึงยอมแพ้ให้เงิน 2,000 บาทแก่เจ้าของโค ครั้นได้เงินที่เสียไปคืนและยังได้กำไรอีก 1,000 บาทด้วยก็ดีใจพาโคของตนกลับบ้าน

( ปรับจาก “ หนังสือแบบเรียนมุ่งประสบการณ์ภาษาจากนิทานสุภาษิต เรื่อง โคนันทิวศาล ”  
เจ้าพระยาพระเสด็จ(ม.ร.ว. เปีย มาลากุล ณ อยุธยา) หน้า 3, 2533 )

### แบบฝึกหัด

1. เพราะเหตุใดในการพินันครั้งแรก โคนันทิวศาลจึงไม่ยอมลากเกวียน

- ก. เพราะ ชี้เกียจลากเกวียน
- ข. เพราะ เจ้านายใช้คำพูดหยาบคายกับตน
- ค. เพราะ เกวียนหนักเกินไปลากไม่ไหว
- ง. อยากให้เจ้านายเสียเงินพินัน

( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

( เฉลย ข )

2. ทำไมโคนันทิวศาลจึงต้องการช่วยให้เจ้าของได้รับเงินพินันคืน

- ก. สงสารและนึกถึงบุญคุณของเจ้าของ
- ข. ต้องการจะสั่งสอนเจ้าของ
- ค. ต้องการจะทดสอบกำลังของตน
- ง. กลัวว่าเจ้าของจะไม่มีเงินเลี้ยงตน

( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

( เฉลย ก )

3. การกระทำของโคนันทิวศาลที่ช่วยให้เจ้านายชนะพินัน เปรียบเทียบเหมือนสุภาษิตข้อใด

- ก. การตบหัวแล้วลูบหลัง
- ข. การตีวัวกระทบคราด
- ค. ความเมตตากรุณา
- ง. ความกตัญญูรู้คุณ

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา )

( เฉลย ง )

4. ข้อใดไม่มีโอกาสจะเป็นจริงได้เลย

- ก. เศรษฐียอมรับพินันกับเจ้าของโค
- ข. เจ้าของโคไม่สามารถสั่งให้โคลากเกวียนได้
- ค. โคนันทิวศาลพูดสั่งสอนเจ้าของโค
- ง. โคลากเกวียน

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกแยะระหว่างความเป็นจริงกับความเพ้อฝัน ) ( เฉลย ค )

5. นักเรียนคิดว่าการกระทำของเศรษฐีและเจ้าของโคนันผิดศีลข้อใด

- ก. ห้ามพูดปด
- ข. ห้ามดื่มสุราเมรัย
- ค. ไม่ฆ่าสัตว์และทรมาณสัตว์
- ง. ไม่ลักขโมย ไม่ฉ้อโกงผู้อื่น

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น )

( เฉลย ค )

6. บรรทัดที่ 12 “ โคนันทิวศาสเห็นดังนั้น ก็คิดสงสารและคิดถึงคุณที่เค้าได้เลี้ยงมา ” คำที่ขีดเส้นใต้หมายถึงอะไร

- ก. เจ้าของโค
- ข. เศรษฐี
- ค. พระคุณของเจ้านาย
- ง. เจ้าของเกวียน 100 เล่ม

( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจสำนวนภาษา ) (เฉลย ค)

7. คำในข้อใดมีความหมายเหมือนกัน

- ก. โค - ควาย
- ข. โค - วัว
- ค. จัว - ควาย
- ง. โค - กระบือ

( การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ ) (เฉลย ข)

8. ใครสามารถนำข้อคิดจากเรื่องไปใช้ได้จริง

- ก. เจนใช้เสียงที่ไพเราะเรียกลูกแมว
- ข. แอนพยายามพูดหวานล่อมเพื่อขอเงินคุณพ่อ
- ค. ชาตีชายพูดเชิญชวนให้ ส.ส.เลือกตนเป็นนายก
- ง. ชวนพูดจาอย่างนุ่มนวลเพื่อขอให้สนั่นช่วยทำงาน

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกความเป็นจริงกับความคิดเห็น ) (เฉลย ง)

9. จงเรียงลำดับเหตุการณ์ต่อไปนี้

- |  |                               |
|--|-------------------------------|
| 1. โคนันทิวศาสสอนเจ้านายให้พูดจาไพเราะ | 2. โคนันทิวศาสถูกเก็บมาเลี้ยง |
| 3. เจ้าของโคชนะพนัน                    | 4. เจ้าของโคแพ้พนัน           |

- |            |            |
|------------|------------|
| ก. 4 3 2 1 | ข. 3 1 2 4 |
| ค. 1 4 3 2 | ง. 2 4 1 3 |

( การอ่านชั้นนำไปใช้ ) (เฉลย ก)

10. นักเรียนควรปฏิบัติตนอย่างไรเพื่อตอบแทนพระคุณพ่อ - แม่ ในขณะที่นักเรียนยังเด็ก

- ก. ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน
- ข. พยายามโตเป็นผู้ใหญ่เร็ว ๆ
- ค. ช่วยพ่อแม่หาเงิน
- ง. แอบหนีไปทำงานนอกบ้าน

( การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์ ) (เฉลย ง)

## แผนการสอนที่ 5

**เวลา** จำนวน 3 คาบเวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** บทบาปในรอยบุญ

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) ตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่องพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนการอ่าน

ใช้วิธีการแลกเปลี่ยนคำถาม ReQuest(Reciprocal Questioning) เป็นกลวิธีที่ช่วยฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้พฤติกรรมการอ่านเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง บทบาปในรอยบุญ ให้กับนักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านในใจในย่อหน้าที่หนึ่งเป็นเวลา 1 นาที ต่อไปให้นักเรียนปิดบทอ่านพร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในใจในย่อหน้าแรกแล้วเขียนคำถามลงในใบงานของตน เช่น ลูกแมวตัวนั้นมีสีอะไรหรือมีลักษณะอย่างไร เป็นต้น

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนมาอ่านคำถามที่คิดไว้ให้เพื่อนในชั้นฟัง แล้วแข่งขันกันตอบคำถาม กลุ่มใดตอบถูกและเร็วที่สุดจะได้คะแนน 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ในการตั้งคำถามให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามไม่ให้ซ้ำกันครูยกตัวอย่างคำถามที่นักเรียนตั้งมาและลองอภิปรายถึงคุณภาพของคำถามว่าสามารถกระตุ้นความคิดของผู้ตอบคำถามได้มากเพียงใด เช่น

นักเรียนถามว่า ลูกแมวตัวนั้นมีสีอะไร หรือมีลักษณะอย่างไร เป็นต้น คำตอบ คือ สีขาว ซึ่งเป็นคำตอบที่หาได้ทันทีจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

นักเรียนถามว่า สภาพของแมวตัวนี้แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด คำตอบคือ เป็นลูกแมวที่กำพร้าแม่อาจจะเป็นลูกแมวที่ถูกนำมาปล่อยทิ้งไว้ ไม่มีคนดูแล เป็นคำตอบที่ผู้อ่านจะต้องคิดหาเหตุผลขึ้นมาตอบหากครูเห็นว่าตัวอย่างคำถามและคำตอบยังไม่เพียงพออาจจะยกตัวอย่างเพิ่มเติมมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของคำถามแต่ละประเภทได้



3. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านย่อหน้าที่สองอีกครั้งและตั้งคำถามเขียนลงในกระดาษของตนและพยายามตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ และร่วมกันวิจารณ์ถึงคำถามและคำตอบอีกเหมือนในขั้นตอนที่ 1 และ 2 จนครูแน่ใจว่านักเรียนจะสามารถตั้งคำถามคิดวิจารณ์หาเหตุผลจากบทอ่านได้

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ SMART ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง บาปในรอยบุญ หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้กิจกรรมการเลือกประโยคที่ชอบหลังการอ่าน ( Save the Last Word for Me ) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านฝึกฝนคิดพิจารณาถึงสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกคน แล้วให้คัดเลือกประโยคจากเรื่อง บาปในรอยบุญ ที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคที่น่าสนใจที่สุด พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกประโยคนั้นเขียนลงในใบงาน โดยเก็บประโยคและเหตุผลของการเลือกประโยคให้เป็นความลับมากที่สุด

2. ครูเลือกนักเรียนออกมา 1 คน ให้อ่านประโยคที่เลือกมาให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งบอกบรรทัดที่ประโยคอยู่ให้เพื่อนทราบ เพื่อให้เพื่อนจะได้หาประโยคพบบ่งชี้ จากนั้นครูให้นักเรียนคนอื่น ๆ ร่วมกันอภิปรายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้น

3. เมื่อนักเรียนคนอื่นๆ อภิปรายจบแล้ว เจ้าของประโยคพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้นเป็นคนสุดท้าย ครูจะอภิปรายเพิ่มเติมในกรณีที่เจ้าของประโยคแสดงความคิดเห็นที่อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิด

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

#### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตและการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจสอบผลงาน
3. การตรวจแบบฝึกหัด

#### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. ใบงาน
2. คำชี้แจงในการอ่าน(ชั้น Realization)
3. แบบฝึกหัด
4. บทอ่านเรื่องบาปในรอยบุญ

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง บาปในรอยบุญ

จำนวนคำ 400 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.9/136

ลูกแมวดัวนั้นค่อนข้างผอม มันย่างกรายออกมาจากที่นอนเอาเมื่อตอนสายมากแล้ว  
ส่งเสียงร้องหาแม่ด้วยโหยหิว หน้าตาซีดเซียว สนสีขาวยืดไร้ระเบียบ

เราพบเจ้าแมวดู้อยู่ในที่ไม้ห่างไกลเลยหลังวัดแห่งหนึ่ง ใกล้ถนนราชดำเนินใจกลาง  
เมืองกรุงนี้เอง

หลวงตาเล่าให้ฟังว่า แมวที่มาอาศัยที่วัดส่วนใหญ่คือแมวที่ชาวบ้านเอามาปล่อยทิ้ง  
ไว้มันมีจำนวนมากเสียจนวัดเลี้ยงไม่ไหว ต้องปิดประกาศขอร้องญาติโยมให้เลิกเอาแมวมา  
ปล่อยเสียที ทุกวันนี้ก็ต้องหุงข้าวกันเป็นกะทะ ๆ จัดเวรให้เณรเลี้ยงข้าวหมาแมวที่มา  
อาศัยใบบุญมากมายอยู่แล้ว

แมวที่ถูกเจ้าของตัดหางปล่อยวัด ส่วนใหญ่มีสีสนิมไม่สวย ซีริ้วซีเหร่ บ้างก็พิการ  
พิการ และบ้างก็ถูกเลี้ยง ๆ แล้วเจ้าของเบื่อ ตัวใหญ่ขึ้นแล้วไม่สวยไม่น่ารักเหมือนตอนเป็น  
ลูกแมว พอวัดประกาศห้ามเอาแมวมาปล่อย ก็มีบางรายกระมิดกระเมี้ยนหิ้วกล่องใส่  
แมวมาวางไว้ที่ลานวัด แล้ววิ่งหนีไปดี้อ ๆ

แต่ที่น่าช้ำก็คือเมื่อมีพวกเอามาปล่อย ก็มีพวกมาขโมยแมวสีสวย ๆ บางตัวถูก  
คนรวยที่ซื้เบื่อง่ายเอามาปล่อยได้ไม่กี่วัน ก็มีคนมาขโมยเอาไปเลี้ยง หรือจะเอาไปขายก็ไม่  
รู้ได้

“มนุษย์นี่มันวุ่นวายเสียจริง ๆ” หลวงตาบ่น

ภาพแมวดูที่ส่งเสียงร้องเรียกแม่ดูน่าสงสาร สนดูไร้ระเบียบบนร่างที่บอบบาง  
อาการจืด ๆ จ้อง ๆ ฟ้องความทิวทั้งนมและไออุ่นจากอกแม่ ภาพแมวดูตัวนี้  
สะท้อนเรื่องราวที่หลวงตาเล่าได้ดีที่สุด

หลวงตาว่าคนในเมืองใหญ่บางคนที่ชอบหาลูกหมา ลูกแมว ลูกชะนี มาอุ้มดู  
เหมือนมีจิตใจที่เมตตา ทว่าแท้ที่จริง คือ การสนองความพึงพอใจส่วนตัว โดยไม่ใส่ใจว่า  
การที่จะได้ลูกชะนีมาขาย หมายถึง การต้องฆ่าแม่มันเสียก่อน การเบียดหมาแมวแล้วเอาไป  
ปล่อยวัด อาจหมายถึง การโยนความลำบากให้คนอื่น กระทั่งอาจ หมายถึง การโยน  
บาปให้สัตว์ โดยเข้าใจว่านั่นแหละ คือ การทำบุญ ถ้าคิดว่าจะเลี้ยงเขาให้ตลอดรอดฝั่ง  
ไม่ได้ ก็สู้อย่าเอาเขามาชื่นชมเสียดีกว่า

(ปรับจาก “หนังสือภาพ แรงดลใจ ตอน บาปในรอยบุญ” ธีรภาพ โลหิตกุล ปี 2540 หน้า  
13')

### แบบฝึกหัด

1. บาปในรอยบุญ หมายถึงข้อใด

- ก. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงของตนเองด้วยความรับผิดชอบ
- ข. การนำสัตว์เลี้ยงไปปล่อยเมื่อเบื่อแล้ว
- ค. การเลี้ยงสัตว์เลี้ยงด้วยความรัก
- ง. การนำสัตว์เลี้ยงที่หลงทางมาเลี้ยงไว้

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา )

(เฉลย ข.)

2. เพราะเหตุใดบรรดาสัตว์เลี้ยงจึงถูกนำมาปล่อยที่วัด

- ก. เพราะวัดเลี้ยงสัตว์ได้ดี
- ข. เพราะวัดจะมีการอบรมให้สัตว์มีนิสัยดี
- ค. เพราะเจ้าของสัตว์ไม่มีความรับผิดชอบ
- ง. เพราะเจ้าของสัตว์ต้องการทำบุญกับวัด

( การอ่านตามตัวอักษร - การตั้งหัวข้อเรื่องและการเก็บใจความสำคัญ )

(เฉลย ค.)

3. สัตว์เลี้ยงชนิดใดที่มักถูกนำมาปล่อยที่วัด

- ก. เสือ งูเหลือม สิงโต
- ข. หมู ปลาวาฬ แมวหน้า
- ค. สุนัข แมว ชะนี
- ง. หมู วัว ควาย

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง )

(เฉลย ค.)

4. “ตัดหางปล่อยวัด” มีความหมายอย่างไร

- ก. การนำสัตว์เลี้ยงไปปล่อยโดยไม่สนใจใยดี
- ข. การนำสัตว์ไปเลี้ยงต้องนำไปตัดหางที่วัด
- ค. การตัดหางสัตว์ก่อนที่จะปล่อยให้วัดเลี้ยง
- ง. เป็นวิธีการตัดและตกแต่งขนสัตว์เลี้ยง

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา )

(เฉลย ก.)

5. เรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไรคือ

- ก. การเลี้ยงสัตว์ต้องดูว่าสัตว์ตัวนั้นน่ารักหรือไม่
- ข. การเลี้ยงสัตว์เป็นการโยนบาปให้กับสัตว์
- ค. การเลี้ยงสัตว์เมื่อเบื่อแล้วสามารถปล่อยที่วัดได้ พระยบดีเลี้ยงให้
- ง. การเลี้ยงสัตว์จะต้องมีความรับผิดชอบเลี้ยงให้ตลอดรอดฝั่งมิฉะนั้นจะเป็นการทำบาป

(การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป )

(เฉลย ข.)

6. การกระทำของใครที่เป็นการสนองความพึงพอใจส่วนตัวตามที่หลงตากล่าวไว้ในบรรทัดที่ 20

- ก. แก้มเลี้ยงปลาทองไว้ในตู้ปลาที่บ้าน
- ข. มุกเลี้ยงกระต่ายด้วยแครอท
- ค. เอกเลี้ยงไก่ไว้กินไข่
- ง. ก๊อปเลี้ยงงูเหลือมด้วยลูกไก่เป็น ๆ

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ) (เฉลย ง.)

7. ข้อใดมีความหมายต่างจากคำว่า “กระมิดกระเมี้ยน”

- ก. ลักลอบ
- ข. แอบ ๆ ซ่อน ๆ
- ค. หลบ ๆ หลีก ๆ
- ง. กระหืดกระหอบ

(การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา ) (เฉลย ง.)

8. จากเรื่องใครมีความรับผิดชอบในการเลี้ยงสัตว์ได้ดีที่สุด

- ก. แม้วเลี้ยงลูกหมี่ด้วยความรัก
- ข. ปุ่มเลี้ยงแมวด้วยความรัก
- ค. เอ้เลี้ยงแมวด้วยความจำใจ
- ง. ซาซ่าชอบเล่นกับลูกสุนัขเพราะสนุก

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ) (เฉลย ข.)

9. ใครนำข้อคิดที่ได้จากเรื่องไปใช้ได้ดีที่สุด

- ก. แจ็บซื้อนกที่ขายหน้าวัดมาปล่อย
- ข. เต่าซื้อเต่าที่ขายในตลาดมาปล่อยหน้าวัด
- ค. ก้องเก็บแมวหลงทางมาเลี้ยง
- ง. โจซื้ออิกัวน่าด้วยราคาแพงมาเลี้ยง

(เฉลย ค.)

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด )

10. การกระทำในข้อใด คือ บาปในรอยบุญ

- ก. แหม่มเลี้ยงลูกหมี่
- ข. สัมเลี้ยงลูกเปิด
- ค. กบเลี้ยงปลา
- ง. หมิวเลี้ยงลูกสุนัข

(เฉลย ก.)

( การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด )

## แผนการสอนที่ 6

เวลา จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น.-16.45น.

บทอ่าน โรคเอดส์

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านมากยิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้เกี่ยวกับคำรวบยอด (word concept) ที่ครูกำหนด และนำไปเขียนเป็นโครงร่างเครือข่ายความรู้ (network associations)
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. หลังจากที่ย่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้การวางแผนก่อนอ่าน (PReP :Pre-Reading Plan) เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนอ่านและประเมินความรู้เดิมของนักเรียนที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน คือ โรคเอดส์ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูแนะนำหัวข้อเรื่องโรคเอดส์ แก่นักเรียน แล้วเขียนไว้บนกระดานดำให้นักเรียนคิดและพูดถึงสิ่งที่มีความสัมพันธ์กับโรคเอดส์ ( word concept ) แล้วช่วยกันออกมาเขียนข้อมูลต่าง ๆ ไว้ด้านหนึ่งของกระดานดำ

สิ่งที่นักเรียนเขียนอาจได้แก่

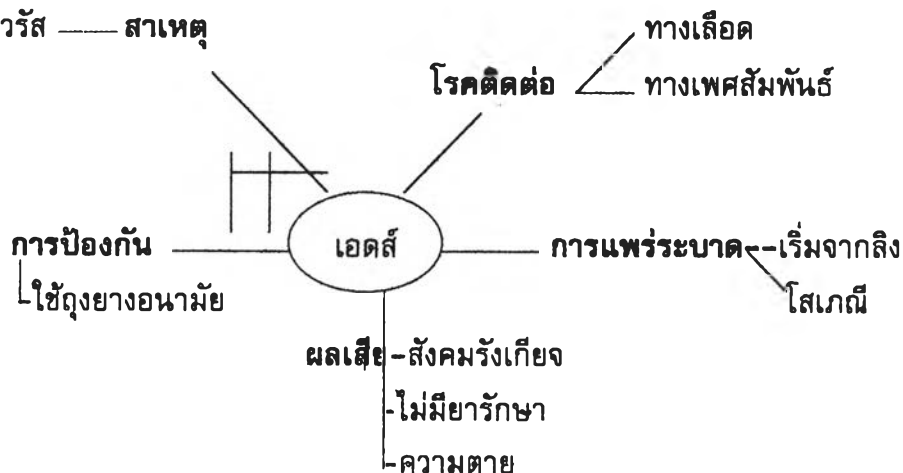
- |                |                  |
|----------------|------------------|
| - โรคติดต่อ    | - ติดต่อกับเลือด |
| - ไม่มียารักษา | - เชื้อไวรัส     |
| - ความตาย      | - เกิดจากสิ่ง    |
| - ถุงยางอนามัย | - โสเภณี         |
| - เพศสัมพันธ์  | - สังคมรังเกียจ  |

ครูให้นักเรียนดูข้อมูลที่นักเรียนคิดและเขียนไว้บนกระดานดำ

2. ครูชี้แนะให้นักเรียนจัดข้อมูลที่เขียนไว้บนกระดานดำตามคุณลักษณะ เช่น

- |            |                   |              |                   |
|------------|-------------------|--------------|-------------------|
| ลักษณะ     | - เป็นโรคติดต่อ   | การแพร่ระบาด | - เกิดจากสิ่ง     |
|            | - ทางเลือด        |              | - โสเภณี          |
|            | - ทางเพศสัมพันธ์  | ผลเสีย       | - สังคมรังเกียจ   |
| สาเหตุ     | - เชื้อไวรัส      |              | - ไม่มียารักษาโรค |
| การป้องกัน | - ใช้ถุงยางอนามัย |              | - ความตาย         |

3. ครูชี้แนะให้นักเรียนสร้างเครือข่ายความรู้เดิมบนกระดานดำ (ใช้พื้นที่อีกด้านหนึ่งที่เหลือ) เชื้อไวรัส — สาเหตุ



ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดข้อมูลที่สัมพันธ์กับโรคเอดส์เพิ่มเติมและสร้างโครงร่างเครือข่ายความรู้เพิ่มขึ้น จนนักเรียนไม่สามารถหาข้อมูลเพิ่มเติมได้อีกต่อไป ให้นักเรียนลอกโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับโรคเอดส์ บนกระดานลงในใบงานของตน

4. กำหนดจุดประสงค์ของการอ่านโดยครูบอกนักเรียนว่าจะได้อ่านบทอ่านเรื่องโรคเอดส์ ขณะที่นักเรียนอ่านให้นักเรียนพิจารณาดูว่าในบทอ่านมีข้อมูลที่กล่าวถึงสาเหตุของโรค การแพร่ระบาด การป้องกัน ผลเสียจากการเป็นโรคเอดส์ ตรงตามที่นักเรียนเขียนไว้ในโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับโรคเอดส์ หรือไม่และนอกจากข้อมูลที่เรายกไว้ในโครงร่างแล้วบทอ่านได้ให้ข้อมูลอะไรอีกบ้างที่สัมพันธ์กับโรคเอดส์

เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่านมาเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้ที่สัมพันธ์กับโรคเอดส์ ให้ได้มากที่สุด

#### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART :A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในการอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบวิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART) ให้กับนักเรียน ดังนี้

**คำชี้แจง** ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. เมื่ออ่านจบและเขียนเครื่องหมายแล้วให้นักเรียนทบทวนในใจว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไรบ้าง

3. ตรวจสอบสิ่งที่ไม่เข้าใจ พยายามคิดหาสาเหตุของความไม่เข้าใจ และหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง โดยการพยายามเดาความหมายจากบริบท หรือสนทนา

แลกเปลี่ยนความคิดกับเพื่อนหรือเปิดพจนานุกรมดูความหมาย และเมื่อเข้าใจความหมายของข้อความแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

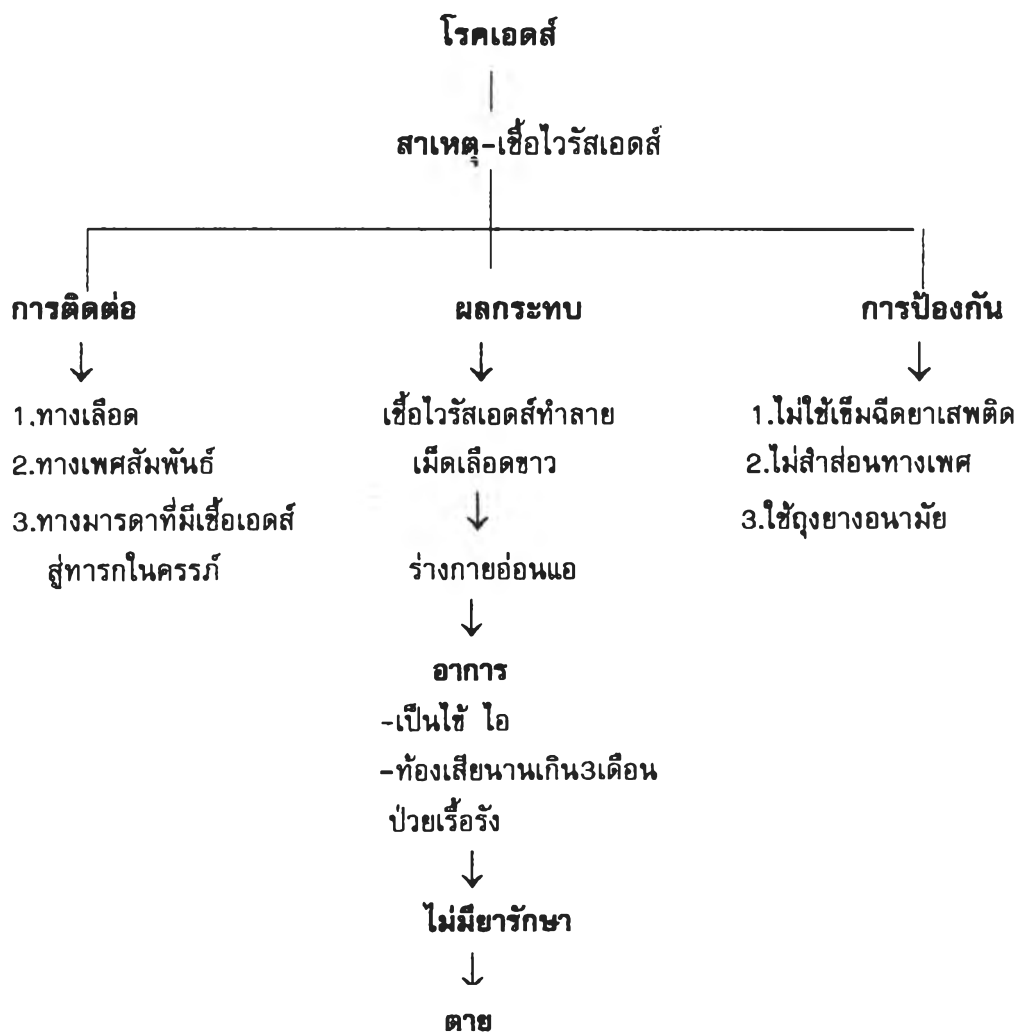
4. นำใบงานโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับโรคเอดส์ ที่นักเรียนทำไว้ในชั้น Anticipation มาพิจารณาให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อมูลความรู้เดิมที่ตรงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน และให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากบทอ่าน เขียนขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นให้ได้มากที่สุด (โดยใช้ปากกาต่างสีจากที่ลอกในครั้งแรก) เสร็จแล้วเปรียบเทียบงานของตนกับเพื่อนข้างเคียง

**ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน**

ให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 8 คน ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาประเด็นหลักและรายละเอียดที่สัมพันธ์กับ โรคเอดส์ ในบทอ่าน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างสรุปข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง โรคเอดส์ ซึ่งโครงร่างที่ได้อาจมีลักษณะดังนี้





3. เลือกนักเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งออกมาเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญของกระดานดำ นักเรียนทั้งหมดร่วมกันอภิปรายและแก้ไขเพิ่มเติมให้โครงร่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สร้างขึ้นในชั้น Anticipation และ Realization เพื่อให้นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับโรคเอดส์ของนักเรียนนั้นตรงหรือต่างจากความรู้ใหม่อย่างไร และความรู้ที่เพิ่มขึ้นใหม่นั้นมีอะไรบ้าง

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

#### **การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมในชั้น Anticipation
3. การตรวจผลงานการเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญในชั้น Contemplation
4. การตรวจแบบฝึกหัด

#### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่านเรื่อง โรคเอดส์
2. ใบงาน
3. คำชี้แจงในการอ่านชั้น Anticipation
4. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก บทอ่าน เรื่อง โรคเอดส์

จำนวนคำประมาณ 430 คำ  
ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 9.06/134.33

โรคเอดส์เป็นโรคติดต่อที่เกิดจากเชื้อไวรัสชนิดหนึ่ง ซึ่งมีขนาดเล็กมาก ไม่สามารถมองเห็นได้ด้วยตา เชื้อตัวนี้มีชื่อว่า เชื้อเอดส์ เมื่อเชื้อโรคนี้อาศัยอยู่ในร่างกาย จะไปทำลายเม็ดเลือดขาวที่ทำหน้าที่ป้องกันเชื้อโรคต่าง ๆ ทำให้ความต้านทานเสียไป ร่างกายก็จะเจ็บป่วยเรื้อรังและเป็นผลให้เสียชีวิตอย่างรวดเร็ว

คนที่ติดเชื้อเอดส์ ไม่มีทางทำให้เชื้อออกจากร่างกายได้ เชื้อโรคจะอาศัยอยู่ในเลือดและบางแห่งในร่างกาย คนที่ติดเชื้อทุกคนสามารถจะแพร่โรคไปสู่ผู้อื่นได้

โรคเอดส์ติดต่อได้ 3 ทางคือ

1. ทางเลือด พบได้มากในคนติดยาเสพติด ที่ใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน แต่ก็มีบางคนติดเชื้อจากการผ่าตัดในโรงพยาบาลและรับเลือดที่มีเชื้อเอดส์ ซึ่งขณะนี้พบได้น้อยมาก เพราะมีการตรวจหาเชื้อเอดส์ในเลือดก่อนให้แก่ผู้ป่วยที่ต้องผ่าตัดในโรงพยาบาลทุกแห่ง
2. ทางความสัมพันธ์ทางเพศกับผู้ที่มีเชื้อโรคเอดส์
3. ทางมารดาที่มีเชื้อเอดส์ไปสู่ทารกในครรภ์ทำให้เด็กที่คลอดออกมาติดเชื้อเอดส์

โรคเอดส์ไม่สามารถติดต่อกันโดยการอยู่ร่วมกันในชีวิตประจำวัน เช่น การอาศัยอยู่ในบ้านเดียวกัน การจับมือพูดคุยกันหรือเล่นด้วยกัน การรับประทานอาหารร่วมกัน การทำงานด้วยกัน การใช้โทรศัพท์สาธารณะ การใช้ห้องน้ำเดียวกัน หรือว่ายน้ำในสระเดียวกัน ยุงหรือแมลงกัดก็ไม่ติดเอดส์

ในระยะแรก ๆ คนที่ได้รับเชื้อเอดส์มักจะไม่มีอาการ สังเกตจากลักษณะภายนอกจะบอกไม่ได้ว่าใครติดเชื้อเอดส์ จนกว่าจะตรวจเลือดดู ดังนั้นคนที่แข็งแรงก็อาจมีเชื้อเอดส์อยู่ในตัวและแพร่เชื้อให้ผู้อื่นได้

คนที่ติดเชื้อเอดส์อาจมีชีวิตยืนยาวได้ หากพยายามรักษาสุขภาพให้ดี เช่น รับประทานอาหารที่ถูกสุขลักษณะ ออกกำลังกายโดยสม่ำเสมอ และทำจิตใจให้เบิกบาน ผู้ติดเชื้อมักจะเริ่มมีอาการป่วยหลังจากได้รับเชื้อแล้ว 7 ถึง 10 ปี ส่วนเด็กที่ติดเชื้อมักจะมีอายุสั้น คือป่วยและเสียชีวิตภายใน 2 ปี อาการที่พบได้บ่อย ๆ คือ เป็นไข้ตัวร้อน ไอ และท้องเสีย ติดต่อกันเวลานานเกิน 3 เดือน และมักจะเสียชีวิตอย่างรวดเร็ว

ในขณะนี้ยังไม่มีวิธีรักษาโรคเอดส์ให้หายได้ แต่ก็มียาบางอย่างที่อาจทำให้ผู้ติดเชื้อมีชีวิตยืนยาวต่อไปอีกระยะหนึ่ง

โรคเอดส์ป้องกันได้หลายวิธี วิธีที่สำคัญคือ

1. ไม่ใช้เข็มฉีดยาเสพติดร่วมกัน
2. ไม่สำส่อนทางเพศ
3. ใช้ถุงยางอนามัยเพื่อป้องกันการติดเชื้อจากการมีความสัมพันธ์ทางเพศ

(ปรับจากหนังสือเพิ่มเติมระดับประถมศึกษา เรื่อง “ไอด้ากับยาวิเศษ” น.พ.วิวัฒน์  
โรจนพิทยากร กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ ; พิมพ์ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2536 )

## แบบฝึกหัด

1. เชื้อโรคเอดส์ มีผลเสียอย่างไรต่อร่างกายของคน
  - ก. ทำให้การทำงานของสมองผิดปกติ
  - ข. ทำให้ร่างกายเป็นอัมพาตทันที
  - ค. ทำลายเม็ดเลือดขาว ทำให้ภูมิคุ้มกันร่างกายบกพร่อง
  - ง. ทำให้กระดูกพรุนเปราะหักง่าย
 (การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บใจความสำคัญ) (เฉลย ค)
2. การติดต่อของโรคเอดส์ สามารถติดต่อได้กี่ทาง
  - ก. 2 ทาง
  - ข. 3 ทาง
  - ค. 1 ทาง
  - ง. ไม่ได้เป็นโรคติดต่อ
 (การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ) (เฉลย ข)
3. การติดต่อของโรคเอดส์ทางเลือดนั้นสามารถพบได้มากในกลุ่มคนประเภทใด
  - ก. คนไข้ที่รับเลือดจากโรงพยาบาล
  - ข. คนที่บริจาคเลือดที่โรงพยาบาล
  - ค. ผู้ที่ใช้เข็มฉีดยาร่วมกันในการเสพยาเสพติด
  - ง. ผู้ที่ใช้ห้องน้ำสาธารณะ
 (การอ่านตามตัวอักษร - การหาประโยคสำคัญ) (เฉลย ค)
4. การกระทำในข้อใดที่ทำให้ติดเชื้อเอดส์ได้
  - ก. การรับประทานอาหารกับผู้เป็นโรคเอดส์
  - ข. การใช้ห้องน้ำร่วมกับผู้อื่น
  - ค. การพูดคุยหรือจับมือกับผู้ติดเชื้อเอดส์
  - ง. การใช้เข็มฉีดยาร่วมกัน
 (การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ) (เฉลย ง)
5. ระยะสุดท้ายของผู้เป็นโรคเอดส์คือ
  - ก. เป็นอัมพาตตลอดไป
  - ข. เป็นไข้และตาบอด
  - ค. ต้องป่วยเป็นโรคแทรกซ้อนจนตาย
  - ง. เป็นหวัดตลอดไป
 (การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์) (เฉลย ค)

6. ถ้านักเรียนมีเพื่อนที่ติดเชื้อเอดส์นักเรียนจะปฏิบัติกับเพื่อนอย่างไร
- ก. อยู่ให้ห่างเพื่อนคนนั้น
  - ข. พยายามช่วยเหลือเพื่อนทุก ๆ อย่าง
  - ค. ทำตัวตามปกติและให้กำลังใจเพื่อน
  - ง. บอกให้เพื่อนคนอื่น ๆ รู้แล้วอยู่ห่าง ๆ เพื่อนคนนั้น

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ค)

7. ข้อใดไม่ใช่การป้องกันโรคเอดส์ที่ดีที่สุด
- ก. ไม่เสพยาเสพติด
  - ข. การให้ความรักและกำลังใจกับคนข้างเคียง
  - ค. การซื้อสตั๊ดต่อกันและกันของสามี-ภรรยา
  - ง. การใช้ถุงยางอนามัยทุกครั้งที่เกี่ยวข้อง

(เฉลย ง)

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด)

8. ภูมิคุ้มกันร่างกายบกพร่อง มีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. อุณหภูมิในร่างกายลดต่ำลง
- ข. เม็ดเลือดขาวไม่ทำหน้าที่ตามปกติ
- ค. ระบบการหายใจบกพร่อง
- ง. ระบบการฟอกโลหิตผิดปกติ

(การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)

(เฉลย ข.)

9. ข้อใดมีหน้าที่ในการคุ้มกันร่างกาย

- ก. เม็ดเลือดแดง
- ข. ออกซิเจนในร่างกาย
- ค. เม็ดเลือดขาว
- ง. ไต

(การอ่านตีความ - การสรุปกฎ)

(เฉลย ค.)

10. ข้อใดเป็นความเชื่อที่ผิด

- ก. เช็มฉีดยาใช้แล้วเข็ดเพื่อนากลับมาใช้ใหม่ไม่ติดเอดส์
- ข. ห่อหุ้มทุกครั้งที่มีเพศสัมพันธ์ไม่ติดเอดส์
- ค. เอดส์เป็นแล้วตาย ไม่มีทางรักษา
- ง. สามีภรรยาถ้าซื้อสตั๊ดต่อกัน พันภัยเอดส์

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ - การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ)

(เฉลย ก.)

## แผนการสอนที่ 7

เวลา จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

บทอ่าน ล่าจระเข้

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้ที่สัมพันธ์กับคำรวบยอด (word concept) ที่ครูกำหนดให้ และนำมาเขียนเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster)ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่ย่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่ย่าน
3. หลังจากที่ย่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

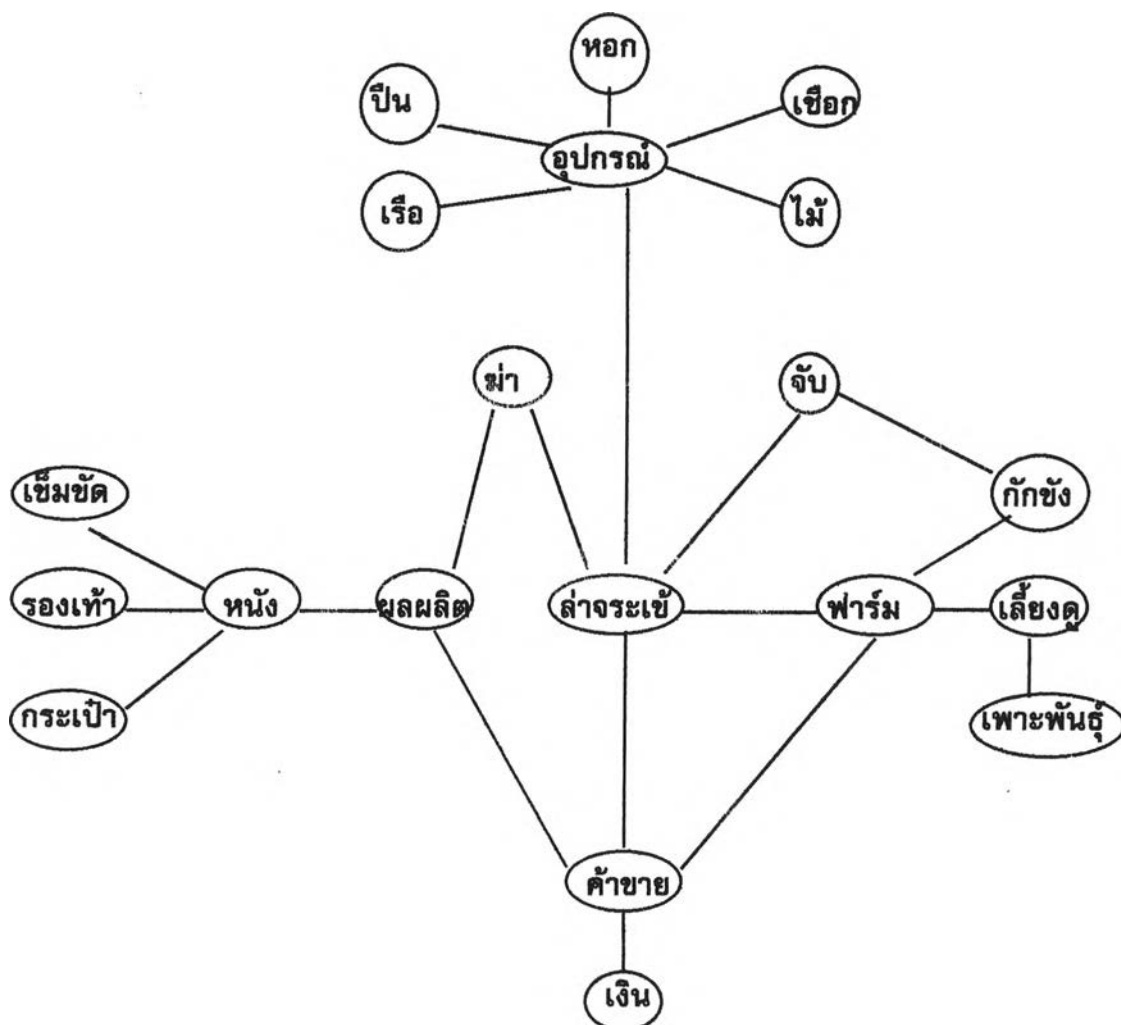
### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

**ขั้น Anticipation :** กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการสร้างแผนภาพเครือข่ายความคิด (Clustering) เป็นกิจกรรมก่อนการอ่านที่ดึงความรู้เดิมของผู้เรียนออกมาเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิดที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน คือ เรื่องล่าจระเข้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแนะนำชื่อเรื่องของบทอ่านให้นักเรียน คือ เรื่องล่าจระเข้ แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อเรื่องล่าจระเข้ ลงบนใบงานที่ครูแจกให้ พร้อมทั้งเขียนวงกลมล้อมรอบชื่อเรื่องไว้ พร้อมทั้งให้นักเรียนคิดถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่องล่าจระเข้(word concept)และเขียนคำศัพท์ที่นึกได้ลงใกล้ ๆ กับชื่อเรื่อง ล่าจระเข้ โดยเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์นั้น พร้อมทั้งขีดเส้นโยงเข้ากับชื่อเรื่องล่าจระเข้ จนได้แผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster)ที่สัมพันธ์กับเรื่อง ล่าจระเข้ ที่สมบูรณ์ที่สุดเท่าที่นักเรียนจะทำได้ภายในเวลาที่ครูกำหนดให้(10 นาที)

นักเรียนอาจคิดและทำเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster)เรื่องล่าจระเข้ได้ ดังนี้



ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพยายามคิดถึงสิ่งที่สัมพันธ์กับการล่าจระเข้ให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนจะได้แผนภาพเครือข่ายความคิดที่สมบูรณ์ที่สุดตามเวลาที่กำหนด

2. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 8 คน แล้วนำแผนภาพเครือข่ายความคิด เรื่อง ล่าจระเข้ของตนเองมาอภิปรายเปรียบเทียบกับเพื่อนในกลุ่มของตน จากนั้นช่วยกันสรุปเขียน แผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) เรื่อง ล่าจระเข้ ที่เป็นความคิดรวบยอดของกลุ่มลงบน ใบงาน(กระดาษโปสเตอร์)ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งนำผลงานมาแปะแสดงบนบอร์ด

ครูต้องย้ำให้นักเรียนเข้าใจว่าทุกแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster)มีความถูกต้อง ทุกแผนภาพ ถึงแม้ว่าจะไม่เหมือนกัน

3. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้อ่าน เรื่อง ล่าจระเข้ ให้นักเรียนพิจารณาดูว่าใบบทอ่านมี ข้อมูลที่กล่าวถึงการล่าจระเข้ตรงตามที่นักเรียนเขียนในแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) ของตนหรือของกลุ่มทำไว้หรือไม่ และมีข้อมูลที่นักเรียนได้เพิ่มจากบทอ่าน เรื่อง ล่าจระเข้ หรือไม่

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART): A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่านมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ SMART ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียง เพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง ล่าจระเข้ หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

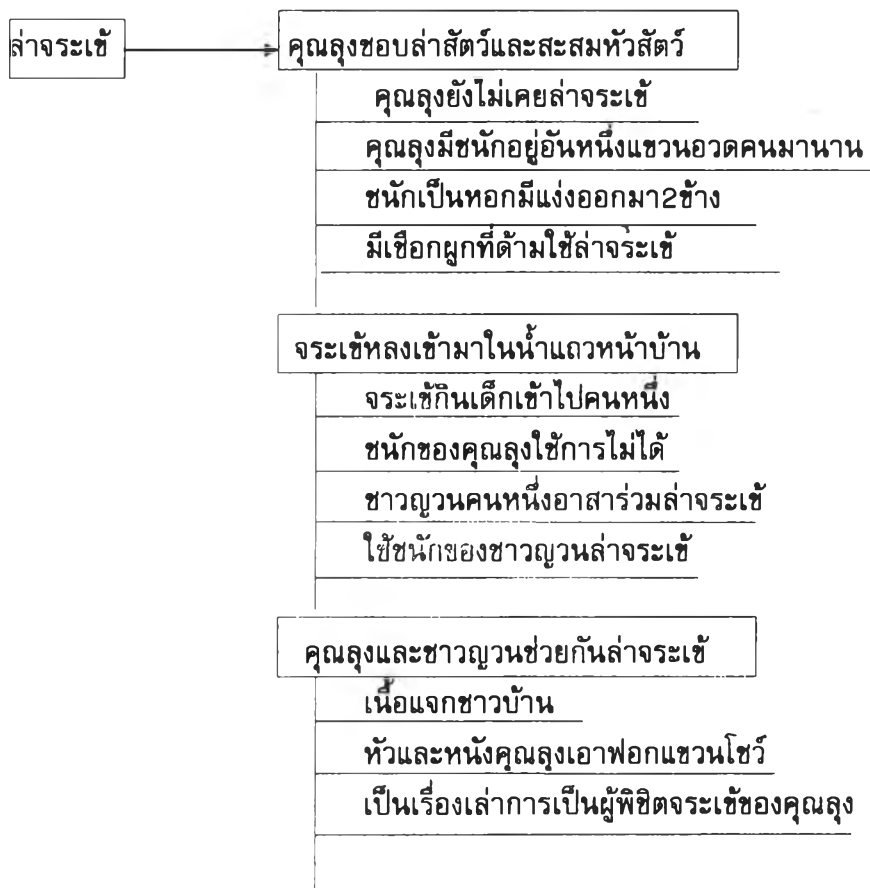
### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้วิธีการสร้างโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านเรื่อง ล่าจระเข้มีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนเข้ากลุ่มเดิมของตนเองกลุ่มละ 4 คน แล้วให้ช่วยกันอภิปรายใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง ล่าจระเข้ โครงร่างสรุปใจความสำคัญข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง ล่าจระเข้ อาจมีลักษณะดังนี้





3. เลือกนักเรียนออกมาเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านเรื่อง ล่าจระเข้ บนกระดานดำ แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายต่อเติมโครงร่างสรุปใจความสำคัญให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) ที่นักเรียนทำไว้ในชั้น Anticipation และชั้น Realization เพื่อให้นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับการล่าจระเข้ นั้นต่างจากความรู้ใหม่ที่ได้จากบทอ่านอย่างไรบ้าง และนักเรียนได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติมขึ้นมีอะไรบ้าง

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) และการเขียน  
โครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)
3. การตรวจแบบฝึกหัด

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. ใบงาน
2. กระดาษโปสเตอร์ และปากกาเมจิก
3. คำชี้แจงการอ่าน (ขั้น Realization)
4. บทอ่านเรื่องล่าจระเข้
5. แบบฝึกหัด

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง ล่าจระเข้

จำนวนคำ 564 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยคต่อพยางค์ 9.8 / 135

คุณยายมีคุณลุงห่าง ๆ อยู่คนหนึ่งเป็นเศรษฐีใจดีคุยสนุก เด็ก ๆ ชอบฟังคุณลุงคุยเพลินจนอ้าปากหาวไปตาม ๆ กัน คุณลุงตกแต่งผ้าบ้านด้วยเชือกวาง เขี้ยวหมูป่า หัวสิงสาราสัตว์ และอาวุธต่าง ๆ เต็มไปหมด เด็กผู้ชายนั้นสนใจมากและชอบฟังคุณลุงเล่าเรื่องประวัติที่สัมพันธ์กับอาวุธและหัวสัตว์เหล่านั้นอย่างพิสดาร คุณลุงเคยล่าสัตว์มาสารพัดแต่ยังไม่เคยล่าจระเข้เลย แล้วคุณลุงก็มักเอาชนักออกมาทอดเด็ก เป็นทอกมีแฉ่งออกมาสองข้าง มีเชือกพันอยู่ที่ด้ามเวลาพุ่งไปแล้วปักหลังจระเข้จะเดินไม่หลุดทีเดียว

ใคร ๆ ได้เคยลูบคลำชนักล่าจระเข้ อันนี้ของคุณลุงมานานแล้ว แต่ยังไม่มีการเข้ามาให้ล่าเลย คุณลุงเองก็เพื่อชนักอันนี้มาก แขนงทอดคนมานานตั้งยี่สิบปีแล้ว

วันหนึ่งเกิดมีจระเข้หลงเข้ามาในน้ำแถวใกล้บ้านคุณลุง ออกอาละวาดกินเด็กเข้าไปคนหนึ่ง ชาวบ้านกลัวนัก ไม่มีใครกล้าออกไปทำธุระถ้าไม่จำเป็น ทำให้แม่น้ำเจียบเหงามไปมาก คุณลุงมีโอกาสได้ล่าจระเข้คราวนี้เอง เอาชนักออกมาตรวจดูปรากฏว่า เชือกเปียกเกินไปใช้การไม่ได้ และบังเอิญจระเข้ก็มาปรากฏตัวที่หน้าบ้านพอดีเปลี่ยนเชือกก็ไม่ทัน มีชาวญวนคนหนึ่งมาขึ้นอาสาร่วมล่าจระเข้ด้วย เลยต้องใช้ชนักของญวนคนนั้นพุ่งปักหลังพอดี จระเข้ก็เดินไปลากไปจนหมดฤทธิ์ คุณลุงยังด้วยปืนกำกับอีก

ระหว่างที่กำลังล่ากันนี้ ชาวเรือแพจอดเรืออยู่ฝั่งตรงข้ามเต็มไปหมด คุณลุงภูมิใจมากที่มีโอกาสล่าจระเข้หลังจากที่ได้รอมานานถึง 20 ปี จระเข้ยังไม่ตาย คุณลุงผูกสามไว้ที่หัวสะพานไว้ให้คนดู ชาวกรจับจระเข้ได้แพร่สะพัดไปอย่างรวดเร็วมาก คนพากันมาดูจระเข้เต็มไปหมด มาจากหลายตำบลหลายอำเภอ ยิ่งกว่ามิงานตลอดวันตลอดคืน เวลากลางคืนต้องจุดตะเกียงเจ้าพายุ แขนงไว้สว่างถึงสองดวงประชาชนจะได้ดูชัด ๆ เวลากลางวันตอนบ่ายแดดร้อนเปรี้ยง คนก็พายเรือกางร่มแลดูเป็นดอกเห็ดบานเต็มไปทั้งท้องแม่น้ำ

จระเข้ยังไม่ตายได้แต่ทำตาปริบ ๆ มันตายเพราะคนพายเรือเข้าไปใกล้เอาพายกระทุ้งบ้างตีบ้าง ทุกคนต่างก็ล่าจระเข้ไปด้วย คนมาดูมากจนคุณลุงต้องจัดเจ้าหน้าที่ผลัดเปลี่ยนคอยจัดลำดับให้ประชาชนเข้ามาดูอย่างมีระเบียบและไม่ให้ดูนานนัก ผลัดให้คนอื่นดูบ้าง ต้องจำกัดเวลาจะได้ดูได้ทั่วถึงทุกเมื่อจระเข้ตายก็ทำการชำแหละท้องออกมาพบกำไลข้อเท้าเด็กอันหนึ่ง คุณลุงเอาหนังและหัวไว้ เนื้อแจกประชาชนแล้วเป็นชิ้นเล็ก ๆ เท่า ๆ กัน ห่อใบตองแจก มีเจ้าหน้าที่คอยไล่กระดังที่มีด้ามยาวยื่นส่งให้ เจ้าหน้าที่ราชการในเมืองก็ลงเรือยนต์มารับแจกเป็นของขวัญจนถ้วนทั่วทุกคน

คุณลุงพอกหนังแล้วแขวนไว้ข้างฝา เอาหัวไว้ทอดแขก ใคร ๆ มากี่เล่าเรื่องการล่าจระเข้ซ้ำซากไม่มีวันเบื่อเอารูปออกมาให้ดูมากมายชาวการเป็นผู้พิชิตจระเข้ของคุณลุงนั้นติดปากพวกหลาน ๆ ทุกคน เมื่อใครไปเยี่ยมคุณลุงก็ต้องไปลูบคลำหัวจระเข้ชิ้นนั้น ๆ แล้วหลาน ๆ ก็ไปเล่าให้เพื่อน ๆ ที่โรงเรียนต่อไปอีก พร้อมทั้งออกทำทางและเพิ่มเติมให้สนุกโลดโผนอีกตามถนัดรวมทั้งคุณยายเองด้วย

(ปรับมาจาก “เรื่องเมื่อคุณตาคุณยายยังเด็ก ตอน ล่าจระเข้” ทิพย์วาณี สนิทวงศ์ฯ พิมพ์ครั้งที่ 12 ม.ค. 2534)

### แบบฝึกหัด

1. ชนักร คืออะไร

- ก. ชนักรคือที่ไว้ใช้ในการสู้รบ
- ข. ชนักรคือดอกที่มีแฉงออกมาสองข้าง เป็นอาวุธใช้แทงสัตว์
- ค. ชนักรคืออุปกรณ์ที่ใช้แลเนื้อสัตว์
- ง. ชนักรคืออุปกรณ์สำหรับจอดเรือ

(การอ่านตามอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

(เฉลย ข.)

2. สิงสาราสัตว์ หมายถึง สัตว์ประเภทใดบ้าง

- ก. สิงโต นกกระสา ลา
- ข. หมูไก่ เป็ด
- ค. ปลา กุ้ง เต่า
- ง. กวาง เสือ กระตัง

(การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)

(เฉลย ง.)

3. ข้อใดมีความหมายตรงกับคำว่า “ซาแหละ”

- ก. หั้น
- ข. ผ่า
- ค. แล่
- ง. ฟัน

(การอ่านตามตัวอักษร - การเปรียบเทียบ)

(เฉลย ค.)

4. ข้อใดมีความหมายตรงข้ามกับคำว่า “ผู้พิชิต”

- ก. ผู้ชนะ
- ข. ผู้แพ้
- ค. ผู้อ่อนแอ
- ง. ผู้พิทักษ์

(การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)

(เฉลย ข.)

5. จากเรื่องบรรทัดที่ 28 “คุณลุงฟอกหนังแล้วแขวนไว้ข้างฝา เอาหัวไว้อวดแขก” จุดประสงค์ที่คุณลุงต้องการอวดแขกคือ ข้อใดเป็นสำคัญ

- ก. เพื่อให้แขกดูลักษณะของหนังและหัวจระเข้
- ข. เพื่อให้แขกตกใจกลัว
- ค. เพื่อให้แขกรู้ถึงความเก่งกล้าของตนเอง
- ง. เพื่อให้แขกเกรงกลัวเจ้าของบ้าน

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ - การแสดงความรู้สึกและจับความรู้สึก)

(เฉลย ค.)

6. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าผู้คนที่สมัยนั้นส่วนมากเดินทางโดยใช้พาหนะอะไร

- ก. การเดิน
- ข. ใช้เรือ
- ค. รถยนต์
- ง. เกวียน

( การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ ) (เฉลย ข.)

7. เพราะเหตุใดชาวบ้านที่มาดูจระเข้ที่คุณลุงจับได้ จึงพากันทุบตีและสาปแช่งจระเข้

- ก. จระเข้ทำให้ชาวบ้านเดือดร้อน
- ข. จระเข้เป็นสัตว์อัปมงคล
- ค. จระเข้แย่งปลาชาวบ้านกิน
- ง. ชาวบ้านอยากให้จระเข้ตายไวๆ จะได้กินเนื้อ

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล ) (เฉลย ก.)

8. จากการอ่านเรื่องถ้านักเรียนพบจระเข้ที่หลุดมาขณะน้ำท่วม นักเรียนควรทำอะไร

- ก. พยายามชักชวนเพื่อนล่าจระเข้เพื่อเอาหนัง
- ข. รีบบอกให้คนมาช่วยกันฆูดจระเข้
- ค. รีบหนีไปให้ไกลแล้วบอกทุกคนให้ระวังตัว
- ง. รีบหาชนักเพื่อล่าจระเข้อย่างคุณลุงของคุณยาย

( การอ่านชั้นนำไปใช้ ) (เฉลย ค.)

9. สุภาภิตใดที่ไม่สามารถนำมาใช้กับเรื่องนี้ได้

- ก. เข้าป่าอย่าตามถึงเสือ ขึ้นเรืออย่าตามถึงจระเข้
- ข. น้ำพึ่งเรือ เสือพึ่งป่า
- ค. ลิ่นจระเข้
- ง. ลงเรือลำเดียวกัน

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา ) (เฉลย ค.)

10. ในปัจจุบันหนังจระเข้นอกจากเอาแขวนโชว์อย่างคุณลุงแล้วเอาไปทำอะไรได้อีก

- ก. ทำอาหารกระป๋อง
- ข. ทำอาหารสุนัข
- ค. ทำเครื่องประดับ
- ง. ทำกระเป๋าและเข็มขัด

( การอ่านชั้นนำไปใช้ ) (เฉลย ค.)

**แผนการสอน 8**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** นักสำรวจนอกพิภพ

**ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และ การพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

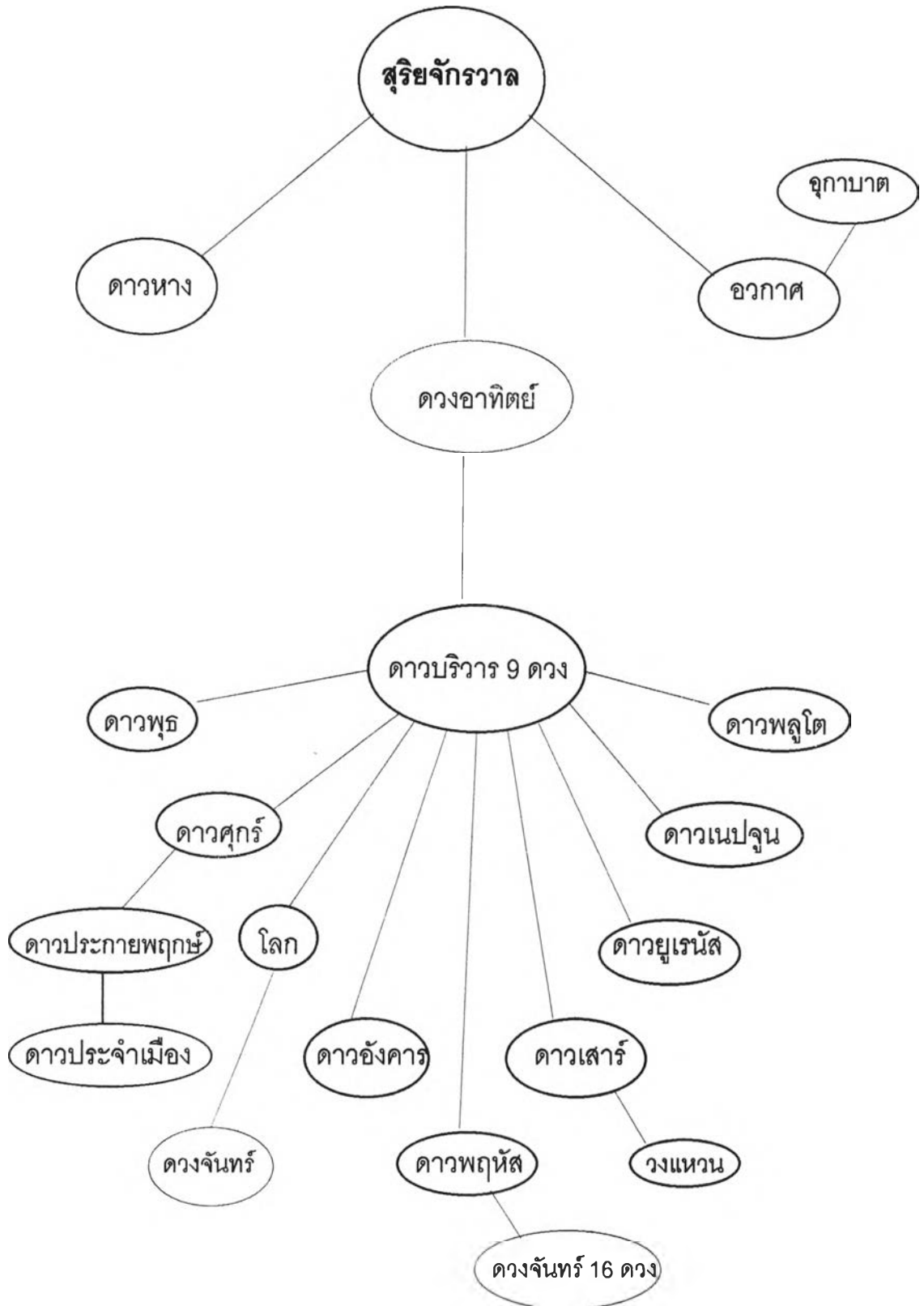
1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้ที่สัมพันธ์กับ คำรวบยอด (word concept) ที่ครูกำหนดให้ได้ และนำมาเขียนเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้ และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านและเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. หลังจากอ่านบทอ่านจบแล้ว นักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

**กิจกรรมการเรียนรู้การสอน****ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้วิธีการสร้างแผนภาพเครือข่ายความคิด (Clustering) เป็นกิจกรรมก่อนการอ่านที่ช่วยดึงความรู้เดิมของผู้เรียนออกมาเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิดที่สัมพันธ์กับเรื่องที่ย่านคือ นักสำรวจนอกพิภพ ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ก่อนที่จะให้นักเรียนอ่านเรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ ครูแนะนำคำรวบยอดของบทอ่านคือ สุริยจักรวาล (word concept) ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ สุริยจักรวาล ลงบนใบงานที่ครูแจกให้พร้อมทั้งเขียนวงกลมล้อมรอบไว้ ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดถึงสิ่งที่สัมพันธ์กับสุริยจักรวาล แล้วเขียนคำศัพท์ที่นึกได้ลงใกล้ๆ กับคำศัพท์คำแรก คือ สุริยจักรวาล (คำศัพท์แกน) และเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์นั้นพร้อมทั้งขีดเส้นโยงความสัมพันธ์คำศัพท์นั้นเข้ากับคำศัพท์แกน คือ สุริยจักรวาล

2. ครูให้นักเรียนระดมความคิดและทำเหมือนกิจกรรมข้อ 1 จนได้แผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) ที่สัมพันธ์กับ สุริยจักรวาล ที่สมบูรณ์ที่สุดเท่าที่นักเรียนจะทำได้ภายในเวลาที่ครูกำหนด 5-10 นาทีนักเรียนอาจคิดและทำเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) เรื่อง สุริยจักรวาล ได้ดังนี้



### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ครูแจกบทอ่านเรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ และคำชี้แจงในการอ่านให้กับนักเรียน และให้นักเรียนดำเนินการอ่านตามวิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART :A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) ซึ่งเป็นการตระหนักว่าตนเองรู้อะไรและไม่รู้อะไรในขณะที่อ่านเรื่องมีขั้นตอนการอ่านดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ SMART ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนตรวจสอบสิ่งที่ไม่เข้าใจ (X) ลองอ่านซ้ำและพยายามเดาความหมายในสิ่งที่ไม่เข้าใจ พยายามหาสาเหตุว่าทำไมจึงไม่เข้าใจและพยายามหาวิธีการแก้ไขเพื่อสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง เมื่อเข้าใจแล้วให้นักเรียนเขียน ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

3. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านเรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ จบเข้าใจแล้วให้นักเรียนอ่านเพื่อทบทวนความเข้าใจใหม่พร้อมทั้งพิจารณาถึงความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่านบทอ่านที่นอกเหนือจากการเขียนแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) จากขั้น Anticipation เพิ่มขึ้นโดยใช้ปากกาสีแดงกับการเขียนแผนภูมิในขั้น Anticipation

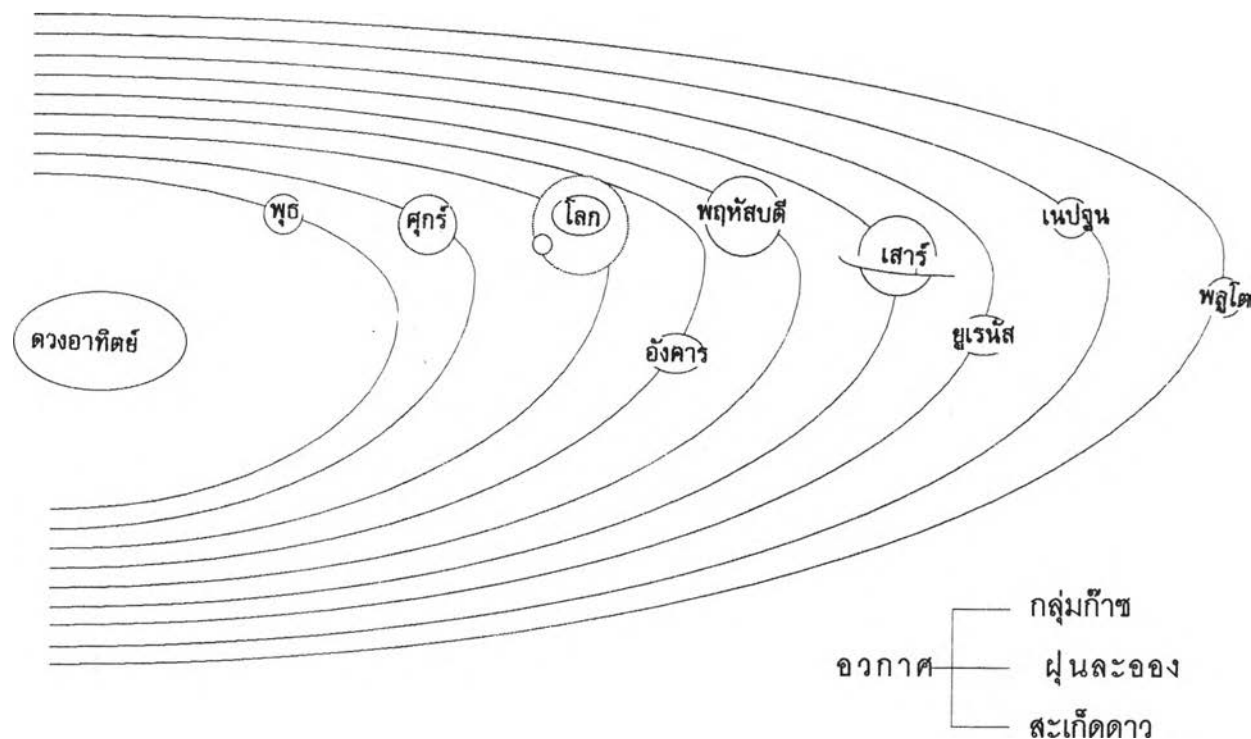
### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้วิธีการเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)ของหน่วยความคิดจากบทอ่านเรื่องนักสำรวจนอกพิภพ โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายหาประเด็นหลักและรายละเอียดที่สัมพันธ์กับสุริยจักรวาลในบทอ่าน

2. ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) ของข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ ซึ่งโครงร่างที่ได้อาจมีลักษณะดังนี้





### สุริยจักรวาล

การเกิดดาวตก	ส่วนประกอบ	การสังเกต	เหตุที่เกิด
ผีพุ่งไต้ ดาวตก อุกกาบาต	นิเกิลและเหล็ก	- แสงสว่างเป็นทางยาวบนฟ้าพุ่งตกลงสู่พื้นโลก - ลูกไฟขนาดใหญ่และมีเสียงระเบิด - เป็นหลุมเรียกว่า หลุมอุกกาบาต	สะเก็ดดาวที่ถูกดูดเข้ามาในชั้นบรรยากาศโลกและเสียดสีกับชั้นบรรยากาศและออกซิเจนทำให้เกิดการลุกไหม้ และเคลื่อนที่ตกลงมาอย่างรวดเร็ว บางครั้งสะเก็ดดาวที่เผาไหม้ไม่หมดตกลงมาสู่พื้นโลก

3. ครูเลือกนักเรียนหนึ่งคนออกมาเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)จากบทอ่านเรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ บนกระดานดำ ให้นักเรียนร่วมกันอภิปราย และแก้ไขเพิ่มเติมให้โครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)สมบูรณ์ยิ่งขึ้นแล้ว นำมาเปรียบเทียบกับแผนภาพเครือข่ายความคิดที่สัมพันธ์กับสุริยจักรวาลที่ทำไว้ในชั้น Anticipation และ ชั้นRealization เพื่อให้นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับสุริยจักรวาลนั้นตรงหรือต่างจากความรู้ใหม่ที่ได้จากบทอ่านอย่างไร และนักเรียนได้รับความรู้ใหม่อะไร เพิ่มเติมขึ้นบ้าง

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### การประเมินผล

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) และเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organization)
3. การตรวจแบบฝึกหัด

### สื่อประกอบการเรียนการสอน

1. บทอ่านเรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ
2. กระดาษโปสเตอร์และปากกาเมจิก
3. ใบงาน
4. คำชี้แจงในการอ่าน(ชั้น Realization)
5. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก

## บทอ่านเรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ

จำนวนคำ 685 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 9.73/135.33

ซูพงศ์พร้อมเพื่อน ๆ และครูเดินทางถึงท้องฟ้าจำลองแต่เช้าตรู่ ทุกคนจึงมีเวลาเดินเล่นบริเวณรอบ ๆ ชมนิทรรศการที่สัมพันธ์กับ ดวงดาวต่าง ๆ มองไปมีศูนย์วิทยาศาสตร์ที่น่าศึกษามาก จนกระทั่งเวลา ๙ โมงเช้าประตูเริ่มเปิด นักเรียนต่างเริ่มเดินทยอยเข้าไปหาที่นั่งตามอัธยาศัย ทุกคนตื่นเต้นที่ได้มาในวันนี้ และได้เห็นหน้าตาผู้ดูแลซึ่งมีสีขาวเหมือนท้องฟ้า เจ้าหน้าที่ของท้องฟ้าจำลองได้แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับท้องฟ้า อวกาศ ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ และดวงดาวต่าง ๆ ท้องฟ้าเริ่มมืด อากาศเริ่มเย็นลง เสียงเจ็บบสด ทุกคนเริ่มมองเห็นดาวที่ละดวงสองดวงและมากขึ้น ๆ เรื่อย ๆ จนนับไม่ถ้วน ดวงจันทร์เต็มดวงค่อย ๆ โผล่ขึ้นมาจากขอบฟ้าด้านตะวันออกลอยสูงขึ้นเรื่อย ๆ

ผู้บรรยาย “ สวัสดีนักเรียนและท่านผู้สังเกตการณ์ทุกท่าน วันนี้ขอนำท่านเข้าสู่อวกาศ ” จากนั้นได้อธิบายเรื่องราวที่น่าสนใจเกี่ยวกับระบบสุริยจักรวาล เมื่อก้าวถึงดาวดวงไหนก็จะมีแสงจากไฟฉายชี้ให้เห็นด้วย นักเรียนตั้งใจฟังด้วยความสนใจ

ผู้บรรยายได้ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องราวของระบบสุริยจักรวาล ซูพงศ์ฟังและคิดตามไปอย่างเคลิบเคลิ้มคล้ายกับว่าตนเองท้องอยู่ในอวกาศ มองไปยังหมู่ดาวที่เรียกว่า สุริยจักรวาล มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลางมีดาวเคราะห์ ๙ ดวงเป็นบริวารเรียงลำดับจากดวงอาทิตย์

ดาวพุธอยู่ใกล้ดวงอาทิตย์มากที่สุดและดวงเล็กมากที่สุด ในตอนค่ำหากมองขึ้นไปบนท้องฟ้าทางทิศตะวันตกจะพบดาวดวงหนึ่งสว่างสดใส ทุกคนรู้จักกันดีและเรียกชื่อว่า ดาวประจำเมือง และจะพบอีกครั้งในตอนเช้าตรู่ เรียกว่า ดาวประกายพดกษ ดาวดวงนี้มีขนาดใกล้เคียงกับโลกมาก ดาวดวงนี้ คือ ดาวศุกร์

โลกอยู่ห่างดวงจากดวงอาทิตย์เป็นอันดับที่สามโลกมีดวงจันทร์เป็นบริวาร๑ดวง ดาวเคราะห์ที่เป็นบริวารของดวงอาทิตย์ทั้งหมด ๙ ดวง ได้แก่ ดาวพุธ ดาวศุกร์ โลก ดาวอังคาร ดาวพฤหัสบดี ดาวเสาร์ ดาวยูเรนัส ดาวเนปจูน ดาวพลูโต

ในอวกาศยังเต็มไปด้วยสะเก็ดดาว ฝุ่นละออง กลุ่มก๊าซเป็นจำนวนมาก สำหรับสะเก็ดดาวที่ลอยคว้างอยู่นั้น เมื่อเข้ามาอยู่ในบรรยากาศของโลกจะถูกแรงดึงดูดของโลกดึงดูดเข้ามาสู่พื้นผิวของโลก ขณะที่สะเก็ดดาวพุ่งตกลงมาอย่างรวดเร็วนั้นจะเสียดสีกับอากาศเกิดการลุกไหม้ มองเห็นแสงสว่างเป็นทางยาวบนท้องฟ้าเรียกว่า ฝีมุ๊งไต้

ซูพงศ์และเพื่อน ๆ มองเห็นแสงสว่างวูบเป็นทางบนท้องฟ้าแล้วหายไป ผู้บรรยายอธิบายต่อ “ บางครั้งสะเก็ดดาวเหล่านั้นลุกไหม้ไม่หมด ก็จะมองเห็นตกลงพุ่งตกลงสู่พื้นดิน เรียกว่า ดาวตก ”

ชุมชนและเพื่อน ๆ ร้องออกมาเกือบพร้อมกันว่า “แบบนี้ที่เราเห็นที่หมู่บ้านเราไงละ ดาวตกนี่เองแหละ ”

ผู้บรรยายยังบอกอีกว่า “โลกมีแรงดึงดูดจึงสามารถดึงดูดสะเก็ดดาวสู่พื้นผิวโลกได้ สะเก็ดดาวที่ตกลงมานี้ เรียกว่า ดาวตก หรือผีพุ่งไต้ หรืออุกกาบาต หลุมที่เกิดจาก ลูกอุกกาบาตตกลงมา เรียกว่า หลุมอุกกาบาต

ลักษณะของดาวตก หรือผีพุ่งไต้ หรืออุกกาบาตที่สำคัญ ได้แก่

- มีแสงลูกไฟมั่ววาบจากเบื้องบนลงมาอย่างรวดเร็ว
- ปรากฏทุกคืนยิ่งดึก ๆ จะเห็นมากกว่า และเคลื่อนที่เร็วกว่าตอนหัวค่ำ
- นาน ๆ จะมีชนิดเป็นลูกไฟขนาดใหญ่ หรืออาจมีเสียงระเบิดด้วย
- บางครั้งเห็นร่วงพรูจุจท่าฝนลงมาจากกลุ่มดาวบางกลุ่ม
- มีองค์ประกอบเป็นหลักและนิกเกิล ซึ่งลูกไฟไหม้ในเบื้องสูงหมด
- แสงวูบวาบเกิดจากมันเคลื่อนตัวอย่างรวดเร็วลงมาเสียดสีกับบรรยากาศชั้นบนอย่างรุนแรง และเสียดสีกับออกซิเจนที่อยู่ใกล้โลกจึงลุกไหม้ขึ้น

ดาวตกหรือผีพุ่งไต้เป็นปรากฏการณ์ธรรมชาติ ไม่มีผลกระทบหรือมีอิทธิพลต่อมนุษย์แต่อย่างใด”

ไฟเริ่มสว่างขึ้น สว่างแล้ว

ทุกคนมีความรู้สึกเหมือนกับนอนหลับอยู่ชายทุ่งนาท้ายหมู่บ้านแลเห็นปรากฏธรรมชาติมากมาย

(ปรับจาก “หนังสือแบบเรียนมุ่งประสบการณ์ภาษาชั้น ป.5 เรื่อง นักสำรวจนอกพิภพ ตอน ท้องฟ้าจำลอง” ของ สมบูรณ์ โพธิยะ , ปี 2539 )

## แบบฝึกหัด

### 1. ระบบสุริยจักรวาล คืออะไร

- ก. หมู่ดาวที่มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลาง มีดาวเคราะห์ที่เป็นบริวาร 9 ดวง
- ข. หมู่ดาวฤกษ์ที่มีดวงอาทิตย์เป็นศูนย์กลาง
- ค. กลุ่มดาวฤกษ์ที่เรียงเป็นรูปสัตว์
- ง. กลุ่มดวงดาวทางที่มีดาวเคราะห์เป็นบริวาร

(การอ่านตามตัวอักษร-การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ก)

### 2. ดาวประกายพฤกษ์ คือดาวดวงเดียวกับชื่อใด

- ก. ดวงอาทิตย์
- ข. ดาวฤกษ์
- ค. ดาวศุกร์
- ง. ดาวเคราะห์

(การอ่านตามตัวอักษร-การชี้สรรพนามที่ใช้แทนนาม)

(เฉลย ค)

### 3. ดาวประจำเมือง เราสามารถเห็นได้เวลาใด

- ก. ตอนเช้าตรู่ ทางทิศตะวันตก
- ข. ตอนเช้าตรู่ ทางทิศตะวันออก
- ค. ตอนค่ำ ทางทิศตะวันออก
- ง. ตอนค่ำ ทางทิศตะวันตก

(การอ่านตีความ-การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ง)

### 4. ดาวในชื่อดาวที่มีได้เป็นบริวารของดวงอาทิตย์

- ก. ดาวเนปจูน
- ข. ดาวยูเรนัส
- ค. ดาวไท
- ง. ดาวพลูโต

(การอ่านตามตัวอักษร-การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

(เฉลย ค)

### 5. สะเก็ดดาว ที่ถูกแรงดึงดูดของโลกดึงดูดเข้ามาสู่พื้นผิวโลก เรียกว่าอะไร

- ก. หลุมอุกกาบาต
- ข. ฝุ่นผงใต้
- ค. ดาวตก
- ง. ดาวหาง

(การอ่านตีความ-การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ง)

6. ข้อใดมีความหมายต่างไปจากพวก

- ก. ดาวตก
- ข. อุกกาบาต
- ค. ดาวโต
- ง. ฝนดาว

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

( เฉลย ค )

7. ข้อใดคือ การเกิดฝนดาว

- ก. ดาวบริวารถูกแรงดึงดูดของโลกดึงดูดเข้ามา
- ข. สะเก็ดดาวพุ่งตกลงมาเสียดสีกับบรรยากาศของโลก
- ค. อุกกาบาตที่พุ่งผ่านสนามแม่เหล็กของดวงดาว
- ง. ฝุ่นละอองและกลุ่มก๊าซที่พัดผ่านโลก

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ - การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง ) ( เฉลย ข )

8. ข้อใดที่ไม่ใช่ความเชื่อที่เกิดจากปรากฏการณ์ของดาวบนท้องฟ้า

- ก. ดาวตกแสดงว่ามีผู้มีบุญมาเกิด
- ข. ถ้าชี้ดาวหางจะทำให้วัวกูด
- ค. มองดวงอาทิตย์นาน ๆ จะทำให้ตาบอด
- ง. ทุกคนมีดวงดาวคอยกำหนดชะตาชีวิต

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ - การแยกข้อเท็จจริงกับความเพ้อฝัน )

( เฉลย ค )

9. ข้อใดที่เป็นผลจากการเกิดดาวตก

- ก. ฝนดาว
- ข. ความอุดมสมบูรณ์
- ค. หลุมอุกกาบาต
- ง. ไฟไหม้ป่า

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

( เฉลย ค )

10. ข้อใดคือประโยชน์ที่ได้จากการดูดาวบนท้องฟ้าเป็น

- ก. สามารถทำนายอนาคตได้
- ข. สามารถบอกทิศได้
- ค. สามารถบอกสภาพของดินฟ้าอากาศ
- ง. รู้ตำแหน่งที่อุกกาบาตจะตก

( การอ่านขั้นนำไปใช้ )

( เฉลย ข )

## แผนการสอนที่ 9

เวลา จำนวน 3 คาบเวลา 15.45 - 16.45 น.

บทอ่าน ทามาเกือท

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่องพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

#### ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการแลกเปลี่ยนคำถามตามเนื้อเรื่อง (ReQuest : Reciprocal Questioning) เป็นกลวิธีที่ช่วยฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้พฤติกรรมการอ่านเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง ทามาเกือท ให้นักเรียนอ่านในใจในย่อหน้าที่หนึ่งเป็นเวลา 1 นาทีต่อไปให้นักเรียนปิดบทอ่าน พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในใจในย่อหน้าแรกแล้วเขียนคำถามลงในใบงานของตนเอง
2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนมาอ่านคำถามที่ตนคิดไว้ให้เพื่อนในชั้นฟัง แล้วแข่งขันกันตอบคำถาม กลุ่มใดตอบถูกและเร็วที่สุดจะได้คะแนน 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุด กลุ่มนั้นเป็นผู้ชนะ ในการตั้งคำถามให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามไม่ให้ซ้ำกัน ครูยกตัวอย่างคำถามที่นักเรียนตั้งมาและร่วมกันอภิปรายถึงคุณภาพของคำถามที่สามารถกระตุ้นความคิดของผู้ตอบคำถามได้มากเพียงใด
3. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านย่อหน้าที่สองอีก และตั้งคำถามเขียนลงในกระดาษของตนและพยายามตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ และร่วมกันวิจารณ์ถึงคำถามและคำตอบอีกเหมือนในขั้นตอนที่ 1 และ 2 จนครูแน่ใจว่านักเรียนจะสามารถตั้งคำถามคิดวิเคราะห์หาเหตุผลจากบทอ่านได้

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงใบบออ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ SMART ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง ทามากีอท หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังการอ่าน

ใช้กิจกรรมการอภิปรายใจความสำคัญหลังการอ่าน ( Save the Last Word for Me ) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านฝึกฝนคิดพิจารณาถึงสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. แจกใบงานให้นักเรียนทุกคน แล้วคัดเลือกประโยคจากบทอ่านเรื่อง ทามากีอท ที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคที่น่าสนใจที่สุด พร้อมทั้งเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกประโยคนั้นเขียนลงในใบงาน โดยเก็บประโยคและเหตุผลของการเลือกประโยคให้เป็นความลับมากที่สุด

2. ให้นักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เลือกมาให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งบอกบรรทัดที่ประโยคอยู่ให้เพื่อนทราบ เพื่อให้เพื่อนจะได้หาประโยคพบบ่ง่ายขึ้น จากนั้นครูให้นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันอภิปรายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคดังกล่าว

3. เมื่อนักเรียนคนอื่นๆ อภิปรายจบแล้ว เจ้าของประโยคพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้นเป็นคนสุดท้าย ครูจะอภิปรายเพิ่มเติมในกรณีที่เจ้าของประโยคแสดงความคิดเห็นที่อาจนำไปสู่ความเข้าใจผิด

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด



### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนบรรยายจินตนาการ ในชั้น Anticipation และ  
การเขียนเล่าเรื่อง ทามากิอท ในชั้น Contemplation
3. การตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่านเรื่อง ทามากิอท
2. คำชี้แจงในการอ่าน( ชั้น Realization)
3. ใบงาน
4. บทบรรยายเพื่อสร้างบรรยากาศพื้นฐาน (ชั้น Anticipation )
5. แบบฝึกหัด

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง ทามาเกือท

จำนวนคำ 706 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 7.11/131.66

ผมละก็อดซ่าไม่ได้ เมื่อเห็นคุณพ่อบ้านท่านหนึ่งซึ่งนั่งอยู่ตรงหน้าผม คvikกระเป่าเอาของเล่นเด็กสีเขียวย ๆ ออกมาจากกระเป่าเสื้อขณะที่มันมีสัญญาณดังขึ้นเป็นจังหวะ ไซ้แล้วมันคือทามาเกือทสัตว์เลี้ยงคอมพิวเตอร์เจ้าปัญหานั้นเอง

“ลูกเขาฝากไว้ให้เลี้ยง” เขาบอกกับผมพร้อมกับสายหัวไปมา

“มันยุ่งจริง ๆ เดียวก็ร้อง...เดียวก็ร้อง จะเอาโน่นเอานี่ แล้วนี่จะเอาอะไรอีกละ” เขาบ่นพร้อมกับเอาหัวหัวแม่มือกดปุ่มไปมา

“คงหิวละซีท่า” เขาพูดกับตนเอง

“อ้าว! ไอศกรีม กินซะเลย” แล้วเขาก็เอามือยัดเข้าไปในกระเป่าเสื้อดังเดิม

“ยุ่งจริง ๆ ครับ เจ้าทามาเกือทนี่ตั้งแต่โรงเรียนเขาห้ามเอาไปโรงเรียน ผมเลยต้องทำหน้าที่เลี้ยงแทนลูกพอเขากลับมาจากโรงเรียนลูกผมจึงจะเอาไปเลี้ยงต่อ” เขาบอกกับผมด้วยสีหน้าเบื่อหน่าย

ก็น่าเห็นใจเขานะครับเพราะเด็ก ๆ เขารู้ว่าถ้าไม่เลี้ยงดูให้ดีเจ้าสัตว์คอมพิวเตอร์มันอาจจะตายได้

เมื่อมันตาย มันก็บาปนะซี! คุณพ่อคุณแม่จึงต้องจ่ายอัมรับภาระเลี้ยงให้โดยปริยาย นอกจากเขาผู้เป็นพ่อผู้นั้นแล้วยังมีอีกหลายคนยอมให้ในยุคทามาเกือทครองเมืองแต่โรงเรียนห้ามเข้า! ต้องทำหน้าที่เป็นพี่เลี้ยงทามาเกือทแทนลูก

ในโรงพยาบาลแห่งหนึ่งผมเห็นพยาบาลนั่งเลี้ยงเจ้าทามาเกือททะเลาะด้วย

“อ้าว! เลี้ยงกะเขาด้วยหรือ” ผมถาม

“เปล่า พี่หัวหน้าเขาฝากเลี้ยง” เธอตอบผมในทันที

คุณเธอกำลังเลี้ยงเจ้าไดโนเสาร์ซึ่งทางกำลังงอกออกมา

“อ้อ...พี่หัวหน้าเขาเลี้ยงทามาเกือทด้วยรี” ผมถามด้วยความสงสัย

ความปรากฏว่า คุณลูกของคุณพี่หัวหน้าพยาบาลต้องไปโรงเรียน แต่โรงเรียนเขาห้ามเอาทามาเกือทเข้าไป คุณลูกเลยฝากคุณแม่ช่วยเลี้ยงแทน

คุณแม่ซึ่งเป็นพยาบาลตำแหน่งถึงหัวหน้าก็ชอบหัวตัวทามาเกือทสีส้ม ๆ มาโรงพยาบาลด้วย แต่คงเพราะงานเยอะไม่มีเวลาเลี้ยง มันก็เลยตกทอดมาถึงลูกน้องซึ่งนั่งอยู่ที่เคาน์เตอร์ดีกว่านั่งอยู่เฉย ๆ ด้วยคนไซ้ก็ไม่ได้มีมากอะไร ว่าง ๆ ก็คvikเอาทามาเกือทมาดู ฮือ...มันก็แก้เชิงได้เหมือนกันนะในยุคเศรษฐกิจอับปางเช่นทุกวันนี้แม้แต่ใคร ๆ ก็ไม่อยากจะป่วยกันเลยทุกวันนี้เลยต้องทนกันทุกอย่าง

ของเล่นเด็กทามาก็อทเพียงอย่างเดียว ผมไม่ทราบว่าจะทำให้ดุลการค้าเอียงไปกี่มากน้อย เพราะราคามันแพงไม่สมเหตุผล แต่มันก็แปลกอีกนั่นแหละปรากฏว่าของขาดตลาด มีไม่พอกับความต้องการของเด็ก ๆ

ก่อนที่จะมีประกาศของกระทรวงศึกษาธิการออกมาห้ามไม่ให้เด็ก ๆ นำเอาเจ้าสัตว์เลี้ยวประเภทนี้เข้าไปในโรงเรียน เพราะเกรงว่าจะทำให้เด็กไม่มีสมาธิในการเรียนนั้น ทามาก็อทขายดีเป็นเทน้ำเทท่า ทั้ง ๆ ที่ราคาของมันสามารถซื้ออาหารเลี้ยงท้องได้หลายมื้อ

แต่หลังจากมีประกาศออกมา ผมเห็นเจ้าตัวทามาก็อทวางขายกันเกลื่อนไปหมด ส่วนราคาก็ต่ำลงกว่าเดิมมาก

มีคนใช้รายหนึ่งเขาถามผมว่า ผมมีความเห็นอย่างไรกับเจ้าทามาก็อท ผมก็ตอบไปตามตรงว่า

- มันเป็นของแปลกในยุคคอมพิวเตอร์ที่สามารถทำให้เด็ก ๆ หลงใหลได้
- มันสามารถสะกดจิตเด็ก ๆ ได้
- มันสามารถเข้าถึงจิตใจส่วนลึกของเด็ก ๆ ได้
- มันสร้างความรักความห่วงใยให้เกิดขึ้นกับเด็ก
- ประจวบที่มันเป็นสัตว์เลี้ยวที่มีชีวิตจริง ๆ
- มันสามารถทำให้เด็กชน ๆ นั่งอยู่กะที่ได้ไม่นาน ๆ
- และสุดท้าย มันทำให้เด็กวัยเรียนหนังสือแย่งกันได้ ถ้าหากมันแต่เลี้ยวทามาก็อทแล้วไม่อ่านหนังสือ

ผมก็ว่าดีแล้วแหละที่ทางโรงเรียนทั้งหลายห้ามเอาทามาก็อทไปโรงเรียนด้วย

เพราะนอกจากจะทำให้สมาธิในการเรียนหนังสือของเด็กเสียไปแล้ว ดีไม่ดีอาจจะทำให้เกิดการลักขโมยจนถึงขั้นทะเลาะวิวาท ชกต่อยกันขึ้นมา ซึ่งอาจลุกลามใหญ่โตไปถึงระดับพ่อแม่ผู้ปกครอง

เข้าทำนองน้ำผึ้งหยดเดียว หรือจะเปลี่ยนเป็นเพราะทามาก็อทตัวเดียวแท้ ๆ ก็ได้ที่ทำให้เกิดเรื่องราวใหญ่โตขึ้นมา

ไม่ทราบว่าจะในอนาคตอันไม่ไกลนี้จะมีของเล่นแปลก ๆ อะไรออกมาอีก คุณพ่อคุณแม่คงต้องเตรียมตัวเตรียมใจและเตรียมตั้งค้เอาไว้ เอาใจพวกลูก ๆ ยุคนี้ เถอะครับ!

(จากนิตยสารคุยกับหมอสุนิติ “เรื่อง ทามาก็อท” น.พ.พนิตย์ จิวนันทประวัติ ฉบับที่ 7,2540)

### แบบฝึกหัด

1. ทากากีอท คือ อะไร
  - ก. ลูกแมว พันธุ์กระเป่า
  - ข. ไดโนเสาร์
  - ค. การ์ตูน
  - ง. สัตว์เลี้ยงคอมพิวเตอร์

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง ) (เฉลย ง.)
2. เพราะเหตุใด ผู้ปกครองของนักเรียนจึงต้องช่วยเลี้ยงทากากีอทแทนเด็ก ๆ
  - ก. เพราะ เด็ก ๆ เลี้ยงเองไม่เป็น
  - ข. เพราะ โรงเรียนห้ามนำทากากีอท
  - ค. เพราะ ทากากีอทเลี้ยงยากผู้ปกครองจึงต้องช่วยเลี้ยง
  - ง. เพราะ เป็นงานของผู้ปกครอง

( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล ) (เฉลย ข.)
3. ทำไมครูจึงห้ามนักเรียนไม่ให้นำทากากีอทมาโรงเรียน
  - ก. ทากากีอททำให้นักเรียนเสียสมาธิในการเรียน
  - ข. ทากากีอททำให้เสียดุลการค้า
  - ค. ทากากีอทสามารถสะกดจิตได้
  - ง. ทากากีอทสามารถทำให้เด็กชน ๆ นิ่งอยู่กับที่ได้นาน ๆ

( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล ) (เฉลย ก.)
4. นักเรียนคิดว่าผู้เขียนน่าจะมีอาชีพอะไร
  - ก. พยาบาล
  - ข. หมอ
  - ค. ครู
  - ง. สัตว์แพทย์

( การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่องและการเก็บใจความสำคัญ ) (เฉลย ข.)
5. ผู้เขียนมีความคิดเห็นอย่างไรต่อทากากีอท
  - ก. ชอบ เพราะทากากีอทน่ารัก
  - ข. ชอบ เพราะทากากีอทเหมือนสัตว์เลี้ยงที่มีชีวิต
  - ค. ไม่ชอบ เพราะทากากีอทมีราคาแพงและผู้เลี้ยงต้องเสียเวลา
  - ง. ไม่ชอบ เพราะทากากีอทไม่มีประโยชน์

( การอ่านแบบใช้วิจารณญาณ - การแสดงความรู้สึกและจับความรู้สึก ) (เฉลย ค.)

6. เพราะเหตุใดในระยะแรก ๆ ทามากี้อาจมีราคาแพง

- ก. มีจำนวนน้อย
- ข. ได้รับความนิยมมาก
- ค. มีมากในตลาด
- ง. เป็นสินค้าที่ผลิตยาก

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

(เฉลย ข.)

7. ในบรรทัดที่ 29 “ ดุลการค้าเอียง ” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. การซื้อและขายสินค้ามีปริมาณเท่ากัน
- ข. การซื้อสินค้าต่างประเทศมากเกินไป
- ค. การซื้อสินค้าที่ผลิตในประเทศ
- ง. การผลิตสินค้าเก็บไว้ยามขาดแคลน

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา )

(เฉลย ข)

8. ในภาวะเศรษฐกิจตกต่ำนักเรียนควรซื้อทามากี้อมาเลี้ยงหรือไม่

- ก. ควรซื้อมาเลี้ยง จะได้ประหยัดค่าอาหารสัตว์
- ข. ควรซื้อมาเลี้ยง จะได้เป็นการอุดหนุนคนไทย
- ค. ไม่ควรซื้อเพราะจะทำให้สิ้นเปลืองค่าอาหาร
- ง. ไม่ควรซื้อเพราะจะทำให้เสียดุลการค้า

( การอ่านขั้นนำไปใช้ )

(เฉลย ข)

9. ทามากี้อมีประโยชน์หรือไม่อย่างไร

- ก. ไม่มีประโยชน์ ทำให้เสียเวลา
- ข. ไม่มีประโยชน์ ทำให้เด็กเรียนแย่ง
- ค. มีประโยชน์เลี้ยงได้โดยไม่เปลืองเนื้อที่
- ง. มีประโยชน์ ทำให้เด็กมีจิตใจที่อ่อนโยน

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น )

(เฉลย ง.)

10. ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างไร

- ก. บอกประโยชน์ของทามากี้อ
- ข. บอกปัญหาที่เกิดจากทามากี้อ
- ค. บอกว่าทามากี้อคือเกมอิเล็กทรอนิกส์
- ง. บอกผลกระทบถึงเศรษฐกิจของชาติ

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง )

(เฉลย ข.)

**แผนการสอน 10**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า

**ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะทำช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายจินตนาการจากการฟังการบรรยายที่เกี่ยวกับบทอ่านที่ครูบรรยายให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และ เขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยสรุปได้หลังจากอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้จบ

**กิจกรรมการเรียนการสอน****ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้วิธีการสร้างจินตนาการ (Imagination) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างอารมณ์และบรรยายเกี่ยวกับเรื่อง นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า ก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องโดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เงียบสงบและให้นักเรียนนั่งหลับตาและฟังคำบรรยายของครูเกี่ยวกับ ท้องทุ่งนาโล่งกว้างสุดสายตา เนื่องจากเป็นฤดูหลังเก็บเกี่ยวข้าวในนา มีเด็ก 4 คนออกไปเลี้ยงควายอยู่กลางทุ่งซึ่งมีหญ้าอ่อนแทงยอดขึ้นมาปลายนท้องทุ่งควายแก้ตัวดำรูปร่างสมบูรณ์อ้วนพลีกำลังก้มหน้าก้มตาเล็มหญ้าอ่อนอย่างเอร็ดอร่อย.....

ครูให้นักเรียนจินตนาการตามสิ่งที่บรรยายเป็นเวลา 1 นาที แล้วครูก็ดึงความสนใจของนักเรียนโดยการบรรยายถึงนกเอี้ยงตัวหนึ่งที่โฉบบินอยู่บนท้องฟ้า ค่อย ๆ บินต่ำลงมา ต่ำลงมา.....ครูบอกให้นักเรียนค่อย ๆ ลืมตาขึ้น

2. ครูให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและเขียนถึงภาพในจินตนาการที่นักเรียนได้สร้างขึ้นจากข้อ 1 ลงในใบงานที่ครูแจกให้

3. ครูให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนบรรยายความรู้สึกและเขียนถึงภาพในจินตนาการจากข้อ 2 ออกมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้สึกกัน

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายเผ่าและชี้แจงการอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการอ่านแบบ SMART ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. เมื่ออ่านจบแล้วให้ตรวจสอบสิ่งที่เข้าใจและไม่เข้าใจจากการอ่านเรื่อง ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจเนื้อหาในส่วนนั้นและหาวิธีสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง โดยการพยายามเดาความหมายจากบริบท สนทนากับเพื่อน ๆ หรือเปิดพจนานุกรมเพื่อดูความหมายของคำ และเมื่อเข้าใจเนื้อหาส่วนนั้นแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง ท้ายข้อความนั้น

3. ให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เมื่อแน่ใจว่าจำได้แล้วจึงเปิดบทอ่านดูถ้าหากยังจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านดูใหม่เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังการอ่าน

ใช้วิธีการเขียนสรุปเรื่อง (REAP : Read, Encode, Annotate and Ponder ) ซึ่งเป็นกิจกรรมทบทวนและประเมินความเข้าใจของตนเอง โดยมีวิธีการดังนี้

1. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจบและทบทวนจนเข้าใจดีแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนพยายามเขียนเล่าเรื่อง นกเอี้ยงเลี้ยงควายเผ่า ตามความเข้าใจของตนเอง เพื่อทบทวนความจำให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะได้ในเวลา 10 นาที

2. จากการเขียนเรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายเผ่า ครูให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอีกครั้ง โดยนักเรียนต้องพิจารณาเลือกเอาแต่ส่วนที่เป็นใจความสำคัญนำมาจัดลำดับเชื่อมโยงเข้าหากัน ภายในเวลา 5 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เขียนสรุป คือ นกเอี้ยงเลี้ยงควายเผ่า พร้อมทั้งพิจารณาไตร่ตรองถึงสิ่งที่เขียนว่ามีความเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ และนักเรียนคิดจะแก้ไขเพิ่มเติมส่วนไหนอีก

4. ครูเลือกนักเรียนมา 1-2 คนมาอ่านเรื่องให้เพื่อนฟัง

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตและการร่วมกิจกรรม
2. การเขียนตามจินตนาการที่ครูบรรยายในชั้น Anticipation
3. การตรวจผลงานจากการเขียนเรื่อง นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า ตามความเข้าใจของตนเองการเขียนสรุปใจความสำคัญ(ชั้น Contemplation)
4. การตรวจสอบแบบฝึกหัด

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่าน เรื่องนกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า
2. คำชี้แจงกิจกรรมขณะอ่าน
3. ใบงาน
4. บทบรรยายเพื่อสร้างบรรยากาศพื้นฐาน (ชั้น Anticipation )



ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง นักเอียงเลี้ยงควายเฒ่า

จำนวนคำ 739 คำ  
ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.1 /128.66

“นักเอียงเลี้ยงควายเฒ่า ควายกินข้าว นักเอียงหัวโต”  
สมกับหมองพากันส่งเสียงร้องดังลั่นทุ่งซึ่งหญ่าอ่อนแทงยอดขึ้นมามองดูเป็นสีเขียว  
เด็กทั้งสองนั่งอยู่บนหลังเจ้าเกที่ยืนเสียมหญ่าอย่างเพลิดเพลิน

โรงเรียนปิดเทอมแล้ว ฤดูทำนา ก็บสิ้นลงด้วยท้องนาที่เคยเขียวขจีไปด้วยต้นข้าว  
กลายเป็นทุ่งโล่งกว้างใหญ่สุดสายตา ช่วงเวลาหลังการเก็บเกี่ยวเป็นเวลาสุขสบายที่สุดสำหรับ  
ชาวนา พ่อเริ่มจักตอกแล้วลงมือสานกระบุงตะกร้าเพื่อให้แม่ใส่ของหาบไปทำบุญที่วัด  
ส่วนเด็ก ๆ ก็ออกมารวมกันที่กลางทุ่งและหาเรื่องเล่นกันไปตามประสา

หมองกับสมที่เป็นนักล่ามือฉกาจต้องว่างเว้นแหวและช่องชั่วระยะเวลาหนึ่ง เพราะ  
น้ำในคลองแห้งขอด แม้แต่บ่อดินซึ่งขุดลงไปลึกมากน้ำก็ยังลดจนพวยเรือเข้าไปไม่ได้ จึง  
หันมาคล้องหนังสัตว์ที่ทำขึ้นเองแล้วออกมาดักยิงนกกลางทุ่งนา

“จะไปยิงนกกันหรือ” ทุ้ยซ่า เลื่องมองง่ามหนังสัตว์ที่เพื่อนทั้งสองสวมไว้บน  
หัวกระสุนดินเหนียวตากล้างตุ้ยยามเก่าที่สะพายมาด้วย

“ใช่” หมองตอบ “แกจะไปกับฉันไหมล่ะ”

“ไม่ล่ะ” ทุ้ยริบสันหน้าทันที “ฉันต้องเลี้ยงเจ้าเก”

ทุ้ยตบต้นคอเจ้าเกเบา ๆ ด้วยความสนิทสนม ทุกวันที่ออกมายิงนก หมองและสม  
มักแวะมาเยี่ยมทุ้ยกับทิ ซึ่งพาเจ้าเกมาเลี้ยงที่กลางทุ่งก่อนเสมอ เด็กทั้งสองชอบปีนขึ้นไป  
นั่งบนหลังเจ้าเกแล้วปล่อยให้มันพาเดินไป

“รับรองไม่มีใครลักเจ้าเกไปหรอก คนแถวนี้ชอบมันทั้งนั้น” สมพูดขึ้น

“จริงด้วย ปลอ่ยเจ้าเกกินหญ่าอยู่แถวนี้แหละ แล้วเราไปยิงนกกันไปไม่ไกลหรอก  
เดี่ยวเดี่ยวก็มา” หมองพูดเสริม

ทิหันมองหน้าพี่ชายด้วยความตื่นเต้น เขาอยากไปยิงนกกับหมองและสม ตั้งแต่  
เกิดมาก็ยังไม่เคยยิงหนังสัตว์มาก่อนเลย ไม่เพียงแต่พ่อไม่ทำหนังสัตว์ให้เล่นเท่านั้น  
ทุ้ยพี่ชายของเขาก็ยังไม่ชอบให้ยิงนกด้วย

“ไปเถอะพี่ทุ้ย” ทิพูดเบา ๆ แต่ทุ้ยสันหน้า

“แกไปกันเถอะ”

หมองกับสมโดดลงมาข้างล่าง ทำท่าจะเดินไป พอดีเหลือบเห็นนกเอี้ยงตัวหนึ่งโผล่  
ลงมาเกาะบนหลังเจ้าเกอย่างไม่กลัวอันตราย

“ยิงเลยสิหมอง ระวังแค้นนี้ไม่พลาดแน่” สมกระซิบ

หม่อมพยับหน้าช้า ๆ ดวงตาจับจ้องไปที่นกเอี้ยง ขณะปลดหนังสติ๊กออกมาบรรจุ กระสุนอย่างระมัดระวัง เขาค่อย ๆ เหนี่ยวหนังสติ๊กออกแล้วเล็งไปที่นกเอี้ยงตัวนั้น ซึ่ง กำลังจิกกินแมลงอยู่บนตัวเจ้าเกอย่างเพลิดเพลิน

“เดี๋ยวก่อน” ทั้ยเอี่ยมมือมาจับกระสุนในมือซ้ายของหม่อมไว้พร้อมกับพูดเบา ๆ “ก่อนจะยิงนกเอี้ยงตัวนี้ ลองสังเกตุมันสักพักสิ”

หม่อมหันมองหน้าทั้ยอย่างงง ๆ ลดมือลงด้วยความจำใจ แต่สายตาก็จับจ้องไปที่ นกเอี้ยงตัวนั้นซึ่งกระโดดไปจิกแมลงตามตัวเจ้าเกอยู่

“ไม่เห็นมีอะไรเลย” หม่อมพูด “มันจิกอะไรของมันก็ไม่รู้”

“มันจิกแมลงเล็ก ๆ ที่เกาะกินเลือดของเจ้าเก” ทั้ยบอก

“ถ้านกเอี้ยงไม่มาจิกแมลงพวกนี้กิน เจ้าเกก็จะถูกมันกินเลือด”

ทั้ยหยุดพูดนิดหนึ่ง “หม่อมกับสมรักเจ้าเกไหม”

เด็กทั้งสองหันมองหน้าทั้ยทันที

“รักสิ ตามได้” หม่อมตอบ “ถึงเจ้าเกไม่ใช่ควายของฉันแต่ฉันกับสมก็เล่นกับมันมา ตั้งแต่เด็กซีหลังมันมาทุกวัน แล้วอย่างนี้จะไม่รักมันได้อย่างไร”

“อย่างนั้น แกสองคนไม่ยากให้แมลงรุมกินเลือดเจ้าเกจนตายใช่ไหม” ทั้ยพูดต่อ หม่อมและสมเข้าใจความหมาย ยัดกระสุนดินเหนียวใส่ยาม เหน็บง่ามหนังสติ๊กกับ ขอบกางเกง เสียงทั้ยพูดต่อ

“ทำไมนกเอี้ยงตัวนี้จึงคุ้นกับเราจนไม่มีท่าเกรงกลัวเลยรู้ไหม เพราะมันมากินแมลง ให้เจ้าเกทุกวัน แล้วฉันกับทีกี่ไม่เคยขบไล่หรือทำร้ายมันเลย นกเอี้ยงคงคิดว่าแกสองคนก็ คงไม่ทำอะไรมันเหมือนกัน”

“ใช่ เราไม่ทำอะไรมันแล้ว” หม่อมพูด ซ้ำเล็งมองไปทางนกเอี้ยงตัวเดิมอีกครั้ง หนึ่ง “นกเอี้ยงตัวนี้เป็นเพื่อนเจ้าเกก็ต้องเป็นเพื่อนเราด้วย”

“ไม่ใช่นกเอี้ยงตัวนี้ตัวเดียวหรอก แต่นกทุก ๆ ตัวเลยที่เป็นเพื่อนของเรา ฉันอยาก ให้แกสองคนทั้งหนังสติ๊กกับกระสุนนี้เสีย แล้วเลิกยิงนกเด็ดขาด เพราะนกทุกตัวล้วนมี ประโยชน์แก่เราด้วยกันทั้งนั้น”

หม่อมสบตาสม ก่อนพยับหน้าให้กันแล้วโยนหนังสติ๊กและกระสุนทิ้ง ทั้งสองหัน มามองหน้าทั้ยนิดหนึ่งแล้วยิ้มให้

“นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า ควายกินข้าวนกเอี้ยงหัวโต” เด็ก ๆ ร้องพร้อมกัน

(ปรับมาจากเรื่องสั้น “เรื่อง เด็กบ้านนา ตอน นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า” มานพ ถนอมศรี , 2539)

### แบบฝึกหัด

1. เพราะเหตุใดพ่อของทั้วและทิจจึงไม่ทำหนังสือให้เล่น

- ก. เพราะหนังสืออันตรายต่อตัวผู้เล่น
- ข. เพราะหนังสือทำยากมาก
- ค. เพราะไม่ยอมให้ลูกทำบาป
- ง. เพราะทั้วและทิจเป็นเด็กดี

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์-แสดงความรู้สึกและจับความรู้สึก)

(เฉลย ค)

2. ช่วงเวลาหลังการเก็บเกี่ยวนักเรียนคิดว่าคือช่วงเดือนอะไร

- ก. ธันวาคม - มีนาคม
- ข. มกราคม - พฤษภาคม
- ค. มีนาคม - มิถุนายน
- ง. พฤษภาคม - ธันวาคม

(การอ่านตีความ - การเรียงลำดับเหตุการณ์)

(เฉลย ค)

3. คำกล่าวที่ว่า “ นกเอี้ยงเลี้ยงควายเฒ่า ” มีความเป็นจริงหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. จริง เพราะ นกเอี้ยงช่วยจิกแมลงที่มากินเลือดควาย
- ข. จริง เพราะ นกเอี้ยงช่วยหาหญ้าให้ควายกิน
- ค. ไม่จริง เพราะ ควายเป็นฝ่ายหาอาหารให้นกเอี้ยง
- ง. ไม่จริง เพราะ ควายให้ที่อยู่อาศัยแก่นกเอี้ยง

(การอ่านตามตัวอักษร-การหาความเป็นจริงจากเรื่อง)

(เฉลย ก)

4. ในเรื่องนี้ใครเป็นผู้มีความฉลาดหลักแหลมมากที่สุด

- ก. หม่อง
- ข. สม
- ค. ทิ
- ง. ทั้ว

(เฉลย ง)

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์-การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด)

5. จากคำพูดของทั้วที่ว่า “ นกทุกตัว ทุกตัวล้วนมีประโยชน์ ” นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่เห็นด้วย เพราะ นกบางชนิดก็ชอบขโมยกินลูกไก่
- ข. ไม่เห็นด้วย เพราะ นกพิราบก่อให้เกิดโรคร้ายแก่คน
- ค. เห็นด้วย เพราะ นกส่วนใหญ่ชอบกินแมลงและให้ความสวยงามแก่ผู้พบเห็น
- ง. เห็นด้วย เพราะ นกทุกตัวช่วยเลี้ยงเจ้าไก่ได้

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์-การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง)

(เฉลย ค)

6. ข้อใดคือจุดประสงค์ของการยิงนกของหม่อง

- ก. ช่วยไล่นกให้เจ้าเก
- ข. นำไปเป็นอาหาร
- ค. นำไปขาย
- ง. ฝึกความแม่นยำ

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - แสดงความรู้สึกและจับความรู้สึก )

( เฉลย ข )

7. ชาวนาในเรื่องจะทำงานอะไรเมื่อหมดฤดูทำนา

- ก. ไปจับนกกลางทุ่งนา
- ข. ไปจับปลาตามคลอง
- ค. พักผ่อน
- ง. จักสานภาชนะใส่ของ

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง )

( เฉลย ง )

8. เพราะเหตุใดหม่องและสมจึงหันมาฝึกยิงนก แทนการหาปลา

- ก. นกมีเนื้อมากกว่าปลา
- ข. ปลาหายากขึ้น
- ค. อยู่ในช่วงฤดูวางไข่ของปลา
- ง. เนื้อนกร่อยกว่าปลา

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

( เฉลย ข )

9. เรื่องนี้ได้ให้ข้อคิดแก่นักเรียนอย่างไร

- ก. นกเอี้ยงสามารถเลี้ยงควายแทนคน
- ข. สัตว์ทุกชนิดล้วนรักชีวิตของตัวเอง
- ค. ควายสามารถเลี้ยงนกเอี้ยงได้
- ง. สัตว์หลายชนิดล้วนมีชีวิตที่ต้องเกื้อกูลกัน

( การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป )

( เฉลย ง )

10. ถ้าทุก ๆ คนร่วมมือกันไม่ทำร้าย สัตว์ต่าง ๆ จะเกิดผลดีอย่างไร

- ก. มีสัตว์ต่าง ๆ ไว้เป็นอาหารตลอด
- ข. สัตว์มีปริมาณมากขึ้น
- ค. วงจรชีวิตของสัตว์จะเกิดการสมดุลขึ้น
- ง. สัตว์ต่าง ๆ จะมีปริมาณมากเกินไป

( การอ่านชั้นนำไปใช้ )

( เฉลย ค )

## แผนการสอนที่ 11

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.00 น.- 16.00 น.

**บทอ่าน** ปาท่องโก๋โซ่แห่งความแค้น

### **ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

### **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่อง พร้อมทั้งบอกเหตุผลได้

### **กิจกรรมการเรียนการสอน**

**ขั้น Anticipation :** กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการแลกเปลี่ยนคำถามตามเนื้อเรื่อง (ReQuest : Reciprocal Questioning ) เป็นกลวิธีที่ช่วยฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านทำให้พฤติกรรมการอ่านเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง ปาท่องโก๋โซ่แห่งความแค้น ให้กับนักเรียน แล้วให้นักเรียนอ่านย่อหน้าที่หนึ่งในใจเป็นเวลา 1 นาที ต่อไปให้นักเรียนปิดบทอ่านพร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในใจในย่อหน้าแรก แล้วเขียนคำถามลงในใบงานของตนเอง เช่น

นักเรียนอาจตั้งคำถามว่า เอี้ยะเพยคือชื่อของใคร

ที่กลางหลังของเอี้ยะเพยมีตัวหนังสือที่มีข้อความว่าอย่างไรสักไว้

ขนมที่ทำขึ้นเพื่อสาปแช่งชิงไหวเรียกว่าขนมอะไร เป็นต้น

2. ครูแบ่งนักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนมาอ่านคำถามที่คิดไว้ให้เพื่อนในชั้นฟัง แล้วแข่งกันตอบคำถาม กลุ่มใดตอบถูกและเร็วที่สุดจะได้คะแนน 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ในการตั้งคำถามให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามไม่ให้ซ้ำกัน ครูยกตัวอย่างคำถามที่นักเรียนตั้งมาและร่วมกันอภิปรายถึงคุณภาพของคำถามว่าสามารถกระตุ้นความคิดของผู้ตอบคำถามได้มากเพียงใด

3. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านย่อหน้าที่สองอีก และตั้งคำถามเขียนลงในกระดาษของตน และพยายามตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ แล้วร่วมกันวิจารณ์ถึงคำถามและคำตอบอีกเหมือนในขั้นตอนที่ 1 และ 2 จนครูแน่ใจว่านักเรียนจะสามารถตั้งคำถามคิดวิเคราะห์หาเหตุผลจากบทอ่านได้

### ชั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1.ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบวิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART)ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจงในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านหรือเติมเครื่องหมายX ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2.ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถาม และตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3.เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้น ๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่าง ๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4.เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่องปาห้องโกโซแห่งความแค้น หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ชั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้กิจกรรมการอภิปรายใจความสำคัญหลังการอ่าน ( Save The Last Word for Me ) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านฝึกฝนการคิดพิจารณาถึงสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีวิธีการดังนี้

1.ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกคน แล้วคัดประโยคจากเนื้อเรื่องปาห้องโกโซแห่งความแค้นที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคสำคัญและน่าสนใจที่สุดเขียนลงในใบงานพร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกประโยคนั้น โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องเก็บประโยคและเหตุผลของตนให้เป็นความลับมากที่สุด

2.ครูเลือกนักเรียนออกมา 1 คนให้ออกมาอ่านประโยคที่ตนเองเลือกให้เพื่อน ๆ ฟัง พร้อมทั้งบอกเพื่อนด้วยว่าประโยคนั้นอยู่ในบรรทัดไหน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้น

3.เมื่อนักเรียนคนอื่น ๆ อภิปรายจบแล้ว เจ้าของประโยคจะพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้นเป็นคนสุดท้าย ครูจะอภิปรายเพิ่มเติมในกรณีที่เจ้าของประโยคแสดงความคิดเห็นที่อาจนำไปสู่การเข้าใจผิด

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

**การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตและการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน
3. การตรวจแบบฝึกหัด

**สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่าน เรื่องปาต่องโกโฮแห่งความแค้น
2. ใบงาน
3. คำชี้แจงการอ่าน
4. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก

## บทอ่านเรื่อง ปาท่องโก๋ โขแห่งความแค้น

จำนวนคำ 746 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 12.53/148.33

เอี้ยะเพยเด็กชายกำพร้าพ่อมาแต่ยังเล็ก แม่เฝ้าอบรมเลี้ยงดูเอี้ยะเพยเป็นอย่างดี ผู้เป็นแม่มักจะย่ำคำสี่คำให้เอี้ยะเพยจำให้แม่นยำและยึดถือปฏิบัติ

“เจียงจงเป่าก๊วะ” คือ พิทักษ์ชาติด้วยความสัตย์ซื่อ แล้วจึงให้สักตัวอักษรทั้งสี่ใส่บนหลังลูกชายไว้

จนกระทั่งเอี้ยะเพยเติบโตใหญ่ได้เข้ารับราชการทหาร สมัยราชวงศ์ซ้อง เขาเป็นทหารดีมีฝีมือ และมีความจงรักภักดีต่อราชวงศ์ ช่วยงานราชการทั้งป้องกันและขยายอาณาจักร เอี้ยะเพยนำทหารเข้าต่อสู้อย่างกล้าหาญ ดังนั้นในเวลาต่อมาเขาได้ก้าวขึ้นสู่ตำแหน่งขุนพลผู้พิทักษ์ชาติ

ในกาลต่อมาเมื่อพระราชโอรสขึ้นครองราชย์แทนกษัตริย์ที่สิ้นพระชนม์ลง ตำแหน่งมหาอุปราชก็เกิดว่าง ฉิงโซ่วเป็นมหาอำมาตย์ที่ปรึกษาแห่งสองเต๋ ภรรยาเขาเป็นญาติพระมเหสีและเป็นทีโปรดปราน ทั้งสามภรรยาผู้นี้เป็นผู้มักใหญ่ใฝ่สูง สองเต๋เห็นว่าตำแหน่งมหาอุปราชควรเป็นที่ยอมรับของหัวเมืองน้อยใหญ่ พระองค์จึงหารือทั้งมหาอำมาตย์และขุนพลผู้พิทักษ์ ทั้งสองฝ่ายได้รับมอบหมายให้ดำเนินการชาวเสียงฝ่ายหัวเมือง

ฉิงโซ่วและเอี้ยะเพยต่างแยกย้ายกันออกหัวเมือง มหาอำมาตย์เจ้าเล่ห์ออกทำการแฝงด้วยแผนชั่วของตน ภรรยาของเขาก็เฝ้าเปิดทูลสอพลอพระมเหสี ฉิงโซ่วสร้างข่าวลือกระพือไปทั่วหัวเมืองใหญ่ของสุ่มกำลังทหารทั้งในวังนอกวัง ชาวนี้แพร่ออกไป เอี้ยะเพยทราบข่าวก็ตกใจรีบกลับและขอเข้าเฝ้า

เมื่อขุนพลใหญ่กลับก่อนกำหนด ก็ถูกกล่าวหาว่ากินปูนร้อนท้อง พระองค์บัญชาให้สืบสวนขุนพลในทันที ขุนนางทั้งหลายต่างเกรงอิทธิพลของฉิงโซ่วและภรรยา เอี้ยะเพยไม่อาจแก้ข้อกล่าวหาจนกระทั่งให้หลุดได้ ชาวเมืองต่างโกรธแค้นแทนขุนพลผู้ซื่อต่างก็พากันทำแบ่งกลม ๆ ผสมน้ำตาลทำเป็นแท่งนำมาทอด เชื่อกันว่ากินขนมทอดนี้เพื่อสาปแช่งฉิงโซ่วขนมนี้เรียกว่า“อ้วจาก้วย”

เมื่อนำตัวสุ่แดนประหาร ขุนพลถูกถอดเสื้อออกอักษรทั้งสี่ที่หลังขุนพลก็ปรากฏอย่างชัดเจน ผู้คนภู่ตะโกนกองคัดค้านการประหาร“ผู้พิทักษ์ชาติด้วยความสัตย์ซื่อ” ฉิงโซ่วก็เร่งสั่งประหารขุนพลทันที เสียงสาปแช่งคนชั่วสรรเสริญขุนพลก้องไป อ้วจาก้วยก็ถูกทำเป็นคู่เพื่อสาปแช่งฉิงโซ่วและภรรยา ขนมนี้แพร่ไปที่ใดเสียงสาปแช่งก็ดังไปถึงที่นั่น

วันหนึ่ง สองเต๋เสด็จไปที่ห้องเครื่อง พ่อครัวหลวงกำลังทอดอ้วจาก้วยก็ทรงลองเสวย ทรงพอพระทัยจนมาถึงกับถามประวัติความเป็นมาของขนม ชั้นนี้ก็กราบทูลเค้าแห่งความจริง สองเต๋ทรงรู้สึกเสียพระทัยและร้อนพระทัยมาก พระองค์ทรงปลอมพระองค์ออกเยี่ยมราษฎรในระยะต่อมา



ฮ่องเต้พร้อมทหารคนสนิทเสด็จไปในที่ต่าง ๆ พระองค์ก็ทรงทราบว่าอิวจาก้วยเป็นที่นิยมของชาวบ้าน คำบอกเล่าของชาวบ้านก็เพียงรู้ว่า “ชนมล้างแค้นคนชั่ว” ตอนเสด็จไปที่วัดพบหลวงจีนรูปหนึ่ง หลวงจีนเคยเป็นทหารเก่าถวายคำเป็นปริศนา “อันเดียวแค้นเดียว สองอันแค้นคู่” ฮ่องเต้พิจารณาด้วยพระปรีชาก็ทราบชัด พระองค์จึงรับการแต่งตั้งมหาอุปราชไว้ก่อน

ฮ่องเต้ทรงบัญชาให้จับฉิงไชวและภรรยา ชาวบ้านและเจ้าหน้าที่ลานประหารก็กล้าเป็นพยาน “ฉิงไชวไม่ฟังเสียงทัดทาน เร่งประหารคนดี” ชุนนางจากหัวเมืองน้อยใหญ่ก็ยืนย่นอย่างมั่นคง อิวจาก้วยเป็นเหตุนำสู่การฟื้นฟูพิจารณาคดีใหม่ ฉิงไชวและภรณาก็ถูกประหารตามกฎแห่งกรรม แม้ประชาชนจะสนใจแต่คดีก็ไม่อาจฟื้นคืนมาได้

ฮ่องเต้ทรงให้สร้างอนุสาวรีย์ไว้ที่ทะเลสาบซีหู รูปชุนพลผู้พิทักษ์เต็มยศตั้งเด่นตระหง่าน รูปฉิงไชวและภรรยาในชุดนักโทษคุกเข้าขอขมาชุนพล “คารวะชุนพลแล้วลงโทษฉิงไชวและภรรยา” ทรงรับสั่งชาวเมืองเชื่อกันว่าใครไม่ลงโทษคนชั่วจะต้องอัปโชค ผู้แทนราษฎรไทยบางท่านยังไปคารวะชุนพลและเคาะหัวคนชั่วทั้งคู่

อนุสรณ์ทำนองนี้ย่อมช่วยเตือนใจพลเมืองเป็นอย่างดี ชาวเมืองกวางตุ้งแม้อยู่ห่างไกลพอได้ข่าวดังกล่าวชาวเมืองก็ต่างพากันทำแป้งผสมน้ำตาลคู่ใหญ่นำมาหนึ่ง ชนมหนึ่งนี้เรียกว่า “ปักต่องโก๋”

ปักต่องโก๋กลายเป็นที่ใช้กินเพื่อสาปแช่งฉิงไชวและภรรยา ชนมทั้งหนึ่งและทอดเป็นที่นิยมกินกันทั่วเมืองจีน ชนมนี้ใช้กินกับน้ำชาหรือกาแฟแล้วเล่าเรื่องสู่กันฟัง เกิดเป็นสถานที่เรียกว่า สภากาแฟ เป็นทั้งที่รวมชาวต่าง ๆ รวมคนหลากหลายอาชีพ

ชาวจีนส่วนหนึ่งอพยพมาทำมาหากินในเมืองไทย เขาได้นำเอาอิวจาก้วยมาทอดขายเกือบทุกภาคของไทย ปักต่องโก๋ถูกทอดขายในจังหวัดตรัง การเรียกชื่อก็เพี้ยนไปทั้งปักต่องโก๋และอิวจาก้วย เรียกรวมกันเป็น “ปาต่องโก๋”

“ปาต่องโก๋ นี่ดีนา” ชาวจีนชราเฒ่าในร้านกาแฟ หนุ่มน้อยถามด้วยความสงสัย “ดีอย่างไรล่ะครับอาแปะ” อาแปะ “ปาต่องโก๋ล้างแค้นคนชั่ว น้ำชากาแฟสร้างคนดีนะ” หนุ่ม “ยอด ๆ เราก็ต้องทำลายคนชั่วสร้างเสริมคนดี ทุกเช้า ๆ นะซี อาแปะ”

(ปรับจากหนังสือเสริมการอ่านสำหรับเด็ก “เรื่อง ปาต่องโก๋ไซแห่งความแค้น” ของศาสตราจารย์ บันลือ พฤกษ์วัน )

### แบบฝึกหัด

1. กินปูนร้อนท้องมีความหมายตรงกับข้อใด

- ก. การกระทำที่เฉยเมยต่อปัญหาที่ประดังเข้ามา
- ข. การกระทำที่ร้อนรน กลัวความผิดถูกเปิดเผย
- ค. การกระทำที่แสดงความตื่นเต้น ความอยากได้
- ง. การกระทำที่กระตือรือร้นต่อการแก้ปัญหา เพื่อป้องกันผู้อื่นป้ายความผิด

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา ) (เฉลย ข.)

2. อะไรที่ถูกใช้เป็นตัวแทนคำสาบแช่งคนชั่ว

- ก. อีวจาก้วย
- ข. เจียงจงเป่ากั๊วะ
- ค. ฉะกั๊วย
- ง. น้ำชา

( การอ่านตามตัวอักษร - การเปรียบเทียบ ) (เฉลย ก.)

3. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเพราะเหตุใด สองเต้จึงต้องเสียขุนพลผู้ซื่อสัตย์

- ก. เพราะสองเต้มีข้าราชการไม่กล้าหาญ มัวเกรงกลัวอิทธิพลฉิ่งไชว
- ข. เพราะสองเต้มีพระมเหสีมีพระญาติเป็นคนไม่ดีจึงให้ภัยต่อขุนพลได้
- ค. เพราะสองเต้มีหูดตาไม่กว้างไกลจึงทำให้ไม่ทราบความคิดเห็นประชาชน
- ง. เพราะสองเต้หูเบา เชื่อคำใส่ร้ายของคนชั่วโดยไม่ไตร่ตรองให้ตีเสียก่อน

(เฉลย ง.)

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด )

4. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในเรื่องนี้สอนอะไร

- ก. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว
- ข. ปากเป็นเอกเลขเป็นโท
- ค. ทำดีได้ดีมีที่ไหนทำชั่วได้ดีมีถมไป
- ง. คนทำดี ชื่อเสียงไม่เคยตายไปพร้อมตน

( การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป ) (เฉลย ง.)

5. ข้อใดมีความหมายเดียวกัน

- ก. อีวจาก้วย - เจียงจงเป่ากั๊วะ
- ข. ปักถ่องโก๋ - น้ำชา
- ค. อีวจาก้วย - ปาท่องโก๋
- ง. อีวจาก้วย - ฉิ่งไชว

( การอ่านตามตัวอักษร - การชี้สรรพนามใช้แทนคำนาม ) (เฉลย ค.)

6. ข้อใดคือ วิธีการทำขนมอี้วจาก้วย

- ก. แป้งผสมเกลือแล้วนำไปปิ้ง
- ข. แป้งผสมน้ำตาลแล้วนำไปทอด
- ค. แป้งผสมน้ำตาลแล้วนำไปนึ่ง
- ง. แป้งผสมน้ำตาลแล้วนำไปอบ

(การอ่านตามตัวอักษร-การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

(เฉลย ข)

7. จากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นกับขุนพลในเรื่องสอนอะไร

- ก. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว
- ข. ปากเป็นเอกเลขเป็นโท
- ค. ทำดีได้ดีมีที่ไหนทำชั่วได้ดีมีถมไป
- ง. คนทำดีชื่อเสียงไม่เคยตายไปพร้อมตน

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง)

(เฉลย ก)

8. ข้อใดมีความหมายเดียวกัน

- ก. อี้วจาก้วย-เจียงจงเป่ากั๊วะ
- ข. ปักถ่องโก๋-น้ำชา
- ค. อี้วจาก้วย-ปาถ่องโก๋
- ง. อี้วจาก้วย-ฉิงไซ่ว

(การอ่านตีความ-การเข้าใจสำนวนภาษา)

(เฉลย ค)

9. ข้อใดคือสิ่งที่ไม่ควรเอาเยี่ยงอย่าง

- ก. ทำงานใหญ่ต้องเด็ดขาด
- ข. ความซื่อสัตย์ตามแบบเอี้ยะเพย
- ค. ผดุงความยุติธรรมอย่างส่องเต้
- ง. ร่วมมือต่อต้านคนชั่วโดยใช้สิทธิ์ของตน

(เฉลย ก)

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด)

10. จากเรื่องในฐานะประชาชนคนไทยนักเรียนสามารถช่วยชาติให้รอดพ้นจากคนโกงได้อย่างไร

- ก. กินปาถ่องโก๋มาก ๆ
- ข. เข้าสภากาแฟบ่อย ๆ
- ค. ใช้สิทธิ์ในการเลือกคนดีเข้าสภาเมื่ออายุ 18 ปี
- ง. ร่วมเดินขบวนประท้วงรัฐบาลทุกครั้งที่มีโอกาส

(การอ่านขั้นนำไปใช้)

(เฉลย ค)

**แผนการสอน 12**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** สายบัวในบึงกว้าง

**ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ทำได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถเขียนบรรยายจินตนาการจากการฟังการบรรยายที่สัมพันธ์กับบทอ่านที่ครูบรรยายให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้และเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านและ เขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยสรุป ได้หลังจากที่อ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้จบ

**กิจกรรมการเรียนการสอน****ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้วิธีการสร้างจินตนาการ (Imagination) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างอารมณ์ที่เกี่ยวกับเรื่อง สายบัวในบึงกว้าง โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศห้องให้เงียบ และให้นักเรียนนั่งหลับตา ฟังคำบรรยายของครูเกี่ยวกับบึงน้ำใสที่กว้างใหญ่ มีสัตว์น้ำนานาชนิด เช่น ปลา ปู กุ้ง หอย อาศัยอยู่ในบึง และมีกอบัวขึ้นอยู่เต็มชูชอดอกไสว ก้านดอกบัวนั้นมีลักษณะเป็นสีแดงใส....พร้อมทั้งให้นักเรียนสร้างจินตนาการตามที่ครูบรรยายขึ้นมา โดยให้เวลาประมาณ 1 นาที แล้วดึงความสนใจของนักเรียนกลับมาที่ริมบึงมีอาคารไม้ และเสาธงชาติตั้งอยู่ที่นั่น คือ โรงเรียนประถมศึกษาแห่งหนึ่งชื่อโรงเรียน คือ โรงเรียนวัดบึงบัว.....แล้วจึงให้นักเรียนลืมตาขึ้น

2. ครูให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและภาพในจินตนาการที่นักเรียนได้สร้างขึ้นจากข้อ 1 ลงในใบงานที่ครูแจกให้

3. ครูให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนบรรยายความรู้สึกและภาพในจินตนาการมาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้สึกกัน

**ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน**

ใช้วิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART :A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) ซึ่งเป็นวิธีการกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องสายบัวในบึงกว้าง และคำชี้แจงในการอ่านให้กับนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึง วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART) ดังนี้

**คำชี้แจง** ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน เช่น

โรงเรียนวัดสายบัวในยามหน้าหนาวหน้ามองเหมือนเกาะเล็กๆท่ามกลางผืนน้ำอันกว้างใหญ่ ✓ เด็กนักเรียนทุกคนต้องอาศัยเรือเป็นพาหนะในการเดินทางมาเรียนหนังสือ ✓ ดังนั้น ทางด้านหน้าโรงเรียนจึงมีเรือชนิดต่าง ๆ จอดเรียงรายกันเป็นจำนวนมาก X ในจำนวนเรือเหล่านั้นมีเรือของทุยและที่รวมอยู่ด้วย ✓ ....

2. เมื่ออ่านจบย่อหน้าแรกและเขียนเครื่องหมายแล้ว ให้นักเรียนทบทวนในใจว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไรบ้าง

3. ตรวจสอบสิ่งที่ไม่เข้าใจ พยายามคิดหาสาเหตุของความไม่เข้าใจ และหาวิธีต่าง ๆ ที่จะสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง เช่น ไม่เข้าใจประโยค “ดังนั้นทางด้านหน้าโรงเรียนจึงมีเรือชนิดต่าง ๆ จอดเรียงรายกันเป็นจำนวนมาก” และพบว่าสาเหตุที่ไม่เข้าใจคือไม่ทราบว่าการจอดเรือนั้นจอดกันอย่างไร ให้นักเรียนพยายามเดาถึงวิธีการจอดเรือโดยอาศัยข้อมูลข้างเคียงถ้ายังไม่ทราบให้นักเรียนคิดว่าเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องรู้ หรือไม่ถ้าหากจำเป็นนักเรียนอาจจะใช้วิธีถามเพื่อนที่มีประสบการณ์ได้ และเมื่อเข้าใจประโยคนั้นแล้วให้เติม ✓ ต่อจาก X ด้วยปากกาสีแดง

4. ให้นักเรียนทบทวนความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เมื่อแน่ใจว่าจำได้แล้วจึงเปิดบทอ่านดู ถ้าหากยังจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านดูใหม่เพื่อตรวจสอบความเข้าใจ

### **ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน**

ใช้วิธีการ เขียนสรุปเรื่อง (REAP :Read , Encode , Annotate and Ponder) ซึ่งเป็นกิจกรรมในการทบทวนและประเมินความเข้าใจของตนเอง โดยมีวิธีการดังนี้

1. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจบแล้ว ครูให้นักเรียนทุกคนพยายามเขียนเล่าเรื่อง สายบัวในบึงกว้าง เพื่อทบทวนความจำให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ภายในเวลา 10 นาที โดยให้นักเรียนเขียนตามความเข้าใจของตนเอง

2. จากการเขียนเรื่องสายบัวในบึงกว้าง ครูให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอีกครั้ง โดยนักเรียนต้องพิจารณาเลือกเอาแต่ส่วนที่เป็นใจความสำคัญนำมาจัดลำดับเชื่อมโยงเข้าหากัน ในเวลา 5 นาที

3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เขียนสรุปคือ เรื่องสายบัวในบึงกว้าง พร้อมทั้งพิจารณาไตร่ตรองว่ามีความเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ และนักเรียนคิดจะแก้ไขเพิ่มเติมส่วนไหนอีก

4. ครูคัดเลือกนักเรียน 1-2 คน มาอ่านเรื่องให้เพื่อน ๆ ฟัง

5. ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง สายบัวในบึงกว้าง

### **การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. การเขียนตามจินตนาการที่ครูบรรยายให้ฟังในชั้น Anticipation
3. การตรวจผลงานจากการเขียนเรื่องสายบัวในบึงกว้าง เพื่อทบทวนความเข้าใจการเขียนสรุปใจความสำคัญ ในชั้น Contemplation
4. การตรวจแบบฝึกหัด

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่านเรื่องสายบัวในบึงกว้าง
2. คำชี้แจงกิจกรรมขณะอ่าน(ชั้น Realization)
3. ใบงาน
4. บทอ่านเพื่อสร้างบรรยากาศพื้นฐานของเรื่อง (ในชั้น Anticipation)
5. แบบฝึกหัด

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง สายบัวในบึงกว้าง

จำนวนคำ 784 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 7.3/130.6

โรงเรียนวัดบึงในยามหน้าน้ำมองเหมือนเกาะเล็กๆ ท่ามกลางผืนน้ำอันกว้างใหญ่ เด็กนักเรียนทุกคนต้องอาศัยเรือเป็นพาหนะในการเดินทางมาเรียนหนังสือ ดังนั้นทางด้านหน้าโรงเรียนจึงมีเรือชนิดต่าง ๆ จอดเรียงรายกันเป็นจำนวนมาก ในจำนวนเรือเหล่านั้นมีเรือของหุ้ยและทิวรวมอยู่ด้วย

เสียงระฆังดังขึ้นมาหลายครั้ง ก่อนเด็ก ๆ จะพากันวิ่งออกจากห้องเรียนตรงมายังเรือของตนด้วยเสียงหัวเราะอันแจ่มใส พวกเขาดีใจที่ได้กลับบ้านหลังจากการเรียนในวันนี้ได้จบสิ้นลง

เรือแต่ละลำแย่งกันพายออกไปตามทิศทางต่าง ๆ ถันเป็นที่ตั้งของบ้านเรือนแต่ละคนจนดูสับสนวุ่นวายหุ้ยจุดมือทีให้เดินไปนั่งที่ต้นไม้ มองดูเด็กคนอื่นแย่งกันลงเรืออย่างจ้าละหวั่น

“ทำไมเรายังไม่กลับบ้านล่ะพี่หุ้ย” ทิถาม

“ให้พวกนั้นกลับกันให้หมดก่อน พี่ไม่อยากไปแย่งกับพวกเขา” หุ้ยตอบ

“ดูสิทำไมพวกเขาต้องแย่งกันอย่างนั้นด้วย ถึงอย่างไรก็ได้กลับบ้านกันทุกคนจะช้ากว่ากันก็ไม่เท่าที่”

“ความจริงฉันก็อยากกลับบ้านเร็ว ๆ อย่างพวกเขาเหมือนกัน” ทิบอก

“ทำไมล่ะ” พี่ชายหันไปถาม

“ไม่รู้” ทิสายหน้า “แต่มันอยากอย่างนั้นจริง ๆ”

“ไม่เห็นหรือว่าที่พวกนั้นทำอยู่น่ะมันช่วยให้เร็วขึ้นหรือช้าลง ลำนั้นออกมาขวางลำนี้ ลำนั้นไปขวางลำโน้น เลยทำให้ติดกันอยู่อย่างนั้น ถ้าเราไปเพิ่มอีกลำมันก็จะติดกันมากขึ้น”

ทิพยักหน้าอย่างเข้าใจ เขานั่งมองไปยังที่จอดเรือหน้าโรงเรียน เห็นเรือที่จอดเป็นแพอยู่กำลังทยอยออกไป เมื่อเห็นว่าเบาลงมากแล้วทิจึงหันไปบอกพี่ชาย

“เรือเหลือน้อยแล้ว เราไปกันเถอะพี่หุ้ย”

หุ้ยไม่ตอบแต่ลุกขึ้นเดินตรงมายังเรือของตนที่จอดอยู่หลังจากที่นั่งลงที่หัวเรือเรียบร้อยแล้วเขาก็ผลักเรือออกไปกลางน้ำ

เรือลำป็นลำเล็กๆของเด็กชายทั้งสองอ้อมวกมาทางหลังโรงเรียนซึ่งเป็นบึงอันกว้างใหญ่ บึงแห่งนี้เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติเป็นเวลานานมาแล้ว มีบัวบานาชนิดทั้งบัวหลวง บัวกินสายชนิดสีแดง และชนิดขาว รวมไปถึงบัวตบเปิดขึ้นอยู่อย่างมากมาย ชาวบ้านจึงพากันเรียกวัดเล็กๆที่ตั้งอยู่ที่เดียวกับโรงเรียนว่า “วัดบึงบัว” ทั้งที่มีชื่อเป็นทางการว่า “วัดเสมาราม”

“พี่หุ้ย” ทิหันมาร้องเรียกเมื่อเรือแล่นมาถึงบึงบัว

“เก็บสายบัวกลับไปให้แม่ต้มกินดีไหม ใคร ๆ เขาก็เก็บกันทั้งนั้น”

ทิพุดพร้อมกับชี้มือไปทางนักเรียนเกือบทั้งหมดที่พากันหยุดเรือเก็บสายบัว  
“ที่แท้ก็จะรีบมาเก็บสายบัวนี่เอง” ท้ายพูด

โรงเรียนหยุดไป 1 เดือน เด็กนักเรียนไม่ได้มาโรงเรียนจึงไม่ได้เก็บสายบัว ช่วงเวลา  
ที่ว่างเว้นไป ช่วยให้บัวออกดอกทอดสายชูช่อเต็มไปหมด

“เอาสิ พี่อยากกินสายบัวจิ้มน้ำพริกเหมือนกัน” ท้ายพูดพายเรือเข้าไปในบึง แต่ความ  
ที่เขาเมาล่าช้ากว่าคนอื่น ๆ จึงพบแต่บัวที่ถูกเด็ดสายไปแล้ว

“ไอ้โฮ แทบไม่เหลือให้เราเก็บเลยนะพี่ท้ายนะ” ทิทำหน้าละห้อย หันมองไปทางเรือ  
ลำหนึ่งที่เด็กนักเรียนคนนั้นพายผ่านมา มีสายบัวกองอยู่กลางลำจนพูนสูง

ท้ายไม่พูดอะไร พายเรือไปเรื่อย ๆ จนพบบัวกินสายสีแดงที่ไม่สู้งามนัก ซึ่งเหลือ  
เลือกจากคนอื่น ๆ เขาเอื้อมมือลงไปเด็ดขณะที่เรืออีกหลาย ๆ ลำผ่านไปพร้อมด้วยสายบัว  
เต็มลำ

“ทำไมพวกนั้นถึงได้เก็บไปมากอย่างนั้นล่ะน่าจะเหลือให้เราเก็บบ้าง” ทิพูดอย่าง  
เศร้า ๆ

ท้ายไม่ตอบเช่นเคย เขาพายเรือเที่ยวหาสายบัวจนเกือบทั่วบึง ขณะที่เด็กอื่น ๆ  
ทยอยกันพายเรือกลับบ้านจนหมด จึงได้สายบัวที่ซ้ำ ๆ และเหลือเลือกเพียงไม่กี่สาย แล้ว  
เขาก็พายเรือกลับ

“เก็บเท่านี้หรือพี่ท้าย” ทิร้อง มองสายบัวแดงที่วางอยู่กลางเรือเพียงน้อยนิด เมื่อ  
เปรียบกับของคนอื่น ๆ ด้วยความขุ่นใจ

“ที่พวกนั้นยังเก็บกันจนล้นลำเรือเลย”

ท้ายมองหน้าน้องชาย แล้วพูดเบา ๆ แขนของเขายังคงทำหน้าที่จ้วงพายพาเรือแล่นไป  
ข้างหน้า “ที่บ้านเราอยู่กันเพียง 4 คน กินกันจริงๆ เพียงคนละสองสายก็ไม่หมดแล้ว เราจะ  
เอาไปทำอะไรมาก ๆ เหลือกี่ทิ้งเปล่า ๆ”

“แล้วพวกนั้น” ทิพูดยังไม่จบท้ายก็ชิงพูดต่อ

“จำวันที่พี่พาออกไปส่องปลาได้ไหม ปลาท้องแก่ตัวนั้นก็ไม่ต้องกับสายบัวในบึงนี้  
เมื่อพวกเขาพากันเด็ดไปหมดเสียตั้งแต่วันนี้ และเด็ดไปอย่างทิ้ง ๆ ขว้าง ๆ ฟรุ้งนี้  
พวกเขาจะไม่มีสายบัวให้เด็ดกินอีกแล้ว”

(ปรับมาจากเรื่องสั้น “เรื่อง เด็กบ้านนา ตอน สายบัวในบึงกว้าง” มานพ ถนอมคำ, ปี 2539)



### แบบฝึกหัด

1. “โรงเรียนวัดบึงบัวในยามหน้าน้ำมองเหมือนเกาะเล็ก ๆ” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. มีน้ำอยู่ด้านหน้าโรงเรียน
- ข. มีน้ำขังอยู่ในบึงบัว
- ค. อยู่ในช่วงฤดูฝน
- ง. อยู่ในช่วงฤดูเกี่ยวข้าว

(การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา) (เฉลย ค.)

2. การแย่งกันพายเรือกลับบ้านของนักเรียน เปรียบเหมือนการกระทำใดของคนกรุง

- ก. การมีระเบียบวินัยในการขับรถ
- ข. การไม่มีระเบียบวินัยในการขับรถ
- ค. การรู้จักกฎจราจรในการขับรถ
- ง. การขับรถอย่างคล่องแคล่วของคนกรุง

(การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ) (เฉลย ข.)

3. เพราะเหตุใด ทุ้ยจึงให้ทิเก็บสายบัวเพียงเล็กน้อย

- ก. เพราะทุ้ยไม่ชอบทานสายบัว
- ข. เพราะทุ้ยกลัวบัวจะสูญพันธุ์
- ค. เพราะนักเรียนคนอื่นมาเก็บสายบัวไปหมดแล้ว
- ง. เพราะทุ้ยเห็นว่าสายบัวที่เก็บได้เพียงพอกับจำนวนคนที่บ้านจะรับประทาน

(การอ่านตามอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ง.)

4. ถ้าหากนักเรียนทุกคนเก็บสายบัวให้พอดีกับคนที่บ้านจะรับประทาน นักเรียนคิดว่าผลที่ได้จะเป็นอย่างไร

- ก. บัวจะตายหมดเพราะน้ำเน่า
- ข. นักเรียนทุกคนจะมีสายบัวให้เก็บทุกวัน
- ค. นักเรียนทุกคนจะไม่มีรายได้จากการเก็บสายบัว
- ง. บัวจะไม่เจริญงอกงาม

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ) (เฉลย ข.)

5. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าทุ้ยเป็นคนที่นิสัยอย่างไร

- ก. ไม่กระตือรือร้น
- ข. มักน้อย
- ค. มีความรู้จักพอ
- ง. มีความพอใจในสิ่งที่ตนมี

(การอ่านตีความ - การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง) (เฉลย ค.)

6. นักเรียนคิดว่า การกระทำในข้อใดตรงกับความคิดในเรื่องนี้

- ก. แดงชอบกินทอฟฟี่จิ้งของจากที่เยอะ ๆ
- ข. แมวชอบกินปลาจึงตักปลามาไว้จานของตนเองมาก ๆ
- ค. จิตไม่เก็บปะการังกลับบ้านเพราะกลัวปะการังจะสูญพันธุ์
- ง. เอไม่เก็บถุงขนมไปทิ้งขยะเพราะกลัวคนกวาดขยะจะว่างงาน

(เฉลย ค.)

(การอ่านแบบใช้วิจารณญาณ - การพิจารณาเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด)

7. การแย่งกันลงเรือเพื่อกลับบ้านของเด็กนักเรียน แสดงให้เห็นถึงอะไร

- ก. การแข่งขันกีฬา
- ข. การไม่มีระเบียบวินัย
- ค. ความคล่องแคล่วว่องไว
- ง. ความมีระเบียบวินัย

(การอ่านแบบใช้วิจารณญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น)

(เฉลย ข.)

8. การเก็บสายบัวของทุ้ยและทิ แสดงให้เห็นถึงสิ่งใด

- ก. ความรู้จักพอ
- ข. ซ้ำ ซ้ำ ได้พลาเล่มงาม
- ค. ความอดทน
- ง. ความมีระเบียบวินัย

(การอ่านตีความ - การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

(เฉลย ก.)

9. ข้อคิดที่ได้จากเรื่องนี้ นักเรียนจะนำไปใช้อย่างไรเพื่อให้เหมาะสมกับยุคเศรษฐกิจตกต่ำ

- ก. ประพุดิตนให้เหมือนทุ้ยโดยเก็บสายบัวให้พอกินทุกวัน
- ข. ประพุดิตนให้มีความกระฉับกระเฉงจะได้ทันต่อเหตุการณ์
- ค. ประพุดิตนให้เหมือนทุ้ยโดยไม่แก่งแย่งกันกลับบ้าน
- ง. ประพุดิตนให้มีความรู้จักพอไม่ซื้อของที่ไม่จำเป็น

( การอ่านชั้นนำไปใช้ )

(เฉลย ง)

10. เพราะเหตุใดทุ้ยและทิจึงใช้เรือเป็นพาหนะไปโรงเรียน

- ก. บ้านทุ้ยและทิอยู่ใกล้คลอง
- ข. ทุ้ยและทิต้องใช้เรือออกหาปลา
- ค. ทุ้ยและทิมีบ้านและโรงเรียนอยู่ใกล้บึง
- ง. ทุ้ยและทิต้องใช้เรือเก็บสายบัวในบึง

( การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ค)

**แผนการสอน 13**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** วาปีที่รัก

**ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถเขียนจินตนาการจากการฟังบรรยายที่สัมพันธ์กับบทอ่านที่ครูบรรยายให้ฟังได้

2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคที่คิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่องพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการสร้างจินตนาการ (Imagination) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างอารมณ์และบรรยายเกี่ยวกับลักษณะของนกนางเขน เนื่องจากเรื่องในบทอ่านวาปีที่รัก มีปมเหตุเรื่องจากนกนางเขน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เงียบสงบและให้นักเรียนนั่งหลับตาและฟังคำบรรยายของครูเกี่ยวกับนกนางเขน.....

นกนางเขนมีลักษณะตัวดำ มีขนสีขาวยาวเป็นแนวทางยาวที่ปลายหางสลับกับสีดำมีดวงตาทึบดำและเป็นสีดำ ปากสีดำ ขนาดของลำตัวใหญ่กว่านกกระจอกไม่มากนักมีเสียงร้องที่ไพเราะน่าฟัง มันมักจะหาหนอนตามต้นไม้ ในสมัยก่อนปริมาณของนกนางเขนมีอยู่มาก แต่ปัจจุบันเริ่มหายาก เนื่องจากป่าไม้ค่อยๆลดลงจึงทำให้ที่อยู่อาศัยและอาหารการกินของนกน้อยลงด้วย..... ให้นักเรียนสร้างจินตนาการตามที่ครูบรรยาย โดยใช้เวลา 1 นาที แล้วถึงความสนใจของนักเรียนไปสู่ นกนางเขนสองตัวแม่ลูก อยู่ในรังบนต้นไม้ต้นหนึ่ง แม่นกนางเขนกำลังป้อนอาหารให้กับลูกนก และทันใดนั้นเองก็มีเสียงดัง เปรี๊ยะ ! กระสุนปืนลมลูกกรดได้กระแทกที่ตัวแม่ผู้เคราะห์ร้ายตายทันที.....จากนั้นจึงให้นักเรียนค่อยๆ ลืมตาขึ้น

2. ครูให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและเขียนถึงภาพในจินตนาการที่นักเรียนได้สร้างขึ้นจากข้อ 1 ลงในใบงานที่ครูแจกให้

3. ครูให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนบรรยายความรู้สึกและเขียนถึงภาพในจินตนาการจากข้อ 2 มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้สึกกัน

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบวิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART) ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้น ๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง วาปีที่รัก หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้กิจกรรมการอภิปรายใจความสำคัญหลังอ่าน ( Save the Last Word for Me ) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านฝึกฝนคิดพิจารณาถึงสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกคน แล้วให้นักเรียนทุกคนคัดเลือกประโยคจากบทอ่านเรื่อง วาปีที่รัก ที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคที่น่าสนใจที่สุด พร้อมทั้งเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกประโยคนั้นเขียนลงในใบงาน โดยเก็บประโยคและเหตุผลของการเลือกประโยคให้เป็นความลับมากที่สุด

2. ให้นักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เลือกมาให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งบอกบรรทัดที่ประโยคอยู่ให้เพื่อนทราบ เพื่อให้เพื่อนจะได้หาประโยคพบบ้างขึ้น จากนั้นครูให้นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันอภิปรายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้น

3. เมื่อนักเรียนคนอื่นๆ อภิปรายจบแล้ว เจ้าของประโยคพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้นเป็นคนสุดท้าย ครูจะอภิปรายเพิ่มเติมในกรณีที่เจ้าของประโยคแสดงความคิดเห็นที่อาจจะนำไปสู่ความเข้าใจผิด

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนบรรยายจินตนาการในชั้น Anticipation
3. การเขียนเล่าบทอ่านเรื่อง วาปีที่รัก ในชั้น Contemplation
4. การตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่าน เรื่อง วาปีที่รัก
2. คำชี้แจงในการอ่าน
3. ใบงาน
4. บทบรรยายเพื่อสร้างบรรยากาศพื้นฐาน (ชั้น Anticipation )
5. แบบฝึกหัด

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง วาปีที่รัก

จำนวนคำประมาณ 830 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.1 / 132

เช้าวันนี้ ดาวเรืองมาโรงเรียนพร้อมกับกรงไม้เล็ก ๆ น่ารัก ในกรงมีนกนางแอ่นรุ่น ๆ อยู่ตัวหนึ่ง เด็ก ๆ ต่างก็มารุมล้อมเช่นเคย ดาวเรืองคุยอวดว่าพ่อให้คนงานจับมาให้ แม่ของมันถูกยิงตายไปแล้ว

“ฉันว่านกนางแอ่นมันหายากขึ้นทุกวัน ฉันจะเลี้ยงไว้แล้วสอนให้มันเรียกชื่อฉัน” ดาวเรืองบอกเพื่อน ๆ “ใครจะสอนให้นกนางแอ่นพูดจ๊ะ” เสียงครูสุธีรภามเด็ก

“หนูเองค่ะ พ่อให้คนงานจับมาให้หนูเลี้ยงเองค่ะ คุณครู” ดาวเรืองตอบ “ดาวเรืองจะรู้ว่าหนูไม่นำมันมาโรงเรียนด้วยหรอกนะ แล้วอีกอย่างหนึ่ง ธรรมชาติของนก มันควรจะได้อยู่กับธรรมชาติอย่างอิสระ มากกว่าอยู่ในกรง เราเคยคุยกันแล้วไม่ใช่หรือ” คุณครูพูดแล้วบอกให้นักเรียนเตรียมตัวไปเข้าแถว

คุณครูไปแล้ว ดาวเรืองและเพื่อนต่างจ้องมองเจ้านกในกรงต่อไป ดาวเรืองเอาไม้บรรทัดแหลมมัน เจ้านกน้อยกระพือปีกเล็ก ๆ อย่างตื่นกลัว ดวงตาของมันจ้องมองเด็กอย่างตื่นตระหนก หันไปทางไหนก็พบกับกำแพงของกรงไม้

“ดาวเรืองปล่อยมันไปเถอะนะ สงสารมัน มันคงคิดถึงพ่อแม่พี่น้องของมัน” วาปีขอร้องดาวเรือง แต่ดาวเรืองไม่ฟังพลงแม้ประตูกกรงออกให้เพื่อนจับนกได้ นกนางแอ่นจึงถลาออกจากกรงและบินออกไปทางหน้าต่าง ดาวเรืองรีบวิ่งตามไป มีเพื่อนสองสามคนวิ่งตามไปด้วยรวมทั้งวาปี

นกนางแอ่นบินไปเกาะกิ่งทางนกยูงริมรั้วโรงเรียน ดาวเรืองถือไม้บรรทัดไล่ต้อนมัน ก็บินขึ้นไปเกาะกิ่งที่สูงขึ้นไปอีก “มันยังบินไม่แข็งแรง ฉันจะบินขึ้นไปจับมันลงมา” ดาวเรืองพูด

“อย่าเลยดาวเรือง ปล่อยมันไปเถิดนะ ชื่อฉันเกิด ถ้าเป็นเธอบ้างสมมติว่าเธอเป็นนกตัวนี้ เธอจะทำอย่างไร” วาปีอ้อนวอน

“เหลวไหลอีกแล้วแม่ซีน้อย เอ้า...ถือไม้บรรทัดไว้ฉันจะบินไปจับนก” ดาวเรืองพูดพร้อมกับส่งไม้บรรทัดให้วาปี แล้วก็ค่อย ๆ บินขึ้นไปบนต้นไม้สูงขึ้นไปที่ละนิด ๆ วาปีมองตามด้วยความเป็นห่วง

ทันใดนั้น ! ขณะที่ดาวเรืองเอื้อมมือพยายามจับนกให้ได้ กิ่งทางนกยูงซึ่งเปราะอยู่แล้วก็หักลงมา นกน้อยบินปรือไป ดาวเรืองตกลงมานอนอยู่กับพื้น เพื่อนร้องเอะอะด้วยความตกใจ วาปีรีบไปตามครูสุธีร คุณครูช่วยพยุงดาวเรืองให้ลุกขึ้น “เจ็บที่ไหนบ้าง ดาวเรือง เจ็บมากไหม” คุณครูถาม

“เจ็บที่แขนซ้ายคะ ชยับแล้วจะเจ็บมาก” ดาวเรืองตอบพร้อมกับร้องไห้ “เป็นเพราะ นกนั้นเขียว สีอ...สีอ...คอยดูจับได้จะแกงกินซะเลย”

“โธ่ ! ดาวเรืองถ้าเธอไม่ไล่จับนกก็คงไม่เจ็บตัวหรอกนะ ” วาปีปลอบ “ไม่จริง” ดาวเรืองเถียงทั้งหน้าตา

กระดุกแขนซ้ายของดาวเรืองรำต้องเข้าเฝือก ดาวเรืองปวดแขนและเป็นไข้ต้องหยุดเรียนไปสามวัน เมื่อมาโรงเรียนเธอบอกเพื่อนว่าเธอให้พ่อหั่นไก่ให้ใหม่ “คอยดูนะถ้าจับได้เมื่อไร ฉันจะขังให้มันอดข้าวอดน้ำสักสามวันแก้แค้นที่ทำให้ฉันเจ็บตัว”

“อะไรกัน เธอนี่ยังโทษนกอยู่อีกหรือ ถ้าเธอไม่จับมันใส่กรงขังมันก็จะไม่หนี เธอก็ไม่ต้องไล่จับมันจนเจ็บตัวอย่างนี้หรอก” วาปีเตือน “ไม่จริง เพราะเจ้านกบ้าต่างหากเล่า แม่ซิจอมยุ่งเธออย่ามาสอนฉันนะ ” ดาวเรืองเถียงอย่างหงุดหงิด อัญชัญกับน้อยเริ่มไม่สบายใจที่เห็นเพื่อนหงุดหงิด “นี่เขาเรียกว่า กรรมตามสนองจะ” มินเปรียบเทียบกับส้ม

เพื่อน ๆ เริ่มถอยห่างดาวเรือง เพราะเธอเป็นคนเจ้าอารมณ์ หงุดหงิด โมโหร้าย และในความรู้สึกของเพื่อน ๆ ยังเห็นว่าเธอเป็นคนใจร้ายอีกด้วย ดาวเรืองเริ่มรู้สึกเหงา ว้าเหว่ และน้อยใจ

วันนี้ดาวเรืองไม่ไปโรงเรียน พ่อแม่ก็ต้องเข้าไปในเมือง จึงให้ดาวเรืองอยู่กับย่า และแม่ครัว ตอนเย็นฝนตกหนัก ไฟฟ้าดับ บ้านทั้งหลังตกอยู่ในความมืด ย่าไม่สบายนอนอยู่แต่ในห้อง แม่ครัวลงไปอยู่แต่ในเรือนครัว พ่อแม่ก็ยังไม่กลับมา

เสียงฟ้าฟังกึกก้องยิ่งนักในความรู้สึกของดาวเรือง สายฟ้าที่สว่างวาบนั้นเล่า ก็ดูน่ากลัวเป็นที่สุด ดาวเรืองตกใจกลัว ตะโกนเรียกย่าและแม่ครัวเต็มเสียง แต่ไม่มีใครได้ยินเลย เสียงฟ้า เสียงลม เสียงฝน ดังกลบเสียงเธอไปหมด ดาวเรืองนั่งร้องไห้อยู่ในความมืดด้วยความหวาดกลัว และความหิว เมื่อไรจะมีใครสักคนจุดไฟและหาเธอให้พบ ฟ้าดังเปรี้ยงขึ้นคราวใด ดาวเรืองก็ผวาสุดตัวคราวนั้น “นี่ถ้าพ่อแม่ยังกลับมาไม่ได้เร็ว เราจะทำอย่างไร” วาปี.....ดาวเรืองนึกถึงวาปี...นึกถึงคำที่เธอเรียก วาปี ว่า “แม่ซี” “ทำไมเราต้องนึกถึงเธอด้วย” เสียงฟ้าร้องคำรามขึ้นอีก “อ๊ย พ่อจ๋าแม่.....” ดาวเรืองส่งเสียงและกรี๊ดร้อง

แต่หูเธอแว่วเสียงวาปีแผ่ว ๆ ว่า “.....ปล่อยมันไปเถอะนะดาวเรือง ถ้าเธอเป็นลูกนกหลงแม่เธอจะอย่างไร ” ไฟฟ้ายังดับอยู่และมีมืดสนิท ดาวเรืองคอยพ่อแม่อยู่นาน นานเหมือนชั้วกับชั้วกลับปี ดาวเรืองแว่วเสียงรถยนต์เข้ามาในบ้าน เสียงแม่เรียกหาดาวเรืองและย่าตั้งฝ่าสายฝนเข้ามา แสงไฟฉายสอดส่องเข้ามาในห้องของดาวเรือง ดาวเรืองลุกขึ้นผวาเข้าไปกอดแม่ไว้แน่น ความรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยกลับคืนมาอีกครั้ง

(ปรับมาจากหนังสือแบบเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา “เรื่องวาปีที่รัก” พงมาน พงษ์ไพบูลย์ ,ปี 2536 )

### แบบฝึกหัด

1. เพื่อน ๆ ของดาวเรืองรู้สึกอย่างไรกับกางเกงที่ดาวเรืองเอามา
  - ก. สงสาร
  - ข. น่าสนใจ
  - ค. เป็นสิ่งแปลกประหลาด
  - ง. อยากมีเลี้ยงไว้ที่บ้านบ้าง
 ( การอ่านตามตัวอักษร - การตั้งหัวข้อเรื่องและเก็บใจความสำคัญ ) (เฉลย ก.)
2. เรื่องนี้สอนอะไร
  - ก. ให้ทุกซ่แก่ท่านทุกซ่ันถึงตัว
  - ข. พุดไปสองไพเบี้ยนึ่งเสียดำสิงทอง
  - ค. มือถือสากปากถือศีล
  - ง. ยืมมีดฆ่าคน
 ( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา ) (เฉลย ก.)
3. ทำไมเพื่อน ๆ จึงไม่ยอมคบดาวเรืองอีก
  - ก. เพราะดาวเรืองชอบวุ่นวายกับชีวิตเพื่อน ๆ
  - ข. เพราะดาวเรืองโกรธแค้นเพื่อน ๆ และนกที่บินหนีไป
  - ค. เพราะดาวเรืองโมโหร้าย เจ้าอารมณ์ และใจร้าย
  - ง. เพราะดาวเรืองไม่ชอบให้เพื่อน ๆ มาวุ่นวายกับเธอ
 ( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล ) (เฉลย ค.)
4. ทำไมวาปีจึงถูกดาวเรืองเรียกว่า “แม่ซี”
  - ก. เพราะวาปีบวชซีมาก่อน
  - ข. เพราะวาปีชอบคิดว่าตัวเองเป็นซี
  - ค. เพราะวาปีหัวล้าน
  - ง. เพราะวาปีเป็นคนใจบุญช่างสงสาร
 ( การอ่านตีความ - การช้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง ) (เฉลย ง.)
5. เหตุการณ์ใดที่ทำให้ดาวเรืองสำนึกผิด
  - ก. ดาวเรืองตกต้นไม้ชนหัก
  - ข. ดาวเรืองถูกเตือนโดยครูสิริ และเพื่อน ๆ
  - ค. ดาวเรืองถูกปล่อยอยู่ที่ห้องนอนคนนั้นในคืนที่ฝนตกฟ้าร้อง
  - ง. ดาวเรืองเริ่มสึกรู้เหงา ว่าเหว และน้อยใจ
 ( การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ ) (เฉลย ค.)



6. ทำไมวาปีจึงถูกดาวเรื่องเรียกว่า “แม่ซี”

- ก. เพราะวาปีบวชซีมาก่อน
- ข. เพราะวาปีชอบคิดว่าตัวเองเป็นซี
- ค. เพราะวาปีหัวล้าน
- ง. เพราะวาปีเป็นคนใจบุญช่างสงสาร

(การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ)

(เฉลย ข.)

7. เหตุการณ์ใดที่ทำให้ดาวเรื่องสำนึกผิด

- ก. ตกต้นไม้ชนหัก
- ข. ถูกเตือนโดยครูสีรี และเพื่อน ๆ
- ค. ถูกปล่อยอยู่ที่ห้องนอนคนนั้นในคืนที่ฝนตกฟ้าร้อง
- ง. เริ่มสีกู๋เหงา ว่าเหว และน้อยใจ

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแสดงความรู้สึกและการจับความรู้สึก ) (เฉลย ข.)

8. นักเรียนควรทำอย่างไร ถ้ามีเพื่อนที่ลักษณะนิสัยอย่างดาวเรื่อง

- ก. อยู่ห่าง ๆ เพื่อนคนนั้น
- ข. พยายามติดตามและสั่งสอนเพื่อน
- ค. เลิกคบกับเพื่อนคนนั้น
- ง. คอยหาทางตักเตือนเพื่อน

( การอ่านชั้นนำไปใช้ )

(เฉลย ง.)

9. ถ้านักเรียนพบคนชนิดหนึ่งที่หายาก นักเรียนควรทำอย่างไร เพื่อให้มีนคนชนิดนั้นไว้ให้ศึกษาและชื่นชมมานาน ๆ

- ก. แอบดูนกตัวนั้นอยู่ห่าง ๆ
- ข. จับนกตัวนั้นมาเลี้ยง
- ค. ไปขโมยไขนกมาฟัก
- ง. จับนกไปสต๊าฟ

( การอ่านชั้นนำไปใช้ )

(เฉลย ก.)

10. ข้อใด เป็นวิธีการอนุรักษ์นกที่ดีที่สุด

- ก. ไม่ควรจับนกมาเลี้ยง แต่ซื้อมาเลี้ยงได้
- ข. ควรซื้อนกที่อยู่หน้าวัดมาปล่อย
- ค. ไม่ซื้อนกมารับประทานเป็นอาหาร
- ง. ไม่ควรสนับสนุนผู้ค้าขายนกเลย

(เฉลย ง.)

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับ )

## แผนการสอนที่ 14

เวลา จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45น.

บทอ่าน ผีเสื้อ

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้ที่สัมพันธ์กับหัวเรื่องหรือคำรวบยอด (word concept) ที่ครูกำหนดและนำไปเขียนเป็นโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิม (network associations) ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย × เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. หลังจากที่ย่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการวางแผนก่อนอ่าน (PREP : Pre-Reading Plan) เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนอ่านและประเมินความรู้เดิมของนักเรียนที่สัมพันธ์เรื่องที่จะอ่านคือผีเสื้อ ตามขั้นตอนดังนี้

1. ครูแนะนำหัวข้อเรื่อง ผีเสื้อ ให้กับนักเรียน แล้วเขียนไว้บนกระดานดำ ให้นักเรียนคิดและพูดถึงสิ่งที่นักเรียนทราบที่สัมพันธ์กับ ผีเสื้อ (word concept) แล้ว ช่วยกันออกมาเขียนข้อมูลต่าง ๆ เหล่านี้ไว้ด้านหนึ่งของกระดานดำ

สิ่งที่นักเรียนเขียนอาจได้แก่

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| -แมลง                    | -ออกลูกเป็นไข่ |
| -ปีกสวยงาม               | -หนอน          |
| -กินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้ | -ดักแด้        |
| -ช่วยผสมเกสรดอกไม้       | -กินใบไม้      |
| -มี 6 ขา                 | -มีหนวด        |

ครูให้นักเรียนดูข้อมูลที่นักเรียนเขียนบนกระดาน

2. ครูชี้แนะให้นักเรียนจัดข้อมูลที่เขียนไว้บนกระดานดำตามคุณลักษณะ เช่น

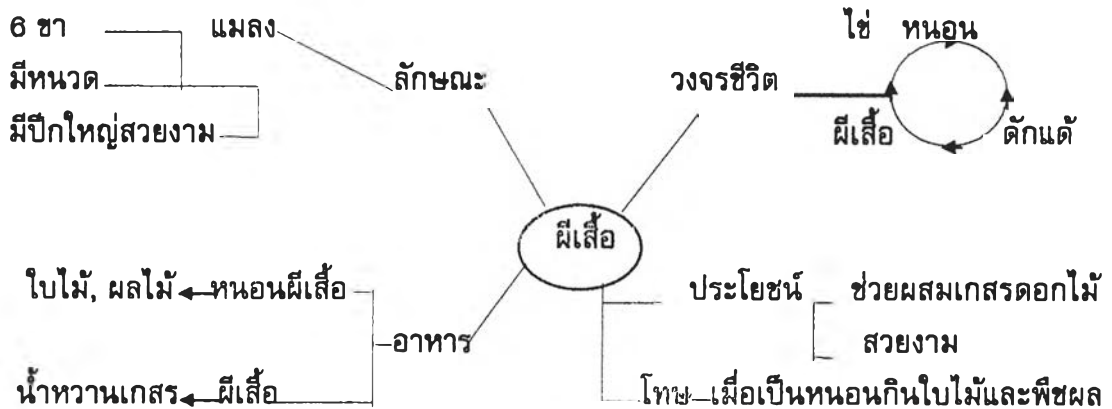
ลักษณะ- แมลง	มี 6 ขา	วงจรชีวิต-ไข่	อาหาร -หนอน-ใบไม้
	มีหนวด	-หนอน	-ผีเสื้อ -น้ำหวาน
	-ปีกสวยงาม	-ดักแด้	
		-ผีเสื้อ	

ประโยชน์  ช่วยผสมเกสรดอกไม้  
 สวยงาม

โทษ --- เมื่อเป็นหนอนกินพืชผลทางการเกษตร

3. ครูชี้แนะให้นักเรียนสร้างโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิม ( network association )

บนกระดาน(ใช้พื้นที่อีกด้านหนึ่งที่เหลือ)



ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดข้อมูลเพิ่มเติมที่สัมพันธ์กับผีเสื้อ และสร้างโครงร่างเครือข่ายความรู้เพิ่มขึ้น จนนักเรียนไม่สามารถหาข้อมูลได้อีกต่อไป ให้นักเรียนลอกโครงร่างเครือข่ายความรู้ที่สัมพันธ์กับผีเสื้อ บนกระดานดำลงบนใบงานของตน

4. กำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน โดยครูบอกนักเรียนว่าจะได้บทอ่านเรื่องผีเสื้อ ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาดูว่าในบทอ่านมีข้อมูลตรงตามที่นักเรียนเขียนไว้ในโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมเรื่องผีเสื้อหรือไม่ นอกจากข้อมูลที่เรเขียนไว้ในโครงร่างแล้วบทอ่านนี้ได้ให้ข้อมูลอะไรอีกบ้างที่สัมพันธ์กับผีเสื้อ

เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้เรื่อง ผีเสื้อให้ได้มากที่สุด

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ครูแจกบทอ่านเรื่องผีเสื้อ และให้นักเรียนดำเนินการอ่านตามวิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART :A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking) ซึ่งเป็นวิธีการกำกับความเข้าใจขณะอ่าน มีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART) ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. เมื่ออ่านจบและเขียนเครื่องหมายแล้ว ให้นักเรียนทบทวนในใจว่าเข้าใจหรือไม่เข้าใจอะไรบ้าง

3. ตรวจสอบสิ่งที่ไม่เข้าใจพยายามคิดหาสาเหตุของความไม่เข้าใจ และหาวิธีการต่าง ๆ ที่จะสร้างความที่เข้าใจให้กับตนเอง โดยการพยายามเดาความหมายจากบริบท หรือสนทนากับเพื่อนหรือเปิดพจนานุกรมดูความหมาย และเมื่อเข้าใจความหมายของข้อความแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

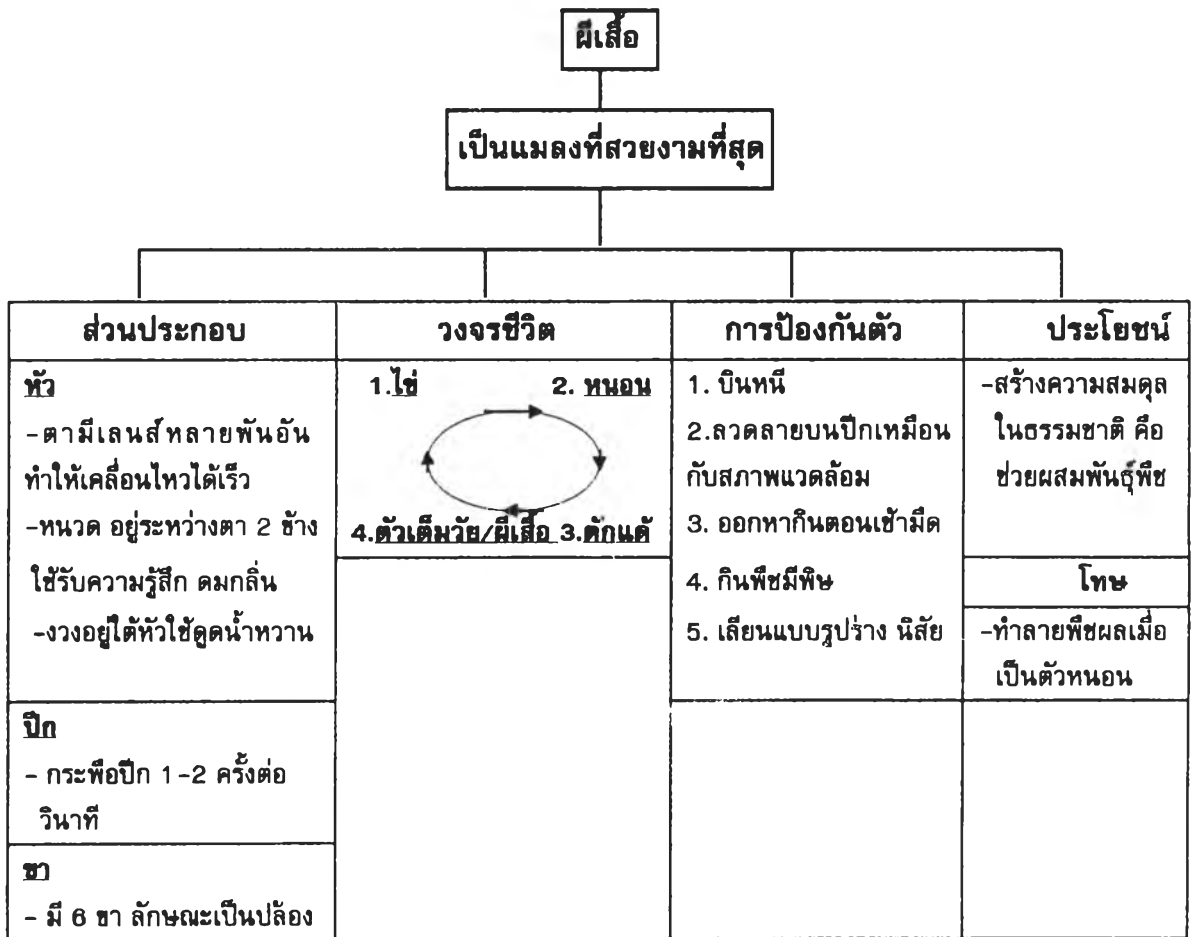
4. นำใบงานโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับผีเสื้อที่นักเรียนลอกไว้มาพิจารณาให้นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อมูลความรู้เดิมที่ตรงกับข้อมูลที่ปรากฏในบทอ่าน และให้นักเรียนใช้ข้อมูลที่ได้เรียนรู้จากบทอ่านเขียนขยายเครือข่ายเพิ่มขึ้นให้ได้มากที่สุด (โดยใช้ปากกาต่างสีจากที่ลอกครั้งแรก) เสร็จแล้วเปรียบเทียบงานของตนกับของเพื่อนข้างเคียง

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)จากบทอ่านมีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 5 คน ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายหาประเด็นหลักและรายละเอียดที่สัมพันธ์กับผีเสื้อในบทอ่าน

2. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญจากบทอ่านเรื่องผีเสื้อซึ่งโครงร่างที่ได้อาจมีลักษณะ ดังนี้



3. เลือกนักเรียนกลุ่มหนึ่งออกมาเขียนโครงร่างสรุปบนกระดาน นักเรียนร่วมกันอภิปรายและ แก้ไขเพิ่มเติมให้โครงร่างสมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สร้างขึ้นในชั้น Anticipation และ Realization เพื่อให้นักเรียนทราบว่า ความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับผีเสื้อของนักเรียนนั้นตรงหรือต่างจากความรู้ใหม่อย่างไร และความรู้ที่เพิ่มขึ้นใหม่นั้นมีอะไรบ้าง

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้ ในชั้น Anticipation
3. โครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) ในชั้น Contemplation
4. การตรวจแบบฝึกหัด

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่าน เรื่อง ผีเสื้อ
2. ใบงานสำหรับเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้(ชั้น Anticipation)
3. โครงร่างสรุปใจความสำคัญของหน่วยความคิด(ชั้น Contemplation)
4. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก บทอ่านเรื่อง ผีเสื้อ

จำนวนคำ 840 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.1/132

ผีเสื้อเป็นแมลงที่สวยงามที่สุด มีจำนวนชนิดมากถึง 140,000 ชนิด ผีเสื้อเป็นสัตว์ที่ไม่มีกระดูกสันหลัง ออกถูกเป็นไข และชอบกินของหวาน เช่น น้ำผึ้ง หรือผลไม้ชนิดที่สุกอม

คราวนี้เราลองมาดูวิวัฒนาการและความสามารถพิเศษต่าง ๆ ของผีเสื้อกันบ้าง

ผีเสื้อมีส่วนประกอบที่สำคัญ คือ ลำตัวที่มีวงแหวนหลายวงที่เชื่อมต่อกันด้วยเยื่อบาง ๆ เพื่อสะดวกในการเคลื่อนที่ 15 ปล้องแรกจะเป็นส่วนหัว ปล้องที่ 2,3 และ 4 เป็นส่วนอกที่เหลือจะเป็นส่วนท้อง

ส่วนหัวของผีเสื้อก็ประกอบด้วยตาเช่นเดียวกับมนุษย์แต่แตกต่างกันที่ ตาของผีเสื้อมีเลนส์หลายพันอัน ซึ่งจะสามารถรับภาพซึ่งเคลื่อนที่ได้เร็ว มากกว่าตามนุษย์ซึ่งมีเพียงเลนส์ตาเพียงหนึ่งเลนส์เท่านั้น

ผีเสื้อมีหนวดเช่นกันแต่เป็นหนวดที่มีประโยชน์อย่างยิ่ง เพราะเป็นอวัยวะที่ใช้สำหรับรับความรู้สึกด้านการดมกลิ่น จะอยู่ระหว่างตารวมทั้งสองข้าง

คราวนี้ก็มาถึงอวัยวะที่ใช้ในการกินเพื่อการอยู่รอดของผีเสื้อ ผีเสื้อจะใช้ช่วงที่อยู่ได้ส่วนหัวในการดูดน้ำหวาน เวลาไม่ใช้งานมันก็จะม้วนวงขดไว้เป็นวง

ส่วนอวัยวะทำให้ผีเสื้อเคลื่อนที่ไปไหนมาไหนได้แก่ ปีก และขาของมัน

ผีเสื้อมีอัตราการกระพือปีกน้อยเมื่อเทียบกับสัตว์อื่นประมาณ 1-2 ครั้งต่อวินาทีแต่มันก็สามารถบินได้เหมือนกัน

ส่วนขาของผีเสื้อจะมี 3 คู่ ( 6 ขา ) และมีลักษณะเป็นปล้องเช่นเดียวกับแมลงทั่วไป  
**วงจรชีวิตของผีเสื้อ**

ช่วงชีวิตของผีเสื้อตัวหนึ่งมีการเจริญเติบโต 4 ระยะด้วยกัน คือ 1. ไข่ 2. หนอน 3. ดักแด้ 4. ตัวเต็มวัย(ผีเสื้อ) หรือวัยเจริญพันธุ์

**ระยะที่เป็นไข่** ผีเสื้อตัวเมียจะวางไข่ที่ใบไม้ หรือต้นไม้อันหนึ่งซึ่งจะใช้เป็นอาหารของตัวอ่อน ขณะวางไข่ตัวเมียจะขับสารเหนียว ๆ ออกมาพร้อมกับไข่เพื่อยึดไข่ให้ติดกับใบไม้หรือต้นไม้นั้น ๆ หลังจากนั้น 2-3 วันไข่ก็เจริญเติบโตเป็นหนอน ไข่ของผีเสื้อแต่ละชนิดใช้เวลาฟักออกเป็นตัวหนอนไม่เท่ากัน บางชนิดใช้เวลา 2-3 วัน บางชนิดนานเป็นเดือน ๆ

**ระยะที่เป็นตัวหนอน** ตัวหนอนผีเสื้อจะมีหัวและลำตัวต่อกันเป็นปล้องมี 12 ปล้อง มีขา 3 คู่ (6ขา) อยู่ทางส่วนหัว ในระยะนี้จะเป็นช่วงของการกินและเติบโตเท่านั้น ส่วนมากกินใบไม้เป็นอาหารเมื่อโตเต็มที่จะลอกคราบ หนอนผีเสื้อแต่ละตัวมีการลอกคราบประมาณ 4 หรือ 5 ครั้ง

**ระยะเป็นดักแด้** เมื่อตัวหนอนผีเสื้อโตเต็มที่ จะขับไข่ออกมาเป็นปลอกไหมหุ้มตัวอย่างมิดชิด ปลอกที่ทำจะมีใยเล็ก ๆ ยึดติดอยู่ใต้กิ่งไม้ ขณะที่เป็นตัวดักแด้จะไม่กินอะไรเลย แต่จะมี

การเปลี่ยนแปลงมากในร่างกาย จากตัวหนอนค่อย ๆ กลายเป็นผีเสื้อ ระยะเวลาการเปลี่ยนแปลงภายในเปลือกหุ้มนี้ กินเวลาแตกต่างกันไป

ระยะที่เป็นตัวเต็มวัย(ผีเสื้อ)หรือวัยเจริญพันธุ์เมื่อตัวหนอนเข้าดักแด้และมีการเปลี่ยนแปลงภายในดักแด้จนสมบูรณ์เต็มที่แล้ว ผีเสื้อจะค่อย ๆ ดันตัวออกมาจากปลอกซึ่งใช้เวลาเพียง 2-3 นาที เมื่อออกจากปลอกดักแด้โครงสร้างของลำตัวยังไม่แข็งแรง ผีเสื้อจะเกาะอยู่ที่เดิมก่อน และขยับปีกโบกไปมาเพื่อให้แห้งสนิท เป็นเวลาประมาณ 30 นาที หลังจากนั้นจึงบินล่อนไปยังที่ต่าง ๆ ได้อย่างแข็งแรง

#### การป้องกันอันตรายจากศัตรูของผีเสื้อ

ศัตรูของสัตว์ที่สวยงามพวกนี้ ได้แก่ พวกสัตว์ที่คอยจ้องจะกินแมลงต่าง ๆ ได้แก่ แมงมุม นก กบ เขียด อึ่งอ่าง และสัตว์อื่น ๆ อีกหลายชนิด

ผีเสื้อก็มีวิธีป้องกันเอาตัวรอดจากศัตรู ตามสัญชาตญาณ 5 วิธี

วิธีแรก ป้องกันโดยวิธีการบิน ผีเสื้อชนิดนี้จะบินเร็วจนศัตรูไล่จับไม่ค่อยทัน แต่ผีเสื้อที่บินช้า ๆ ก็มีลวดลายลวงตาบางอย่างบนปีก หรือมีวิธีการบินที่แปลกไปจากผีเสื้อทั่วไป เพื่อให้ศัตรูงงเวลาเห็น จนไม่คิดว่าเป็นผีเสื้อ

วิธีที่สอง การป้องกันตัวด้วยสีและลวดลายบนปีก พวกนี้มักจะป้องกันตัวเองด้วยสีสรรและลวดลายที่อยู่ด้านใต้ปีก โดยเฉพาะปีกคู่หลัง เนื่องจากผีเสื้อเวลาเกาะพักจะพับปีกขึ้น และช่วงเวลาพักเป็นช่วงเวลาปลอดภัยที่สุด ลวดลายอาจจะกลมกลืนกับสภาพแวดล้อมที่มันอาศัย

วิธีที่สาม การป้องกันด้วยนิสัย ผีเสื้อพวกนี้มักหากินตอนเช้ามืด หรือเวลาโพล้เพล้ เพื่อหลบหนีที่ออกหากินในเวลากลางวัน

วิธีที่สี่ การป้องกันตัวด้วยกลิ่นและรสที่ไม่ดี ผีเสื้อพวกนี้ชอบกินพืชที่มีพิษ โดยพืชนั้นจะติดตัวไปด้วย ซึ่งพวกสัตว์กินแมลง และกิ้งก่า ไม่ชอบสารพวกนี้

วิธีที่ห้า การป้องกันตัวด้วยการเลียนแบบ ผีเสื้อพวกนี้ชอบเลียนแบบรูปร่าง นิสัย ตลอดจนวิธีการบินของผีเสื้อที่วิธีป้องกันตัวได้ดี แต่ส่วนใหญ่เลียนแบบเฉพาะรูปแบบด้านบนของปีก หรือบางทีก็รูปร่างด้านใต้ปีกหรือทั้งสองด้าน

#### ประโยชน์และโทษของผีเสื้อ

นอกจากผีเสื้อจะให้ความสวยงามกับโลกเราแล้ว ผีเสื้อยังช่วยในการผสมพันธุ์ของพืชโดยการนำเกสรจากดอกหนึ่งไปผสมกับอีกดอกหนึ่งผีเสื้อนับเป็นสัตว์อีกชนิดที่สร้างความสมดุลทางธรรมชาติช่วยให้ปริมาณสัตว์และพืชอยู่ในระดับพอดี แต่ว่าไขว่ผีเสื้อจะมีประโยชน์เพียงอย่างเดียว เพราะผีเสื้อบางชนิดให้โทษต่อมนุษย์คือ การทำลายพืชผลทางการเกษตร เช่น กระหล่ำปลีและข้าวโพด

(ปรับมาจาก“หนังสือแบบเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง สวยด้วยปีก” ทศนิโชติพิศุทธิพงษ์ ,ปี 2535 )



### แบบฝึกหัด

1. ข้อใดคือวงจรชีวิตของผีเสื้อ

- ก. ไข่ → ตัวหนอน → ผีเสื้อ
- ข. ไข่ → ตัวหนอน → ดักแด้ → ผีเสื้อ
- ค. ไข่ → ตัวหนอน → ดักแด้ → ตัวเต็มวัย
- ง. ไข่ → ตัวอ่อน → ตัวหนอน → ดักแด้

( การอ่านตามตัวอักษร - การเรียงลำดับเหตุการณ์ )

(เฉลย ข.)

2. ตัวหนอนผีเสื้อกินอะไรเป็นอาหาร

- ก. เปลือกไข่ของผีเสื้อ
- ข. น้ำผึ้ง
- ค. ใบไม้
- ง. น้ำค้าง

( การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ค.)

3. การเจริญเติบโตของผีเสื้อระยะอะไรที่ไม่ต้องกินอาหารเลย

- ก. ตัวหนอน
- ข. ตัวเต็มวัย
- ค. ดักแด้
- ง. ผีเสื้อ

( การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บใจความสำคัญ )

(เฉลย ค.)

4. การเจริญเติบโตระยะใดที่ทำความเสียหายให้กับพืชผล

- ก. ระยะที่เป็นไข่
- ข. ระยะที่เป็นตัวหนอน
- ค. ระยะที่เป็นดักแด้
- ง. ระยะที่เป็นผีเสื้อ

( การอ่านตีความ - การเก็บใจความสำคัญ )

(เฉลย ข.)

5. ข้อใดคือประโยชน์จากการกระทำของผีเสื้อ

- ก. กินใบไม้
- ข. กินน้ำหวาน
- ค. กินผลไม้ที่สุกกรอบ
- ง. กินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

(เฉลย ค.)

6. ข้อใดมีความหมายต่างไปจากพวก

- ก. ตัวหนอน
- ข. ตัวเต็มวัย
- ค. ผีเสื้อ
- ง. วัยเจริญพันธุ์

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา )

(เฉลย ก.)

7. วงจรชีวิตของผีเสื้อ มีกี่ระยะ

- ก. 3 ระยะ
- ข. 4 ระยะ
- ค. 5 ระยะ
- ง. 6 ระยะ

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง )

(เฉลย ข.)

8. ข้อใด คือ สาเหตุสำคัญของการลดจำนวนของผีเสื้อ

- ก. การจับผีเสื้อไปขาย
- ข. การเป็นอาหารของนกนานาชนิด
- ค. การใช้เคมีในการกำจัดหนอน
- ง. ต้นไม้ที่เป็นอาหารผีเสื้อลดลง

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น )

(เฉลย ค.)

9. ถ้าจำนวนผีเสื้อลดลงอย่างรวดเร็วจะเกิดผลกระทบอย่างไร

- ก. นกจำนวนมากจะอดตาย
- ข. พืชผลจะอุดมสมบูรณ์
- ค. พืชผลจะขาดแคลน
- ง. โลกจะไม่สวยงามอีกต่อไป

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ )

(เฉลย ค.)

10. ผีเสื้อมีการป้องกันอันตรายจากศัตรูอย่างไร

- ก. สีและลวดลายที่หน้ากั๊วบนปีก
- ข. กินแมลงต่าง ๆ เป็นอาหาร
- ค. การลอกคราบเพื่อให้ตัวใหญ่ขึ้น
- ง. การมีโครงสร้างลำตัวที่เป็นเปลือกแข็ง

( การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ก.)

**แผนการสอน 15**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** วิธีแก้คนนอนกรน

**ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถเขียนจินตนาการจากการฟังบรรยายที่เกี่ยวกับบทอ่านที่ครูบรรยายให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยสรุปได้หลังจากอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้

**กิจกรรมการเรียนการสอน****ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้วิธีการสร้างจินตนาการ (Imagination) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างอารมณ์และบรรยายเกี่ยวกับเรื่อง วิธีแก้คนนอนกรน ก่อนที่จะอ่านเนื้อเรื่องโดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เงียบสงบและให้นักเรียนนั่งหลับตาและฟังคำบรรยายของครูเกี่ยวกับการนอนโดยครูเน้นให้นักเรียนคิดและสร้างจินตนาการตามคำบรรยายต่อไปนี้

การนอนของคนมีท่าต่าง ๆ ในการนอนแตกต่างกันบ้างเหมือนกันบ้าง บางคนชอบนอนตะแคง บางคนชอบนอนหงาย บางคนชอบนอนคว่ำ บางคนก็ชอบหนุนหมอน บางคนก็ไม่ชอบหนุนหมอน และบางคนก็ชอบนอนกอดตุ๊กตาเก่า ๆ ที่ตนเองติดมาตั้งแต่เด็ก ๆ บางคนก็นอนหงายบ้าง คว่ำบ้าง และบางคนก็ชอบนอนกรนเป็นนิสัยส่งเสียงกรนเสียงดัง พี้ ๆ ครืด ๆ ครอก ๆ โครกคราก จนคนที่อยู่ใกล้ ๆ นอนไม่หลับ เหมือนคำกล่าวที่ว่า “เมื่อท่านหัวเราะ โลกทั้งโลกหัวเราะด้วย แต่เมื่อท่านนอนกรน ท่านผู้เดียวเท่านั้นที่นอนหลับ ”

ครูให้นักเรียนสร้างจินตนาการตามสิ่งที่นักเรียนได้ยินการบรรยาย ครูหยุดบรรยายเป็นเวลา 1 นาที แล้วครูก็ดึงความสนใจของนักเรียนโดยการบรรยายต่อ....แต่ที่สังเกตง่าย ๆ คือ คนที่นอนกรนมักจะนอนหงายและนอนอ้าปาก บางทีอ้ากว้างมาก ๆ เลยจนมองเห็น ลิ้น... ฟัน... และลิ้นไก่... แล้วครูบอกให้นักเรียนค่อย ๆ ลืมตาขึ้น

2. หลังจากบรรยายจบแล้วให้เวลานักเรียน 5 นาที ในการเขียนบรรยายความรู้สึก และเขียนถึงภาพในจินตนาการที่นักเรียนได้สร้างขึ้นจากข้อ 1 ลงในใบงานที่ครูแจกให้

3. ให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนบรรยายความรู้สึกและเขียนถึงภาพในจินตนาการจากข้อ 2 ออกมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้สึกกัน โดยจะยกตัวอย่างนักเรียนบางคนให้อ่านเรื่องในจินตนาการที่หน้าชั้นเรียน

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART) ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดา ความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียง เพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย X ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง วิธีแก้คนนอนกรน หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้วิธีการ เขียนสรุปเรื่อง (REAP : ( Read, Encode, Annotate and Ponder ) ซึ่งเป็นกิจกรรมทบทวนและประเมินความเข้าใจของตนเอง โดยมีวิธีการดังนี้

1. เมื่อนักเรียนอ่านบทอ่านจนจบและทบทวนดีแล้ว ให้นักเรียนทุกคนพยายามเขียนเล่าเรื่อง วิธีแก้คนนอนกรน เพื่อทบทวนความจำให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะได้ในเวลา 10 นาที โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องตามความเข้าใจของตนเอง

2. จากการเขียนเรื่อง วิธีแก้คนนอนกรน ให้นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านอีกครั้งโดยนักเรียนต้องพิจารณาเลือกเอาแต่ส่วนที่เป็นใจความสำคัญนำมาจัดลำดับเชื่อมโยงเข้าหากัน

3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เขียนสรุป พร้อมทั้งพิจารณาไตร่ตรองว่ามีความเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ และนักเรียนคิดจะแก้ไขเพิ่มเติมส่วนไหนอีก

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตและการร่วมกิจกรรม
  2. การเขียนตามจินตนาการที่ครูบรรยายในชั้น Anticipation
  3. การตรวจผลงานจากการเขียนเรื่อง วิธีแก้คนนอนกรน ตามความเข้าใจของตนเอง
- การเขียนสรุปใจความสำคัญในชั้น Contemplation
4. การตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่านเรื่อง วิธีแก้คนนอนกรน
2. คำชี้แจงกิจกรรมขณะอ่าน
3. ใบงาน
4. บทบรรยายเพื่อสร้างบรรยากาศพื้นฐาน (ชั้น Anticipation )

## ภาคผนวก

### บทอ่านเรื่อง วิธีแก้คนนอนกรน

จำนวนคำ 860 คำ

ค่าเฉลี่ยของประโยคต่อพยางค์ 7.7 /126

มีคำกล่าวที่ล้อเลียน หรือต่อว่าต่อขานประชดประชันกันว่า “เมื่อท่านหัวเราะโลกทั้งโลกหัวเราะด้วย แต่เมื่อท่านนอนกรนท่านผู้เดียวที่นอนหลับ”

คนนอนกรนไม่ค่อยมีปัญหาไม่รำคาญและไม่เดือดร้อน คนอยู่ใกล้ ๆ หรือได้ยินเสียงนอนกรนจะรำคาญและถึงกับนอนไม่หลับ แต่บางครั้งนอนกรนนี้แสดงถึงว่าผู้นั้นมีสุขภาพผิดปกติเหมือนกัน

เสียงกรนอาจมีเสียงแปลก ๆ ต่างกัน อาจมีเสียงดังพี ๆ ครืด ๆ ครอก ๆ โครกคราก บางคนยังมีเสียงจ๊ับ ๆ และบางคนมีหลาย ๆ เสียงไปพร้อมกัน

ตามสถิติ ราว ๆ 1 ใน 8 คนที่จะนอนกรนอยู่เสมอ แต่ทุกคนก็จะนอนกรนกันทั้งนั้น แต่กรนเป็นครั้งคราว คนนอนกรนโดยมากไม่รู้ตัวว่ากรน ราว ๆ 1 ใน 10 คน ของคนนอนกรนที่บางครั้งรู้ตัวว่านอนกรน บางทีก็ตกใจตื่นขึ้นมาเพราะเสียงกรนของตัวเอง

ทารกเล็ก ๆ นอนกรนได้มาก พออายุระหว่าง 10 - 30 ปีจะนอนกรนน้อยมาก แต่เมื่ออายุเลย 30 ปีไปแล้วจะนอนกรนมากขึ้นตามลำดับ

เสียงกรนอาจดังขึ้นในเวลาหายใจเข้าหรือหายใจออก แต่อาจดังทั้งระยะหายใจเข้าและหายใจออก จากลมที่ผ่านจมูกและลำคอทำให้มีการสั่นสะเทือนของเพดานอ่อนและเยื่ออ่อนภายในลำคอ ในเวลาที่เนื้ออ่อนในปากและค่อนั้นมาอยู่ชิดกันการกรนจะเกิดได้ง่ายเมื่ออยู่ในท่านอนหงายและนอนอ้าปาก ถ้ามีโรคที่ทำให้จมูกตีบแคบหรือคัดจมูกก็ยิ่งจะนอนกรนได้มาก

ส่วนมากผู้ชายนอนกรนได้มากกว่าผู้หญิง คนที่ทำงานในร่มจะกรนได้มากกว่าคนทำงานกลางแจ้ง คนที่ขาดการออกกำลังกายกรนมากกว่าคนที่ออกกำลังกายประจำ

คนส่วนมากเข้าใจกันว่าคนนอนกรนเพราะหลับสนิทนั้นก็มีส่วนจริง แต่ส่วนมากคนนอนกรนมักเกิดได้จากการมีโรคของทางเดินหายใจ โดยเฉพาะโรคจมูกที่ทำให้การหายใจเข้าออกไม่สะดวก ต้องนอนหลับหายใจทางปาก เช่น มีหวัดคัดจมูก โรคแพ้อากาศ สันจมูกคด ริดสีดวงจมูก เนื้องอกในจมูก หรือไซนัสอักเสบ เป็นต้น

คนสูบบุหรี่จะนอนกรนกันมาก เพราะบุหรี่ทำให้คอและเยื่อจมูกอักเสบเรื้อรัง

เด็กนอนกรนกันมากเพราะเป็นหวัดกันบ่อย ๆ และมีต่อมทอนซิลอักเสบเรื้อรัง ทอนซิลโตจนหายใจไม่สะดวก ต้องหายใจทางปาก

คนอ้วนมาก ๆ คอสั้น เวลานอนโคนลิ้นจะหย่อนไปด้านหลัง ทำให้ลมหายใจผ่านเข้าออกไม่สะดวก

คนดื่มเหล้าจัดหรือพวกที่หมดสติจะกรนเสียงดัง ผู้สูงอายุจะมีชากรรไกรหย่อน ทำให้นอนอ้าปากหายใจ จึงนอนกรนได้มาก ผู้ทำงานหนัก ผู้มีร่างกายไม่แข็งแรง อ่อนเพลียมาก ๆ สุขภาพไม่ดี มีโรคเรื้อรังต่าง ๆ เหล่านี้ ล้วนแต่นอนกรนทั้งนั้น

วิธีแก้คนนอนกรนมีผู้แนะนำ และมีการกระทำที่จะไม่ไห้คนนอนกรนหลายวิธีอย่างเช่น เวลานอนหลับควรหัดนอนในท่าตะแคงหลับ

เวลานอนกรนและนอนอยู่ในท่านอนหงาย ให้ปลุกหรือจับตัวผู้หลักคนนอนกรนให้ เปลี่ยนเป็นท่านอนตะแคงเสีย

มีคนที่คิดที่จะให้คนนอนกรนหลับอยู่ในท่าตะแคงเสมอตลอดเวลา โดยการทำให้เป็น หมอนเล็ก ๆ ผูกติดหลังไว้ หรือที่หลังเสื้อนอนนั้นเย็บเป็นกระเป๋าเอาไว้ และใส่ลูกเทนนิส ลูกบอลเล็ก ๆ หรือวัตถุสิ่งของเอาไว้เต็มกระเป๋า ถ้าคนนอนกรนหลับและพลิกตัวมาเป็น ท่านอนหงาย จะเจ็บหลังหรือนอนไม่ได้ถนัด ต้องพลิกตัวไปนอนท่าตะแคงตามเดิม วิธีนี้จะได้ ไม่ต้องคอยเวลาปลุกให้นอนตะแคงอยู่ทั้งคืน

บางทีก็มีการแนะนำให้ออกกำลังกล้ามเนื้อขากรรไกรให้แข็งแรง โดยการเคี้ยวของ เหนียว ๆ อยู่เสมอ เวลานอนจะได้นอนไม่อ้าปาก บางทีก็มีการแนะนำให้ใช้แผ่นพลาสติกเดอริยาง ที่ใช้ปิดแผลติดที่ใต้คาง แล้วดึงขากรรไกร ขึ้นไปให้หุบปากไว้ โดยเอาแผ่นพลาสติกเดอริยางนั้น ติดกับแก้มทั้ง 2 ข้าง เวลานอนจะได้ไม่อ้าปาก

วิธีแก้ไขดังกล่าวทรมานคนนอนกรนและคนนอนใกล้ ๆ อย่างมาก คนนอนกรน ทนไม่ได้ก็วันก็ต้องเลิก หรือคนนอนกรนนั้นบางทีจะให้นอนท่าไหนก็กรนทั้งนั้น

วิธีแก้ไขที่ดี ก็คือ ให้แพทย์ตรวจหาว่ามีโรคจมูก ปาก และคอ หรือโรคใดที่ทำให้หายใจไม่สะดวก แล้วรักษาเสีย หรือตรวจหาต้นเหตุต่าง ๆ ที่ทำให้นอนกรน แล้วแก้ไขเสียให้หาย โดยมากคนนอนกรนจะไม่มีปัญหา ไม่เคียดร้อนจึงไม่ค่อยคิดแก้ไข

ถ้าเช่นนั้น คนที่ต้องฟังเสียงกรนนั้นแหละต้องแก้ไข ต้องทนฟังเสียงกรนจนชิน ไปเอง ถ้าทนไม่ได้จริง ๆ ก็นอนแยกห้องเสีย ถ้าแยกห้องแล้วกลางดึกยังได้ยินเสียงกรน ตามไปถึง ก็หาสำลีหรือของอย่างใดอุดหูเสียก่อนนอน

เขาแนะนำกันไว้อย่างนั้น

(จาก สารสายใจไทย ของ ศ.นพ. เสนอ อินทรสุขศรี หน้า 24 ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 เม.ย. 2539)

### แบบฝึกหัด

1. การนอนท่าใด ทำให้เกิดอาการนอนกรนได้ง่าย

- ก. นอนคว่ำ
- ข. นอนตะแคงด้านซ้าย
- ค. นอนหงายและอ้าปาก
- ง. นอนหงาย

(ชั้นอ่านตามตัวอักษร-การเข้าความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ค.)

2. จากคำกล่าวที่ว่า “ เมื่อท่านหัวเราะ โลกทั้งโลกหัวเราะด้วย แต่เมื่อท่านนอนกรน ท่านผู้เดียวที่นอนหลับ ” ประโยคที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร

- ก. คนอื่นชอบฟังเสียงกรนของท่าน
- ข. เสียงกรนของท่านรบกวนผู้อื่น
- ค. คนอื่นไม่่วงนอน
- ง. ท่านนอนหลับอยู่ในห้องคนเดียว

(ชั้นอ่านตีความ-การเข้าใจสำนวนภาษา) (เฉลย ข.)

3. ข้อใดไม่ใช่สาเหตุของการนอนกรน

- ก. นอนหลับไม่สนิท
- ข. โรคที่เกี่ยวกับทางเดินหายใจ
- ค. สุขภาพไม่ดี
- ง. โรคหัวใจ

(ชั้นอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ-การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้อง หรือไม่เกี่ยวข้อง) (เฉลย ก.)

4. โรคประเภทใดที่เป็นสาเหตุของการนอนกรน

- ก. โรคที่เกี่ยวกับทางเดินอาหาร
- ข. โรคที่เกี่ยวกับทางเดินหายใจ
- ค. ความผิดปกติทางสมอง
- ง. โรคหัวใจ

(ชั้นอ่านตีความ-การกล่าวสรุป) (เฉลย ข.)

5. นักเรียนคิดว่า ใครสามารถแก้ไขการนอนกรนได้ดีที่สุด

- ก. ตู๊กตาฝึกเคี้ยวของแข็งเป็นประจำ
- ข. จีวเอาหมอนผูกติดหลังเวลานอนเป็นประจำ
- ค. แป้วพยายามนอนกััดฟัน
- ง. กู้กไปหาหมอให้ตรวจหาโรคทางเดินหายใจ

(ชั้นอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ) (เฉลย ง.)



6. ถ้านักเรียนรู้ว่าตนเองนอนกรน นักเรียนจะแก้การนอนกรนได้อย่างไร

- ก. ทาสาเหตุของการนอนกรนของตนเอง
- ข. ไปปรึกษาแพทย์
- ค. ฝึกเคี้ยวของแข็งเป็นประจำ
- ง. นอนตะแคงตลอดเวลา

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ก)

7. ในช่วงวัยใดของคนที่จะนอนกรนได้มาก

- ก. วัยรุ่น - วัยเบญจเพศ
- ข. วัยทารก - วัยชรา
- ค. วัยเด็ก - วัยกลางคน
- ง. วัยทารก - วัยรุ่น

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความจริงจากเรื่อง )

(เฉลย ข)

8. เพราะเหตุใด คนสูบบุหรี่จึงนอนกรนกันมาก

- ก. คนสูบบุหรี่มักจะหลับสนิท
- ข. คนสูบบุหรี่มักจะเป็นหวัดบ่อย
- ค. คนสูบบุหรี่มักจะเป็นโรคเยื่อจมูกอักเสบ
- ง. คนสูบบุหรี่มักจะอ้วน

( การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ค)

9. ถ้านักเรียนมีสุขภาพแข็งแรงดี แต่มีปัญหาเรื่องนอนกรน นักเรียนจะแก้ปัญหาอย่างไร

- ก. ไปปรึกษาแพทย์ใหม่
- ข. เอาพลาสติกปิดปากขณะนอน
- ค. เอาหมอนหนุนหลังให้นอนตะแคง
- ง. ฝึกเคี้ยวของเหนียว ๆ เสมอ

( การอ่านชั้นนำไปใช้ )

(เฉลย ง)

10. ข้อใดคือสาเหตุของการนอนกรน

- ก. นอนตะแคง
- ข. ขาดการออกกำลังกายเป็นประจำ
- ค. เป็นโรคทางระบบทางเดินอาหาร
- ง. โรคนอนไม่หลับ

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ค)

**แผนการสอน 16**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น.- 16.45 น.

**บทอ่าน** จักรยานทางเลือกอีกทางของคนเมือง

**ความคิดรวบยอด**

- การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถคิดจินตนาการเกี่ยวกับในบทอ่านที่ครูบรรยายให้ฟังได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย × เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน เขียน เครื่องหมาย \* ในข้อความที่เป็นประโยคสำคัญ
3. หลังจากที่อ่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

**กิจกรรมการเรียนการสอน**

ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการสร้างจินตนาการ (Imagination) เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างอารมณ์และบรรยายเกี่ยวกับ สภาพการจราจรที่ติดขัดอยู่บนท้องถนน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เงียบสงบและให้นักเรียนนั่งหลับตาและฟังคำบรรยายของครูเกี่ยวกับสภาพการจราจรที่ติดขัดอยู่บนท้องถนนในเมือง แต่เช้ามีรถจำนวนมากมายึดเครื่องจอดเรียงอยู่ตามท้องถนนเป็นแถวยาว มีกลุ่มควันดำและควันขาวออกมาจากท่อไอเสียรถแทบทุกชนิดที่อยู่บนท้องถนน เสียงเครื่องยนต์กระหึ่มดังอยู่ตลอดเวลาข้างทางที่ป้ายรถประจำทางก็มีกลุ่มคนทำงานและเด็กนักเรียนกำลังยืนรอตประจำทางอย่างใจจดใจจ่อ บางคนก็เอาผ้าเช็ดหน้าบัง หน้ากากกรองอากาศบ้าง ปิดจมูก บางคนก็ไม่มีอะไรปิดจมูกเพื่อป้องกันควันและฝุ่นคงจะรู้ถึงความอันตรายที่เข้ามาเยือนเมื่อหายใจเอาควันพิษหรืออาจจะไม่รู้ก็เป็นไปได้ให้นักเรียนสร้างจินตนาการตามที่ครูบรรยาย โดยใช้เวลาประมาณ 1 นาที แล้วดึงความสนใจของนักเรียนไปสู่ยานพาหนะชนิดหนึ่ง ซึ่งมีความคล่องตัวในขณะรถติด ไม่ต้องใช้น้ำมันเชื้อเพลิงเพราะไม่มีควันพิษออกมา และไม่มีเสียงดังของเครื่องยนต์ด้วย ที่สำคัญยานพาหนะชนิดนี้จะขับเคลื่อนไปได้ด้วยแรงของผู้ใช้ ดังนั้นผู้ใช้จึงมีร่างกายที่แข็งแรงเมื่อใช้มันเป็นประจำ นักเรียนลองทายชื่อยานพาหนะนี้คืออะไร... จากนั้นจึงให้นักเรียนค่อยๆ สืบค้นหาขึ้น

2. ครูให้เวลานักเรียน 10 นาที ในการเขียนบรรยายความรู้สึกและเขียนถึงภาพในจินตนาการที่นักเรียนได้สร้างขึ้นจากฟังการบรรยายของครูในข้อ 1 ลงในใบงานที่ครูแจกให้

3. ครูให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนบรรยายความรู้สึกและเขียนบรรยายถึงภาพในจินตนาการจากข้อ 2 มาอภิปรายแลกเปลี่ยนความรู้สึกกัน

#### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงในบทอ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART) ให้กับนักเรียน ดังนี้

**คำชี้แจง** ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย × ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่านและเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

2. ขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย × ด้วยปากกาสีแดง

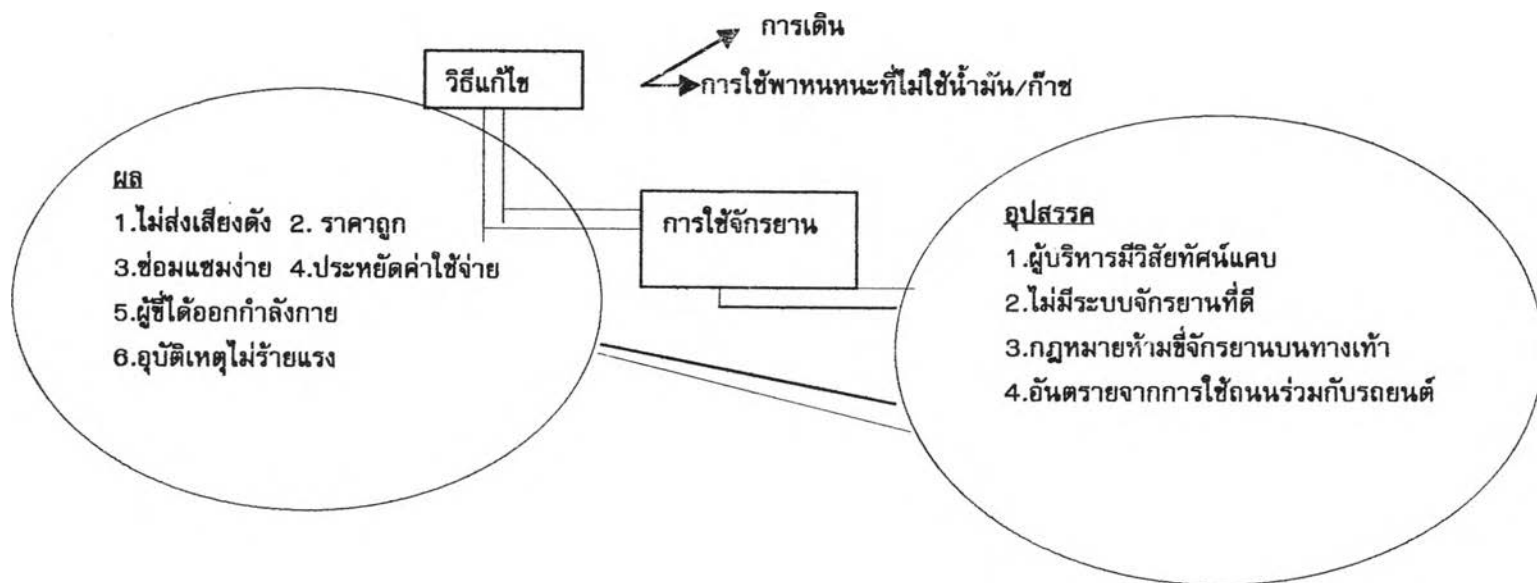
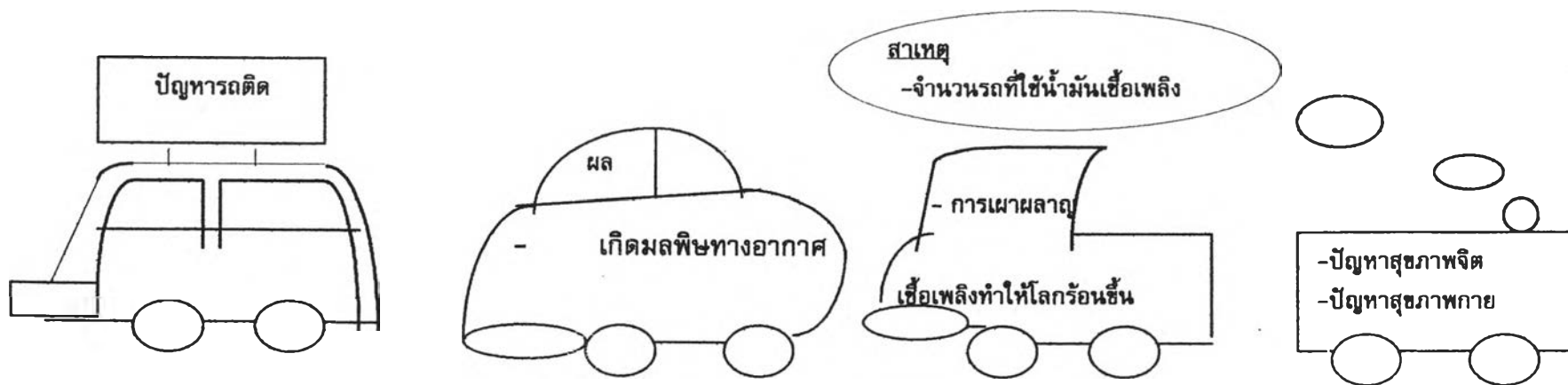
4. เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่องจักรยานทางเลือกอีกทางของคนเมืองถ้าจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

#### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้วิธีการเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญของหน่วยความคิด(Graphic Post Organizer ) จากบทอ่านเรื่องจักรยานทางเลือกอีกทางของคนเมือง มีขั้นตอนดังนี้

1. ให้นักเรียนจับคู่กัน แล้วร่วมกันอภิปรายใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. ครูให้นักเรียนร่วมกันเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน(Graphic Post Organizer)เรื่องจักรยานทางเลือกอีกทางของคนเมือง โดยครูกำหนดหัวเรื่องหรือคำรวบยอด (word concept) ให้ คือ ปัญหาอดีต แล้วให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญเองลงในกรอบโครงร่างที่ครูกำหนดให้ อาจมีลักษณะดังนี้



**ผล**

- 1. ไม่ส่งเสียงดัง
- 2. ราคาถูก
- 3. ซ่อมแซมง่าย
- 4. ประหยัดค่าใช้จ่าย
- 5. ผู้ขี่ได้ออกกำลังกาย
- 6. อุบัติเหตุไม่ร้ายแรง

**วิธีแก้ไข**

**การใช้จักรยาน**

**อุปสรรค**

- 1. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์แคบ
- 2. ไม่มีระบบจักรยานที่ดี
- 3. กฎหมายห้ามขี่จักรยานบนทางเท้า
- 4. อันตรายจากการใช้ถนนร่วมกับรถยนต์

3. เลือกนักเรียนกลุ่มหนึ่งออกมาเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)จากบทอ่านเรื่องจักรยานทางเลือกของคนกรุงบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายต่อเติมโครงร่างสรุปให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

#### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนบรรยายจินตนาการ ในชั้น Anticipation
3. การเขียนเล่าเรื่องจักรยานทางเลือกของคนกรุง ในชั้น Contemplation
4. การตรวจสอบแบบฝึกหัดท้ายเรื่อง

#### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่าน เรื่อง จักรยานทางเลือกของคนกรุง
2. คำชี้แจงในการอ่าน(ชั้น Realization )
3. ใบงาน
4. บทบรรยายเพื่อสร้างบรรยากาศพื้นฐาน (ชั้น Anticipation )
5. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก

## บทอ่านเรื่อง จักรยานทางเลือกอีกทางของคนเมือง

จำนวนคำ 869 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.11/131.66

รถติดทำให้ฝุ่นเยอะ เหม็นควันดำ เหม็นไอเสีย เสียงดัง อากาศร้อน ส่งผลต่อสุขภาพคือ แสบตา ปวดหัว เวียนศีรษะ ง่วงเหงาหาวนอน อ่อนเพลีย เหนื่อยง่าย หงุดหงิดง่าย ซึมโท เครียด

ปัญหาที่กล่าวถึงข้างต้นนี้เป็นปัญหาที่คนกรุงเทพฯ จะพบเจอเจอกันอยู่ทุกวัน ส่วนคนเมืองอื่น ๆ เช่น เชียงใหม่ สระบุรี ชลบุรี หาดใหญ่ ฯลฯ ก็จะต้องพบและเจอด้วยตัวเองในไม่ช้า ไม่เกิน 10 ปี สำหรับบางเมือง ไม่เกิน 15 ปี สำหรับอีกบางเมือง ปัญหาพวกนี้เป็นสิ่งที่ผู้คนทุกระดับนับ ตั้งแต่พนักงานเมืองและเด็กนักเรียนรอขึ้นรถเมล์ ตลอดไปจนถึงนักวางแผน และนักบริหารระดับผู้ว่าราชการกรุงเทพฯ กล่าวถึงกันอยู่แทบจะทุกเวลาหลังอาหาร

แต่เราได้ทำอะไรเพื่อที่จะแก้ไขปัญหเหล่านี้บ้าง และเรารู้ไหมว่าปัญหาที่กล่าวถึงทั้งหมดนั้นมีสาเหตุมาจากสิ่งเดียวเท่านั้น คือ มาจากการใช้พาหนะที่ใช้ น้ำมันหรือก๊าซ เป็นเชื้อเพลิง ไม่ว่าจะรถนั้นจะเป็นรถยนต์ รถเมล์ รถบรรทุก รถแท็กซี่ รถตุ๊กตุ๊ก รถมอเตอร์ไซด์และแม้กระทั่งรถไฟ การที่มีจำนวนรถพวกนี้มากเกินไปทำให้รถติดนั้นเป็นของแน่ ๆ แต่สิ่งที่ติดตามมาคือ ทำให้เกิดมลพิษอากาศขึ้นด้วย เพราะการที่รถจอดติดอยู่เฉย ๆ นั้นจะปล่อยมลพิษโดยรวมออกมามากกว่ารถขณะวิ่งอยู่ แถมยังเป็นการเผา น้ำมันออกสู่อากาศ ทำให้โลกร้อนโดยไม่ได้อะไรขึ้นมาอีกด้วย

ขอกลับมาคำถามเดิมว่าแล้วเราทำอะไรกับปัญหาเหล่านี้ คำตอบคือเรายังไม่ได้ทำอะไรไปมากนัก นอกจากจะไม่ได้ทำอะไรไปมากนักแล้วเรายังพยายามหัดมทวิฤณปัญหา นี้ให้มากขึ้นไปอีก โดยออกรถมามากขึ้นถึงวันละ 700-800 คันเฉพาะแค่ในเขตกรุงเทพฯ เพียงเพื่อจะได้มาติดกันกลางถนนมากขึ้น และเพื่อจะปล่อยสารมลพิษออกมาฆ่ากันเองมากขึ้น

ทำไมเมื่อเรารู้ว่าปัญหาอยู่ตรงไหนแล้วเราจึงไม่แก้ที่จุดนั้น ทำไมเราไม่ลดจำนวนรถลง ทำไมเราไม่ทำให้รถหายติด คำตอบคือหลายฝ่ายก็ได้พยายามทำกันอยู่แต่ผลที่ได้รับเป็นอย่างไรก็คงเห็นได้ด้วยตาของคนในกรุงเทพฯ เองแล้ว

จักรยานเป็นพาหนะที่ไม่ใช้น้ำมันฟอสซิล(เบนซินหรือดีเซลหรือแก๊ส)เป็นเชื้อเพลิง จึงไม่มีมลพิษอากาศ ไม่มีกลิ่นควัน ไม่มีเสียงดังรบกวนใคร ไม่สิ้นสะเทือน (จึงไม่ทำลายโบราณสถาน)

จักรยานสามารถช่วยลดการติดขัดทางจราจรได้ส่วนหนึ่ง ถ้ามีการจัดการระบบจักรยานได้ดีพอ

จักรยานราคาเขา ประชาชนมีสิทธิ์เป็นเจ้าของได้เท่า ๆ กัน

จักรยานซ่อมง่าย ช่างปากซอยก็ทำได้ งบประมาณประจำปีแทบจะไม่มี

จักรยานช่วยประหยัดค่าใช้จ่ายในการเดินทางของคนบางกลุ่มเช่นไม่ต้องเสียค่ารถเมล์  
รถแท็กซี่ รถปรับอากาศ

จักรยานไม่ต้องใช้น้ำมัน ไม่ต้องเติมน้ำมันเครื่อง จึงไม่ต้องเสียเงินเติมน้ำมันรถ

จักรยานมีแต่ดีไม่มีเสีย แล้วทำไมเราไม่ใช้กัน

ทำไมเรายังไม่สนใจทางเลือกทางนี้

ทำอย่างไรประชาชนจึงจะหันมาใช้จักรยาน

ท้ออย่างไรจึงจะใช้จักรยานได้อย่างปลอดภัย

จากการศึกษาในต่างประเทศ พบว่าประชาชนของเขาจะใช้วิธีเดินมากที่สุดในวันศึ  
การเดินทาง 5-10 กิโลเมตร ถ้าเกิน 10 กิโลเมตรไปแล้ว เขาจึงจะหันไปใช้รถยนต์

จากการที่รัฐพยายามแก้ปัญหาโรคติด โดยจัดให้มีระบบโรงเรียนใกล้บ้าน นักเรียน  
สามารถไปโรงเรียนได้โดยไม่ต้องเดินทางไกล ๆ ซึ่งจะเป็นการเพิ่มภาระให้กับพื้นผิว  
การจราจรนั้นสอดคล้องกับโครงการทางจักรยานได้เป็นอย่างดี เพราะหากมีเครือข่ายทาง  
จักรยานหรือแม้กระทั่งมีทางจักรยานสั้น ๆ เพียงแค่ 4 กิโลเมตรแบบถนนประชาชน แต่ให้มี  
อยู่ทั่วไปหมด เด็กนักเรียนก็สามารถขี่จักรยานไปโรงเรียนได้โดยไม่ต้องลงถนนใหญ่ และ  
ทำได้อย่างปลอดภัย เด็กนักเรียนเหล่านี้เมื่อโตขึ้นก็จะได้เป็นกำลังสำคัญในการต่อสู้และ  
ผลักดันให้ลดจำนวนรถ และปัญหาภาวะมลพิษทางอากาศลง เพราะเมื่อเขาใช้จักรยาน  
มากับมือ(กับเท้า)ตั้งแต่เด็ก เขาย่อมเข้าใจดีว่ามันปลอดภัย ใช้ได้ดี และสามารถสร้าง  
วิสัยทัศน์ให้มองทะลุปัญหาได้ ซึ่งจะผิดกับผู้บริหารบ้านเมืองปัจจุบันที่ไม่มีวิสัยทัศน์  
บางคนนอกจากไม่สนหันสนุนยังต่อต้านเสียอีกด้วย

“เมืองจักรยาน” เมืองดังกล่าวนี้เป็นเมืองที่ไม่ใช่ความฝันอีกต่อไป เพราะมี  
ขึ้นจริง ๆ แล้วในประเทศแถบยุโรปและออสเตรเลีย เป็นเมืองที่เป็นมิตรต่อคนใช้จักรยาน  
มีป้ายมีอุปกรณ์อำนวยความสะดวก มีความปลอดภัย ฯลฯ ประกอบขึ้นเป็นระบบจักรยาน  
อย่างสมบูรณ์ ขณะนี้ถึงกับมีการประชุมนานาชาติว่าด้วยเมืองจักรยานขึ้นเป็นครั้งที่ 8 แล้ว  
ในการประชุมนี้จะมีผู้บริหาร นักการเมือง นักวิชาการ วิศวกร อาจารย์  
มหาวิทยาลัย นักจราจร แม้กระทั่งนายธนาคารมาเข้าร่วมประชุม เพื่อแลกเปลี่ยนความคิด  
เห็นและประสบการณ์รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการใช้จักรยาน มีการระดมสมอง  
เพื่อผลักดันไปจนถึงระดับจะให้เกิดเป็นเมืองปลอดภัยกันทีเดียว

ฝรั่งเขาไปไกลแล้ว ฝรั่งเขาย้อนกระแสนเพื่อคืนกลับหาธรรมชาติกันแล้ว แต่เรายัง  
พยายามจะก้าวไปในทางที่ผิดที่ฝรั่งเคยเดินมาแล้ว แม้เขาจะพร่ำบอกว่าทางนั้นผิดก็ตาม

(จาก“นิตยสารทางเลือกเรื่อง จักรยานทางเลือกอีกทางของคนเมือง”ศ.ดร.ธงชัย พรรณสวัสดิ์ ,  
ฉบับที่ 13 , 2540 )

## แบบฝึกหัด

1. บทอ่านนี้ มีจุดประสงค์อะไร
  - ก. แก้ปัญหาการติด
  - ข. รณรงค์การใช้จักรยานเพื่อแก้ปัญหามลภาวะ
  - ค. ประหยัดเชื้อเพลิง
  - ง. แก้ปัญหาสุขภาพ
 ( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ - การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง ) (เฉลย ข.)
2. ปัญหามลพิษทางอากาศ ที่เกิดมีผลมาจากสิ่งใด
  - ก. ถนนไม่เพียงพอ
  - ข. จำนวนมีน้อยเกินไป
  - ค. ประชากรเพิ่มขึ้น
  - ง. จำนวนรถบนถนนเพิ่มขึ้น
 (การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ง.)
3. ผู้เขียนต้องการเสนอวิธีใด เพื่อแก้ปัญหาการติด
  - ก. ตัดถนนให้มากขึ้น
  - ข. ให้ร่วมมือกันใช้รถประจำทางแทนรถส่วนตัว
  - ค. ให้ใช้จักรยานแทนรถยนต์
  - ง. ให้ทุกคนเดินแทนการนั่งรถ
 ( การอ่านตีความ - การกล่าวสรุป ) (เฉลย ค.)
4. ข้อใดคือ ปัญหาสำคัญในการใช้จักรยานในประเทศไทย
  - ก. ระบบจักรยานที่ดีช่วยให้ผู้ใช้ปลอดภัย
  - ข. ผู้บริหารบ้านเมืองมีวิสัยทัศน์แคบ
  - ค. ประชาชนรักความสงบ
  - ง. ไม่มีพื้นที่วางจราจรสำหรับจักรยาน
 ( การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ ) (เฉลย ง.)
5. นักเรียนคิดว่านักเรียนสามารถช่วยแก้ไขปัญหการติด และปัญหามลพิษได้อย่างไร
  - ก. ใช้วิธีการเดินแทนการนั่งรถยนต์
  - ข. ใช้จักรยานแทนการนั่งรถยนต์
  - ค. ใช้จักรยานยนต์แทนการนั่งรถยนต์
  - ง. ไม่ซื้อรถยนต์มาใช้
 ( การอ่านขั้นนำไปใช้ ) (เฉลย ค.)



6. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาที่เกิดจากปัญหาโรคติด

- ก. ปัญหามลพิษทางอากาศ
- ข. สุขภาพจิตและสุขภาพกายเสื่อมโทรม
- ค. สิ้นเปลืองเชื้อเพลิง
- ง. บำรุงรักษาง่าย

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

( เฉลย ง.)

7. ข้อใดไม่ใช่ข้อดีของจักรยาน

- ก. รีดได้ความเร็วสูง
- ข. ราคาถูก
- ค. ไม่ใช้น้ำมันเชื้อเพลิง
- ง. การเกิดอุบัติเหตุมีน้อยและเบากว่าอุบัติเหตุทางรถยนต์

( เฉลย ก.)

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาความเหมาะสมคุณค่าและการยอมรับความคิด )

8. ข้อใดไม่ใช่วิธีที่จะช่วยแก้ปัญหามลพิษและการจราจรติดขัด

- ก. ใช้การเดินทางการนั่งรถ
- ข. ใช้จักรยานแทนการนั่งรถยนต์
- ค. ใช้การนั่งรถจักรยานยนต์แทนการนั่งรถยนต์
- ง. ใช้สเก็ทแทนการนั่งรถยนต์

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ-การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น )

( เฉลย ค.)

9. ปัญหาสำคัญที่ทำให้คนกลัว ไม่ค่อยใช้จักรยานคือข้อใด

- ก. จักรยานถูกขโมยได้ง่าย
- ข. กลัวเหนื่อยเวลาปั่นจักรยาน
- ค. กลัวอุบัติเหตุเมื่อใช้ถนนร่วมกับรถยนต์
- ง. จักรยานไม่สะดวกเท่ารถยนต์

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ )

( เฉลย ค.)

10. วิธีเดินทางระยะไกลแบบใดที่ช่วยประหยัดเวลาที่สุด

- ก. รถประจำทาง
- ข. รถจักรยาน
- ค. รถจักรยานยนต์
- ง. การเดิน

( เฉลย ข.)

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ-การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับความคิด )

## **แผนการสอนที่ 17**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** ล่อกิ่ง

### **ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ทำได้อ่านได้ดียิ่งขึ้น

### **จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถเขียนจินตนาการจากการฟังการบรรยายที่เกี่ยวกับบทอ่านที่ครูกำหนดให้ได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้และเขียนเครื่องหมาย✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านและเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่านได้ และเติม เครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ
3. นักเรียนสามารถเขียนเล่าเรื่องโดยสรุปได้หลังจากที่อ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้จบ

### **กิจกรรมการเรียนการสอน**

#### **ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ครูใช้วิธีการสร้างจินตนาการ(Imagination)เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนเป็นกิจกรรมที่เน้นการสร้างอารมณ์และบรรยายถึงสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเรื่อง กิ่ง โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูสร้างบรรยากาศห้องเรียนให้เงียบสงบ โดยนักเรียนนั่งหลับตาและฟังเพลงที่ครูเปิดให้ฟัง เนื้อความในเพลงจะมีเสียงคลื่นซัดชายหาด แล้วมีเสียงบรรยายถึงสัตว์น้ำตัวเล็กที่อยู่ในทะเลมีทั้ง กุ้ง หอย ปู ปลา และบรรยายถึงสัตว์ชนิดหนึ่งที่อยู่ลึกลงไปในุรูที่อยู่ตามชายหาดที่มีลักษณะคล้าย ๆ กุ้ง แต่ไม่ใช่กุ้งมีตัวแบนมีกระดองหนา ไม่มีก้ามเหมือนกุ้ง...

ครูให้นักเรียนนั่งหลับตาจินตนาการตามสิ่งที่นักเรียนได้อินการบรรยายเป็นเวลา 1 นาที แล้วดึงความสนใจของนักเรียนไปที่คำบรรยายช่วงต่อไปจนถึงข้อความที่จะจบแล้วให้นักเรียนลืมตาขึ้น

2. ให้เวลาในการเขียนบรรยายความรู้สึกและภาพในจินตนาการที่นักเรียนได้สร้างขึ้นจากข้อ 1 ลงในใบงานที่ครูแจกให้ ภายในเวลา 5 นาที

3. ให้นักเรียนนำสิ่งที่เขียนบรรยายความรู้สึกและภาพในจินตนาการออกมาอภิปรายและแลกเปลี่ยนความรู้สึกกัน โดยครูจะยกตัวอย่างนักเรียนบางคนให้อ่านเรื่องที่เขียนที่หน้าชั้นเรียน

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART :A self Monitoring Approach to Reading and Thinking) เป็นการกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีวิธีการดังนี้ คือ

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องล่อกั๊ง และคำชี้แจงในการอ่านให้กับนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย X ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน และเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

2. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนว่าเข้าใจ และไม่เข้าใจอะไรให้นักเรียนพยายามคิดหาสาเหตุของความไม่เข้าใจ และหาวิธีต่าง ๆ ที่จะสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง อาจจะถามหรือสนทนากับเพื่อน หรือเปิดพจนานุกรมดูคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ หรือเดาความหมายจากบริบท เมื่อเข้าใจดีแล้วจึงใช้ปากกาแดงเขียนเครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อความนั้น

3. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้วให้นักเรียนปิดบทอ่านเรื่อง ล่อกั๊ง แล้วลองนึกทบทวนเรื่องว่าอ่านแล้วได้ความว่าอย่างไรบ้าง ถ้าลืมจึงเปิดบทอ่านดูเพื่อทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้วิธีการเขียนสรุปเรื่อง (REAP : Read, Encode, Annotate and Ponder) เป็นกิจกรรมในการทบทวนและประเมินความเข้าใจของตนเอง โดยมีวิธีการดังนี้

1. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่อง ล่อกั๊ง จบแล้ว ให้นักเรียนทุกคนพยายามเขียนเล่าเรื่องล่อกั๊งให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ตามความเข้าใจของตนเอง โดยครูกำหนดเวลาให้ 10 นาที

2. จากที่นักเรียนเขียนเรื่อง ล่อกั๊ง ครูให้นักเรียนแต่ละคนเขียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องมาจัดลำดับเชื่อมโยงเข้าหากัน

3. ให้นักเรียนอ่านเรื่องที่เขียนสรุป พร้อมทั้งพิจารณาไตร่ตรองว่ามีความเหมาะสมถูกต้องหรือไม่ และควรเพิ่มเติมส่วนใดอีก

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

**การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียน เรื่อง ส่อกั๊ง ในชั้น Contemplation
3. การเขียนบรรยายจินตนาการในชั้น Anticipation
4. การตรวจแบบฝึกหัด

**สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. เทปบรรยายเรื่องเกี่ยวกับทะเลและส่อกั๊ง
2. คำชี้แจงกิจกรรมขณะอ่าน
3. ใบงาน
4. บทอ่านเรื่อง ส่อกั๊ง
5. แบบฝึกหัด

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง ล่อกิ่ง

จำนวนคำ 877 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 7.73/125.66

ปีนี้คุณพ่อคุณแม่ตกลงใจหอบลูกหอบหลานมาตากอากาศชายทะเล เหตุที่พวกเรา  
โชคดีกันแบบนี้ ก็เพราะพี่ไก่สอบได้ที่หนึ่ง ส่วนแก้ว น้องเล็ก นิด น้องหน้อย  
(สองคนหลังนี้เป็นลูกชายป้าจ้อย) เลยพลอยได้ไปด้วยในฐานะผู้ติดตาม

เราลงไปเล่นน้ำกันตอนเช้า ซึ่งเป็นเวลาที่คลื่นไม่แรงนัก แก้วชอบดำน้ำแล้วลืมน  
ตาสอดสายหาปลาที่บังเอิญว่ายผ่านมา บางทีกุ้งฝอยกระโดดมาโดนแขนขาทำให้รู้สึกจึกจี้  
เข้าวันแรกนิดจับปลาหมึกตัวเล็ก ๆ พอเอามือไปถูกเข้ามันจะพันหมึกสีดำออกมาเป็น  
เครื่องป้องกันตัวเองตามธรรมชาติ

ที่ชายหาดก็มีของเล่นสนุก ๆ หลายอย่าง เราชอบเก็บก้อนหินแบน ๆ มาร่อนให้  
กระตบผิวน้ำกระดอนหลาย ๆ ครั้ง ของใต้อะไรกระดอนได้มากถือว่าคนนั้นเก่งที่สุด เมื่อ  
หัดเล่นใหม่ ๆ ก้อนหินจะหล่นจ่อม หายไปในน้ำ

น้องเล็กชอบเก็บเปลือกหอยมาติดกาวกับกระดาษ ประติประดอยเป็นรูปดอกไม้  
สวย ๆ รูปหัวใจ แล้วบอกว่าจะเอาไว้ให้คุณครูในวันวาเลนไทน์

“ฮิ ทำเป็นฝรั่งไปได้ ชั้น ป.2 นี่เป็นอย่างนี้ทั้งชั้น” แก้วอดค้อนไม่ได้ “นี่คง  
เห็นยายเอื้องเอาเปลือกหอยตลับมาหอยตเหียนไซเล็ก ๆ สีต่าง ๆ ให้ครูตอนคริสต์มาสนะฮิ”

แก้วชอบหาเปลือกหอยทับทิมเอามาเล่นอีตักแทนเม็ดมะขาม เปลือกหอยทับทิมดี  
กว่าเม็ดมะขามเสียอีกเพราะเล็กกำลังดี แก้วภูมิใจนักหนาที่เป็นแชมป์อีตัก เพราะถือว่าเป็น  
เป็นกีฬาไทยแท้ทีเดียว

ตอนบ่าย ๆ หลังอาหารกลางวัน แก้วชวนพี่ ๆ น้อง ๆ “ไปล่อกิ่งกันดีกว่า”  
“อะไรนะ” น้องหน้อยถามเสียงอู้อี้ เพราะตอนเช้าเล่นน้ำนานไปหน่อย  
แก้ววางตัวเป็นผู้ชำนาญการในเรื่องกิ่ง ตั้งแต่อยู่กรุงเทพฯแล้ว แก้วเคยได้ถาม  
เรื่องนี้จากน้าโลซึ่งอธิบายได้ดียิ่งกับตาเห็น

“กิ่ง ก้อ ไม้ตัวยาว ๆ เออ” แก้วหยุดคิดสักครู่หนึ่งแล้วจึงพูดต่อว่า “ไม่ใช่ยาว  
อย่างงูนะ เหมือน เอ้อ หนอนตัวโต ๆ มากกว่า สีขาว ๆ ดำ ๆ มีเปลือกเป็นปลีอง ๆ  
คล้ายกุ่มนะ แต่ตัวแบน อยู่ในรู เราก็กินเนื้อหรืออะไรขาว ๆ ล่อมันขึ้นมาจากรู”

“เอาเศษเนื้อที่โหน่งแล้วแก้ว” นิดถาม

“ก็ไปขอที่ป้าแยมฮิ” ป้าแยมเป็นแม่ครัวของคุณนายบ้านข้าง ๆ

น้องหน้อยรีบพูดขึ้นว่า “จั้นเรารับ ๆ ไปบ้านป้าแยมกันดีกว่า”

“ตกลง” ทุกคนร้องขึ้นพร้อมกัน และวิ่งต้อไปหาป้าแยม

“ป้าแยม ป้าแยม ขอเศษเนื้อสักนิดได้ไหมคะ เราจะเอาไปล่อกิ่ง” แก้ว  
ตะโกนเสียงดังฟังชัดกว่าใคร ๆ

“เอาไปล่อกั้งหรือจ๊ะ เออเน้อเอาไปตรงพังผืดนี่แหละ กั้งนี่ร่อยนะ ได้แล้วเอามาให้ป้าชิงจะทำให้อกิน”

พอได้เนื้อแล้วทุกคนวิ่งตื้อไปหาทราย น่องเล็กหิ้วกระบุงพลาสติกใบเบ้อเริ่ม กระที่ตกระหอบตามหลังมา

หาทรายใกล้น้ำ เต็มไปด้วยรูซึ่งแก้วแสดงความรู้ว่าเป็นรูกั้ง พี่ไก่คนใจเย็นที่สุด รับอาสาเป็นคนค่อย ๆ เอาเศษเนื้อเหยยลงไป สักครู่มีตัวอะไรตอดเหยยเบา ๆ

“มันมาแล้ว” พี่ไก่ระชิบ น่องน้อยไม่ฟังเสียงเอาเสียมเล็ก ๆ ที่เตรียมมาตักเข้าเต็มแรง ได้เจ้าสัตว์รูปร่างแปลกชิ้นมาครึ่งตัว

“ว่า ตายเลย ตาหน่อยนี่” ทุกคนร้องลั่นโดยไม่ได้นัดหมาย

ลองอีกที คราวนี้แก้วเป็นคนล่อ พี่ไก่อรับเป็นคนตักกั้งเริ่มตอดเหยยแล้วพี่ไก่อรออยู่ สักครู่ ก็บรรจงตักเข้า ๆ ผล...ตักได้ทรายเปล่า ๆ แถมกั้งตัวดีดึงเอาชิ้นพังผืดเนื้อไปตั้งครึ่งชิ้น ลองอีกทีตัวขาดครึ่งอีก พี่ไก่อชักใจเสีย “พอบอกว่าเรามาเที่ยวชายทะเลเฉย ๆ ไม่ควรมาเบียดเบียนใคร”

“เหอะน่า ก็เราจับเล่นนี่ ไม่ได้เอาไปกินอย่างป้าแยมว่านี่ เดี่ยวเราก็ตะทิ้งมันก็ซุดรูลงไปใหม่” แก้วปลอบใจ

“พี่ไก่อว่ามันยิ่งบาปกว่าเอาไปกินอีกแก้ว เราจับมันเล่นสนุก ๆ ทรมาณสัตว์” พี่ไก่อพูดแล้วก็วิ่งหนีไป โดยมีน่องเล็กวิ่งตามไปติด ๆ ตกลงเหลือนักล่อกั้งสามคนเท่านั้น

พอพลาดท่าไปสองสามรูก็ชักขำนาญ นิดเจ้าปัญญาคิดวิธีจับกั้งใหม่ คือ เอามือสอดไว้ใกล้ ๆ รู รอเวลากั้งขึ้นมากินเหยยก็คว้าตัวมันไว้ ผลสุดท้ายเราได้กั้งเต็มกระบุง

“เล็กเถอะ” แก้วว่า น่องน้อยเทกั้งทิ้งทะเลอย่างเสียดาย ตัวกั้งซึ่งอ่อนเพลียเต็มทีเพราะถูกขังอยู่ในกระบุงเป็นเวลานาน แทนที่จะรีบซุดรูอย่างที่เราคิดกลับนอนลอยเป็นแพ

“ไปเที่ยวตลาดดีกว่า” แก้วตะโกนเรียกพี่ไก่อกับน่องเล็ก ซึ่งนั่งสร้างปราสาททรายกันอยู่เงียบ ๆ

คืนนั้นแก้วนอนไม่หลับ ก็จะไม่หลับได้อย่างไรล่ะเพราะหลับตาครั้งใดก็เห็นแต่ภาพกั้งลอยอยู่ยั้วเต็มไปหมด แก้วคงไม่กล้าเล่นล่อกั้งไปอีกนาน

(ปรับมาจาก“หนังสือวรรณกรรมเยาวชน แก้วจอมแก่น ตอน ล่อกั้ง”วุ่นแก้วพิมพ์ครั้งที่ 5 , 2540 )

### แบบฝึกหัด

1. นักเรียนคิดว่าอาหารที่กั้งชอบนั้นคืออะไร

- ก. สาหร่ายทะเล
- ข. ลูกปลาหมึก
- ค. แมงกะพรุน
- ง. เศษเนื้อสัตว์

(การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

(เฉลย ง.)

2. จากเรื่องนักเรียนคิดว่าใครมีนิสัยเมตตากรุณาต่อสัตว์มากที่สุด

- ก. แก้ว
- ข. น้องเล็ก
- ค. พี่ไก่
- ง. นิด

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแสดงความรู้และจับความรู้สึก)

(เฉลย ค.)

3. เหตุการณ์ใดที่ทำให้พี่ไก่ขอลงตัวจากการเป็นนักร้อง

- ก. พี่ไก่จับกั้งไม่ทันเพราะช้าเกินไป
- ข. พี่ไก่ตักกั้งแล้วกั้งตัวขาดไปครึ่งตัว
- ค. พี่ไก่เห็นน้องทำกั้งตัวขาดไปครึ่งตัว
- ง. พี่ไก่ทำพังผืดเนื้อขาดไปครึ่งชิ้น

(การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ข.)

4. จุดประสงค์ในการล่อกั้งของเด็ก ๆ ในเรื่อง คือข้อใด

- ก. เพื่อนำกั้งที่จับได้ไปทำอาหาร
- ข. เพื่อศึกษาวิธีจับกั้ง
- ค. เพื่อให้อาหารกั้ง
- ง. เพื่อความสนุก

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง)

(เฉลย ง.)

5. หากนักเรียนไปเที่ยวทะเลนักเรียนจะเป็นนักร้องอย่างที่พวกของแก้วทำหรือไม่

- ก. ไม่ทำเพราะจะทำให้หาดทรายสกปรก
- ข. ไม่ทำเพราะสงสารกั้ง
- ค. ทำเพราะจะได้นำกั้งไปปล่อยทะเล
- ง. ทำเพราะจะได้นำกั้งไปปรุงอาหารและขาย

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ข.)

6. ที่อยู่อาศัยของกั้งคือที่ใด

- ก. ในน้ำทะเล
- ข. ชูดรูอยู่ตามหาดทรายใกล้น้ำ
- ค. ใต้ทะเลลึก
- ง. ตามโขดหินชายหาด

(การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง) (เฉลย ข.)

7. แก้วหาเปลือกหอยทับทิมเอามาเล่นอัดักแทนเม็ดมะขาม แสดงให้เห็นว่า เปลือกหอยทับทิมต้องมีลักษณะอย่างไร

- ก. เป็นรูปเหลี่ยม
- ข. เป็นรูปทรงกลมใหญ่โต
- ค. เป็นเม็ดกลม ๆ
- ง. เป็นรูปแท่งยาว ๆ

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องหรือไม่เกี่ยวข้อง) (เฉลย ค.)

8. จุดประสงค์ที่คุณพ่อ คุณแม่ของแก้วพาเด็ก ๆ มาเที่ยวทะเล คือข้อใด

- ก. ให้รางวัลพี่ไก่ที่สอบได้ที่ 1
- ข. ให้แก้วและน้อง ๆ มาฝึกจับกั้ง
- ค. มาเที่ยวพักผ่อนเฉย ๆ
- ง. มาหัดว่ายน้ำทะเล

(การอ่านตามตัวอักษร - การเก็บรายละเอียดสำคัญ) (เฉลย ก.)

9. การกระทำใดของเด็ก ๆ ที่แสดงถึงความคิดสร้างสรรค์

- ก. แก้วเอาเศษเนื้อล่อกั้ง
- ข. นิดจับลูกปลาหมึกได้
- ค. น้องเล็กเก็บเปลือกไปทำการ์ด
- ง. พี่ไก่สอบได้ที่ 1

( การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ ) (เฉลย ค )

10. ข้อใดเป็นการป้องกันตัวตามธรรมชาติของสัตว์

- ก. ปลาหมึกพ่นหมึกสีดำออกมา
- ข. กุ้งฝอยโตเข้ามาโดนขาเด็ก ๆ
- ค. กั้งออกมากินเนื้อที่เด็ก ๆ ล่อ
- ง. ปลาออกมาว่ายน้ำบนผิวน้ำ

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง ) (เฉลย ก )



## แผนการสอนที่ 18

เวลา จำนวน 3 คาบเวลา 15.45 น. - 16.45 น.

บทอ่าน แมว

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย X เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน และเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ
3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่องพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการ แลกเปลี่ยนคำถาม (ReQuest : Reciprocal Questioning ) เป็นกลวิธีที่ช่วยฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้พฤติกรรมการอ่านเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องแมวให้กับนักเรียน อ่านในใจในย่อหน้าที่หนึ่ง เป็นเวลา 1 นาทีต่อไปให้นักเรียนปิดบทอ่าน พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในย่อหน้าแรกในใจและเขียนคำถามลงในใบงานของตน เช่น นักเรียนอาจจะถามว่า ลุงพริ้งมีหน้าที่อะไร หรือแมวที่ลุงพริ้งเลี้ยงมีหน้าที่อะไร เป็นต้น

2. ครูให้นักเรียนเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนมาอ่านคำถามที่คิดไว้ให้เพื่อนในชั้นฟัง แล้วแข่งขันกันตอบคำถาม กลุ่มใดตอบถูกและเร็วที่สุดจะได้ 1 คะแนน กลุ่มใดตอบได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ในการตั้งคำถามให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามที่ไม่ซ้ำกัน ครูยกตัวอย่างอภิปรายถึงคุณภาพของคำถามที่นักเรียนคิดว่าเป็นคำถามที่สามารถกระตุ้นความคิดของผู้ตอบคำถามได้มากเพียงใด เช่น

นักเรียนถามว่า ลุงพริ้งมีหน้าที่อะไร คำตอบคือ เป็นภารโรงที่โรงเรียน ซึ่งเป็นคำตอบที่หาได้ทันทีจากเนื้อเรื่องที่อ่าน

นักเรียนถามว่า เพราะเหตุใด ลุงพริ้งจึงเลี้ยงแมวไว้ที่โรงเรียนคำตอบคือ เพราะที่โรงเรียนมีหนูมากจึงเลี้ยงแมวไว้ช่วยจับหนู เป็นคำตอบที่ผู้อ่านจะต้องคิดหาเหตุผลขึ้นมาตอบ หากครูเห็นว่าตัวอย่างคำถามและคำตอบยังไม่เพียงพออาจจะยกตัวอย่างเพิ่มเติมมากขึ้น เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของคำถามแต่ละประเภทได้

3. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านย่อหน้าที่สองอีกครั้งและตั้งคำถามเขียนลงในกระดาษของตนและพยายามตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ และร่วมกันวิจารณ์ถึงคำถามและคำตอบอีกเหมือนในขั้นตอนที่ 1 และ 2 จนครูแน่ใจว่านักเรียนจะสามารถตั้งคำถามคิดวิจารณ์หาเหตุผลจากบทอ่านได้

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่องแมว และคำชี้แจงในการอ่านให้กับนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีกำกับความเข้าใจขณะอ่าน

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านหรือเติมเครื่องหมาย × ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่านและเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

2. ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย × ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง แมว หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้กิจกรรมการอภิปรายใจความสำคัญหลังอ่าน ( Save the Last Word for Me ) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านฝึกฝนคิดพิจารณาถึงสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกคน แล้วคัดเลือกประโยคจากเนื้อเรื่องแมวที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคที่น่าสนใจที่สุด พร้อมทั้งเหตุผลว่าเหตุใดจึงเลือกประโยคนั้นเขียนลงในใบงาน โดยเก็บประโยคและเหตุผลของการเลือกประโยคให้เป็นความลับมากที่สุด

2. ให้นักเรียนออกมาอ่านประโยคที่เลือกมาให้เพื่อนฟัง พร้อมทั้งบอกบรรทัดที่ประโยคอยู่ให้เพื่อนทราบ เพื่อจะได้หาประโยคพบบ่งชี้ จากนั้นครูให้นักเรียนคนอื่นๆ ร่วมกันอภิปรายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคดังกล่าว

3. เมื่อนักเรียนคนอื่นๆ อภิปรายจบแล้ว เจ้าของประโยคพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้นเป็นคนสุดท้าย ครูจะอภิปรายเพิ่มเติมในกรณีที่เจ้าของประโยคแสดงความคิดเห็นที่อาจจะนำไปสู่ความเข้าใจผิด

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตและการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจสอบผลงาน
3. การตรวจแบบฝึกหัด

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. ใบงาน
2. คำชี้แจงในการอ่าน(ชั้น Realization)
3. แบบฝึกหัด
4. บทอ่านเรื่องแมว

ภาคผนวก  
บทอ่านเรื่อง แมว

จำนวนคำ 935 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 7.96/131.66

ลุงพริ้ง ภารโรงที่โรงเรียนเลี้ยงแมวไว้ฝูงหนึ่งเพื่อจับหนู (หนูมีหลายฝูง) แต่แรกมีแมวอยู่เพียงตัวเดียว ต่อมามันไปจัดการหานางแมวมาได้อีกตัว และตั้งหลักฐานเป็นครอบครัวอยู่ในโรงเรียนของเรานี่เอง

ความน่ารักของแมวทำให้พวกเรา เช่น แก้ว นิด หมูหวาน ต้อม อ้วน ป้อม ตู๋ อี๊ด แล้วใคร ๆ อีกเกือบยี่สิบคนชอบเอาแมวมาเล่นในเวลาหยุดพักกลางวัน หมูหวานมักจะเอานมมาให้กินอยู่เสมอจนได้ฉายานามว่า “นางพญาแมว” มีแมว 11 ตัวเป็นบริวาร

แมวตัวโปรดของแก้วกับเพื่อน ๆ เป็นแมวสีดำสนิท ตาสีเขียว หางขุด แก้วตั้งชื่อให้ว่า “เจ้าเผือก” เพราะมันชอบกินเผือกทอดของป้าสมใจ (แม่ค้าที่โรงเรียน) อันเป็นอาหารที่แมวธรรมดาไม่กิน

เมื่ออาทิตย์ก่อนเกิดโศกนาฏกรรมใหญ่ขึ้น นับว่าเป็นความหลังที่น่าขมขื่นมากที่สุดทีเดียว กล่าวคือตอนบ่ายเมื่อกระดิ่งเข้าเรียนดังขึ้น แก้วกับเพื่อน ๆ ยังอ้อยอิ่งอยู่กับเจ้าเผือก

“ว่า ทำไมวันนี้เจ้าเผือกไม่กินเผือก” หมูหวานบ่น

“วันนี้ดูมันไม่ค่อยสบายนะ ให้มันไปกินในห้องเรียนซิ ” แก้วแนะ “ ชั่วโมงครูประพจน์ ไม่เป็นไรหรอก ครูตาสั้นเห็นแค่แถวหน้าเท่านั้นแหละ”

ครูประพจน์เป็นนักเรียนเก่าของโรงเรียน และไปเรียนวิชาครูจบมาใหม่ ๆ อาจารย์ใหญ่เลยจัดให้สอนภาษาไทยแทนครูสมนซึ่งต้องไปอบรมที่กระทรวงไปพลาง ๆ ก่อน ครูสมนกับครูประพจน์มีข้อแตกต่างกันตรงที่ครูสมนจะสอดส่องดูความเป็นไปของทั้งห้องไม่ให้รอดสายตา ส่วนครูประพจน์ ตั้งแต่สอนมาไม่เคยดูใครเลย ครูบอกว่าเห็นใจกัน แต่ก่อนครูก็อย่างนี้แหละ

อ้าว! นินทาพวกครูเพลินเลยลืมเล่าเรื่องแมว ตกลงแก้วก็อุ้ม “เจ้าเผือก” เข้าห้องเรียนไปในห้องเรียนแก้วไม่ค่อยฟังครูสอนมัวแต่หันไปกระซิบกับตุ๋ยที่นั่งข้าง ๆ

“ทำยังไงล่ะมันไม่กินเลย”

“ให้ตุ๋ยลองก่อน” ตุ๋ยว่า

ความพยายามของตุ๋ยก็ไม่ได้ประสบความสำเร็จดีไปกว่าแก้ว ก็เลยส่งไปให้นิดลองดู ตกลงแมว 1 ตัวกับเผือก 1 ขึ้นถูกส่งไปรอบ ๆ ห้อง ตั้งแต่ นิด หมูหวาน อี๊ด ฯลฯ ต่างก็เลิกสนใจครูประพจน์หันมาสนใจแมวแทน...เจ้าเผือก และเผือกทอดถูกส่งมาถึง...อ้อย

“ทำอย่างไรดีมันไม่กิน” ว่าแล้วก็ส่งไปให้...กุกก็... ผู้เผชิญเป็นคนที่เกลียดแมวมากที่สุดในโลก กุกก็... โยนเผือกลงไปกับพื้น... เจ้าเผือกเพรียเต็มทีแล้วเลยนอนแปะกองอยู่หน้าห้องนั่นเอง...

แก้วออกเดินตามหาเจ้าเผือก

“นี่” ครูประพจน์เอาไม้บรรทัดเคาะโต๊ะ “ครูทนมานานแล้วนะ ใครเล่นแมวในห้องเรียนมาที่หน้าชั้น”

ผลการตัดสินปรากฏว่า แก้วถึงอ้อย ต่างถูกตีกันคนละ 3 ที...เจ้าเผือกแมวดำหายออกไปจากห้องแล้ว...เสียงระฆังบอกเวลาโรงเรียนเลิก...

แก้วออกเดินตามหาเจ้าเผือก

“อ้อ! มาอยู่นี่เอง” แก้วอุทานพลางอุ้มเจ้าเผือกขึ้นมา “เพราะยายกูกก็คนเดียวโดนตีกันหมดห้องเลย” เป็นการบังเอิญที่กูกก็เดินผ่านตรงนั้นพอดี แก้วเลยอุ้มแมววิ่งไล่กวาด กูกก็วิ่งหนีไม่คิดชีวิต ส่วนเจ้าเผือกนั้นคงจะเวียนหัวเพราะถูกอุ้มเปลี่ยนมือหลายมือในวันนี้ เลยอารมณ์เสียทั้งกัดทั้งข่วนแก้วเป็นการใหญ่ จนแก้วต้องปล่อยให้ไปนอนหมอบอยู่ตรงนั้น กูกก็หยุดวิ่งกลับมาหาแก้ว

“มันกัดเอาเธอแก้ว”

“เออ!” แก้วพูดพลางพยักหน้า สงสัยว่ากูกก็ไม่ใช่กโกรธแก้ว

“ระวังนะแก้ว น้ำลายแมวสกปรก คงต้องไปฉีดยากันบาดทะยักแล้วละ ไปบอกครูเวรก่อนดีกว่า”

“ไม่เอาหรอก” แก้วปฏิเสธ “เดี๋ยวก็ถูกตีหรอก”

“โฮ! ถูกตีนะเจ็บนิดเดียว ถ้าเป็นบาดทะยักนะชากรรไกรหุบไม่ลง กินอะไรก็ไม่ได้ น่ากลัวกว่าเป็นกอง” กูกก็ซึ่งมีแม่เป็นหมออธิบายอย่างเชี่ยวชาญจนแก้วช็อคตกใจ พอดีกับที่พี่ไต่กับน้องเล็กเดินมาตามแก้ว กูกก็เลยเล่าเรื่องให้ฟัง แล้วพากันไปรายงานครูเวร ครูทำผลให้แกแล้วแล้วเล่าเรื่องที่น่ากลัวกว่าคือบอกว่า แมวอาจจะเป็นบ้าดูจากลักษณะที่มันเพี้ยน ๆ และไม่ยอมกินอะไรจนผิดสังเกต ครูเอาเจ้าเผือกไปขังไว้ดู ถ้ามันตายก็จะเอาไปให้ที่สถานเสาวภาพิสุน์ว่า แมวบ้าจริงหรือเปล่า วันรุ่งขึ้นแก้วรีบมาโรงเรียนแต่เช้า (พี่ไต่กับน้องเล็กรีบไปรายงานเรื่องแก้วถูกแมวกัดให้คุณพ่อคุณแม่ฟังเรียบร้อยแล้ว ผลของการรายงานคือ แก้วถูกตีอีกสามที ฐานเล่นพิเรน ไม่ตั้งใจเรียน แกล้งเพื่อน)

ลุงพริ้งแจ้งข่าวร้าย “เจ้าเผือกของหนูแก้วตายแล้วละ”

ครูใหญ่เอาศพแมวไปให้สถานเสาวภาพิสุน์ ได้ผลมาว่าแมวบ้าแน่ แก้วและพวกรักแมวอื่น ๆ จึงต้องไปฉีดยากันโรคกลัวน้ำกันทุกวัน ๆ แต่แก้วไม่ต้องฉีดยากันบาดทะยักตามที่กลัวไว้แต่แรกเพราะฉีดยาเอาไว้เมื่อไม่ถึงเดือนนี่เอง ตอนที่แก้วเล่นรถจักรยานจนล้ม

ระหว่างที่ทุกคนกำลังรอการถูกฉีดยาเข็มแรก ตู๋คนเจ้าบทเจ้ากลอนของห้องเขียนอะไรชุกชุกในเศษกระดาษแล้วส่งให้แก้วอ่าน

“ไซแต่หมาที่บ้าได้ แมวนั้นไซร์ก็บ้าเป็น”

ตู๋แต่งได้แค่นี้เอง

(จาก “หนังสือวรรณกรรมเยาวชน แก้วจอมแก่น ตอน แมว” วนแก้ว หน้า 143 ปี 2540 )

## แบบฝึกหัด

1. เพราะเหตุใดนักเรียนทั้งห้องจึงถูกคุณครูประพจน์ทำโทษ

- ก. เพราะไม่สนใจเรียน
- ข. เพราะทำเจ้าฝือกไม่สบาย
- ค. เพราะครูประพจน์ไม่รักเด็ก
- ง. เพราะกูกี้กโยนเจ้าฝือกทิ้ง

(การอ่านตามตัวอักษร-การหาความเป็นจริงจากเรื่อง) (เฉลย ก)

2. เพราะเหตุใดนักเรียนในห้องแก้วที่ชอบเล่นกับเจ้าฝือกจึงถูกจับ締ยาป้องกันบาดทะยักและโรคคัลัวน้ำ

- ก. เพราะเจ้าฝือกตาย
- ข. เพราะเจ้าฝือกชอบเลียมือเด็กๆ
- ค. เพราะเด็กๆป่วยเป็นโรคคัลัวน้ำ
- ง. เพราะเจ้าฝือกป่วยเป็นโรคคัลัวน้ำ

(การอ่านตีความ-การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล) (เฉลย ง)

3. สถานที่ใดสามารถตรวจสอบได้อย่างแน่นอนว่าสัตว์เป็นโรคคัลัวน้ำหรือไม่

- ก. สถานีอนามัย
- ข. ร้านขายสัตว์
- ค. สภากาชาด
- ง. สถานเสาวภา

(การอ่านตามตัวอักษร-การเก็บรายละเอียดสำคัญ) (เฉลย ง)

4. โรคคัลัวน้ำมีชื่อเรียกอีกชื่อว่าโรคอะไร

- ก. โรคประสาท
- ข. โรคพิษสุนัขบ้า
- ค. โรคบ้า
- ง. โรคจิต

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง) (เฉลย ข)

5. ในเรื่องนี้นักเรียนคิดว่าใครปฏิบัติตัวได้ปลอดภัยจากโรคคัลัวน้ำมากที่สุด

- ก. แก้ว
- ข. หมูหวาน
- ค. กูกี้ก
- ง. อ้อย

(การอ่านโดยใช้วิจารณ์ญาณ-การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง) (เฉลย ค.)

6. เพราะเหตุใดบนโรงเรียนของแก้วจึงมีแมวหลายตัว

- ก. เพราะมีหนูเยอะ
- ข. เพราะมีอาหารเยอะ
- ค. เพราะแมวสูงพริ้งมีครอบครัว
- ง. เพราะแมวชอบเด็ก ๆ

(การอ่านตามตัวอักษร - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ค)

7. ใครได้รับฉายาว่านางพญาแมว เพราะเหตุใด

- ก. แก้วเพราะแก้วชอบเล่นแมว
- ข. หมูหวานเพราะหมูหวานชอบช้อนมเลี้ยงแมว
- ค. กูกี้ก็เพราะกูกี้ก็กลัวแมว
- ง. อ้อยเพราะอ้อยชอบป้อนเผือกให้แมว

(การอ่านตามตัวอักษร - การชี้อุปนิสัยของบุคคลในเรื่อง)

(เฉลย ข)

8. เพราะเหตุใดเจ้าเผือกจึงช่วนและกัดแก้ว

- ก. เพราะแก้วชอบแกล้งมัน
- ข. เพราะเจ้าเผือกกลัวแก้วป้อนเผือกให้มัน
- ค. เพราะแก้วแกล้งกูกี้ก็
- ง. เพราะเจ้าเผือกไม่สบาย

(การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ)

(เฉลย ง)

9. ทำไมแก้วถึงถูกฉีดยาป้องกันบาดทะยัก

- ก. เพราะแก้วเล่นกับเจ้าเผือก
- ข. เพราะแก้วถูกเจ้าเผือกช่วนและกัด
- ค. เพราะแก้วกลัวเป็นบาดทะยัก
- ง. เพราะเจ้าเผือกไม่สบาย

(การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ข)

10. นักเรียนสามารถป้องกันไม่ให้แมวเป็นอย่างเจ้าเผือกได้อย่างไร

- ก. อาบน้ำให้แมวบ่อย ๆ
- ข. ชังแมวไว้ในกรงไม่ให้ไปเล่นที่อื่น
- ค. เอาไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคกลัวน้ำ
- ง. เอาไปฉีดวัคซีนป้องกันโรคบาดทะยัก

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ค)

**แผนการสอนที่ 19**

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** จับค่างคาวที่บ้านสวน

**ความคิดรวบยอด**

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน(A) การตระหนักในความหมาย(R) และการพิจารณาไตร่ตรอง(C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดียิ่งขึ้น

**จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม**

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของถึงสิ่งที่ตนเองรู้ที่สัมพันธ์กับคำรวบยอด (word concept) ครูกำหนดให้และนำไปเขียนเป็นโครงร่างเครือข่ายความรู้ ( network associations ) ได้

2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านและเขียนเครื่องหมาย × เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน และเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

3. หลังจากทีอ่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

**กิจกรรมการเรียนการสอน****ชั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้การวางแผนก่อนอ่าน(PReP :Pre-Reading Plan)เป็นกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนอ่านและประเมินความรู้เดิมของนักเรียนที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน คือ จับค่างคาวที่บ้านสวน ตามขั้นตอนดังนี้

1.ครูแนะนำคำรวบยอด(word concept)ของเรื่องที่จะอ่าน คือ ค่างคาว แก่นักเรียนแล้วเขียนไว้บนกระดานดำให้นักเรียนคิดและพูดถึงสิ่งที่สัมพันธ์กับค่างคาว (word concept) แล้วช่วยกันออกมาเขียนข้อมูลต่าง ๆ ไว้ด้านหนึ่งของกระดานดำ

สิ่งที่นักเรียนคิดและเขียนอาจได้แก่

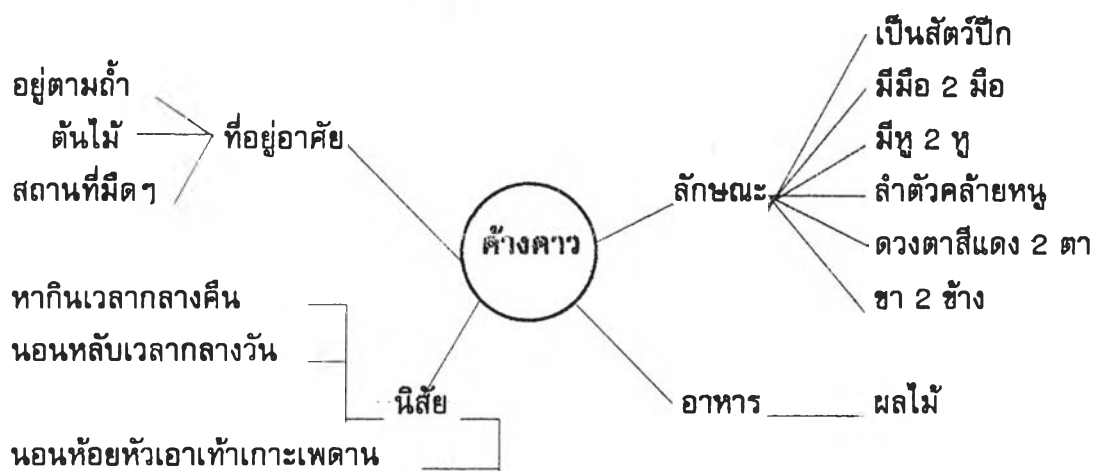
- |               |   |       |               |                     |
|---------------|---|-------|---------------|---------------------|
| - บินได้      | → | มีปีก | - ชอบกินผลไม้ | - มี 2 ขา           |
| - เหมือนหนู   |   |       | - อยู่ตามถ้ำ  | -หากินตอนกลางคืน    |
| - มีมือ 2 มือ |   |       | - นอนห้อยหัว  | - มี 2 ตาดวงตาสีแดง |
| - มีหู 2 หู   |   |       | ฯลฯ           |                     |

ครูให้นักเรียนดูข้อมูลที่นักเรียนเขียนบนกระดานดำ



2. ครูชี้แนะให้นักเรียนจัดข้อมูลที่เขียนไว้บนกระดานดำตามคุณลักษณะ เช่น
- |                     |                           |                          |
|---------------------|---------------------------|--------------------------|
| ลักษณะ- มีปีก 2 ปีก | ที่อยู่อาศัย - อยู่ตามถ้ำ | นิสัย - หากินเวลากลางคืน |
| - มีหู 2 หู         | - ต้นไม้                  | - นอนหลับหัว             |
| - มีขา 2 ขา         | - ที่มีด ๆ                | อาหาร - ผลไม้            |
| - ตัวคล้ายหนู       |                           |                          |
| - ดวงตาสีแดง 2 ตา   |                           |                          |

3. ครูชี้แนะให้นักเรียนสร้างโครงร่างเครือข่ายความรู้ (network associations) บนกระดานดำ (ใช้พื้นที่อีกด้านหนึ่งที่เหลือ)



ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิดข้อมูลที่สัมพันธ์กับค้างคาวเพิ่มเติมและสร้างเครือข่ายเพิ่มขึ้นจนนักเรียนไม่สามารถหาข้อมูลได้อีกต่อไป ให้นักเรียนลอกโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับ ค้างคาว บนกระดานดำลงในใบงานของตน

4. กำหนดจุดประสงค์ของการอ่าน โดยครูบอกนักเรียนว่าจะได้อ่านบทอ่านที่สัมพันธ์กับค้างคาวขณะที่นักเรียนอ่าน ให้นักเรียนพิจารณาดูว่าในบทอ่านมีข้อมูลที่กล่าวถึง ลักษณะที่อยู่อาศัยและอาหารของค้างคาว ตรงตามที่นักเรียนเขียนไว้ในโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับค้างคาวหรือไม่ และนอกจากข้อมูลที่เรายกมาเขียนไว้ในโครงร่างแล้วบทอ่านนี้ได้ให้ข้อมูลอะไรอีกบ้างที่สัมพันธ์กับค้างคาว

เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนนำข้อมูลที่ได้จากการอ่าน มาเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้ที่สัมพันธ์กับเรื่อง ค้างคาว ให้ได้มากที่สุด

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงใบบทย่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART) ให้กับนักเรียน ดังนี้

**คำชี้แจง** ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย × ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่านและเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

2. ขณะที่อ่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆ ให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย × ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง จับค้ำงคาวที่บ้านสวน หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมกันอภิปรายประเด็นหลักและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. ให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปข้อมูลจากบทอ่านเรื่องจับค้ำงคาวที่บ้านสวนซึ่งโครงร่างที่ได้อาจจะมีลักษณะ ดังนี้



1. ปากคม
2. น้ำลายเหนียวเหมือนกาว
3. ลำตัวสีน้ำตาลปนดำ
4. บินถอยหลังไม่ได้



1. ในเวลากลางคืน
2. ใช้ตาข่ายดักจับหรือยิง
3. จับใส่กรง

1. เอาเนื้อไปรับประทาน
2. (เชื่อกันว่า) เลือดเอาไปผสมเหล้ากินแก้ปวดเมื่อย

ทอด  
แกง



3. เลือกนักเรียนคนหนึ่งออกมาเขียนโครงร่าง สรุบบนกระดาน นักเรียนทั้งหมดช่วยกันอภิปรายความถูกต้องและช่วยกันต่อเติม โครงร่างนั้นให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น แล้วนำมาเปรียบเทียบกับโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิมที่สร้างขึ้นในขั้น Anticipation และ Realization เพื่อให้นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับค้ำควาของนักเรียนนั้นตรงหรือต่างจากความรู้ใหม่อย่างไร และความรู้ที่เพิ่มขึ้นใหม่นั้นมีอะไรบ้าง

5. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

### **การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิม(ขั้น Anticipation)
3. การตรวจผลงานการเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)
4. การตรวจแบบฝึกหัด

### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่านเรื่อง จับค้ำควาที่บ้านสวน
2. ตัวอย่างโครงร่างเครือข่ายความรู้เดิม
3. ใบงาน
4. คำชี้แจงในการอ่าน

## ภาคผนวก

## บทอ่านเรื่อง จับค่างควาที่บ้านสวน

จำนวนคำ 991 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 8.33/133

ลูกชายเจ้าของโรงฆ่าหมูกับผมและเพื่อนออกจากโรงฆ่าหมูเพื่อไปดูเขาดักค่างควาเรา ออกมายืนอยู่ที่สะพานไม้หน้าบ้านร้าง มีขี้มูลตาดำอยู่เบื้องบนใต้ขี้มูลเป็นประตูซึ่งปิดตาย ประตูนั้นทำด้วยไม้สักเก่าแก่อายุไม่น้อยกว่า 50 ปี แต่ยังไม่ผุพัง หน้าประตูมีแท่นสองข้างเป็นที่สำหรับเจ้าของบ้านออกมาใส่บาตร เรานั่งแท่นนี้ได้ขี้มูลตาดำตรงข้ามปากคลอง เป็นลานกว้างซึ่งตาข่ายเหมือนจอหนัง เจ้าฮั่วเขาบอกให้หนึ่ง หนึ่ง ๗ เจียบ ๗ ถ้าคุยกันเสียง อึกทีกค่างความันจะไม่ผ่านมา ผู้ดักค่างควาเป็นผู้มีอายุเห็นจะราวสัก 40 ปี เจ้าฮั่วเขาเรียก “ลุงป็อก” เขาว่าแกใจดีใครจะไปดูการดักค่างควา แกไม่ว่า แต่ไม่ชอบให้ทำเสียงอึกทีกเพราะ เท้ากับไล่ให้ค่างควาบินไปทางอื่น รอบ ๗ บริเวณนั้นโดยทั่วไปเป็นสวนผลไม้ ค่างความัน บินมาหาผลไม้ มะม่วง มะปราง ชมพู่ กิน

เรานั่งอยู่ครู่หนึ่ง มองดูตาข่ายสีขาวที่ซึ่งดักอยู่ ตัวลุงป็อกนั่งอยู่ใต้ต้นไม้เล็ก ๆ จะเป็นต้นตะขบหรือต้นอะไรก็ลืมไปเสียแล้ว

ใกล้ตัวแกมีกรงสี่เหลี่ยมขนาดกว้างประมาณ 2 ฟุตเศษ สูงพอๆกับสวนกว้างทั้งสี่ด้าน รอบ ๆ ซึ่งด้วยลวดตาข่าย ด้านใต้เป็นไม้ประตูปิดเปิดทำด้วยไม้ ด้านบนเป็นไม้ซี่แบนกว้าง ราว 1 นิ้ว ใต้เว้นช่องสลักกันไว้ใส่ค่างควาตรงกลาง เขาทำราวกลม ๆ ให้มันเกาะ เมื่อ ดักค่างควาได้เขาจะจับมันใส่กรงนี้

เรานั่งตบยุงเปาะแปะ คอยดูว่าเมื่อไหร่ค่างควาจะบินมาติดตาข่าย เห็นมันบินมาบ้าง แต่ผ่านไปไม่ตรงมาที่ตาข่าย แล้วก็ได้ยินเสียง อืด อืด เป็นเสียงแปลกชอบกลจะว่าเสียงหนู ร้องก็ไม่ใช่ กระซิบถามเจ้าฮั่วว่าเสียงอะไร เขาบอกว่ามันเป็นเสียงลุงป็อกเอานิ้วถูปากเรียกทำ เสียงเลียนเสียงร้องของค่างควาหลอกให้ค่างควาคิดว่าพวกมันร้องเรียก

พอได้ยินคำอธิบายผมก็นึกออกทันทีว่าเสียงคล้าย ๆ อย่างนี้เคยได้ยินเมื่อค่างความา กินชมพู่ที่บ้านตอนเด็ก ๆ บางทีมันแย่งกันกินเกิดตีกันก็ร้องเสียงแบบนี้แหละ นับว่าผู้ดัก ค่างควาทำเสียงได้คล้ายคลึงมาก

ถ้าเขาดักได้เขาจะใช้ค่างควาตัวที่จับได้เป็นสื่อ โดยบีบกันของมันให้มันร้องเรียกเพื่อน มาติดตาข่าย ค่างควานั้นมันมีขอที่บริเวณใกล้หัวปีก เมื่อบินชนตาข่ายมันถอยหลังไม่เป็น มัน พยายามบินดันไปข้างหน้าคือเดินหน้าท่าเดียว ขอที่หัวปีกจึงเกี่ยวพันตาข่ายอยู่ไม่มีทางหลุด รอดไปได้

ผู้ดักกระวีกระวาดลุกขึ้นเดินไปที่ปลายเชือกผูกกรอกซึ่งหย่อนลงมาผูกไว้กับโคนเสา ลังเกตว่าค่างควาติดทางด้านไหนของตาข่าย ถ้าติดค่อนไปทางด้านขวาเขาก็โยยเชือกกรอกทาง ด้านขวาปล่อยให้ตาข่ายหย่อนลงมาถึงพื้นดิน แล้วปลดค่างควาออกจากตาข่าย การปลดนี้

ต้องใช้ความชำนาญและทำในความมืดเพราะจะจุดตะเกียงหรือให้มีแสงไฟไม่ได้ ค้างคาวตัวอื่นที่บินอยู่ในบริเวณแถบนั้นจะหนีไปหมด เพราะมันไม่ชอบแสงไฟ

ตอนปลตนี้ค้างคาวมักจะส่งเสียงร้องด้วยความตกใจกลัวก็มักจะมีเพื่อนมันที่ได้ยินเสียงมาบินวนเวียนสังเกตการณ์ ผู้ตกจะรีบจับค้างคาวที่ปลตได้จากตาข่ายยัดใส่ในกรงแล้วรีบสาวเชือกดึงตาข่ายให้สูงขึ้นสู้อยอดเสาสูงเสมอกันทั้งสองข้างโดยเร็วการทำงานทั้งหมดใช้เวลาไม่เกิน 1 นาที

ค้างคาวนั้นปากมันแหลมจุ่มและคมเหมือนนกแก้ว ถ้าเกิดถูกกัดเลือดไหลโซมทีเดียว จึงต้องเก่งจริง ๆ จึงจะจับมันได้ก็เหมือนพวกชูดปูทะเลจับมัดปูนั้นแหละทั้ง ๆ ที่มันอ้าก้ามใหญ่สองข้างราวกับคีมเหล็กพร้อมที่จะหนีแต่ชาวทะเลก็จับมันมัดได้โดยไม่ง่ายเลย เพราะจุดอ่อนของปูที่กลางหลังนั่นเองถ้าค้างคาวติดตรงเกือบกึ่งกลางตาข่าย และสูงเกือบถึงส่วนที่สูงสุดในรูปการเช่นนี้จะต้องหย่อนเชือกลงมาทั้งสองปลายมิฉะนั้นปลตไม่ถึงแต่ก็ไม่เป็นของยากสำหรับลุงป๊อกเพราะไม่ว่าจะติดตรงส่วนไหนก็เห็นแกโรยตาข่ายลงมาได้อย่างรวดเร็ว และจับตัวเชลยมีปีกยัดเข้ากรงได้โดยง่ายตายทุกครั้งไป

ค้างคาวแม่ไก่เป็นค้างคาวที่มีขนาดใหญ่ที่สุด ใหญ่กว่าค้างคาวบัวและค้างคาวลูกหนู ซึ่งเป็นขนาดกลางและเล็กตามลำดับ ปีกของมันเป็นแผ่นหนังสีดำ ตัวมีสีน้ำตาลปนดำ ค้างคาวมันมีน้ำลายเหนียวเป็นกาว ถ้าถูกยิงที่ปีกทะลุมันจะเสียรอยขาดของปีกด้วยน้ำลายเหมือนเรื้อรังขาวเรื้อยอูดตายด้วยชั้นนั้นแหละ เว้นแต่ถ้ายิงถูกหัวปีกตรงที่เป็นกระดูกหักหรือถูกลำตัวตรงที่สำคัญ ๆ มันจึงจะตกลงมาข้อนี้ก็ไม่แน่เสมอไป เพราะเคยปรากฏว่ามันถูกยิงด้วยปืนลมลูกกรดบินไปไม่ไหวมันก็เกาะห้อยอยู่กับกิ่งไม้บางที่ตายติดอยู่อย่างนั้นก็มี

การยิงค้างคาวด้วยปืนลมลูกกรดนั้นต้องใช้ไฟฉายส่องตามันทำให้มันตาฟาง มันจะเกาะกิ่งไม้หนึ่งมองเห็นตาแดงเหมือนตากระต่ายถูกแสงไฟ ต้องเล็งยิงตรงกลางให้แน่ใจว่าเป็นลำตัวหรือหัวของมัน ถ้ายิงถูกปีกมันจะบินหนีไปได้ทุกที

ประโยชน์ของมันก็คือเลือด เอาผสมกับเหล้าโรงต้องกินเข้ามิดเขานิยมกินตอนหน้าหนาวเชื่อว่าแก้ปวดแก้เมื่อยดีนัก วิธีกินคือเชือดคอมันเอาเลือดสด ๆ ผสมลงไปแก้วเหล้าครึ่งละตัวหนึ่งหรือสองตัวก็ได้มีผู้นิยมกินกันมาก แต่ต้องให้ลุงป๊อกแกลงจัดการให้ ส่วนตัวของมันก็ตกลงหนังโดยตัดหัวออกดูคล้ายหนูพุกหรือกระต่าย

วิธีทำต้องชำนาญ โดยตัดหรือดึงเส้นสาบออกเสียก่อนมิฉะนั้นเนื้อเหม็นสาบกินไม่ได้ก็เช่นเดียวกับแพะนั้นแหละต้องเอาส่วนที่เหม็นสาบออกเสียก่อนจึงจะไม่เหม็นสาบ เนื้อค้างคาวหวานอร่อยกว่าเนื้อไก่ แกงเผ็ดผัดเผ็ดอร่อย บางคนชอบทาเกลือพริกไทยกระเทียมทอดแบบหมูทอดอร่อยดีเหมือนกัน ที่นิยมกินกันเพราะมันหายากแต่บางคนก็กินไม่เป็นเพราะไม่เคยกิน

ค้างคาวเป็นสัตว์สะอาดกว่าหนู มันกินผลไม้อย่างเดียวไม่กินกากอาหารอย่างหมูอย่างปลาสาวยเตโพหรือสังขชาติซึ่งมีผู้นิยมบริโภคเนื้อกันเป็นอย่างมากนั้นเสียอีก

( ปรับจากหนังสือ “เรื่อง เด็กบ้านสวน” พ.เนตรรังษี . หน้า 134-139 )

### แบบฝึกหัด

1. จากเรื่องค้างคาวกินอะไรเป็นอาหาร

- ก. เลือดสด ๆ จากมนุษย์
- ข. ผลไม้ต่าง ๆ ในสวน
- ค. ซากสัตว์ที่ตายแล้ว
- ง. สัตว์ต่าง ขณะที่ยังมีชีวิตอยู่

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความจริงจากเรื่อง )

(เฉลย ข.)

2. ข้อความในข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. ลูกป๊อกจะซึ่งตาข่ายเป็นอุปกรณ์ในการจับค้างคาว
- ข. กรงที่ใช้ขังค้างคาวเป็นกรงไม้สีเหลี่ยมซึ่งด้วยลวดตาข่ายรอบทุกด้าน
- ค. ลูกป๊อกจะถูปากเป็นเสียงเพื่อหลอกเรียกค้างคาวให้มาติดตาข่ายที่ทำไว้
- ง. ค้างคาวแม่ไก่มีขนาดใหญ่ที่สุด

( การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่องและการจับใจความสำคัญ )

(เฉลย ข.)

3. ทำไมผู้เขียนจึงบอกว่าค้างคาวเป็นสัตว์สะอาดกว่าหนู

- ก. เพราะค้างคาวกินผลไม้อย่างเดียว
- ข. เพราะค้างคาวอยู่บนที่สูงตลอด
- ค. เพราะค้างคาวหากินตอนกลางคืน
- ง. เพราะค้างคาวกินเลือด

( การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล )

(เฉลย ค.)

4. นักเรียนคิดว่าข้อความใดจากเรื่องเป็นสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ต่อการปฏิบัติตาม

- ก. ค้างคาวเป็นสัตว์ที่สะอาดเพราะกินผลไม้เป็นอาหาร
- ข. เนื้อของค้างคาวกินได้แต่ต้องนำมาตัดเส้นสาบออกก่อน
- ค. การกินเลือดค้างคาวสด ๆ จะแก้ปวดเมื่อยได้ดี
- ง. ค้างคาวมีน้ำลายเหนียวเหมือนกาวไว้คอยช่วยปิดรอยแผลที่ปีก

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การหาเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง)

(เฉลย ค.)

5. การจับค้างคาวต้องระมัดระวังเรื่องใด

- ก. แสงสว่างของไฟ
- ข. ค้างคาวมีปากคมและอันตราย
- ค. ค้างคาวมีร่างกายใหญ่และแข็งแรง
- ง. ค้างคาวมีปีกกว้างและบินหนีเร็ว

( การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ข.)

6. ข้อใดคือจุดประสงค์ของผู้เขียน

- ก. บอกวิธีการดักค่างควา
- ข. บอกวิธีการกินเนื้อค่างควา
- ค. บอกเรื่องราวในวัยเด็ก
- ง. บอกวิธีบำรุงร่างกายของคนโบราณ

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การชี้วัตถุประสงค์ของผู้แต่ง )

(เฉลย ก)

7. จุดประสงค์ของการจับค่างควาของลุงป๊อกคือข้อใด

- ก. นำไปเลี้ยง
- ข. เอาเลือดค่างควาไปทำยาบำรุง
- ค. ป้องกันค่างควากินผลไม้
- ง. ทดลองความแม่นยำในการยิง

( การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อและการเก็บใจความสำคัญ )

(เฉลย ข)

8. ข้อใดคือขั้นตอนสำคัญในการนำค่างควาไปทำอาหาร

- ก. การดิงเส้นสาบออก
- ข. การถลกหนัง
- ค. การเลาะเนื้อ
- ง. การแกงหรือผัดเผ็ด

( การอ่านตีความ - การเก็บรายละเอียดสำคัญ )

(เฉลย ก)

9. ถ้ามีคนให้นักเรียนดื่มเลือดค่างควาเพื่อรักษาโรค นักเรียนจะดื่มหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. กิน เพราะจะได้หายป่วย
- ข. กิน เพราะจะได้พิสูจน์ว่าเลือดค่างควารักษาโรคได้
- ค. ไม่กิน เพราะเป็นเพียงความเชื่อเท่านั้น
- ง. ไม่กิน เพราะเป็นเด็กอยู่ดื่มเหล้าไม่ได้

( การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น )

(เฉลย ค)

10. ถ้านักเรียนไปพบฝูงค่างควาในช่วงเวลาหัวค่ำ สิ่งที่นักเรียนควรระวังคือ

- ก. ระวังขงที่ปีกค่างควาจะเกี่ยวหน้าตา
- ข. ระวังค่างควาดูดเลือด
- ค. ระวังค่างควาจะอุจจาระรด
- ง. ระวังค่างควาจะแย่งผลไม้

( การอ่านขั้นนำไปใช้ )

(เฉลย ก)



## แผนการสอนที่ 20

**เวลา** จำนวน 3 คาบเวลา 15.45 น.- 16.45 น.

**บทอ่าน** ความเปลี่ยนแปลงของข่าวในวิถีชีวิตไทย

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจโดยการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ย่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านที่ครูกำหนดให้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเขียนเครื่องหมาย × เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่าน
3. นักเรียนสามารถเลือกประโยคที่นักเรียนคิดว่าสำคัญที่สุดในเรื่องพร้อมทั้งบอกเหตุผลได้

### กิจกรรมการเรียนรู้การสอน

#### **ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน**

ใช้วิธีการ แลกเปลี่ยนคำถาม (ReQuest : Reciprocal Questioning ) เป็นกลวิธีที่ช่วยฝึกนักเรียนในการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน ทำให้พฤติกรรมกรอ่านเป็นไปอย่างมีเป้าหมาย โดยมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของข่าวในวิถีชีวิตไทย ให้กับนักเรียนแล้วให้นักเรียนอ่านย่อหน้าที่หนึ่งในใจเป็นเวลา 1 นาทีแล้วให้นักเรียนปิดบทอ่าน พร้อมทั้งตั้งคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในย่อหน้าแรกในใจแล้วเขียนคำถามลงในใบงานของตนเอง
2. ครูให้นักเรียนแบ่งเป็น 4 กลุ่ม ให้แต่ละกลุ่มผลัดกันส่งตัวแทนมาอ่านคำถามที่คิดไว้ให้เพื่อนในชั้นฟัง แล้วแข่งขันกันตอบคำถาม กลุ่มใดตอบถูกได้คะแนน 1 คะแนน กลุ่มใดได้คะแนนมากที่สุดเป็นผู้ชนะ ในการตั้งคำถามให้นักเรียนพยายามตั้งคำถามไม่ซ้ำกัน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายถึงคุณภาพของคำถามที่นักเรียนคิดว่า เป็นคำถามที่สามารถกระตุ้นความคิดของผู้ตอบคำถามได้มากเพียงใด หากครูเห็นว่าคำถามและคำตอบยังไม่เพียงพออาจยกตัวอย่างเพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนเห็นความแตกต่างของคำถามแต่ละประเภทได้
3. จากนั้นครูให้นักเรียนอ่านบทอ่านย่อหน้าที่สองอีกและตั้งคำถามเขียนลงในกระดาษของตนและพยายามตอบคำถามที่ตนเองตั้งไว้ และร่วมกันวิจารณ์ถึงคำถามและคำตอบอีกเหมือนในขั้นตอนที่ 1 และ 2 ในย่อหน้าที่สาม จนครูแน่ใจว่านักเรียนจะสามารถตั้งคำถามคิดวิจารณ์หาเหตุผลจากบทอ่านได้

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการ กำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART : A Self Monitoring Approach to Reading and Thinking ) ซึ่งเป็นวิธีกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแจกคำชี้แจงใบบออ่านให้กับนักเรียนพร้อมทั้งอธิบายถึงวิธีการอ่านแบบ วิธีการกำกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART)ให้กับนักเรียน ดังนี้

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่านแล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน หรือเติมเครื่องหมาย × ข้างข้อความนั้นเมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่านและเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

2. ขณะที่ย่านให้นักเรียนพยายามนึกถึงคำถามและตอบคำถามของตนเองไปด้วยในใจ

3. เมื่ออ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนสิ่งที่ตนเองเข้าใจและไม่เข้าใจ ให้นักเรียนพยายามหาสาเหตุของความไม่เข้าใจข้อความนั้นๆให้กับตนเองด้วยกลวิธีต่างๆ เช่น การเดาความหมายจากบริบท พยายามอ่านซ้ำ เปิดพจนานุกรม หรืออาจจะสนทนากับเพื่อนข้างเคียงเพื่อสร้างความเข้าใจ เป็นต้น เมื่อเข้าใจแล้วให้เติมเครื่องหมาย ✓ ต่อจากเครื่องหมาย × ด้วยปากกาสีแดง

4. เมื่ออ่านจนจบแล้วให้ทบทวนถึงบทอ่าน และพยายามนึกถึงส่วนที่เป็นใจความสำคัญของบทอ่านเรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของข้าวในวิถีชีวิตไทย หากจำไม่ได้ให้เปิดบทอ่านทบทวนใหม่

### ขั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้กิจกรรมการเลือกประโยคที่ชอบอ่าน ( Save The Last Word for Me ) เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้ผู้อ่านฝึกฝนการคิดพิจารณาถึงสิ่งที่อ่านอย่างลึกซึ้ง ซึ่งมีวิธีการดังนี้

1. ครูแจกใบงานให้นักเรียนทุกคนแล้วให้นักเรียนคัดประโยคจากเนื้อเรื่องความเปลี่ยนแปลงของข้าวในวิถีชีวิตไทย ที่นักเรียนคิดว่าเป็นประโยคสำคัญและน่าสนใจที่สุดเขียนลงในใบงาน พร้อมทั้งบอกเหตุผลว่าเพราะเหตุใดจึงเลือกประโยคนั้น โดยนักเรียนแต่ละคนจะต้องเก็บประโยคและเหตุผลของตนให้เป็นความลับมากที่สุด

2. ครูเลือกนักเรียนออกมา 1 คน ให้ออกมาอ่านประโยคที่ตนเองชอบให้เพื่อน ๆ ฟัง พร้อมทั้งบอกเพื่อนด้วยว่าประโยคนั้นอยู่ในบรรทัดไหน จากนั้นครูให้นักเรียนร่วมอภิปรายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้น

3. เมื่ออภิปรายถึงประโยคนั้นหมดแล้ว เจ้าของประโยคจะพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยคนั้นเป็นคนสุดท้าย ครูจะอภิปรายเพิ่มเติมในกรณีที่เจ้าของประโยคแสดงความคิดเห็นที่อาจนำไปสู่การเข้าใจผิด

4. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

**การวัดและประเมินผล**

1. การสังเกตและการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงาน
3. การตรวจแบบฝึกหัด

**สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. บทอ่าน เรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของชาวไนจีเรียชีวิตไทย
2. ใบงาน
3. คำชี้แจงในการอ่าน
4. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก

## บทอ่านเรื่อง ความเปลี่ยนแปลงของข้าวในวิถีชีวิตไทย

จำนวนคำ 1011 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 9.7 / 139.33

คนส่วนใหญ่ของประเทศไทยนั้นดำเนินชีวิตด้วยความอึดทนจากเมล็ดข้าวเม็ดเล็ก ๆ มาเนิ่นนาน เมล็ดข้าวนั้นมีหน้าที่สำคัญหลายประการ คือ เป็นที่มาของพิธีกรรมต่าง ๆ เช่น บายศรี อันมีที่มาจากความเชื่อขอขวาลังกาว่าเทวดาชอบข้าวที่มีสี จึงนำข้าวมาผสมสีต่าง ๆ เพื่อถวายเทวดา หรือ เสียงเพลงเกี่ยวข้าวที่ได้ยินได้ฟังกันมา เป็นอาหารที่ให้พลังงาน ขณะเดียวกันก็ยังหมายถึง วัฒนธรรมที่ก่อให้เกิดอาชีพหลักของประชากรเกือบ 80 % ของประเทศวันนี้ ข้าวมีหน้าที่หล่อเลี้ยงชีวิตประชาชนคนไทยประชากรกว่า 60 ล้านคน แม้ว่าวัฒนธรรมบริโภคอาหารตามแบบตะวันตกจะเข้ามามีบทบาท ในชีวิตประจำวันมากยิ่งขึ้น แต่ข้าวก็ยังคงเป็นอาหารหลักอย่างแรกของคนไทยทั่วประเทศนี้ถึงเมื่อครั้งท้องหิว

ข้าวกับความผูกพันของคนไทยนั้นผ่านมามากหลายชั่วอายุคน จนกลายเป็นความเคยชิน นั้นกลับกลายเป็นปรากฏการณ์ที่สืบคลานเข้ามาในชีวิตของคนไทย เพราะทุกวันนี้ประเทศไทย มีปริมาณส่งออกข้าวเพิ่มขึ้นทุกขณะ ข้าวจึงมีหน้าที่ใหม่ในการหาเงินเลี้ยงคนไทยแม้ว่าปัจจุบัน ปริมาณเนื้อที่เพาะปลูกข้าวลดน้อยลงและผู้เป็นชาวนาก็หันเหวิถีชีวิตไปสู่เมืองใหญ่แทน

นาข้าวที่ลดน้อยลงน้อยลงไป ไม่ใช่ปรากฏการณ์ที่เพิ่งเกิดขึ้น ชาวนาที่ทิ้งรวงข้าวในท้องทุ่งไปใช้ชีวิตในเมืองหลวง ก็มีใจความแปลกใหม่ใด ๆ และมีใจว่าเมืองไทยจะไม่เคยส่งออกข้าวแต่เมื่อเวลาผ่านไปเนิ่นนาน ทุกอย่างเปลี่ยนแปลงให้เกิดเป็นแนวโน้มบางอย่างที่น่าเป็นห่วงสำหรับคนไทย

ด้วยพื้นที่นาข้าวเขียวขจีที่แปรเปลี่ยนไปเป็นโรงงานอุตสาหกรรมทำให้เมล็ดข้าวลดน้อยไปอย่างน่าใจหาย แต่ด้วยวิทยาการสมัยใหม่ทางการเกษตรก็ทำให้ผลผลิตข้าวต่อไร่ของคนไทยเพิ่มมากขึ้นเช่นเดียวกับความก้าวหน้าของระบบชลประทานก็ช่วยให้การเพาะปลูกข้าวทำได้ถึงสองครั้งต่อปี ในบางพื้นที่ผลผลิตที่มากขึ้นแต่ละปีทำให้โดยเฉลี่ยในระยะ 4-5 ปีหลังประเทศไทยผลิตข้าวได้ปีละ 20-21 ล้านตันโดยประมาณ

จำนวนข้าวอันมากมายนี้ แบ่งออกเป็น 3 ส่วน สองส่วนแรกใช้บริโภคภายในประเทศ และไว้สำหรับทำพันธุ์ และอีกส่วนที่เหลือไว้สำหรับส่งออก โดยเฉลี่ยบริโภคในประเทศ 13 ล้านตัน และจะมีข้าวเหลือเพื่อส่งออกปีละ 6-8 ล้านตัน

“ข้าวที่เหลือจากการบริโภคในประเทศแล้ว เราจึงจะส่งออก ราคาข้าวเชิบบัวสูงขึ้น สูงสุดเกี่ยวณะ 12,000 บาท เมื่อเดือนสิงหาคมที่ผ่านมา ราคาที่สูงขึ้นเพราะราคาต้นทุนสูงขึ้น และขณะเดียวกันประเทศที่ผลิตข้าวหลายประเทศในโลกก็ประสบภาวะทางธรรมชาติ ข้าวในตลาดจึงมีราคาสูงขึ้น”

นี่เป็นสิ่งสำคัญที่เร่งเร้าให้เกิดการส่งออกมากขึ้นเรื่อย ๆ จากสถิติการส่งออกตั้งแต่ 10 ปี เป็นต้นมา มูลค่าการส่งออกเพิ่มขึ้นถึง 2 เท่าตัว คือ ในปี 2530 เป็นมูลค่าสองหมื่นสองพันล้านบาทเดียว

อย่างไรก็ตาม การบริโภคภายในประเทศเป็นสิ่งที่จะต้องคำนึงก่อน แต่ราคาข้าวที่แพงขึ้นนี้อาจทำให้คนไทยต้องบริโภคข้าวในราคาแพงขึ้น

เมื่อ 60 ปีที่แล้ว จำนวนชาวนาอาจมีมากถึงร้อยละ 80 ของประเทศ คนจำนวนมากของประเทศจึงไม่ต้องซื้อข้าวเพื่อประทังชีวิต และอาจมีคนเพียงร้อยละ 20 เท่านั้นที่ต้องซื้อข้าว แต่ ณ วันนี้ประเทศไทยมีพลเมืองมากกว่า 60 ล้านคนประเทศที่ปรับโฉมหน้าตนเองให้กลายเป็นประเทศอุตสาหกรรม และชาวนาหายไปเกือบครึ่งเพื่อเดินทางเข้าสู่เมืองใหญ่ ผู้ประกอบอาชีพเกษตรกรรมปี 2540 มีแค่ 48 % ของผู้มีงานทำทั้งประเทศนี้แสดงให้เห็นว่า คนที่ต้องซื้อข้าวประทังชีวิตต้องสูงขึ้นมากกว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนคนทั้งประเทศที่มีอยู่

หากเป็นอดีตแม้ข้าวจะแพงขึ้นแต่คนส่วนใหญ่ของประเทศยังไม่ต้องซื้อข้าวกิน แต่เมื่อชาวนาทั้งประเทศลดน้อยจำนวนลงเรื่อยๆ ตัวเลขของคนที่ต้องซื้อข้าวกินต้องมากขึ้นเช่นกัน ปรัชญาการนี้จึงเริ่มเป็นปัญหาเมื่อแนวโน้มราคาข้าวที่สูงขึ้นภายในประเทศกับราคาตลาดโลกที่เชิญชวนให้มีการส่งออกมากขึ้น ๆ เป็นแนวโน้มที่แสดงให้เห็นว่าคนไทยอาจจะต้องบริโภคข้าวไทยในราคาแพง หรือซื้อข้าวต่างประเทศในราคาถูกลง

ปัจจุบันวิถีชีวิตของคนเปลี่ยนไป คนใกล้ชิดท้องนาต้องซื้อข้าวกิน ข้าวดี ๆ เก็บไว้ให้โรงสีเพื่อการส่งออกมากขึ้น ชาวนาหนุ่มสาวหายไป คนเลิกปลูกข้าวหันมาหาอาชีพผลอย่างอื่นแทนที่

ความเปลี่ยนแปลงของสังคมชนบทก็มีให้เห็นเช่นกัน ข้าวที่มีคุณภาพดีถูกเตรียมเพื่อส่งยังต่างประเทศเพราะราคาที่ดึงดูดของราคาตลาดโลก ซึ่งการเปลี่ยนแปลงของข้าวก็เช่นเดียวกันกับสินค้าประเภทอื่น ๆ เช่น พวกผลไม้และเนื้อสัตว์ซึ่งคัดพิเศษแล้วจะส่งต่างประเทศ

ความเปลี่ยนแปลงของข้าวโดยสรุปของสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลงมาเรื่อย ๆ ซึ่งเริ่มจากการถูกบีบให้เปิดการค้าอย่างเสรีจากต่างชาติตะวันตกให้ทำสนธิสัญญาทางการค้าที่เสียเปรียบ โดยสัญญาทางเศรษฐกิจที่ทำกับอังกฤษต้องการข้าวจากไทย และนี่เป็นชนวนที่นำมาซึ่งการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตที่แต่เดิมทำนาแค่พอกินและแลกเปลี่ยนกัน ต้องมีการผลิตเพื่อส่งออก

จากนั้นมา 150 ปีไทยก็ยังคงมีรายได้จากการส่งข้าวออกนอกประเทศ แต่ภายใต้ระบบการค้าที่เปลี่ยนจากการแลกเปลี่ยนสินค้ามาใช้เงินเป็นสื่อกลางแทน แต่ได้เติบโตมาสู่ยุคที่ทุ่งหญ้าที่เคยเขียวชอุ่มกลายเป็นยุคอุตสาหกรรม ทุ่งนาเปลี่ยนไป ชาวนากลายไปเป็นแรงงานตามตัวเมืองใหญ่ และต้องซื้อข้าวมาบริโภคแทนที่ได้จากการเพาะปลูกดังเช่นแต่ก่อนนี้ คือความเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมการบริโภคข้าวที่ผ่านมาและกำลังมีการเปลี่ยนแปลงต่อไปในอนาคต

(ปรับจากนสพ.ผู้จัดการรายวัน “เรื่อง หน้าที่ของข้าว”, ฉบับ 2 ตุลาคม 2540 , หน้า 29-30 )

### แบบฝึกหัด

1. จากบทอ่านเมล็ดข้าวมีหน้าที่สำคัญอย่างไรต่อวิถีชีวิตไทย
  - ก. เป็นที่มาของศาสนาต่าง ๆ
  - ข. เป็นอาหารที่ให้พลัง
  - ค. เป็นทรัพย์สินสมบัติของตระกูล
  - ง. เป็นที่มาของปรากฏการณ์ธรรมชาติ
 (การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง) (เฉลย ง.)
2. ข้อใดไม่ใช่ปัญหาที่ไทยกำลังประสบอยู่ในปัจจุบันจากบทอ่าน
  - ก. ปัญหาทางธรรมชาติทำให้ข้าวไม่พอบริโภคราคาแพงขึ้น
  - ข. ข้าวที่มีคุณภาพดีถูกส่งออกไปขายต่างประเทศมากกว่าภายในประเทศ
  - ค. ข้าวในประเทศมีราคาสูงขึ้นในเวลาไม่กี่ปีที่ผ่านมา
  - ง. ชาวนาเลิกอาชีพการทำนาแล้วมุ่งหน้าหางานในเมืองใหญ่
 (การอ่านตามตัวอักษร - การจับใจความสำคัญ) (เฉลย ก.)
3. จากบทอ่านนักเรียนคิดว่าปัญหาใดที่ไทยต้องประสบในอนาคตอันใกล้
  - ก. มีข้าวในประเทศมากเกินไปทำให้ราคาในประเทศต่ำลง
  - ข. ข้าวในประเทศราคาแพงขึ้นมาก และหาข้าวที่มีคุณภาพดีได้น้อย
  - ค. ต่างประเทศจะเลิกนำเข้าข้าวจากประเทศไทย
  - ง. ชาวไม่ปลูกข้าวอีกต่อไป
 (การอ่านตีความ - การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า) (เฉลย ข.)
4. นักเรียนคิดว่าการเปลี่ยนจากสังคมเกษตรกรรมไปสู่สังคมอุตสาหกรรมทำให้เกิดปัญหาใดบ้างต่อไปนี้
  - ก. แรงงานหนุ่ม - สาวมุ่งสู่เมืองใหญ่
  - ข. โรงงานอุตสาหกรรมที่ตั้งอยู่ทั่วประเทศขาดแคลน
  - ค. ปริมาณข้าวที่ผลิตต่อปีลดลงจนไม่สามารถส่งออกได้
  - ง. แรงงานหนุ่ม - สาวมุ่งปลูกข้าวเพื่อการค้า
 (การอ่านแบบใช้วิจารณญาณ - การพิจารณาคุณค่าและการยอมรับความคิด) (เฉลย ก.)
5. อะไรมีส่วนให้ปริมาณการผลิตข้าวไม่ลดลงมากแม้พื้นที่เพาะปลูกจะลดลงกว่าแต่ก่อน
  - ก. แรงงานของเกษตรกรที่เพิ่มมากขึ้น
  - ข. การทำนาสามารถทำได้ตลอดปี
  - ค. มีแรงงานจากต่างประเทศเข้ามามากขึ้น
  - ง. การลงทุนของต่างประเทศในด้านเกษตรกรรมมากขึ้น
 (การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่องและการจับใจความสำคัญ) (เฉลย ข.)

6. ข้อใดเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้ประเทศไทยเสียเปรียบทางการค้ากับต่างประเทศ

- ก. การผลิตข้าวเพื่อการส่งออกในปริมาณมากเกินไป
- ข. พื้นที่นาข้าวมีจำนวนลดน้อยลง
- ค. การทำสนธิสัญญาทางการค้ากับประเทศอังกฤษ
- ง. คนไทยใช้ข้าวซื้อสินค้าแทนการใช้เงิน

(การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ค.)

7. ข้อความในบรรทัดที่ 34-39 มีใจความสำคัญว่าอย่างไร

- ก. ชาวนามีจำนวนน้อยลงแต่คนซื้อมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น
- ข. คนซื้อข้าวมีจำนวนน้อยลงแต่ชาวนาเพิ่มมากขึ้น
- ค. มีการส่งออกข้าวสู่ตลาดโลก
- ง. คนไทยเสียเปรียบด้านการค้า

(การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่องและการเก็บใจความสำคัญ)

(เฉลย ก.)

8. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทความเรื่องนี้

- ก. คนไทยมีพิธีกรรมต่าง ๆ มาจากการปลูกข้าว
- ข. คนไทยค้าขายข้าวมาแต่โบราณ
- ค. คนไทยกำลังจะขาดแคลนข้าว
- ง. คนไทยต้องซื้อข้าวจากต่างประเทศ

(การอ่านตีความ - การตั้งหัวข้อเรื่องและการเก็บใจความสำคัญ)

(เฉลย ค.)

9. เพราะเหตุใดข้าวในประเทศจึงมีราคาแพงขึ้น

- ก. เพราะปริมาณข้าวมีน้อย
- ข. เพราะชาวนามีจำนวนน้อยลง
- ค. เพราะมีกำลังซื้อจากต่างประเทศมาก
- ง. เพราะที่นามีราคาแพงขึ้น

(การอ่านตีความ - การเข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล)

(เฉลย ค.)

10. ข้อใดที่เป็นวิธีการแก้ไขปัญหานี้ได้

- ก. คนไทยควรหันไปทานอย่างอื่นแทนข้าว
- ข. คนไทยควรยึดอาชีพขายแรงงานมากขึ้น
- ค. คนไทยควรเลิกค้าขายกับต่างประเทศ
- ง. คนไทยควรจะไปยึดอาชีพทำนามากขึ้น

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ง.)

## แผนการสอนที่ 21

**เวลา** จำนวน 3 คาบ เวลา 15.45 น. - 16.45 น.

**บทอ่าน** ปลากัด

### ความคิดรวบยอด

การฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจในการคาดคะเน (A) การตระหนักในความหมาย (R) และการพิจารณาไตร่ตรอง (C) จะช่วยให้เข้าใจเรื่องอ่านได้ดียิ่งขึ้น

### จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. นักเรียนสามารถระดมความคิดรวบยอดของสิ่งที่ตนเองรู้ที่สัมพันธ์กับหัวเรื่องหรือคำรวบยอด ( word concept ) ที่ครูกำหนดให้ และนำมาเขียนเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster)ได้

2. นักเรียนสามารถอ่านบทที่ครูกำหนดให้แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านและเขียนเครื่องหมาย × เมื่อไม่เข้าใจข้อความที่อ่านและเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

3. หลังจากทีอ่านเรื่องจบแล้วนักเรียนสามารถเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านได้

### กิจกรรมการเรียนการสอน

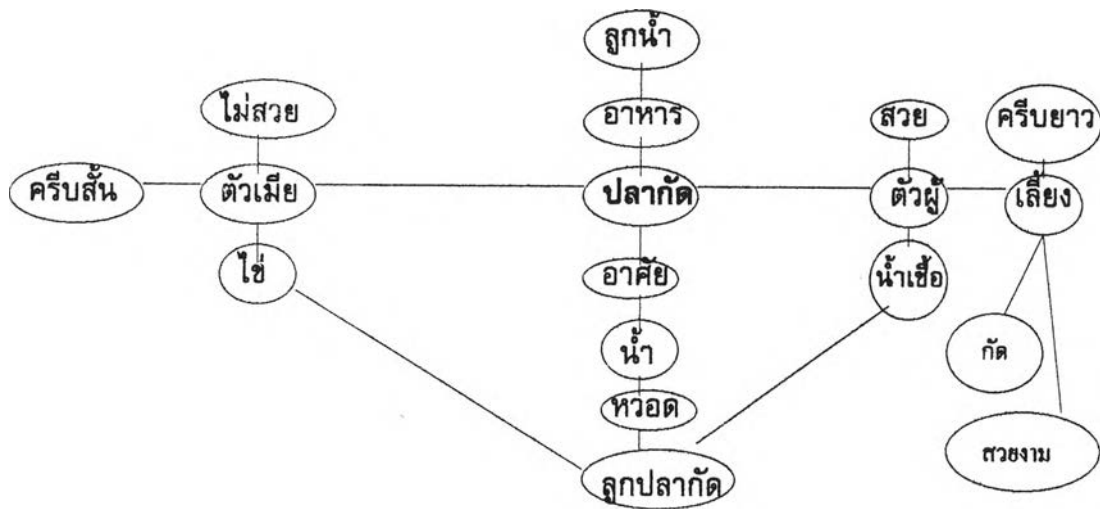
#### ขั้น Anticipation : กิจกรรมก่อนอ่าน

ใช้วิธีการสร้างแผนภาพเครือข่ายความคิด เป็นกิจกรรมก่อนการอ่านที่ดึงความรู้เดิมของผู้เรียนออกมาเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิดที่สัมพันธ์กับเรื่องที่จะอ่าน คือ บทอ่านเรื่อง ปลากัด มีขั้นตอนดังนี้

1. ครูแนะนำชื่อเรื่องของบทอ่านให้นักเรียนคือเรื่อง ปลากัด แล้วให้นักเรียนเขียนชื่อเรื่อง ปลากัด ลงบนใบงานที่ครูแจกให้ และเขียนวงกลมล้อมรอบชื่อเรื่องไว้ พร้อมทั้งให้นักเรียนคิดถึงสิ่งที่สัมพันธ์กับเรื่อง ปลากัด และเขียนคำศัพท์ที่นึกได้ลงไป ๗ กับชื่อเรื่อง ปลากัด และเขียนวงกลมล้อมรอบคำศัพท์นั้นพร้อมทั้งขีดเส้นโยงคำศัพท์เข้ากับชื่อเรื่อง ปลากัด จนได้แผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster)ที่สัมพันธ์กับเรื่อง ปลากัด ที่สมบูรณ์ที่สุดเท่าที่นักเรียนจะทำได้ภายในเวลาที่ครูกำหนดให้(5 นาที)

นักเรียนอาจคิดและทำเป็นแผนภาพเครือข่ายความคิด เรื่อง ปลากัด จากความคิด (cluster) ดังนี้





ใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนพยายามคิดถึงสิ่งที่สัมพันธ์กับ เรื่อง ปลากัด ให้มากที่สุด เพื่อให้นักเรียนจะได้แผนภาพเครือข่ายความคิดที่สมบูรณ์ที่สุดตามเวลาที่กำหนด

2. ให้นักเรียนแบ่งกลุ่มเป็นกลุ่มละ 6 คน แล้วนำแผนภาพเครือข่ายความคิดเรื่อง ปลากัดของตนเองมาอภิปรายเปรียบเทียบกับเพื่อนในกลุ่มของตน แล้วช่วยกันสรุปเขียนแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) เรื่อง ปลากัด ที่เป็นความคิดรวบยอดของกลุ่มลงบนใบงาน (กระดาษโปสเตอร์) ที่ครูแจกให้แต่ละกลุ่ม พร้อมทั้งนำผลงานมาแปะแสดงบนบอร์ด

ครูย้ำให้นักเรียนเข้าใจว่าทุกแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) มีความถูกต้องทุกแผนภูมิ ถึงแม้ว่าจะไม่เหมือนกัน

3. ครูบอกนักเรียนว่าจะได้อ่านเรื่อง ปลากัด ให้นักเรียนพิจารณาดูว่าในบทอ่านมีข้อมูลที่กล่าวถึงปลากัด ตรงตามที่นักเรียนเขียนในแผนภาพเครือข่ายความคิด(cluster) ของตน หรือของกลุ่มทำไว้หรือไม่ และมีข้อมูลที่นักเรียนได้เพิ่มจากบทอ่านเรื่อง ปลากัด

### ขั้น Realization : กิจกรรมขณะอ่าน

ใช้วิธีการ กำกับกับความเข้าใจในการอ่าน (SMART :A self Monitoring Approach to Reading and ThInking) เป็นการกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน มีวิธีการดังนี้ คือ

1. ครูแจกบทอ่านเรื่อง ปลากัด และคำชี้แจงในการอ่าน ให้กับนักเรียน พร้อมทั้งอธิบายให้นักเรียนเข้าใจถึงวิธีการกำกับความเข้าใจในขณะที่อ่าน

คำชี้แจง ในขณะที่อ่านเรื่องให้นักเรียนพิจารณาข้อความที่อ่าน แล้วเติมเครื่องหมาย ✓ ข้างข้อความเมื่อเข้าใจข้อความที่อ่าน และเติมเครื่องหมาย × ข้างข้อความที่ไม่เข้าใจและเติมเครื่องหมาย \* ในประโยคสำคัญ

2. เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วให้นักเรียนทบทวนว่าเข้าใจ และไม่เข้าใจอะไรให้นักเรียนพยายามคิดหาสาเหตุของความไม่เข้าใจ และหาวิธีต่าง ๆ ที่จะสร้างความเข้าใจให้กับตนเอง

อาจจะถามหรือสนทนากับเพื่อน หรือเปิดพจนานุกรมดูคำศัพท์ที่ไม่เข้าใจ หรือเดาความหมายจากบริบท เมื่อเข้าใจดีแล้วจึงใช้ปากกาแดงเขียนเครื่องหมาย ✓ ท้ายข้อความนั้น

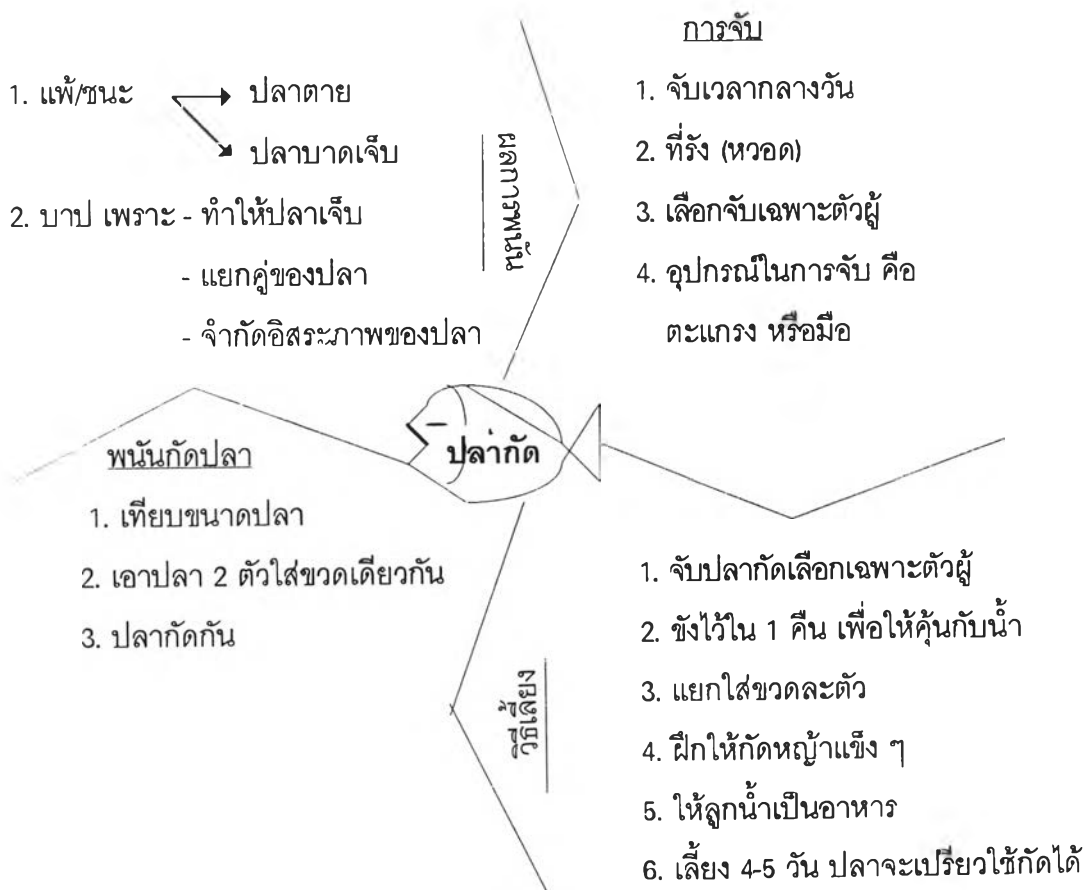
3. เมื่ออ่านเรื่องจบแล้วให้นักเรียนปิดบทอ่านเรื่อง ปลา กัด แล้วลองนึกบททวนเรื่องว่าอ่านแล้วได้ความว่าอย่างไรบ้างพร้อมทั้งพิจารณาถึงความรู้ใหม่ที่ได้จากการอ่านเรื่องทีนอกเหนือจากแผนภาพเครือข่ายความคิด (cluster) จากนั้น Anticipation เพิ่มขึ้น โดยใช้ปากกาสีแดงเขียนเพิ่มเติมในแผนภาพชั้น Anticipation

### ชั้น Contemplation : กิจกรรมหลังอ่าน

ใช้วิธีการเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)จากบทอ่านเรื่อง ปลา กัด มีขั้นตอนดังนี้

1. แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม เพื่อร่วมกันอภิปรายประเด็นหลักและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน

2. ครูให้นักเรียนเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากบทอ่าน เรื่อง ปลา กัด โครงร่างสรุปใจความสำคัญของข้อมูลจากบทอ่านเรื่อง ปลา กัด อาจมีลักษณะดังนี้



3.เลือกนักเรียนหนึ่งคนออกมาเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ (Graphic Post Organizer) จากบทอ่านเรื่องปลากัดบนกระดาน แล้วให้นักเรียนร่วมกันอภิปรายต่อเติมโครงร่างสรุปให้สมบูรณ์ เปรียบเทียบชั้น Anticipation และ ชั้น Realization เพื่อให้นักเรียนทราบว่าความรู้เดิมที่สัมพันธ์กับปลากัดนั้นต่างจากความรู้ใหม่ ที่ได้จากบทอ่านอย่างไรบ้าง และนักเรียนได้รับความรู้ใหม่ เพิ่มเติมขึ้นมีอะไรบ้าง

4.ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด

#### **การวัดประเมินผล**

1. การสังเกตจากการร่วมกิจกรรม
2. การตรวจผลงานจากการเขียนแผนภาพเครือข่ายความคิด(Cluster)
3. การเขียนโครงร่างสรุปใจความสำคัญ(Graphic Post Organizer)
4. การตรวจแบบฝึกหัด

#### **สื่อประกอบการเรียนการสอน**

1. ใบงาน
2. กระดาษโปสเตอร์ และปากกาเมจิก
3. แบบตรวจสอบความรู้ฝึก
4. บทอ่านเรื่อง ปลากัด
5. แบบฝึกหัด

## ภาคผนวก บทอ่านเรื่อง ปลากัด

จำนวนคำประมาณ 1,213 คำ

ค่าเฉลี่ยประโยคต่อพยางค์ 9.33 / 134

เดือนห้าหน้าแล้ง น้ำในห้วยแห้งขอด ที่ราบลุ่มติดกับลำห้วยท้ายสวนยางของพ่อมี น้ำ ซึ่งและรถเรือไปด้วยต้นครำ ที่นั่นมีปลากัดอาศัยอยู่มาก เดือนห้าปลากัดจะตีฟองหรือทำรังเพื่อวางไข่ เด็ก ๆ ชอบไปจับปลากัดมาขังไว้ดูความสวยงาม และไว้กัดพ่นกัน ซึ่งก็มักจะทำตามผู้ใหญ่ที่เลี้ยงไว้เพื่อไว้พ่นกันมากกว่า พวกเด็ก ๆ เลยเอาอย่าง

หนูเอียดลงจากบ้านไปที่ลอมข้าว เพื่อไปเอาชวดน้ำปลาที่แม่เก็บไว้ชนลงมากองไว้หน้าลอมข้าว แล้วชวนน้องชายให้มาช่วยล้างชวดใส่ปลากัด จากนั้นช่วยกันชนชวดกลับมาคว่ำให้สะเด็ดน้ำอยู่ที่ใต้ถุนบ้าน พ่อก็กลับมาจากสวนยางพอดีและแม่ก็ทำกับข้าวเสร็จแล้ว พ่อแม่ลูกจึงทานอาหารเข้าร่วมกัน

“วันนี้ใครจะไปช่วยพ่อเก็บยางบ้าง ” พ่อพูดขึ้นกลางวงข้าว “ผมไปช่วยเองครับพ่อ ” หนูเอียดเสนอตัวก่อนใครสมกับที่เป็นพี่ใหญ่ “ออดไม่ต้องตามพี่เขาไปหรกอยู่ช่วยแม่กวาดข้าว ข้าวสารจะหมดแล้ว” แม่พูดตักเหมือนรู้ว่าออดจะขอตามไปด้วย ออดจึงหมดสิทธิ์พูด เขาหน้างอนนิด ๆ เหมือนไม่อยากจะกวาดข้าว เพราะทั้งระคายทั้งเจ็บเท้า ออดคิดว่ายากกว่าช่วยพ่อเก็บยาง แต่เขาก็ไม่กล้ายื่นข้อแลกเปลี่ยน

ทานอาหารเสร็จ สองพี่น้องก็แยกย้ายกันไปช่วยงานพ่อแม่ หนูเอียดตามพ่อไปที่สวนออดขึ้นลอมข้าวเพื่อเตรียมชวด พอใกล้ ๆเที่ยง หนูเอียดและออดช่วยงานของพ่อและแม่เสร็จแล้ว สองพี่น้องได้โอกาสออกไปวิ่งเล่นนอกบ้านอีกที หนูเอียดจึงชวนน้องชายไปจับปลากัดในมาบท้ายสวนยางพ่อ

มาบ คือ ที่ราบลุ่มคล้าย ๆ ห้วย แต่มีลักษณะสั้นและตื้นเขินกว่า สองพี่น้องไปถึงมาบก็ช่วยกันหารังปลากัดอยู่ครู่หนึ่ง พอเจอก็ใช้ตะแกรงช้อนเอารังปลากัดมีลักษณะเป็นฟองสีขาว เหมือนกับฟองน้ำก้อนเล็ก ๆ แต่เกาะตัวกันแน่นคล้าย ๆ กับใครดม่น้ำสายลงในน้ำ ปลากัดทำรังไว้เพื่อวางไข่ พ่อแดดร้อน มันจะอยู่ใฝ่รัง โดยตัวผู้หลบอยู่ใต้รังติดกับฟองเลย ส่วนตัวเมียหลบอยู่ข้างล่างลึกลงไปอีกหน่อย ตอนเช้า ๆ และเย็น ๆ มันจะไม่อยู่รังเพราะออกหากิน แต่พ่อแดดแรงอย่างนี้ก็จะมาหลบอยู่ใต้รัง พวกเด็ก ๆ ใช้โอกาสนี้จับตัวมัน สองพี่น้องช่วยกันช้อนจนได้ปลากัดตามที่ต้องการ ปลากัดที่ช้อนได้เด็กจะเลือกเอาแต่ตัวผู้เท่านั้น และก็เลือกเอาแต่ตัวที่มีลักษณะดี คือ ครีบและสร้อยของมันไม่ขาดรุ่งริ่ง ตัวไม่เล็ก ไม่โตจนเกินไป ได้ปลากัดตามต้องการสองพี่น้องก็กลับมาบ้าน

มาถึงบ้านหนูเอียดนำปลากัดที่คัดแล้วเอาไปขังรวมกันในโหลใบเล็กไว้ก่อนคืนหนึ่ง เพื่อจะให้รู้สึกคุ้นกับน้ำบ่อ หลังจากนั้นก็แยกใส่ชวดที่เตรียมไว้ชวดละตัว เพื่อให้มันปรับตัวเวลาได้เห็นกันอีกทีจะต่อสู้กัน ถ้าอยู่คนละชวดก็แค่แม่ครีบอวดสร้อย เบ่งสีออกมาชู้กันเวลาทำอย่างนี้ ปลากัดจะมีลักษณะสวยงามตามที่เด็ก ๆ อยากรู แต่ถ้าวางใส่ชวดเดียวกันมันป้องกันไปป้องกันมาเพียงเดียวเดียวเท่านั้นก็กัดกันอืดลุด เด็ก ๆ มีวิธีทำให้ปลาปากคมกัดตัวอื่นได้แรง ๆ โดยเอา

หญ้าแข็ง ๆ เช่น หญ้าคมบาง หญ้าป่อง ใส่ไว้ในขวดของมัน เพื่อให้มันได้กัดเล่น เด็ก ๆ เชื่อว่าเป็นการลับคมปาก แต่ความจริงเป็นการฝึกปากของปลาให้ทนต่างหาก เพราะถ้าได้กัดของแข็ง ๆ อยู่บ่อย ๆ ทำให้ปากแข็งแรงสามารถกัดตัวอื่นได้เจ็บ

หนูเอียดกับน้องชายต่างก็คอยช่วยกันให้อาหาร อาหารของปลากัดก็คือ ลูกน้ำ ซึ่งหาได้ไม่ยาก เพียง 4-5 วัน ปลากัดของหนูเอียดก็เปรี้ยวพอจะกัดกับตัวอื่นได้ แต่ตอนนั้นปลากัดของเพื่อน ๆ ยังไม่มีใครเปรี้ยวพอจะกัดได้ ถึงจึงรับอาสาไปหาของเด็กบ้านอื่น และตอน ป้ายของวันนั้น ถึงก็มาหาหนูเอียดถึงบ้านเพื่อบอกข่าวว่าได้นัดหมายกับขงไปแข่งปลาที่วัด

หนูเอียดเสนอว่าให้ถึงและเหมียกเอาปลาไปด้วย ถ้าขงใครได้ขนาดก็แข่งกับขงได้ เพราะยังมีปลาหลายตัว ถึงเห็นดีด้วยจึงขอตัวกลับไปเอาปลาที่บ้าน และรับจะปากไปบอกเหมียกด้วยเพื่อไปพบกันที่วัด ป้ายนัด ๆ เด็กทั้งสี่ ถึง เหมียก หนูเอียด และออด ก็ไปที่นัดหมาย พอยังมาถึงก็เริ่มเปรียบเทียบปลากันเลยเทปลาใส่ขวดเดียวกันเดี๋ยวดูเสียงโห่เชียร์ก็ดังขึ้น เด็ก ๆ ส่งเสียงดังลั่นจนหลวงตาเดินมา “ทำอะไรกัน” ท่านถามเสียงหัวน พลงจ้องหน้าพวกเด็ก ๆ “กัดปลากันครับ” หนูเอียดตอบเสียงอ่อน หลวงตาชำเลืองดูขวดปลาที่กัดกันก่อนถามว่า “สนุกกันมากสินะ” เด็ก ๆ เจียบหลบตากันพัลวัน “เล่นเอาปลากัดกันมันไม่ดี รู้ไหม มันเป็นการทำบาป เอามันออกมาเดี๋ยวนี้” “บาปเป็นอย่างไรครับ” ออดถามตามภาษาพาชื่อ ขณะที่ขงจับปลาแยกกัน หลวงตาให้เจ้าของปลาทั้งสองออกมายืนข้างนอกแยกจากเพื่อน

“ต่อยกันเดี๋ยวนี้” ท่านสั่งหน้าตาย เด็กมองหน้ากันอย่างแปลกใจ พร้อมกับท่านย่าใหม่อีกครั้งด้วยเสียงที่เรียกว่า “ยังอีก บอกให้ต่อยกัน” ขงกับหนูเอียดจึงจำใจต้องต่อยกัน ทั้งที่ไม่โกรธกันเลย ครั้งแรกก็เตะเพียงเบา ๆ แต่พอหนูเอียดผลอต่อแยงที่หนึ่ง ขงชักโมโหทั้งสองก็ลงมือกันหนักขึ้นบ้าง โดยคราวนี้ต่างเคืองกันในใจ

“พอ พอแล้ว” หลวงตาสั่งหลังจากเห็นทั้งคู่เจีบกันพอสมควร “เจีบใหม่” ท่านถามเด็กทั้งสองคน ขงและหนูเอียดต่างก็พยักหน้ารับ “เจีบครับ”

“การทำร้ายกันผลก็คือเจีบทั้งคู่ ปลาในขวดนั้นที่พวกเขาเอาไปใส่ให้มันกัดกัน มันก็เจีบเหมือนพวกเธอตอนนี้แหละ พอโดนเข้าเองไม่สนุกใช่ไหม อย่างนี้เขาเรียกการทำบาป การทำบาป คือ การทำในสิ่งที่ไม่ดี และก็จะมิผลออกมาในทางไม่ดี เช่นพวกเขาทำร้ายกันเมื่อครู คือการทำบาป และผลของบาปก็คือเจีบตัว เข้าใจหรือยัง” หลวงตาเทศนาเสียยืดยาว พวกเด็ก ๆ ก็ยืนนิ่งและเห็นจริงดังที่หลวงตาอธิบาย และรับปากกันว่าจะไม่ทำอีก หลวงตาพูดตาดึงพูดต่ออีกว่า “ไม่เพียงแต่รับปากเท่านั้นพวกเธอต้องนำมันไปปล่อยที่เดิม อย่าจับมันมาซังอีกเป็นการจำกัดอิสรภาพของมันเป็นการทำบาปเหมือนกัน เพราะอย่างน้อยปลาพวกนี้ก็มีคู่ของมัน เอามันมาแล้วตัวเมียของมันก็อยู่ตัวเดียว บางตัวก็มีลูกเล็กต้องคอยดูแลเหมือนกับคนเรานั้นแหละ” “ครับ พวกผมจะปล่อยมันไปให้หมดเลยครับ และต่อไปจะไม่จับมันมาเลี้ยงอีก” หนูเอียดรับปาก คนอื่น ๆ ก็รับปากเหมือนกัน หลวงตาเปลี่ยนสีหน้าเป็นผู้ทรงศีลที่เต็มเปี่ยมไปด้วยความเมตตาอย่างเต็ม “ดี ดีแล้วล่ะลูก ขอให้พวกเขาจงเจริญ ๆ เถอะ” ท่านอวยพรส่งท้าย

เย็นนั้นพวกเด็ก ๆ กลับมาถึงบ้านก็ทำตามที่รับปากไว้กับหลวงตาจริง ๆ คือ ปล่อยปลากัดที่เลี้ยงไว้ไปหมด

( ปรับมาจาก “วรรณกรรมเยาวชน เด็กชายบ้านนา ตอนปลากัด ” ของ ฉลอง เจยาคม .2537 )

## แบบฝึกหัด

1. จากเนื้อเรื่องคำว่า “มาบ” มีความหมายว่าอย่างไร

- ก. ที่ราบลุ่มริมน้ำ
- ข. ที่ราบลุ่มสามารถปลูกข้าวได้
- ค. ที่ราบลุ่มคล้ายห้วย แต่ตื้นเขินกว่า
- ง. ลำห้วยเล็ก ๆ

( การอ่านตามตัวอักษร - การชี้สรรพนามที่ใช้แทนนาม )

(เฉลย ค.)

2. จากบทอ่าน เด็ก ๆ จับปลากันในเวลาใดง่ายที่สุดเพราะเหตุใด

- ก. ตอนเช้า เพราะ ปลากัดชอบมารับแสงแดดยามเช้าทำให้จับได้ง่าย
- ข. ตอนเช้า เพราะ ปลากัดจะออกจากที่ซ่อนมาหากินทำให้จับได้ง่าย
- ค. ตอนสาย เพราะ ปลากัดจะไปหลบแดดอยู่ใต้รังของมันทำให้จับได้ง่าย
- ง. ตอนค่ำ เพราะ ปลากัดจะไปหลับที่รังของมันทำให้จับได้ง่าย

( การอ่านตามตัวอักษร - การเรียงลำดับเหตุการณ์ )

(เฉลย ค.)

3. ปลากัดที่เด็ก ๆ นำมากัดเป็นเพศใด และ ปลาแบบไหนที่เด็ก ๆ เลือกไว้เพื่อเปรียบเทียบ

- ก. ตัวผู้ ที่มีขนาดโตแข็งแรง
- ข. ตัวผู้ ที่ครีบและสร้อยสมบูรณ์ขนาดไม่เล็กไม่ใหญ่จนเกินไป
- ค. ตัวเมีย ที่มีสีสรรสวยงามและดูสมบูรณ์
- ง. ตัวเมีย ที่มีขนาดสมบูรณ์เลือกที่ไม่อยู่ในช่วงวางไข่

( การอ่านตามตัวอักษร - การหาความเป็นจริงจากเรื่อง )

(เฉลย ข.)

4. จากบทอ่าน หลวงตาใช้วิธีไหนสอนให้เด็ก ๆ มองเห็นสิ่งที่ถูกต้อง

- ก. ตัดไม้ช้อนาม ทำให้กลัวและเชื่อฟังสิ่งที่สอน
- ข. ใช้ประสบการณ์สมัยเด็ก ๆ ที่ผ่านมาก่อนเล่าให้เด็ก ๆ ฟัง
- ค. ใช้วิธีเอาน้ำเย็นเข้าลูบ ใจดีทำให้เด็ก ๆ คล้อยตาม
- ง. ใช้เหตุและผลทำให้เด็ก ๆ เห็นจริงและเข้าใจในสิ่งที่ถูกและผิด

( การอ่านตีความ - การเปรียบเทียบ )

(เฉลย ง.)

5. สุภาชิตและคำกล่าวข้อใด ใช้กับบทอ่านเรื่องนี้ได้

- ก. รักดีห้ามจ้วรักชั่วห้ามเสา
- ข. น้ำมาปลากินมดน้ำลตมตกินปลา
- ค. เด็ก ๆ เป็นกระจกบานใหญ่ที่สะท้อนภาพพฤติกรรมของผู้ใหญ่
- ง. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว

( การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา )

(เฉลย ค.)

## 6. การกระทำข้อใดที่เป็นการทำบาป

- ก. หนุเอียดช่วยพ่อก็ดียง
- ข. ออดช่วยแม่กวัดข้าว
- ค. เด็ก ๆ เล่นไล่ชิงช้า
- ง. เด็ก ๆ เลี้ยงปลากัด

(การอ่านตีความ - การเข้าใจสำนวนภาษา)

(เฉลย ง.)

## 7. บรรทัดที่ 49 การที่หลวงตากให้เด็ก ๆ ต่อยกันเอง เพื่ออะไร

- ก. เพื่อให้เด็ก ๆ เข้าใจผลที่เอาปลากัดมาต่อสู้กัน
- ข. เพื่อทำโทษเด็ก ๆ ที่มาเล่นในวัด
- ค. เพื่อให้เด็ก ๆ ทะเลาะกันเอง
- ง. เพื่อเล่นพนันต่อยมวยกัน

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การแยกข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น)

(เฉลย ก.)

## 8. จากบทอ่าน หลวงตาใช้วิธีไหนสอนให้เด็ก ๆ มองเห็นสิ่งที่ถูกต้อง

- ก. ตัดไม้ช้อนนาม ทำให้กลัวและเชื่อฟังสิ่งที่สอน
- ข. ใช้ประสบการณ์สมัยเด็ก ๆ ที่ผ่านมาก่อนเล่าให้เด็ก ๆ ฟัง
- ค. ใช้วิธีเอาน้ำเย็นเข้าลูบ ใจดีทำให้เด็ก ๆ คล้อยตาม
- ง. ใช้เหตุและผลทำให้เด็ก ๆ เห็นจริงและเข้าใจในสิ่งที่ถูกและผิด

(การอ่านแบบใช้วิจารณ์ญาณ - การพิจารณาความเหมาะสมและคุณค่าการยอมรับ)(เฉลย ง.)

## 9. สุภาสิตและคำกล่าวข้อใด ใช้กับบทอ่านเรื่องน้ำได้

- ก. รักดีหามจัวรักชั่วหามเสา
- ข. น้ำมาปลากินมดน้ำลตมตกินปลา
- ค. เด็ก ๆ เป็นกระจกบานใหญ่ที่สะท้อนภาพพฤติกรรมของผู้ใหญ่
- ง. ทำดีได้ดีทำชั่วได้ชั่ว

(การอ่านตีความ - การเก็บใจความสำคัญ)

(เฉลย ง.)

## 10. ถ้านักเรียนเห็นผู้ใหญ่เล่นการพนันกัดปลากัน นักเรียนควรจะทำอย่างไร

- ก. แจ้งความตำรวจ
- ข. ไม่ควรทำตามผู้ใหญ่
- ค. จับปลากัดแยกออกจากกัน
- ง. บอกให้ผู้ใหญ่ต่อยกันเอง

(การอ่านชั้นนำไปใช้)

(เฉลย ข.)

### ประวัติผู้เขียน

นางสาวปิยลักษณ์ พดุกษะวัน เกิดเมื่อวันที่ 9 กรกฎาคม 2515 ที่จังหวัดพิษณุโลก สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาประถมศึกษา ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2538

