

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเรียงตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาจำนวนและร้อยละ ของการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาล การกำกับตนเองด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล และการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาล

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภูมิหลังของนักศึกษาพยาบาล การกำกับตนเองด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล และการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางต่าง ๆ มีสัญลักษณ์ทางสถิติที่ใช้ดังต่อไปนี้

| | |
|-----------|--|
| \bar{X} | หมายถึง ค่าเฉลี่ย |
| n | หมายถึง จำนวนตัวอย่างประชากร |
| SD | หมายถึง ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| F | หมายถึง ค่าที่ใช้ในการพิจารณา F-distribution |
| p | หมายถึง ระดับนัยสำคัญ |

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับภูมิหลังของนักศึกษาพยาบาล

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามภูมิหลัง

| คะแนนเฉลี่ยสะสม | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------|-------|--------|
| สูง | 212 | 34.5 |
| ปานกลาง | 205 | 33.3 |
| ต่ำ | 198 | 32.2 |
| รวม | 615 | 100 |

| ประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดี | จำนวน | ร้อยละ |
|---------------------------------|-------|--------|
| สูง | 161 | 26.2 |
| ปานกลาง | 327 | 53.2 |
| ต่ำ | 127 | 20.7 |
| รวม | 615 | 100 |

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง นักศึกษาพยาบาล จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับปานกลาง และนักศึกษาพยาบาล จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับต่ำ

นักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ จำนวน 327 คน คิดเป็นร้อยละ 53.2 มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาพยาบาล จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 26.2 มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีอยู่ในระดับสูง และนักศึกษาพยาบาล จำนวน 127 คน คิดเป็นร้อยละ 20.7 มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีอยู่ในระดับต่ำ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์หาจำนวน ร้อยละ ของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามระดับของ การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็ก การกำกับตนเองด้านการเรียน และการรับรู้ พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับของการปฏิบัติการดูแล ผู้ป่วยเด็กโดยรวมและรายด้าน

| การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็ก ของนักศึกษาพยาบาล | ระดับ | | | | | | ระดับ |
|--|-------|--------|---------|--------|-----|--------|---------|
| | สูง | | ปานกลาง | | ต่ำ | | |
| | n | ร้อยละ | n | ร้อยละ | n | ร้อยละ | |
| 1. ด้านความมีมนุษยธรรมและการ เสียสละเพื่อผู้อื่น | 226 | 36.7 | 202 | 32.9 | 187 | 30.4 | สูง |
| 2. ด้านการสนับสนุนความศรัทธาและ ความหวัง | 287 | 46.7 | 178 | 28.9 | 150 | 24.4 | สูง |
| 3. ด้านการไวต่อการรับรู้ตนเองและผู้อื่น | 287 | 46.7 | 171 | 27.8 | 157 | 25.5 | สูง |
| 4. ด้านการพัฒนาความไว้วางใจใน การช่วยเหลือ | 256 | 41.6 | 187 | 30.4 | 172 | 28.0 | สูง |
| 5. ด้านการส่งเสริมและยอมรับการ แสดงออกของความรู้สึกทั้งทางบวก และทางลบ | 278 | 45.2 | 177 | 28.8 | 160 | 26.0 | สูง |
| 6. ด้านการใช้กระบวนการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ | 273 | 44.4 | 164 | 26.7 | 178 | 28.9 | สูง |
| 7. ด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคลในกระบวนการเรียนการ สอน | 211 | 34.3 | 241 | 39.2 | 163 | 26.5 | ปานกลาง |
| 8. ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม แบบองค์รวม | 303 | 49.3 | 171 | 27.8 | 141 | 22.9 | สูง |
| 9. ด้านการช่วยเหลือเพื่อตอบสนอง ความต้องการของเด็ก | 215 | 35.0 | 252 | 40.9 | 148 | 24.1 | ปานกลาง |
| 10. ด้านการส่งเสริมให้มีพลัง จิตวิญญาณ | 249 | 40.5 | 233 | 37.9 | 133 | 21.6 | สูง |
| รวม | 212 | 34.5 | 205 | 33.3 | 198 | 32.2 | สูง |

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ จำนวน 212 คน คิดเป็นร้อยละ 34.5 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมอยู่ในระดับสูง นักศึกษาพยาบาล จำนวน 205 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาพยาบาล จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 32.2 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมอยู่ในระดับต่ำ

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 226 คน คิดเป็นร้อยละ 36.7 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านความมีมนุษยธรรมและการเสียสละเพื่อผู้อื่น อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการสนับสนุนความศรัทธาและความหวัง อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการไวต่อการรับรู้ตนเองและผู้อื่น อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการพัฒนาความไว้วางใจในการช่วยเหลือ อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 278 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็ก ด้านการส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกของความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบ อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 273 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 241 คน คิดเป็นร้อยละ 39.2 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในกระบวนการเรียนการสอน อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 303 คน คิดเป็นร้อยละ 49.3 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมแบบองค์รวม อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 40.9 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็ก อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 249 คน คิดเป็นร้อยละ 40.5 มีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการส่งเสริมให้มีพลังจิตวิญญาณ อยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับของการกำกับตนเองด้านการเรียนโดยรวมและรายด้าน

| การกำกับตนเองด้านการเรียน | ระดับ | | | | | | ระดับ |
|------------------------------------|-------|--------|---------|--------|-----|--------|---------|
| | สูง | | ปานกลาง | | ต่ำ | | |
| | n | ร้อยละ | n | ร้อยละ | n | ร้อยละ | |
| 1. ด้านการประเมินตนเอง | 282 | 45.9 | 176 | 28.6 | 157 | 25.5 | สูง |
| 2. ด้านการจัดการและการปรับเปลี่ยน | 251 | 40.8 | 178 | 29.0 | 186 | 30.2 | สูง |
| 3. ด้านการตั้งเป้าหมายและการวางแผน | 214 | 34.8 | 252 | 41.0 | 149 | 24.2 | ปานกลาง |
| 4. ด้านการหาข้อมูล | 258 | 42.0 | 178 | 28.9 | 179 | 29.1 | สูง |
| 5. ด้านการบันทึกและการเตือนตนเอง | 256 | 41.6 | 178 | 28.9 | 181 | 29.4 | สูง |
| 6. ด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม | 220 | 35.8 | 240 | 39.0 | 155 | 25.2 | ปานกลาง |
| 7. ด้านการคำนึงถึงผลที่ตามมาของตน | 232 | 37.7 | 269 | 43.7 | 114 | 18.5 | ปานกลาง |
| 8. ด้านการฝึกหัดและการจดจำ | 255 | 41.5 | 211 | 34.3 | 149 | 24.2 | สูง |
| 9. ด้านการขอความช่วยเหลือจากสังคม | 229 | 37.2 | 185 | 30.1 | 201 | 32.7 | สูง |
| 10. ด้านการทบทวนเรื่องที่จะเรียน | 287 | 46.7 | 148 | 24.1 | 180 | 29.3 | สูง |
| รวม | 216 | 35.1 | 207 | 33.7 | 192 | 31.2 | สูง |

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 35.1 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูง นักศึกษาพยาบาล จำนวน 207 คน คิดเป็นร้อยละ 33.7 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาพยาบาล จำนวน 192 คน คิดเป็นร้อยละ 31.2 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนโดยรวม อยู่ในระดับต่ำ

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 282 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการประเมินตนเอง อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 40.8 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการจัดการและการปรับเปลี่ยน อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการตั้งเป้าหมายและการวางแผน อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 258 คน คิดเป็นร้อยละ 42.0 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการหาข้อมูล อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 256 คน คิดเป็นร้อยละ 41.6 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการบันทึกและการเตือนตนเอง อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 39.0 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการจัดการสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 269 คน คิดเป็นร้อยละ 43.7 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการคำนึงถึงผลที่ตามมาของตน อยู่ในระดับปานกลาง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 255 คน คิดเป็นร้อยละ 41.5 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการฝึกหัดและการจดจำ อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการขอความช่วยเหลือจากสังคม อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 287 คน คิดเป็นร้อยละ 46.7 มีการกำกับตนเองด้านการเรียนด้านการทบทวนเรื่องที่จะเรียน อยู่ในระดับสูง

ตารางที่ 7 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาพยาบาลจำแนกตามระดับของการรับรู้พฤติกรรม
การดูแลของอาจารย์พยาบาล โดยรวมและรายด้าน

| การรับรู้พฤติกรรมดูแล ของอาจารย์พยาบาล | ระดับ | | | | | | ระดับ |
|---|-------|--------|---------|--------|-----|--------|---------|
| | สูง | | ปานกลาง | | ต่ำ | | |
| | n | ร้อยละ | n | ร้อยละ | n | ร้อยละ | |
| 1. ด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ | 237 | 38.5 | 185 | 30.1 | 193 | 31.4 | สูง |
| 2. ด้านการยอมรับในสถานภาพของ นักศึกษา | 223 | 36.3 | 216 | 35.1 | 176 | 28.6 | สูง |
| 3. ด้านการให้ความเป็นอิสระ | 236 | 38.4 | 207 | 33.7 | 172 | 28.0 | สูง |
| 4. ด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อ วิชาชีพ | 227 | 36.9 | 246 | 40.0 | 142 | 23.1 | ปานกลาง |
| 5. ด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจ | 221 | 35.9 | 192 | 31.2 | 202 | 32.8 | สูง |
| 6. ด้านการให้การสนับสนุน | 252 | 41.0 | 222 | 36.1 | 141 | 22.9 | สูง |
| รวม | 211 | 34.3 | 204 | 33.2 | 200 | 32.5 | สูง |

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จำนวน 211 คน คิดเป็นร้อยละ 34.3 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับสูง นักศึกษาพยาบาลจำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 33.2 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาพยาบาลจำนวน 200 คน คิดเป็นร้อยละ 32.5 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลโดยรวม อยู่ในระดับต่ำ

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 38.5 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 223 คน คิดเป็นร้อยละ 36.3 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการยอมรับในสถานภาพของนักศึกษา อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 236 คน คิดเป็นร้อยละ 38.4 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการให้ความเป็นอิสระ อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 246 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีความยึดมั่นผูกพันต่อวิชาชีพ อยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 221 คน คิดเป็นร้อยละ 35.9 มีการรับรู้พฤติกรรมดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการมีสัมพันธภาพที่ไว้วางใจอยู่ในระดับสูง

นักศึกษาพยาบาลส่วนใหญ่ จำนวน 252 คน คิดเป็นร้อยละ 41.0 มีการรับรู้พฤติกรรม
การดูแลของอาจารย์พยาบาลด้านการให้การสนับสนุน อยู่ในระดับสูง

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็ก
ของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามภูมิภาคของนักศึกษาพยาบาล การกำกับตนเอง
ด้านการเรียนของนักศึกษาพยาบาล และการรับรู้พฤติกรรมและการดูแลของ
อาจารย์พยาบาล

ตารางที่ 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษา
พยาบาลกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน

| การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็ก ของนักศึกษาพยาบาล | ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | | | | | | F |
|---|-----------------------|-------|---------------------|-------|----------------|-------|------|
| | สูง (n= 212) | | ปานกลาง (n= 205) | | ต่ำ (n=198) | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ด้านการพัฒนาความไว้วางใจใน การช่วยเหลือ | 21.00 | 2.50 | 20.97 | 2.41 | 20.55 | 2.25 | 2.31 |
| 2. ด้านความมีมนุษยธรรมและการ เสียสละเพื่อผู้อื่น | 20.72 | 2.29 | 20.64 | 2.14 | 20.60 | 2.14 | .16 |
| 3. ด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม แบบองค์รวม | 20.41 | 2.57 | 20.18 | 2.48 | 20.43 | 2.29 | .68 |
| 4. ด้านการสนับสนุนความศรัทธาและ ความหวัง | 20.31 | 2.35 | 20.32 | 2.43 | 20.07 | 2.25 | .74 |
| 5. ด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคลในกระบวนการเรียนการ สอน | 20.21 | 2.78 | 20.41 | 2.70 | 19.85 | 2.62 | 2.25 |
| 6. ด้านการใช้กระบวนการแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์ | 20.03 | 2.80 | 20.15 | 2.68 | 19.54 | 2.65 | 2.86 |
| 7. ด้านการส่งเสริมให้มีพลัง จิตวิญญาณ | 19.87 | 2.76 | 19.69 | 2.72 | 19.35 | 2.77 | 1.83 |
| 8. ด้านการช่วยเหลือเพื่อตอบสนอง ความต้องการของเด็ก | 19.56 | 2.95 | 19.47 | 2.70 | 19.07 | 2.60 | 1.85 |
| 9. ด้านการไวต่อการรับรู้ตนเองและ ผู้อื่น | 19.44 | 2.53 | 19.10 | 2.60 | 18.90 | 2.54 | 2.38 |
| 10. ด้านการส่งเสริมและยอมรับการ แสดงออกของความรู้สึกทั้งทางบวก และทางลบ | 19.42 | 2.55 | 19.32 | 2.57 | 18.85 | 2.65 | 2.77 |
| รวม | 200.97 | 20.09 | 200.25 | 20.21 | 197.20 | 18.95 | 2.01 |

* P < .05

จากตารางที่ 8 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันจะมีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 9 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีแตกต่างกัน

| การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็ก ของนักศึกษาพยาบาล | ประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดี | | | | | | F |
|---|---------------------------------|-------|--------------------|-------|----------------|-------|--------|
| | สูง (n=161) | | ปานกลาง (n=327) | | ต่ำ (n=127) | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ด้านการพัฒนาความไว้วางใจใน | | | | | | | |
| การช่วยเหลือ | 21.42 | 2.23 | 20.72 | 2.28 | 20.43 | 2.76 | 7.12* |
| 2. ด้านความมีมนุษยธรรมและ | | | | | | | |
| การเสียสละเพื่อผู้อื่น | 21.35 | 1.93 | 20.48 | 2.15 | 20.21 | 2.39 | 12.09* |
| 3. ด้านการสนับสนุนความศรัทธา | | | | | | | |
| และความหวัง | 20.93 | 2.10 | 20.02 | 2.37 | 19.93 | 2.40 | 9.75* |
| 4. ด้านการจัดเตรียมสภาพ | | | | | | | |
| แวดล้อมแบบองค์รวม | 20.73 | 2.40 | 20.29 | 2.40 | 19.96 | 2.58 | 3.63* |
| 5. ด้านการใช้กระบวนการแก้ | | | | | | | |
| ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | 20.67 | 2.58 | 19.68 | 2.61 | 19.54 | 3.01 | 8.90* |
| 6. ด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพ | | | | | | | |
| ระหว่างบุคคลในกระบวนการเรียน | | | | | | | |
| การสอน | 20.53 | 2.73 | 20.15 | 2.60 | 19.73 | 2.92 | 3.09* |
| 7. ด้านการส่งเสริมให้มีพลัง | | | | | | | |
| จิตวิญญาณ | 20.06 | 2.61 | 19.54 | 2.71 | 19.38 | 2.99 | 2.63 |
| 8. ด้านการไวต่อการรับรู้ตนเองและ | | | | | | | |
| ผู้อื่น | 19.79 | 2.35 | 18.96 | 2.63 | 18.85 | 2.55 | 6.89* |
| 9. ด้านการส่งเสริมและยอมรับ | | | | | | | |
| การแสดงออกของความรู้สึกทั้งทาง | | | | | | | |
| บวกและทางลบ | 19.76 | 2.43 | 19.04 | 2.57 | 18.93 | 2.76 | 5.21* |
| 10. ด้านการช่วยเหลือเพื่อตอบสนอง | | | | | | | |
| ความต้องการของเด็ก | 19.75 | 2.61 | 19.28 | 2.81 | 19.12 | 2.80 | 2.25 |
| | 204.98 | 18.44 | 198.16 | 19.55 | 196.08 | 22.16 | 8.77* |

* P < .05

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีแตกต่างกันจะมีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีในระดับสูงจะมีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมแตกต่างจากกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีในระดับปานกลางและระดับต่ำ

สำหรับความแตกต่างรายด้านพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีต่างกันจะมีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นด้านการช่วยเหลือเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กและด้านการ ส่งเสริมให้มีพลังจิตวิญญาณ โดยกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีในระดับสูงจะมีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็ก ด้านการพัฒนาความไว้วางใจในการช่วยเหลือ ด้านความมีมนุษยธรรม และการเสียสละเพื่อผู้อื่น ด้านการสนับสนุนความศรัทธาและความหวัง ด้านการใช้กระบวนการแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ด้านการไวต่อการรับรู้ตนเองและผู้อื่น ด้านการส่งเสริมและยอมรับการแสดงออกของความรู้สึกทั้งทางบวกและทางลบ แตกต่างจากกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีในระดับปานกลางและต่ำ

กลุ่มที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีในระดับสูง จะมีการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กด้านการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมแบบองค์รวม และด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพระหว่างบุคคลในกระบวนการเรียนการสอน แตกต่างจากกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการดูแลเด็กสุขภาพดีในระดับต่ำ

ตารางที่ 10 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนแตกต่างกัน

| การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของ นักศึกษาพยาบาล | การกำกับตนเองด้านการเรียน | | | | | | F |
|--|---------------------------|-------|--------------------|-------|----------------|-------|--------|
| | สูง (n=216) | | ปานกลาง (n=207) | | ต่ำ (n=192) | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ด้านการพัฒนาความไว้วางใจ ในการช่วยเหลือ | 21.59 | 2.01 | 20.95 | 2.38 | 19.90 | 2.50 | 27.89* |
| 2. ด้านความมีมนุษยธรรมและ การเสียสละเพื่อผู้อื่น | 21.47 | 1.81 | 20.72 | 2.20 | 19.67 | 2.18 | 38.81* |
| 3. ด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคลในกระบวนการ เรียนการสอน | 21.47 | 2.02 | 20.17 | 2.57 | 18.68 | 2.79 | 65.09* |
| 4. ด้านการจัดเตรียมสภาพ แวดล้อมแบบองค์รวม | 21.26 | 2.17 | 20.37 | 2.28 | 19.26 | 2.49 | 38.22* |
| 5. ด้านการสนับสนุนความศรัทธา และความหวัง | 21.20 | 2.04 | 20.35 | 2.18 | 19.03 | 2.30 | 51.10* |
| 6. ด้านการใช้กระบวนการแก้ ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | 20.93 | 2.34 | 20.00 | 2.63 | 18.67 | 2.73 | 39.66* |
| 7. ด้านการส่งเสริมให้มีพลัง จิตวิญญาณ | 20.84 | 2.56 | 19.45 | 2.55 | 18.49 | 2.94 | 43.17* |
| 8. ด้านการช่วยเหลือเพื่อตอบ สนองความต้องการของเด็ก | 20.31 | 2.54 | 19.39 | 2.48 | 18.29 | 2.90 | 29.88* |
| 9. ด้านการไวต่อการรับรู้ตนเอง และผู้อื่น | 20.24 | 2.18 | 19.14 | 2.37 | 17.95 | 2.64 | 46.46* |
| 10 ด้านการส่งเสริมและยอมรับ การแสดงออกของความรู้สึกทั้ง ทางบวกและทางลบ | 20.23 | 2.34 | 19.15 | 2.42 | 18.11 | 2.59 | 38.21* |
| รวม | 209.5 | 15.43 | 199.70 | 18.31 | 188.04 | 20.54 | 71.63* |

* P < .05

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่านักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนแตกต่างกัน จะมีการปฏิบัติกรดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยนักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนในระดับสูง จะมีการปฏิบัติกรดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนในระดับปานกลางและต่ำ และนักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนในระดับปานกลาง จะมีการปฏิบัติกรดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนในระดับต่ำ

สำหรับความแตกต่างรายด้านพบว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนในระดับสูง จะมีการปฏิบัติกรดูแลผู้ป่วยเด็กรายด้านทุกด้านแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนในระดับปานกลางและต่ำ นักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับตนเองด้านการเรียนในระดับปานกลาง จะมีการปฏิบัติกรดูแลผู้ป่วยเด็กรายด้านทุกด้านแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่มีการกำกับ ตนเองด้านการเรียนในระดับต่ำ

ตารางที่ 11 การเปรียบเทียบความแตกต่างของการปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของนักศึกษาพยาบาลกลุ่มที่มีการรับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลแตกต่างกัน

| การปฏิบัติการดูแลผู้ป่วยเด็กของ นักศึกษาพยาบาล | การรับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาล | | | | | | F |
|--|--|-------|--------------------|-------|----------------|-------|--------|
| | สูง (n=211) | | ปานกลาง (n=204) | | ต่ำ (n=200) | | |
| | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | \bar{X} | SD | |
| 1. ด้านการพัฒนาความไว้วางใจ ในการช่วยเหลือ | 21.87 | 2.06 | 20.45 | 2.35 | 20.17 | 2.43 | 33.31* |
| 2. ด้านความมีมนุษยธรรมและ การเสียสละเพื่อผู้อื่น | 21.47 | 2.05 | 20.33 | 2.11 | 20.13 | 2.16 | 24.47* |
| 3. ด้านการส่งเสริมสัมพันธภาพ ระหว่างบุคคลในกระบวนการ เรียนการสอน | 21.46 | 2.20 | 19.60 | 2.69 | 19.37 | 2.73 | 41.90* |
| 4. ด้านการจัดเตรียมสภาพ แวดล้อมแบบองค์รวม | 21.25 | 2.35 | 20.08 | 2.34 | 19.65 | 2.38 | 25.60* |
| 5. ด้านการสนับสนุนความศรัทธา และความหวัง | 21.15 | 2.21 | 19.82 | 2.12 | 19.70 | 2.42 | 26.69* |
| 6. ด้านการใช้กระบวนการ แก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ | 21.02 | 2.45 | 19.40 | 2.60 | 19.25 | 2.75 | 29.65* |
| 7. ด้านการส่งเสริมให้มีพลัง จิตวิญญาณ | 20.61 | 2.48 | 19.24 | 2.56 | 19.03 | 2.94 | 21.52* |
| 8. ด้านการช่วยเหลือเพื่อตอบสนอง ของความต้องการของเด็ก | 20.28 | 2.84 | 18.88 | 2.60 | 18.91 | 2.60 | 18.40* |
| 9. ด้านการส่งเสริมและยอมรับ การแสดงออกของความรู้สึกทั้ง ทางบวกและทางลบ | 20.12 | 2.50 | 18.70 | 2.42 | 18.76 | 2.62 | 21.50* |
| 10. ด้านการไวต่อการรับรู้ตนเอง และผู้อื่น | 19.91 | 2.45 | 18.89 | 2.34 | 18.63 | 2.72 | 15.16* |
| | 209.14 | 17.92 | 195.39 | 18.08 | 193.57 | 20.54 | 42.28* |

* P < .05

จากตารางที่ 11 พบว่านักศึกษาพยาบาลที่รับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลแตกต่างกัน จะมีการปฏิบัติดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมและรายด้านทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยนักศึกษาพยาบาลที่รับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลในระดับสูง จะมีการปฏิบัติดูแลผู้ป่วยเด็กโดยรวมแตกต่างจากนักศึกษาพยาบาลที่รับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลในระดับปานกลางและต่ำ

สำหรับความแตกต่างรายด้าน พบว่านักศึกษาที่รับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลต่างกัน จะมีการปฏิบัติดูแลผู้ป่วยเด็กรายด้านทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักศึกษาที่รับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลในระดับสูง จะมีการปฏิบัติดูแลผู้ป่วยเด็กรายด้านทุกด้าน สูงกว่านักศึกษาที่รับรู้พฤติกรรมการดูแลของอาจารย์พยาบาลในระดับปานกลางและต่ำ