

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน 3 ประเภท คือ ประเภทข้อความการนำเสนอ (Presentation), ประเภทข้อความข่าว (News) และประเภทข้อความการสนทนา (Conversation) ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยพณิชยการสังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยเสนอผลการวิเคราะห์ออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 3)

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน (ตารางที่ 5)

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์คะแนนความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษที่
แตกต่างกัน

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(S.D.) ของคะแนนความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษ
ที่แตกต่างกัน 3 ประเภท

ประเภทของข้อความที่ฟัง (Genres)	คะแนนความสามารถในการฟัง คะแนนเต็ม 48 คะแนน			เกณฑ์ของ กรมวิชาการ
	ค่ามัธยิมเลขคณิต	ค่า \bar{X} เทียบเป็น ร้อยละ	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)	
1. ข้อความการนำเสนอ (Presentation)	7.14	44.62	2.35	อ่อนมาก
2. ข้อความข่าว (News)	6.65	41.56	2.38	อ่อนมาก
3. ข้อความสนทนา (Conversation)	8.39	52.43	2.29	อ่อน

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าค่ามัธยิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการฟัง
ภาษาอังกฤษของนักเรียนพณิชยการในการฟังประเภทข้อความการสนทนา (Conversation) มีค่าสูง
สุด (8.39) รองลงมาคือประเภทข้อความการนำเสนอ (Presentation) และประเภทข้อความข่าว
(News) ซึ่งมีค่าเท่ากับ 7.14 และ 6.65 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาค่ามัธยิมเลขคณิตคิดเป็นร้อยละของ
คะแนนความสามารถในการฟังข้อความสนทนาอยู่ในเกณฑ์อ่อน ประเภทข้อความการนำเสนอและ
ประเภทข้อความข่าวอยู่ในเกณฑ์อ่อนมาก เมื่อเทียบตามเกณฑ์การวัดผลของกรมวิชาการ ซึ่งมีค่า
เท่ากับ 52.43, 44.62 และ 41.56 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษที่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการฟังข้อความที่แตกต่างกัน 3 ประเภทของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยพณิชยการกรมอาชีพศึกษา กรุงเทพมหานคร

S.O.V. สาเหตุของความแปรปรวน (Source of variation)	df ขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of freedom)	S.S ผลรวมกำลังสอง = $(X - \bar{X})^2$ (Sum of Square)	M.S ความแปรปรวน	F
ระหว่างกลุ่ม (Among Group)	2	1413.457	706.7286	128.61*
ภายในกลุ่ม (Within group)	2628	14441.745	5.495	
ทั้งหมด (Total)	2630	15855.202		

* $p < .05$ (.05 $F_{2,2628} = 3.00$)

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่า ค่า F ที่คำนวณได้ 128.61 มากกว่าค่า F จากตาราง 3.00 ที่ระดับนัยสำคัญ .05 นั่นคือ F ที่คำนวณได้ 128.61 มีนัยสำคัญที่ระดับ .05 หมายความว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตหรือค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษ 3 ประเภทของนักเรียนพณิชยการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 5 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการฟังข้อความภาษาอังกฤษประเภทต่าง ๆ ทั้ง 3 ประเภท โดยวิธีของเซฟเฟ (Sheffe's test for all possible comparison) (รายละเอียดการคำนวณดูภาคผนวก จ)

ประเภทข้อความ (Genre)	2. ข่าว (News) $\bar{X} = 6.65$	1. การนำเสนอ $\bar{X} = 7.137$	3. การสนทนา $\bar{X} = 8.39$
2. ข่าว (News) $\bar{X} = 6.65$		0.48*	1.74*
1. ข้อความการนำเสนอ (Presentation) $\bar{X} = 7.137$			1.25*
3. ข้อความการสนทนา (Conversation)			

* $p < .05$

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าเมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความสามารถในการฟังของนักเรียนพณิชยการ ในการฟังประเภทข้อความภาษาอังกฤษแต่ละประเภทที่ละคู่ ด้วย Sheffe's test แล้วพบว่านักเรียนพณิชยการมีความสามารถในการฟังประเภทข้อความการสนทนา (3) สูงกว่าประเภทข้อความข่าว (2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนพณิชยการมีคะแนนความสามารถในการฟังประเภทข้อความการนำเสนอ (1) สูงกว่าประเภทข้อความข่าว (2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนพณิชยการมีคะแนนความสามารถในการฟังประเภทข้อความการสนทนา (3) สูงกว่าประเภทข้อความการนำเสนอ (1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05