

### บทที่ 3

#### วิธีการดำเนินวิจัย

##### วิธีการดำเนินการวิจัย

วิธีการดำเนินการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย (Descriptive Research) โดยมุ่งเน้นที่จะศึกษาสถานการณ์เชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก การศึกษาความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักของนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก ตามเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก และคะแนนเฉลี่ยสะสม และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักของนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยทั้งภาค รัฐบาลและเอกชน กับเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก และคะแนนเฉลี่ยสะสม

##### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตหรือเทียบเท่าที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2540 ในสถาบันการศึกษายพยาบาลทั่วประเทศที่ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Clustered Random Sampling) ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

- 1.การกำหนดขนาดตัวอย่าง โดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ Taro Yamane (1970 อ้างถึงในประคอง กรรณสูต, 2538 : 357) จากจำนวนประชากร 3032 คน จากการสำรวจของผู้วิจัยโดยการสอบถามทางโทรศัพท์และจากอาจารย์ที่ประสานงานในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่เดือนมิถุนายนถึงเดือน ตุลาคม พ.ศ. 2540 คิดตามตารางสำเร็จรูปจะตกอยู่ในช่วง 3500 คน ถ้าคิดระดับความคลาดเคลื่อนที่ 5% ที่ระดับความมีนัยสำคัญ 0.05 ได้จำนวนตัวอย่างเท่ากับ 353 คน

2. แบ่งสถาบันการศึกษาพยาบาลออกเป็น 5 กลุ่มตามสังกัดคือ

กลุ่มที่ 1 กระทรวงสาธารณสุข จำนวน 24 สถาบัน แบ่งเป็นชั้นตามภาคต่างๆได้ 4 ภาค คือ ภาคเหนือจำนวน 5 สถาบัน ภาคกลางจำนวน 9 สถาบัน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือจำนวน 5 สถาบัน และภาคใต้จำนวน 5 สถาบัน

กลุ่มที่ 2 ทบวงมหาวิทยาลัยจำนวน 6 สถาบัน แบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ สถาบันที่ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานครมีจำนวน 2 สถาบันซึ่งไม่ได้จัดหลักสูตรให้นักศึกษาชั้นฝึกในปฏิบัติงานในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก ดังนั้นผู้วิจัยจึงสุ่มจากสถาบันที่ตั้งอยู่นอกเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 4 สถาบันเท่านั้น

กลุ่มที่ 3 กระทรวงกลาโหมและมหาดไทย จำนวน 4 สถาบัน

กลุ่มที่ 4 กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 สถาบัน

กลุ่มที่ 5 สถาบันเอกชน จำนวน 7 สถาบัน แบ่งออกเป็น 2 ชั้น คือ สถาบันที่ตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 5 สถาบัน และที่ตั้งอยู่นอกเขตกรุงเทพมหานครจำนวน 2 สถาบัน

3. การคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างที่จะสุ่มตามสัดส่วนจำนวนประชากรแต่ละกลุ่มตามสังกัดจากสถาบันการศึกษาของ Gay (1992:137) เสนอว่าการวิจัยเปรียบเทียบความสัมพันธ์และการวิจัยเชิงทดลองจำนวนกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่มต้องไม่ควรต่ำกว่า 15 คน แต่ถ้าจะทำให้สามารถสรุปเป็นกฎโดยทั่วไปได้อย่างต่ำควรประมาณ 30 คน ดังนั้นในวิจัยครั้งนี้หากสังกัดใดหรือชั้นใดมีคำนวณขนาดกลุ่มตัวอย่างตามสัดส่วนแล้วได้ไม่ถึงจำนวน 30 คนผู้วิจัยจะเพิ่มจำนวนตัวอย่างเป็น 30 คน

4. ผู้วิจัยเป็นผู้ที่สุ่มกลุ่มตัวอย่างจากสถาบันในแต่ละสังกัดและแต่ละชั้น (ซึ่งแบ่งตามภาคหรือตามที่ตั้ง) ด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่ายโดยแต่ละชั้นหรือแต่ละสังกัดถ้ามีจำนวนตัวอย่างไม่ถึง 60 คน จะสุ่มกลุ่มตัวอย่างมาเพียง 1 สถาบัน ถ้าสังกัดใดคำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างได้มากกว่า 60 คนจะสุ่มกลุ่มตัวอย่างมา 2 สถาบันเพื่อให้ครอบคลุมลักษณะของสังกัดมากขึ้น

5. สุ่มนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ของแต่ละสถาบันด้วยวิธีการอย่างง่ายให้ได้ตามจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่คำนวณไว้ในข้อ 3 เมื่อได้ประมาณหรือปรับสัดส่วนตามสังกัดและสถาบันการศึกษาให้มีค่าเป็นจำนวนเต็มแล้วรวมจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่สุ่มมาทั้งหมด 364 คน (รายละเอียดดูได้จากตารางในตารางที่ 1) โดยนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละ

ตารางที่ 1 จำนวนประชากรกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสังกัด

รายชื่อสังกัดและสถาบัน	จำนวน		
	นักศึกษาปีที่ 4 (คน)	ประชากรใน สถาบันที่สุ่มได้ (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
<b>1. สถาบันสังกัดกระทรวงสาธารณสุข</b>			
<u>ภาคเหนือ</u>			
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช	75		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง	75		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์	49		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา	51		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์- ประกายรัศมี	76	76	30
รวม	326	76	30
<u>ภาคกลาง</u>			
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ	72		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ศรีธัญญา	40	40	30
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระปกเกล้า	70		
<u>จันทบุรี</u>			
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี	74		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี	70		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี	74		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท	47		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท	52		
วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า เพชรบุรี	47	47	35
รวม	506	87	65
<u>ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ</u>			
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา	49		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิ- ประสงค์ อุบลราชธานี	76	76	45
วิทยาลัยพยาบาล ศรีมหาสารคาม	75		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครพนม	49		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์	47		
รวม	372	76	45

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายชื่อสังกัดและสถาบัน	จำนวน		
	นักศึกษาปีที่ 4 (คน)	ประชากรใน สถาบันที่สุ่มได้ (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
<b>ภาคใต้</b>			
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี	48		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรม- ราช	49		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง	55		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นราธิวาส	50		
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา	78	78	30
รวม	274	78	30
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>1478</b>	<b>417</b>	<b>170</b>
<b>2. สถาบันของรัฐสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย</b>			
<b>ในเขตกรุงเทพมหานคร</b>			
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์	145		
โรงพยาบาลรามาริบัติ			
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล	204		
รวม	349		
<b>นอกเขตกรุงเทพมหานคร</b>			
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	129		
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลา นครินทร์	131		
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา	127		
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	177	177	89
รวม	564	177	89
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>913</b>	<b>177</b>	<b>89</b>
<b>3. สถาบันของเอกชนสังกัดทบวง มหาวิทยาลัย</b>			
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยมิชชั่น	47		
คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยคริสเตียน	52	52	30

ตารางที่ 1 (ต่อ)

รายชื่อสังกัดและสถาบัน	จำนวน		
	นักศึกษาปีที่ 4 (คน)	ประชากรใน สถาบันที่สุ่มได้ (คน)	กลุ่มตัวอย่าง (คน)
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ	20		
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยหัวเฉียว เฉลิมพระเกียรติ	65		
วิทยาลัยพยาบาลเซนต์หลุยส์	55		
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>239</b>	<b>52</b>	<b>30</b>
<b>4. สถาบันสังกัดกระทรวงกลาโหมและ กระทรวงมหาดไทย</b>			
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก	65		
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ	63	63	30
วิทยาลัยพยาบาลทหารอากาศ	40		
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	72		
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>240</b>	<b>63</b>	<b>30</b>
<b>5. สถาบันสังกัดกรุงเทพมหานคร</b>			
วิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์	162	162	45
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>162</b>	<b>162</b>	<b>45</b>
<b>รวมทุกสังกัด</b>	<b>3032</b>	<b>871</b>	<b>364</b>

สถาบันผู้วิจัยได้ทำการสุ่มนักศึกษาที่เป็นเลขคู่ของประชากรทั้งหมดที่เป็นกลุ่มตัวอย่างโดยการจับฉลากไม่คืนที่เพื่อทำการตอบแบบสอบถาม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามและแบบวัดชุดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติ  
การพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป จำนวน 3 ข้อ
  - ตอนที่ 2 แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการ  
พยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก จำนวน 45 ข้อ
2. แบบวัดชุดที่ 2 เป็นแบบวัดเจตคติของนักศึกษาพยาบาล แบ่งเป็น 2 ตอน คือ
  - ตอนที่ 1 แบบวัดเจตคติผู้ป่วยหนัก
  - ตอนที่ 2 แบบวัดเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก

### การสร้างเครื่องมือ

ชุดที่ 1 แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลใน  
หน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก เป็นเครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้แนวคิดทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผล  
ของ Ajzen and Fishbien (1980) มีรายละเอียดดังนี้

1. ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเฉพาะหลักจริยธรรม จริยธรรม  
ในการปฏิบัติการพยาบาลของ ICN (1994) เอกสารสภาการพยาบาล สมาคมพยาบาลแห่ง  
ประเทศไทย ลักษณะปัญหาจริยธรรมการพยาบาลที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติการพยาบาลวิชาชีพทั้ง  
ในและต่างประเทศ จากการศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้เนื้อหาพฤติ  
กรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักที่สำคัญได้ 4 ด้าน คือการ  
เคารพสิทธิส่วนบุคคล การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความตาย การคำนึงถึงประโยชน์  
และความปลอดภัยของผู้ป่วย/ญาติ และการคำนึงมาตรฐานและคุณภาพการพยาบาล

2. การสำรวจปัญหาจริยธรรมทางการแพทย์ที่เกิดขึ้นจริงโดยการสัมภาษณ์ผู้ที่มีประสบการณ์เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยทั้งแผนกอายุรกรรมและศัลยกรรม ได้แก่วินิจฉัย พยาบาลประจำการที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก 5 ปีขึ้นไป และอาจารย์พยาบาลที่ทำกรนิเทศนักศึกษาพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง สร้างขึ้นโดยศึกษาจากเอกสารและตำราต่าง ๆ ลักษณะแบบสอบถามเป็นข้อคำถามแบบให้เลือกตอบ มีจำนวน 3 ข้อ ข้อคำถามเป็นเรื่องคะแนนเฉลี่ยสะสม ประสบการณ์ในการดูแลผู้ป่วยหนัก ในการตอบข้อประสบการณ์การดูแลผู้ป่วยในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก ให้นักศึกษาตรวจสอบว่าตนเองได้ฝึกปฏิบัติงานในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักทางด้านใด เช่น ( ) หน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักอายุรกรรม ( ) หน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักศัลยกรรมประสาทและสมอง ( ) หน่วยอภิบาลศัลยกรรมทั่วไป ( ) หน่วยอภิบาลศัลยกรรมทรวงอกหรือหัวใจ ( ) อื่นๆ ระบุ..... นักศึกษาสามารถที่ตอบประสบการณ์ในการฝึกปฏิบัติการพยาบาลได้มากกว่า 1 ข้อตามความเป็นจริงและให้นักศึกษาเติมคะแนนเฉลี่ยสะสมของตนเองลงในช่องว่างที่เว้นไว้ โดยเป็นคะแนนเฉลี่ยสะสมนับตั้งแต่เทอมที่ 1 ปีการศึกษา 2536

ตอนที่ 2 แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเองจากทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลจากแนวความคิดของ Ajzen และ Fishbein (1980) การสร้างแบ่งเป็น 2 ระยะ

ระยะที่ 1 สร้างสถานการณ์เชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก โดยเนื้อหาในสถานการณ์เชิงจริยธรรมได้จากการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

(1) สัมภาษณ์กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งเป็นบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกรณีสถานการณ์เชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลผู้ป่วยในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก ซึ่งเป็นหัวหน้าทีม และพยาบาลประจำการ รวมทั้งอาจารย์พยาบาลในภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ และศัลยศาสตร์หรือการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ ซึ่งมีประสบการณ์ในการเผชิญปัญหาความขัดแย้งเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก และมีประสบการณ์ในการทำงาน 5 ปีขึ้นไป จำนวน 12 ท่าน (ดังรายนามในภาคผนวก)

(2) ผู้วิจัยดำเนินการสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลจำนวน 12 ท่านด้วยตนเอง ก่อนสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะนำเอาโครงร่างการวิจัยและข้อคำถามในการสัมภาษณ์ไปให้กับผู้ให้ข้อมูลทุก

ท่านได้เข้าใจถึงการทําวิจัยในครั้งนี้อย่างไร ประมาณ 5-7 วันก่อนทำการสัมภาษณ์จริง วันสัมภาษณ์ผู้วิจัยจะทำการพูดคุยและอธิบายในหัวข้อของการสัมภาษณ์อีกครั้งเพื่อเป็นการทบทวนและทำความเข้าใจในสิ่งที่ผู้วิจัยต้องขอมูลจากการสัมภาษณ์ โดยจะมุ่งรวบรวมข้อมูลให้ครอบคลุมถึงรายละเอียดของสถานการณ์เชิงจริยธรรมที่เกิดขึ้น คือ ประเด็นปัญหาจริยธรรมที่เกิดขึ้นอย่างละเอียดท่านละ 2 ประเด็นปัญหา ในเรื่องของสถานการณ์ที่เกิดขึ้นบ่อยๆในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก ปัจจัยที่ส่งเสริมที่นำไปสู่การเกิดปัญหาเชิงจริยธรรมตามความบ่อยของการเกิดสถานการณ์ ผลกระทบหลังการเกิดสถานการณ์จริยธรรม พร้อมทั้งแนวทางการแก้ไข แนวทางการป้องกันการเกิดประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรม ทั้งนี้ผู้ให้ข้อมูลอาจจะเล่าสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองหรือเกิดกับบุคคลอื่นก็ได้โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างคำถามปลายเปิด ข้อคำถามในแบบสัมภาษณ์ได้จากการศึกษาวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความขัดแย้งเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาล ได้แก่ งานวิจัยของเพ็ญพรรณ พิทักษ์สงคราม (2538) กาญจนา ปัญญา นันทวาท (2538) สิวลี ศิริไล (2539) ศรีประภา ปิยะศิริศิลป์ (2539) อัญชลี โมกขาว (2539) และ Fry (1995) แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมด 5 ข้อ

1. จากประสบการณ์การทำงาน ท่านพบปัญหาที่เกี่ยวกับจริยธรรมในขณะปฏิบัติงานการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักวิชาชีพ อะไรบ้างที่ท่านคิดว่าเป็นเหตุการณ์ที่สำคัญในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักโดยช่วยเล่ารายละเอียดเกี่ยวกับสถานการณ์นั้นมา 2 สถานการณ์ (อาจเกิดขึ้นกับตัวท่านเองหรือเกิดกับผู้อื่นก็ได้หรือได้รับคำบอกเล่าจากบุคคลอื่นๆ)

2. ท่านคิดว่าเมื่อเกิดสถานการณ์เชิงจริยธรรมแล้ว จะมีผลกระทบต่ออะไรบ้างและเป็นอย่างไร

3. ท่านคิดว่าสิ่งใดที่เป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องซึ่งนำไปสู่การส่งเสริมให้เกิดปัญหาทางด้านจริยธรรม

4. เมื่อเกิดปัญหาเชิงจริยธรรมแล้ว มีข้อยุติหรือแนวทาง รวมทั้งการแก้ปัญหาเหล่านั้นอย่างไรบ้าง

5. ท่านมีแนวทางอย่างไรที่จะสามารถป้องกันมิให้เกิดปัญหาเชิงจริยธรรมในลักษณะนี้ขึ้นอีก

(3) ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ท่านละ 45-60 นาที ตั้งแต่วันที่ 10 มกราคม จนถึงวันที่ 10 กุมภาพันธ์ 2540 เป็นเวลา 4 สัปดาห์ ทั้งนี้ผู้ให้สัมภาษณ์ทุกท่านได้อนุญาตให้อัดเสียงได้ตลอด

## (4) ถอดเทปสัมภาษณ์

ระยะที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับประเด็นปัญหาทางจริยธรรมที่เกิดขึ้นในขณะปฏิบัติการพยาบาลซึ่งกระทำต่อผู้ป่วยหรือญาติ ปัจจัยนำที่ทำให้เกิดปัญหาทางจริยธรรม พฤติกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพเมื่อเกิดปัญหาเชิงจริยธรรม ผลกระทบของการเกิดปัญหาทางจริยธรรม จากบทสัมภาษณ์ที่ถอดเทปของปัญหาเชิงจริยธรรมแยกออกมาให้ชัดเจนโดยมีขั้นตอนดังนี้

(1)สรุปเหตุการณ์สำคัญเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักจากสถานการณ์ที่ได้จากการสัมภาษณ์จำแนกตามประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรม ปัจจัยนำที่ทำให้เกิดปัญหาเชิงจริยธรรม พฤติกรรมของผู้ประกอบวิชาชีพเมื่อเกิดปัญหาเชิงจริยธรรม ผลกระทบหลังจากการเกิดปัญหาจริยธรรม และแนวทางการป้องกันการเกิดปัญหาทางจริยธรรม ที่ได้จากการสัมภาษณ์ให้เป็นหมวดหมู่ และนำเหตุการณ์ที่ผู้วิจัยได้จำแนกเป็นประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจจำนวน 2 ท่าน ตรวจสอบความตรงเชิงประจักษ์

(2)นำเหตุการณ์สำคัญเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักมาวิเคราะห์เป็นประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมได้จำนวนทั้งหมด 28 ประเด็นปัญหา แล้วจึงนำมาจัดหมวดหมู่ตามประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจากวรรณกรรมและเอกสารงานวิจัยพบว่าประเด็นปัญหาทางจริยธรรมที่พบบ่อยในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักมีดังนี้ 1) การคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล 2)การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความตาย 3) การคำนึงถึงมาตรฐานและคุณภาพการพยาบาล 4) การคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของผู้ป่วย/ญาติ โดยผู้วิจัยได้นำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้ทรงคุณวุฒิ 2 ท่านที่ตรวจสอบความตรงเชิงประจักษ์อีกครั้ง และได้จัดประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก 28 ประเด็นตามหมวดหมู่ ดังนี้

- 1.การคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล จำนวน 9 ประเด็น
- 2.การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความตาย จำนวน 2 ประเด็น
- 3.การคำนึงถึงมาตรฐานและคุณภาพการพยาบาล จำนวน 15 ประเด็น
- 4.การคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของผู้ป่วยและญาติ จำนวน

2 ประเด็น

(3) นำเอาประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก 28 ประเด็นตามหมวดหมู่ มารวมสถานการณ์ที่มีความคล้ายคลึงหรือใกล้เคียงกันมากในประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมใน 4 ด้านตามข้อ(2) จึงทำให้เหลือประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักเพียง 20 ประเด็น แล้วนำไปปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้งในการรวบรวมประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมจากสถานการณ์เชิงจริยธรรมที่ได้จากการสัมภาษณ์แล้วนำมาจัดหมวดหมู่ได้ดังนี้

1. การคำนึงถึงสิทธิส่วนบุคคล จำนวน 8 ประเด็น
2. การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับชีวิตและความตาย จำนวน 2 ประเด็น
3. การคำนึงถึงมาตรฐานและคุณภาพการพยาบาล จำนวน 8 ประเด็น
4. การคำนึงถึงความปลอดภัยและประโยชน์ของผู้ป่วยและญาติ จำนวน

2 ประเด็น

(4) นำเหตุการณ์สำคัญปัญหาเชิงจริยธรรมในสถานการณ์เชิงจริยธรรมที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์และจัดประเด็นตามข้อ(1) ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญหรือประทับใจ มาสร้างเป็นสถานการณ์เชิงจริยธรรมได้ 25 สถานการณ์และข้อคำถามในแต่ละสถานการณ์ได้ 50 ข้อในแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก โดยสถานการณ์และข้อคำถามเชิงจริยธรรมในแบบวัดจะต้องครอบคลุมสถานการณ์เชิงจริยธรรมและเป็นไปตามประเด็นที่ผู้วิจัยได้จัดหมวดหมู่แล้วที่ได้จากการสัมภาษณ์จริง

(5) จากนั้นนำไปหาความตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยการนำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่านตรวจสอบ โดยผู้วิจัยจะพบกับผู้ทรงคุณวุฒิโดยตรงเองมีขั้นตอนดังนี้

1) ผู้วิจัยจะอธิบายประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมทั้ง 4 ประเด็นว่าผู้วิจัยได้ให้คำจำกัดความว่าอย่างไร และแนบโครงร่างการวิจัยไว้กับเครื่องมือวิจัยที่ตรวจสอบ

2) นำเครื่องมือวิจัยที่สร้างภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษามาให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ตรวจสอบความตรงของสถานการณ์และข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นว่าครอบคลุมประเด็นที่ผู้วิจัยได้จำแนกไว้หรือใน 4 ประเด็นตามข้อ (2) โดยผู้วิจัยจะกำกับไว้ในแต่ละสถานการณ์ที่ผู้วิจัยสร้างว่าตรงกับประเด็นใด พร้อมทั้งตรวจสอบสถานการณ์และข้อคำถามที่ผู้วิจัยสร้างและจำแนกตามประเด็นนั้นถูกต้องและเหมาะสมหรือไม่ และให้ตรวจสอบสำนวนภาษา

ที่ใช้ในการสร้างสถานการณ์ และข้อความว่าสื่อความหมายตรงกับประเด็นที่ผู้วิจัยต้องการหรือไม่

### 3) นัดวันมารับเครื่องมือวิจัยและรับฟังข้อแก้ไขปรับปรุง

โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ใน 5 ท่านมีความเห็นว่าสถานการณ์ที่สร้างขึ้น จำนวน 4 สถานการณ์ และข้อความจำนวน 5 ข้อ ไม่สามารถวัดได้ตามสิ่งที่ต้องการวัด จึงนำมาปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ที่ปรึกษาเห็นสมควรว่าควรจะตัด 4 สถานการณ์ และข้อความ 5 ข้อออกไป ดังนั้นจึงทำให้เหลือสถานการณ์ในแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักเพียง 21 สถานการณ์ และข้อความจำนวน 45 ข้อ สถานการณ์และข้อความในแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักจะเกี่ยวข้องกับสถานการณ์เชิงจริยธรรมที่ได้จากการสัมภาษณ์และเป็นไปได้ด้วยลักษณะของข้อความจะถามถึงความเป็นไปได้ของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมหรือไม่กระทำพฤติกรรมเชิงจริยธรรมในสถานการณ์เชิงจริยธรรมในแบบวัดที่สร้างขึ้น และจะกระทำหรือไม่กระทำมาน้อยเพียงใด โดยในแต่ละข้อความ ดังตารางที่ 3-4

สามารถสร้างคำถามได้จำนวน 45 ข้อ แยกตามสถานการณ์ดังนี้

สถานการณ์ที่ 1	มีจำนวน	2 ข้อ
สถานการณ์ที่ 2	มีจำนวน	1 ข้อ
สถานการณ์ที่ 3	มีจำนวน	3 ข้อ
สถานการณ์ที่ 4	มีจำนวน	2 ข้อ
สถานการณ์ที่ 5	มีจำนวน	3 ข้อ
สถานการณ์ที่ 6	มีจำนวน	2 ข้อ
สถานการณ์ที่ 7	มีจำนวน	2 ข้อ
สถานการณ์ที่ 8	มีจำนวน	1 ข้อ
สถานการณ์ที่ 9	มีจำนวน	2 ข้อ
สถานการณ์ที่ 10	มีจำนวน	4 ข้อ
สถานการณ์ที่ 11	มีจำนวน	2 ข้อ
สถานการณ์ที่ 12	มีจำนวน	2 ข้อ
สถานการณ์ที่ 13	มีจำนวน	3 ข้อ
สถานการณ์ที่ 14	มีจำนวน	2 ข้อ

สถานการณ์ที่ 15	มีจำนวน	2	ข้อ
สถานการณ์ที่ 16	มีจำนวน	2	ข้อ
สถานการณ์ที่ 17	มีจำนวน	2	ข้อ
สถานการณ์ที่ 18	มีจำนวน	2	ข้อ
สถานการณ์ที่ 19	มีจำนวน	2	ข้อ
สถานการณ์ที่ 20	มีจำนวน	2	ข้อ
สถานการณ์ที่ 21	มีจำนวน	2	ข้อ

ตารางที่ 2 แสดงข้อคำถามที่เป็นบวกและลบ

ข้อคำถามด้าน	ข้อคำถามที่
บวก	1,3,5,8,9,10,12,14,16,18,20,21,26,28,31,32,33, 39,41,43,44,45
ลบ	2,4,6,7,11,13,15,17,19,22,23,24,25,27,30,34,35 36,37,38,40,42

ในแต่ละข้อคำถามในแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักจะเกี่ยวข้องกับสถานการณ์เชิงจริยธรรมที่ได้จากการสัมภาษณ์

โดยสถานการณ์เชิงจริยธรรมที่สร้างขึ้นจะคำนึงถึงองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ การกระทำ เป้าหมาย บริบท และเวลา และใช้คำถามปลายเปิดให้ผู้เลือกตอบจากความเป็นไปได้ในการในการปฏิบัติพฤติกรรมจริยธรรมตามสถานการณ์

แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักจะวัดเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 7 ระดับ ดังตัวอย่างข้อคำถาม

คำถาม

ถ้าท่านเป็นพยาบาลในสถานการณ์เชิงจริยธรรมนี้ เป็นไปได้หรือไม่

เพียงใดที่ท่านจะให้เวลากับผู้ป่วยสำหรับการที่จะกระทำพฤติกรรมนี้

เป็นไปได้ : \_\_\_\_\_ : เป็นไปได้

มาก ปาน น้อย ไม่ใช่ น้อย ปาน มาก  
กลาง ทั้งสอง กลาง

แต่ละระดับมีค่าคะแนน ดังนี้

เป็นไปได้	มาก	= 3
เป็นไปได้	ปานกลาง	= 2
เป็นไปได้	น้อย	= 1
ไม่ใช่ทั้งสอง		= 0
เป็นไปได้ไม่ได้	น้อย	= -1
เป็นไปได้ไม่ได้	ปานกลาง	= -2
เป็นไปได้ไม่ได้	มาก	= -3

ชุดที่ 2 แบบวัดเจตคติของนักศึกษาพยาบาลต่อผู้ป่วยผู้ป่วยหนัก ตอการดูแลผู้ป่วยหนัก สร้างขึ้นเอง โดยอ้างอิงกับทฤษฎีการกระทำด้วยเหตุผลของ Ajzen และ Fishbein มาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบวัดเจตคติโดย

ขั้นที่ 1 สร้างแบบสอบถามความเชื่อต่อผู้ป่วยหนักและแบบสำรวจความเชื่อ ตอการดูแลผู้ป่วยหนัก

### 1.1 หาความเชื่อเด่นชัด

การหาความเชื่อเด่นชัดที่มีต่อผู้ป่วยหนักและตอการดูแลผู้ป่วยหนักของนักศึกษาพยาบาล โดยใช้คำถามปลายเปิด และเว้นให้เต็มประมาณ 6 บรรทัด ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 เมื่อท่านนึกถึงผู้ป่วยหนักท่านมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรบ้าง

คำถามข้อที่ 2 เมื่อท่านนึกถึงการดูแลผู้ป่วยหนักท่านมีความคิดและความรู้สึกอย่างไรบ้าง

ทั้งนี้เปิดโอกาสให้นักศึกษาพยาบาลตอบแบบสอบถามได้อย่างอิสระ คำตอบที่แต่ละคนตอบเรียกว่าความเชื่อเด่นชัด ความเชื่อเหล่านี้เป็นความเชื่อที่กำหนดเจตคติของบุคคลโดยปกติในขณะหนึ่งๆบุคคลจะมีความเชื่อเด่นชัดนี้ระหว่าง 5-9 ตัว (Ajzen and Fishbein, 1980)

นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามเป็นนักศึกษาพยาบาลผู้มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักจากวิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ จำนวน 50 คน



ตอนที่ 2 มาตรการประเมินลักษณะความเชื่อเกี่ยวกับผู้ป่วยหนักบุคคลที่ช่วย  
เหลือตัวเองไม่ได้หรือช่วยเหลือตัวเองได้น้อยมากเป็นสิ่งที่

ดี: \_\_\_\_\_ : เลว

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้งสอง		กลาง	

ตัวอย่าง แบบวัดเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก

ตอนที่ 1 มาตรการความเชื่อเกี่ยวกับการดูแลผู้ป่วยหนัก  
(ทานคิดวา) เป็นสิ่งที่ต้องใช้ความพยายามและความอดทนสูง

เป็นไปได้: \_\_\_\_\_ : เป็นไปได้

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้งสอง		กลาง	

ตอนที่ 2 มาตรการประเมินลักษณะความเชื่อเกี่ยวกับการ  
การดูแลผู้ป่วยหนักที่ต้องใช้ความพยายามและความอดทนสูงเป็นสิ่งที่

ดี: \_\_\_\_\_ : เลว

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้งสอง		กลาง	

เครื่องมือชุดที่ 2 ตอนที่ 1 และ ตอนที่ 2 ในส่วนของมาตรประเมินเจตคติต่อ  
ผู้ป่วยหนักและมาตรประเมินเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก มีมาตราส่วนประเมินค่า 7 ระดับดังนี้

เลว : \_\_\_\_\_ : ดี

มาก	ปาน	น้อย	ไม่ใช่	น้อย	ปาน	มาก
	กลาง		ทั้งสอง		กลาง	

แต่ละระดับมีค่าคะแนนดังนี้

เลว	มาก	= -3
เลว	ปานกลาง	= -2
เลว	น้อย	= -1
ไม่ใช่ทั้งสอง		= 0
ดี	น้อย	= 1
ดี	ปานกลาง	= 2
ดี	มาก	= 3

### วิธีการคิดค่าคะแนนและแปลความหมายค่าคะแนนของตัวแปร

#### 1. ข้อมูลทั่วไป คะแนนเฉลี่ยสะสมแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

คะแนน 3.01ขึ้นไป	หมายความว่า	มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับสูง
คะแนน 2.51-3.00	หมายความว่า	มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ ปานกลางค่อนข้างสูง
คะแนน 2.01- 2.50	หมายความว่า	มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับ ปานกลางค่อนข้างต่ำ

คะแนน 2.00 และต่ำกว่า 2.00 หมายความว่า มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ในระดับต่ำ

#### 2. แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมในการปฏิบัติการพยาบาลใน

หน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก เมื่อนักศึกษาตอบแบบวัดชุดที่ 2 ตอนที่ 2 แล้ว นำค่าคะแนนแต่ละข้อมารวมกัน จะได้ค่าคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักของนักศึกษาพยาบาล 1 คน เป็นค่า 1 ค่า โดยค่าสูงสุดถึงต่ำสุดมีค่าเป็น -3 ถึง +3 นำค่าเฉลี่ยมาดูว่าอยู่ในระดับใด มีความหมายอย่างไรในระดับคะแนนต่อไปนี้

และเมื่อนักศึกษาพยาบาลตอบแบบสอบถามวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก นำค่าคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักของนักศึกษาพยาบาล 1 คนเป็น 1 ค่า เนื่องจากมีจำนวน 45 ข้อจึงนำ 45 ข้อคูณค่าคะแนนในแบบวัดตามทฤษฎีของ Ajzen and Fishbien โดยนำค่าต่ำสุดถึงค่าสูงสุดมีค่าเป็น -135 ถึง 135 นำค่าคะแนนมาดูว่า

อยู่ในระดับใดมีความหมายอย่างไร การแปลผลของคะแนนความตั้งใจกระทำพฤติกรรมในการปฏิบัติกรพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักเป็นดังนี้

91	ถึง	135	มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางบวก	มาก
46	ถึง	90	มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางบวก	ปานกลาง
1	ถึง	45	มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางบวก	น้อย
0	ถึง	(-45)	มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางลบ	น้อย
(-46)	ถึง	(-90)	มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางลบ	ปานกลาง
(-91)	ถึง	(-135)	มีความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมทางลบ	มาก

### 3. แบบวัดเจตคติต่อผู้ป่วยหนักและต่อกรดูแลผู้ป่วยหนัก

เมื่อนักศึกษาตอบแบบวัดชุดที่ 2 ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 แล้ว นำค่าคะแนนของนักศึกษาแต่ละคนในมาตรวัดเจตคติกับมาตรประเมินเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก มาคูณกันเป็นรายข้อ คะแนนสูงสุดของแต่ละข้อจึงมีค่าเป็น -9 ถึง +9 นำค่าคะแนนของผลคูณระหว่างมาตรวัดเจตคติกับมาตรประเมินเจตคติต่อผู้ป่วยหนักมารวมกันแล้วคูณด้วยจำนวนข้อ และนำค่าคะแนนของผลคูณระหว่างมาตรวัดเจตคติกับมาตรวัดประเมินค่าเจตคติต่อกรดูแลผู้ป่วยหนักมารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนข้อ ในขั้นนี้จะได้ค่าคะแนนเจตคติของนักศึกษาพยาบาลแต่ละคนคนละ 2 ค่า คือเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก และเจตคติต่อกรดูแลผู้ป่วยหนักในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก นำค่าคะแนนทั้ง 2 ค่ามาดูว่าอยู่ในระดับใด มีความหมายอย่างไรในระดับคะแนนต่อไป

คะแนนแบบวัดเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก ซึ่งมีทั้งหมด 34 ข้อและคะแนนจากแบบวัดเจตคติต่อกรดูแลผู้ป่วยหนัก ซึ่งมีทั้งหมด 44 ข้อ แบ่งเป็นเจตคติทางบวก คือผู้ที่ตอบแบบสอบถามได้คะแนนเจตคติตั้งแต่ไม่น้อยถึงมาก และเจตคติทางลบผู้ที่ตอบแบบสอบถามได้คะแนนเจตคติตั้งแต่ไม่น้อยจนถึงไม่ดีมาก และเจตติปานกลางคือ ผู้ที่ตอบแบบสอบถามว่า “ไม่ใช่ทั้งสองอย่าง”

### การอ่านคะแนนแบบวัดเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก

ค่าคะแนน	103	ถึง	153	เจตคติต่อผู้ป่วยหนักทางบวก	มาก
ค่าคะแนน	52	ถึง	102	เจตคติต่อผู้ป่วยหนักทางบวก	ปานกลาง
ค่าคะแนน	1	ถึง	51	เจตคติต่อผู้ป่วยหนักทางบวก	น้อย
ค่าคะแนน	0	ถึง	(-51)	เจตคติต่อผู้ป่วยหนักทางลบ	น้อย
ค่าคะแนน	(-52)	ถึง	(-102)	เจตคติต่อผู้ป่วยหนักทางลบ	ปานกลาง
ค่าคะแนน	(-103)	ถึง	(-153)	เจตคติต่อผู้ป่วยหนักทางลบ	มาก

### การอ่านคะแนนแบบวัดเจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก

ค่าคะแนน	133	ถึง	198	เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนักทางบวก	มาก
ค่าคะแนน	67	ถึง	132	เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนักทางบวก	ปานกลาง
ค่าคะแนน	1	ถึง	66	เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนักทางบวก	น้อย
ค่าคะแนน	0	ถึง	(-66)	เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนักทางลบ	น้อย
ค่าคะแนน	(-67)	ถึง	(-132)	เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนักทางลบ	ปานกลาง
ค่าคะแนน	(-133)	ถึง	(-198)	เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนักทางลบ	มาก

### คุณภาพของเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยหาคุณภาพของเครื่องมือจากการหาความตรงและความเที่ยง โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. การหาความตรงของเนื้อหา ผู้วิจัยนำเครื่องมือชุดที่ 2 แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักที่สร้างแล้วทั้งหมดไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความตรงตามเนื้อหาและความถูกต้องของการใช้ภาษาของเครื่องมือ ถือเกณฑ์ความเห็นตรงกันของผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ใน 5 ท่าน (ดังรายนามในภาคผนวก) จากนั้นผู้วิจัยนำเครื่องมือมาพิจารณาปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักนำมาปรับปรุงการใช้ภาษาจำนวน 15 สถานการณ์และอีก 5 สถานการณ์ที่ต้องตัดทิ้งไปเนื่องจากผู้ทรงคุณวุฒิเห็นว่าไม่เป็นสถานการณ์เชิงจริยธรรมอย่างชัดเจนและบางสถานการณ์ไม่สามารถวัดได้ตรงประเด็นหรืออาจวัดได้ในหลายประเด็นปัญหาใน 4 ด้าน โดยส่วนใหญ่ของสถานการณ์สามารถนำไปใช้วัดได้จริงแต่ต้องปรับปรุงรายละเอียดให้ชัดเจนตามประเด็นที่ได้ทำการจัดหมวดหมู่ในบทสัมภาษณ์เรียบร้อยแล้ว รวมทั้งผู้ทรงคุณวุฒิได้แนะนำในเรื่องของการสร้างสถานการณ์ตามประเด็นปัญหาเชิงจริยธรรมต้องปรับเปลี่ยนในบางสถานการณ์โดยปรับภาษาในสถานการณ์ที่ 1,6,8,11,12,14,15,18,19,20,21 รวมทั้งปรับปรุงภาษาในข้อคำถามบางข้อคือ ข้อ 5,16,24,30,40,45 และได้ตัดจำนวนข้อคำถามออกจากเดิม 50 ข้อเหลือ 45 ข้อ ดังที่อธิบายข้างต้น

2. การหาความเที่ยงของเครื่องมือ ผู้วิจัยนำเครื่องมือชุดที่ 1 แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนัก ที่ปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว และเครื่องมือชุดที่ 3 แบบวัดเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก ต่อการดูแลผู้ป่วยหนักไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลที่มีคุณลักษณะเช่นเดียวกับกลุ่มตัวอย่างโดยนำไปใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ จำนวน 30 คน แล้วนำมาหาความเที่ยงของเครื่องมือแต่ละชุด โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ ) ของครอนบาค(Cronbach Coefficiency) ได้ค่าความเที่ยงดังนี้

แบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักมีความเที่ยง 0.81

แบบวัดเจตคติของนักศึกษาพยาบาลต่อผู้ป่วยหนักมีความเที่ยง 0.85

แบบวัดเจตคติของนักศึกษาพยาบาลต่อการดูแลผู้ป่วยหนักมีความเที่ยง 0.55

ทั้งนี้เฉพาะแบบวัดเจตคติของนักศึกษาพยาบาลต่อการดูแลผู้ป่วยหนักได้ทำการเพิ่มข้อคำถามในมาตรวัดประเมินเจตคติจาก 17 ข้อเป็น 23 ข้อ โดยได้รับความคิดเห็นจากอาจารย์ที่ปรึกษาและไปหาค่าความเที่ยงอีกครั้ง 0.7 แล้วจึงได้นำใช้กับกลุ่มตัวอย่างจริง

ในขั้นทดลองผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. สถานการณ์ที่วัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมเป็นสถานการณ์ที่มีข้อความยาวต้องใช้เวลาในการอ่านนาน และมีความเข้าใจค่อนข้าง น่าเบื่อ ทำให้เกิดความสับสนลังเลที่จะตอบ



จริยธรรม พฤติกรรมของพยาบาลวิชาชีพเมื่อเกิดปัญหาทางจริยธรรม แนวทางป้องกันการเกิดปัญหาทางจริยธรรม มาจำแนกตามกรอบแนวคิดต่าง ๆ

2. คำนวณหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักของนักศึกษา จำแนกตามเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก เจตคติต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก และตามคะแนนเฉลี่ยสะสม

3. หาความสัมพันธ์ระหว่างความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักกับเจตคติต่อผู้ป่วยหนัก ต่อการดูแลผู้ป่วยหนัก และคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยใช้วิธีเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยไม่คำนึงถึงเครื่องหมาย (ประคอง กรรณสูต, 2528)

ค่า r	ความสัมพันธ์
.70 - .90	สูง
.30 - .69	ปานกลาง
.00 - .29	ต่ำ

4. จากกลุ่มตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความตั้งใจของนักศึกษาพยาบาลที่ปฏิบัติการพยาบาลในหน่วยอภิบาลผู้ป่วยหนักโดยการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเพิ่มตัวแปรเป็นขั้นตอน (System Multiple Regresstion Analysis)

4.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรเกณฑ์

4.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์ที่คำนวณได้

4.3 สถิติทดสอบค่ารวมเอฟ (Overall F-test) เพื่อทดสอบดูว่าพยากรณ์ตัวแปรเกณฑ์ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่

4.4 สร้างสมการการพยากรณ์ ความตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมของนักศึกษาพยาบาลทั้งในรูปแบบคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐาน

5. พิจารณาการมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 3 ลำดับของข้อคำถามของสถานการณ์เชิงจริยธรรมในแบบวัดความตั้งใจ  
กระทำพฤติกรรมในการปฏิบัติกรพยาบาลในหน่วยอภิบาล  
ผู้ป่วยหนักจำแนกตามสถานการณ์เชิงจริยธรรมที่ได้จากการสัมภาษณ์

สถานการณ์เชิงจริยธรรม	ลำดับของสถานการณ์เชิงจริยธรรมในแบบวัดความตั้งใจ																				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
การคำนึงในสิทธิของ ผู้ป่วย							/	/	/								/	/	/	/	
การคำนึงถึงประโยชน์และ ความปลอดภัยของผู้ป่วย						/						/									
การคำนึงถึงคุณภาพและ มาตรฐานการพยาบาล	/		/	/	/	/	/			/		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/
การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตและความตาย	/									/											

ตารางที่ 4 ความถี่และร้อยละของสถานการณ์เชิงจริยธรรมและลำดับของข้อ  
คำถามในแบบวัดความตั้งใจกระทำพฤติกรรมในหน่วยอภิบาล  
ผู้ป่วยหนัก

สถานการณ์เชิงจริยธรรม	ลำดับที่ของข้อคำถาม	รวม	ร้อยละ
การคำนึงในสิทธิของ ผู้ป่วย	14,15,17,18,19,20,21,22,3 8,39,40,41,42,43,44,45	16	33.33
การคำนึงถึงประโยชน์ และความปลอดภัยของ ผู้ป่วย	1,2,4,5,6,7,8,12,13,23,24, 27,28,29,30,31,32,33,34,3 5,36,37	22	61.11
การคำนึงถึงคุณภาพและ มาตรฐานการพยาบาล	9,10,11,25,26	5	13.39
การปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตและความตาย	3,16	2	5.56
รวม		45	100