

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์



วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2562

ลิขสิทธิ์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

APPROACHES FOR DEVELOPING SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT BASED ON THE
CONCEPT OF ACTIVITY-BASED COSTING: A CASE STUDY OF DEBSIRIN SCHOOL



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Management
Department of Educational Policy, Management, and Leadership

FACULTY OF EDUCATION

Chulalongkorn University

Academic Year 2019

Copyright of Chulalongkorn University

หัวข้อวิทยานิพนธ์	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์
โดย	นายเพชร สีนสมรส
สาขาวิชา	บริหารการศึกษา
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

คณะกรรมการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้หัวข้อวิทยานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต

.....	คณบดีคณะครุศาสตร์
(รองศาสตราจารย์ ดร.ศิริเดช สุชีวะ)	
คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์	
.....	ประธานกรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อูสาโท)	
.....	อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล)	
.....	กรรมการภายนอกมหาวิทยาลัย
(ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก)	

พชร ลินสมรส : แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา
โรงเรียนเทพศิรินทร์. (APPROACHES FOR DEVELOPING SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT BASED ON
THE CONCEPT OF ACTIVITY-BASED COSTING: A CASE STUDY OF DEBSIRIN SCHOOL) อ.ที่ปรึกษาหลัก :
ผศ. ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียน
เทพศิรินทร์ 2) เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียน
เทพศิรินทร์ โดยใช้การวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา คือ เอกสารสำคัญของโรงเรียน
เทพศิรินทร์ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558-2560 2) รายงานประจำปี 2558-2560
โรงเรียนเทพศิรินทร์ และ 3) งบเดือนประจำเดือนเมษายน 2558 ถึงเดือนมีนาคม 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย มี 3 รายการ
ได้แก่ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ 2) แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม
โรงเรียนเทพศิรินทร์ และ 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย
การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และฐานนิยม (Mode)

ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์จำแนกผลผลิตตามแผนการเรียน แบ่งออกเป็น 11 ผลผลิต ในระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้นมี 4 ผลผลิต ได้แก่ ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP และระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนปลายมี 7 ผลผลิต ได้แก่ ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนวิทย์EP ผลผลิตแผนศิลป์
คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป โดยที่ผลผลิตทุกผลผลิตจะต้องผ่าน
กิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ซึ่งกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ สามารถจัดประเภทได้ 3 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมหลักทางตรง
กิจกรรมหลักทางอ้อม และกิจกรรมสนับสนุน ซึ่งขั้นตอนการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม สามารถดำเนินการได้ 5 ขั้นตอน
ดังนี้ 1) กำหนดผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ 2) รวบรวมต้นทุนกิจกรรม 3) จำแนกต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงออกจาก
ต้นทุนกิจกรรมเดิม 4) ปั่นส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต และ 5) รวบรวมต้นทุนผลผลิต แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ มี 3 แนวทางหลัก และ 22 แนวทางย่อย ดังนี้
1) เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต 2)
ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือ
ควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงานและ 3) ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่

สาขาวิชา บริหารการศึกษา
ปีการศึกษา 2562

ลายมือชื่อนิสิต
ลายมือชื่อ อ.ที่ปรึกษาหลัก

5983850027 : MAJOR EDUCATIONAL MANAGEMENT

KEYWORD: Activity-Based Costing, School Management, Activity Costing, Output Costing, Secondary School Management

Phachara Sinsomros : APPROACHES FOR DEVELOPING SECONDARY SCHOOL MANAGEMENT BASED ON THE CONCEPT OF ACTIVITY-BASED COSTING: A CASE STUDY OF DEBSIRIN SCHOOL. Advisor: Asst. Prof. Nuntarat Charoenkul, Ph.D.

The purposes of this research were: 1) to analyze the secondary school's Activity-Based Costing: a case study of Debsirin School and 2) to propose approaches for developing secondary school management based on the concept of ABC: a case study of Debsirin School. The mixed method research was used in this study. The used information is Debsirin School's important document consisted of; 1) Debsirin School's annual action plans 2015 - 2017 2) Debsirin School's annual reports 2015 - 2017 and 3) monthly statements from April 2015 - March 2018. The research instruments were 1) an appropriability of evaluation form of Debsirin's outputs and activities 2) the Debsirin School's ABC calculator and 3) an appropriability and possibility of evaluation form of a draft approaches for developing secondary school management based on ABC: a case study of Debsirin School. The data were analyzed by content analysis, mean, percentage, and mode.

This study revealed that there were 11 Debsirin students' outputs. For lower secondary, 4 outputs were 1) Regular Program 2) Gifted Science and Mathematics Program 3) English Program and 4) Mini English Program, and for upper secondary 7 outputs were from the programs of; 1) Science and Mathematics 2) Gifted Science and Mathematics 3) Intensive English Program 4) Arts-Mathematics and English 5) Arts-Chinese 6) Foreign Languages and 7) Arts-Physical Education. The Debsirin's outputs were needed to join the school's activities divided into 3 groups; 1) direct main activities 2) indirect main activities and 3) supporting activities. There were 5 steps of an ABC calculating process: 1) Providing Debsirin's outputs and activities; 2) Collecting each activity costing; 3) Separating the direct main activity costing out of whole activities costing; 4) Driving activities costing into outputs costing; and 5) Collecting outputs cost per head. There were 3 approaches and 22 sub-approaches: 1) Increase the direct main activities costing by providing more student's activities or spend remaining budget onto outputs' development; 2) Decrease the indirect main activities costing and supporting activities costing by integrating both activities and budget or control the spending as planned; and 3) Reduce the output costing by restructuring activities as in new curriculum.

Field of Study: Educational Management

Student's Signature

Academic Year: 2019

Advisor's Signature

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ได้รับความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่สละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาและคำแนะนำในการทำวิทยานิพนธ์จนสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ขอขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชญาพิมพ์ อุสาโท ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่เมตตาให้คำปรึกษา คำแนะนำและการช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์และขอขอบพระคุณ ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก กรรมการภายนอก ที่ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งจนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิที่สละเวลาอันมีค่าให้คำแนะนำ ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือและตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

ขอขอบพระคุณท่านผอ.อนันต์ ทรัพย์วารี อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ท่านรองฯ กรเกล้า แก้วโชติ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ ครูอนุสรฯ เพชรวิธานนท์ ผู้ดูแลงานบัญชี ครูดวงใจ ปวีณ อภิชิต อดีตหัวหน้าแผนงาน ครูวรรณญา ตระการไทย อดีตเจ้าหน้าที่แผนงาน โรงเรียนเทพศิรินทร์ ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณท่านรองฯ ภาณุภัทร ลิม้จรรย์ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและทั่วไป ครูพนมาตร พวงสุวรรณ ผู้ช่วยรองกลุ่มบริหารวิชาการ ด้านความเป็นเลิศและนานาชาติ ครูเพชรรัตน์ วงแว่น้อย หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตลอดจนพี่น้องและเพื่อนครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่ให้อำนาจใจและการสนับสนุนในทุกด้าน

กราบขอบพระคุณกำลังใจที่สำคัญจากคุณแม่กรณิศ สิ้นสมรส ผู้อยู่เบื้องหลังทุกความสำเร็จในชีวิตญาติพี่น้องตระกูลถิ่นวงษ์ม่อมและสิ้นสมรสที่ให้อำนาจใจ ความช่วยเหลือและส่งเสริมการศึกษามาโดยตลอด

ขอขอบคุณเพื่อนลานไทร รุ่นที่ 28 สาขาวิชาธุรกิจศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ เพื่อนหอใน จุฬาฯ เพื่อนพระปฐมวิทยาลัย และเพื่อนคนอื่น ๆ ที่ให้อำนาจใจและอยู่เคียงข้างมาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ขอขอบคุณรุ่นพี่ เพื่อนนิสิตและรุ่นน้อง สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาฯ โดยเฉพาะคุณกนิช แลวงค์นิล และคุณไวยวุฒิ ธนบัตรที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ กำลังใจอันเต็มเปี่ยม และร่วมทุกข์ร่วมสุขตลอดระยะเวลาการศึกษา

พชร สิ้นสมรส

สารบัญ

	หน้า
.....	ค
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ค
.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ง
กิตติกรรมประกาศ	จ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญแผนภาพ	ฉ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย.....	1
1.2 คำถามการวิจัย	4
1.3 วัตถุประสงค์	4
1.4 นิยามศัพท์	5
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
1.6 ขอบเขตการวิจัย	10
1.7 ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย	10
1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับต้นทุน	12
2.2 การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม.....	16
2.3 การบริหารงบประมาณในโรงเรียน.....	28

2.4 บริบทโรงเรียนเทพศิรินทร์	29
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	34
3.1 วิธีการวิจัย	34
3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	37
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	41
4.1 ผลการวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558-2560 เปรียบเทียบระหว่างงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง	42
4.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยผู้วิจัย	147
4.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	166
4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้	183
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	190
5.1 สรุปผลการวิจัย	190
5.2 อภิปรายผลการวิจัย	197
5.3 ข้อเสนอแนะ	201
บรรณานุกรม	204
ภาคผนวก	208
ประวัติผู้เขียน	243

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1 ตัวอย่างของกิจกรรมต้นทุน และตัวหลักต้นทุนของธุรกิจการผลิตสินค้าในระดับต่าง ๆ	20
ตารางที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย.....	37
ตารางที่ 3 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2558	47
ตารางที่ 4 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2559	50
ตารางที่ 5 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณการใช้จริง ปีการศึกษา 2560.....	53
ตารางที่ 6 สัดส่วนจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558-2560	56
ตารางที่ 7 สรุปจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์	60
ตารางที่ 8 สัดส่วนจำนวนนักเรียนตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558.....	61
ตารางที่ 9 สัดส่วนจำนวนนักเรียนตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2559	62
ตารางที่ 10 สัดส่วนจำนวนนักเรียนตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2560.....	63
ตารางที่ 11 กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	65
ตารางที่ 12 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2558.....	69
ตารางที่ 13 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2559.....	76
ตารางที่ 14 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2560.....	83
ตารางที่ 15 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2558	90
ตารางที่ 16 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2559	95
ตารางที่ 17 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2560	100
ตารางที่ 18 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2558.....	105
ตารางที่ 19 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2558	107
ตารางที่ 20 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2559	109
ตารางที่ 21 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2559	111
ตารางที่ 22 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2560.....	113

ตารางที่ 23	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2560	115
ตารางที่ 24	การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2558	116
ตารางที่ 25	การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2559	118
ตารางที่ 26	การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2560	120
ตารางที่ 27	การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2558	122
ตารางที่ 28	การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2559	123
ตารางที่ 29	การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2560	124
ตารางที่ 30	การคำนวณต้นทุนผลผลิต ปีการศึกษา 2558	125
ตารางที่ 31	การคำนวณต้นทุนผลผลิต ปีการศึกษา 2559	130
ตารางที่ 32	การคำนวณต้นทุนผลผลิต ปีการศึกษา 2560	135
ตารางที่ 33	เปรียบเทียบต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์จากงบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2558-2560 (ต้นทุนผลผลิต)	140
ตารางที่ 34	เปรียบเทียบต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์จากงบประมาณ	144
ตารางที่ 35	ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไปในปีการศึกษา 2558-2560	148
ตารางที่ 36	การจัดกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยร้อยละ	152
ตารางที่ 37	การจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน....	156
ตารางที่ 38	ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไป	162
ตารางที่ 39	การจัดกลุ่มผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยร้อยละ	163
ตารางที่ 40	การจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน....	164
ตารางที่ 41	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนา.....	166
ตารางที่ 42	ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย ของแนวทางพัฒนา การ บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียน เทพศิรินทร์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	168
ตารางที่ 43	สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนา.	175

ตารางที่ 44	สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย ของแนวทางพัฒนา .177
ตารางที่ 45	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม 183
ตารางที่ 46	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน 188



สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	9
แผนภาพที่ 2 โครงสร้างการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์	44



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของงานวิจัย

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเป็นธรรมเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 12 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560) ซึ่งเด็กไทยทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาตามที่รัฐธรรมนูญกำหนด กระทรวงศึกษาธิการผู้มีหน้าที่โดยตรงในการมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ โดยงบประมาณของกระทรวงศึกษาธิการได้รับจัดสรรสูงที่สุดใน 3 ปีงบประมาณย้อนหลัง โดยปีงบประมาณ 2563 กระทรวงศึกษาธิการได้รับงบประมาณ 3.68 แสนล้านบาท (พระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2563, 2563) ซึ่งมากกว่ากระทรวงอื่น ๆ เช่น กระทรวงสาธารณสุข ได้รับงบประมาณ 1.09 แสนล้านบาท แต่เมื่อพิจารณาผลการทดสอบในระดับนานาชาติ การศึกษาของประเทศไทยยังคงอยู่ในอันดับต่ำกว่าประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งอันดับต่ำกว่าประเทศสิงคโปร์ มาเลเซีย บรูไน อีกทั้งยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ยโลกอีกด้วย (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2563) นั่นสะท้อนให้เห็นถึงงบประมาณที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับสูงแต่ผลผลิตของประเทศยังไม่สามารถเทียบเท่ากับต่างประเทศได้ ซึ่งกระบวนการในการผลิตนักเรียนถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญ การจะพัฒนาให้ประชากรของไทยเทียบเท่านานาชาติจะต้องให้ความสำคัญกับหน่วยที่เล็กที่สุดของการศึกษานั้นคือ โรงเรียน ที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้กับนักเรียนทุกคนโดยตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีผู้บริหารเป็นผู้อำนวยการผลิต และมีครูเป็นปัจจัยในการผลิตนักเรียนเข้าสู่สังคม จึงเห็นได้ว่าหากโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญต่อการผลิตนักเรียนให้มีคุณภาพ นั้นจะส่งผลโดยตรงต่อคุณภาพประชากรของประเทศในภาพรวมได้

การจัดการศึกษาในระดับขั้นที่ควรให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่งคือ ระดับขั้นมัธยมศึกษา เนื่องจากเป็นช่วงชั้นที่นักเรียนจะได้ศึกษาในวิชาการเข้มข้นขึ้นกว่าระดับประถมศึกษา และยังเป็นช่วงชั้นที่เป็นฐานรากในการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ซึ่งโรงเรียนระดับขั้นมัธยมศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประชากรของชาติ โดยการผลิตผู้สำเร็จการศึกษาหนึ่งคนมีต้นทุนการจัดการศึกษาเข้ามาเกี่ยวข้อง โดยต้นทุนดังกล่าวเกิดจากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้นักเรียนตามหลักสูตร

สถานศึกษา เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมศักยภาพ เป็นต้น ยิ่งโรงเรียนมีกิจกรรมจำนวนมากเท่าใด ต้นทุนของผู้สำเร็จการศึกษาย่อมมากขึ้นตามไปด้วย ซึ่งทุกโรงเรียนได้รับจัดสรรงบประมาณอุดหนุนรายหัวจากรัฐบาล และยังสามารถระดมทรัพยากรจากผู้ปกครองได้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2548) แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนมีอิสระในการกำหนดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับนักเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา และผู้บริหารจำเป็นต้องบริหารจัดการงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด และสอดคล้องกับหมวด 4 การบริหารราชการอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ความว่าการบริหารส่วนราชการเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ มีประสิทธิภาพ เกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานที่เกินความจำเป็น และประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ รวมทั้งมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ (พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546, 2546) ซึ่งผู้บริหารถือเป็นบุคคลสำคัญที่วางแผนงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ และต้องเข้าใจถึงโครงสร้างของต้นทุนในการบริหารโรงเรียน โดยผู้บริหารต้องทราบว่าโรงเรียนมีกิจกรรมใดบ้างและต้องรู้วิธีการบริหารกิจกรรมเหล่านั้นอย่างไร ตลอดจนต้องมีวิธีการจัดสรรงบประมาณในแต่ละกิจกรรมอย่างเหมาะสม (ปริญญ์ แซ่ห่วน, 2548) และเพื่อใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดความคุ้มค่า ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในเชิงต้นทุนและประสิทธิผลในเชิงการบริหารสอดคล้องกับหลักความคุ้มค่าในหลักธรรมาภิบาลที่ว่า “ผู้บริหารต้องตระหนักว่ามีทรัพยากรอย่างจำกัด การบริหารจำเป็นต้องจะต้องยึดหลักความประหยัดและความคุ้มค่า” (อานนท์ รักผลและคณะ, 2563) กล่าวคือกิจกรรมใดในหลักสูตรที่พัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายโดยตรงต้องมีต่อไป แต่กิจกรรมใดที่สิ้นเปลืองงบประมาณ พัฒนานักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย และไม่คุ้มค่าจึงควรจัดกิจกรรมนั้น

การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมเป็นหลักการคำนวณต้นทุนที่เริ่มต้นใช้ในอุตสาหกรรมผลิตสินค้า จากนั้นได้นำมาใช้ในอุตสาหกรรมอื่น เช่น โรงพยาบาล การขนส่ง และการศึกษา ซึ่งการศึกษามีการนำหลักการต่าง ๆ มาศึกษาในบริบทโรงเรียนเอกชน สถาบันอาชีวศึกษา และมหาวิทยาลัย ซึ่งมีหลักการเบื้องต้นดังนี้ จัดกลุ่มผลผลิตที่ต้องการคำนวณ และกลุ่มกิจกรรมที่ผลผลิตเกี่ยวข้อง จากนั้นรวบรวมค่าใช้จ่ายที่ใช้ในกิจกรรมทั้งหมด และรวบรวมเป็นต้นทุนกิจกรรม จากนั้นเฉลี่ยด้วยสัดส่วนจำนวนนักเรียนหรือชั่วโมงเรียน และรวบรวมต้นทุนเฉลี่ยในกิจกรรมต่าง ๆ เข้าด้วยกันจึงเกิดเป็นต้นทุนรายหัว ทั้งนี้สัดส่วนจำนวนนักเรียนและชั่วโมงเรียนจะเรียกรวมได้ว่า ตัวบั่น

ส่วน (Cost Driver) ซึ่งมีผลต่อระดับหรือความถี่ที่ใช้ต้นทุนในการผลิตสินค้าหรือบริการ ซึ่งถือเป็นข้อมูลสำคัญสำหรับผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมให้เป็นไปตามพฤติกรรมของต้นทุน (Sunil & Peter, 2007, อ้างอิงถึงใน สุวรรณ หวังเจริญเดช, 2557) ซึ่งหากนำการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมมาใช้ในการบริหารจะช่วยให้โรงเรียน สามารถลดค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในกระบวนการต่าง ๆ ได้

โรงเรียนเทพศิรินทร์เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาชายล้วนขนาดใหญ่พิเศษ ตั้งอยู่เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ในทุกปีการศึกษาโรงเรียนจะได้รับเงินงบประมาณและเงินอุดหนุนปีส่วนมาใช้ในการบริหารโรงเรียนตามจำนวนนักเรียน ซึ่งในปีการศึกษา 2558-2560 ในแต่ละปีจะมีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยประมาณปีละ 3,200 คน และมีบุคลากรโดยประมาณ 200 คน (รายงานประจำปีโรงเรียนเทพศิรินทร์, 2558-2560) ซึ่งงบประมาณที่ใช้ในการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นหลัก จะมีแหล่งงบประมาณอยู่หลายแห่ง เช่น เงินงบประมาณ เงินอุดหนุน เงินรายได้สถานศึกษา เงินบริจาค เงินอื่นๆ เป็นต้น ซึ่งการวางแผนต้นทุนในทุกปี การศึกษาทางโรงเรียนยังคงใช้หลักการคำนวณต้นทุนแบบดั้งเดิม (Conventional Cost) นั่นคือการจัดสรรงบประมาณตามการใช้งานในปีการศึกษาที่ผ่านมา โดยจะเพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 5 ถึง 10 เพื่อให้แต่ละหน่วยงานในโรงเรียนสามารถใช้จ่ายเงินในการบริหารหน่วยงานย่อยของตนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่โรงเรียน ซึ่งการวางแผนงบประมาณเช่นนี้จะก่อให้เกิดภาวะเพิกของงบประมาณเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องในปีต่อไป ทำให้เป็นความท้าทายของผู้บริหารที่จะหางบประมาณให้เพียงพอในการบริหารโรงเรียน (รายงานประจำปีโรงเรียนเทพศิรินทร์, 2559) การจะแก้ไขปัญหาภาวะเพิกของงบประมาณในแต่ละฝ่ายได้อย่างเกิดประสิทธิภาพนั้น สามารถนำหลักการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม (ABC) มาเป็นตัวช่วยในการคำนวณต้นทุนผลผลิตผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น และเพื่อที่จะช่วยให้การบริหารงบประมาณเกิดประสิทธิภาพสูงสุดได้ กระบวนการในการเก็บข้อมูลของการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม ต้องใช้วิธีการสังเกตพฤติกรรมในการทำกิจกรรมขององค์กรและคนในองค์กร ไปพร้อมกับการศึกษาเอกสารทางบัญชีและเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องด้วย สำหรับวิธีที่จะเข้าถึงข้อมูลได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม และเชื่อถือได้ขึ้นอยู่กับความสามารถในการเข้าถึงข้อมูลในองค์กร โรงเรียนเทพศิรินทร์ยินดีให้โรงเรียนเป็นกรณีศึกษาเพื่อเป็นที่เก็บข้อมูลการวิจัย ตลอดจนสร้างแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน อีกทั้งการศึกษาการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมในโรงเรียนมัธยมศึกษา หากจะให้ได้แนวทางที่สามารถปรับใช้ได้กับโรงเรียนทุกขนาด จึงควรศึกษาใน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ เพื่อให้ได้ข้อมูลด้านทรัพยากร ด้านกิจกรรม หรือปัจจัยอื่นที่เกี่ยวข้องในกิจกรรมของโรงเรียนที่หลากหลายกว่าโรงเรียนขนาดรองลงมา และผนวกกับผู้วิจัยเคยฝึกปฏิบัติทางการบริหารสถานศึกษาที่โรงเรียนเทพศิรินทร์ เป็นเวลา 45 ชั่วโมงในกลุ่มบริหารต่าง ๆ ตามเงื่อนไขของหลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริการการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงมีโอกาสได้ศึกษาวิธีการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมบริหารหน่วยงานต่าง ๆ เป็นต้น ผนวกกับการศึกษาการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมในบริบทของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยงานวิจัยส่วนใหญ่เป็นการศึกษาในบริบทโรงเรียนเอกชน สถาบันอาชีวศึกษาและมหาวิทยาลัย ทำให้ผู้วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ เพื่อจักก่อก่อให้เกิดประโยชน์ในการสร้างแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ต่อไป

1.2 คำถามการวิจัย

1. ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์เป็นอย่างไร
2. แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์เป็นอย่างไร

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

1.3 วัตถุประสงค์

1. เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์
2. เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

1.4 นิยามศัพท์

1. การวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม คือ หลักการในการคำนวณต้นทุนทั้งหมดที่เกิดขึ้นในกิจกรรมต่างๆ ของหน่วยงาน (โรงเรียนเทพศิรินทร์) โดยต้นทุนที่เกิดขึ้นเป็นผลมาจากตัวแปรส่วนทำหน้าที่ผลักดันต้นทุนกิจกรรมสู่ต้นทุนผลผลิต

2. ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม คือ การรวบรวมค่าใช้จ่ายในกิจกรรมหลักทางตรง กิจกรรมหลักทางอ้อม และกิจกรรมสนับสนุนที่เกี่ยวข้องกับการผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ ในปีการศึกษา 2558-2560 โดยสามารถคำนวณต้นทุนผลผลิตได้

3. ผลผลิต คือ ผู้สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรของสถานศึกษา โดยผ่านกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดไว้ และมีสัดส่วนจำนวนนักเรียนในผลผลิตแตกต่างกันไปตามแผนการเรียน

4. ต้นทุนผลผลิต คือ ต้นทุนของผลผลิตที่เกิดจากการรวบรวมต้นทุนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนและจัดสรรสู่ผลผลิตแต่ละกลุ่ม แล้วจึงนำมาเฉลี่ยด้วยสัดส่วนจำนวนนักเรียนหรือเป็นการคำนวณต้นทุนต่อนักเรียนหนึ่งคน

5. ต้นทุนกิจกรรม คือ ต้นทุนที่เกิดขึ้นในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน โดยรวบรวมข้อมูลงบประมาณตลอดปีการศึกษาเพื่อใช้ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม

6. กิจกรรมหลักทางตรง คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการผลิตนักเรียนโดยตรง ซึ่งเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ด้านวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งกิจกรรมนี้เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมพัฒนาศัภษาภพนักเรียน เป็นต้น โดยกิจกรรมนี้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานปี พ.ศ.2551 และฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560

7. กิจกรรมหลักทางอ้อม คือ กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการที่ไม่ถูกจัดเป็นกิจกรรมหลักทางตรง เช่น กิจกรรมภายในสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมของหน่วยงานสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ เป็นต้น มีส่วนสนับสนุนให้กิจกรรมหลักทางตรงดำเนินการจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

8. กิจกรรมสนับสนุน คือ กิจกรรมอื่นของโรงเรียนที่สนับสนุนกิจกรรมหลักให้สามารถดำเนินไปได้อย่างสมบูรณ์ ได้แก่ กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนส่วนที่ไม่ถูกจัดเป็นกิจกรรมหลักทางตรง กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป และกิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล

9. โรงเรียนเทพศิรินทร์ คือ โรงเรียนชายล้วนขนาดใหญ่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

10. การบริหารโรงเรียนเทพศิรินทร์ คือ การบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนตามกลุ่ม บริหาร 4 ฝ่าย คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนจัดประเภทได้ 3 ประเภท คือ กิจกรรมหลัก ทางตรง กิจกรรมหลักทางอ้อม และกิจกรรมสนับสนุน

11. งบประมาณตามแผนงาน คือ งบประมาณที่รวบรวมข้อมูลจากแผนปฏิบัติการของ โรงเรียนเทพศิรินทร์

12. งบประมาณใช้จริง คือ งบประมาณที่รวบรวมข้อมูลจากงบเดือนของโรงเรียนเทพศิรินทร์

13. งบเดือน คือ เอกสารทางการบัญชีที่แสดงยอดรายรับและยอดรายจ่ายตามหลักการบัญชี โรงเรียน

14. ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป คือ ค่าเฉลี่ยร้อยละที่คำนวณจาก งบประมาณ 2 ปีติดกัน นั่นคือ ปีการศึกษา 2558 กับ 2559 และปีการศึกษา 2559 กับ 2560 โดย คำนวณออกมาเป็นร้อยละของการเพิ่มขึ้นหรือลดลงในแต่ละคู่ สามารถคำนวณได้จากงบประมาณใน ปีล่าสุดหารด้วยงบประมาณปีก่อนหน้า จากนั้นคูณด้วย 100 และนำคำตอบที่ได้ลบด้วย 100 จะเป็น ค่าร้อยละและนำค่าร้อยละของแต่ละคู่มาหาค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป เพื่อใช้ ในการพิจารณาแนวโน้มของงบประมาณและเป็นข้อมูลในการสร้างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียน โดยจัดช่วงเกณฑ์การพิจารณาได้ 3 ช่วง คือ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.00 ค่าเฉลี่ยระหว่าง ร้อยละ 0.00-12.00 และค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 12.00

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ สันเคราะห์กรอบแนวคิด 2 กรอบแนวคิด ได้แก่ 1) กรอบแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม (ตามแนวคิดของบริษัท ฝึกรอบรมและสัมมนาธรรมนิติ จำกัด) และ 2) กรอบ แนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียน เทพศิรินทร์ (ตามแนวคิดหลักสูตรการศึกษาของโรงเรียนเทพศิรินทร์) โดยใช้วิธีการสังเคราะห์จาก เอกสารที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีวิธีการศึกษา ดังนี้

1. กรอบแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม ศึกษาจาก

- 1.1 Common Cent: The ABC Performance Breakthrough. (Peter B.B. Tunery, 1993)
- 1.2 Activity-Based Costing for small and Mid-Sized Business. (Douglas T. Hicks, 1992)
- 1.3 การวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงฆ์ของไทย (เดชา บุญมาสุข, 2546)
- 1.4 การศึกษาระบบต้นทุนฐานกิจกรรมสำหรับการผลิตนักศึกษา กรณีศึกษา: คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา (ปริญญ์ แซ่ห่วน, 2548)
- 1.5 เอกสารออนไลน์เรื่อง บัญชีต้นทุนกิจกรรม Activity-Based Costing (ABC) (บริษัท ฝักอบรมและสัมมนาธรรมนิติ จำกัด)

ซึ่งการศึกษารอบแนวคิดจากเอกสารข้างต้น พบว่า แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม จะมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

- 1) ผลผลิต คือ ผลลัพธ์ที่ได้จากการกระบวนการผลิต เช่น ผลผลิตของโรงเรียน คือ นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต่าง ๆ
- 2) กิจกรรม คือ การผ่านหรือการเข้าร่วมการปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ตามที่องค์กรกำหนดไว้ เช่น กิจกรรมของโรงเรียน คือ การปฏิบัติการตามงานของโรงเรียนในกลุ่มบริหาร 4 ฝ่าย
- 3) ต้นทุนกิจกรรม คือ ค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการจัดกิจกรรม
- 4) ต้นทุนผลผลิต คือ ค่าใช้จ่ายที่เกิดจากการปันส่วนในต้นทุนกิจกรรมลงสู่ผลผลิต

2. กรอบแนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ศึกษาจาก

- 2.1 แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558–2560
- 2.2 รายงานประจำปี 2558-2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์
- 2.3 งบเดือน ประจำเดือนเมษายน 2558 ถึงเดือนมีนาคม 2561

ซึ่งการศึกษารอบแนวคิดจากเอกสารสำคัญของโรงเรียนเทพศิรินทร์ พบว่า แนวคิดการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ประกอบด้วย 11 ผลผลิต ซึ่งมีเกณฑ์ในการแบ่งผลผลิตดังนี้

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 4 ผลผลิต ได้แก่ ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผน Gifted ผลผลิตแผน EP และผลผลิตแผน MEP

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 7 ผลผลิต ได้แก่ ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์ Gifted ผลผลิตแผนวิทย์ EP ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป

โดยที่แหล่งข้อมูลข้างต้นมีเกณฑ์การคัดเข้าและคัดออก (Inclusion and Exclusion Criteria) ดังนี้

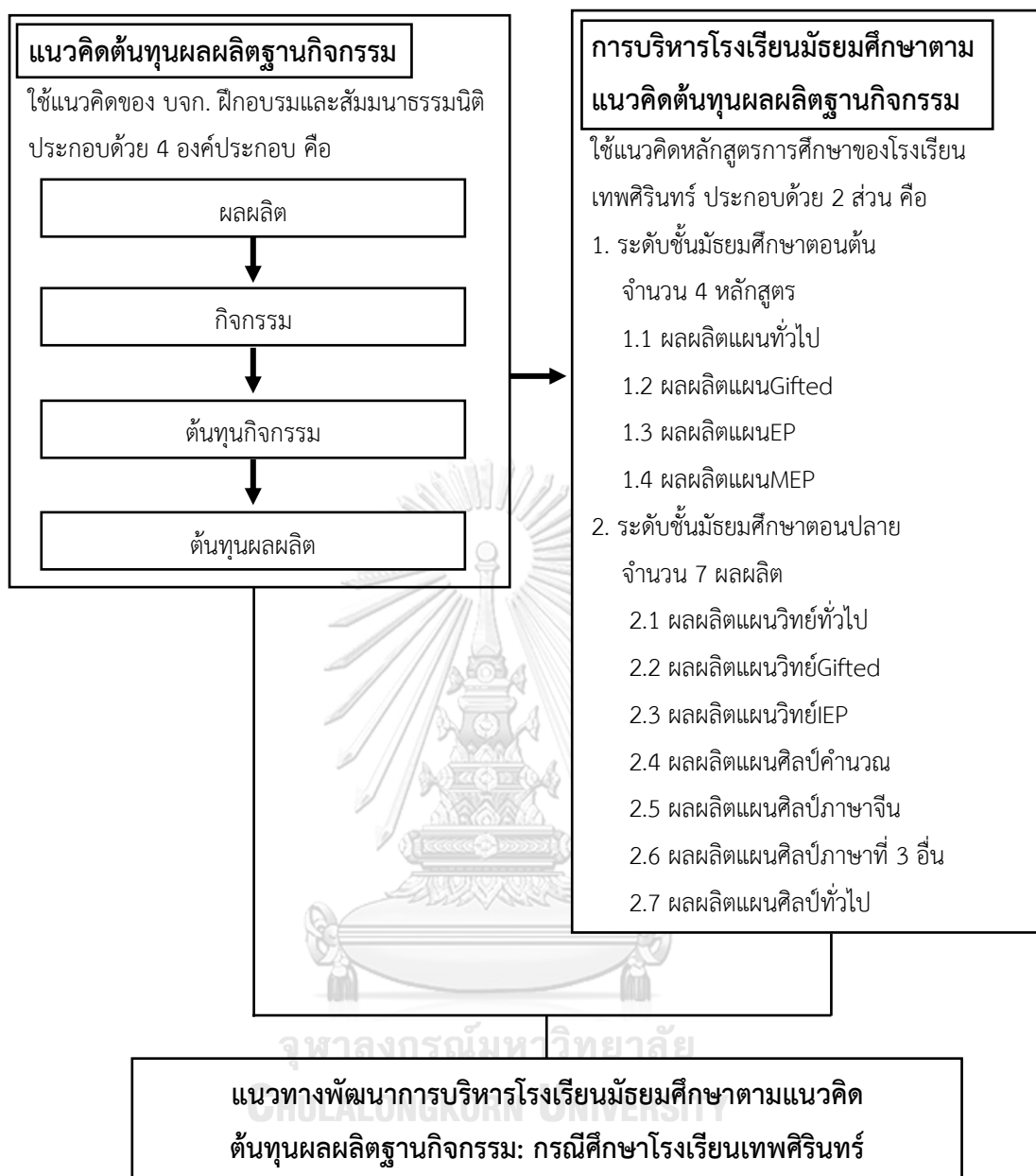
- เกณฑ์การคัดเข้า (Inclusion Criteria)

- 1) เป็นเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมในสถาบันการศึกษา เช่น มหาวิทยาลัย สถาบันอาชีวศึกษา โรงเรียน เป็นต้น
- 2) เป็นเอกสารหรืองานวิจัยที่ย้อนหลังไม่เกิน 20 ปี ยกเว้นเป็นแหล่งอ้างอิงปฐมภูมิ
- 3) เป็นเอกสารเกี่ยวกับโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่แสดงถึงข้อมูลโครงสร้างกิจกรรมและผลผลิตขององค์กร

- เกณฑ์การคัดออก (Exclusion Criteria)

- 1) เป็นเอกสารหรืองานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมในอุตสาหกรรมอื่น เช่น โรงงาน โรงพยาบาล เป็นต้น
- 2) เป็นเอกสารหรืองานวิจัยที่ย้อนหลังเกิน 20 ปี

ซึ่งการสังเคราะห์กรอบแนวคิดจากเอกสารต่าง ๆ ได้เป็นความสัมพันธ์ดังแผนภาพต่อไปนี้



แผนภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.6 ขอบเขตการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยมีประเด็นขอบเขตดังนี้

1. ระยะเวลาศึกษา คือ ปีการศึกษา 2558-2560
2. กิจกรรมที่ศึกษาประกอบไปด้วย กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ ที่โรงเรียนเป็นผู้จัดกิจกรรมขึ้น มีความเกี่ยวข้องกับการบริหารองค์กร บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน รายละเอียดดังนี้
 - กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์เกิดขึ้นภายใต้ 4 กลุ่มบริหาร ได้แก่
 - 1) กลุ่มบริหารวิชาการ
 - 2) กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
 - 3) กลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล
 - 4) กลุ่มบริหารทั่วไป
3. แหล่งเงินที่ใช้ในการศึกษาวิจัย ได้แก่ เงินอุดหนุนและเงินรายได้สถานศึกษา

1.7 ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

1. เงินเดือนข้าราชการและลูกจ้างประจำ ไม่ได้นำมาพิจารณาในการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม เนื่องจากเป็นเงินที่รัฐบาลจ่ายให้กับข้าราชการและลูกจ้างประจำผ่านกรมบัญชีกลาง ซึ่งไม่ได้จัดสรรให้หน่วยงาน (โรงเรียน) บริหารจัดการและไม่มียอดปรากฏในแผนปฏิบัติการและงบเดือนของโรงเรียน ยกเว้นเงินเดือนของลูกจ้างชั่วคราว ภารโรง แม่บ้าน ที่เบิกจ่ายจากเงินอุดหนุนและเงินบำรุงการศึกษา ตามระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายเงินภาครัฐ

2. งบประมาณในส่วนของงบลงทุน ได้แก่ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง ไม่ได้นำมาประกอบการคำนวณ เนื่องจากเป็นเงินงบประมาณแผ่นดิน ที่มีวัตถุประสงค์และลักษณะการใช้แตกต่างกับเงินอุดหนุน อีกทั้งเป็นงบประมาณที่นอกเหนือจากขอบเขตการวิจัย

3. กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ ให้พิจารณาจากกิจกรรมที่เกิดขึ้นทั้งในบริเวณโรงเรียนและนอกบริเวณโรงเรียนที่มีบุคลากรของโรงเรียนเทพศิรินทร์เกี่ยวข้อง ทั้งนี้ต้องมีการเบิกจ่ายเงินกับทางโรงเรียน และมีหลักฐานปรากฏแก่งานการเงินและบัญชี

4. การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม ใช้การคำนวณเปรียบเทียบกันระหว่างงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง โดยศึกษาตามเอกสารสำคัญของโรงเรียนเทพศิรินทร์ และเว้นการนำอัตราเงินเพื่อมารวมคำนวณด้วย

1.8 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการวิจัย

1. ผู้บริหารโรงเรียนสามารถศึกษาผลการวิจัย ให้เกิดความเข้าใจและสามารถนำไปปรับใช้ได้อย่างเป็นรูปธรรมในการบริหารโรงเรียนด้วยการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมได้
2. ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ประกอบการจัดทำโครงการและกิจกรรม ตลอดจนการใช้จ่ายในแต่ละโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในปีการศึกษาต่อไปได้
3. โรงเรียนสามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพิจารณางบประมาณและเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงบประมาณให้เกิดประสิทธิภาพได้
4. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ สามารถนำผลการวิจัยไปปรับใช้ในการวางแผนกำหนดยุทธศาสตร์เกี่ยวกับการบริหารงบประมาณที่เป็นแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมให้เกิดประสิทธิภาพได้

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งหัวข้อเรื่อง ดังนี้

- 2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับต้นทุน
- 2.2 การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม
 - 2.2.1 ความหมายของการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม
 - 2.2.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม
 - 2.2.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากระบบต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม
 - 2.2.4 ปัญหาและข้อจำกัดในการนำไปประยุกต์ใช้ในระบบต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม
- 2.3 การบริหารงบประมาณในโรงเรียน
- 2.4 บริบทโรงเรียนเทพศิรินทร์
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับต้นทุน

ปริญญ์ แซ่หุ่่น (2548) ต้นทุนการผลิตสินค้าอย่างใดอย่างหนึ่งอาจแยกต้นทุนออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. ค่าวัตถุดิบทางตรง (Direct Material) คือ ต้นทุนของวัตถุดิบที่เป็นส่วนประกอบที่สำคัญของสินค้านั้น สามารถทราบจำนวนที่ใช้ได้โดยง่ายและมีมูลค่าที่สำคัญของสินค้านั้น
2. ค่าแรงทางตรง (Direct Labor) คือ ต้นทุนของแรงงานที่เป็นส่วนสำคัญในการผลิตสินค้านั้น
3. ค่าใช้จ่ายในการผลิต (Manufacturing Overhead or Burden or Expense) คือ ต้นทุนอื่นๆ ที่เกิดขึ้นในการผลิตสินค้าที่ไม่ใช่ค่าวัตถุดิบทางตรงและค่าแรงทางตรง ค่าใช้จ่ายการผลิตจึงประกอบไปด้วยรายการต่างๆ มากมาย

ต้นทุนอาจแบ่งแยกได้หลายประเภทแล้วแต่ความต้องการใช้ข้อมูลต้นทุนนั้นๆ ในที่นี้จะขอกล่าวถึงเฉพาะประเภทความสัมพันธ์ระหว่างต้นทุนกับสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน ได้แก่

1. ต้นทุนทางตรง (Direct Cost) คือ ต้นทุนที่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน (Cost Object) ซึ่งสามารถเห็นได้อย่างชัดเจนและสามารถทราบหรือติดตามต้นทุนที่เกิดขึ้นได้ง่าย เช่น หากสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนเป็นสินค้า ต้นทุนทางตรงของสินค้าจะได้แก่ ค่าวัตถุดิบทางตรงและค่าแรงทางตรง เนื่องจากสามารถทราบจำนวนที่ใช้ในการผลิตสินค้าได้อย่างชัดเจน

2. ต้นทุนทางอ้อม (Indirect Cost) คือ ต้นทุนที่มีความสัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนไม่ชัดเจน จึงไม่สามารถทราบต้นทุนที่เกิดขึ้นได้และจำเป็นต้องทำการจัดสรรต้นทุนให้กับสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนนั้น เช่น หากสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนเป็นสินค้า ต้นทุนทางอ้อมของสินค้าได้แก่ ค่าใช้จ่ายในการผลิต ซึ่งไม่ทราบจำนวนที่ใช้ในการผลิตสินค้าได้โดยตรง จึงต้องหาเกณฑ์ที่เหมาะสมมาจัดสรรให้กับสินค้าเพื่อให้ทราบต้นทุนการผลิตทั้งหมดของสินค้านั้น

นฤมล ชัยภักดี (2544) ต้นทุนนั้นแบ่งได้หลายลักษณะ ตามแนวคิดและวิธีการวิเคราะห์ต้นทุนแต่ละแบบ โดยที่สามารถเลือกวิธีวิเคราะห์ต้นทุนตามจุดประสงค์ของการนำผลการวิเคราะห์ไปใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ต้นทุนทางตรง (Direct Cost) คือ ต้นทุนที่ใช้เพื่อการแปรสภาพสินค้าแต่ละหน่วยโดยตรง ซึ่งสามารถแยกเป็นต้นทุนต่อหน่วยได้ชัดเจน และจะแปรผันตามปริมาณการผลิต คือ หากผลผลิตมีจำนวนมากขึ้น ปริมาณต้นทุนก็จะมากขึ้นตามไปด้วย ต้นทุนประเภทนี้ได้แก่ ค่าวัตถุดิบทางตรงและค่าแรงการผลิตทางตรง

ค่าวัตถุดิบทางตรง คือ ราคาวัตถุดิบหลัก หรือส่วนประกอบพื้นฐานจำเป็นในการผลิตสินค้าหรือบริการ

ค่าแรงทางตรง คือ ค่าแรงการผลิตซึ่งรวมสวัสดิการของแรงงานที่ทำการผลิตหรือแปรรูปสินค้าแต่ละชนิด หรือเป็นผู้ให้บริการเฉพาะอย่าง

ต้นทุนค่าวัตถุดิบของผลิตภัณฑ์ควรมีค่ามากที่สุด ในขณะที่ต้นทุนของการบริการนั้นจะมีต้นทุนค่าแรงสูงที่สุด

2. ต้นทุนทางอ้อมหรือโซ่หักการผลิต (Indirect Cost / Production Overhead) คือน ต้นทุนอื่นๆ ที่เกิดขึ้นเพื่อทำให้ระบบการผลิตดำเนินไปได้ ต้นทุนประเภทนี้มักจะเป็นต้นทุนคงที่ไม่แปรผันตามปริมาณการผลิตสินค้าหรือบริการ ประกอบด้วย ค่าแรงทางอ้อมและค่าวัตถุดิบทางอ้อม

ค่าวัตถุดิบทางอ้อม คือ วัตถุดิบที่จำเป็นหรือเกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าเป้าหมาย แต่ไม่ได้เป็นต้นทุนของชิ้นส่วนในผลิตภัณฑ์ เมื่อคิดเป็นมูลค่าต่อหน่วยแล้วมีค่าน้อยมาก โดยมากจะเป็นวัสดุสิ้นเปลือง และค่าสาธารณูปโภค

ค่าแรงทางอ้อม คือ ค่าแรงของคนงานที่ทำการในองค์กร นอกเหนือจากค่าแรงของคนงานที่ทำหน้าที่ในกระบวนการผลิตโดยตรง ซึ่งค่าแรงดังกล่าวอาจเกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้าหรือบริการใดๆ แต่ไม่สามารถระบุได้อย่างชัดเจนว่าเป็นต้นทุนของการผลิตหน่วยใดหน่วยหนึ่งโดยเฉพาะ

ภครณิกา เสวตเมธิกุล (2558) ต้นทุน คือ มูลค่าของทรัพยากรที่สูญเสียไป เพื่อให้ได้สินค้าหรือบริการ โดยมูลค่านั้นจะต้องสามารถวัดได้เป็นหน่วยเงินตรา ซึ่งเป็นลักษณะของการลดลงในสินทรัพย์หรือเพิ่มขึ้นในหนี้สิน ต้นทุนที่เกิดขึ้นอาจจะให้ประโยชน์ในปัจจุบันหรือในอนาคตก็ได้ เมื่อต้นทุนใดที่เกิดขึ้นและกิจการที่ได้ใช้ประโยชน์ไปทั้งสิ้นแล้วต้นทุนนี้จะถือเป็นค่าใช้จ่าย (Expense) ดังนั้น ค่าใช้จ่ายจึงหมายถึง ต้นทุนที่ได้ใช้ประโยชน์และกิจการที่ได้ใช้ประโยชน์ทั้งหมดไปแล้วในขณะนั้น และสำหรับต้นทุนที่กิจการสูญเสียไปแต่จะให้ประโยชน์แก่กิจการในอนาคต เรียกว่าสินทรัพย์ (Assets) สำหรับองค์ประกอบของต้นทุนการผลิต แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1. วัตถุดิบในการผลิตสินค้า แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

1) วัตถุดิบในการผลิตสินค้า อาจจะถูกแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1.1) วัตถุดิบทางตรง (Direct Materials) หมายถึง สิ่งที่ถูกนำมาใช้เพื่อการแปรรูปหรือประกอบเป็นสินค้าสำเร็จรูป หรือผลิตภัณฑ์อย่างใดอย่างหนึ่งที่ต้องการ โดยส่วนประกอบของสิ่งนี้ถือเป็นส่วนประกอบที่มีความสำคัญ หรือเป็นองค์ประกอบหลักของสินค้าหรือผลิตภัณฑ์เหล่านั้น เช่น หนังสั้วที่ใช้ในการทำรองเท้าหนัง กระเป๋าหนัง หรือเบาะหนัง ไม้ เหล็ก ที่ใช้ในการทำโต๊ะ เก้าอี้ หรือตู้ และผ้าที่ใช้ในการทำผ้าม่าน เป็นต้น

1.2) วัตถุดิบทางอ้อม (Indirect Materials) หมายถึง วัตถุดิบที่เกี่ยวข้องโดยทางอ้อมกับการผลิตสินค้า แต่ไม่ใช่วัตถุดิบหลักหรือวัตถุดิบส่วนใหญ่ เช่น ตะปู กาว กระดาษทรายที่ใช้เป็นส่วนประกอบของการทำเครื่องหนังหรือเฟอร์นิเจอร์ น้ำมันหล่อลื่นเครื่องจักร เส้นด้ายที่ใช้ในการตัดเย็บเสื้อผ้า เป็นต้น โดยปกติแล้ว

วัตถุดิบทางอ้อมอาจจะถูกเรียกว่า “วัสดุโรงงาน” ซึ่งจะถือเป็นค่าใช้จ่ายการผลิตชนิดหนึ่ง

2) ค่าแรงงาน (Labor) หมายถึง ค่าจ้างหรือผลตอบแทนที่จ่ายให้แก่ลูกจ้างหรือคนงานที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้องกับการผลิตสินค้า โดยปกติแล้วค่าแรงงานจะถูกแบ่งออกเป็น 2 ชนิด คือ ค่าแรงงานทางตรง (Direct Labor) และค่าแรงงานทางอ้อม (Indirect Labor)

2.1) ค่าแรงงานทางตรง (Direct Labor) หมายถึง ให้ความหมายว่า ค่าแรงงานทางตรงเป็นส่วนประกอบหลักของสินค้าสำเร็จรูป เช่นเดียวกับค่าวัตถุดิบทางตรง ค่าแรงทางตรงสามารถวัดได้และคำนวณได้ว่าอยู่ในสินค้าสำเร็จรูปจำนวนเท่าใด เช่น ค่าแรงงานประกอบเก้าอี้หวาย เป็นต้น

2.2) ค่าแรงงานทางอ้อม (Indirect Labor) หมายถึง ค่าแรงงานที่ไม่เกี่ยวข้องกันกับค่าแรงงานทางตรงที่ใช้ในการผลิตสินค้า เช่น เงินเดือนผู้ควบคุมโรงงาน เงินเดือนพนักงานทำความสะอาดเครื่องจักรและโรงงาน พนักงานตรวจสอบคุณภาพ ช่างซ่อมบำรุง ตลอดจนต้นทุนที่เกี่ยวข้องกับคนงาน เช่น ค่าภาษาที่ออกให้ลูกจ้าง สวัสดิการต่างๆ เป็นต้น ซึ่งค่าแรงงานทางอ้อมเหล่านี้จะถือเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายการผลิต

3) ค่าใช้จ่ายการผลิต (Manufacturing Overhead) หมายถึง ค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการผลิตทุกรายการแต่ไม่รวมถึงค่าวัตถุดิบทางตรง และค่าแรงงานทางตรง ค่าใช้จ่ายการผลิตไม่สามารถจัดสรรเข้ากับหน่วยคิดต้นทุนได้อย่างชัดเจน หรือประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดสรรต้นทุนให้กับหน่วยคิดต้นทุนโดยตรงไม่คุ้มกับต้นทุนที่เกิดขึ้น เช่น เงินเดือนผู้ควบคุมการผลิต ซึ่งเป็นค่าแรงงานทางอ้อม ค่ากาบ ค่าน้ำยาทำความสะอาด ค่าน้ำและค่าไฟของโรงงาน และค่าเสื่อมราคาเครื่องจักร เป็นต้น

จากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ต้นทุนคือ ค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในการผลิตสินค้าหรือบริการตลอดกระบวนการผลิต โดยสามารถจำแนกต้นทุนออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ ค่าวัตถุดิบ ค่าแรงงาน และค่าใช้จ่ายในการผลิต โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ค่าวัตถุดิบ คือ ค่าใช้จ่ายในการซื้อวัตถุดิบต่างๆ เพื่อใช้ในการผลิตสินค้าหรือบริการ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทย่อย ได้แก่

- 1) ค่าวัตถุดิบทางตรง คือ ค่าใช้จ่ายในวัตถุดิบที่เป็นวัตถุดิบหลักหรือวัตถุดิบส่วนใหญ่ในการผลิต
 - 2) ค่าวัตถุดิบทางอ้อม คือ ค่าใช้จ่ายในวัตถุดิบที่เป็นวัตถุดิบเสริมหรือเป็นวัตถุดิบส่วนน้อย
2. ค่าแรงงาน คือ ค่าใช้จ่ายในการจ้างแรงงาน เพื่อผลิตสินค้าหรือบริการ แบ่งออกเป็น 2 ประเภทย่อย ได้แก่
- 1) ค่าแรงงานทางตรง คือ ค่าใช้จ่ายในการจ้างคนงานที่เกี่ยวกับกระบวนการผลิตสินค้าหรือบริการ
 - 2) ค่าแรงงานทางอ้อม คือ ค่าใช้จ่ายในการจ้างคนงานที่ไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการผลิต อาจจะเป็นคนงานในฝ่ายสนับสนุนต่างๆ
3. ค่าใช้จ่ายในการผลิต คือ ค่าใช้จ่ายอื่นๆ ที่เกิดขึ้นในการสนับสนุนให้กระบวนการผลิตเสร็จสมบูรณ์ โดยไม่เกี่ยวกับค่าวัตถุดิบทางตรงและค่าแรงงานทางตรง เช่น ค่าสาธารณูปโภค ค่าแรงงานรักษาความปลอดภัย ค่าประกัน เป็นต้น

2.2 การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม

การคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรม หรือการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม มีความหมายในทางเดียวกัน ซึ่งสามารถอธิบายความหมายได้ดังนี้

2.2.1 ความหมายของการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม

ปริญญา แซ่หวุ่น (2548) ระบบต้นทุนฐานกิจกรรมเป็นระบบการรวบรวมต้นทุนในการใช้ทรัพยากรต่างๆ เข้าสู่กิจกรรมที่เกี่ยวข้องโดยอาศัยตัวผลิตต้นทุนทรัพยากรเป็นเกณฑ์ในการกำหนดต้นทุนของกิจกรรม

บงกช อนันต์พันธ์ (2552) ระบบต้นทุนฐานกิจกรรม คือ ผลผลิตถูกผลิตขึ้นโดยองค์กรผ่านกลยุทธ์และแผนงาน ซึ่งมีผลให้องค์กรมีกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติ ซึ่งการปฏิบัติงานตามกิจกรรมจะทำให้เกิดต้นทุน ในแง่ของสถาบันการศึกษา จะเน้นการบริหารสถานบันการศึกษาโดยแบ่งออกเป็นกิจกรรมต่างๆ ซึ่งจะพิจารณาจากพันธกิจ กลยุทธ์ และแผนงานของสถาบันการศึกษาเป็นตัวหลักต้นให้เกิดกิจกรรมต่างๆ

จากข้อความข้างต้นสรุปได้ว่า การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม คือ การวิเคราะห์กิจกรรมต่างๆ ขององค์กร และรวบรวมต้นทุนในการใช้ทรัพยากรต่างๆ จำแนกเข้าสู่แต่ละกิจกรรมผ่านตัวหลักต้นทุนทรัพยากร และจะสามารถคำนวณต้นทุนรายกิจกรรมได้ จากนั้นแบ่งตามตัวหลักต้นทุนกิจกรรมเพื่อให้ทราบต้นทุนต่อหน่วยของกิจกรรม

2.2.2 ขั้นตอนการวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ตามลำดับต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดวัตถุประสงค์ในการวางระบบ

วัตถุประสงค์ในการวางการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมเป็นสิ่งที่สำคัญและจำเป็นอันดับแรกให้ผู้วางระบบจะต้องคำนึงถึง ปกติจะกำหนดจากความต้องการใช้ข้อมูลต้นทุนของกิจการแห่งนั้น กิจการที่ผลิตสินค้าชนิดเดียวกันอาจกำหนดความต้องการใช้ต้นทุนแตกต่างกันได้ เช่น บริษัท ก. ต้องการทราบต้นทุนเพื่อไปตีราคาสินค้าคงเหลือ ส่วนบริษัท ข. ต้องการนำต้นทุนไปกำหนดราคาขาย ในขณะที่บริษัท ค. ต้องการใช้ต้นทุนเป็นเครื่องมือควบคุมผลการปฏิบัติงานของฝ่ายผลิต เป็นต้น เมื่อผู้วางระบบทราบความต้องการใช้ข้อมูลต้นทุนของธุรกิจ ก็สามารถกำหนดขอบเขตและแนวทางในการวางระบบได้ดีขึ้น เช่น หากผู้บริหารต้องการทราบต้นทุนของกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดว่าเป็นเท่าใด กรณีนี้จะดำเนินการเพียง 3 ขั้นตอนใน 5 ขั้นตอนเท่านั้น คือ ขั้นตอนที่ 1 ถึงขั้นตอนที่ 3 ก็สามารถทราบต้นทุนของกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใดได้ แต่ถ้าผู้บริหารต้องการทราบต้นทุนการผลิตของสินค้า กรณีนี้ต้องดำเนินการครบทั้ง 5 ขั้นตอน ยิ่งกำหนดวัตถุประสงค์มากขึ้นเพียงใด ก็ยังมีขอบเขตการประยุกต์ใช้กว้างขวางมากขึ้นเพียงนั้น ซึ่งจะมีผลกระทบต่อเวลาและค่าใช้จ่ายในการวางระบบ สิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน ได้แก่ ต้นทุนการผลิตสินค้า 1 หน่วย ต้นทุนการให้บริการลูกค้า 1 ราย ต้นทุนดำเนินการโครงการ หรือต้นทุนของกิจกรรมหนึ่งกิจกรรมใด

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์กิจกรรม

ในการดำเนินงานของธุรกิจโดยทั่วไปจะมีกิจกรรมเกิดขึ้นมากมาย กิจกรรมเหล่านี้จะอยู่ภายใต้ความรับผิดชอบของผู้บริหารหน่วยงานตามสายงานการบังคับบัญชา แม้ผู้บริหารหน่วยงานเหล่านี้จะเป็นผู้ทราบถึงลักษณะของกิจกรรมในการดำเนินงานเป็นอย่างดี แต่เขาไม่สามารถเชื่อมโยงกิจกรรมเข้ากับรายงานต้นทุนที่แผนกบัญชีจัดทำขึ้นในตอนสิ้นงวด ทั้งนี้เพราะรายงานดังกล่าวบอกให้ทราบแต่เพียงว่าเป็นต้นทุนประเภทใด (วัตถุดิบ ค่าแรง ค่าเสื่อมราคา ฯลฯ) สูงหรือต่ำกว่าประมาณการ แต่ไม่สามารถบอกให้ทราบว่าต้นทุนนั้นเกิดจากกิจกรรมใดของหน่วยงาน ทำให้ผู้บริหารของ

หน่วยงานไม่ทราบว่าควรปรับปรุงการทำงาน หรือจัดการเพิ่มลดกิจกรรมใดจึงจะทำให้เกิด ประสิทธิภาพ และส่งผลให้ต้นทุนลดลงได้ จึงต้องมีการวิเคราะห์กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนและสิ่ง ที่ต้องการคิดต้นทุน

การวิเคราะห์กิจกรรม (Activity Analysis) หมายถึง กระบวนการศึกษาลักษณะการ ดำเนินงานเพื่อระบุ อธิบาย จำแนก และประเมินกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานนั้น การ วิเคราะห์กิจกรรมจะช่วยให้ทราบรายละเอียดต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. ธุรกิจหรือหน่วยงานนั้น ได้ประกอบกิจกรรมอะไรบ้าง
 2. มีผู้ปฏิบัติงานหรือรับผิดชอบในกิจกรรมนั้นหรือไม่ เป็นจำนวนเท่าใด
 3. ใช้ทรัพยากรอะไร (อาคาร ที่ดิน อุปกรณ์ เงินทุน ฯลฯ) และเป็นจำนวนมากน้อย เพียงใด
 4. ระยะเวลาที่ใช้ไปในการประกอบกิจกรรมนับตั้งแต่เริ่มต้นจนสิ้นสุด
 5. ผลผลิตหรือผลได้จากกิจกรรม และผลผลิตนี้จะสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งที่ต้องการ คิดต้นทุนหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในขั้นที่ 1 หรือไม่
 6. คุณค่าของกิจกรรมที่ส่งผลกระทบต่อหน่วยงานหรือองค์กรธุรกิจโดยรวม เช่น เพิ่มคุณค่าในการผลิตสินค้าและบริการ หรือลดความสูญเสียสิ้นเปลืองในการปฏิบัติงาน
- เพื่อให้ได้รายละเอียดข้างต้น ผู้วางระบบควรจัดให้มีการวิเคราะห์กิจกรรมเป็น ดังต่อไปนี้

- การวิเคราะห์เพื่อระบุกิจกรรม (Identify Activities)
- การวิเคราะห์ระดับกิจกรรม (Activity Hierarchy)
- การวิเคราะห์คุณค่าของกิจกรรม (Value Ranking)

การวิเคราะห์เพื่อระบุกิจกรรม (Identify Activities) เนื่องจากธุรกิจแต่ละแห่งมีเป้าหมาย และลักษณะการดำเนินงานรวมทั้งสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนที่แตกต่างกัน จึงต้องมีการศึกษาลักษณะ การดำเนินงานเพื่อระบุกิจกรรมที่สัมพันธ์กับสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนของธุรกิจแห่งนั้นโดยเฉพาะ กิจกรรมเหล่านี้อาจจำแนกได้เป็น 2 ประเภท คือ

- 1) กิจกรรมหลัก (Primary Activities) หมายถึง กิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อดำเนินการให้บรรลุสิ่ง ที่ต้องการคิดต้นทุนที่กำหนดไว้ เช่น ธุรกิจผลิตและจำหน่ายจะมีกิจกรรมหลัก คือ การจัดหาปัจจัย การผลิต การผลิต การขาย การให้บริการหลังการขาย เป็นต้น

2) กิจกรรมรอง (Secondary Activities) หมายถึง กิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อสนับสนุนกิจกรรมหลักให้ปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การเก็บรักษาวัตถุดิบ การตรวจสอบคุณภาพสินค้า การฝึกอบรมพนักงาน การประมวลผลและรายงาน เป็นต้น

การวิเคราะห์ระดับกิจกรรม (Activity Hierarchy) การวิเคราะห์กิจกรรมเป็นการวิเคราะห์ลักษณะการเปลี่ยนแปลงของกิจกรรมที่มีผลกระทบต่อต้นทุนและผลได้อันเกิดจากกิจกรรมนั้น การวิเคราะห์นี้จะเป็นประโยชน์ต่อการวิเคราะห์ตัวหลักต้นกิจกรรม สำหรับการวิเคราะห์กิจกรรม จะแบ่งเป็น 4 ระดับ ดังตัวอย่างในตารางโดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1) กิจกรรมระดับหน่วยผลผลิต (Unit-level Activity) หมายถึง กิจกรรมที่เกิดขึ้นสำหรับผลได้แต่ละหน่วย จำนวนครั้งที่ทำกิจกรรมจะเปลี่ยนแปลงเป็นอัตราส่วนโดยตรงกับปริมาณของผลได้นั้น เช่น การใช้วัตถุดิบทางตรงหรือแรงงานทางตรงในการผลิตสินค้า 1 หน่วย การตรวจสอบคุณภาพสินค้าเป็นรายชิ้น การให้บริการลูกค้าแต่ละราย เป็นต้น ดังนั้นต้นทุนของกิจกรรมระดับนี้จึงเป็นต้นทุนทางตรงของสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน

2) กิจกรรมระดับกลุ่ม (Batch-level Activity) หมายถึง กิจกรรมที่เกิดขึ้นเพื่อให้ได้ผลเป็นกลุ่ม จำนวนครั้งที่ทำกิจกรรมจะเปลี่ยนแปลงตามจำนวนกลุ่ม เช่น ในการสั่งซื้อวัตถุดิบแต่ละครั้ง ปริมาณสั่งซื้อที่ทำให้เกิดต้นทุนต่ำสุดจะเท่ากับ 1,000 หน่วย ดังนั้นหากต้องการวัตถุดิบ 2,000 หน่วย ก็จะต้องสั่งซื้อวัตถุดิบ 2 ครั้ง หรือกิจกรรมจัดเตรียมเครื่องจักร การจัดเตรียมเครื่องจักรแต่ละครั้งจะผลิตสินค้าได้จำนวน 100 หน่วย หากต้องการผลิตสินค้า 300 หน่วย ก็จะต้องมีการจัดเตรียมเครื่องจักร 3 ครั้ง เป็นต้น

3) กิจกรรมระดับกระบวนการ (Process-level Activity) หรือตามสายผลิตภัณฑ์ (Product-level Activity) หมายถึง กิจกรรมที่กระทำโดยรวมเพื่อให้เกิดการดำเนินงานเกี่ยวกับการผลิตและการขายสายผลิตภัณฑ์นั้นโดยเฉพาะ จึงสามารถระบุต้นทุนเข้าสู่สายผลิตภัณฑ์ได้โดยตรง เช่น ค่าใช้จ่ายประชาสัมพันธ์สินค้าที่อยู่ในสายผลิตภัณฑ์เดียวกัน เช่น ค่าใช้จ่ายประชาสัมพันธ์แผงซีกฟอก (ทุกตรา) ของบริษัท ค่าใช้จ่ายประชาสัมพันธ์สินเชื่อ (ทุกประเภท) ของธนาคาร เป็นต้น

4) กิจกรรมระดับองค์กรโดยรวม (Organization-level Activity) หมายถึง กิจกรรมที่กระทำโดยรวมเพื่อให้การปฏิบัติงานทั่วไปขององค์กรดำเนินต่อไปได้ กิจกรรมประเภทนี้จะไม่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับหน่วย กลุ่มหรือประเภทผลิตภัณฑ์ตามที่กล่าวมาข้างต้น เช่น การบริหารโรงงาน การบำรุงรักษาโรงงาน และเครื่องจักรอุปกรณ์ส่วนกลาง การจัดระบบสาธารณูปโภค การ

จัดระบบรักษาความปลอดภัย ฯลฯ อาจกล่าวได้ว่าต้นทุนฐานกิจกรรมประเภทนี้มีลักษณะเป็นต้นทุนที่ใช้ประโยชน์ร่วมกัน (Common Cost) ซึ่งไม่สามารถระบุเข้าสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนได้โดยตรง ต้องอาศัยวิธีการปันส่วนโดยใช้หลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าหลังจากได้ต้นทุนที่ปันส่วนแล้วก็จะนำไปรวมกับต้นทุนของกิจกรรมทั้ง 3 ระดับดังกล่าวข้างต้น เพื่อคำนวณต้นทุนรวมทั้งหมดของสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน

ตารางที่ 1 ตัวอย่างของกิจกรรมต้นทุน และตัวหลักต้นทุนของธุรกิจการผลิตสินค้าในระดับต่าง ๆ

ระดับกิจกรรม	ความสัมพันธ์ของรายการที่มีต่อกิจกรรม	รายการต้นทุน	ตัวหลักต้นทุน
1. ตามหน่วยผลิต (Unit level)	เกิดขึ้นตามจำนวนหน่วยของสินค้า	วัตถุดิบทางตรง ค่าแรงทางตรง ค่าเสื่อมราคา - เครื่องจักร (คิดตามหน่วยผลิต)	จำนวนวัตถุดิบ ชั่วโมงแรงงาน ปริมาณการผลิต
2. ตามกลุ่ม/คำสั่ง (Batch level)	เกิดขึ้นตามกลุ่ม/คำสั่ง	การสั่งซื้อ ต้นทุนจัดเตรียมเครื่องจักร (Setup Cost) ต้นทุนในการตรวจสอบ ต้นทุนในการขนย้าย วัตถุดิบ	จำนวนที่สั่งซื้อ จำนวน Batch หรือ จำนวนครั้งที่ Setup จำนวนหน่วยในการตรวจสอบ จำนวนวัตถุดิบต่อ Lot
3. ตามกระบวนการผลิต (Process level) หรือ กลุ่มผลิตภัณฑ์ (Product level)	สนับสนุนตามกระบวนการผลิต หรือ ตามกลุ่มผลิตภัณฑ์	ต้นทุนทางวิศวกรรม ค่าซ่อมบำรุงเครื่องจักร ค่าใช้จ่ายพัฒนาากลุ่มผลิตภัณฑ์	จำนวนใบสั่งทางวิศวกรรม จำนวนครั้งในการซ่อมบำรุง เวลาที่ใช้ในการพัฒนาากลุ่มผลิตภัณฑ์
4. ตามกิจกรรมรวมขององค์กร (Organization level)	สนับสนุนการผลิตหรือการให้บริการโดยรวม	ค่าเสื่อมราคา - อาคาร เงินเดือนผู้บริหารโรงงาน ค่าโฆษณา	เนื้อที่ (ตารางฟุต) จำนวนคน สัดส่วนที่กำหนด

ตัวอย่างการวิเคราะห์กิจกรรม ณ ระดับต่างๆ ที่แสดงไว้ในตารางข้างต้นนี้แสดงให้เห็นถึงผลได้จากการทำกิจกรรม (Output Measure) ที่สัมพันธ์กับจำนวนกิจกรรมในแต่ละระดับ อย่างไรก็ตาม

ตามไม่ได้หมายความว่ารายการที่ปรากฏตามตัวอย่างนี้จะถูกจัดให้อยู่ในระดับนั้น โดยตลอดกิจกรรมประเภทเดียวกันแต่อยู่ในธุรกิจแตกต่างกันอาจถูกจัดอยู่ในระดับกิจกรรมที่แตกต่างกัน เช่น กิจกรรมตรวจสอบคุณภาพอาจจะเป็นได้ทั้งระดับหน่วยของผลได้และระดับกลุ่ม ทั้งนี้ขึ้นกับจำนวนครั้ง (ความถี่) ในการทำกิจกรรม หากกิจการกำหนดให้ทำการตรวจสอบคุณภาพสินค้าทุกหน่วยที่ผลิต ก็ถือว่ารายการนี้เป็นกิจกรรมระดับหน่วยของผลได้ ส่วนในกิจการที่ตรวจสอบเฉพาะหน่วยแรกและหน่วยสุดท้ายของกลุ่ม ก็ถือว่ารายการนี้เป็นกิจกรรมระดับกลุ่ม นอกจากนี้ลักษณะการผลิตที่แตกต่างกัน ก็จะทำให้กิจกรรมแตกต่างกันด้วย เช่น โรงงานที่ผลิตสินค้าหลากหลายชนิด (มีคุณภาพหลายระดับหรือหลายรูปแบบ) ย่อมจะมีกิจกรรมในระดับกลุ่มและสายผลิตภัณฑ์มากกว่าโรงงานที่ผลิตสินค้าเป็นมาตรฐานเพียงชนิดเดียว การทราบถึงข้อมูลเหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจำแนกระดับกิจกรรมให้ถูกต้องและใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากขึ้น

การวิเคราะห์คุณค่าของกิจกรรม (Value Ranking) ปัจจัยสำคัญที่ทำให้ธุรกิจประสบความสำเร็จก็คือ การสร้างความพึงพอใจให้แก่ลูกค้า ดังนั้นทุกหน่วยงานต้องทำหน้าที่สร้างคุณค่าให้แก่สินค้าและบริการ มีการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของกิจกรรมในระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกัน (Value Chain Analysis) โดยเริ่มตั้งแต่แผนกวิจัยและพัฒนาผลิตภัณฑ์ จนถึงแผนกให้บริการลูกค้า ภายหลังการขาย เพื่อวิเคราะห์ว่ากิจกรรมใดเป็นกิจกรรมที่เพิ่มค่า และกิจกรรมใดเป็นกิจกรรมที่ไม่เพิ่มค่า

กิจกรรมที่เพิ่มค่า (Value-added Activities) หมายถึง กิจกรรมที่ทำให้ลูกค้าเกิดความพึงพอใจในตัวสินค้าและบริการ อันได้แก่ ความพอใจในด้านราคา คุณภาพ และเวลาในการผลิตสินค้าให้ทันต่อความต้องการของผู้ใช้

กิจกรรมไม่เพิ่มค่า (Non Value-added Activities) หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่ไม่ได้ก่อให้เกิดคุณค่าในตัวสินค้าและบริการ ซึ่งสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

- กิจกรรมที่ไม่เพิ่มค่าแต่ยังมีความจำเป็นที่ต้องดำรงไว้ เช่น การขนย้ายวัตถุดิบเป็นกิจกรรมที่ต้องเกิดขึ้นต่อไป เนื่องจากกิจการยังต้องมีการเก็บวัตถุดิบในคลังสินค้าหรือการตรวจสอบคุณภาพวัตถุดิบและสินค้าก็ยังเป็นกิจกรรมที่จำเป็นสำหรับกิจการส่วนใหญ่

- กิจกรรมที่ไม่เพิ่มค่าที่ไม่จำเป็น เช่น การแก้ไขสินค้าเสีย และการรอคอยอันเนื่องจากสาเหตุต่างๆ เช่น รอวัตถุดิบ รอคำสั่งผลิต รอการติดตั้งเครื่องจักร ฯลฯ ซึ่งทำให้เกิดความ

สูญเสียเปล่าและสิ้นเปลืองในการผลิต ฝ่ายบริหารจะต้องหาทางกำจัดกิจกรรมประเภทนี้ออกไปโดยเร็วที่สุด เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

ขั้นที่ 3 การรวบรวมต้นทุนเข้าสู่กิจกรรม

ในขั้นตอนนี้จะประกอบด้วย 2 ขั้นตอน คือ การกำหนดศูนย์กิจกรรมและการรวบรวมต้นทุนเข้าสู่ศูนย์กิจกรรม

การกำหนดศูนย์กิจกรรม หลังจากที่ได้ดำเนินการวิเคราะห์กิจกรรมเสร็จสิ้น จะพบว่ามีการรวมย่อยๆ เป็นจำนวนมากที่อยู่ในแต่ละกิจกรรมหลัก ยิ่งธุรกิจมีขนาดใหญ่เท่าใดหรือลักษณะการดำเนินงานซับซ้อนมากเท่าใด ก็ยังมีจำนวนกิจกรรมทุกรายการ ย่อมเสียเวลาและค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก อาจจะไม่คุ้มกับประโยชน์ที่ได้รับ ผู้วางระบบจึงต้องดำเนินการรวบรวมกิจกรรมย่อยๆ (Micro Activities) เหล่านี้ไว้ในศูนย์กิจกรรม (Activity Pool หรือ Activity Center) ก่อน

โดยศูนย์กิจกรรม หมายถึง หน่วยกิจกรรมที่ใช้เป็นศูนย์กลางในการประมวลผลต้นทุน เช่น การสั่งซื้อวัตถุดิบ จะประกอบด้วยกิจกรรมย่อย คือการออกไปสั่งซื้อวัตถุดิบ การติดตามการสั่งซื้อวัตถุดิบ การรับของและการตรวจสอบคุณภาพวัตถุดิบ

การรวบรวมต้นทุนเข้าสู่ศูนย์กิจกรรม เนื่องจากกิจการโดยทั่วไปไม่ได้บันทึกรายการต้นทุนการใช้ทรัพยากรเข้าสู่กิจกรรมโดยตรง แต่จะบันทึกการรวบรวมต้นทุนฐานกิจกรรมจากรายการต้นทุนต่างๆ (Cost Element) ที่อยู่ระบบบัญชีแยกประเภทของบริษัท ตัวอย่างของรายการนี้ได้แก่ ค่าวัตถุดิบ ค่าแรง ค่าน้ำ ค่าไฟ ค่าเช่า ค่าเสื่อมราคา ฯลฯ จึงต้องมีการจำแนกต้นทุนดังกล่าวเข้ากิจกรรมที่เกี่ยวข้อง โดยอาศัยตัวหลักต้นทุนทรัพยากร ในกรณีที่มีรายการต้นทุนจำนวนมาก ผู้วางการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมอาจจัดกลุ่มรายการต้นทุนที่มีลักษณะเดียวกัน หรือสัมพันธ์กันไว้ด้วยกันที่เรียกว่ากลุ่มต้นทุน (Cost Pool) เช่น กลุ่มค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับอาคาร สถานที่ที่จะประกอบไปด้วย ค่าเช่า ค่าภาษีทรัพย์สิน ค่าเบี้ยประกันภัย ค่าเสื่อมราคา-อาคาร ฯลฯ แล้วพิจารณาสิ่งที่จะต้องการคิดต้นทุน (Cost Driver) ที่สัมพันธ์กับกลุ่มต้นทุน (Cost Pool) นี้ซึ่งอาจจะได้แก่จำนวนเนื้อที่เป็นเกณฑ์ในการคิดต้นทุนเข้าตามกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

สำหรับต้นทุนที่จัดเข้ากิจกรรมอาจแยกตามลักษณะได้ 2 ประเภท คือ ต้นทุนที่ติดตามได้ (Traceable Cost) ซึ่งหมายถึงต้นทุนใดๆ ก็ตามที่สามารถระบุเข้ากิจกรรมได้โดยตรง เช่น เงินเดือนพนักงานเตรียมการผลิตที่คิดเข้าไปในกิจกรรมเตรียมการผลิต และต้นทุนที่ติดตามไม่ได้ (Non-

traceable Cost) ซึ่งหมายถึงต้นทุนที่ไม่อาจระบุเข้าสู่กิจกรรมโดยตรงต้องอาศัยเกณฑ์ปันส่วนที่กำหนดขึ้นมาโดยเฉพาะ เช่น ค่าใช้จ่ายในการบริหารโรงงาน ค่าสาธารณูปโภคของโรงงาน ฯลฯ ลักษณะของต้นทุนประเภทนี้จะเป็นต้นทุนระดับองค์กรโดยรวม ซึ่งในกรณีนี้จะต้องพิจารณาหาเกณฑ์การปันส่วนต้นทุนที่เหมาะสม

ส่วนสำคัญในการจัดต้นทุนเข้ากิจกรรมหรือศูนย์กิจกรรมก็คือ การกำหนดตัวผลิตภัณฑ์พยากรณ์ ที่จะใช้เป็นเกณฑ์ในการคำนวณต้นทุนการใช้ทรัพยากรต่างๆ เข้ากิจกรรมปกติจะพิจารณาจากความสัมพันธ์ที่เป็นเหตุเป็นผลของลักษณะหรือสัดส่วนการใช้ทรัพยากร หรือปริมาณการทำกิจกรรม เช่น เวลาที่พนักงานแต่ละคนใช้ไปในการทำกิจกรรมนั้นๆ จำนวนครั้งในการขนถ่ายวัสดุดิบจากคลังสินค้าไปยังหน่วยงาน เป็นต้น ผู้วางระบบต้นทุนฐานกิจกรรมจะต้องศึกษารายละเอียดเหล่านี้โดยสังเกตการณ์ การสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง หรือการออกแบบสอบถาม แล้วนำมาพิจารณาว่าจะเลือกวิธีใดใน 3 วิธีต่อไปนี้หรือจะใช้ทั้ง 3 วิธีประกอบกันในการกำหนดตัวผลิตภัณฑ์พยากรณ์

1) การระบุทางตรง (Direct Charging) จะใช้ในกรณีที่ทราบปริมาณทรัพยากรที่ใช้ไปในการทำกิจกรรมแต่ละประเภทว่าเกิดจากปัจจัยหรือสาเหตุใดโดยตรง เช่น มีการติดตั้งมิเตอร์หรือเครื่องบันทึกเวลาในการทำงานของพนักงาน หรือเวลาการทำงานของเครื่องจักรและอุปกรณ์ต่างๆ รายละเอียดของชั่วโมงทำงานของพนักงานหรือเครื่องจักรนี้จะเป็นตัวผลิตภัณฑ์พยากรณ์โดยตรง อย่างไรก็ตามอาจมีปัญหาในทางปฏิบัติ เพราะกิจการไม่สามารถใช้เครื่องบันทึกเวลาการทำงานของกิจกรรมทุกประเภทได้ ทั้งนี้เนื่องจากต้องเสียค่าใช้จ่ายสูงและอาจไม่แน่ใจว่าจะคุ้มค่ากับความถูกต้องของต้นทุนฐานกิจกรรมที่คำนวณได้หรือไม่

2) การประมาณ (Estimation) ในกรณีที่ไม่สามารถระบุทางตรงได้ก็จะใช้การประมาณโดยจะทราบจากการสัมภาษณ์หรือออกแบบสอบถามส่งให้ผู้บริหาร หรือพนักงานผู้ปฏิบัติงานโดยตรงให้เป็นผู้ประมาณการประกอบกิจกรรม แล้วนำข้อมูลเหล่านี้มาพิจารณาตัวผลิตภัณฑ์พยากรณ์ การสัมภาษณ์จะให้รายละเอียดของการประกอบกิจกรรม รวมทั้งสามารถตอบข้อสงสัยต่างๆ ของผู้สัมภาษณ์ได้ แต่มีข้อเสียตรงที่ต้องใช้เวลาและค่าใช้จ่ายในการรวบรวมข้อมูลสูงกว่าการใช้แบบสอบถาม

3) การปันส่วนโดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง (Arbitrary Allocation) จะใช้กรณีที่ไม่สามารถระบุต้นทุนของการใช้ทรัพยากรตาม 2 วิธีดังกล่าวข้างต้น เช่น การปันส่วนค่าใช้จ่าย

บริหารโรงงานอาจใช้จำนวนพนักงานที่อยู่ในแผนกต่างๆ จะเห็นได้ว่าเกณฑ์นี้อาจไม่มีความสัมพันธ์กับต้นทุนและลักษณะกิจกรรมที่ทำ แต่ดูเป็นเกณฑ์ที่พอจะนำไปใช้ได้

ตัวอย่างต่อไปนี้จะแสดงรายการต้นทุนการใช้ทรัพยากรและปริมาณการใช้ทรัพยากรที่อาจจะเป็นตัวผลักดันทรัพยากร

<u>ต้นทุนการใช้ทรัพยากร</u>	<u>ตัวผลักดันทรัพยากร</u>
เงินเดือน	เวลาที่ใช้จริงในการทำกิจกรรมหรือ อัตราส่วนเวลาที่ใช้ไปในกิจกรรม
ค่าเช่าอาคาร	เนื้อที่เป็นตารางเมตรที่ใช้ไปในการทำ กิจกรรม
ค่าเสื่อมราคา - อาคาร	เนื้อที่เป็นตารางเมตรที่ใช้ไปในการทำ กิจกรรม
ค่าเสื่อมราคา - เครื่องจักร	เวลาที่ใช้เครื่องจักรจริงในการทำ กิจกรรม
ค่ากำลังไฟของโรงงาน	กิโลวัตต์ - ชั่วโมงของกิจกรรมที่ใช้ หรืออัตราร้อยละที่ใช้ในการปันส่วน

ขั้นที่ 4 การกำหนดตัวผลักดันกิจกรรม

ตามแนวคิดของระบบต้นทุน จะคำนวณต้นทุนของกิจกรรมที่รวบรวมได้เข้าสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนโดยใช้ตัวผลักดันกิจกรรมเป็นเกณฑ์ในการคำนวณ ดังนั้นในขั้นตอนนี้จึงต้องทำการวิเคราะห์รายละเอียดต่างๆ เพื่อกำหนดตัวผลักดันกิจกรรมที่เหมาะสม ในที่นี้ตัวผลักดันกิจกรรม (Activity Driver) หมายถึง เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดหรือปันส่วนต้นทุนฐานกิจกรรมเข้าไปในสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน การกำหนดตัวผลักดันกิจกรรม โดยทั่วไปจะพิจารณาจากลักษณะการประกอบกิจกรรมหรือผลได้จากการประกอบกิจกรรม (Measure of Activity Output) การพิจารณาตัวผลักดันกิจกรรมจากลักษณะการประกอบกิจกรรม สามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท คือ

1. ตัวผลักดันตามลักษณะรายการ (Transaction Driver) หมายถึง ตัวผลักดันที่แสดงจำนวนครั้งในการทำกิจกรรม สมมติฐานของการใช้ตัวผลักดันแบบนี้คือ กิจกรรมจะใช้ทรัพยากรในปริมาณเท่ากันในการทำกิจกรรมแต่ละครั้ง เช่น ในการจัดเตรียมเครื่องจักรเพื่อผลิตสินค้า ไม่ว่าจะผลิตสินค้าชนิดใด จะใช้เวลาและค่าใช้จ่ายในการจัดเตรียมเครื่องจักร

เท่ากัน ดังนั้นจะใช้จำนวนครั้งที่ทำกิจกรรมจัดเตรียมเครื่องจักรเป็นเกณฑ์ในการปันส่วน ต้นทุนการจัดเตรียมเครื่องจักรให้กับตัวสินค้า

2. ตัวผลักดันตามระยะเวลา (Duration Driver) หมายถึง ตัวผลักดันที่เกี่ยวข้องกับ เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม สมมติฐานของการใช้ตัวผลักดันแบบนี้คือกิจการจะใช้ทรัพยากร ในปริมาณแตกต่างกันไปตามระยะเวลาที่ใช้ในกิจกรรม เช่น กิจกรรมใช้เวลาในการจัดเตรียม เครื่องจักรเพื่อผลิตสินค้า ก. นานกว่าสินค้า ข. จึงใช้เวลาในการจัดเตรียมเครื่องจักรเป็น เกณฑ์ในการคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมการจัดเตรียมเครื่องจักร

ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างแสดงกิจกรรมและตัวผลักดันกิจกรรมทั้งที่เป็นตามลักษณะรายการและ ตามระยะเวลาที่อาจใช้เป็นเกณฑ์ในการคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมต่อหน่วย

<u>กิจกรรม</u>	<u>ตัวผลักดันกิจกรรม</u>
การจัดเตรียมเครื่องจักร	จำนวนครั้งที่จัดเตรียมเครื่องจักร หรือ เวลาที่ใช้ในการจัดเตรียมเครื่องจักร
การทดสอบคุณภาพ	จำนวนหน่วยที่ใช้ในการทดสอบ หรือ จำนวนครั้งที่ใช้ในการทดสอบ หรือ เวลาที่ใช้ในการทดสอบ
การประกอบชิ้นส่วน	จำนวนชิ้นส่วนที่ใช้ในการประกอบ หรือ เวลาที่ใช้ในการประกอบ หรือ จำนวนสินค้าที่ประกอบได้
การออกแบบต้นแบบ	จำนวนงานที่เป็นต้นแบบ หรือ เวลาที่ใช้ในการออกแบบ
การจัดส่งสินค้า	จำนวนสินค้าที่จัดส่ง หรือ จำนวนเที่ยวในการจัดส่ง หรือ ระยะทางในการจัดส่ง

ในทำนองเดียวกันกับการกำหนดตัวผลักดันทรัพยากร ผู้วางระบบอาจกำหนดตัวผลักดัน กิจกรรมได้ 3 วิธีคือ การระบุทางตรง การประมาณ และการปันส่วน โดยใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นมาเอง เมื่อระบุตัวผลักดันกิจกรรมของกิจกรรมต่างๆ ได้แล้ว ก็จะคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมต่อหน่วยจาก สูตรต่อไปนี้

$$\text{ต้นทุนฐานกิจกรรมต่อหน่วย} = \frac{\text{ต้นทุนกิจกรรม หรือ ศูนย์กิจกรรม}}{\text{ตัวหลักต้นทุนกิจกรรม}}$$

เนื่องจากตัวหลักต้นทุนกิจกรรมเป็นเครื่องมือสำคัญในการคำนวณต้นทุนของกิจกรรมให้กับสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน การมีกิจกรรมเป็นจำนวนมาก ทำให้ต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายในการรวบรวมและประมวลผลต้นทุน ผู้วางระบบจึงต้องพิจารณาด้วยว่า ควรจะกำหนดกิจกรรมประเภทใด และควรมีจำนวนกิจกรรมมากน้อยเพียงใดจึงจะเหมาะสมกับลักษณะการดำเนินงานของกิจการแห่งนั้น

การกำหนดตัวหลักต้นทุนกิจกรรมสามารถทำได้ 3 วิธี คือการระบุทางตรง การประมาณ และการปันส่วนที่ใช้เกณฑ์ที่กำหนดขึ้นเอง เมื่อระบุตัวหลักต้นทุนกิจกรรมของกิจกรรมต่างๆ ได้แล้วก็จะทำให้สามารถคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมต่อหน่วยได้จากสมการข้างต้น

ขั้นที่ 5 การคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมเข้าสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน

ในการคำนวณต้นทุนฐานกิจกรรมเข้าสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุนนั้น ผู้วางระบบต้องพิจารณาก่อนว่าธุรกิจต้องการทราบต้นทุนอะไร และต้องการนำไปใช้ในวัตถุประสงค์ใด หากธุรกิจต้องการทราบต้นทุนของกิจกรรมในแผนกใดแผนกหนึ่งเพื่อนำไปปรับปรุงการทำงานของแผนก เพื่อหาทางลดต้นทุนในภายหลัง กรณีนี้จะรวบรวมต้นทุนเฉพาะกิจกรรมที่เกิดขึ้นในแผนกนั้นเท่านั้น แต่หากธุรกิจต้องการทราบต้นทุนทั้งหมดของผลิตภัณฑ์ กรณีก็ต้องคำนวณต้นทุนของกิจกรรมทุกประเภทและทุกระดับเข้าไปในตัวสินค้าและบริการ แม้ว่าต้นทุนตามระดับองค์กรโดยรวม เช่น ค่าใช้จ่ายในการบริหารโรงงาน ค่าใช้จ่ายอาคารสถานที่ในส่วนของโรงงาน ฯลฯ จะเป็นต้นทุนที่ไม่มีความสัมพันธ์โดยตรงกับการผลิตสินค้าแต่ประการใด กล่าวอีกนัยหนึ่งคือต้นทุนตามระดับองค์กรเป็นรายการที่ไม่สามารถกำหนดตัวหลักต้นทุนที่เหมาะสม แต่เนื่องจากต้องการคำนวณต้นทุนการผลิตจากกิจกรรมทุกประเภทเข้าตัวสินค้า ผู้วางระบบจึงต้องพิจารณาปันส่วนต้นทุนประเภทนี้เข้าไปในตัวสินค้าด้วย

2.2.3 ประโยชน์ที่ได้รับจากระบบต้นทุนฐานกิจกรรม

นราธิป ธนบดีธาดา (2552) ระบบต้นทุนฐานกิจกรรมเป็นเครื่องมือในการบริหารองค์กรที่สำคัญ โดยฝ่ายบริหารสามารถนำข้อมูลจากระบบต้นทุนฐานกิจกรรมไปใช้ในเรื่องต่อไปนี้

1. ทำให้การคำนวณต้นทุนเข้าสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน (cost object) เช่น สินค้าหรือบริการมีเหตุผลในการปันส่วนที่ดีขึ้น และส่งผลให้ต้นทุนของสิ่งที่ต้องการหาประโยชน์ใน

การนำไปตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ เพื่อสร้างความได้เปรียบในการแข่งขันได้ เช่น สามารถตั้งราคาได้อย่างถูกต้อง

2. ช่วยให้ผู้บริหารประเมินผลการสร้างคุณค่าในตัวผลิตภัณฑ์เกี่ยวกับคุณภาพ ราคา การให้บริการ และทันเวลาที่ต้องการ

3. ใช้เป็นฐานข้อมูลในการจัดทำงบประมาณตามกิจกรรม (Activity Based Budget)

4. ใช้เป็นเครื่องมือในการควบคุมคุณภาพและลดต้นทุน (โดยไม่ลดคุณภาพ)

5. เป็นระบบที่ใช้ข้อมูลเชิงคุณภาพในการพัฒนาระบบงาน ไม่ได้ใช้แต่เฉพาะข้อมูลทางการเงินเพียงอย่างเดียว แต่ใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลการปฏิบัติงาน

6. ช่วยให้อาจารย์วิเคราะห์ความสามารถในการทำกำไรของลูกค้าแต่ละรายหรือแต่ละกลุ่มได้อย่างถูกต้อง

2.2.4 ปัญหาและข้อจำกัดในการนำไปประยุกต์ใช้ในระบบต้นทุนฐานกิจกรรม

1. ข้อมูลการใช้ทรัพยากรที่จะนำมาคิดเข้าแต่ละกิจกรรมนั้นเก็บรวบรวมได้ยาก เนื่องจากระบบบัญชีต้นทุนแบบเดิมจะจำแนกต้นทุนตามประเภทบัญชีแยกประเภท และคิดไปตามแต่ละฝ่ายที่เกี่ยวข้องที่ใช้ทรัพยากร

2. ผู้บริหารและพนักงานในองค์กรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบต้นทุนฐานกิจกรรม ทำให้ยากต่อการเปลี่ยนแปลงในการนำระบบต้นทุนฐานกิจกรรมมาใช้ และอาจเกิดการต่อต้านจากพนักงานได้

3. การกำหนดกิจกรรมที่เหมาะสมกับการดำเนินงานขององค์กร ทำได้ยากถ้าผู้ที่กำหนดไม่มีความเข้าใจในกระบวนการทำงานขององค์กรอย่างเพียงพอ

4. การกำหนดตัวผลิตภัณฑ์ทรัพยากรและตัวผลิตภัณฑ์กิจกรรมที่เหมาะสมทำได้ยาก ถ้าผู้ที่กำหนดไม่มีความเข้าใจในกิจกรรมนั้นอย่างเพียงพอ

5. ขาดแคลนทรัพยากรที่จะนำมาประยุกต์ใช้ระบบต้นทุนฐานกิจกรรม เช่น Software ต่างๆ ที่จะนำมาเพิ่มความสะดวกในการจัดทำระบบต้นทุนฐานกิจกรรม

6. เมื่อได้มีการนำระบบต้นทุนฐานกิจกรรมมาใช้ จะเป็นการมองว่าต้นทุนทุกตัวเป็นต้นทุนผันแปร ทั้งที่ต้นทุนบางตัวอาจจะเป็นต้นทุนคงที่

2.3 การบริหารงบประมาณในโรงเรียน

- การบริหารทางการเงิน 7 ด้าน (7 Hurdles)

การนำมาตรฐานการจัดการทางการเงินตามระบบงบประมาณมุ่งเน้นผลงาน ไปสู่ความสำเร็จ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพนั้น หน่วยงานทุกระดับต้องมีความพร้อมจะต้องมีกลไกขับเคลื่อนไปในทิศทางที่ถูกต้อง โดยอาศัยแนวทางการพัฒนาตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 ด้าน หรือที่เรียกว่า “7 Hurdles” ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญที่สำนักงานประมาณกำหนดให้หน่วยงานจะต้องดำเนินการตามมาตรการดังกล่าว ประกอบด้วย

1. การวางแผนงบประมาณ (Budget Planning) การวางแผนและการจัดทำงบประมาณ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำงบประมาณและกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ การวางแผนงบประมาณเริ่มต้นจากการทำแผนกลยุทธ์ของหน่วยงาน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ผลผลิต กลยุทธ์ โครงสร้างแผนงานและตัวชี้วัดความสำเร็จของผลงาน ข้อมูลที่ได้จากแผนกลยุทธ์ นำมาจัดทำกรอบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง 3 ปี ซึ่งจะเป็นการบ่งบอกถึงงบประมาณที่ใช้ในอนาคต

2. การคำนวณต้นทุนผลผลิต (Outputs Costing) การคิดต้นทุนในแต่ละผลผลิตที่ได้กำหนดแล้วว่าจะใช้ต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิตเท่าไร ซึ่งมีการคิดต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อม สำหรับผลผลิตหลักของสถานศึกษานั้นต้องกำหนดให้ชัดเจนทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพเวลาและต้นทุน ซึ่งจะเป็นข้อมูลนำไปสู่การคิดค่าใช้จ่ายเพื่อการวางแผนงบประมาณ สิ่งสำคัญในการกำหนดผลผลิต คือ ต้องได้รับการยอมรับจากส่วนกลาง ซึ่งเป็นผู้กำหนดนโยบายและงบประมาณ และที่สำคัญ ผลผลิตต้องนำเสนอบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

3. การบริหารการจัดซื้อจัดจ้าง (Procurement Management) การพัฒนาระบบจัดซื้อจัดจ้างให้มีประสิทธิภาพ ตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน เน้นกระบวนการเชิงกลยุทธ์มากขึ้น กระบวนการจัดซื้อจัดจ้างเป็นสิ่งสำคัญยิ่งต่อหน่วยงาน การมีการจัดซื้อหรือจัดจ้างที่ดี และการบริหารจัดการใช้พัสดุ ที่ดิน และสิ่งก่อสร้างอย่างมืออาชีพ จึงเป็นสิ่งจำเป็นต่อการบริหารงานของทุกหน่วยงาน

4. การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ (Financial Management and Budget Control) หมายถึง การจัดการระบบการเงินของหน่วยงานให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด หาก

เป็นภาคเอกชนก็คือ การทำให้เจ้าของกิจการมีความมั่งคั่งมากที่สุด แต่ในแง่ของการบริหารภาครัฐ หมายถึง การบริหารเงินงบประมาณให้เกิดสัมฤทธิ์ผลสูงสุด

5. การบริหารสินทรัพย์ (Asset Management) หน่วยงานต้องมีระบบบริหารสินทรัพย์ที่มีประสิทธิภาพ สินทรัพย์นับเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินงานของทุกหน่วยงาน หากหน่วยงานมีการใช้สินทรัพย์ที่ไม่คุ้มค่าหรือไม่มีประสิทธิภาพ ก็จะส่งผลให้มีต้นทุนในการดำเนินการสูงกว่าที่ควรจะเป็น ซึ่งสาเหตุทั่วไปของความสิ้นเปลืองในการใช้งบประมาณ คือ การบริหารสินทรัพย์อย่างไม่มีประสิทธิภาพ

6. การตรวจสอบภายใน (Internal Audit) หน่วยงานต้องมีฝ่ายที่รับผิดชอบในการตรวจสอบภายใน มีอิสระในการดำเนินงานตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่ชัดเจน มีโครงสร้างที่เหมาะสมกับขนาดของหน่วยงาน มีการจัดทำมาตรฐานการตรวจสอบภายในที่โปร่งใสและตรวจสอบได้ ครอบคลุมทั้งการเงินและผลการดำเนินงาน

7. การรายงานทางการเงิน และผลการดำเนินงาน (Financial and Performance Reporting) ในกระบวนการรายงานต้องมีการกำหนดดัชนีชี้วัดกรอบโครงสร้างการประเมินและรายงานผลที่ชัดเจน มีระยะเวลาในการตรวจสอบที่แน่นอนและที่สำคัญ คือ ข้อมูลที่รายงานต้องแสดงความสัมพันธ์ระหว่างงบประมาณ หรือทรัพยากรที่จัดสรรกับผลงานที่เกิดขึ้น ตลอดจนวิเคราะห์ความคุ้มค่าของการดำเนินงาน

2.4 บริบทโรงเรียนเทพศิรินทร์

โรงเรียนเทพศิรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่เลขที่ 1466 ถนนกรุงเกษม แขวงวัดเทพศิรินทร์ เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร รหัสไปรษณีย์ 10100 ตั้งอยู่บนเนื้อที่ 8 ไร่ 56 ตารางวา เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ ประเภทนักเรียนชายล้วน เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 (แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์, 2558-2560) แบ่งกลุ่มบริหารออกเป็น 4 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ตลอดจนจนภายใต้กลุ่มบริหารต่าง ๆ มีการแบ่งออกเป็น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น งาน ฝ่ายต่าง ๆ เพื่อความคล่องตัวในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นฤมล ชัยภักดิ์ (2544) ศึกษาการประมาณต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการมัธยมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการคิดต้นทุนฐานกิจกรรม กรณีศึกษาโรงเรียนกอไผ่ จังหวัดขอนแก่น วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการใช้วิธีคิดต้นทุนฐานกิจกรรมในบริบทของสถานศึกษาและวิเคราะห์ต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนขยายโอกาส ปีการศึกษา 2543 ด้วยวิธีคิดต้นทุนฐานกิจกรรม ตลอดจนประมาณต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหัวในปี 2544 ด้วยการเปรียบเทียบกับกิจกรรมปี 2543 ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนด้วยวิธีการเชิงคุณภาพเป็นเวลา 4 เดือน โดยสัมภาษณ์ผู้เกี่ยวข้องกับกิจกรรมในโรงเรียนถึงวิธีดำเนินกิจกรรม จำนวนทรัพยากรที่ใช้ และมูลค่าของทรัพยากร รวมทั้งศึกษาเอกสารบัญชีและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับต้นทุนส่วนของโรงเรียนกอไผ่ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่า วิธีการคิดต้นทุนฐานกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในบริบทของโรงเรียนได้ พร้อมให้ข้อมูลเกี่ยวกับต้นทุนโรงเรียนเป็นรายกิจกรรม กล่าวคือ ปี 2543 โรงเรียนกอไผ่ลงทุนในกิจกรรมสนับสนุนคิดเป็นร้อยละ 35 ของงบประมาณกิจกรรมมัธยม ลงทุนในกิจกรรมรวมระดับมัธยมร้อยละ 40 กิจกรรมเฉพาะระดับมัธยม ร้อยละ 25 เกิดต้นทุนสูญเปล่าถ้ามีการสอนตามหลักสูตร (20 สัปดาห์ต่อภาค) ร้อยละ 24 เนื่องจากโรงเรียนมีการสอนจริงเพียง 13.8 สัปดาห์ต่อภาค จึงเกิดต้นทุนสูญเปล่าสูงถึงร้อยละ 29 ต้นทุนต่อหัวต่อปีของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ปีการศึกษา 2543 เฉลี่ย 12,459.02 บาท จำแนกเป็นต้นทุนส่วนของโรงเรียน 8,371.40 บาทต่อคนต่อปี ต้นทุนส่วนของนักเรียน 4,087.62 บาทต่อคนต่อปี ต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนกอไผ่ ปีการศึกษา 2544 มีค่าประมาณ 12,720.66 บาท เป็นต้นทุนส่วนของโรงเรียน 8,547.20 บาท ต้นทุนส่วนของนักเรียนเฉลี่ย 4,173.46 บาท

เดชา บุญมาสุข (2546) ศึกษาการวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงฆ์ของไทย โดยศึกษาต้นทุนและแนวโน้มของต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสงฆ์และเสนอแนวทางการจัดท่างบประมาณ เมื่อเทียบกับวัตถุประสงค์ของสถาบันและการจัดท่างบประมาณแบบเน้นผลงาน ที่สอดคล้องกับแนวโน้มต้นทุนในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสงฆ์ ข้อมูลในการวิจัยคือ ต้นทุนในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยสงฆ์ทั้ง 2 แห่ง ได้แก่ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิธีวิจัยคือ วิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษาโดยใช้ข้อมูลต้นทุนลงทุนและต้นทุน

ดำเนินการของทั้ง 2 มหาวิทยาลัยในช่วงปี พ.ศ. 2540-2544 ไปคำนวณแนวโน้มต้นทุนเฉลี่ยต่อคนต่อปีในช่วงปี พ.ศ. 2545-2549 และนำผลจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง วัตถุประสงค์ของสถาบัน และวิธีการจัดสรรงบประมาณแบบเน้นผลงาน มาจัดทำข้อเสนอแนวทางในการจัดทำงานงบประมาณ ผลการวิจัยพบว่า ในช่วงปี พ.ศ. 2540-2544 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัยมี ต้นทุนเฉลี่ยต่อคนต่อปีในการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี เท่ากับ 21,720 บาท และ 55,314 บาท ตามลำดับ แนวโน้มของต้นทุนเฉลี่ยต่อคนต่อปีในการจัดการศึกษาตั้งแต่ พ.ศ. 2545-2549 พบว่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีแนวโน้มของต้นทุนเฉลี่ยต่อคนต่อปีในการจัดการศึกษาสูงขึ้น 6.13% และ 4.41% ตามลำดับ ผลการสัมภาษณ์บุคคลที่เกี่ยวข้องพบว่า ปัญหาสำคัญในการจัดทำงานงบประมาณ ได้แก่ ปัญหาข้อจำกัดของงบประมาณที่ไม่เพียงพอในแต่ละปี ปัญหาด้านศักยภาพของบุคลากร และปัญหาความไม่พร้อมของระบบการบริหารและจัดการในการจัดการศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์ส่วนใหญ่จึงเสนอแนวทางในการจัดทำงานงบประมาณ โดยต้องการให้มีการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากรและระบบการบริหาร และจัดการงบประมาณใหม่ รวมทั้งต้องการให้มีการควบคุมต้นทุนและบริหารต้นทุน ที่ใช้ในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังต้องการให้เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชน เพื่อเพิ่มศักยภาพบุคลากร การบริหารงาน และการประเมินผลการจัดทำงานงบประมาณในแต่ละปี ผลการวิเคราะห์โครงการค่าใช้จ่ายพบว่า โครงการศาสนศึกษาในแต่ละปียังขาดการริเริ่มโครงการใหม่ๆ เนื่องจากปัญหาข้อจำกัดด้านจำนวนเงินงบประมาณ สำหรับผลการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของสถาบันพบว่า มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยมีภาพรวมเพื่อมุ่งเน้นให้บัณฑิต มีทักษะในชีวิตและการทำงานควบคู่กันไป โดยสามารถจะประยุกต์พระพุทธศาสนาให้เข้ากับวิชาการแขนงอื่นๆ ได้ ในขณะที่มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย มีภาพรวมเพื่อมุ่งเน้นให้บัณฑิตเป็นกำลังสำคัญในฐานะผู้นำ ในการเผยแผ่พระพุทธศาสนาสู่สังคมโลกได้

ปริญญ์ แซ่ห่วน (2548) ศึกษาการศึกษาวิธีการคิดต้นทุนฐานกิจกรรมสำหรับการผลิตนักศึกษา กรณีศึกษา : คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาและออกแบบวิธีการคิดต้นทุนฐานกิจกรรมสำหรับการผลิตนักศึกษาของคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา โดยจำกัดขอบเขตการศึกษาอยู่แต่เฉพาะต้นทุนและค่าใช้จ่ายต่างๆ เท่าที่เกิดขึ้นในระดับคณะ โดยไม่รวมถึงต้นทุนและค่าใช้จ่ายต่างๆ ของหน่วยงานสนับสนุนในระดับมหาวิทยาลัย ขั้นตอนในการออกแบบวิธีการคิดต้นทุนฐานกิจกรรม จะ

ประกอบด้วย 7 ขั้นตอน ตามลำดับต่อไปนี้ 1. การกำหนดวัตถุประสงค์และสิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน 2. การวิเคราะห์และระบุกิจกรรม 3. การวิเคราะห์และระบุทรัพยากรประเภทต่างๆ 4. การกำหนดตัวผลิตภัณฑ์ทรัพยากร 5. การระบุต้นทุนทรัพยากรเข้าสู่กิจกรรมต่างๆ 6. การกำหนดตัวผลิตภัณฑ์กิจกรรม และ 7. การคำนวณต้นทุนของแต่ละกิจกรรมเข้าสู่สิ่งที่ต้องการคิดต้นทุน ผลจากการออกแบบวิธีการคิดต้นทุนฐานกิจกรรม สามารถคำนวณต้นทุนการผลิตนักศึกษาต่อคนได้อย่างถูกต้องใกล้เคียงความจริงมากขึ้น ไม่ใช่ทราบเพียงตัวเลขโดยรวมในการผลิตนักศึกษา แต่สามารถบอกได้ว่ากิจกรรมนั้นๆ มีต้นทุนเป็นจำนวนเท่าใด การนำระบบต้นทุนฐานกิจกรรมไปใช้จะต้องเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากกว่าระบบต้นทุนแบบเดิมมาก ดังนั้นผู้บริหารต้องประเมินว่าประโยชน์ที่จะได้รับคุ้มกับเวลาและค่าใช้จ่ายที่ต้องเสียไปหรือไม่ด้วย

อุมาพร เกยเลื่อน (2555) ศึกษาต้นแบบการคำนวณต้นทุนการศึกษาโดยใช้ต้นทุนกิจกรรมในสถาบันอาชีวศึกษาเอกชน กรณีศึกษาโรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี การศึกษาเกี่ยวกับการนำต้นทุนฐานกิจกรรมนำมาเป็นแนวทางในการคำนวณต้นทุนการศึกษา ในการใช้สร้างต้นแบบโครงสร้างการจัดกิจกรรมของโรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยีให้สอดคล้องกับต้นทุนที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน พร้อมกับหลักการคำนวณต้นทุนรายหลักสูตร และต้นทุนต่อหัวนักศึกษารายปี เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการทางการศึกษาให้ปรับปรุงและพัฒนาตามเหตุการณ์ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์ผู้บริหาร เกี่ยวกับโครงสร้างองค์กร คำอธิบายลักษณะงาน และนำมาเป็นข้อมูลในการคำนวณต้นทุนทางการศึกษา โดยการนำหลักทฤษฎีต้นทุนฐานกิจกรรมใส่เป็นองค์ประกอบในการคำนวณ โดยมีการคำนวณซึ่งประกอบด้วย 6 ขั้นตอน เริ่มจากการวิเคราะห์กิจกรรม พร้อมกับกำแนค่าใช้จ่ายให้เป็นต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อม โดยการนำค่าใช้จ่ายจากบัญชีแยกประเภทจากค่าใช้จ่ายจริงนำมาจำแนกแยกเป็นต้นทุนต่างๆ และนำต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อมปันส่วนต้นทุนเข้าสู่กิจกรรมที่เกิดขึ้น เพื่อนำไปคำนวณต้นทุนรายหลักสูตรและต้นทุนต่อหัวนักศึกษารายปีตามจำนวนตัวผลิตภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องในการปันส่วนเข้าสู่หลักสูตรตามจำนวนตัวผลิตภัณฑ์ ได้แก่ จำนวนรายวิชา จำนวนชั่วโมงการทำงาน จำนวนนักศึกษา เป็นต้น จากการคำนวณทำให้ทราบต้นทุนต่อหลักสูตรระยะเวลาตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 ถึง 2553 สำหรับต้นทุนการศึกษาของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2551 และ 2552 มีต้นทุนการศึกษาต่อหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาช่างยนต์สูงที่สุด สำหรับปีการศึกษา 2553 ต้นทุนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพประเภทวิชาการบัญชี มีต้นทุนสูงที่สุด สำหรับหลักสูตร

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในปีการศึกษา 2551 ถึง 2552 ต้นทุนที่สูงที่สุด คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาช่างยนต์ ในปีการศึกษา 2553 ต้นทุนการศึกษาที่สูงที่สุด คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ประเภทวิชาการบัญชี จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบแนวทางในการคำนวณต้นทุนการศึกษาที่นำหลักทฤษฎีของต้นทุนกิจกรรมของโรงเรียนชุมชนแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี ซึ่งผู้ศึกษาสามารถนำไปคำนวณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ในการจัดการศึกษาและเพื่อพัฒนาผลการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม:
กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ มีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.1 วิธีกรวิจัย

เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research)

3.1.1 ตัวอย่าง คือ โรงเรียนเทพศิรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

3.1.2 แหล่งข้อมูล คือ เอกสารสำคัญของโรงเรียนเทพศิรินทร์ ได้แก่

- 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558-2560
- 2) รายงานประจำปี 2558-2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์
- 3) งบเดือน ประจำเดือนเมษายน 2558 ถึงเดือนมีนาคม 2561

3.1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

1) แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) กิจกรรม
- 1.3) ต้นทุนกิจกรรม
- 1.4) ต้นทุนผลผลิต

2) การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม

ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 11 ผลผลิต ได้แก่

- 2.1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 - 2.1.1) ผลผลิตแผนทั่วไป
 - 2.1.2) ผลผลิตแผนGifted
 - 2.1.3) ผลผลิตแผนEP
 - 2.1.4) ผลผลิตแผนMEP
- 2.2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 2.2.1) ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป
- 2.2.2) ผลผลิตแผนวิทย์Gifted
- 2.2.3) ผลผลิตแผนวิทย์IEP
- 2.2.4) ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ
- 2.2.5) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน
- 2.2.6) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น
- 2.2.7) ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป

3.1.4 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

- 1) แบบประเมินความเหมาะสมของผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 1 ชุด
- 2) แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 1 ชุด
- 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 1 ชุด

3.1.5 การสร้างเครื่องมือวิจัย

การสร้างและการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับต่อไปนี้

- 1) ศึกษาหลักการ ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม
- 2) ศึกษาบริบทของโรงเรียนเทพศิรินทร์ให้กระจ่างเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดปีการศึกษา 2558–2560 ที่โรงเรียนได้จัดไป
- 3) วิเคราะห์การจัดกลุ่มผลผลิตและประเภทกิจกรรมต่าง ๆ
- 4) สร้างเครื่องมือทั้ง 5 ชุด โดยอาศัยข้อมูลจากข้อที่ 1) – 3)
- 5) ส่งเครื่องมือแต่ละชุด เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงแก้ไข
- 6) นำเครื่องมือให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมจากนั้นหาค่าดัชนีความสอดคล้องของเครื่องมือ โดยเครื่องมือที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมตั้งแต่ 0.67 ขึ้นไปเป็นสามารถใช้ในการเก็บข้อมูลต่อไปได้

3.1.6 การเก็บรวบรวมข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้

ช่วงที่ 1 ศึกษาเกี่ยวกับกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์

ช่วงที่ 2 ร่างกรอบแนวคิดและผลผลิตและกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์ จากนั้นส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม

ช่วงที่ 3 นำข้อมูลจากแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558-2560 รายงานประจำปี 2558-2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์ และงบเดือนใส่ในเครื่องมือแบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

ช่วงที่ 4 สร้างแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ จากนั้นให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินร่างแนวทางฯ โดยใช้แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทาง

3.1.7 การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารเกี่ยวกับการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สร้างแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) และฐานนิยม (Mode)

3.2 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ตารางที่ 2 วิธีดำเนินการวิจัย

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	
1. เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนการผลิตผลิตภัณฑ์ของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	วิเคราะห์ต้นทุนการผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยมี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1. กำหนดผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	จำแนกตามขั้นตอนได้ ดังนี้ 1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558-2560 2. รายงานประจำปี 2558-2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์	จำแนกตามขั้นตอนได้ ดังนี้ - แบบประเมินความเหมาะสมของผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	จำแนกตามขั้นตอนได้ ดังนี้ - ค่าเฉลี่ย (Mean)	จำแนกตามขั้นตอนได้ ดังนี้ 1. ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ 2. กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์
	2. รวบรวมต้นทุนกิจกรรม	1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ปี 2558-2560 2. งบเดือน	- แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	- วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	- ต้นทุนกิจกรรม

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	3. จำแนกต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงออกจากต้นทุนกิจกรรมเดิม	1. แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ปี 2558-2560 2. งบเดือน เม.ย. 2558 ถึงมี.ค. 2561	- แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	- วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	1. ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง 2. ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม 3. ต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน
	4. ปั่นส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต	-	- แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	- วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	- การปั่นส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต
	5. รวบรวมต้นทุนผลผลิต	-	- แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	- วิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)	- ต้นทุนผลผลิต

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	
2. เพื่อเสนอแนวทางพัฒนากิจการบริการโรงเรียนมัธยมศึกษาศาสตร์ตามแนวคิดต้นทุนตามแนวคิดต้นทุน	2.1 (ร่าง) แนวทางการพัฒนากิจการบริการโรงเรียนมัธยมศึกษาศาสตร์ตามแนวคิดต้นทุน	- ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป	-	- การวิเคราะห์สังเคราะห์จากค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป จัดตามเกณฑ์ได้ 3 เกณฑ์ คือ ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.00 ค่าเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 0.00-12.00 และค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 12.00	- (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาศาสตร์ตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: การมีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

วัตถุประสงค์	ขั้นตอนการวิจัย	วิธีดำเนินการวิจัย			ผลลัพธ์
		แหล่งข้อมูล/ผู้ให้ข้อมูล	เครื่องมือ	การวิเคราะห์ข้อมูล	
	2.2 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	- ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญในการพัฒนาแนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม	- แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	- ฐานนิยม (Mode)	- ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์
	2.3 นำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	- ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา	-	-	- แนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ มีผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

4.1 ผลการวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558-2560 เปรียบเทียบระหว่างงบประมาณตามแผนงานกับงบประมาณใช้จริง

4.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

4.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

4.1 ผลการวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558-2560 เปรียบเทียบระหว่างงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีของการวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม สามารถนำมาประยุกต์ใช้กับโรงเรียนมัธยมศึกษา โดยศึกษาเป็นกรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 1 เพื่อเป็นแนวทางและโครงสร้างการคำนวณต้นทุนต่อหน่วยผลผลิต โดยข้อมูลงบประมาณที่ได้จากแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558-2560 รายงานประจำปี 2558-2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์ และงบเดือน ประจำเดือนเมษายน 2558 ถึงเดือนมีนาคม 2561 รวมระยะเวลา 3 ปีการศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ และพิจารณางบประมาณตามกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยแบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1) กิจกรรมหลักทางตรง 2) กิจกรรมหลักทางอ้อม และ 3) กิจกรรมสนับสนุน และคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโดยการปันส่วนต้นทุนในกิจกรรมต่าง ๆ เข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยมีแนวทางการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม ดังนี้

1. โครงสร้างในการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

จากการศึกษาข้อมูลที่ได้จากเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ ทำให้ทราบลักษณะของกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่มีความแตกต่างกันตามแผนการเรียนที่นักเรียนเข้าเรียน ซึ่งสามารถจัดประเภทของกิจกรรมได้เป็น 3 ประเภท ตามลักษณะความเกี่ยวข้องกับผลผลิต ดังนี้

1) กิจกรรมหลักทางตรง

เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง มีความเฉพาะกับผลผลิตแต่ละกลุ่ม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนครบถ้วน เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม กิจกรรมทัศนศึกษา เป็นต้น

2) กิจกรรมหลักทางอ้อม

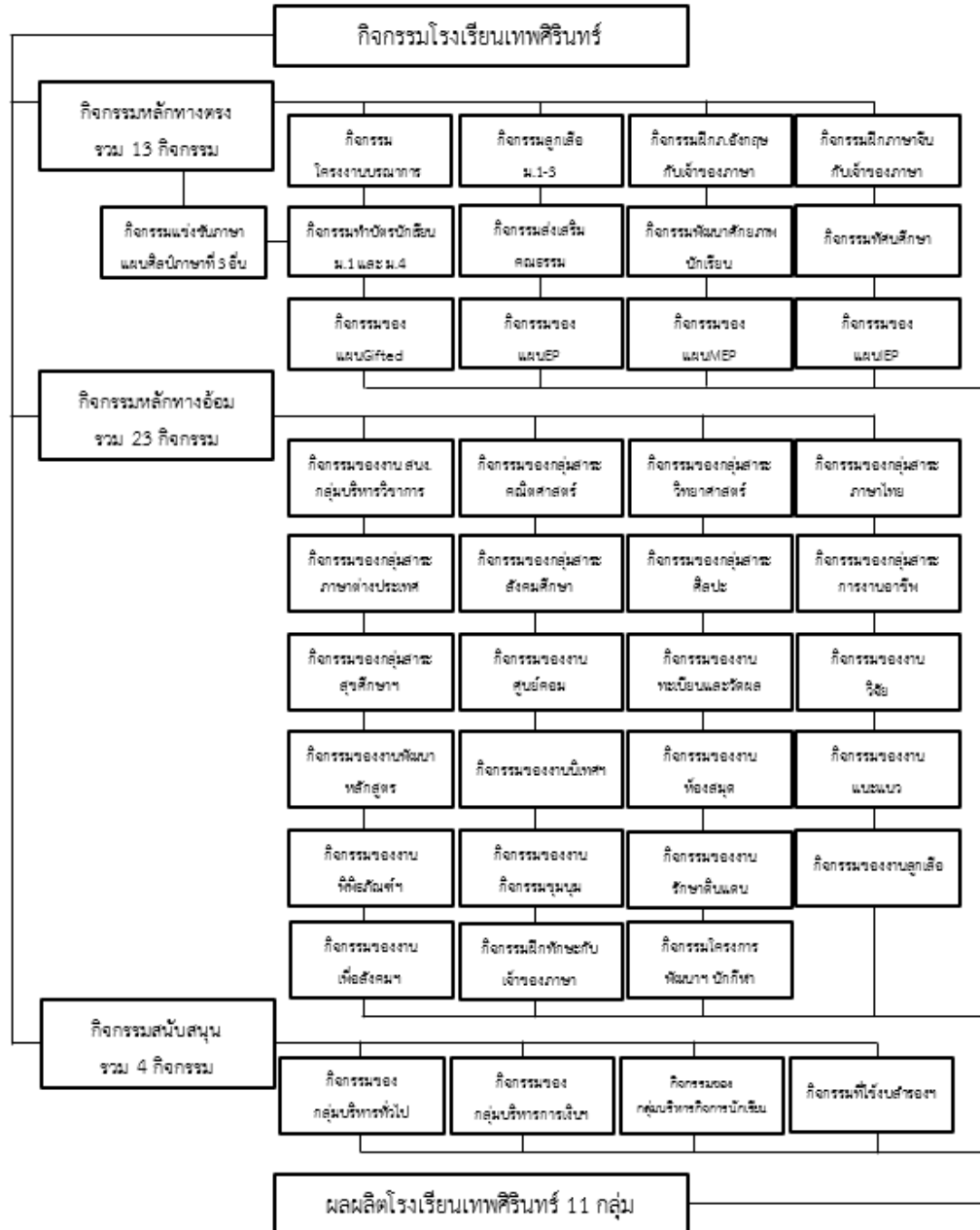
เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการที่ไม่ใช่กิจกรรมหลักทางตรง แต่ส่งเสริมให้กิจกรรมหลักทางตรงสามารถดำเนินไปได้ เช่น กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นต้น

3) กิจกรรมสนับสนุน

เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไปทุกกิจกรรม กลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล ทุกกิจกรรม และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เฉพาะกิจกรรมที่ไม่เป็นกิจกรรมหลักทางตรง ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ทำหน้าที่สนับสนุนให้กิจกรรมหลักสามารถดำเนินไปได้

การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ทำได้โดยวิเคราะห์งบประมาณตามประเภทกิจกรรม จากนั้นคำนวณต้นทุนกิจกรรมโดยการปันส่วนต้นทุนแต่ละประเภทเข้าสู่ต้นทุนผลผลิตและรวบรวมเป็นต้นทุนผลผลิต โดยนำเสนอโครงสร้างการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ ได้ดังนี้

แผนภาพที่ 2 โครงสร้างการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์



2. ขั้นตอนในการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์

จากการศึกษาข้อมูลตามแนวทางคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนพบว่า มีต้นทุนที่แตกต่างกันไปตามแต่ละกิจกรรม โดยสามารถแบ่งขั้นตอนการคำนวณต้นทุนได้ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดผลผลิตและกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยกำหนดได้ดังนี้

1) กำหนดผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ข้อมูลจากหลักสูตรสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558–2560 มาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดกลุ่มของผลผลิต ให้สอดคล้องกับหลักสูตรที่โรงเรียนเปิดสอน เนื่องจากหลักสูตรที่ต่างกันจะมีต้นทุนที่แตกต่างกัน กล่าวคือมีกิจกรรมในหลักสูตรที่แตกต่างกันออกไป โดยโรงเรียนเทพศิรินทร์ ประกอบด้วย 11 ผลผลิต ดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 1.1) ผลผลิตแผนทั่วไป 1.2) ผลผลิตแผนGifted 1.3) ผลผลิตแผนEP และ 1.4) ผลผลิตแผนMEP ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 1.5) ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป 1.6) ผลผลิตแผนวิทย์Gifted 1.7) ผลผลิตแผนวิทย์IEP 1.8) ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ 1.9) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน 1.10) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และ 1.11) ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป

2) กำหนดกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558–2560 มาเป็นเกณฑ์ในการกำหนดประเภทของกิจกรรม โดยโรงเรียนเทพศิรินทร์ ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ประเภท ได้แก่ กิจกรรมหลักทางตรง กิจกรรมหลักทางอ้อม และกิจกรรมสนับสนุน

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมต้นทุนกิจกรรม

โดยนำค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดทั้งปีการศึกษารวบรวมเป็นยอดสุทธิของแต่ละกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 3 จำแนกต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงออกจากต้นทุนกิจกรรมเดิม

จำแนกต้นทุนในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมหลักทางตรง ทั้ง 13 กิจกรรมตามภาพที่ 4-1 ออกจากต้นทุนกิจกรรมเดิม เช่น กิจกรรมของงานลูกเสือ สังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ จัดเป็นกิจกรรมหลักทางอ้อม เนื่องจากเป็นหน่วยงานในสังกัดกลุ่มบริหารวิชาการ แต่งบประมาณทั้งหมดของงานลูกเสือ มีงบประมาณบางส่วนที่จัดเป็นกิจกรรมหลักทางตรง เช่น งบประมาณจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือระดับชั้น ม.1 งบประมาณจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือระดับชั้น ม.2 งบประมาณจัดกิจกรรมค่ายลูกเสือระดับชั้น ม.3 เป็นต้น ซึ่งจะต้องแยกต้นทุนส่วนนี้ออกมาจาก

ต้นทุนกิจกรรมเดิม และเตรียมไว้รอปันส่วนเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต และต้นทุนกิจกรรมเดิมส่วนที่เหลือของงานลูกเสือจะจัดเป็นต้นทุนในกิจกรรมหลักทางอ้อม ที่รอปันส่วนเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต

ขั้นตอนที่ 4 ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต

1) ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยการรวบรวมต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงที่เกี่ยวข้องกับผลผลิตแต่ละกลุ่มและหารเฉลี่ยด้วยสัดส่วนจำนวนนักเรียนหรือจำนวนห้องเรียนในแต่ละกลุ่ม เช่น ต้นทุนของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้ตัวปันส่วนเป็นสัดส่วนจำนวนนักเรียน และจำนวนห้องเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หารเฉลี่ย และค่าที่ได้คือ ต้นทุนเฉลี่ยต่อหน่วยผลผลิตระดับชั้น ม.1

2) ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยการรวบรวมต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ทั้งหมด 23 กิจกรรมเข้าด้วยกัน และหารด้วยสัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน กล่าวคือ ใช้จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนหารเฉลี่ยเท่ากันทุกกิจกรรม

3) ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุนเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยการรวบรวมต้นทุนกิจกรรมสนับสนุนทั้ง 4 กิจกรรมจากกลุ่มบริหารเข้าด้วยกัน และหารด้วยสัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน กล่าวคือ ใช้จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียนหารเฉลี่ยเท่ากันทุกกิจกรรม

ขั้นตอนที่ 5 รวบรวมต้นทุนผลผลิต

ต้นทุนผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์แต่ละกลุ่ม จะต้องประกอบด้วย 3 ส่วน ได้แก่

1) ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง 2) ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม และ 3) ต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ซึ่งผลรวมที่ได้จะเป็นต้นทุนผลผลิต

3. ข้อมูลที่ใช้ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

จากการรวบรวมข้อมูลในเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ เพื่อใช้ในการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมนั้น ประกอบด้วยข้อมูล ดังนี้

1) ข้อมูลงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง เป็นข้อมูลที่ได้จากแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558–2560 และงบเดือนระหว่างปีการศึกษา 2558–2560 (ช่วงเวลาที่ศึกษาตั้งแต่ 1 เมษายน 2558 ถึง 31 มีนาคม 2561) โดยในปีการศึกษา 2558 มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 53,185,900.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 74,523,019.14 บาท ปีการศึกษา 2559 มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 58,232,450.00 บาท

และงบประมาณใช้จริง จำนวน 86,654,167.07 บาท และปีการศึกษา 2560 มีงบประมาณตามแผน จำนวน 66,760,060.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 106,865,363.09 บาท โดยสามารถ แจกรายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริงของแต่ละปีการศึกษา ได้ดังนี้ ตารางที่ 3 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2558

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1,650,000.00	2,696,560.86
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	465,980.00	583,753.00
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	320,000.00	503,597.78
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	180,000.00	30,410.00
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	174,820.00	35,825.00
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	371,020.00	159,503.20
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	310,000.00	884,640.00
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	112,000.00	16,359.00
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	157,080.00	3,805,139.33
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์	2,061,000.00	853,121.94
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	301,500.00	76,642.98
12	กิจกรรมของงานวิจัย	50,000.00	0.00
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	38,000.00	0.00
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	93,320.00	1,119,563.00
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	290,000.00	283,114.15
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	50,000.00	0.00
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	51,400.00	5,524.23
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	220,000.00	16,145.00

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณ ตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณ ใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ			
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	59,000.00	23,870.00
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ	1,642,000.00	1,386,994.00
21	กิจกรรมของแผน Gifted	8,780,000.00	6,352,961.50
22	กิจกรรมของแผน EP	2,525,600.00	821,608.00
23	กิจกรรมของแผน MEP	1,884,300.00	1,680,289.00
24	กิจกรรมของแผน IEP	0.00	0.00
25	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา	2,685,800.00	1,751,500.00
26	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	0.00	0.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	173,450.00	801,359.55
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1,676,100.00	7,467,870.47
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์	300,000.00	79,904.10
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ	57,000.00	608,083.13
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา	200,000.00	29,819.40
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน	1,332,750.00	1,271,116.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล			
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ	550,000.00	7,297,570.13
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ	1,166,000.00	2,152,499.29
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง	100,000.00	0.00
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค	8,980,000.00	9,123,648.18
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ	6,120,000.00	10,516,148.47

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณ ตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณ ใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล			
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ	234,600.00	0.00
7	กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา	427,500.00	0.00
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน	55,000.00	0.00
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ	71,540.00	0.00
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ	36,200.00	0.00
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร	32,020.00	0.00
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร	200,000.00	2,910.00
13	กิจกรรมของงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	28,000.00	0.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	301,400.00	1,538,712.30
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม	119,740.00	0.00
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน	1,482,700.00	1,084,884.50
4	กิจกรรมงานส่งเสริมความสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง	69,080.00	0.00
งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษา		5,000,000.00	9,461,371.65
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		53,185,900.00	74,523,019.14

จากตารางที่ 3 พบว่า กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 26 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 24,472,820.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 23,087,121.97 บาท กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 6 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 3,739,300.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 10,258,152.65 บาท กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล จำนวน 13 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 18,000,860.00 บาท และ

งบประมาณใช้จริง จำนวน 29,092,776.07 บาท และกิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 4 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 1,972,920.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 2,623,596.81 บาท และงบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ตามแผน จำนวน 5,000,000.00 บาท และใช้จริง จำนวน 9,461,371.65 บาท

ตารางที่ 4 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2559

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1,815,000.00	1,328,113.17
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	512,578.00	447,965.63
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	417,120.00	2,170,621.62
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	198,000.00	140,436.00
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	192,302.00	868,215.74
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	406,256.00	35,643.24
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	585,900.00	776,764.40
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	123,200.00	100,783.44
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	139,540.00	5,502,616.60
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์	2,264,960.00	1,441,660.28
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	331,650.00	234,444.74
12	กิจกรรมของงานวิจัย	55,000.00	0.00
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	41,800.00	1,764.00
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	80,000.00	409,367.00
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	319,000.00	179,158.00
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	55,000.00	38,758.72

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณ ตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณ ใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ			
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	48,689.00	68,889.00
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	242,000.00	52,019.00
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	55,660.00	1,350.00
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ	1,106,960.00	1,865,105.53
21	กิจกรรมของแผน Gifted	9,520,000.00	7,356,671.85
22	กิจกรรมของแผน EP	4,095,000.00	2,436,828.30
23	กิจกรรมของแผน MEP	5,166,000.00	2,837,501.00
24	กิจกรรมของแผน IEP	0.00	0.00
25	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา	2,795,800.00	892,200.00
26	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	0.00	0.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	190,795.00	1,023,202.02
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1,843,710.00	9,969,647.04
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์	330,000.00	53,453.49
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ	62,700.00	742,327.69
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา	220,000.00	492,640.00
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน	1,466,025.00	1,268,936.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล			
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ	1,460,000.00	9,596,018.23
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ	1,435,000.00	0.00
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง	50,000.00	0.00

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณ ตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณ ใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล			
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค	9,227,000.00	7,571,262.60
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ	7,636,000.00	5,882,341.00
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ	291,700.00	501,528.10
7	กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา	900,000.00	0.00
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน	102,000.00	85,582.90
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ	56,150.00	0.00
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ	49,600.00	0.00
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร	72,525.00	0.00
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร	184,761.00	0.00
13	กิจกรรมของงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	0.00	0.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	379,200.00	2,285,533.15
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม	131,680.00	0.00
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน	1,507,109.00	1,327,405.12
4	กิจกรรมงานส่งเสริมความสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง	69,080.00	4,200
งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษา		0.00	16,663,211.67
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		58,232,450.00	86,654,167.07

จากตารางที่ 4 พบว่า กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 26 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 30,567,415.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 29,186,879.06 บาท กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 6 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 4,113,230.00

บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 13,550,206.24 บาท กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล จำนวน 13 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 21,453,536.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 23,636,732.83 บาท และกิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 4 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 2,098,269.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 3,617,138.28 บาท และงบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ใช้จริง จำนวน 16,663,211.67 บาท

ตารางที่ 5 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณการใช้จริง ปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1,815,000.00	1,368,812.90
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	512,578.00	599,644.18
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	417,120.00	566,053.80
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	198,000.00	26,257.60
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ	192,302.00	166,010.20
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	406,256.00	56,769.39
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	585,900.00	1,324,400.40
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	123,200.00	80,761.50
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	139,540.00	416,835.75
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์	2,264,960.00	3,173,472.47
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	331,650.00	53,040.16
12	กิจกรรมของงานวิจัย	55,000.00	0.00
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	41,800.00	2,409.50
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	80,000.00	0.00

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณ ตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณ ใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ			
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	319,000.00	248,608.70
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	55,000.00	18,533.30
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	48,689.00	5,317.40
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	242,000.00	28,395.00
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	55,660.00	60,112.50
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ	1,106,960.00	1,658,277.70
21	กิจกรรมของแผน Gifted	8,694,000.00	4,499,726.05
22	กิจกรรมของแผน EP	6,741,000.00	4,251,202.55
23	กิจกรรมของแผน MEP	7,087,500.00	4,947,066.30
24	กิจกรรมของแผน IEP	540,000.00	627,600.00
25	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา	2,795,800.00	1,495,716.00
26	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	2,593,780.00	4,278,203.73
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	190,795.00	1,128,024.65
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	1,843,710.00	7,128,117.42
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์	330,000.00	2,630.00
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ	62,700.00	68,212.50
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา	220,000.00	160,832.53
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน	1,466,025.00	1,056,014.25
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล			
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ	1,316,000.00	12,010,115.17

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณ ตามแผนงาน (บาท)	งบประมาณ ใช้จริง (บาท)
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล			
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ	1,229,000.00	0.00
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง	400,000.00	0.00
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค	9,227,000.00	9,078,343.19
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ	6,724,800.00	4,932,070.00
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ	256,900.00	1,701,742.00
7	กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา	934,800.00	0.00
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน	78,000.00	124,207.50
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติการ	60,150.00	0.00
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ	70,820.00	39,710.00
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร	70,316.00	4,500.00
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร	185,750.00	0.00
13	กิจกรรมของงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	0.00	0.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	379,200.00	2,142,739.53
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม	131,680.00	0.00
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน	1,507,109.00	893,879.00
4	กิจกรรมงานส่งเสริมความสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง	69,080.00	6,675.80
งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษา		2,563,530.00	36,434,322.47
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		66,760,060.00	106,865,363.09

จากตารางที่ 5 พบว่า กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 26 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 37,442,695.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 29,953,227.08 บาท กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป จำนวน 6 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 4,113,230.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 9,543,831.35 บาท กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล จำนวน 13 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 20,553,536.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 27,890,687.86 บาท และกิจกรรมกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน จำนวน 4 กิจกรรม มีงบประมาณตามแผนงาน จำนวน 2,087,069.00 บาท และงบประมาณใช้จริง จำนวน 3,043,294.33 บาท และงบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา ตามแผน จำนวน 2,563,530.00 บาท ใช้จริง จำนวน 36,434,322.47 บาท

2) สัดส่วนจำนวนนักเรียน เป็นข้อมูลที่ได้จากแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558-2560 ที่ใช้ในการคำนวณงบประมาณที่มีไว้ใช้ในการบริหารโรงเรียนตลอดปีการศึกษานั้น ๆ โดยสามารถแจกรายละเอียดสัดส่วนจำนวนนักเรียน ได้ดังนี้

ตารางที่ 6 สัดส่วนจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558-2560

ชั้น	สัดส่วนจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ (คน)		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ม.1/1	30	30	35
ม.1/2	30	30	35
ม.1/3	30	30	35
ม.1/4	54	61	63
ม.1/5	54	61	63
ม.1/6	54	61	63
ม.1/7	54	61	63
ม.1/8	54	60	63
ม.1/9	40	44	40
ม.1/10	40	44	40

ชั้น	สัดส่วนจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ (คน)		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ม.2/1	31	30	39
ม.2/2	55	30	40
ม.2/3	55	30	40
ม.2/4	55	70	56
ม.2/5	56	70	56
ม.2/6	56	70	57
ม.2/7	56	70	57
ม.2/8	56	70	56
ม.2/9	41	41	40
ม.2/10	40	40	40
ม.3/1	52	30	33
ม.3/2	51	55	38
ม.3/3	52	55	37
ม.3/4	52	55	59
ม.3/5	52	55	59
ม.3/6	52	55	59
ม.3/7	52	56	60
ม.3/8	51	55	59
ม.3/9	41	40	44
ม.3/10	40	40	43
ม.4/1	47	47	30
ม.4/2	47	47	48
ม.4/3	47	48	48

ชั้น	สัดส่วนจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ (คน)		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ม.4/4	47	48	48
ม.4/5	39	38	40
ม.4/6	40	37	40
ม.4/7	48	48	48
ม.4/8	47	48	49
ม.4/9	47	48	49
ม.4/10	47	47	49
ม.4/11	47	48	49
ม.4/12	47	47	52
ม.5/1	45	45	49
ม.5/2	45	46	49
ม.5/3	45	46	49
ม.5/4	45	45	49
ม.5/5	35	36	40
ม.5/6	35	35	40
ม.5/7	45	47	49
ม.5/8	45	46	48
ม.5/9	45	46	48
ม.5/10	45	47	49
ม.5/11	45	45	48
ม.5/12	45	45	48
ม.6/1	49	51	47
ม.6/2	49	51	47

ชั้น	สัดส่วนจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ (คน)		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ม.6/3	49	51	47
ม.6/4	50	51	47
ม.6/5	34	36	38
ม.6/6	34	37	38
ม.6/7	50	51	47
ม.6/8	50	52	47
ม.6/9	50	52	47
ม.6/10	50	52	46
ม.6/11	50	51	46
ม.6/12	49	51	46

จากตารางที่ 6 พบว่า สัดส่วนจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลผลิตแผน Gifted ผลผลิตแผน EP และผลผลิตแผน MEP มีนักเรียนอยู่ในช่วง 30-45 คน และผลผลิตแผนทั่วไปมีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 50-70 คน สัดส่วนจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลผลิตแผนวิทย์ Gifted และผลผลิตแผนวิทย์ EP มีนักเรียนอยู่ในช่วง 30-40 คน และผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไปมีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 45-51 คน และสัดส่วนจำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลผลิตแผนศิลป์ มีนักเรียนอยู่ในช่วง 45-51 คน

ตารางที่ 7 สรุปจำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ (คน)		
	ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ม.1	440	482	500
ม.2	501	521	481
ม.3	495	496	491
ม.4	550	551	550
ม.5	521	529	566
ม.6	564	586	543
รวมจำนวนทั้งหมด	3,071	3,165	3,131

จากตารางที่ 7 พบว่า นักเรียนโรงเรียนเทพศิรินทร์ในปีการศึกษา 2558 มีจำนวน 3,071 คน เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,436 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,635 คน ปีการศึกษา 2559 มีจำนวน 3,165 คน เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,499 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,666 คน และปีการศึกษา 2560 มีจำนวน 3,131 คน เป็นระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 1,472 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 1,659 คน

ตารางที่ 8 สัดส่วนจำนวนนักเรียนตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558

ชั้น	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)							รวม
	ผลผลิตแผนทั่วไป	ผลผลิตแผนGifted	ผลผลิตแผนEP	ผลผลิตแผนMEP	ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป	ผลผลิตแผนวิทย์Gifted	ผลผลิตแผนวิทย์IEP	ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป	
ม.1	270	80	30	60	-	-	-	-	-	-	-	440
ม.2	389	81	0	31	-	-	-	-	-	-	-	501
ม.3	414	81	0	0	-	-	-	-	-	-	-	495
ม.4	-	-	-	-	236	79	0	94	47	47	47	550
ม.5	-	-	-	-	225	71	0	90	45	45	45	521
ม.6	-	-	-	-	247	68	0	100	50	50	49	564
รวม	1,073	242	30	91	708	218	0	284	142	142	141	3,071

จากตารางที่ 8 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 1,436 คน แบ่งเป็นผลผลิตแผนทั่วไป จำนวน 1,073 คน ผลผลิตแผนGifted จำนวน 242 คน ผลผลิตแผนEP จำนวน 30 คน และผลผลิตแผนMEP จำนวน 91 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 1,653 คน แบ่งเป็นผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป จำนวน 708 คน ผลผลิตแผนวิทย์Gifted จำนวน 218 คน ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ จำนวน 284 คน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนและผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น แผนละ 142 คน และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป จำนวน 141 คน รวมนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน 3,071 คน

ตารางที่ 9 สัดส่วนจำนวนนักเรียนตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2559

ชั้น	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)							รวม
	ผลผลิตแผนทั่วไป	ผลผลิตแผนGifted	ผลผลิตแผนEP	ผลผลิตแผนMEP	ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป	ผลผลิตแผนวิทย์Gifted	ผลผลิตแผนวิทย์EP	ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป	
ม.1	304	88	30	60	-	-	-	-	-	-	-	482
ม.2	350	81	30	60	-	-	-	-	-	-	-	521
ม.3	386	80	0	30	-	-	-	-	-	-	-	496
ม.4	-	-	-	-	238	75	0	96	47	48	47	551
ม.5	-	-	-	-	229	71	0	92	47	45	45	529
ม.6	-	-	-	-	255	73	0	104	52	51	51	586
รวม	1,040	249	60	150	722	219	0	292	146	144	143	3,165

จากตารางที่ 9 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 1,499 คน แบ่งเป็นผลผลิตแผนทั่วไป จำนวน 1,040 คน ผลผลิตแผนGifted จำนวน 249 คน ผลผลิตแผนEP จำนวน 60 คน และผลผลิตแผนMEP จำนวน 150 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 1,666 คน แบ่งเป็นผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป จำนวน 722 คน ผลผลิตแผนวิทย์Gifted จำนวน 219 คน ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ จำนวน 292 คน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน จำนวน 146 คน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น จำนวน 144 คน และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป จำนวน 143 คน รวมนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน 3,165 คน

ตารางที่ 10 สัดส่วนจำนวนนักเรียนตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2560

ชั้น	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (คน)				ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (คน)							รวม
	ผลผลิตแผนทั่วไป	ผลผลิตแผนGifted	ผลผลิตแผนEP	ผลผลิตแผนMEP	ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป	ผลผลิตแผนวิทย์Gifted	ผลผลิตแผนวิทย์EP	ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป	
ม.1	315	80	35	70	-	-	-	-	-	-	-	500
ม.2	282	80	39	80	-	-	-	-	-	-	-	481
ม.3	296	87	33	75	-	-	-	-	-	-	-	491
ม.4	-	-	-	-	192	80	30	98	49	49	52	550
ม.5	-	-	-	-	245	80	0	96	49	48	48	566
ม.6	-	-	-	-	235	76	0	94	46	46	46	543
รวม	893	247	107	225	672	236	30	288	144	143	146	3,131

จากตารางที่ 10 พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีจำนวน 1,472 คน แบ่งเป็นผลผลิตแผนทั่วไป จำนวน 893 คน ผลผลิตแผนGifted จำนวน 247 คน ผลผลิตแผนEP จำนวน 107 คน และผลผลิตแผนMEP จำนวน 225 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีจำนวน 1,659 คน แบ่งเป็น ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป จำนวน 672 คน ผลผลิตแผนวิทย์Gifted จำนวน 236 คน ผลผลิตแผนวิทย์EP จำนวน 30 คน ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ จำนวน 288 คน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน จำนวน 144 คน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น จำนวน 143 คน และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป จำนวน 146 คน รวมนักเรียนทั้งโรงเรียน จำนวน 3,131 คน

4. แนวทางการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์

จากการศึกษาข้อมูลตามแนวทางการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม สามารถแบ่งขั้นตอนของการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดผลผลิตและกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์

จากการวิเคราะห์และกำหนดผลผลิตและกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์ จากเอกสารต่าง ๆ ของโรงเรียนเทพศิรินทร์ สามารถแบ่งผลผลิต ได้ 11 ผลผลิต ได้แก่

1) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 4 ผลผลิต คือ

- ผลผลิตแผนทั่วไป
- ผลผลิตแผนGifted
- ผลผลิตแผนEP
- ผลผลิตแผนMEP

2) ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 7 ผลผลิต คือ

- ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป
- ผลผลิตแผนวิทย์Gifted
- ผลผลิตแผนวิทย์IEP
- ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น
- ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป

กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ สามารถแบ่งได้เป็น 3 ประเภท ตามกลุ่มบริหาร โดยที่กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการเป็นกิจกรรมหลักทางตรงและ/หรือกิจกรรมหลักทางอ้อม กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไปเป็นกิจกรรมสนับสนุน กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคลเป็นกิจกรรมสนับสนุน และกิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนเป็นกิจกรรมหลักทางตรงและ/หรือกิจกรรมสนับสนุน โดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 11 กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	ประเภทกิจกรรม		
		กิจกรรมหลัก ทางตรง	กิจกรรมหลัก ทางอ้อม	กิจกรรมสนับสนุน
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ				
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	✓	✓	
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		✓	
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		✓	
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		✓	
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	✓	✓	
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ		✓	
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		✓	
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ		✓	
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ		✓	
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์		✓	
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล		✓	
12	กิจกรรมของงานวิจัย		✓	
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร		✓	
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร		✓	
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด		✓	
16	กิจกรรมของงานแนะแนว		✓	
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์		✓	
18	กิจกรรมของงานชุมนุม		✓	
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน		✓	
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ	✓	✓	

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	ประเภทกิจกรรม		
		กิจกรรมหลัก ทางตรง	กิจกรรมหลัก ทางอ้อม	กิจกรรมสนับสนุน
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ				
21	กิจกรรมของแผน Gifted	✓		
22	กิจกรรมของแผน EP	✓		
23	กิจกรรมของแผน MEP	✓		
24	กิจกรรมของแผน IEP	✓		
25	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา	✓	✓	
26	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา		✓	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป				
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป			✓
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			✓
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์			✓
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ			✓
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา			✓
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน			✓
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล				
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ			✓
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ			✓
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง			✓
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค			✓
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			✓
7	กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา			✓

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	ประเภทกิจกรรม		
		กิจกรรมหลัก ทางตรง	กิจกรรมหลัก ทางอ้อม	กิจกรรมสนับสนุน
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล				
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน			✓
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ			✓
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ			✓
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร			✓
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร			✓
13	กิจกรรมของงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา			✓
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน				
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	✓		✓
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม	✓		✓
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียน	✓		✓
4	กิจกรรมงานส่งเสริมความสัมพันธ์เครือข่ายผู้ปกครอง			✓

จากตารางที่ 11 กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ มี 26 กิจกรรม ประกอบด้วย กิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 8 กิจกรรม และกิจกรรมหลักทางอ้อม จำนวน 22 กิจกรรม (ซ้ำกัน 4 กิจกรรม) กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป มี 6 กิจกรรม เป็นกิจกรรมสนับสนุนทั้งหมด กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล มี 13 กิจกรรม เป็นกิจกรรมสนับสนุนทั้งหมด และกิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน มี 4 กิจกรรม เป็นกิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 3 กิจกรรม และกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 4 กิจกรรม (ซ้ำกัน 3 กิจกรรม)

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมต้นทุนกิจกรรม

จากการรวบรวมต้นทุนแต่ละกิจกรรมโดยคำนวณจากแผนปฏิบัติการ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558–2560 และงบเดือนปีการศึกษา 2558–2560 (ช่วงเวลาที่ศึกษาตั้งแต่
1 เมษายน 2558 ถึง 31 มีนาคม 2561) โดยรวบรวมไว้ตามตารางที่ 3

ขั้นตอนที่ 3 จำแนกต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงออกจากต้นทุนกิจกรรมเดิม

สำหรับต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงที่ผสมอยู่กับต้นทุนกิจกรรมเดิม
จำเป็นต้องแยกออกจากกัน เนื่องจากกิจกรรมหลักทางตรงจะมีตัวปันส่วนที่แตกต่างกันไป
ตามแต่ละผลผลิต แตกต่างกับกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนที่มีตัวปันส่วนเป็น
สัดส่วนจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน ซึ่งสามารถระบุต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงและต้นทุน
ส่วนอื่น ได้ดังตารางต่อไปนี้



ตารางที่ 12 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2558

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)			งบประมาณใช้จริง (บาท)		
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ							
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ						
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน	-	1,380,000.00	-	-	2,459,354.22	-
	- กิจกรรมโครงการพัฒนาการเรียน ม.1 - 5	270,000.00	-	-	237,206.64	-	-
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	465,980.00	-	-	583,753.00	-
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	320,000.00	-	-	503,597.78	-
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	180,000.00	-	-	30,410.00	-
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ						
	- กิจกรรมการบริหารภายในกลุ่มสาระฯ	-	150,820.00	-	-	35,825.00	-
	- กิจกรรมแข่งขันฯ ภาาษาต่างประเทศ	24,000.00	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-	371,020.00	-	-	159,503.20	-
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	310,000.00	-	-	884,640.00	-
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	112,000.00	-	-	16,359.00	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณผู้ใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ									
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	-	157,080.00	-	-	3,805,139.33	-	-	-
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์	-	2,061,000.00	-	-	853,121.94	-	-	-
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	-	301,500.00	-	-	76,642.98	-	-	-
12	กิจกรรมของงานวิจัย	-	50,000.00	-	-	-	-	-	-
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	-	38,000.00	-	-	-	-	-	-
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	-	93,320.00	-	-	1,119,563.00	-	-	-
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	-	290,000.00	-	-	283,114.15	-	-	-
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	-	50,000.00	-	-	-	-	-	-
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	-	51,400.00	-	-	5,524.23	-	-	-
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	-	220,000.00	-	-	16,145.00	-	-	-
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	-	59,000.00	-	-	23,870.00	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ									
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ								
	- กิจกรรมการบริหารภายในงานลูกเสือ	-	61,843.00	-	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1 - 3	1,580,157.00	-	-	1,386,994.00	-	-	-	-
21	กิจกรรมของแผน Gifted	8,780,000.00	-	-	6,352,961.50	-	-	-	-
22	กิจกรรมของแผน EP	1,884,300.00	-	-	821,608.00	-	-	-	-
23	กิจกรรมของแผน MEP	2,525,600.00	-	-	1,680,289.00	-	-	-	-
24	กิจกรรมของแผน IEP	-	-	-	-	-	-	-	-
25	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาให้กับครูเจ้าของภาษา								
	- กิจกรรมการบริหารภายในงานฯ	-	65,000.00	-	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1,468,200.00	-	-	1,016,100.00	-	-	-	-
	- กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาจีน	1,152,000.00	-	-	735,400.00	-	-	-	-
26	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรมหลักทางตรง	กิจกรรมหลักทางอ้อม	กิจกรรมสนับสนุน	กิจกรรมหลักทางตรง	กิจกรรมหลักทางอ้อม	กิจกรรมสนับสนุน	กิจกรรม	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป									
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	-	-	173,450.00	-	-	-	801,359.55	
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	-	-	1,676,100.00	-	-	-	7,467,870.47	
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์	-	-	300,000.00	-	-	-	79,904.10	
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ	-	-	57,000.00	-	-	-	608,083.13	
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา	-	-	200,000.00	-	-	-	29,819.40	
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน	-	-	1,332,750.00	-	-	-	1,271,116.00	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล									
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ	-	-	550,000.00	-	-	-	7,297,570.13	
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ	-	-	1,166,000.00	-	-	-	2,152,499.29	
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง	-	-	100,000.00	-	-	-	-	
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการอาคารอุปกรณ์ภาค	-	-	8,980,000.00	-	-	-	9,123,648.18	
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ	-	-	6,120,000.00	-	-	-	10,516,148.47	
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	-	234,600.00	-	-	-	-	

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล									
7	กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา	-	-	427,500.00	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน	-	-	55,000.00	-	-	-	-	-
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติการ	-	-	71,540.00	-	-	-	-	-
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ	-	-	36,200.00	-	-	-	-	-
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร	-	-	32,020.00	-	-	-	-	-
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร	-	-	200,000.00	-	-	-	-	2,910.00
13	กิจกรรมของงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	28,000.00	-	-	-	-	-
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน									
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน	-	-	273,900.00	-	-	-	-	1,512,453.43
	- กิจกรรมทำบัตรนักเรียนชั้น ม.1 และ 4	27,500.00	-	-	26,258.87	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน									
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม								
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน	-	-	79,200.00	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมชั้น ม.1-6	40,540.00	-	-	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพฯ								
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน	-	-	241,300.00	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	623,790.00	-	-	518,270.00	-	-	-	-
	- กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1-6	617,610.00	-	-	566,614.50	-	-	-	-
4	กิจกรรมงานเครือข่ายผู้ปกครอง	-	-	69,080.00	-	-	-	-	-
	งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา	-	-	5,000,000.00	-	-	-	-	9,461,371.65
	รวมงบประมาณประเภทกิจกรรม	18,994,297.00	6,787,963.00	27,405,640.00	13,341,702.52	10,856,562.83	50,324,753.80		
	รวมงบประมาณทั้งหมด		53,185,900.00			74,523,019.15			
	ส่วนต่าง	งบประมาณใช้จริงสูงกว่างบประมาณตามแผนงาน เป็นเงิน 21,337,119.14 บาท							

จากตารางที่ 12 พบว่า ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนเทพศิรินทร์มีงบประมาณตามแผนงานทั้งหมด 53,185,900 บาท แบ่งเป็นต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 18,994,297.00 บาท ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม จำนวน 6,787,963.00 บาท และต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 27,405,640.00 บาท และมีงบประมาณใช้จริงทั้งหมด 74,523,019.15 บาท แบ่งเป็นต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 13,341,702.52 บาท ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม จำนวน 10,856,562.83 บาท และต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 50,324,753.80 บาท ซึ่งงบประมาณใช้จริงสูงกว่างบประมาณตามแผนงาน เป็นเงิน 21,337,119.14 บาท



ตารางที่ 13 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2559

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)			งบประมาณใช้จริง (บาท)		
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ							
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ						
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน	-	1,599,000.00	-	-	1,126,353.53	-
	- กิจกรรมโครงการบูรณาการ ชั้น ม.1-5	216,000.00	-	-	201,759.64	-	-
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	512,578.00	-	-	447,965.63	-
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	417,120.00	-	-	2,170,621.62	-
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	198,000.00	-	-	140,436.00	-
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ						
	- กิจกรรมการบริหารภายในกลุ่มสาระฯ	-	167,302.00	-	-	868,215.74	-
	- กิจกรรมแข่งขันฯ ภาษาดังประเทศ	25,000.00	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-	406,256.00	-	-	35,643.24	-
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	585,900.00	-	-	776,764.40	-
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	123,200.00	-	-	100,783.44	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ									
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	-	139,540.00	-	-	5,502,616.60	-	-	-
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์	-	2,264,960.00	-	-	1,441,660.28	-	-	-
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	-	331,650.00	-	-	234,444.74	-	-	-
12	กิจกรรมของงานวิจัย	-	55,000.00	-	-	-	-	-	-
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	-	41,800.00	-	-	1,764.00	-	-	-
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	-	80,000.00	-	-	409,367.00	-	-	-
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	-	319,000.00	-	-	179,158.00	-	-	-
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	-	55,000.00	-	-	38,758.72	-	-	-
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	-	48,689.00	-	-	68,889.00	-	-	-
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	-	242,000.00	-	-	52,019.00	-	-	-
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	-	55,660.00	-	-	1,350.00	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป									
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	-	-	190,795.00	-	-	-	1,023,202.02	
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	-	-	1,843,710.00	-	-	-	9,969,647.04	
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์	-	-	330,000.00	-	-	-	53,453.49	
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ	-	-	62,700.00	-	-	-	742,327.69	
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา	-	-	220,000.00	-	-	-	492,640.00	
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน	-	-	1,466,025.00	-	-	-	1,268,936.00	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล									
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ	-	-	1,460,000.00	-	-	-	9,596,018.23	
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ	-	-	1,435,000.00	-	-	-	-	
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง	-	-	50,000.00	-	-	-	-	
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค	-	-	9,227,000.00	-	-	-	7,571,262.60	
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ	-	-	7,624,800.00	-	-	-	5,882,341.00	
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	-	291,700.00	-	-	-	501,528.10	

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล									
7	กิจกรรมของงานสัมพันธ์นักศึกษา	-	-	900,000.00	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน	-	-	102,000.00	-	-	-	-	85,582.90
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติการ	-	-	56,150.00	-	-	-	-	-
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ	-	-	49,600.00	-	-	-	-	-
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร	-	-	72,525.00	-	-	-	-	-
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร	-	-	184,761.00	-	-	-	-	-
13	กิจกรรมของงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน									
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน	-	-	350,300.00	-	-	-	-	2,259,274.28
	- กิจกรรมทำบัตรนักเรียนชั้น ม.1 และ 4	28,900.00	-	-	-	-	26,258.87	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน									
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม								
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน	-	-	88,800.00	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมชั้น ม.1-6	42,880.00	-	-	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพฯ								
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน	-	-	258,459.00	-	-	-	-	2,817.00
	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	625,070.00	-	-	868,270.00	-	-	-	-
	- กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1-6	623,580.00	-	-	456,317.50	-	-	-	-
4	กิจกรรมงานเครือข่ายผู้ปกครอง	-	-	69,080.00	-	-	-	-	4,200.00
	งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา			0.00					16,663,211.67
	รวมงบประมาณตามประเภทกิจกรรม	23,765,530.00	8,122,315.00	26,344,605.00	16,822,775.12	13,714,950.00	56,116,442.02		
	รวมงบประมาณทั้งหมด		58,232,450.00			86,654,167.07			
	ส่วนต่าง								งบประมาณใช้จริงสูงกว่างบประมาณตามแผนงาน เป็นเงิน 28,421,717.07 บาท

จากตารางที่ 13 พบว่า ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเทพศิรินทร์มีงบประมาณตามแผนงานทั้งหมด 58,232,450.00 บาท แบ่งเป็นต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 23,765,530.00 บาท ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม จำนวน 8,122,315.00 บาท และต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 26,344,605.00 บาท และมีงบประมาณใช้จริงทั้งหมด 86,654,167.07 บาท แบ่งเป็นต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 16,822,775.12 บาท ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม จำนวน 13,714,950.00 บาท และต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 56,116,442.02 บาท ซึ่งงบประมาณใช้จริงสูงกว่างบประมาณตามแผนงาน เป็นเงิน 28,421,717.07 บาท



ตารางที่ 14 รายละเอียดงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ									
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ								
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน	-	1,599,000.00	-	-	1,092,621.40	-	-	-
	- กิจกรรมโครงการบูรณาการ ชั้น ม.1-5	216,000.00	-	-	276,191.50	-	-	-	-
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	-	512,578.00	-	-	599,644.18	-	-	-
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	-	417,120.00	-	-	566,053.80	-	-	-
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	-	198,000.00	-	-	26,257.60	-	-	-
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระฯภาษาต่างประเทศ								
	- กิจกรรมการบริหารภายในกลุ่มสาระฯ	-	168,302.00	-	-	166,010.20	-	-	-
	- กิจกรรมแข่งขันฯ ภาษาอังกฤษต่างประเทศ	24,000.00	-	-	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	-	406,256.00	-	-	56,769.39	-	-	-
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	-	585,900.00	-	-	1,324,400.40	-	-	-
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	-	123,200.00	-	-	80,761.50	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ									
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	-	139,540.00	-	-	416,835.75	-	-	-
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์	-	2,264,960.00	-	-	3,173,472.47	-	-	-
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	-	331,650.00	-	-	53,040.16	-	-	-
12	กิจกรรมของงานวิจัย	-	55,000.00	-	-	-	-	-	-
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	-	41,800.00	-	-	2,409.50	-	-	-
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	-	80,000.00	-	-	-	-	-	-
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	-	319,000.00	-	-	248,608.70	-	-	-
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	-	55,000.00	-	-	18,533.30	-	-	-
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	-	48,689.00	-	-	5,317.40	-	-	-
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	-	242,000.00	-	-	28,395.00	-	-	-
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	-	55,660.00	-	-	60,112.20	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ									
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ								
	- กิจกรรมการบริหารภายในงานลูกเสือ	-	128,700.00	-	-	146,331.20	-	-	-
	- กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1-3	978,260.00	-	-	1,511,946.50	-	-	-	-
21	กิจกรรมของแผน Gifted	8,694,000.00	-	-	4,499,726.05	-	-	-	-
22	กิจกรรมของแผน EP	6,741,000.00	-	-	4,251,202.55	-	-	-	-
23	กิจกรรมของแผน MEP	7,087,500.00	-	-	4,947,066.30	-	-	-	-
24	กิจกรรมของแผน IEP	540,000.00	-	-	627,600.00	-	-	-	-
25	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา								
	- กิจกรรมการบริหารภายในงานฯ	-	362,600.00	-	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	1,436,000.00	-	-	1,075,716.00	-	-	-	-
	- กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาจีน	997,200.00	-	-	420,000.00	-	-	-	-
26	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา	-	2,593,780.00	-	-	4,278,203.73	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป									
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป	-	-	190,795.00	-	-	-	-	1,128,024.65
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	-	-	1,843,710.00	-	-	-	-	7,128,117.42
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์	-	-	330,000.00	-	-	-	-	2,630.00
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ	-	-	62,700.00	-	-	-	-	68,212.50
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา	-	-	220,000.00	-	-	-	-	160,832.53
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน	-	-	1,466,025.00	-	-	-	-	1,056,014.25
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล									
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ	-	-	1,316,000.00	-	-	-	-	12,010,115.17
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ	-	-	1,229,000.00	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง	-	-	400,000.00	-	-	-	-	-
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค	-	-	9,227,000.00	-	-	-	-	9,078,343.19
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ	-	-	6,724,800.00	-	-	-	-	4,932,070.00
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ	-	-	256,900.00	-	-	-	-	1,701,742.00

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล									
7	กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา	-	-	934,800.00	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน	-	-	55,000.00	-	-	-	124,207.5	-
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติการ	-	-	78,000.00	-	-	-	-	-
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ	-	-	60,150.00	-	-	-	-	39,710.00
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร	-	-	70,316.00	-	-	-	-	4,500.00
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร	-	-	185,750.00	-	-	-	-	-
13	กิจกรรมของงานสถานประกอบการมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน									
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน	-	-	379,200.00	-	-	-	-	2,142,739.53
	- กิจกรรมทำบัตรนักเรียนชั้น ม.1 และ 4	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน (บาท)				งบประมาณใช้จริง (บาท)			
		กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม หลักทางตรง	กิจกรรม หลักทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน	กิจกรรม สนับสนุน	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน									
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม								
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน	-	-	86,270.00	-	-	-	-	-
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมชั้น ม.1-6	45,410.00	-	-	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาาศึกษาภาษา								
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน			122,094.00					3,000
	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาาศึกษาภาษา	608,240.00	-	-	600,961.00	-	-	-	-
	- กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1-6	776,775.00	-	-	289,918.00	-	-	-	-
4	กิจกรรมงานเครือข่ายผู้ปกครอง	-	-	69,080.00	-	-	-	-	6,675.80
	งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา	-	-	2,563,530.00	-	-	-	-	36,434,322.47
	รวมงบประมาณตามประเภทกิจกรรม	27,367,610.00	10,728,735.00	27,886,940.00	18,500,327.89	12,343,778.19	76,021,257.01		
	รวมงบประมาณทั้งหมด		66,760,060.00			106,865,363.09			
	ส่วนต่าง								งบประมณใช้จริงสูงกว่างบประมาณตามแผนงาน เป็นเงิน 40,105,303.09 บาท

จากตารางที่ 14 พบว่า ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์มีงบประมาณตามแผนงานทั้งหมด 66,760,060.00 บาท แบ่งเป็นต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 27,367,610.00 บาท ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม จำนวน 10,728,735.00 บาท และต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 27,886,940.00 บาท และมีงบประมาณใช้จ่ายจริงทั้งหมด 106,865,363.09 บาท แบ่งเป็นต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง จำนวน 18,500,327.89 บาท ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม จำนวน 12,343,778.19 บาท และต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน จำนวน 76,021,257.01 บาท ซึ่งงบประมาณใช้จ่ายจริงสูงกว่างบประมาณตามแผนงาน เป็นเงิน 40,105,303.09 บาท

ขั้นตอนที่ 4 ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต

หลังจากดำเนินการในขั้นตอนที่ 3 เรียบร้อย จึงทำการปันส่วนต้นทุนของกิจกรรมแต่ละประเภท เข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยแบ่งเป็นขั้นตอนย่อย ได้ 3 ขั้น ดังนี้

1) ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยนำต้นทุนหลักทางตรงที่แยกออกจากต้นทุนเดิมแล้วนำมาปันส่วนตามสัดส่วนจำนวนนักเรียนแต่ละกลุ่มหรือจำนวนห้องเรียน ซึ่งกิจกรรมที่เป็นต้นทุนหลักทางตรงมีทั้งหมด 13 กิจกรรม โดยสามารถคำนวณเป็นรายกิจกรรมได้ดังนี้

ตารางที่ 15 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2558

ที่	กิจกรรมหลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณใช้จริง			
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)		
		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน			
1	กิจกรรมโครงการบูรณาการ	270,000.00	54 ห้อง ม.ต้น 30 ห้อง ม.ปลาย 24 ห้อง	270,000.00/54 = 5,000.00	237,206.64	54 ห้อง ม.ต้น 30 ห้อง ม.ปลาย 24 ห้อง	237,206.64/54 = 4,392.72		
2	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1 - 3	1,580,157.00	สัดส่วนตามปีที่ระบุในแผนปฏิบัติการ	ม.1 = 626,497.00 ม.2 = 477,960.00 ม.3 = 475,700.00	1,386,994.00	สัดส่วนตามปีที่ระบุในงบเดือน	ม.1 = 420,450.00 ม.2 = 485,292.00 ม.3 = 481,252.00		
3	กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา	ม.ต้น = 561,600.00 ม.ปลาย = 907,200.00	3 ระดับ ม.1 - 3	561,600.00/3 = 187,200.00	ม.ต้น = 461,864.00	3 ระดับ ม.1 - 3	461,864.00/3 = 153,954.67		
4	กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา	ม.ต้น = 403,200.00	3 ระดับ ม.1 - 3	403,200.00/3 = 134,400.00	ม.ปลาย = 554,236.00	3 ระดับ ม.4 - 6	554,236.00/3 = 184,745.33		
		ม.ต้น = 403,200.00	3 ระดับ ม.1 - 3	403,200.00/3 = 134,400.00	ม.ต้น = 490,260.00	3 ระดับ ม.1 - 3	490,260.00/3 = 163,420.00		
		แผนศิลป์จีน = 432,000.00	-	432,000.00	แผนศิลป์จีน = 49,030.00	-	49,030.00		
		432,000.00	-	316,800.00	ม.4 = 196,110.00	-	196,110.00		

ที่	กิจกรรม หลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน			งบประมาณใช้จริง		
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)
		งบประมาณ (บาท)	ตัวบ่งชี้		งบประมาณ (บาท)	ตัวบ่งชี้	
5	กิจกรรมทำบัตร นักเรียน ชั้น ม.1, 4	27,500.00	2 ระดับ ม.1, ม.4	27,500.00/2 = 13,750.00	26,258.87	2 ระดับ ม.1, ม.4	26,258.87/2 = 13,129.44
6	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม	40,540.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใน แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 9,000.00 ม.2 = 3,100.00 ม.3 = 3,100.00 ม.4 = 17,840.00 ม.5 = 4,400.00 ม.6 = 3,100.00	0.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใน งบเดือน	ม.1 = 0.00 ม.2 = 0.00 ม.3 = 0.00 ม.4 = 0.00 ม.5 = 0.00 ม.6 = 0.00
7	กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ	623,790.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใน แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 152,620.00 ม.4 = 120,860.00 ม.5 = 324,600.00 ม.6 = 203,520.00	518,270.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใน งบเดือน	ม.1 = 150,050.00 ม.4 = 114,850.00 ม.5 = 100,040.00 ม.6 = 153,330.00

ที่	กิจกรรมหลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน			งบประมาณใช้จริง		
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)
		งบประมาณ (บาท)	ตัวบ่งชี้	ผลการคำนวณ (บาท)	งบประมาณ (บาท)	ตัวบ่งชี้	ผลการคำนวณ (บาท)
8	กิจกรรมทัศนศึกษา	617,610.00	สัดส่วนตามที่ระบุในแผนปฏิบัติการ	ม.1 = 64,700.00 ม.2 = 64,815.00 ม.3 = 64,125.00 ม.4 = 220,450.00 ม.5 รวมในข้อ 7 ม.6 = 203,520	566,614.50	สัดส่วนตามที่ระบุในงบเดือน	ม.1 = 92,247.00 ม.2 = 41,722.50 ม.3 = 64,125.00 ม.4 = 275,580.00 ม.5 รวมในข้อ 7 ม.6 = 92,940.00
9	กิจกรรมของแผน Gifted	8,780,000.00	-	8,780,000.00	6,352,961.50	-	6,352,961.50
10	กิจกรรมของแผน EP	1,884,300.00	-	1,884,300.00	821,608.00	-	821,608.00
11	กิจกรรมของแผน MEP	2,525,600.00	-	2,525,600.00	1,680,289.00	-	1,680,289.00
12	กิจกรรมของแผน IEP	-	-	-	-	-	-
13	กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ	24,000.00	สัดส่วนตามที่ระบุในแผนปฏิบัติการ	แผนคิดปีเงิน = 6,000.00 แผนคิดปีภาษาที่ 3 อื่น = 18,000.00	0.00	สัดส่วนตามที่ระบุในงบเดือน	แผนคิดปีเงิน = 0.00 แผนคิดปีภาษาที่ 3 อื่น = 0.00

จากตารางที่ 15 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2558 โดยคำนวณจากงบประมาณตามแผนงาน มีรายละเอียดดังนี้ 1) กิจกรรมโครงการบูรณาการ มีต้นทุน 5,000.00 บาท/ห้อง 2) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1-ม.3 มีต้นทุนของชั้น ม.1 เท่ากับ 626,497.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 477,960.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 475,700.00 บาท 3) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 187,200.00 บาท ชั้น ม.ปลาย ระดับละ 302,400.00 บาท 4) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 134,400.00 บาท แผนศิลป์ภาษาจีน (ม.4-ม.6) เท่ากับ 432,000.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 316,800.00 บาท 5) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1, 4 ระดับละ 13,750.00 บาท 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ชั้น ม.1 เท่ากับ 9,000.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 3,100.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 3,100.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 17,840.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 4,400.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 3,100.00 บาท 7) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ชั้น ม.1 เท่ากับ 152,620.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 120,860.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 324,600.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 203,520.00 บาท 8) กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1 เท่ากับ 64,700.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 64,815.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 64,125.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 220,450.00 บาท ชั้น ม.5 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และชั้น ม.6 เท่ากับ 203,520.00 บาท 9) กิจกรรมของแผน Gifted เท่ากับ 8,780,000.00 บาท 10) กิจกรรมของแผน EP เท่ากับ 1,884,300.00 บาท 11) กิจกรรมของแผน MEP เท่ากับ 2,525,600.00 บาท 12) กิจกรรมของแผน IEP ไม่ปรากฏต้นทุนเนื่องจากใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2560 และ 13) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ แผนศิลป์จีน เท่ากับ 6,000.00 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น เท่ากับ 18,000.00 บาท และคำนวณจากงบประมาณใช้จริง มีรายละเอียดดังนี้ 1) กิจกรรมโครงการบูรณาการ มีต้นทุน 4,392.72 บาท/ห้อง 2) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1-ม.3 มีต้นทุนของชั้น ม.1 เท่ากับ 420,450.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 485,292.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 481,252.00 บาท 3) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 153,954.67 บาท ชั้น ม.ปลาย ระดับละ 184,745.33 บาท 4) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 163,420.00 บาท แผนศิลป์ภาษาจีน (ม.4-ม.6) เท่ากับ 49,030.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 196,110.00 บาท 5) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1, 4 ระดับละ 13,129.44 บาท 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ไม่ปรากฏต้นทุน 7) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ชั้น ม.1 เท่ากับ

150,050.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 114,850.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 100,040.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 153,330.00 บาท 8) กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1 เท่ากับ 92,247.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 41,722.50 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 64,125.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 275,580.00 บาท ชั้น ม.5 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และชั้น ม.6 เท่ากับ 92,940.00 บาท 9) กิจกรรมของแผน Gifted เท่ากับ 6,352,961.50 บาท 10) กิจกรรมของแผน EP เท่ากับ 821,608.00 บาท 11) กิจกรรมของแผน MEP เท่ากับ 1,680,289.00 บาท 12) กิจกรรมของแผน IEP ไม่ปรากฏต้นทุนเนื่องจากใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2560 และ 13) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ ไม่ปรากฏต้นทุน



ตารางที่ 16 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2559

ที่	กิจกรรมหลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน			งบประมาณใช้จริง		
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)
		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน	
1	กิจกรรมโครงการบูรณาการ	216,000.00	54 ห้อง ม.ต้น 30 ห้อง ม.ปลาย 24 ห้อง	216,000/54 = 4,000.00	201,759.64	54 ห้อง ม.ต้น 30 ห้อง ม.ปลาย 24 ห้อง	201,759.64/54 = 3,736.29
2	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1 - 3	998,500.00	สัดส่วนตามที่ระบุในแผนปฏิบัติการ	ม.1 = 443,000.00 ม.2 = 268,000.00 ม.3 = 287,500.00	1,746,966.33	สัดส่วนตามที่ระบุในงบเดือน	ม.1 = 846,250.33 ม.2 = 432,636.00 ม.3 = 468,080.00
3	กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา	ม.ต้น = 496,800.00 ม.ปลาย = 907,200.00 แผนศิลปะภาษาอื่น = 63,000.00	3 ระดับ ม.1 - 3 3 ระดับ ม.4 - 6 -	496,800.00/3 = 165,600.00 907,200.00/3 = 302,400.00 63,000.00	ม.ต้น = 319,200.00 ม.ปลาย = 382,800.00 0.00	3 ระดับ ม.1 - 3 3 ระดับ ม.4 - 6 -	319,200.00/3 = 106,400.00 382,800.00/3 = 127,600.00 0.00
4	กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา	ม.ต้น = 302,400.00 แผนศิลปะจีน = 378,000.00 ม.4 = 277,200.00	3 ระดับ ม.1 - 3 - -	302,400.00/3 = 100,800.00 378,000.00 277,200.00	ม.ต้น = 126,800.00 แผนศิลปะจีน = 12,680.00 ม.4 = 50,720.00	3 ระดับ ม.1 - 3 - -	126,800.00/3 = 42,267.00 12,680.00 50,720.00

ที่	กิจกรรม หลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณใช้จริง			
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)		
		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน			
5	กิจกรรมทำบัตร นักเรียน ชั้น ม.1, 4	28,900.00	2 ระดับ ม.1, ม.4	28,900.00/2 = 14,450.00	26,258.87	2 ระดับ ม.1, ม.4	26,258.87/2 = 13,129.44		
6	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม	42,880.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใน แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 9,000.00 ม.2 = 3,100.00 ม.3 = 3,100.00 ม.4 = 17,840.00 ม.5 = 4,400.00 ม.6 = 5,440.00	0.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใน งบเดือน	ม.1 = 0.00 ม.2 = 0.00 ม.3 = 0.00 ม.4 = 0.00 ม.5 = 0.00 ม.6 = 0.00		
7	กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ	625,070.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใน แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 152,620.00 ม.4 = 120,860.00 ม.5 = 325,240.00 ม.6 = 26,350.00	868,270.62	สัดส่วนตามที่ ระบุใน งบเดือน	ม.1 = 119,655.62 ม.4 = 102,850.00 ม.5 = 277,025.00 ม.6 = 368,740.00		

ที่	กิจกรรม หลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน			งบประมาณใช้จริง		
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)
		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน	
8	กิจกรรมทัศนศึกษา	623,580.00	สัดส่วนตามที่มี ระบุใน แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 64,700.00 ม.2 = 64,815.00 ม.3 = 64,125.00 ม.4 = 220,450.00 ม.5 รวมในข้อ 7 ม.6 = 209,490.00	456,317.00	สัดส่วนตามที่มี ระบุใน งบเดือน	ม.1 = รวมกับลูกเสือ ม.2 = 41,722.50 ม.3 = 66,595.00 ม.4 = 266,220.00 ม.5 รวมในข้อ 7 ม.6 = 81,780.00
9	กิจกรรมของแผน Gifted	9,520,000.00	-	9,520,000.00	7,356,671.85	-	7,356,671.85
10	กิจกรรมของแผน EP	4,095,000.00	-	4,095,000.00	2,436,828.30	-	2,436,828.30
11	กิจกรรมของแผน MEP	5,166,000.00	-	5,166,000.00	2,837,501.00	-	2,837,501.00
12	กิจกรรมของแผน IEP	-	-	-	-	-	-
13	กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทาง ภาษาต่างประเทศ	25,000	สัดส่วนตามที่มี ระบุใน แผนปฏิบัติการ	แผนศิลปะจีน = 7,000.00 แผนศิลปะภาษาที่ 3 จีน = 17,500.00	0.00		แผนศิลปะจีน = 0.00 แผนศิลปะภาษาที่ 3 จีน = 0.00

จากตารางที่ 16 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2559 โดยคำนวณจากงบประมาณตามแผนงาน มีรายละเอียดดังนี้ 1) กิจกรรมโครงการบูรณาการ มีต้นทุน 4,000.00 บาท/ห้อง 2) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1-ม.3 มีต้นทุนของชั้น ม.1 เท่ากับ 443,000.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 268,000.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 287,500.00 บาท 3) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 165,600.00 บาท ชั้น ม.ปลาย ระดับละ 302,400.00 บาท 4) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 100,800.00 บาท แผนศิลป์ภาษาจีน (ม.4-ม.6) เท่ากับ 378,000.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 277,200.00 บาท 5) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1, 4 ระดับละ 14,450.00 บาท 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ชั้น ม.1 เท่ากับ 9,000.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 3,100.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 3,100.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 17,840.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 4,400.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 5,440.00 บาท 7) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ชั้น ม.1 เท่ากับ 152,620.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 120,860.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 325,240.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 26,350.00 บาท 8) กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1 เท่ากับ 64,700.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 64,815.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 64,125.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 220,450.00 บาท ชั้น ม.5 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และชั้น ม.6 เท่ากับ 209,490.00 บาท 9) กิจกรรมของแผน Gifted เท่ากับ 9,520,000.00 บาท 10) กิจกรรมของแผน EP เท่ากับ 4,095,000.00 บาท 11) กิจกรรมของแผน MEP เท่ากับ 5,166,000.00 บาท 12) กิจกรรมของแผน IEP ไม่ปรากฏต้นทุนเนื่องจากใช้หลักสูตรปีการศึกษา 2560 และ 13) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ แผนศิลป์จีน เท่ากับ 7,500.00 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น เท่ากับ 17,500.00 บาท และคำนวณจากงบประมาณใช้จริง มีรายละเอียดดังนี้ 1) กิจกรรมโครงการบูรณาการ มีต้นทุน 3,736.29 บาท/ห้อง 2) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1-ม.3 มีต้นทุนของชั้น ม.1 เท่ากับ 846,250.33 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 432,636.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 468,080.00 บาท 3) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 106,400.00 บาท ชั้น ม.ปลาย ระดับละ 127,600.00 บาท 4) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 42,267.00 บาท แผนศิลป์ภาษาจีน (ม.4-ม.6) เท่ากับ 12,680.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 50,720.00 บาท 5) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1, 4 ระดับละ 13,129.44 บาท 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ไม่ปรากฏต้นทุน 7) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ชั้น ม.1 เท่ากับ 119,655.62 บาท ชั้น ม.4

เท่ากับ 102,850.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 277,025.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 368,740.00 บาท
8) กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ ชั้น ม.2 เท่ากับ 41,722.50 บาท ชั้น
ม.3 เท่ากับ 66,595.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 266,220.00 บาท ชั้น ม.5 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรม
ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และชั้น ม.6 เท่ากับ 81,780.00 บาท 9) กิจกรรมของแผน Gifted
เท่ากับ 7,356,671.85 บาท 10) กิจกรรมของแผน EP เท่ากับ 2,436,828.30 บาท 11) กิจกรรมของ
แผน MEP เท่ากับ 2,837,501.00 บาท 12) กิจกรรมของแผน IEP ไม่มีปรากฏต้นทุน เนื่องจากใช้
หลักสูตรปีการศึกษา 2560 และ 13) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ ไม่ปรากฏต้นทุน



ตารางที่ 17 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมหลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน			งบประมาณใช้จริง		
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ
		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน	(บาท)	งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน	(บาท)
1	กิจกรรมโครงการบูรณาการ	216,000.00	54 ห้อง ม.ต้น 30 ห้อง ม.ปลาย 24 ห้อง	216,000.00/54 = 4,000.00	276,191.50	54 ห้อง ม.ต้น 30 ห้อง ม.ปลาย 24 ห้อง	276,191.50/54 = 5,114.66
2	กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1 - 3	9,78,260.00	สัดส่วนตามที่ระบุในแผนปฏิบัติการ	ม.1 = 432,260.00 ม.2 = 273,000.00 ม.3 = 273,000.00	1,511,946.50	สัดส่วนตามที่ระบุในงบเดือน	ม.1 = 437,056.00 ม.2 = 537,555.50 ม.3 = 537,335.00
3	กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา	ม.ต้น = 496,800.00 ม.ปลาย = 907,200.00 แผนศิลปะภาษาที่ 3 อื่น = 32,000.00	3 ระดับ ม.1 - 3 3 ระดับ ม.4 - 6 -	496,800.00/3 = 165,600.00 907,200.00/3 = 302,400.00 32,000.00	ม.ต้น = 488,961.80 ม.ปลาย = 586,754.20 0.00	3 ระดับ ม.1 - 3 3 ระดับ ม.4 - 6 -	488,961.80/3 = 162,987.27 586,754.20/3 = 195,584.73 0.00
4	กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา	ม.ต้น = 302,400.00 แผนศิลปะจีน = 378,000.00 ม.4 = 316,800.00	3 ระดับ ม.1 - 3 -	302,400.00/3 = 100,800.00 378,000.00 316,800.00	ม.ต้น = 280,000.00 แผนศิลปะจีน = 28,000.00 ม.4 = 112,000.00	3 ระดับ ม.1 - 3 -	280,000.00/3 = 93,333.33 28,000.00 112,000.00

ที่	กิจกรรม หลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน			งบประมาณใช้จริง		
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)
		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน		งบประมาณ (บาท)	ตัวปีส่วน	
5	กิจกรรมทำบัตร นักเรียน ชั้น ม.1, 4	0.00	2 ระดับ ม.1, ม.4	0.00	0.00	2 ระดับ ม.1, ม.4	0.00
6	กิจกรรมส่งเสริม คุณธรรม	45,410.00	สัดส่วนตามปีที่ ระบุใน แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 9,000.00 ม.2 = 3,100.00 ม.3 = 3,100.00 ม.4 = 22,840.00 ม.5 = 4,400.00 ม.6 = 2,970.00	0.00	สัดส่วนตามปีที่ ระบุใน งบเดือน	ม.1 = 0.00 ม.2 = 0.00 ม.3 = 0.00 ม.4 = 0.00 ม.5 = 0.00 ม.6 = 0.00
7	กิจกรรมส่งเสริมและ พัฒนาศักยภาพ	608,240.00	สัดส่วนตามปีที่ ระบุใน แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 133,670.00 ม.4 = 104,750.00 ม.5 = 345,005.00 ม.6 = 24,815.00	600,961.00	สัดส่วนตามปีที่ ระบุใน งบเดือน	ม.1 = 139,248.00 ม.4 = 107,705.00 ม.5 = 194,448.00 ม.6 = 159,560.00

ที่	กิจกรรม หลักทางตรง	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณใช้จริง			
		ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)	ข้อมูลที่ใช้		ผลการคำนวณ (บาท)		
		งบประมาณ (บาท)	ตัวบ่งชี้ส่วน ระบุใบ		งบประมาณ (บาท)	ตัวบ่งชี้ส่วน			
8	กิจกรรมทัศนศึกษา	776,775	สัดส่วนตามที่ ระบุใบ แผนปฏิบัติการ	ม.1 = 58,945.00 ม.2 = 111,960.00 ม.3 = 58,700.00 ม.4 = 301,310.00 ม.5 รวมในข้อ 7 ม.6 = 245,860.00	289,918.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใบ งบเดือน	ม.1 = รวมกับลูกเสือ ม.2 = รวมกับลูกเสือ ม.3 = รวมกับลูกเสือ ม.4 = 123,640.00 ม.5 รวมในข้อ 7 ม.6 = 166,278.00		
9	กิจกรรมของแผน Gifted	8,694,000.00	-	8,694,000.00	4,499,726.05	-	4,499,726.05		
10	กิจกรรมของแผน EP	6,741,000.00	-	6,741,000.00	4,251,202.55	-	4,251,202.55		
11	กิจกรรมของแผน MEP	7,087,500.00	-	7,087,500.00	4,947,066.30	-	4,947,066.30		
12	กิจกรรมของแผน IEP	540,000.00	-	540,000.00	627,600.00	-	627,600.00		
13	กิจกรรมแข่งขัน ทักษะทาง ภาษาดังประเทศ	24,000	สัดส่วนตามที่ ระบุใบ แผนปฏิบัติการ	แผนศิลปะเงิน = 7,000.00 แผนศิลปะภาษาที่ 3 อื่น = 17,000.00	0.00	สัดส่วนตามที่ ระบุใบ งบเดือน	แผนศิลปะเงิน = 0.00 แผนศิลปะภาษาที่ 3 อื่น = 0.00		

จากตารางที่ 17 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ปีการศึกษา 2560 โดยคำนวณจากงบประมาณตามแผนงาน มีรายละเอียดดังนี้ 1) กิจกรรมโครงการบูรณาการ มีต้นทุน 4,000.00 บาท/ห้อง 2) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1-ม.3 มีต้นทุนของชั้น ม.1 เท่ากับ 432,260.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 273,000.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 273,000.00 บาท 3) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 165,600.00 บาท ชั้น ม.ปลาย ระดับละ 302,400.00 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น เท่ากับ 32,000.00 บาท 4) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 100,800.00 บาท แผนศิลป์ภาษาจีน (ม.4-ม.6) เท่ากับ 378,000.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 316,800.00 บาท 5) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1, 4 ไม่ปรากฏต้นทุน 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ชั้น ม.1 เท่ากับ 9,000.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 3,100.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 3,100.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 22,840.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 4,400.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 2,970.00 บาท 7) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ชั้น ม.1 เท่ากับ 133,670.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 104,750.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 345,005.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 24,815.00 บาท 8) กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1 เท่ากับ 58,945.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 111,960.00 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 58,700.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 301,310.00 บาท ชั้น ม.5 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และชั้น ม.6 เท่ากับ 245,860.00 บาท 9) กิจกรรมของแผน Gifted เท่ากับ 8,694,000.00 บาท 10) กิจกรรมของแผน EP เท่ากับ 6,741,000.00 บาท 11) กิจกรรมของแผน MEP เท่ากับ 7,087,500.00 บาท 12) กิจกรรมของแผน IEP เท่ากับ 540,000.00 บาท และ 13) กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษาต่างประเทศ แผนศิลป์จีน เท่ากับ 7,000.00 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น เท่ากับ 17,000.00 บาท และคำนวณจากงบประมาณใช้จริง มีรายละเอียดดังนี้ 1) กิจกรรมโครงการบูรณาการ มีต้นทุน 5,114.66 บาท/ห้อง 2) กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ ม.1-ม.3 มีต้นทุนของชั้น ม.1 เท่ากับ 437,056.00 บาท ชั้น ม.2 เท่ากับ 537,555.50 บาท ชั้น ม.3 เท่ากับ 537,335.00 บาท 3) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 162,987.27 บาท ชั้น ม.ปลาย ระดับละ 195,584.73 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น ไม่ปรากฏต้นทุน 4) กิจกรรมการฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา ชั้น ม.ต้น ระดับละ 93,333.33 บาท แผนศิลป์ภาษาจีน (ม.4-ม.6) เท่ากับ 28,000.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 112,000.00 บาท 5) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1, 4 ไม่ปรากฏต้นทุน 6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ไม่ปรากฏต้นทุน 7) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ ชั้น ม.1 เท่ากับ 139,248.00 บาท ชั้น ม.4 เท่ากับ 107,705.00 บาท ชั้น ม.5 เท่ากับ 194,448.00 บาท และชั้น ม.6 เท่ากับ 159,560.00 บาท 8) กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1-ม.3 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรมลูกเสือ ชั้น ม.4 เท่ากับ 123,640.00 บาท ชั้น ม.5 ต้นทุนรวมอยู่ในกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ และชั้น ม.6 เท่ากับ 166,278.00 บาท 9) กิจกรรมของแผน Gifted เท่ากับ 4,499,726.05 บาท 10) กิจกรรม

ของแผน EP เท่ากับ 4,251,202.55 บาท 11) กิจกรรมของแผน MEP เท่ากับ 4,947,066.30 บาท
12) กิจกรรมของแผน IEP เท่ากับ 627,600.00 และ 13) กิจกรรมแข่งขันทักษะทาง
ภาษาต่างประเทศ ไม่ปรากฏต้นทุน

จากการคำนวณต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงทั้ง 13 กิจกรรมในแต่ละปีการศึกษา สามารถ
รวบรวมเข้าเป็นกิจกรรมหลักทางตรงได้ดังนี้



ตารางที่ 18 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2558

กลุ่มผลิตภัณฑ์	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง (บาท)										รวม (บาท)	สัดส่วน จำนวน นักเรียน (คน)	ต้นทุน ผลิตภัณฑ์ (เฉลี่ย)/คน (บาท)
	กิจกรรม บูรณาการ	กิจกรรม ถูกสื่อ	กิจกรรม ฝึกภาษา อังกฤษกับ เจ้าของ ภาษา	กิจกรรม ฝึกภาษาจีน กับเจ้าของ ภาษา	กิจกรรม ทำบัตร นักเรียน	กิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม	กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพ	กิจกรรม ทัศนศึกษา	กิจกรรม โครงการ ท่องเที่ยว พิเศษ	กิจกรรม แข่งขัน ภ. ต่างประเทศ			
ระดับ ม.1	50,000.00	626,497.00	187,200.00	134,400.00	13,750.00	9,000.00	152,620.00	64,700.00	-	-	1,238,167.00	440	2,814.02
ระดับ ม.2	50,000.00	477,960.00	187,200.00	134,400.00	-	3,100.00	-	64,815.00	-	-	917,475.00	501	1,831.29
ระดับ ม.3	50,000.00	475,700.00	187,200.00	134,400.00	-	3,100.00	-	64,125.00	-	-	914,525.00	495	1,847.53
ระดับ ม.4	60,000.00	-	302,400.00	316,800.00	13,750.00	17,840.00	120,860.00	220,450.00	-	-	1,052,100.00	550	1,912.91
ระดับ ม.5	60,000.00	-	302,400.00	-	-	4,400.00	324,600.00	-	-	-	691,400.00	521	1,327.06
ระดับ ม.6	-	-	302,400.00	-	-	3,100.00	25,710.00	203,520.00	-	-	534,730.00	564	948.10
แผน Gifted	-	-	-	-	-	-	-	-	8,780,000.00	-	8,780,000.00	460	19,086.96
แผน EP	-	-	-	-	-	-	-	-	1,884,300.00	-	1,884,300.00	30	62,810.00
แผน MEP	-	-	-	-	-	-	-	-	2,525,600.00	-	2,525,600.00	91	27,753.85
แผน IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
แผนศิลปะจีน	-	-	-	432,000.00	-	-	-	-	-	-	438,000.00	142	3,084.51
แผนศิลปะ ภาษาที่ 3 อื่น	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18,000.00	18,000.00	142	126.76

จากตารางที่ 18 พบว่า ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีต้นทุนเฉลี่ย 2,814.02 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,831.29 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,847.53 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,912.91 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,327.06 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีต้นทุนเฉลี่ย 948.10 บาท แผน Gifted มีต้นทุนเฉลี่ย 19,086.96 บาท แผน EP มีต้นทุนเฉลี่ย 62,810.00 บาท แผน MEP มีต้นทุนเฉลี่ย 27,753.85 บาท แผนศิลป์จีน มีต้นทุนเฉลี่ย 3,084.51 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น มีต้นทุนเฉลี่ย 126.76 บาท



จากตารางที่ 19 พบว่า ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ที่คำนวณโดยงบประมาณใช้จริง ปีการศึกษา 2558 มีรายละเอียดดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีต้นทุนเฉลี่ย 2,357.22 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,773.09 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,831.67 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,522.05 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีต้นทุนเฉลี่ย 647.79 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีต้นทุนเฉลี่ย 764.21 บาท แผน Gifted มีต้นทุนเฉลี่ย 13,810.79 บาท แผน EP มีต้นทุนเฉลี่ย 27,386.93 บาท แผน MEP มีต้นทุนเฉลี่ย 18,464.71 บาท และแผนศิลป์จีน มีต้นทุนเฉลี่ย 345.28 บาท



ตารางที่ 20 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2559

กลุ่มผลิตภัณฑ์	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง (บาท)											รวม (บาท)	สัดส่วน จำนวนนักเรียน (คน)	ต้นทุน ผลผลิต (เฉลี่ย)/คน (บาท)
	กิจกรรม บูรณาการ	กิจกรรม ลูกเสือ	กิจกรรม ฝึกภาษา อังกฤษกับ เจ้าของฯ	กิจกรรม ฝึกภาษาจีน กับเจ้าของ ภาษา	กิจกรรม ทำบัตร นักเรียน	กิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม	กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพ	กิจกรรม ทัศนศึกษา	กิจกรรม โครงการ ห้องเรียน พิเศษ	กิจกรรม แข่งขัน ต่างประเทศ	กิจกรรม อื่นๆ			
ระดับ ม.1	40,000.00	443,000.00	165,600.00	100,800.00	14,450.00	9,000.00	152,620.00	64,700.00	-	-	-	990,170.00	482	2,054.29
ระดับ ม.2	40,000.00	268,000.00	165,600.00	100,800.00	-	3,100.00	-	64,815.00	-	-	-	642,315.00	521	1,232.85
ระดับ ม.3	40,000.00	287,500.00	165,600.00	100,800.00	-	3,100.00	-	64,125.00	-	-	-	661,125.00	496	1,332.91
ระดับ ม.4	48,000.00	-	302,400.00	277,200.00	14,450.00	17,840.00	120,860.00	220,450.00	-	-	-	1,001,200.00	551	1,817.06
ระดับ ม.5	48,000.00	-	302,400.00	-	-	4,400.00	325,240.00	-	-	-	-	680,040.00	529	1,285.52
ระดับ ม.6	-	-	302,400.00	-	-	5,440.00	26,350.00	209,490.00	-	-	-	543,680.00	586	927.78
แผน Gifted	-	-	-	-	-	-	-	-	9,520,000.00	-	-	9,520,000.00	468	20,341.88
แผน EP	-	-	-	-	-	-	-	-	4,095,000.00	-	-	4,095,000.00	60	68,250.00
แผน MEP	-	-	-	-	-	-	-	-	5,166,000.00	-	-	5,166,000.00	150	34,440.00
แผน IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	-
แผนศิลป์จีน	-	-	-	378,000.00	-	-	-	-	-	-	-	385,500.00	146	2,640.41
แผนศิลป์ ภาษาที่ 3 อื่น	-	-	63,000.00	-	-	-	-	-	-	-	-	80,500.00	144	559.03

จากตารางที่ 20 พบว่า ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีต้นทุนเฉลี่ย 2,054.29 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,232.85 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,332.91 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,817.06 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,285.52 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีต้นทุนเฉลี่ย 927.78 บาท แผน Gifted มีต้นทุนเฉลี่ย 20,341.88 บาท แผน EP มีต้นทุนเฉลี่ย 68,250.00 บาท แผน MEP มีต้นทุนเฉลี่ย 34,440.00 บาท แผนศิลป์จีน มีต้นทุนเฉลี่ย 2,640.41 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น มีต้นทุนเฉลี่ย 559.03 บาท



จากตารางที่ 21 พบว่า ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีต้นทุนเฉลี่ย 2,417.15 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,267.54 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,453.03 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,098.65 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีต้นทุนเฉลี่ย 849.64 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีต้นทุนเฉลี่ย 986.55 บาท แผน Gifted มีต้นทุนเฉลี่ย 15,719.38 บาท แผน EP มีต้นทุนเฉลี่ย 40,613.81 บาท แผน MEP มีต้นทุนเฉลี่ย 18,916.67 บาท และแผนศิลป์จีน มีต้นทุนเฉลี่ย 86.85 บาท



ตารางที่ 22 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง งบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2560

กลุ่มผลิตภัณฑ์	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง (บาท)											รวม (บาท)	สัดส่วน จำนวน นักเรียน (คน)	ต้นทุน ผลิต (เฉลี่ย)/คน (บาท)
	กิจกรรม บูรณาการ	กิจกรรม ลูกเสือ	กิจกรรม ฝึกภาษา อังกฤษกับ เจ้าของฯ	กิจกรรม ฝึกภาษา จีน	กิจกรรม ฝึกภาษา จีนเจ้าของ ภาษา	กิจกรรม ทำบัตร นักเรียน	กิจกรรม ส่งเสริม คุณธรรม	กิจกรรม พัฒนา ศักยภาพ	กิจกรรม ทัศนศึกษา	กิจกรรม โครงการ ห้องเรียน พิเศษ	กิจกรรม แข่งขัน ภ. ต่างประเทศ			
ระดับ ม.1	40,000.00	432,260.00	165,600.00	100,800.00	-	9,000.00	133,670.00	58,945.00	-	-	-	940,275.00	500	1,880.55
ระดับ ม.2	40,000.00	273,000.00	165,600.00	100,800.00	-	3,100.00	-	111,960.00	-	-	-	694,460.00	481	1,443.78
ระดับ ม.3	40,000.00	273,000.00	165,600.00	100,800.00	-	3,100.00	-	58,700.00	-	-	-	641,200.00	491	1,305.91
ระดับ ม.4	48,000.00	-	302,400.00	316,800.00	-	22,840.00	104,750.00	301,310.00	-	-	-	1,096,100.00	550	1,992.91
ระดับ ม.5	48,000.00	-	302,400.00	-	-	4,400.00	345,005.00	-	-	-	-	699,805.00	566	1,236.40
ระดับ ม.6	-	-	302,400.00	-	-	2,970.00	24,815.00	245,860.00	-	-	-	576,045.00	543	1,060.86
แผน Gifted	-	-	-	-	-	-	-	-	8,694,000.00	-	-	8,694,000.00	483	18,000.00
แผน EP	-	-	-	-	-	-	-	-	6,741,000.00	-	-	6,741,000.00	107	63,000.00
แผน MEP	-	-	-	-	-	-	-	-	7,087,500.00	-	-	7,087,500.00	225	31,500.00
แผน IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	540,000.00	-	-	540,000.00	30	18,000.00
แผนศิลปะจีน	-	-	-	378,000.00	-	-	-	-	-	7,000.00	-	385,000.00	144	2,673.61
แผนศิลปะ ภาษาที่ 3 อื่น	-	-	32,000.00	-	-	-	-	-	-	17,000.00	-	49,000.00	143	342.66

จากตารางที่ 22 พบว่า ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,880.55 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,443.78 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,305.91 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,992.91 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,236.40 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,060.86 บาท แผน Gifted มีต้นทุนเฉลี่ย 18,000.00 บาท แผน EP มีต้นทุนเฉลี่ย 63,000.00 บาท แผน MEP มีต้นทุนเฉลี่ย 31,500.00 บาท แผน IEP มีต้นทุนเฉลี่ย 18,000.00 บาท แผนศิลป์จีน มีต้นทุนเฉลี่ย 2,673.61 บาท และแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น มีต้นทุนเฉลี่ย 342.66 บาท



จากตารางที่ 23 พบว่า ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ปีการศึกษา 2559 มีรายละเอียดดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,767.54 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,756.80 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,720.57 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีต้นทุนเฉลี่ย 1,091.46 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีต้นทุนเฉลี่ย 797.54 บาท ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีต้นทุนเฉลี่ย 960.26 บาท แผน Gifted มีต้นทุนเฉลี่ย 9,316.20 บาท แผน EP มีต้นทุนเฉลี่ย 39,730.86 บาท แผน MEP มีต้นทุนเฉลี่ย 21,986.96 บาท แผน IEP มีต้นทุนเฉลี่ย 20,920.00 บาท และแผนศิลป์จีน มีต้นทุนเฉลี่ย 194.44 บาท

2) ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยการนำต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมจากทุกกิจกรรมของโรงเรียนมารวมกัน จากนั้นเฉลี่ยด้วยจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน โดยสามารถคำนวณได้ดังนี้

ตารางที่ 24 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2558

ที่	กิจกรรมหลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม (บาท)	
		งบประมาณตามแผนงาน	งบประมาณใช้จริง
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1,380,000.00	2,459,354.22
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	465,980.00	58,3753.00
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	320,000.00	503,597.78
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	180,000.00	30,410.00
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	150,820.00	35,825.00
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	371,020.00	159,503.20
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	310,000.00	884,640.00
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	112,000.00	16,359.00

ที่	กิจกรรมหลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม (บาท)	
		งบประมาณตาม แผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	157,080.00	3,805,139.33
10	กิจกรรมของศูนย์คอมพิวเตอร์	2,061,000.00	853,121.94
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	301,500.00	76,642.98
12	กิจกรรมของงานวิจัย	50,000.00	0.00
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	38,000.00	0.00
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	93,320.00	1,119,563.00
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	290,000.00	283,114.15
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	50,000.00	0.00
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	51,400.00	5,524.23
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	220,000.00	16,145.00
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	59,000.00	23,870.00
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ	61,843.00	0.00
21	กิจกรรมของงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.00	0.00
22	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา	65,000.00	0.00
23	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	0.00	0.00
	รวม (บาท)	6,787,963.00	10,856,562.33
	จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน (คน)	3,071	
	หารเฉลี่ย (บาท)	2,210.34	3,535.19

จากตารางที่ 24 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2558 คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน เท่ากับ 2,210.34 บาท และคำนวณโดยงบประมาณใช้จริง เท่ากับ 3,535.19 บาท

ตารางที่ 25 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2559

ที่	กิจกรรมหลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม (บาท)	
		งบประมาณ ตามแผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1,599,000.00	1,126,353.53
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	512,578.00	447,965.63
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	417,120.00	2,170,621.62
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	198,000.00	140,436.00
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	167,302.00	868,215.74
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	406,256.00	35,643.24
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	585,900.00	776,764.40
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	123,200.00	100,783.44
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	139,540.00	5,502,616.60
10	กิจกรรมของศูนย์คอมพิวเตอร์	2,264,960.00	1,441,660.28
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	331,650.00	234,444.74
12	กิจกรรมของงานวิจัย	55,000.00	0.00
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	41,800.00	1,764.00
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	80,000.00	409,367.00
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	319,000.00	179,158.00
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	55,000.00	38,758.72

ที่	กิจกรรมหลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม (บาท)	
		งบประมาณตาม แผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	48,689.00	68,889.00
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	242,000.00	52,019.00
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	55,660.00	1,350.00
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ	108,460.00	118,140.00
21	กิจกรรมของงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.00	0.00
22	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา	371,200.00	0.00
23	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	0.00	0.00
	รวม (บาท)	8,122,315.00	13,714,950.94
	จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน (คน)	3,165	
	หารเฉลี่ย (บาท)	2,566.29	4,333.32

จากตารางที่ 25 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2559 คำนวณโดย
งบประมาณตามแผนงาน เท่ากับ 2,566.29 บาท และคำนวณโดยงบประมาณใช้จริง เท่ากับ
4,333.32 บาท

ตารางที่ 26 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมหลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม (บาท)	
		งบประมาณตาม แผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ	1,599,000.00	1,092,621.40
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	512,578.00	599,644.18
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	417,120.00	566,053.80
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	198,000.00	26,257.60
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	168,302.00	166,010.20
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา	406,256.00	56,769.39
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	585,900.00	1,324,400.41
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	123,200.00	80,761.50
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา	139,540.00	416,835.75
10	กิจกรรมของศูนย์คอมพิวเตอร์	2,264,960.00	3,173,472.47
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล	331,650.00	53,040.16
12	กิจกรรมของงานวิจัย	55,000.00	0.00
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร	41,800.00	2,409.50
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร	80,000.00	0.00
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด	319,000.00	248,608.70
16	กิจกรรมของงานแนะแนว	55,000.00	18,533.30
17	กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	48,689.00	5,317.40
18	กิจกรรมของงานชุมนุม	242,000.00	28,395.00
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	55,660.00	60,112.50
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ	128,700	146,331.20

ที่	กิจกรรมหลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม (บาท)	
		งบประมาณตาม แผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
21	กิจกรรมของงานเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	0.00	0.00
22	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา	362,600.00	0.00
23	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา	2,593,780.00	4,278,203.73
	รวม (บาท)	10,728,735.00	12,343,778.19
	จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน (คน)	3,131	
	หารเฉลี่ย (บาท)	3,426.62	3,942.44

จากตารางที่ 26 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม ปีการศึกษา 2560 คำนวณโดย
งบประมาณตามแผนงาน เท่ากับ 3,426.62 บาท และคำนวณโดยงบประมาณใช้จริง เท่ากับ
3,942.44 บาท

3) ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุนเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยการนำต้นทุนกิจกรรมสนับสนุนจากทุกกิจกรรมของโรงเรียนมารวมกัน จากนั้นเฉลี่ยด้วยจำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน โดยสามารถคำนวณได้ดังนี้

ตารางที่ 27 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2558

ที่	กิจกรรมสนับสนุน	ต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน (บาท)	
		งบประมาณตาม แผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
1	กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป	3,739,300.00	10,258,152.65
2	กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล	18,000,860.00	29,092,776.07
3	กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	663,480.00	1,512,453.43
4	งบสำรองเพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	5,000,000.00	9,461,371.65
	รวม (บาท)	27,403,640.00	50,324,753.80
	จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน (คน)	3,071	
	หารเฉลี่ย (บาท)	8,923.36	16,387.09

จากตารางที่ 27 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2558 คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน เท่ากับ 8,923.36 บาท และคำนวณโดยงบประมาณใช้จริง เท่ากับ 16,387.09 บาท

ตารางที่ 28 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2559

ที่	กิจกรรมสนับสนุน	ต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน (บาท)	
		งบประมาณตาม แผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
1	กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป	4,113,230.00	13,550,206.24
2	กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล	21,453,536.00	23,636,732.83
3	กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	777,839.00	2,266,291.28
4	งบสำรองเพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	0.00	16,663,211.67
	รวม (บาท)	26,344,605.00	56,116,442.02
	จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน (คน)	3,165	
	หารเฉลี่ย (บาท)	8,323.73	17,730.31

จากตารางที่ 28 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2559 คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน เท่ากับ 8,323.73 บาท และคำนวณโดยงบประมาณใช้จริง เท่ากับ 17,730.31 บาท

ตารางที่ 29 การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2560

ที่	กิจกรรมสนับสนุน	ต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน (บาท)	
		งบประมาณตาม แผนงาน	งบประมาณ ใช้จริง
1	กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป	4,113,230.00	9,543,831.35
2	กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล	20,553,536.00	27,890,687.86
3	กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน	656,644.00	2,152,415.33
4	งบสำรองเพื่อการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	2,563,530.00	36,434,322.47
	รวม (บาท)	27,886,940.00	76,021,257.01
	จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน (คน)	3,131	
	หารเฉลี่ย (บาท)	8,906.72	24,280.18

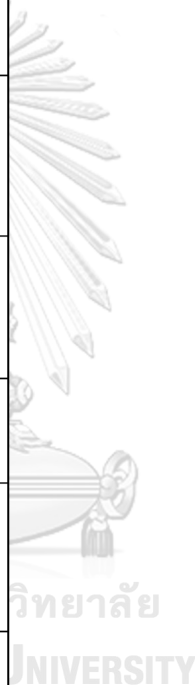
จากตารางที่ 29 พบว่า การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน ปีการศึกษา 2560 คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน เท่ากับ 8,906.72 บาท และคำนวณโดยงบประมาณใช้จริง เท่ากับ 24,280.18 บาท

ขั้นตอนที่ 5 รวบรวมต้นทุนผลผลิต

หลังจากดำเนินการในขั้นตอนที่ 4 เรียบร้อย ให้รวบรวมต้นทุนจากทุกประเภทกิจกรรมให้ครบทั้ง 3 ประเภท เพื่อคำนวณต้นทุนผลผลิต โดยสามารถคำนวณได้ดังนี้

ปี	ผลผลิตโรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน					งบประมาณใช้จริง				
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง สิ้นปี	รวม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม สิ้นปี	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1	แผนวิทย์ทั่วไป	1,912.91	-	2,210.34	8,923.36	13,046.61	1,522.05	-	3,535.19	16,387.09	21,444.33
2	แผนวิทย์ Gifted	1,912.91	19,086.96	2,210.34	8,923.36	32,133.57	1,522.05	13,810.79	3,535.19	16,387.09	35,255.12
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	1,912.91	-	2,210.34	8,923.36	13,046.61	1,522.05	-	3,535.19	16,387.09	21,444.33
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	1,912.91	3,084.51	2,210.34	8,923.36	16,131.12	1,522.05	345.28	3,535.19	16,387.09	21,789.61
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,912.91	126.76	2,210.34	8,923.36	13,173.37	1,522.05	-	3,535.19	16,387.09	21,444.33
7	แผนศิลป์ทั่วไป	1,912.91	-	2,210.34	8,923.36	13,046.61	1,522.05	-	3,535.19	16,387.09	21,444.33
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1	แผนวิทย์ทั่วไป	1,327.06	-	2,210.34	8,923.36	12,460.76	647.79	-	3,535.19	16,387.09	20,570.07
2	แผนวิทย์ Gifted	1,327.06	19,086.96	2,210.34	8,923.36	31,547.72	647.79	13,810.79	3,535.19	16,387.09	34,380.86
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	1,327.06	-	2,210.34	8,923.36	12,460.76	647.79	-	3,535.19	16,387.09	20,570.07
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	1,327.06	3,084.51	2,210.34	8,923.36	15,545.27	647.79	345.28	3,535.19	16,387.09	20,915.35
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,327.06	126.76	2,210.34	8,923.36	12,587.52	647.79	-	3,535.19	16,387.09	20,570.07
7	แผนศิลป์ทั่วไป	1,327.06	-	2,210.34	8,923.36	12,460.76	647.79	-	3,535.19	16,387.09	20,570.07

ที่	ผลผลิตโรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน					งบประมาณใช้จ่ายจริง				
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง สนับสนุน	รวม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม สนับสนุน	รวม
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1	แผนวิทยุทั่วไป	948.10	-	2,210.34	8,923.36	12,081.80	764.21	-	3,535.19	16,387.09	20,686.49
2	แผนวิทยุ Gifted	948.10	19,086.96	2,210.34	8,923.36	31,168.76	764.21	13,810.79	3,535.19	16,387.09	34,497.28
3	แผนวิทยุ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	948.10	-	2,210.34	8,923.36	12,081.80	764.21	-	3,535.19	16,387.09	20,686.49
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	948.10	3,084.51	2,210.34	8,923.36	15,166.31	764.21	345.28	3,535.19	16,387.09	21,031.77
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	948.10	126.76	2,210.34	8,923.36	12,208.56	764.21	-	3,535.19	16,387.09	20,686.49
7	แผนศิลป์ทั่วไป	948.10	-	2,210.34	8,923.36	12,081.80	764.21	-	3,535.19	16,387.09	20,686.49



จากตารางที่ 30 พบว่า ต้นทุนผลผลิต ปีการศึกษา 2558 ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 13,947.72 บาท 33,034.68 บาท 76,757.72 บาท และ 41,701.57 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,964.99 บาท 32,051.95 บาท และ 40,718.84 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป และผลผลิตแผนGifted มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,981.23 บาท และ 32,068.19 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 13,046.61 บาท 32,133.57 บาท 13,046.61 บาท 16,131.12 บาท 13,173.37 บาท และ 13,046.61 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,460.76 บาท 31,547.72 บาท 12,460.76 บาท 15,545.27 บาท 12,587.52 บาท และ 12,460.76 บาท (ตามลำดับ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,081.80 บาท 31,168.76 บาท 12,081.80 บาท 15,166.31 บาท 12,208.56 บาท และ 12,081.80 บาท (ตามลำดับ) และที่คำนวณโดยงบประมาณใช้จริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 22,279.50 บาท 36,090.29 บาท 49,666.43 บาท และ 40,744.21 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 21,695.37 บาท 35,506.16 บาท และ 40,160.08 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป และผลผลิตแผนGifted มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 21,753.95 บาท และ 35,564.74 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 21,444.33 บาท 35,255.12 บาท 21,444.33 บาท 21,789.61 บาท 21,444.33 บาท 21,444.33 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 20,570.07 บาท 34,380.86 บาท 20,570.07 บาท 20,915.35 บาท 20,570.07 บาท 20,570.07 บาท (ตามลำดับ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย

เท่ากับ 20,686.49 บาท 34,497.28 บาท 20,686.49 บาท 21,031.77 บาท 20,686.49 บาท และ 20,686.49 บาท

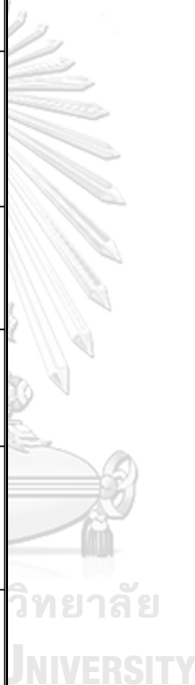


ตารางที่ 31 การคำนวณต้นทุนผลผลิต วิชาการศึกษา 2559

ที่	ผลผลิตโรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณใช้จริง				รวม	
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม สนับสนุน	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุน กิจกรรม สนับสนุน		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1											
1	แผนทั่วไป	2,054.29	-	2,566.29	8,323.73	12,944.31	2,417.15	-	4,333.32	17,730.31	24,480.78
2	แผน Gifted	2,054.29	20,341.88	2,566.29	8,323.73	33,286.19	2,417.15	15,719.38	4,333.32	17,730.31	40,200.16
3	แผน EP	2,054.29	68,250.00	2,566.29	8,323.73	81,194.31	2,417.15	40,613.81	4,333.32	17,730.31	65,094.59
4	แผน MEP	2,054.29	34,440.00	2,566.29	8,323.73	47,384.31	2,417.15	18,916.67	4,333.32	17,730.31	43,397.45
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2											
1	แผนทั่วไป	1,232.85	-	2,566.29	8,323.73	12,122.87	1,267.54	-	4,333.32	17,730.31	23,331.17
2	แผน Gifted	1,232.85	20,341.88	2,566.29	8,323.73	32,464.75	1,267.54	15,719.38	4,333.32	17,730.31	39,050.55
3	แผน EP	1,232.85	68,250.00	2,566.29	8,323.73	80,372.87	1,267.54	40,613.81	4,333.32	17,730.31	63,944.98
4	แผน MEP	1,232.85	34,440.00	2,566.29	8,323.73	46,562.87	1,267.54	18,916.67	4,333.32	17,730.31	42,247.84
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3											
1	แผนทั่วไป	1,332.91	-	2,566.29	8,323.73	12,222.93	1,453.03	-	4,333.32	17,730.31	23,516.66
2	แผน Gifted	1,332.91	20,341.88	2,566.29	8,323.73	32,564.81	1,453.03	15,719.38	4,333.32	17,730.31	39,236.04
3	แผน EP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	แผน MEP	1,332.91	34,440.00	2,566.29	8,323.73	46,662.93	1,453.03	18,916.67	4,333.32	17,730.31	42,433.33

ที่	ผลผลิตโรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน					งบประมาณใช้จริง					รวม
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม กิจกรรม สนับสนุน	รวม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม กิจกรรม สนับสนุน	รวม	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4												
1	แผนวิทย์ทั่วไป	1,817.06	-	2,566.29	8,323.73	12,707.08	1,098.65	-	4,333.32	17,730.31	23,162.28	
2	แผนวิทย์ Gifted	1,817.06	20,341.88	2,566.29	8,323.73	33,048.96	1,098.65	15,719.38	4,333.32	17,730.31	38,881.66	
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	แผนศิลป์คำนวณ	1,817.06	-	2,566.29	8,323.73	12,707.08	1,098.65	-	4,333.32	17,730.31	23,162.28	
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	1,817.06	2,640.41	2,566.29	8,323.73	15,347.49	1,098.65	86.85	4,333.32	17,730.31	23,249.13	
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,817.06	559.03	2,566.29	8,323.73	13,266.11	1,098.65	-	4,333.32	17,730.31	23,162.28	
7	แผนศิลป์ทั่วไป	1,817.06	-	2,566.29	8,323.73	12,707.08	1,098.65	-	4,333.32	17,730.31	23,162.28	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5												
1	แผนวิทย์ทั่วไป	1,282.52	-	2,566.29	8,323.73	12,172.54	849.64	-	4,333.32	17,730.31	22,913.27	
2	แผนวิทย์ Gifted	1,282.52	20,341.88	2,566.29	8,323.73	32,514.42	849.64	15,719.38	4,333.32	17,730.31	38,632.65	
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
4	แผนศิลป์คำนวณ	1,282.52	-	2,566.29	8,323.73	12,172.54	849.64	-	4,333.32	17,730.31	22,913.27	
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	1,282.52	2,640.41	2,566.29	8,323.73	14,812.95	849.64	86.85	4,333.32	17,730.31	23,000.12	
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,282.52	559.03	2,566.29	8,323.73	12,731.57	849.64	-	4,333.32	17,730.31	22,913.27	
7	แผนศิลป์ทั่วไป	1,282.52	-	2,566.29	8,323.73	12,172.54	849.64	-	4,333.32	17,730.31	22,913.27	

ที่	ผลผลิตโรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณใช้จริง				รวม	
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง สนับสนุน	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุน กิจกรรม สนับสนุน		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6											
1	แผนวิทย์ทั่วไป	927.78	-	2,566.29	8,323.73	11,817.80	986.55	-	4,333.32	17,730.31	23,050.18
2	แผนวิทย์ Gifted	927.78	20,341.88	2,566.29	8,323.73	32,159.68	986.55	15,719.38	4,333.32	17,730.31	38,769.56
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	927.78	-	2,566.29	8,323.73	11,817.80	986.55	-	4,333.32	17,730.31	23,050.18
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	927.78	2,640.41	2,566.29	8,323.73	14,458.21	986.55	86.85	4,333.32	17,730.31	23,137.03
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	927.78	559.03	2,566.29	8,323.73	12,376.83	986.55	-	4,333.32	17,730.31	23,050.18
7	แผนศิลป์ทั่วไป	927.78	-	2,566.29	8,323.73	11,817.80	986.55	-	4,333.32	17,730.31	23,050.18



จากตารางที่ 31 พบว่า ต้นทุนผลผลิต ปีการศึกษา 2559 ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,944.31 บาท 33,286.19 บาท 81,194.31 บาท และ 47,384.31 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,122.87 บาท 32,464.75 บาท 80,372.87 บาท และ 46,562.87 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,222.93 บาท 32,564.81 บาท และ 46,662.93 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,707.08 บาท 33,048.96 บาท 12,707.08 บาท 15,347.49 บาท 13,266.11 บาท และ 12,707.08 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 12,172.54 บาท 32,514.42 บาท 12,172.54 บาท 14,812.95 บาท 12,731.57 บาท และ 12,172.54 บาท (ตามลำดับ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 11,817.80 บาท 32,159.68 บาท 11,817.80 บาท 14,458.21 บาท 12,376.83 บาท และ 11,817.80 บาท (ตามลำดับ) และที่คำนวณโดยงบประมาณใช้จริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 24,480.78 บาท 40,200.16 บาท 65,094.59 บาท และ 43,397.45 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 23,331.17 บาท 39,050.55 บาท 63,944.98 บาท และ 42,247.84 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 23,516.66 บาท 39,236.04 บาท และ 42,433.33 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 23,162.28 บาท 38,881.66 บาท 23,162.28 บาท 23,249.13 บาท 23,162.28 บาท และ 23,162.28 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 22,913.27 บาท 38,632.65 บาท 22,913.27 บาท 23,000.12 บาท 22,913.27 บาท และ 22,913.27 บาท (ตามลำดับ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป

ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่
3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 23,050.18 บาท 38,769.56 บาท
23,050.18 บาท 23,137.03 บาท 23,050.18 บาท และ 23,050.18 บาท (ตามลำดับ)

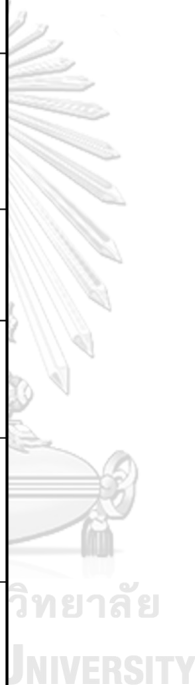


ตารางที่ 32 การคำนวณต้นทุนผลผลิต วิชาการศึกษา 2560

ที่	ผลผลิต โรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณใช้จริง				รวม
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง สนับสนุน	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม สนับสนุน	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1										
1	แผนทั่วไป	1,880.55	-	3,426.62	8,906.72	1,767.54	-	3,942.44	24,280.18	29,990.16
2	แผน Gifted	1,880.55	18,000.00	3,426.62	8,906.72	1,767.54	9,316.20	3,942.44	24,280.18	39,306.36
3	แผน EP	1,880.55	63,000.00	3,426.62	8,906.72	1,767.54	39,730.86	3,942.44	24,280.18	69,721.02
4	แผน MEP	1,880.55	31,500.00	3,426.62	8,906.72	1,767.54	21,986.96	3,942.44	24,280.18	51,977.12
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2										
1	แผนทั่วไป	1,443.78	-	3,426.62	8,906.72	1,756.80	-	3,942.44	24,280.18	29,979.42
2	แผน Gifted	1,443.78	18,000.00	3,426.62	8,906.72	1,756.80	9,316.20	3,942.44	24,280.18	39,295.62
3	แผน EP	1,443.78	63,000.00	3,426.62	8,906.72	1,756.80	39,730.86	3,942.44	24,280.18	69,710.28
4	แผน MEP	1,443.78	31,500.00	3,426.62	8,906.72	1,756.80	21,986.96	3,942.44	24,280.18	51,966.38
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3										
1	แผนทั่วไป	1,305.91	-	3,426.62	8,906.72	1,720.57	-	3,942.44	24,280.18	29,943.19
2	แผน Gifted	1,305.91	18,000.00	3,426.62	8,906.72	1,720.57	9,316.20	3,942.44	24,280.18	39,259.39
3	แผน EP	1,305.91	63,000.00	3,426.62	8,906.72	1,720.57	39,730.86	3,942.44	24,280.18	69,674.05
4	แผน MEP	1,305.91	31,500.00	3,426.62	8,906.72	1,720.57	21,986.96	3,942.44	24,280.18	51,930.15

ที่	ผลผลิตโรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณที่ใช้จริง				รวม	
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม (แผนการเรียน)	รวม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	รวม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม (ระดับชั้น)	รวม		
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4											
1	แผนวิทย์ทั่วไป	1,992.91	-	3,426.62	8,906.72	14,326.25	1,091.46	-	3,942.44	24,280.18	29,314.08
2	แผนวิทย์ Gifted	1,992.91	18,000.00	3,426.62	8,906.72	32,326.25	1,091.46	9,316.20	3,942.44	24,280.18	38,630.28
3	แผนวิทย์ IEP	1,992.91	18,000.00	3,426.62	8,906.72	32,326.25	1,091.46	20,920.00	3,942.44	24,280.18	50,234.08
4	แผนศิลป์คำนวณ	1,992.91	-	3,426.62	8,906.72	14,326.25	1,091.46	-	3,942.44	24,280.18	29,314.08
5	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,992.91	2,673.61	3,426.62	8,906.72	16,999.86	1,091.46	194.44	3,942.44	24,280.18	29,508.52
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,992.91	342.66	3,426.62	8,906.72	14,668.91	1,091.46	-	3,942.44	24,280.18	29,314.08
7	แผนศิลป์ทั่วไป	1,992.91	-	3,426.62	8,906.72	14,326.25	1,091.46	-	3,942.44	24,280.18	29,314.08
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5											
1	แผนวิทย์ทั่วไป	1,236.40	-	3,426.62	8,906.72	13,569.74	797.54	-	3,942.44	24,280.18	29,020.16
2	แผนวิทย์ Gifted	1,236.40	18,000.00	3,426.62	8,906.72	31,569.74	797.54	9,316.20	3,942.44	24,280.18	38,336.36
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	1,236.40	-	3,426.62	8,906.72	13,569.74	797.54	-	3,942.44	24,280.18	29,020.16
5	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,236.40	2,673.61	3,426.62	8,906.72	16,243.35	797.54	194.44	3,942.44	24,280.18	29,214.60
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,236.40	342.66	3,426.62	8,906.72	13,912.40	797.54	-	3,942.44	24,280.18	29,020.16
7	แผนศิลป์ทั่วไป	1,236.40	-	3,426.62	8,906.72	13,569.74	797.54	-	3,942.44	24,280.18	29,020.16

ที่	ผลผลิตโรงเรียน เทพศิรินทร์	งบประมาณตามแผนงาน				งบประมาณใช้จริง				
		ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม สนับสนุน	รวม	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (ระดับชั้น)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางตรง (แผนการเรียน)	ต้นทุนกิจกรรม หลักทางอ้อม สนับสนุน	รวม	
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6										
1	แผนวิทย์ทั่วไป	1,060.86	-	3,426.62	8,906.72	960.26	-	3,942.44	24,280.18	29,182.88
2	แผนวิทย์ Gifted	1,060.86	18,000.00	3,426.62	8,906.72	960.26	9,316.20	3,942.44	24,280.18	38,499.08
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-	-	-	-	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	1,060.86	-	3,426.62	8,906.72	960.26	-	3,942.44	24,280.18	29,182.88
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	1,060.86	2,673.61	3,426.62	8,906.72	960.26	194.44	3,942.44	24,280.18	29,377.32
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1,060.86	342.66	3,426.62	8,906.72	960.26	-	3,942.44	24,280.18	29,182.88
7	แผนศิลป์ทั่วไป	1,060.86	-	3,426.62	8,906.72	960.26	-	3,942.44	24,280.18	29,182.88



จากตารางที่ 32 พบว่า ต้นทุนผลผลิต ปีการศึกษา 2560 ที่คำนวณโดยงบประมาณตามแผนงาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 14,213.89 บาท 32,213.89 บาท 77,213.89 บาท และ 45,713.89 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 13,777.12 บาท 31,777.12 บาท 76,777.12 บาท และ 45,277.12 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 13,639.25 บาท 31,639.25 บาท 76,639.25 บาท และ 45,139.25 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนวิทย์IEP ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 14,326.25 บาท 32,326.25 บาท 32,326.25 บาท 14,326.25 บาท 16,999.86 บาท 14,668.91 บาท และ 14,326.25 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 13,569.74 บาท 31,569.74 บาท 13,569.74 บาท 16,243.35 บาท 13,912.40 บาท และ 13,569.74 บาท (ตามลำดับ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 13,394.20 บาท 31,394.20 บาท 13,394.20 บาท 16,067.81 บาท 13,736.86 บาท และ 13,394.20 บาท (ตามลำดับ) และที่คำนวณโดยงบประมาณใช้จริง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 29,990.16 บาท 39,306.36 บาท 69,721.02 บาท และ 51,977.12 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 29,979.42 บาท 39,295.62 บาท 69,710.28 บาท และ 51,966.38 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 29,943.19 บาท 39,259.39 บาท 69,674.05 บาท และ 51,930.15 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนวิทย์IEP ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผน

ศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 29,314.08 บาท 38,630.28 บาท 50,234.08 บาท 29,314.08 บาท 29,508.52 บาท 29,314.08 บาท และ 29,314.08 บาท (ตามลำดับ) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 29,020.16 บาท 38,336.36 บาท 29,020.16 บาท 29,214.60 บาท 29,020.16 บาท และ 29,020.16 บาท (ตามลำดับ) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนต่อหน่วย เท่ากับ 29,182.88 บาท 38,499.08 บาท 29,182.88 บาท 29,377.32 บาท 29,182.88 บาท และ 29,182.88 บาท (ตามลำดับ)

จากการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมจากงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริง ในปีการศึกษา 2558–2560 นั้น สามารถเปรียบเทียบผลการคำนวณได้ตามตารางต่อไปนี้

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 33 เปรียบเทียบต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์จากงบประมาณตามแผนงาน
ปีการศึกษา 2558-2560 (ต้นทุนผลผลิต)

ที่	ผลผลิต โรงเรียนเทพศิรินทร์	ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ งบประมาณตามแผนงาน		
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
1	แผนทั่วไป	13,947.72	12,944.31	14,213.89
2	แผน Gifted	33,034.68	33,286.19	32,213.89
3	แผน EP	76,757.72	81,194.31	77,213.89
4	แผน MEP	41,701.57	47,384.31	45,713.89
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
1	แผนทั่วไป	12,964.99	12,122.87	13,777.12
2	แผน Gifted	32,051.95	32,464.75	31,777.12
3	แผน EP	-	80,372.87	76,777.12
4	แผน MEP	40,718.84	46,562.87	45,277.12
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
1	แผนทั่วไป	12,981.23	12,222.93	13,639.25
2	แผน Gifted	32,068.19	32,564.81	31,639.25
3	แผน EP	-	-	76,639.25
4	แผน MEP	-	46,662.93	45,139.25

ที่	ผลผลิต โรงเรียนเทพศิรินทร์	ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ งบประมาณตามแผนงาน		
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				
1	แผนวิทย์ทั่วไป	13,046.61	12,707.08	14,326.25
2	แผนวิทย์ Gifted	32,133.57	33,048.96	32,326.25
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	32,326.25
4	แผนศิลป์คำนวณ	13,046.61	12,707.08	14,326.25
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	16,131.12	15,347.49	16,999.86
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	13,173.37	13,266.11	14,668.91
7	แผนศิลป์ทั่วไป	13,046.61	12,707.08	14,326.25
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				
1	แผนวิทย์ทั่วไป	12,460.76	12,172.54	13,569.74
2	แผนวิทย์ Gifted	31,547.72	32,514.42	31,569.74
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	12,460.76	12,172.54	13,569.74
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	15,545.27	14,812.95	16,243.35
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	12,587.52	12,731.57	13,912.40
7	แผนศิลป์ทั่วไป	12,460.76	12,172.54	13,569.74

ที่	ผลผลิต โรงเรียนเทพศิรินทร์	ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ งบประมาณตามแผนงาน		
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
1	แผนวิทย์ทั่วไป	12,081.80	11,817.80	13,394.20
2	แผนวิทย์ Gifted	31,168.76	32,159.68	31,394.20
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	12,081.80	11,817.80	13,394.20
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	15,166.31	14,458.21	16,067.81
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	12,208.56	12,376.83	13,736.86
7	แผนศิลป์ทั่วไป	12,081.80	11,817.80	13,394.20

จากตารางที่ 33 พบว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมที่คำนวณจากงบประมาณตามแผนงาน ในปีการศึกษา 2558 – 2560 ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 14,213.89 บาท และผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผน MEP มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 33,286.19 บาท 81,194.31 บาท และ 47,384.31 บาท (ตามลำดับ)

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 13,777.12 บาท และผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผน MEP มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 32,464.75 บาท 80,372.87 บาท และ 46,562.87 บาท (ตามลำดับ)

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 13,639.25 บาท ผลผลิตแผนGifted และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 32,564.81 บาท และ 46,662.93 บาท (ตามลำดับ)

และผลผลิตแผน EP เปิดสอนเป็นปีการศึกษาแรก มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมเท่ากับ 76,639.25 บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 14,326.25 บาท 14,326.25 บาท 16,999.86 บาท 14,668.91 บาท และ 14,326.25 บาท(ตามลำดับ) ผลผลิตแผนวิทย์Gifted มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 33,048.96 บาท และผลผลิตแผนวิทย์EP เปิดสอนเป็นปีการศึกษาแรก มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมเท่ากับ 32,326.25 บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 13,569.74 บาท 13,569.74 บาท 16,243.35 บาท 13,912.40 บาท และ 13,569.74 บาท (ตามลำดับ) ผลผลิตแผนวิทย์Gifted มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 32,514.42 บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 13,394.20 บาท 13,394.20 บาท 16,067.81 บาท 13,736.86 บาท และ 13,394.20 บาท (ตามลำดับ) ผลผลิตแผนวิทย์Gifted มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 32,159.68 บาท

ตารางที่ 34 เปรียบเทียบต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์จากงบประมาณ
ใช้จริง ปีการศึกษา 2558-2560 (ต้นทุนผลผลิต)

ที่	ผลผลิต โรงเรียนเทพศิรินทร์	ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ งบประมาณใช้จริง		
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1				
1	แผนทั่วไป	22,279.50	24,480.78	29,990.16
2	แผน Gifted	36,090.29	40,200.16	39,306.36
3	แผน EP	49,666.43	65,094.59	69,721.02
4	แผน MEP	40,744.21	43,397.45	51,977.12
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2				
1	แผนทั่วไป	21,695.37	23,331.17	29,979.42
2	แผน Gifted	35,506.16	39,050.55	39,295.62
3	แผน EP	-	63,944.98	69,710.28
4	แผน MEP	40,160.08	42,247.84	51,966.38
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3				
1	แผนทั่วไป	21,753.95	23,516.66	29,943.19
2	แผน Gifted	35,564.74	39,236.04	39,259.39
3	แผน EP	-	-	69,674.05
4	แผน MEP	-	42,433.33	51,930.15

ที่	ผลผลิต โรงเรียนเทพศิรินทร์	ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ งบประมาณใช้จริง		
		ปีการศึกษา 2558	ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4				
1	แผนวิทย์ทั่วไป	21,444.33	23,162.28	29,314.08
2	แผนวิทย์ Gifted	35,255.12	38,881.66	38,630.28
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	50,234.08
4	แผนศิลป์คำนวณ	21,444.33	23,162.28	29,314.08
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	21,789.61	23,249.13	29,508.52
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	21,444.33	23,162.28	29,314.08
7	แผนศิลป์ทั่วไป	21,444.33	23,162.28	29,314.08
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5				
1	แผนวิทย์ทั่วไป	20,570.07	22,913.27	29,020.16
2	แผนวิทย์ Gifted	34,380.86	38,632.65	38,336.36
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	20,570.07	22,913.27	29,020.16
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	20,915.35	23,000.12	29,214.60
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	20,570.07	22,913.27	29,020.16
7	แผนศิลป์ทั่วไป	20,570.07	22,913.27	29,020.16
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6				
1	แผนวิทย์ทั่วไป	20,686.49	23,050.18	29,182.88
2	แผนวิทย์ Gifted	34,497.28	38,769.56	38,499.08
3	แผนวิทย์ IEP	-	-	-
4	แผนศิลป์คำนวณ	20,686.49	23,050.18	29,182.88
5	แผนศิลป์ภาษาจีน	21,031.77	23,137.03	29,377.32
6	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	20,686.49	23,050.18	29,182.88
7	แผนศิลป์ทั่วไป	20,686.49	23,050.18	29,182.88

จากตารางที่ 34 พบว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมที่คำนวณจากงบประมาณใช้จริง ในปีการศึกษา 2558 – 2560 ดังนี้

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 29,990.16 บาท 69,721.02 บาท และ 51,977.12 บาท (ตามลำดับ) และผลผลิตแผนGifted มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 40,200.16 บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด เท่ากับ 29,979.42 บาท 39,295.62 บาท 69,710.28 บาท และ 51,966.38 บาท (ตามลำดับ)

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด เท่ากับ 29,943.19 บาท 39,259.39 บาท และ 51,930.15 บาท (ตามลำดับ) และผลผลิตแผนEP เปิดสอนเป็นปีการศึกษาแรก มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมเท่ากับ 69,674.05 บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 29,314.08 บาท 29,314.08 บาท 29,508.52 บาท 29,314.08 บาท และ 29,314.08 บาท (ตามลำดับ) ผลผลิตแผนวิทย์ Gifted มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 38,881.66 บาท และผลผลิตแผนวิทย์ IEP เปิดสอนเป็นปีการศึกษาแรก มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมเท่ากับ 50,234.08 บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 29,020.16 บาท 29,020.16 บาท 29,214.60 บาท 29,020.16 บาท และ 29,020.16 บาท (ตามลำดับ) ผลผลิตแผนวิทย์ Gifted มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 38,632.65 บาท

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2560 เท่ากับ 29,182.88 บาท 29,182.88 บาท 29,377.32 บาท

29,182.88 บาท และ 29,182.88 บาท (ตามลำดับ) ผลผลิตแผนวิทย์ Gifted มีต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมสูงสุดในปีการศึกษา 2559 เท่ากับ 38,769.56 บาท

4.2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยผู้วิจัย

จากผลการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ ในปีการศึกษา 2558-2560 สามารถนำมาร่างเป็นแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยผู้วิจัย ซึ่งสามารถแบ่งประเด็นการ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน ออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม

ตอนที่ 2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต

โดยที่เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยร้อยละของต้นทุนกิจกรรมหรือต้นทุนผลผลิตที่คำนวณจากงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไปในปีการศึกษา 2558-2560 (ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์และพิชิต รัชตพิบูลภพ, 2559) มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

ค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.00 ต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิต

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เปลี่ยนแปลงในทางลดลง

ค่าเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 0.00-12.00 ต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิต

เปลี่ยนแปลงแบบคงที่/ใกล้เคียงเดิม

ค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 12.00 ต้นทุนกิจกรรม/ต้นทุนผลผลิต

เปลี่ยนแปลงในทางเพิ่มขึ้น

ตอนที่ 1 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน

กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม

ตารางที่ 35 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไปในปีการศึกษา

2558-2560

ข้อ	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไป ในปีการศึกษา 2558-2560		
		ต้นทุนกิจกรรมหลัก ทางตรง	ต้นทุนกิจกรรมหลัก ทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม สนับสนุน
กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการ				
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ			
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน			-28.60
	- กิจกรรมโครงการบูรณาการ ชั้น ม.1 - 5	10.97		
2	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์		5.30	
3	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์		128.55	
4	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		140.25	
5	กิจกรรมของกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ			
	- กิจกรรมการบริหารภายในกลุ่มสาระฯ		1,121.31	
	- กิจกรรมแข่งขันฯ ภาษาต่างประเทศ	0.00		
6	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา		-9.19	
7	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ		29.15	
8	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ		248.10	
9	กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา		-23.91	
10	กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์		94.56	
11	กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล		64.26	
12	กิจกรรมของงานวิจัย		0.00	
13	กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร		18.30	
14	กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร		-31.72	
15	กิจกรรมของงานห้องสมุด		1.02	
16	กิจกรรมของงานแนะแนว		-26.09	
17	กิจกรรมของงานพิธีภัณฑ์		527.38	
18	กิจกรรมของงานชุมนุม		88.39	
19	กิจกรรมของงานรักษาดินแดน		2,129.21	
20	กิจกรรมของงานลูกเสือ			
	- กิจกรรมการบริหารภายในงานลูกเสือ		11.93	
	- กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1 - 3	6.25		
21	กิจกรรมของแผนGifted	-11.52		

ข้อ	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไป ในปีการศึกษา 2558-2560		
		ต้นทุนกิจกรรมหลัก ทางตรง	ต้นทุนกิจกรรมหลัก ทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม สนับสนุน
22	กิจกรรมของแผนEP	135.52		
23	กิจกรรมของแผนMEP	71.61		
24	กิจกรรมของแผนEP	0.00		
25	กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษากับครูเจ้าของภาษา			
	- กิจกรรมการบริหารภายในงานฯ		0.00	
	- กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ	11.16		
	- กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาจีน	23.34		
26	กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักกีฬา		0.00	
กิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป				
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป			18.96
2	กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม			2.50
3	กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์			-64.09
4	กิจกรรมของงานโภชนาการ			-34.37
5	กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา			742.36
6	กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน			-8.48
กิจกรรมของกลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล				
1	กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ			28.33
2	กิจกรรมของงานยานพาหนะ			0.00
3	กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง			0.00
4	กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค			1.45
5	กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ			-30.11
6	กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ			119.66
7	กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา			0.00
8	กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน			22.57
9	กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติการ			0.00
10	กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ			0.00
11	กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร			0.00
12	กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร			0.00
13	กิจกรรมของงานเลขานุการฯ			0.00
กิจกรรมของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน				
1	กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน			
	- กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน			22.11
	- กิจกรรมทำบัตรนักเรียนชั้น ม.1 และ 4	0.00		

ข้อ	กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์	ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไป ในปีการศึกษา 2558-2560		
		ต้นทุนกิจกรรมหลัก ทางตรง	ต้นทุนกิจกรรมหลัก ทางอ้อม	ต้นทุนกิจกรรม สนับสนุน
2	กิจกรรมของงานส่งเสริมคุณธรรม			
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน			0.00
	- กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมชั้น ม.1 - 6	0.00		
3	กิจกรรมของงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพฯ			
	- กิจกรรมบริหารภายในงาน			3.25
	- กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ	18.37		
	- กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1 - 6	-27.97		
4	กิจกรรมงานเครือข่ายผู้ปกครอง			29.47
	งบประมาณสำรองฯ			97.38

จากตารางที่ 35 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไปในปีการศึกษา 2558-2560 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของกิจกรรมโครงการบูรณาการ ชั้น ม.1 - 5 เท่ากับร้อยละ 10.97 กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1 - 3 เท่ากับร้อยละ 6.25 กิจกรรมของแผน Gifted เท่ากับร้อยละ -11.52 กิจกรรมของแผน EP เท่ากับร้อยละ 135.52 กิจกรรมของแผน MEP เท่ากับร้อยละ 71.61 กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษกับครูเจ้าของภาษา เท่ากับร้อยละ 11.16 กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาจีนกับครูเจ้าของภาษา เท่ากับร้อยละ 23.34 กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ เท่ากับร้อยละ 18.37 และกิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1 - 6 เท่ากับร้อยละ -27.97 ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงาน เท่ากับร้อยละ -28.60 กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เท่ากับร้อยละ 5.30 กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เท่ากับร้อยละ 128.55 กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เท่ากับร้อยละ 140.25 กิจกรรมการบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เท่ากับร้อยละ 1,121.31 กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ เท่ากับร้อยละ -9.19 กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ เท่ากับร้อยละ 29.15 กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ เท่ากับร้อยละ 248.10 กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ เท่ากับร้อยละ -23.91 กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์ เท่ากับร้อยละ 94.56 กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล เท่ากับร้อยละ 64.26 กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร เท่ากับร้อยละ 18.30 กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร เท่ากับร้อยละ -31.72 กิจกรรมของงานห้องสมุด เท่ากับร้อยละ 1.02 กิจกรรมของงานแนะแนว เท่ากับร้อยละ -26.09 กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ

เท่ากับร้อยละ 527.38 กิจกรรมของงานชุมนุม เท่ากับร้อยละ 88.39 กิจกรรมของงานรักษาดินแดน
เท่ากับร้อยละ 2,129.21 กิจกรรมการบริหารภายในงานลูกเสือ เท่ากับร้อยละ 11.93 ต้นทุนกิจกรรม
สนับสนุน กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป เท่ากับร้อยละ 18.96 กิจกรรมของงานอาคาร
สถานที่และสิ่งแวดล้อม เท่ากับร้อยละ 2.50 กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์ เท่ากับร้อยละ -64.09
กิจกรรมของงานโภชนาการ เท่ากับร้อยละ -34.37 กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา เท่ากับร้อยละ
742.36 กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน เท่ากับร้อยละ -8.48 กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ
เท่ากับร้อยละ 28.33 กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณสุขภาค เท่ากับร้อยละ 1.45 กิจกรรมของ
งานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ เท่ากับร้อยละ -30.11 กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ เท่ากับ
ร้อยละ 119.66 กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน เท่ากับร้อยละ 22.57 กิจ
กรรมการบริหารภายในสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน เท่ากับร้อยละ 22.11 กิจกรรมของงาน
ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพฯ เท่ากับร้อยละ 3.25 กิจกรรมงานเครือข่ายผู้ประกอบการ เท่ากับร้อยละ
29.47 และ งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา เท่ากับร้อยละ 97.38

ตารางที่ 36 การจัดกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยร้อยละ
ของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไปในปีการศึกษา 2558-2560

ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	กิจกรรมหลัก ทางตรง	กิจกรรมหลัก ทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน
ต่ำกว่า ร้อยละ 0.00	1. กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1-6 (-27.97) 2. กิจกรรมของแผน Gifted (-11.52)	1. กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร (-31.72) 2. กิจกรรมการบริหารภายใน สำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ (-28.60) 3. กิจกรรมของงานแนะแนว (-26.09) 4. กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาฯ (-23.91) 5. กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา (-9.19)	1. กิจกรรมของงาน ประชาสัมพันธ์ (-64.09) 2. กิจกรรมของงานโภชนาการ (-34.37) 3. กิจกรรมของงานจัดจ้างครู และบุคลากรฯ (-30.11) 4. กิจกรรมของงานอนามัย โรงเรียน (-8.48)
ระหว่าง ร้อยละ 0.00- 12.00	1. กิจกรรมแข่งขันฯ ภาษาต่างประเทศ (0.00) 2. กิจกรรมของแผน IEP (0.00) 3. กิจกรรมทำบัตรนักเรียนชั้น ม.1 และ 4 (0.00) 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมชั้น ม.1-6 (0.00) 5. กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1-3 (6.25) 6. กิจกรรมโครงงานบูรณาการ ชั้น ม.1-5 (10.97) 7. กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ ภาษาอังกฤษ (11.16)	1. กิจกรรมของงานวิจัย (0.00) 2. กิจกรรมการบริหารภายในงาน ฝึกทักษะการใช้ภาษากับครู เจ้าของภาษา (0 .00) 3. กิจกรรมโครงการพัฒนา ศักยภาพนักศึกษา (0.00) 4. กิจกรรมของงานห้องสมุด (1.02) 5. กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์ (5.30) 6. กิจกรรมการบริหารภายในงาน ลูกเสือ (11.93)	1. กิจกรรมของงานยานพาหนะ (0.00) 2. กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง (0.00) 3. กิจกรรมของงานสัมมนาและ ทัศนศึกษา (0.00) 4. กิจกรรมของงานนโยบายและ แผนปฏิบัติการ (0.00) 5. กิจกรรมของงานประกัน คุณภาพ (0.00) 6. กิจกรรมของงานสารสนเทศ เพื่อการบริหาร (0.00) 7. กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์ เพื่อการบริหาร (0.00) 8. กิจกรรมของงานเลขานุการฯ (0.00) 9. กิจกรรมบริหารภายในงาน (0.00)

ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	กิจกรรมหลัก ทางตรง	กิจกรรมหลัก ทางอ้อม	กิจกรรม สนับสนุน
			10. กิจกรรมของงานบริหาร จัดการสาธารณูปโภค (1.45) 11. กิจกรรมของงานอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม (2.50) 12. กิจกรรมบริหารภายในงาน ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพฯ (3.25)
สูงกว่า ร้อยละ 12.00	1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพ (18.37) 2. กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ ภาษาจีน (23.34) 3. กิจกรรมของแผน MEP (71.61) 4. กิจกรรมของแผน EP (135.52)	1. กิจกรรมของงานพัฒนา หลักสูตร (18.30) 2. กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ (29.15) 3. กิจกรรมของงานทะเบียนและ วัดผล (64.26) 4. กิจกรรมของงานชุมนุม (88.39) 5. กิจกรรมของงานศูนย์ คอมพิวเตอร์ (94.56) 6. กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์ (128.55) 7. กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย (140.25) 8. กิจกรรมของกลุ่มสาระการ เรียนรู้การงานอาชีพ (248.10) 9. กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์ (527.38) 10. กิจกรรมการบริหารภายในกลุ่ม สาระฯ ภาษาดังประเทศ (1,121.31) 11. กิจกรรมของงานรักษาดินแดน (2,129.21)	1. กิจกรรมของสำนักงานกลุ่ม บริหารทั่วไป (18.96) 2. กิจกรรมการบริหารภายใน สำนักงานกิจการนักเรียน (22.11) 3. กิจกรรมของสำนักงาน นโยบายและแผนงาน (22.57) 4. กิจกรรมของงานการเงินและ พัสดุ (28.33) 5. กิจกรรมงานเครือข่าย ผู้ปกครอง (29.47) 6. งบประมาณสำรองฯ (97.38) 7. กิจกรรมของงานพัฒนาครู และบุคลากรฯ (119.66) 8. กิจกรรมของงานเสตทัศน์ ศึกษา (742.36)

จากตารางที่ 36 พบว่า กิจกรรมหลักทางตรงที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.00 มี จำนวน 2 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมทัศนศึกษา ชั้น ม.1-6 (ร้อยละ -27.97) และ 2) กิจกรรมของแผนGifted (ร้อยละ -11.52) ค่าเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 0.00-12.00 มีจำนวน 7 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแข่งขันฯ ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 0.00) 2) กิจกรรมของแผนIEP (ร้อยละ 0.00) 3) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1 และ 4 (ร้อยละ 0.00) 4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมชั้น ม.1-6 (ร้อยละ 0.00) 5) กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1-3 (ร้อยละ 6.25) 6) กิจกรรมโครงการงานบูรณาการ ชั้น ม.1-5 (ร้อยละ 10.97) และ 7) กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (ร้อยละ 11.16) และค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 12.00 มีจำนวน 4 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ (ร้อยละ 18.37) 2) กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาจีน (ร้อยละ 23.34) 3) กิจกรรมของแผน MEP (ร้อยละ 71.61) และ 4) กิจกรรมของแผน EP (ร้อยละ 135.52) กิจกรรมหลักทางอ้อมที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.00 มีจำนวน 5 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมของงานนิเทศบุคลากร (ร้อยละ -31.72) 2) กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงานกลุ่มบริหารวิชาการ (ร้อยละ -28.60) 3) กิจกรรมของงานแนะแนว (ร้อยละ -26.09) 4) กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ (ร้อยละ-23.91) และ 5) กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา (ร้อยละ -9.19) ค่าเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 0.00-12.00 มีจำนวน 6 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมของงานวิจัย (ร้อยละ 0.00) 2) กิจกรรมการบริหารภายในงานฝึกทักษะการใช้ภาษา กับครูเจ้าของภาษา (ร้อยละ 0.00) 3) กิจกรรมโครงการพัฒนาศักยภาพนักศึกษา (ร้อยละ 0.00) 4) กิจกรรมของงานห้องสมุด (ร้อยละ 1.02) 5) กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ (ร้อยละ 5.30) และ 6) กิจกรรมการบริหารภายในงานลูกเสือ (ร้อยละ 11.93) ค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 12.00 มีจำนวน 11 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมของงานพัฒนาหลักสูตร (ร้อยละ 18.30) 2) กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (ร้อยละ 29.15) 3) กิจกรรมของงานทะเบียนและวัดผล (ร้อยละ 64.26) 4) กิจกรรมของงานชุมนุม (ร้อยละ 88.39) 5) กิจกรรมของงานศูนย์คอมพิวเตอร์ (ร้อยละ 94.56) 6) กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ (ร้อยละ 128.55) 7) กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ร้อยละ 140.25) 8) กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ (ร้อยละ 248.10) 9) กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์ (ร้อยละ 527.38) 10) กิจกรรมการบริหารภายในกลุ่มสาระฯ ภาษาต่างประเทศ (ร้อยละ 1,121.31) และ 11) กิจกรรมของงานรักษาดินแดน (ร้อยละ 2,129.21) และกิจกรรมสนับสนุนที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.00 มีจำนวน 4 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์ (ร้อยละ -64.09) 2) กิจกรรมของงานโภชนาการ (ร้อยละ -34.37) 3) กิจกรรมของ

งานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ (ร้อยละ -30.11) และ 4. กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน (ร้อยละ -8.48) ค่าเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 0.00-12.00 มีจำนวน 12 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมของงานยานพาหนะ (ร้อยละ 0.00) 2) กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง (ร้อยละ 0.00) 3) กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา (ร้อยละ 0.00) 4) กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ (ร้อยละ 0.00) 5) กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ (ร้อยละ 0.00) 6) กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร (ร้อยละ 0.00) 7) กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร (ร้อยละ 0.00) 8) กิจกรรมของงานเลขานุการฯ (ร้อยละ 0.00) 9) กิจกรรมบริหารภายในงาน (ร้อยละ 0.00) 10) กิจกรรมของงานบริหารจัดการสาธารณูปโภค (ร้อยละ 1.45) 11) กิจกรรมของงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม (ร้อยละ 2.50) และ 12. กิจกรรมบริหารภายในงานส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพฯ (ร้อยละ 3.25) และค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 12.00 มีจำนวน 8 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมของสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไป (ร้อยละ 18.96) 2) กิจกรรมการบริหารภายในสำนักงานกิจการนักเรียน (ร้อยละ 22.11) 3) กิจกรรมของสำนักงานนโยบายและแผนงาน (ร้อยละ 22.57) 4) กิจกรรมของงานการเงินและพัสดุ (ร้อยละ 28.33) 5) กิจกรรมงานเครือข่ายผู้ปกครอง (ร้อยละ 29.47) 6) งบประมาณสำรองที่ไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา (ร้อยละ 97.38) 7) กิจกรรมของงานพัฒนาครูและบุคลากรฯ (ร้อยละ 119.66) และ 8) กิจกรรมของงานโสตทัศนศึกษา (ร้อยละ 742.36)

ตารางที่ 37 การจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน
 ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม

<p>ต้นทุน กิจกรรม</p>	<p>ค่าเฉลี่ย ร้อยละ</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม : กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม โดยผู้วิจัย</p>
<p>กิจกรรมหลัก ทางตรง</p>	<p>ต่ำกว่า ร้อยละ 0.00</p>	<p>แนวทางที่ 1 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดการเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือ ในการพัฒนาผลผลิต 1.1 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี 1.2 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม.1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี</p>
	<p>ระหว่าง ร้อยละ 0.00-12.00</p>	<p>ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงที่เปลี่ยนไปเพียงเล็กน้อยหรือใกล้เคียงเดิม จำนวน 7 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมแข่งขันฯ ภาษาดังประเทศ (0.00) 2) กิจกรรมของแผน IEP (0.00) 3) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1 และ 4 (0.00) 4) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ชั้น ม.1-6 (0.00) 5) กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1-3 (6.25) 6) กิจกรรมโครงการบูรณาการ ชั้น ม.1-5 (10.97) 7) กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ (11.16)</p>

<p>ต้นทุน กิจกรรม</p>	<p>ค่าเฉลี่ย ร้อยละ</p>	<p>(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลิตภัณฑ์ฐานกิจกรรม : การนิศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม โดยผู้วิจัย</p>
<p>กิจกรรมหลัก ทางตรง</p>	<p>สูงกว่า ร้อยละ 12.00</p>	<p>ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องใน 4 กิจกรรม คือ 1) กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ (18.37) 2) กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาจีน (23.34) 3) กิจกรรมของแผน MEP (71.61) 4) กิจกรรมของแผน EP (135.52)</p>
<p>กิจกรรมหลัก ทางอ้อมและ</p>	<p>ต่ำกว่า ร้อยละ 0.00</p>	<p>ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง คือ 1) กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์ (-64.09) 2) กิจกรรมของงานโภชนาการ (-34.37) 3) กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ (-30.11) 4) กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน (-8.48)</p>
<p>กิจกรรม สนับสนุน</p>	<p>ระหว่าง ร้อยละ 0.00-12.00</p>	<p>ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนที่เปลี่ยนแปลงเล็กน้อยหรือ ใกล้เคียงเดิม คือ 1) กิจกรรมของงานยานพาหนะ (0.00) 2) กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง (0.00) 3) กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา (0.00) 4) กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ (0.00) 5) กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ (0.00) 6) กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร (0.00) 7) กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร (0.00) 8) กิจกรรมของงานเลขานุการฯ (0.00) 9) กิจกรรมบริหารภายในงาน (0.00)</p>

ต้นทุนกิจกรรม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม : กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม โดยผู้วิจัย
กิจกรรมหลัก ทางอ้อมและ กิจกรรม สนับสนุน	สูงกว่าร้อยละ 12.00	<p>แนวทางที่ 2 ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน</p> <p>2.1 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี</p> <p>2.2 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี</p> <p>2.3 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี</p> <p>2.4 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.15 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 19.15 ต่อปี</p> <p>2.5 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี</p> <p>2.6 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี</p> <p>2.7 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี</p> <p>2.8 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาหลักสูตรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.30 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.30 ต่อปี</p> <p>2.9 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพิพิธภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 517.38 ต่อปี</p> <p>2.10 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 78.39 ต่อปี</p>

ต้นทุน กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม : การศึกษาโรงเรียน เทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม โดยผู้วิจัย
กิจกรรมหลัก ทางอ้อมและ กิจกรรม สนับสนุน	สูงกว่า ร้อยละ 12.00	แนวทางที่ 2 ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรม ให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน 2.11 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานรักษาดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 2,119.21 ต่อปี 2.12 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไปจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.96 ต่อปี ให้ลดลงอย่างน้อยอีกร้อยละ 8.96 ต่อปี 2.13 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานโสตทัศนศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 732.36 ต่อปี 2.14 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานการเงินและพัสดุจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.33 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 18.33 ต่อปี 2.15 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี 2.16 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงานนโยบายและแผนงานจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.57 ต่อปีให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 12.57 ต่อปี 2.17 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.11 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 12.11 ต่อปี 2.18 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานเครือข่ายผู้ปกครองจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.47 ต่อปี ให้ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 19.47 ต่อปี 2.19 ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ใช้เงินการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี

จากตารางที่ 37 พบว่า (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม ของกิจกรรมหลักทาง ตรงที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 มีดังนี้

แนวทางที่ 1 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้ งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต

1.1 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี

1.2 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม.1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี

(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม ของกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรม สนับสนุนที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 มีดังนี้

แนวทางที่ 2 ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดย การบูรณาการกิจกรรม ให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน

2.1 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี

2.2 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อย ละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี

2.3 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี

2.4 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.15 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 19.15 ต่อปี

2.5 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี

2.6 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี

2.7 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี

2.8 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาหลักสูตรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.30 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.30 ต่อปี

2.9 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพิธีภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 517.38 ต่อปี

2.10 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 78.39 ต่อปี

2.11 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานรักษาดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 2,119.21 ต่อปี

2.12 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานสำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไปจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.96 ต่อปี ให้ลดลงอย่างน้อยอีกร้อยละ 8.96 ต่อปี

2.13 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานโสตทัศนศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 732.36 ต่อปี

2.14 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานการเงินและพัสดุจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.33 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 18.33 ต่อปี

2.15 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี

2.16 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงานนโยบายและแผนงานจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 22.57 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 12.57 ต่อปี

2.17 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจากค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 22.11 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 12.11 ต่อปี

2.18 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานเครือข่ายผู้ปกครองจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.47 ต่อปี ให้ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 19.47 ต่อปี

2.19 ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี

ตอนที่ 2 (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน

กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต

ตารางที่ 38 ผลการคำนวณค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไป

ในปีการศึกษา 2558-2560

ข้อ	ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์	ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไป ในปีการศึกษา 2558-2560
1. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น 4 หลักสูตร		
1.1	ผลผลิตแผนทั่วไป	17.31
1.2	ผลผลิตแผนGifted	5.03
1.3	ผลผลิตแผนEP	14.05
1.4	ผลผลิตแผนMEP	16.54
2. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 7 หลักสูตร		
2.1	ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป	18.44
2.2	ผลผลิตแผนวิทย์Gifted	5.49
2.3	ผลผลิตแผนวิทย์IEP	* เปิดหลักสูตรปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2560
2.4	ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ	18.44
2.5	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน	17.93
2.6	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	18.44
2.7	ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป	18.44

จากตารางที่ 38 พบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไป มีดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ผลผลิตแผนทั่วไป ผลผลิตแผนGifted ผลผลิตแผนEP และผลผลิตแผนMEP มีต้นทุนผลผลิต ดังนี้ ร้อยละ 17.31 ร้อยละ 5.03 ร้อยละ 14.05 และร้อยละ 16.54 (ตามลำดับ) และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ผลผลิตแผนวิทย์Gifted ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป มีต้นทุนผลผลิต ดังนี้ ร้อยละ 18.44 ร้อยละ 5.49 ร้อยละ 18.44 ร้อยละ 17.93 ร้อยละ 18.44 และร้อยละ 18.44 (ตามลำดับ) และผลผลิตแผนวิทย์IEP ใช้หลักสูตรปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2560 ทำให้ไม่มีข้อมูลในปี 2558-2559

ตารางที่ 39 การจัดกลุ่มผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ตามเกณฑ์การพิจารณาค่าเฉลี่ยร้อยละ ของงบประมาณใช้จริงที่เปลี่ยนแปลงไปในปีการศึกษา 2558-2560

ต้นทุนผลผลิต	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	กลุ่มผลผลิต
ต้นทุนผลผลิต	ต่ำกว่า ร้อยละ 0.00	ไม่พบผลผลิตตามเกณฑ์
	ระหว่าง ร้อยละ 0.00-12.00	1. ผลผลิตแผนGifted (5.03) 2. ผลผลิตแผนวิทย์Gifted (5.49) 3. ผลผลิตแผนวิทย์IEP (พบข้อมูลเพียงปี 2560)
	สูงกว่า ร้อยละ 12.00	1. ผลผลิตแผนทั่วไป (17.31) 2. ผลผลิตแผนEP (14.05) 3. ผลผลิตแผนMEP (16.54) 4. ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป (18.44) 5. ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ (18.44) 6. ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน (17.93) 7. ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น (18.44) 8. ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป (18.44)

จากตารางที่ 39 พบว่า ต้นทุนผลผลิตที่มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าร้อยละ 0.00 ไม่พบผลผลิตตามเกณฑ์ ค่าเฉลี่ยระหว่างร้อยละ 0.00-12.00 มี 2 ผลผลิต คือ 1) ผลผลิตแผนGifted (ร้อยละ 5.03) และ 2) ผลผลิตแผนวิทย์Gifted (ร้อยละ 5.49) และผลผลิตแผนวิทย์IEP มีข้อมูลปรากฏในปีการศึกษา 2560 เท่านั้น และค่าเฉลี่ยสูงกว่าร้อยละ 12.00 มีจำนวน 8 ผลผลิต คือ 1) ผลผลิตแผนทั่วไป (ร้อยละ 17.31) 2) ผลผลิตแผนEP (ร้อยละ 14.05) 3) ผลผลิตแผนMEP (ร้อยละ 16.54) 4) ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป (ร้อยละ 18.44) 5) ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ (ร้อยละ 18.44) 6) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน (ร้อยละ 17.93) 7) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น (ร้อยละ 18.44) และ 8) ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป (ร้อยละ 18.44)

ตารางที่ 40 การจัดทำ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม : การณศึกษา
ฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต

ต้นทุน ผลผลิต	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม : การณศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต โดยผู้วิจัย
ต้นทุน ผลผลิต	ต่ำกว่า ร้อยละ 0.00	ไม่พบกลุ่มผลผลิตตามเกณฑ์
	ระหว่าง ร้อยละ 0.00-12.00	ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนผลผลิตที่เปลี่ยนแปลงไปเพียงเล็กน้อยหรือใกล้เคียงเดิม คือ 1. แผนGifted (5.03) 2. แผนวิทย์Gifted (5.49) 3. แผนวิทย์EP (พบข้อมูลเพียงปี 2560)
	สูงกว่า ร้อยละ 12.00	แนวทางที่ 3 ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่ 3.1 ลดต้นทุนผลผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี 3.2 ลดต้นทุนผลผลิตแผนEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี 3.3 ลดต้นทุนผลผลิตแผนMEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี 3.4 ลดต้นทุนผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี 3.5 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี 3.6 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี 3.7 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี 3.8 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

จากตารางที่ 40 พบว่า (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน
ผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละของการ
เปลี่ยนแปลงสูงกว่าร้อยละ 12.00 มีดังนี้

แนวทางที่ 3 ลดต้นทุนผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่

3.1 ลดต้นทุนผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ลดลงอีก
อย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี

3.2 ลดต้นทุนผลิตแผนEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่าง
น้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี

3.3 ลดต้นทุนผลิตแผนMEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ลดลงอีก
อย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี

3.4 ลดต้นทุนผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลง
อีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.5 ลดต้นทุนผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้
ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.6 ลดต้นทุนผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อปี ให้
ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี

3.7 ลดต้นทุนผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้
ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.8 ลดต้นทุนผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่าง
น้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

4.3 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

ผลการวิเคราะห์ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ของผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน มีรายละเอียดดังนี้

ตารางที่ 41 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน									
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณในการพัฒนาผลผลิต	5					4	1			
2	ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน	4	1				4	1			
3	ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่	5					4	1			

จากตารางที่ 41 พบว่า

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ระดับมาก

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก

ต้นทุนผลผลิต

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 42 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย ของแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณในการพัฒนาผลผลิต												
1.1	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดจรร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี	4	1				4	1				
1.2	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม.1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดจรร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี	4	1				4	1				
2. ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน												
2.1	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี		5					5				
2.2	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี	4	1				4	1				
2.3	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี	4	1				4	1				

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ แนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.4	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 29.15 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่าง น้อยร้อยละ 19.15 ต่อปี		1		3	1		1		3	1	ร้อยละไม่สูง มาก ควร ขยับเกณฑ์ ขึ้นไปเป็น ร้อยละ 50 เห็นควรตัด ออก
2.5	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพจาก ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี	4	1				4	1				
2.6	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์ คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี	4	1				4	1				
2.7	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน ทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่าง น้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี	4	1				4	1				
2.8	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน พัฒนาหลักสูตรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อย ละ 18.30 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อย ละ 8.30 ต่อปี		1		3	1		1		3	1	ร้อยละไม่สูง มาก ควร ขยับเกณฑ์ ขึ้นไปเป็น ร้อยละ 50 เห็นควรตัด ออก
2.9	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน พิพิธภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อย ละ 517.38 ต่อปี	4	1				4	1				
2.10	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน ชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39	4	1				4	1				

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ แนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
	ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 78.39 ต่อปี											
2.11	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน รักษาดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อย ร้อยละ 2,119.21 ต่อปี	4	1				4	1				
2.12	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไปจากค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 18.96 ต่อปี ให้ลดลง อย่างน้อยอีกร้อยละ 8.96 ต่อปี		1		3	1		1		3	1	ร้อยละไม่สูง มาก ควร ขยับเกณฑ์ ขึ้นไปเป็น ร้อยละ 50 เห็นควรตัด ออก
2.13	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานโสต ทัศนศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อย ละ 732.36 ต่อปี	4	1				4	1				
2.14	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน การเงินและพัสดุจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อย ละ 28.33 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อย ร้อยละ 18.33 ต่อปี		1		3	1		1		3	1	ร้อยละไม่สูง มาก ควร ขยับเกณฑ์ ขึ้นไปเป็น ร้อยละ 50 เห็นควรตัด ออก
2.15	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน พัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้น ร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี	4	1				4	1				

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ แนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.16	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงาน นโยบายและแผนงานจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 22.57 ต่อปีให้ลดลงอีกอย่างน้อย ร้อยละ 12.57 ต่อปี		1		3	1		1		3	1	ตัดออก
2.17	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจากค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 22.11 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 12.11 ต่อปี		1		3	1		1		3	1	ตัดออก
2.18	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน เครือข่ายผู้ปกครองจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.47 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 19.47 ต่อปี		1		3	1		1		3	1	ตัดออก
2.19	ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพ การศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี	4	1				4	1				
3. ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่												
3.1	ลดต้นทุนผลผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี	5					4	1				
3.2	ลดต้นทุนผลผลิตแผน EP ให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี	5					4	1				

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ แนะ		
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้							
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1			
3.3	ลดต้นทุนผลผลิตแผน MEP ให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี	5					4	1						
3.4	ลดต้นทุนผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5					4	1						
3.5	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5					4	1						
3.6	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี	5					4	1						
3.7	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5					4	1						
3.8	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5					4	1						

จากตารางที่ 42 พบว่า

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 พบว่า แนวทางย่อยทั้ง 2 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 พบว่า แนวทางย่อยทั้ง 2 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า แนวทางย่อยที่ 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.11 2.13 2.15 และ 2.19 ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก แนวทางย่อยที่ 2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก แนวทางย่อยข้อที่ 2.4 2.8 2.12 2.14 2.16 2.17 และ 2.18 ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า แนวทางย่อยที่ 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.11 2.13 2.15 และ 2.19 ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก แนวทางย่อยที่ 2.1 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก

แนวทางย่อยข้อที่ 2.4 2.8 2.12 2.14 2.16 2.17 และ 2.18 ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อย ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

กลุ่มผลผลิต

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า แนวทางย่อยทั้ง 8 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า แนวทางย่อยทั้ง 8 ข้อ ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ทรงคุณวุฒิ 1 ท่าน ประเมินให้อยู่ในระดับมาก

ตารางที่ 43 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทางพัฒนา
การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม : กรณีศึกษาโรงเรียน
เทพศิรินทร์

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม : กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของ ผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรม เสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการ พัฒนาผลผลิต	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2	ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและ กิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้ งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการ เบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3	ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับ โครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 43 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางหลัก ของแนวทาง
พัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียน
เทพศิรินทร์ พบว่า

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรม
หลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 อยู่ในระดับ
มากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ต้นทุนผลผลิต

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ตารางที่ 44 สรุปความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย ของแนวทางพัฒนา การบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม :กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
1. เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต					
1.1	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
1.2	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม. 1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2. ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน					
2.1	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี	4	มาก	4	มาก
2.2	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.3	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิต ฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
2.4	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.15 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 19.15 ต่อปี	2	น้อย	2	น้อย
2.5	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.6	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.7	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.8	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาหลักสูตรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.30 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.30 ต่อปี	2	น้อย	2	น้อย
2.9	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพิพิธภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 517.38 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.10	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 78.39 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
2.11	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานรักษา ดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 2,119.21 ต่อ ปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.12	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานสำนักงาน กลุ่มบริหารทั่วไปจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.96 ต่อปี ให้ลดลงอย่างน้อยอีกร้อยละ 8.96 ต่อปี	2	น้อย	2	น้อย
2.13	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานโสตทัศน ศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 732.36 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.14	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานการเงินและ พัสดุจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.33 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 18.33 ต่อปี	2	น้อย	2	น้อย
2.15	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาครู และบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
2.16	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงาน นโยบายและแผนงานจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.57 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 12.57 ต่อปี	2	น้อย	2	น้อย

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
2.17	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงาน กลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจากค่าเฉลี่ย เพิ่มขึ้นร้อยละ 22.11 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่าง น้อยร้อยละ 12.11 ต่อปี	2	น้อย	2	น้อย
2.18	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานเครือข่าย ผู้ปกครองจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.47 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 19.47 ต่อ ปี	2	น้อย	2	น้อย
2.19	ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษา จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3. ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่					
3.1	ลดต้นทุนผลผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3.2	ลดต้นทุนผลผลิตแผน EP ให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3.3	ลดต้นทุนผลผลิตแผน MEP ให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ความเหมาะสม		ความเป็นไปได้	
		ฐานนิยม	ระดับ	ฐานนิยม	ระดับ
3.4	ลดต้นทุนผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3.5	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3.6	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3.7	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด
3.8	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	มากที่สุด	5	มากที่สุด

จากตารางที่ 44 พบว่า สรุปลักษณะความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางย่อย ของแนวทาง
พัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียน
เทพศิรินทร์

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรม
หลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 พบว่า รายข้อ
ย่อยทั้ง 2 ข้อย่อย อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรม

หลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 พบว่า รายข้อ
ย่อทั้ง 2 ข้อย่อ อยู่ในระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน)

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรม
หลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ
12.00 พบว่า แนวทางย่อยที่ 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.11 2.13 2.15 และ 2.19 อยู่ใน
ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5) แนวทางย่อยที่ 2.1 อยู่ในระดับมาก (ฐานนิยม คือ 4) แนวทางย่อยที่
2.4 2.8 2.12 2.14 2.16 2.17 และ 2.18 อยู่ในระดับน้อย (ฐานนิยม คือ 2)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรม
หลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ
12.00 พบว่า แนวทางย่อยที่ 2.2 2.3 2.5 2.6 2.7 2.9 2.10 2.11 2.13 2.15 และ 2.19 อยู่ใน
ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5) แนวทางย่อยที่ 2.1 อยู่ในระดับมาก (ฐานนิยม คือ 4) แนวทางย่อยที่
2.4 2.8 2.12 2.14 2.16 2.17 และ 2.18 อยู่ในระดับน้อย (ฐานนิยม คือ 2)

ต้นทุนผลผลิต

ผลการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ย
ร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า รายข้อย่อทั้ง 8 ข้อย่อ อยู่ใน
ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ย
ร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 พบว่า รายข้อย่อทั้ง 8 ข้อย่อ อยู่ใน
ระดับมากที่สุด (ฐานนิยม คือ 5)

**4.4 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม:
กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้**

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม:
กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม มีรายละเอียด
ดังนี้

ตารางที่ 45 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม:
กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม

ต้นทุน กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม
กิจกรรม หลักทางตรง	ต่ำกว่า ร้อยละ 0.00	1. เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัด กิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต 1.1 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลด ร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี 1.2 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม.1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ย ลดร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี
	ระหว่าง ร้อยละ 0.00- 12.00	ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงที่เปลี่ยนไปเพียง เล็กน้อยหรือใกล้เคียงเดิม จำนวน 7 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมแข่งขันฯ ภาษาดังประเทศ 2. กิจกรรมของแผน IEP 3. กิจกรรมทำบัตรนักเรียน ชั้น ม.1 และ 4 4. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม ชั้น ม.1-6 5. กิจกรรมค่ายพักแรมลูกเสือ ชั้น ม.1-3 6. กิจกรรมโครงงานบูรณาการ ชั้น ม.1-5 7. กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

ต้นทุน กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุน กิจกรรม
กิจกรรม หลักทางตรง	สูงกว่า ร้อยละ 12.00	ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงที่เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่องใน 4 กิจกรรม คือ 1. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพ 2. กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษาจีน 3. กิจกรรมของแผน MEP 4. กิจกรรมของแผน EP
กิจกรรม หลัก ทางอ้อม และกิจกรรม สนับสนุน	ต่ำกว่า ร้อยละ 0.00	ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและ กิจกรรมสนับสนุนที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง คือ 1. กิจกรรมของงานประชาสัมพันธ์ (-64.09) 2. กิจกรรมของงานโภชนาการ (-34.37) 3. กิจกรรมของงานจัดจ้างครูและบุคลากรฯ (-30.11) 4. กิจกรรมของงานอนามัยโรงเรียน (-8.48)
	ระหว่าง ร้อยละ 0.00- 12.00	ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและ กิจกรรมสนับสนุนที่เปลี่ยนไปเพียงเล็กน้อยหรือใกล้เคียงเดิม คือ 1. กิจกรรมของงานยานพาหนะ (0.00) 2. กิจกรรมของงานซ่อมบำรุง (0.00) 3. กิจกรรมของงานสัมมนาและทัศนศึกษา (0.00) 4. กิจกรรมของงานนโยบายและแผนปฏิบัติราชการ (0.00) 5. กิจกรรมของงานประกันคุณภาพ (0.00) 6. กิจกรรมของงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร (0.00) 7. กิจกรรมของงานคอมพิวเตอร์เพื่อการบริหาร (0.00) 8. กิจกรรมของงานเลขานุการฯ (0.00) 9. กิจกรรมบริหารภายในงาน (0.00)

ต้นทุน กิจกรรม	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุน กิจกรรม
กิจกรรม หลัก ทางอ้อม และกิจกรรม สนับสนุน	สูงกว่า ร้อยละ 12.00	<p>2. ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้ร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน</p> <p>2.1 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี</p> <p>2.2 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี</p> <p>2.3 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี</p> <p>2.4 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี</p> <p>2.5 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี</p> <p>2.6 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี</p> <p>2.7 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานพิพิธภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 517.38 ต่อปี</p> <p>2.8 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 78.39 ต่อปี</p> <p>2.9 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานรักษาดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 2,119.21 ต่อปี</p> <p>2.10 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานโสตทัศนศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 732.36 ต่อปี</p> <p>2.11 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานพัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี</p> <p>2.12 ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี</p>

จากตารางที่ 45 พบว่า

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางตรง) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป ต่ำกว่าร้อยละ 0.00 มีดังนี้

1. เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต

1.1 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี

1.2 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม.1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนกิจกรรม (กิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน) ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 มีดังนี้

2. ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน

2.1 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี

2.2 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี

2.3 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี

2.4 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี

2.5 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี

2.6 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี

2.7 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพิพิธภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 517.38 ต่อปี

2.8 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 78.39 ต่อปี

2.9 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานรักษาดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 2,119.21 ต่อปี

2.10 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานสัปดาห์นักศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 732.36 ต่อปี

2.11 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี

2.12 ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี

ตารางที่ 46 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน
กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ที่มีความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยใช้ต้นทุนผลผลิต

ต้นทุนผล ผลิต	ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุน ผลผลิต
ผลผลิต	ต่ำกว่าร้อยละ 0.00	ไม่พบกลุ่มผลผลิตตามเกณฑ์
	ระหว่างร้อยละ 0.00-12.00	ในปีการศึกษา 2558-2560 มีต้นทุนผลผลิตที่เปลี่ยนแปลงไปเพียงเล็กน้อยหรือใกล้เคียงเดิม คือ 1. แผน Gifted (5.03) 2. แผนวิทย์ Gifted (5.49) 3. แผนวิทย์ IEP (พบข้อมูลเพียงปี 2560)
	สูงกว่าร้อยละ 12.00	3. ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่ 3.1 ลดต้นทุนผลผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี 3.2 ลดต้นทุนผลผลิตแผนEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี 3.3 ลดต้นทุนผลผลิตแผนMEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี 3.4 ลดต้นทุนผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี 3.5 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี 3.6 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี 3.7 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี 3.8 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

จากตารางที่ 46 พบว่า

แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ โดยใช้ต้นทุนผลผลิต ที่ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลง ไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 มีดังนี้

3. ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่

3.1 ลดต้นทุนผลผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี

3.2 ลดต้นทุนผลผลิตแผนEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลง อีกอย่างน้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี

3.3 ลดต้นทุนผลผลิตแผนMEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี

3.4 ลดต้นทุนผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.5 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.6 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อ ปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี

3.7 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.8 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Method Research) โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ดังนี้ 1) เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ 2) เพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ข้อมูลที่ใช้ในการศึกษา คือ เอกสารสำคัญของโรงเรียนเทพศิรินทร์ จำนวน 3 รายการ ได้แก่ 1) แผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี 2558-2560 2) รายงานประจำปี 2558-2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์ และ 3) งบเดือน ประจำเดือนเมษายน 2558 ถึงเดือนมีนาคม 2561 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) แบบประเมินความเหมาะสมของผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ 2) แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ และ 3) แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis) ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และฐานนิยม (Mode) โดยสรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ มีรายละเอียดต่อไปนี้

5.1 สรุปผลการวิจัย

5.1.1 ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

5.1.1.1 ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์

จากข้อมูลที่ได้ศึกษาในแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558-2560 โรงเรียนเทพศิรินทร์แบ่งผลผลิตออกเป็น 11 ผลผลิต ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มี 4 ผลผลิต ได้แก่ 1) ผลผลิตแผนทั่วไป 2) ผลผลิตแผน Gifted 3) ผลผลิตแผน EP และ 4) ผลผลิตแผน MEP และ 2. หลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 7 ผลผลิต ได้แก่ 1) ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป 2) ผลผลิตแผนวิทย์ Gifted 3) ผลผลิตแผนวิทย์ IEP 4) ผลผลิตแผนศิลป์

ค่านวน 5) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน 6) ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น และ 7) ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป

5.1.1.2 กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

จากการศึกษาข้อมูลโรงเรียนเทพศิรินทร์แบ่งการบริหารออกเป็น 4 กลุ่มบริหาร โดยแต่ละกลุ่มบริหารจะมีกิจกรรมที่ขับเคลื่อนโรงเรียนให้สามารถผลิตนักเรียนที่มีคุณภาพพร้อมทั้งวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสามารถแบ่งกิจกรรมออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) กิจกรรมหลักทางตรง เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรง ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในชีวิตโดยสอดคล้องตามหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการหรือกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

2) กิจกรรมหลักทางอ้อม เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการที่ไม่ถือเป็นกิจกรรมหลักทางตรง ซึ่งมีส่วนช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ดำเนินไปได้อย่างเรียบร้อย

3) กิจกรรมสนับสนุน เป็นกิจกรรมของกลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารการเงินและงานบุคคล และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนที่ไม่ถือเป็นกิจกรรมหลักทางตรง ซึ่งมีส่วนช่วยให้กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนดำเนินไปได้อย่างเรียบร้อย

ซึ่งผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์จะเข้าร่วมกิจกรรมตามที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งหลักสูตรที่ต่างกันจะมีผลต่อกิจกรรมที่ผลผลิตได้เข้าร่วม เป็นผลทำให้ต้นทุนผลผลิตแตกต่างกัน

5.1.1.3 ขั้นตอนการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม

ขั้นตอนการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม แบ่งเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดผลผลิตและกิจกรรมของโรงเรียนเทพศิรินทร์

- จัดกลุ่มผลผลิตจากแผนการเรียนและกำหนดประเภทกิจกรรม โดยดูจากความเกี่ยวข้องกับผลผลิต

ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมต้นทุนกิจกรรม

- รวบรวมต้นทุนเข้าสู่กิจกรรมแต่ละรายการตลอดปีการศึกษา เพื่อเตรียมวิเคราะห์กิจกรรมในขั้นต่อไป

ขั้นตอนที่ 3 จำแนกต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงออกจากต้นทุนกิจกรรมเดิม

- วิเคราะห์กิจกรรมถึงความเกี่ยวข้องกับผลผลิต โดยดูจากกลุ่มบริหารเป็นหลัก กิจกรรมของกลุ่มบริหารวิชาการให้ถือเป็นกิจกรรมหลัก เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับนักเรียน และกิจกรรมของกลุ่มบริหารอื่นให้ถือเป็นกิจกรรมสนับสนุน

ขั้นตอนที่ 4 ปันส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต

- เมื่อจำแนกต้นทุนกิจกรรมออกเป็นแต่ละประเภทแล้วให้ปันส่วนต้นทุนจากแต่ละกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต โดยเริ่มจากต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม และต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน (ตามลำดับ)

ขั้นตอนที่ 5 รวบรวมต้นทุนผลผลิต

- เมื่อปันส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิตเรียบร้อยแล้วคำนวณผลรวมของต้นทุนกิจกรรม จึงได้เป็นต้นทุนผลผลิต

5.1.1.4 ต้นทุนผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์

ผลการวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์จากงบประมาณใช้จริง

ปีการศึกษา 2558-2560 ได้ว่า

	ปีการศึกษา 2558 (บาท)	ปีการศึกษา 2559 (บาท)	ปีการศึกษา 2560 (บาท)
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1</u>			
- ผลผลิตแผนทั่วไป	22,279.50	24,480.78	29,990.16
- ผลผลิตแผนGifted	36,090.29	40,200.16	39,306.36
- ผลผลิตแผนEP	49,666.43	65,094.59	69,721.02
- ผลผลิตแผนMEP	40,744.21	43,397.45	51,977.12
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2</u>			
- ผลผลิตแผนทั่วไป	21,695.37	23,331.17	29,979.42
- ผลผลิตแผนGifted	35,506.16	39,050.55	39,295.62
- ผลผลิตแผนEP	-	63,944.98	69,710.28
- ผลผลิตแผนMEP	40,160.08	42,247.84	51,966.38

	ปีการศึกษา 2558 (บาท)	ปีการศึกษา 2559 (บาท)	ปีการศึกษา 2560 (บาท)
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3</u>			
- ผลผลิตแผนทั่วไป	21,753.95	23,516.66	29,943.19
- ผลผลิตแผนGifted	35,564.74	39,236.04	39,259.39
- ผลผลิตแผนEP	-	-	69,674.05
- ผลผลิตแผนMEP	-	42,433.33	51,930.15
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4</u>			
- ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป	21,444.33	23,162.28	29,314.08
- ผลผลิตแผนวิทย์Gifted	35,255.12	38,881.66	38,630.28
- ผลผลิตแผนวิทย์IEP	-	-	50,234.08*
- ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ	21,444.33	23,162.28	29,314.08
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน	21,789.61	23,249.13	29,508.52
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่3 อื่น	21,444.33	23,162.28	29,314.08
- ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป	21,444.33	23,162.28	29,314.08
<u>ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5</u>			
- ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป	20,570.07	22,913.27	29,020.16
- ผลผลิตแผนวิทย์Gifted	34,380.86	38,632.65	38,336.36
- ผลผลิตแผนวิทย์IEP	-	-	-
- ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ	20,570.07	22,913.27	29,020.16
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน	20,915.35	23,000.12	29,214.60
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่3 อื่น	20,570.07	22,913.27	29,020.16
- ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป	20,570.07	22,913.27	29,020.16

	ปีการศึกษา 2558 (บาท)	ปีการศึกษา 2559 (บาท)	ปีการศึกษา 2560 (บาท)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			
- ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป	20,686.49	23,050.18	29,182.88
- ผลผลิตแผนวิทย์Gifted	34,497.28	38,769.56	38,499.08
- ผลผลิตแผนวิทย์IEP	-	-	-
- ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ	20,686.49	23,050.18	29,182.88
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน	21,031.77	23,137.03	29,377.32
- ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่3 อื่น	20,686.49	23,050.18	29,182.88
- ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป	20,686.49	23,050.18	29,182.88

*ผลผลิตแผนวิทย์ IEP. เปิดสอนปีการศึกษา 2560 เป็นปีที่ 1

5.1.2 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน

กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ ฉบับสมบูรณ์

ในการนำเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน

กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ มีดังนี้

1. เพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต

1.1 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี

1.2 เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม.1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี

วิธีดำเนินการ

1) จัดกิจกรรมเสริมศักยภาพให้กับผลผลิตที่มีการใช้งบประมาณใช้จริงต่ำกว่างบประมาณตามแผนงาน เช่น ค่ายจิตอาสา ค่ายธรรมะ ค่ายนักคิดนักเขียน เป็นต้น

2) งบประมาณที่คงเหลือจากการจัดกิจกรรมใด ๆ ของโรงเรียน นำงบประมาณมารวมกับงบประมาณของการทัศนศึกษา และถ้าเพียงพอสามารถให้นักเรียนทัศนศึกษามากกว่า 1 ครั้ง/ปีการศึกษา

2. ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน

2.1 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี

2.2 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี

2.3 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี

2.4 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี

2.5 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี

2.6 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี

2.7 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานพิพิธภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 517.38 ต่อปี

2.8 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 78.39 ต่อปี

2.9 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานรักษาดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 2,119.21 ต่อปี

2.10 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานโสตทัศนศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 732.36 ต่อปี

2.11 ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารในงานพัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี

2.12 ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี

วิธีดำเนินการ

1) บูรณาการกิจกรรมที่มีลักษณะคล้ายกันของแต่ละหน่วยงาน ให้มีการรวมกิจกรรม เพื่อประหยัดทรัพยากรที่ต้องใช้ในการจัดกิจกรรม เช่น การจัดประชุม มีต้นทุนค่าสาธารณูปโภค ต้นทุนค่าอาหารว่าง ต้นทุนค่าเอกสาร ซึ่งกลุ่มสาระ/ฝ่าย/งาน มีการจัดประชุมในห้อง 1 ครั้งก็มีต้นทุนคงที่ที่ต้องจ่าย คือ ค่าไฟ หากสามารถรวมกิจกรรม หรือบูรณาการกิจกรรมระหว่างหน่วยงานได้ จะเป็นการประหยัดต้นทุนคงที่

2) เบิกจ่ายงบประมาณให้ตรงตามงบประมาณที่ได้จัดสรรไว้ เช่น กิจกรรมพัฒนาบุคลากร ได้รับงบประมาณ 100,000 บาท หน่วยงานที่รับผิดชอบควรจะวางแผนการใช้งบประมาณให้สอดคล้องกับงบประมาณ 100,000 บาทนั้น อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า ผู้ใช้งบประมาณควรตระหนักถึงความสำคัญของงบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา ไม่ควรสุรุ่ยสุร่าย

3) มีการกำหนดกรอบการใช้งบประมาณ และระยะเวลาที่ต้องใช้งบประมาณ โดยโรงเรียนสามารถกำหนดช่วงการใช้งบประมาณได้ เช่น ครึ่งปีการศึกษา รายไตรมาส เพื่อให้หน่วยงานใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และเบิกจ่ายได้ทันในปีการศึกษา ๆ เพื่อไม่ให้กระทบกับงบประมาณในปีถัดไป

4) งดการจัด/ชะลอการจัดสำหรับกิจกรรมที่สามารถกระทำได้ในช่วงที่มีการเบิกจ่ายงบประมาณเกินกว่าที่ตั้งไว้ เช่น ในช่วงสิ้นปีการศึกษา ถ้ามีการสำรวจงบประมาณก่อนการปิดงบแล้วพบว่างบประมาณไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ในปีการศึกษานี้จึงควรงดการจัด/ชะลอการจัดกิจกรรมไปก่อน เพื่อไม่ให้เป็นค่าใช้จ่ายจริงที่เกินกว่างบประมาณที่มี

3. ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่

3.1 ลดต้นทุนผลผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี

3.2 ลดต้นทุนผลผลิตแผนEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี

3.3 ลดต้นทุนผลผลิตแผนMEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี

3.4 ลดต้นทุนผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.5 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.6 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี

3.7 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

3.8 ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี

วิธีดำเนินการ

1. ลดต้นทุนกิจกรรมที่เกิดกับกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนลง เช่น การงดจัด/ชะลอการจัด บุคลากรกิจกรรม หรือการแบ่งปันทรัพยากรระหว่างหน่วยงาน เป็นต้น เพื่อให้ต้นทุนต่อหัวของผลผลิตลดลง

2. พิจารณาการเรียกเก็บค่าธรรมเนียมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับรายจ่ายที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจริง ในปีการศึกษาต่อไป

3. ปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่ โดยนำข้อมูลต้นทุนต่อหน่วยผลผลิตจากปีการศึกษาที่ผ่านมา พิจารณาร่วมกับต้นทุนกิจกรรม กิจกรรมใดที่สามารถงดการจัดในทุกปี ให้ปรับเป็น ปีเว้นปี สลับกับกิจกรรมอื่น เช่น กิจกรรมโครงการงานบุคลากรมีการจัดทุกปีและกิจกรรมฟุตบอลจตุรมิตรสามัคคีจัดทุก 2 ปี เห็นสมควรให้สองกิจกรรมนี้มีการจัดสลับกันปีเว้นปี เพื่อลดต้นทุนกิจกรรมโครงการงานบุคลากรให้ลดลง และสามารถนำงบประมาณที่เหลือไปใช้พัฒนานักเรียนในกิจกรรมอื่นได้

5.2 อภิปรายผลการวิจัย

5.2.1 ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

จากผลการวิจัยพบว่า

1) การคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ เป็นการคำนวณต้นทุนจากค่าใช้จ่ายในแต่ละกิจกรรม ได้แก่ ต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรง ต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อม และ ต้นทุนกิจกรรมสนับสนุน โดยใช้การปันส่วนต้นทุนกิจกรรมเข้าสู่ต้นทุนผลผลิต ซึ่งผลผลิตแต่ละกลุ่มจะได้ต้นทุนกิจกรรมในสัดส่วนที่แตกต่างกัน จากนั้นจึงรวบรวมต้นทุนทั้งหมดและคำนวณด้วยสัดส่วนจำนวนนักเรียนของผลผลิตนั้น ๆ เพื่อให้ได้ต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิต สอดคล้องกับเดชา บุญมาสุข (2546) ได้นำเสนอสูตรการคำนวณต้นทุนเฉลี่ยต่อคนต่อปี โดยการนำต้นทุนดำเนินการ ที่เกี่ยวกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค เงินอุดหนุน และรายจ่ายดำเนินการอื่น ๆ มารวมกัน และบวกกับต้นทุนลงทุน ที่เกี่ยวกับครุภัณฑ์ ที่ดิน อาคาร และสิ่งก่อสร้าง จากนั้นหารด้วยจำนวนผู้เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีทั้งหมด จะออกมาเป็นต้นทุนเฉลี่ยต่อคนต่อปี ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นการทำนายงบประมาณในอนาคตที่มีต้นทุนเพิ่มขึ้นเนื่องจากพฤติกรรมของต้นทุน (Cost Behavior) มีการเปลี่ยนแปลงไป เช่น จำนวนการจัดซื้อจัดจ้างวัสดุ/อุปกรณ์/ครุภัณฑ์ที่มากขึ้น จำนวนบุคลากรที่เพิ่มมากขึ้น เป็นต้น และสอดคล้องกับสนธิญา สุวรรณราช (2552) ได้นำเสนอขั้นตอนการคำนวณต้นทุนไว้ดังนี้ วิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมของโรงเรียน จากนั้นคำนวณหาต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อมในการผลิตนักศึกษา หลังจากนั้นให้คำนวณหาต้นทุนกิจกรรมของหน่วยงานที่ให้ต้นทุนทางอ้อม และนำต้นทุนกิจกรรมของหน่วยงานที่ให้ต้นทุนทางอ้อมปันส่วนเข้ากิจกรรมหน่วยงานสาขา และนำต้นทุนทางตรงปันส่วนเข้ากิจกรรมหน่วยงานสาขา หลังจากนั้นจึงเก็บรวบรวมต้นทุนทางตรงและต้นทุนทางอ้อมที่เกี่ยวกับการผลิตนักศึกษาแต่ละสาขา

2) ต้นทุนกิจกรรมรวมของโรงเรียนเทพศิรินทร์ ที่คำนวณจากงบประมาณใช้จริงมีส่วนต่างกับงบประมาณตามแผนงาน ในปีการศึกษา 2558-2560 เท่ากับ -21,337,119.14 บาท - 28,421,717.07 บาท และ -40,105,303.09 บาท ซึ่งจากการศึกษาเอกสารสำคัญของโรงเรียนใน งบประมาณ โรงเรียนมีการเบิกจ่ายถูกต้องตามหลักราชการ แต่ขาดการตรวจสอบภายในที่ต่อกระทบยอดถึงกันระหว่างงานแผนงาน ที่ดูแลงบประมาณของโรงเรียน และหน่วยจ่ายเงิน ที่ดูแลการจ่ายงบประมาณของโรงเรียน ซึ่งการเบิกจ่ายต้องถูกต้องตามหลักราชการและถูกต้องตามหลักการบริหารงบประมาณ นั่นคือ การเบิกจ่ายให้เป็นไปตามงบประมาณที่ขอไว้ตามข้อมูลในแผนปฏิบัติการโรงเรียน ด้วยโรงเรียนเทพศิรินทร์มีศักยภาพมากเพียงพอในการระดมทรัพยากร (งบประมาณ) จากหลากหลายช่องทาง ทำให้สามารถบริหารงบประมาณได้เกินกว่างบประมาณที่จัดสรรไว้ หากเป็น

สถานศึกษาที่มีงบประมาณจำกัดควรที่จะคำนึงถึงการเบิกจ่ายตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้จัดสรรไว้ ซึ่งสอดคล้องกับภูมิภาคนิยม อีสระะยางกุล (2554) ที่ได้เสนอรูปแบบการบริหารงบประมาณและการเงินในอนาคตสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญคือการจัดสรรงบประมาณให้มีความสอดคล้อง สมเหตุสมผลของโรงเรียน โดยการเพิ่มความสอดคล้องและสมเหตุสมผลของการจัดสรรงบประมาณโรงเรียนโดยโรงเรียน ด้วยการมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนตามบริบทของโรงเรียน และสอดคล้องกับชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ (2544) ที่ได้อธิบายการวางแผนงบประมาณตามหลัก 7 Hurdles ไว้ว่าการวางแผนงบประมาณเป็นการสร้างระบบที่จะก่อให้เกิดความมั่นใจว่าทรัพยากรที่จัดสรรให้กับกิจกรรมที่สำคัญจะลงถึงหน่วยปฏิบัติอย่างมีหลักเกณฑ์และสอดคล้องกับแผนการดำเนินงาน มีรายละเอียดเพียงพอสำหรับการควบคุมและเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักการบริหารงบประมาณ

5.2.2 แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

จากผลการวิจัยพบว่า

1) การเพิ่มต้นทุนกิจกรรมหลักทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต เมื่อพิจารณารายช้อย่อยพบว่า เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผนGifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี

จะเห็นได้ว่า ผลผลิตแผนGifted เป็นนักเรียนโครงการห้องเรียนพิเศษ ที่มีกิจกรรมในหลักสูตรแตกต่างกับนักเรียนผลผลิตแผนทั่วไป ซึ่งตลอด 3 ปีการศึกษาต้นทุนกิจกรรมของโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted มีการลดลงอย่างต่อเนื่องร้อยละ -11.52 ต่อปี ซึ่งสะท้อนให้เห็นว่านักเรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ Gifted ควรได้รับการส่งเสริมศักยภาพให้เต็มตามศักยภาพและตามงบประมาณค่าธรรมเนียมที่ผู้ปกครองได้จ่ายให้กับนักเรียน ซึ่งจากข้อมูลผลผลิตใช้งบประมาณไม่ถึงกับวงเงินที่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาสามารถ จึงเห็นควรให้นำงบประมาณที่คงเหลือจัดกิจกรรมเสริมให้กับนักเรียน เช่น การจัดค่ายเสริมศักยภาพ การจัดการแข่งขันทักษะทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับคณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ได้ทำการวิจัยเรื่องการจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยอธิบายยุทธศาสตร์การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ส่วนหนึ่งว่า เงินเหลือจ่ายทั้งที่เป็นเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณที่สถานศึกษาระดมมาได้ สามารถนำไปใช้ในการบริหารจัดการ ที่ส่งผลต่อการเพิ่มผลผลิต

คือจำนวนและคุณภาพผู้เรียน และโรงเรียนควรให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยนำงบประมาณที่จัดสรรไว้ไปใช้ในการสร้างสภาพแวดล้อมที่มีส่วนเสริมการเรียนรู้ให้กับนักเรียนมากยิ่งขึ้น เช่น การซื้ออุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ การเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้เฉพาะทางกับนักเรียน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับกลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของสูนีย์ ชัยสุขสังข์ (2557) ที่ว่าโรงเรียนควรเสริมสร้างการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพและทักษะความเป็นพลเมืองและพลโลกมากยิ่งขึ้นและได้เสนอวิธีดำเนินการให้ครูมุ่งเน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ จากการลงมือปฏิบัติจริง เช่น การฝึกเทคนิคปฏิบัติการ เป็นต้น

2) การลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน เมื่อพิจารณารายข้อย่อยพบว่า ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์ได้จัดสรรงบประมาณให้กับกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร โดยในปีการศึกษา 2560 งบประมาณตามแผนงาน มีจำนวน 256,900.00 บาท และมีการเบิกใช้จริงตามงบประมาณใช้จริงในเอกสารงบประมาณเดือน พบว่ามีการใช้ไป 1,701,742.00 บาท ซึ่งแตกต่างกันถึงร้อยละ 662.41 สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนมีการเบิกจ่ายเงินที่เกินกว่างบประมาณที่จัดสรรไว้มาก ซึ่งควรนำงบประมาณส่วนต่าง ไปใช้พัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียนในด้านต่าง ๆ มากขึ้น ดังนั้นจึงควรมีการปรับลดต้นทุนของกิจกรรมหรือมีการบูรณาการกับกิจกรรมอื่น เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรร่วมกันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชัยสิทธิ์ เถลิ้มมีประเสริฐ (2546) ได้วิจัยเกี่ยวกับความพร้อมของหน่วยงานภาครัฐในการบริหารจัดการระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ได้ให้วิธีการดำเนินการในกรณีงบประมาณที่ใช้ดำเนินการไม่เพียงพอ ให้จัดทำแผนบูรณาการงบประมาณร่วมกับหน่วยงานอื่น และสอดคล้องกับปรัชญาวรรณ วณานันท์ (2554) ที่นำเสนอข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณตามแผนกลยุทธ์ แผนปฏิบัติการประจำปี ในกรณีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ของงบประมาณเพิ่มเติมหรือจัดทำโครงการบูรณาการงบประมาณร่วมกับหน่วยงานอื่น และสอดคล้องกับพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ.2546 ที่ว่า การปฏิบัติงานของหน่วยราชการต้องไม่สร้างขั้นตอนหรือการกลั่นกรองงานที่ไม่จำเป็นในการปฏิบัติของข้าราชการ หาก

สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือโทรคมนาคมแล้วจะเป็นการลดขั้นตอน เพิ่มประสิทธิภาพและประหยัดค่าใช้จ่าย รวมทั้งไม่เกิดผลเสียหายแก่ราชการ

3) ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่ จากผลการวิจัยพบว่าต้นทุนของผลผลิตโรงเรียน จำนวน 8 ผลผลิตจาก 11 ผลผลิตที่มีค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไปสูงกว่าร้อยละ 12.00 สะท้อนให้เห็นว่าโรงเรียนในใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสูงกว่างบประมาณที่ได้รับจัดสรรมา เช่น งบประมาณจากเงินอุดหนุน งบประมาณจากการระดมทรัพยากร เป็นต้น ซึ่งหากเป็นงบประมาณที่ใช้ในการส่งเสริมความรู้และพัฒนาศักยภาพแก่นักเรียนถือว่าคุ้มค่า หากแต่งบประมาณของโรงเรียนใช้จ่ายกับกิจกรรมอื่นในปริมาณมาก และเกิดเป็นต้นทุนทางอ้อมกับนักเรียนทุกคน ดังนั้นจึงควรมีการปรับกิจกรรมให้ใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เช่น การบูรณา-การกิจกรรมร่วมกัน หรือระหว่างกลุ่มบริหาร/ฝ่าย/งานต่าง ๆ การแบ่งทรัพยากรตามขนาดโครงการ/กิจกรรมให้มีความเหมาะสม และควรมีการวางแผนงบประมาณให้ครบวงจร มีการนำผลการดำเนินการในปีที่ผ่านมา ใช้ประกอบการจัดสรรงบประมาณในปีปัจจุบัน โดยดูจากความพึงพอใจในการกิจกรรม การใช้งบประมาณ เป็นต้น สอดคล้องกับหลักการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามแนวทางการปฏิรูประบบบริหารและการจัดการศึกษาแห่งชาติ ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ที่ระบุไว้ว่าการประหยัด คุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุดและสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งหน่วยงานควรลดปัญหาความซ้ำซ้อนและความสูญเปล่าในการจัดการโดยจัดโครงสร้างองค์กรให้กระชับรัด เพื่อบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้องกับนิรุตต์ เข็มเงิน (2546) ที่ได้ทำการศึกษากาการบริหารแบบมุ่งเน้นผลงานของหน่วยงานปฏิบัติในส่วนภูมิภาค: กรณีศึกษาจังหวัดนครนายก ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการปฏิบัติที่เหมาะสมในการบริหารการเงินและการควบคุมงบประมาณ คือการนำข้อมูลทางการเงินปีที่ผ่านมาใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมและเป็นไปตามแผนโดยให้เกิดประโยชน์สูงสุด

5.3 ข้อเสนอแนะ

5.3.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ ควรมีแนวทางที่สอดคล้องกับหลักการจัดสรรงบประมาณคือ หลักความมีประสิทธิภาพและหลักความเสมอภาค ซึ่งสอดคล้องกับเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา เนื่องจากสัดส่วนงบประมาณของกิจกรรมหลักทางตรง

มากกว่ากิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุน ซึ่งกิจกรรมหลักทางตรงเป็นกิจกรรมที่ลงสู่นักเรียน เป็นค่าใช้จ่ายที่พัฒนานักเรียนให้สมบูรณ์ตามมาตรฐานที่กระทรวงกำหนดควรได้รับความสำคัญสูงสุด

จากผลการวิจัยพบว่า ผลรวมงบประมาณใช้จริงของกลุ่มบริหารอื่นสูงกว่างบประมาณใช้จริงของกลุ่มบริหารวิชาการ ซึ่งสวนทางกันกับการบริหารโรงเรียนตามหลักการบริหารงบประมาณคือ มุ่งเน้นที่ผลงานที่การใช้งบประมาณให้ลงสู่นักเรียนมากที่สุด

2) ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างานและครูผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ควรควบคุมการใช้งบประมาณในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนโดยตรงและกำหนดกรอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่ขอไว้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

จากผลการวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป พบว่ากิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนมีต้นทุนกิจกรรมสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง จำนวน 19 กิจกรรม จาก 27 กิจกรรม ซึ่งโรงเรียนควรใช้งบประมาณกับกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนเป็นสำคัญมากกว่ากิจกรรมอื่น

3) ผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้างานหลักสูตร หัวหน้างานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หัวหน้างานส่งเสริมคุณธรรม หัวหน้างานพัฒนาศักยภาพนักเรียน ควรทบทวนกิจกรรมตามหลักสูตรของผลผลิตแต่ละกลุ่มให้เป็นไปตามงบประมาณจัดสรรไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากผลการวิจัยพบว่า ผลผลิตส่วนใหญ่ จำนวน 8 จาก 11 ผลผลิต มีค่าเฉลี่ยร้อยละของงบประมาณที่เปลี่ยนแปลงไป สูงกว่าร้อยละ 12.00 เนื่องจากมีต้นทุนต่อหน่วยที่คำนวณจากงบประมาณใช้จริงสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการศึกษาการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพและมีความคุ้มค่าเพิ่มเติม เพื่อให้โรงเรียนมีข้อมูลในมิติประสิทธิผลและความคุ้มค่าสำหรับใช้ในการวางแผนบริหารงบประมาณในโรงเรียนต่อไป โดยศึกษาเพิ่มเติมจากความพึงพอใจของแต่ละกิจกรรมควบคู่กับการคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม ซึ่งมีดีความถึงพอใจเป็นมิติทางสังคมศาสตร์ที่สามารถใช้ประเมินความมีผลลัพธ์และผลกระทบของกิจกรรมที่มีต่อสังคมได้

จากผลการวิจัยพบว่า การศึกษาเพียงมิติประสิทธิภาพเป็นการเปรียบเทียบงบประมาณตามแผนงานและงบประมาณใช้จริงว่าต่ำกว่า เท่ากับ หรือสูงกว่าเท่านั้น ไม่สามารถสร้างแนวทางประเภท

งตการจัดกิจกรรมหรือชะลอการจัดกิจกรรมได้ จึงควรมีการศึกษาข้อมูลการสำรวจความพึงพอใจเพิ่มเติม

2) ควรมีการศึกษาแนวทางในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมในบริบทขนาดโรงเรียนที่แตกต่างกันออกไป เพื่อเปรียบเทียบการใช้งบประมาณและสร้างเป็นแนวทางที่เหมาะสมกับทุกโรงเรียน

จากผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนเทพศิรินทร์เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษมีงบประมาณที่เพียงพอและมีผู้สนับสนุนโรงเรียนจำนวนมาก ซึ่งต้นทุนต่อหน่วยของผลผลิตแต่ละกลุ่มจะสูงกว่าค่าธรรมเนียมเรียกเก็บโรงเรียนก็สามารถดำเนินต่อไปได้ จึงควรศึกษาบริบทโรงเรียนขนาดต่างกันด้วย เพื่อให้เกิดความหลากหลายของข้อมูล และสามารถสร้างแนวทางการพัฒนาการบริหารโรงเรียนที่สามารถประยุกต์ใช้ได้กับทุกโรงเรียน



บรรณานุกรม

ภาษาไทย

- เกสสินี ชิวปรีชา และชญาพิมพ์ อุสาโท. (2556). การพัฒนารูปแบบการบริหารแบบมีส่วนร่วมสำหรับโรงเรียนดีประจำตำบล. วารสารครุศาสตร์, 41(No.3 (2013)).
- เดชา บุญมาสุข. (2546). การวิเคราะห์ต้นทุนทางการศึกษาระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยสงฆ์ของไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์. (2558). แผนปฏิบัติการประจำปี 2558. กรุงเทพฯ: รายนามเอกสารหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์. (2559a). แผนปฏิบัติการประจำปี 2559. กรุงเทพฯ: รายนามเอกสารหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์. (2559b). รายงานประจำปี 2558. กรุงเทพฯ: รายนามเอกสารหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์. (2560a). แผนปฏิบัติการประจำปี 2560 กรุงเทพฯ: รายนามเอกสารหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์. (2560b). รายงานประจำปี 2559. กรุงเทพฯ: รายนามเอกสารหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โรงเรียนเทพศิรินทร์. (2561). รายงานประจำปี 2560. กรุงเทพฯ: รายนามเอกสารหอพักนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิตติ ลี้มสกุล และคณะ. (2551). การจัดสรรทรัพยากรที่จำเป็นสำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: คณะเศรษฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำงบประมาณระบบใหม่. กรุงเทพมหานคร: ธีระฟิล์มและโซเท็กซ์.
- ดิเรก ปัทมสิริวัฒน์ และพิชิต รัชตพิบูลภพ. (2559). การจัดสรรของงบประมาณรายจ่ายระดับกรมของรัฐบาลไทย. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 10(3), 227-244.
- นพดล ตริยะประเสริฐพร. (2552). การวิเคราะห์กิจกรรมเพื่อจัดทำระบบต้นทุนการผลิตในโรงงานผลิตมอเตอร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นราธิป ธนบดีธาดา. (2552). ต้นทุนฐานกิจกรรมและการวัดประสิทธิภาพการใช้รถบรรทุกสำหรับการขนส่งแบบเต็มคัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นฤมล ชัยภักดิ์. (2544). การประมาณต้นทุนค่าใช้จ่ายต่อหัวของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติด้วยวิธีการคิดต้นทุนแบบอิงกิจกรรม : กรณีศึกษา โรงเรียนกอไผ่ จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

นิรุตร์ เข็มเงิน. (2546). การบริหารจัดการงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของหน่วยงานปฏิบัติในส่วนภูมิภาค:

กรณีศึกษาจังหวัดนครนายก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

บงกช อนันต์พันธ์. (2552). การประยุกต์ใช้ต้นทุนฐานกิจกรรมในการคำนวณต้นทุนการผลิตนักศึกษา คณะวิทยาการ
จัดการ. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์ (*Princess of Naradhiwas University Journal*), 1(3), 33-47.

ปรัชญวรรณ วนานันท์. (2554). การพัฒนากระบวนการงบประมาณของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.

ปรีณัฐ แซ่หุ่่น. (2548). การศึกษาระบบต้นทุนฐานกิจกรรมสำหรับการผลิตนักศึกษา กรณีศึกษา: คณะเทคโนโลยี
อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. . วิทยานิพนธ์ปริญญาวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
วิศวกรรมอุตสาหกรรม คณะวิศวกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ผกามาศ มูลวันดี. (2560). การศึกษาการใช้ระบบต้นทุนฐานกิจกรรมในการคำนวณต้นทุนการผลิตนักเรียนของวิทยาลัย
การอาชีพในเขตภาคเหนือ. *Academic Journal of Buriram Rajabhat University*, 9(1), 137-
155.

ฝึกอบรมและสัมมนาธรรมนิติ. (2561, 25 สิงหาคม 2563). บัญชีต้นทุนกิจกรรม Activity-Based Costing
(ABC). Retrieved from

https://www.dst.co.th/index.php?option=com_content&view=article&id=2902:activity%E2%80%93based-costing-abc&catid=29&Itemid=180&lang=en.

ภัทรนิกา เสวตเมธิกุล. (2558). การวิเคราะห์ต้นทุนต่อหน่วยรายหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ 2557 กรณีศึกษา
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

ภูธฤทธิ์ วิทยานุกรักษ์รักษาศิริ. (2556). การใช้วงจร PDCA กับงานบริการ.

ภูมิภาคคิมคม์ อีสสระยางกุล. (2554). การพัฒนารูปแบบการบริหารงบประมาณและการเงินในอนาคตสำหรับ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุ
ศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ราชกิจจานุเบกษา, เล่ม 120 C.F.R. 5 ตอนที่ 100 ก (2546, 9 ตุลาคม).

ราชกิจจานุเบกษา, เล่มที่ 124 C.F.R. (2550, 16 พฤษภาคม).

รุ่งทิพย์ แผลงฤทธิ์และคณะ. (2557). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและ
แผนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร (*Journal
of Education Naresuan University*), 16(2), 92-103.

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2563). การประเมิน PISA 2018: นักเรียนไทยวัย 15 ปี รู้และ
ทำอะไรได้บ้าง. Retrieved from <https://pisathailand.ipst.ac.th/issue-2019-48/>

- สนธิญา สุวรรณราช. (2552). การประยุกต์ใช้ต้นทุนฐานกิจกรรมในสถานศึกษาเอกชน : กรณีศึกษาโรงเรียนลำปาง พานิชยกรรมและเทคโนโลยี. การค้นคว้าแบบอิสระปริญญาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: บริษัท พรักหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550, 10 กรกฎาคม).
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2551). คู่มือการใช้จ่ายเงินอุดหนุนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สุนีย์ ชัยสุขสังข์. (2557). กลยุทธ์การบริหารวิชาการเพื่อเสริมสร้างทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนในโรงเรียน เอกชนทางเลือก. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวรรณ หวังเจริญเดช. (2557). กลยุทธ์การบริหารต้นทุนในยุคโลกาภิวัตน์ Strategic Cost Management in the Globalization. วารสารนักบริหาร (*Executive Journal*), 34(1), 60-68.
- อานนท์ รักผลและคณะ. (2563). หลักธรรมาภิบาลสำหรับการบริหารงาน. *Journal of Graduate Studies Review Mahachulalongkornrajavidyalaya University, Phrae Campus*. 6(1), 233-245.
- อุมาพร เกยเลื่อน. (2555). การศึกษาด้านแบบการคำนวณต้นทุนการศึกษาโดยใช้ต้นทุนฐานกิจกรรมในสถาบัน อาชีวศึกษาเอกชน กรณีศึกษา โรงเรียนชุมแพบริหารธุรกิจเทคโนโลยี จังหวัดขอนแก่น. สารนิพนธ์ปริญญา บัณฑิตวิทยาลัย สาขาการบัญชี คณะการบัญชี มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ภาษาอังกฤษ
- Douglas T. Hicks. (1992). *Activity-Based Costing for small and Mid-Sized Businesses*: John Wiley & Sons, INC.
- Edwards, W. (1986). *Deming. Out of Crisis*.
- Fontaine, H. D. (2011). *Activity-based costing in charter schools: facilitating systemic reform through better understanding of resource use*. (Doctoral dissertation). California State University, Northridge.
- Gulick, L., & Urwick, L. (2004). *Papers on the Science of Administration*. Routledge.
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D., Russel, J. D., & Ottenbreit-Leftwich, A. . . . (2006). *Educational technology for teaching and learning*. Pearson.
- Turney, P. B. B. (1993). *Common Cents: The ABC Performance Breakthrough. Cost Technology*. Portland, Oregon.



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY





ภาคผนวก ก

แบบประเมินความเหมาะสมของผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

CHULALONGKORN UNIVERSITY



แบบประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) ผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ และเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

2. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) ผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ ดำเนินการโดยศึกษาเอกสารแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม (Activity-Based Costing: ABC) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558-2560 มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

3. แบบประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) ผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ฉบับนี้ มี 2 ส่วน คือ 1) ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์ และ 2) กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมของ (ร่าง) ผลผลิตและกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ และขอความอนุเคราะห์ท่านส่งกลับคืนผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

CHULALONGKORN UNIVERSITY

นายพชร สินสมรส

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 091-4140509 E-mail : phachara.sin@debsirin.ac.th

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินคืนทางไปรษณีย์ตามซองที่แนบมานั้น ภายในวันที่ 15 สิงหาคม 2563
 จักเป็นพระคุณอย่างสูง หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายพชร สีนสมรส ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ (ผู้วิจัย)

โทรศัพท์ 091-414-0509 E-mail : phachara.sin@debsirin.ac.th

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคำตอบดังนี้

เหมาะสม หมายถึง รายการมีความเหมาะสมตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์

ไม่เหมาะสม หมายถึง รายการไม่มีความเหมาะสมตามผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์

ตารางที่ 1 (ร่าง) ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์

กลุ่ม	(ร่าง) ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น			
1	ผลผลิตแผนทั่วไป			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
2	ผลผลิตแผนGifted			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
3	ผลผลิตแผนEP			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	

กลุ่ม	(ร่าง) ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
4	ผลผลิตแผนMEP			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย			
1	ผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
2	ผลผลิตแผนวิทย์Gifted			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
3	ผลผลิตแผนวิทย์IEP			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
4	ผลผลิตแผนศิลป์คำนวณ			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	

ข้อ	(ร่าง) ผลผลิตโรงเรียนเทพศิรินทร์	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
5	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีน			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
6	ผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
7	ผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไป			
	1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	

ตารางที่ 2 (ร่าง) กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

ประเภท	(ร่าง) กิจกรรม โรงเรียนเทพศิรินทร์	ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม	
		สัดส่วน จำนวน นักเรียน	ชั่วโมง เรียน	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม
1	กิจกรรมสนับสนุน (4 กิจกรรม)				
	1) กิจกรรมกลุ่มฯ ทั่วไป	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	2) กิจกรรมกลุ่มฯ การเงิน	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	3) กิจกรรมกลุ่มฯ กิจกรรมนักเรียน	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	4) งบประมาณสำรองฯ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
2	กิจกรรมหลักทางอ้อม (23 กิจกรรม)				
	1) กิจกรรมกลุ่มบริหารวิชาการ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	2) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ คณิต	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	3) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ วิทยาศาสตร์	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	4) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ ภาษาไทย	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	5) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ ตปท.	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	6) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ สังคม	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	7) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ ศิลปะ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	8) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ การงาน	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	9) กิจกรรมกลุ่มสาระฯ สุขศึกษา	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	10) กิจกรรมของศูนย์คอมพิวเตอร์	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	11) กิจกรรมงานทะเบียนวัดผล	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	12) กิจกรรมงานวิจัยฯ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	13) กิจกรรมงานพัฒนาหลักสูตร	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	14) กิจกรรมของงานนิเทศฯ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	15) กิจกรรมของงานห้องสมุด	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม
	16) กิจกรรมของงานแนะแนว	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม

ประเภท	(ร่าง) กิจกรรมของ โรงเรียนเทพศิรินทร์	ตัวบ่งชี้		ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
		สัดส่วน จำนวน นักเรียน	ชั่วโมง เรียน	เหมาะสม	ไม่ เหมาะสม	
	17) กิจกรรมของงานพิพิธภัณฑ์	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	18) กิจกรรมของงานชุมนุม	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	19) กิจกรรมของงานรักษาดินแดน	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	20) กิจกรรมของงานลูกเสือ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	21) กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	22) กิจกรรมฝึกทักษะการใช้ภาษา	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	23) กิจกรรมพัฒนานักกีฬา	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
3	กิจกรรมหลักทางตรง (13 กิจกรรม)					
	1) กิจกรรมโครงการบูรณาการ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	2) กิจกรรมลูกเสือ ชั้น ม.1-3	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	3) กิจกรรมฝึกภาษาอังกฤษ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	4) กิจกรรมฝึกภาษาจีน	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	5) กิจกรรมทำบัตรนักเรียน	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	6) กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	7) กิจกรรมพัฒนาศักยภาพฯ	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	8) กิจกรรมทัศนศึกษา	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	9) กิจกรรมของแผนGifted	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	10) กิจกรรมของแผนEP	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	11) กิจกรรมของแผนMEP	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	12) กิจกรรมของแผนIEP	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	13) กิจกรรมแข่งขันภาษาที่ 3	✓		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	





แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ และเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

2. แบบประเมินนี้จัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมของแบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ ดำเนินการโดยศึกษาเอกสารแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม (Activity-Based Costing: ABC) และแผนปฏิบัติการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปีการศึกษา 2558–2560 มาวิเคราะห์เชิงเนื้อหา

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมของแบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ และขอความอนุเคราะห์ท่านส่งกลับคืนผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้



นายพชร สินสมรส

นิสิตระดับปริญญาโทบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 091-414-0509 E-mail : phachara.sin@debsirin.ac.th

ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินคืนทางไปรษณีย์ตามซองที่แนบมานั้น ภายในวันที่ 30 สิงหาคม 2563
 จักเป็นพระคุณอย่างสูง หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายเพชร สินสมรส ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ (ผู้วิจัย)

โทรศัพท์ 091-414-0509 E-mail : phachara.sin@debsirin.ac.th

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการเลือก
 คำตอบดังนี้

เหมาะสม หมายถึง เครื่องมือเหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ไม่เหมาะสม หมายถึง เครื่องมือไม่เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตารางที่ 1 แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

ที่	แบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม โรงเรียนเทพศิรินทร์	ผลการประเมิน		ข้อเสนอแนะ
		เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
1	ตารางแบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์ (ดั่งแนบ)	เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

...../...../.....

ตารางแบบคำนวณต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมโรงเรียนเทพศิรินทร์

กลุ่ม	ผลผลิต	กิจกรรมของ ผลผลิต	ตัวป็นส่วน		ตามแผน	ใช้จริง	ความเหมาะสม		ข้อเสนอแนะ
			มีส่วน จำนวน นส.	ชั่วโมง เดือน			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ระดับชั้น ม.ต้น								
1	แผนทั่วไป	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
2	แผนGifted	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
3	แผนEP	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
4	แผนMEP	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ระดับชั้น ม.ปลาย								
5	แผนวิทย์ทั่วไป	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
6	แผนวิทย์Gifted	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
7	แผนวิทย์EP	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
8	แผนศิลป์คำนวณ	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
9	แผนศิลป์ ภาษาจีน	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
10	แผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่น	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
11	แผนศิลป์ทั่วไป	1. ผลิตกระดาษ 2. ผลิตกระดาษ 3. ผลิตสบู่	✓ ✓ ✓				เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	
	ค่าสารารูปโรค (ค่าไฟ)			✓			เหมาะสม	ไม่เหมาะสม	



ภาคผนวก ค
แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์



แบบประเมินเพื่อการวิจัย

เรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม:
กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

.....

แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรมของโรงเรียนมัธยมศึกษา: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์ และเพื่อเสนอแนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

2. แบบประเมินนี้ผู้วิจัยจัดทำขึ้นเพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางซึ่งเป็นผลจากการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งประกอบด้วย (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

ข้อมูลที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางนี้ใช้เพื่อการศึกษาวิจัย และมีการวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมินทั้งสิ้น ดังนั้น การได้มาซึ่งข้อมูลที่ต้องการครบถ้วนตามสภาพเป็นจริงของท่าน จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งผลให้งานวิจัยมีคุณภาพ มีความน่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้อ้างอิงและเกิดประโยชน์ ในการนำไปใช้พัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม

ผู้วิจัยหวังอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ (ร่าง) แนวทางเพื่อการวิจัยครั้งนี้ และขอความอนุเคราะห์ที่ท่านส่งกลับคืนผู้วิจัย ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์ของท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายพชร สีนสมรส

นิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

โทรศัพท์ 091-414-0509 E-mail : phachara.sin@debsirin.ac.th

<p>ขอความอนุเคราะห์ส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ตามซองที่แนบมานี้ <u>ภายในวันที่ 18 กันยายน 2563</u></p> <p>จักเป็นพระคุณอย่างสูง หากมีข้อสงสัย โปรดสอบถาม นายพชร สินสมรส ครูโรงเรียนเทพศิรินทร์ (ผู้วิจัย)</p> <p>โทรศัพท์ 091-414-0509 E-mail : phachara.sin@debsirin.ac.th</p>

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โดยมีเกณฑ์ในการเลือกคำตอบ ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับมาก
- 3 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับน้อย
- 1 หมายถึง ระดับความเหมาะสม/ระดับความเป็นไปได้ ตามรายการนั้นในระดับน้อยที่สุด

ตารางที่ 1 ร่างแนวทางหลัก

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นตุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอแนะ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1	ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและ กิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้ งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการ เบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมทางตรงของผลผลิตให้ สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้ งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3	ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับ โครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

...../...../.....



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ตารางที่ 2 ร่างแนวทางย่อยของแนวทางหลัก

ชื่อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1. ลดต้นทุนกิจกรรมหลักทางอ้อมและกิจกรรมสนับสนุนของผลผลิตให้ต่ำลง โดยการบูรณาการกิจกรรมให้ใช้งบประมาณร่วมกันหรือควบคุมการเบิกจ่ายให้เป็นไปตามแผนงาน												
1.1	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 128.55 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 118.55 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.2	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 140.25 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 130.25 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.3	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 1,121.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 1,111.31 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.4	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.15 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 19.15 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.5	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 248.10 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 238.10 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.6	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในศูนย์คอมพิวเตอร์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 94.56 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 84.56 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิด ต้น ทุน ผล ผลิ ต ฐา น กิ จ กร ร ม : กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.7	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน ทะเบียนและวัดผลจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 64.26 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่าง น้อยร้อยละ 54.26 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.8	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน พัฒนาหลักสูตรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อย ละ 18.30 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อย ร้อยละ 8.30 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.9	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน พิพิธภัณฑ์จากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 527.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อย ร้อยละ 517.38 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.10	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน ชุมนุมจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 88.39 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อย ละ 78.39 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.11	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน รักษาดินแดนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อย ละ 2,129.21 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่าง น้อยร้อยละ 2,119.21 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.12	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงาน สำนักงานกลุ่มบริหารทั่วไปจาก ค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 18.96 ต่อปี ให้ ลดลงอย่างน้อยอีกร้อยละ 8.96 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.13	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานโสตทัศนศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 742.36 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 732.36 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.14	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานการเงินและพัสดุจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 28.33 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 18.33 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.15	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานพัฒนาครูและบุคลากรจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น ร้อยละ 119.66 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 109.66 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.16	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงานนโยบายและแผนงานจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.57 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 12.57 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.17	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในสำนักงานกลุ่มบริหารกิจการนักเรียนจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 22.11 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 12.11 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.18	ลดต้นทุนกิจกรรมบริหารภายในงานเครือข่ายผู้ปกครองจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 29.47 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 19.47 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุน ผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษา โรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
1.19	ลดต้นทุนกิจกรรมที่ใช้งบประมาณสำรองไว้ใช้ในการพัฒนาผู้เรียนและคุณภาพการศึกษาจากค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นร้อยละ 97.38 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 87.38 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2. เพิ่มต้นทุนกิจกรรมทางตรงของผลผลิตให้สูงขึ้น โดยการจัดกิจกรรมเสริมหรือใช้งบประมาณที่เหลือในการพัฒนาผลผลิต												
2.1	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของผลผลิตแผน Gifted ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 11.52 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 11.52 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
2.2	เพิ่มต้นทุนกิจกรรมของงานทัศนศึกษาชั้น ม.1-6 ให้สูงขึ้นจากค่าเฉลี่ยลดลงร้อยละ 27.97 ต่อปี ให้เพิ่มขึ้นอีกร้อยละ 27.97 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3. ลดต้นทุนผลผลิตให้ต่ำลง โดยการปรับโครงสร้างกิจกรรมตามหลักสูตรใหม่												
3.1	ลดต้นทุนผลผลิตแผนทั่วไปให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.31 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.31 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.2	ลดต้นทุนผลผลิตแผน EP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 14.05 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 4.05 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.3	ลดต้นทุนผลผลิตแผน MEP ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 16.54 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 6.54 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.4	ลดต้นทุนผลผลิตแผนวิทย์ทั่วไป ให้ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อ	(ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐาน กิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์	ระดับผลการประเมิน										ข้อเสนอ
		ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้					
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.5	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์คำนวณให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.6	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาจีนให้ต่ำลง จากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 17.93 ต่อปี ให้ ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 7.93 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.7	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ภาษาที่ 3 อื่นให้ ต่ำลงจากเพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีกอย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	
3.8	ลดต้นทุนผลผลิตแผนศิลป์ทั่วไปให้ต่ำลงจาก เพิ่มขึ้นเฉลี่ยร้อยละ 18.44 ต่อปี ให้ลดลงอีก อย่างน้อยร้อยละ 8.44 ต่อปี	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

ลงชื่อ.....ผู้ทรงคุณวุฒิ

(.....)

...../...../.....



ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหาร

โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

ตำแหน่ง กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนนท์วิวัฒน์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาธุรกิจและอาชีวศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. นายอนันต์ ททรัพย์วารี

ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี พ.ศ.2556-2561

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการพิจารณา (ร่าง) แนวทางพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตาม
แนวคิดต้นทุนผลผลิตฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์

1. ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

ตำแหน่ง กรรมการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

2. ศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ธี ศิริบรรณพิทักษ์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาบริหารการศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันท์วิวัฒน์

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาธุรกิจและอาชีวศึกษา
ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

4. นายอนันต์ ทรัพย์วารีย์

ตำแหน่ง อดีตผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์ ปี พ.ศ.2556-2561

5. นายภาณุภัทร ลิ้มจำรูญ

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการและกลุ่มบริหารทั่วไป โรงเรียนเทพศิรินทร์



ที่ อว 64.6/2382

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน นายอนันต์ ทรัพย์วาริ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายพชร สินสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการทำนิตงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นแบบฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 091-4140509 email: phachara.sin@debsirin.ac.th

ที่ อว 64.6/2383

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายเพชร สิ้นสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัฒน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ
โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734
เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 091-4140509 email: phachara.sin@debsirin.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยกิจ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734
 ที่ อว 64.6(2791.04)/1426 วันที่ 30 กรกฎาคม 2563
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันท์วิวัฒน์

ด้วย นายเพชร สิ้นสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)
รองคณบดี

ที่ อว 64.6/2384



คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

30 กรกฎาคม 2563

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเทพศิรินทร์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นายพร สินสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทวัฒน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลด้วยแผนปฏิบัติการโรงเรียน ปีการศึกษา 2558 - 2560 และเอกสารทางบัญชีโรงเรียนปี 2558 - 2560 ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นิสิตได้ทำการเก็บข้อมูลวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ซิโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติการแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยเชิง ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565-97 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 091-4140509 email: phachara.sin@debsirin.ac.th



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734

ที่ อว 64.6(2791.04)/1967

วันที่ 15 กันยายน 2563

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ศาสตราจารย์ ดร.พฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์

ด้วย นายพร สิ้นสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นตุนฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.บันทรรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขออนุญาตท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี



บันทึกข้อความ

ส่วนงาน กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัย ฝ่ายวิชาการ คณะครุศาสตร์ โทร. 82565 ต่อ 6734
 ที่ อว 64.6(2791.04)/1968 วันที่ 15 กันยายน 2563
 เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิรุจ กิจนันท์วิวัฒน์

ด้วย นายเพชร สินสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการ และความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนาลี ชีโนกุล)
 รองคณบดี

ที่ อว 64.6/3266

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

15 กันยายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นายอนันต์ ทวีทรัพย์วี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างแนวทางฯ

ด้วย นายเพชร สีนสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิชาชีพ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 091-4140509 email: phachara.sin@debsirin.ac.th

ที่ อว 64.6/3267

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

15 กันยายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน นายภาณุภัทร สิมจำรูญ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างแนวทาง

ด้วย นายเพชร สิมสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบายการจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อยู่ระหว่างการค้าดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทูลฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิตผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 091-4140509 email: phachara.sin@debsirin.ac.th

ที่ อว 64.6/3268

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพมหานคร 10330

15 กันยายน 2563

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง

เรียน ดร.รังสรรค์ มณีเล็ก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างแนวทางฯ

ด้วย นายเพชร สินสมรส นิสิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา ภาควิชานโยบาย การจัดการและความเป็นผู้นำทางการศึกษา อู่ระหว่างการทำนิตงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง “แนวทางการบริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาตามแนวคิดต้นทุนฐานกิจกรรม: กรณีศึกษาโรงเรียนเทพศิรินทร์” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นันทรัตน์ เจริญกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

ในการนี้จึงขอเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างแนวทาง ทั้งนี้ นิสิต ผู้วิจัยจะได้ประสานงานในรายละเอียดต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดเป็นผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวเพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี ชีโนกุล)

รองคณบดี

ปฏิบัติกรแทนคณบดี

กลุ่มภารกิจบริการการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและวิจัยฯ ฝ่ายวิชาการ

โทร. 0-2218-2565 ต่อ 6734

เบอร์โทรศัพท์ผู้วิจัย: 091-4140509 email: phachara.sin@debsirin.ac.th

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ-สกุล	นายเพชร สินสมรส
วัน เดือน ปี เกิด	30 กันยายน 2534
สถานที่เกิด	จังหวัดราชบุรี
วุฒิการศึกษา	ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับสอง สาขาวิชาธุรกิจศึกษา คณะ ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ที่อยู่ปัจจุบัน	จังหวัดนครปฐม



จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
CHULALONGKORN UNIVERSITY