

การรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนในโครงการสุขภาพของผู้บริหาร ครูประจำชั้นและ
ครูอนามัยโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี



นางฉัตรสุดา ชินประสาทศักดิ์

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาเวชศาสตร์ชุมชน ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2540

ISBN 974-638-714-6

ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ROLE OF PERCEPTION OF SCHOOL HEALTH TEACHERS ON SCHOOL HEALTH
PROGRAM AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS, CLASSROOM TEACHERS
AND SCHOOL HEALTH TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF
LOPBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION

Mrs. Chutsuda Chinprasatsak

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Science in Community Medicine

Department of Preventive and Social Medicine

Graduate School

Chulalongkorn University

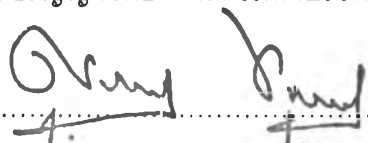
Academic Year 1997

ISBN 974-638-714-6

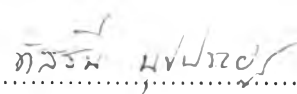
หัวข้อวิทยานิพนธ์ การรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนในโครงการสุขภาพ ของผู้บริหาร
ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
โดย นางฉัตรสุดา ชินประสาตศักดิ์
ภาควิชา เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม


อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์นรินทร์ หิรัญสุทธิกุล
อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์สมรัตน์ เลิศมหาฤทธิ์

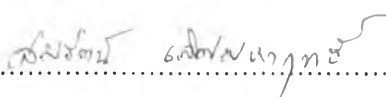
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


..... ประธานกรรมการ
(ศาสตราจารย์ แพทย์หญิงทศลินี นุชประยูร)


..... อาจารย์ที่ปรึกษา
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์นรินทร์ หิรัญสุทธิกุล)


..... อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม
(อาจารย์สมรัตน์ เลิศมหาฤทธิ์)


..... กรรมการ
(นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร)

พิมพ์ลับฉบับบทคัดย่อวิทยานิพนธ์ภายในกรอบสี่เหลี่ยมนี้เพียงแผ่นเดียว

ฉัตรสุตา ชินประสาทศักดิ์ : การรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนในโครงการสุขภาพของผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี (ROLE OF PERCEPTION OF SCHOOL HEALTH TEACHERS ON SCHOOL HEALTH PROGRAM AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS, CLASSROOM TRACHERS AND SCHOOL HEALTH TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF LOPBURI PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION.) อ.ที่ปรึกษา : ผศ.นพ.นรินทร์ หิรัญสุทธิกุล, อ.ที่ปรึกษาร่วม : อ.สมรรัตน์ เลิศมหาฤทธิ์ ; 171 หน้า, ISBN 974-638-714-6.

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาการรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนในโครงการสุขภาพ ของผู้บริหาร โรงเรียน ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน และเปรียบเทียบบทบาทครูอนามัยโรงเรียนตามการรับรู้และการปฏิบัติจริง ตลอดจนปัญหาอุปสรรคในการปฏิบัติงานตามบทบาทครูอนามัยโรงเรียน ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี กลุ่มศึกษาคือ ผู้บริหารโรงเรียน 182 คน ครูประจำชั้น 377 คน และครูอนามัยโรงเรียน 184 คน จาก 209 โรงเรียนใน 7 อำเภอตัวอย่าง โดยใช้แบบสัมภาษณ์

ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนมีการรับรู้บทบาทโดยรวมอยู่ในระดับสูงกว่าครูประจำชั้น และครูอนามัย โรงเรียนซึ่งมีการรับรู้บทบาทโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($p>0.05$) ทั้ง 3 กลุ่ม เมื่อพิจารณาเฉพาะครูอนามัยโรงเรียน พบว่ามีการปฏิบัติจริงทั้งโดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับปานกลาง เช่นเดียวกัน แต่การรับรู้บทบาทของครูอนามัยโรงเรียนก็ยังสูงกว่าการปฏิบัติจริงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ($P<0.01$) ในการปฏิบัติงานของครูอนามัยโรงเรียนปัญหาที่พบมากที่สุด คือ ปัญหาด้านวัสดุ อุปกรณ์ ด้านแรงจูงใจ ด้านงบประมาณ และด้านการประสานงาน ตามลำดับ

ดังนั้นในด้านนโยบาย หน่วยงานการศึกษาควรสนับสนุนการผลิตบุคลากรที่มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ เพิ่มขึ้น และมอบหมายบุคลากรดังกล่าวให้รับผิดชอบโครงการสุขภาพในโรงเรียนให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน ร่วมกับหน่วยงานสาธารณสุขในการจัดสรรวัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณแก่โรงเรียนเพิ่มขึ้น สนับสนุนขวัญและกำลังใจแก่ครูอนามัย โรงเรียนเพิ่มขึ้น ตลอดจนร่วมกันจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานโครงการสุขภาพระดับโรงเรียน สำหรับด้านการ ประสานงานควรมีการจัดตั้งคณะกรรมการประสานงานร่วมของ 2 หน่วยงาน ในระดับจังหวัดและอำเภอ เพื่อร่วมวางแผน ประสานงาน ติดตาม นิเทศ และประเมินผลงาน ส่วนด้านการพัฒนาบุคลากร ทั้ง 2 หน่วยงานควรร่วมกันจัดการอบรม เพื่อ พัฒนาทัศนคติต่อข้อตกลงโครงการสุขภาพแก่ผู้บริหารโรงเรียน และอบรมเชิงปฏิบัติการที่เน้นทักษะแก่ครูอนามัยโรงเรียน ครูประจำชั้น และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานโครงการสุขภาพมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ภาควิชาเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม.....
สาขาวิชาเวชศาสตร์ชุมชน.....
ปีการศึกษา ...2540.....

ลายมือชื่อนิติต
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

3970347030: MAJOR COMMUNITY MEDICINE

KEY WORD: PERCEPTION / ROLE / SCHOOL HEALTH TEACHERS / SCHOOL HEALTH PROGRAM
CHUTSUDA CHINPRASATSAK : ROLE OF PERCEPTION OF SCHOOL HEALTH TEACHERS
ON SCHOOL HEALTH PROGRAM AS PERCEIVED BY ADMINISTRATORS, CLASSROOM
TEACHERS AND SCHOOL HEALTH TEACHERS UNDER THE JURISDICTION OF LOPBURI
PROVINCIAL PRIMARY EDUCATION. THESIS ADVISOR: ASSIST. PROF. DR. NARIN
HIRANSUTHIKUL, THESIS COADVISOR: SOMRAT LERTMAHARIT, 171 pp. ISBN 974-638-714-6.

The purpose of the study was to study the role perception of school health teachers on school health program as perceived by administrators, classroom teachers and school health teachers and compare between the perceived and actual roles in primary schools under the jurisdiction of the Office of Lopburi provincial primary education. The problem and obstacle of school health teacher s' role performance were also studied. The samples included 182 administrators, 377 classroom teachers and 184 school health teachers from 209 schools in 7 sampling districts. Data was collected by questionnaires interview forms

The result of this study show that the administrators had perceived the school health teacher s' role at high level in all aspects. Classroom teachers and school health teachers had perceived the school health teachers' role at moderate level in all aspects. But the differences among the three groups were not statistically significant ($p > 0.05$). Considering the school health teachers, the actual role was also at moderate level in all aspects. However the perceived role of school health teachers was significantly higher than the actual role ($p < 0.01$). Regarding the performance of school health teachers, the most common problems and obstacles were material resources, motivation, budget and coordination respectively.

So for the policies, the educational department should support in production of health science personal increasingly and assign them to take responsibility for school health program in every school. The educational department should also coordinate with the public health department in providing more material resources, budget for schools, supporting and motivating the school health teachers and setting up the school health program committee in school level. Considering the coordination, the coordinating committee in provincial and disdriect level should be settled in order to plan, coordinate, monitor, supervise and evaluate. In human development, both department should have the training course for administrators in order to improve the attitude to the agreement in school health program and the continuing operational training course, emphasizing the skill for school health teachers, classroom teachers and public health personal to effectively implement the school health program.

ภาควิชา..... เวชศาสตร์ป้องกันและสังคม.....

สาขาวิชา..... เวชศาสตร์ชุมชน.....

ปีการศึกษา..... 2549.....

ลายมือชื่อนิสิต..... *Chutsuda Chinprasatsak*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... *Narin Hirsansuthikul*.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม..... *Somrat Lertmaharit*.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์นี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ ด้วยความกรุณาอย่างสูงจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์นรินทร์ หิรัญสุทธิกุล ศาสตราจารย์ แพทย์หญิงทสสนี นุชประยูร อาจารย์สมรัตน์ เลิศมหาฤทธิ์ รองศาสตราจารย์ นายแพทย์องอาจ วิพุธศิริ นายแพทย์วิชัย เทียนถาวร รองอธิบดี กรมอนามัย และคณาจารย์ ประจำภาคเวชศาสตร์ป้องกันและสังคม คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ชี้แนะในการแก้ไขข้อบกพร่อง ต่างๆ ในการทำวิจัยด้วยดีมาตลอด จึงขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี และนายแพทย์ สาธารณสุขจังหวัดลพบุรี ที่ให้ความช่วยเหลือในการประสานงานการเก็บข้อมูลในพื้นที่

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ชรรค์ชัย อินดี หัวหน้าฝ่ายวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ที่กรุณาตรวจคุณภาพเครื่องมือ และชี้แนะแก้ไขข้อ บกพร่องในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณ คุณสุรจิตร์ ใจอาจหาญ หัวหน้าฝ่ายส่งเสริมสุขภาพและรักษา พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขจังหวัดลพบุรีทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวชื่อนามได้ทั้งหมดที่มีส่วน ช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ขอขอบพระคุณอาจารย์ประจำโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่ ให้ความร่วมมือและเสียสละเวลาในการให้ข้อมูลในการทำวิจัย

ข้าพเจ้ารู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของ คุณวินัย มหมนต์เจริญ คุณธรรมศักดิ์ โคจรนา และอาจารย์สมลักษณ์ ยิ่งสูง ที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ ในการทำวิจัยครั้งนี้ให้สำเร็จ ด้วยดี จึงขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

การวิจัยครั้งนี้ ได้รับทุนอุดหนุนจากบัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึง ขอขอบพระคุณมา ณ ที่นี้ ด้วย

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา และซึ่งอุปถัมภ์และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอ มาจนสำเร็จการศึกษา

ฉัตรสุตา ชินประสาทศักดิ์

สารบัญ

| | หน้า |
|--|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | จ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ฉ |
| สารบัญ..... | ช |
| สารบัญตาราง..... | ฅ |
| สารบัญแผนภูมิ..... | ฐ |
| บทที่ | |
| 1 บทนำ..... | 1 |
| ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา..... | 1 |
| วัตถุประสงค์ของการวิจัย..... | 3 |
| สมมุติฐาน..... | 3 |
| กรอบแนวคิด..... | 4 |
| ตัวแปร..... | 5 |
| คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย..... | 5 |
| ข้อตกลงเบื้องต้น..... | 7 |
| ข้อจำกัดในการวิจัย..... | 7 |
| ปัญหาทางจริยธรรม..... | 7 |
| ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ..... | 7 |
| อุปสรรคที่อาจเกิดขึ้นระหว่างการวิจัยและมาตรการแก้ไข..... | 8 |
| 2 เอกสารและผลงานที่เกี่ยวข้อง..... | 9 |
| ทฤษฎีเกี่ยวกับการรับรู้..... | 9 |
| ทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท..... | 13 |
| โครงการสุขภาพในโรงเรียน..... | 18 |
| บทบาทครูอนามัยโรงเรียน..... | 30 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 47 |
| ประชากร..... | 47 |

สารบัญ(ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 49 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 51 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 52 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 53 |
| ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหารโรงเรียน ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน..... | 55 |
| ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน..... | 61 |
| ผลการวิเคราะห์การรับรู้บทบาทของครูอนามัยโรงเรียนของผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน..... | 62 |
| ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนของผู้บริหาร ครูประจำชั้น ครูอนามัยโรงเรียน..... | 65 |
| ผลการวิเคราะห์การรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนและการปฏิบัติจริง ตามบทบาทของครูอนามัยโรงเรียน..... | 66 |
| ผลการเปรียบเทียบการรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนและการปฏิบัติจริงตาม บทบาท..... | 68 |
| ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงาน และความคิดเห็นในโครงการสุขภาพ ของครูอนามัยโรงเรียน..... | 69 |
| ความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ของผู้บริหาร และครูประจำชั้น..... | 81 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... | 107 |
| รายการอ้างอิง..... | 123 |
| ภาคผนวก..... | 129 |
| ภาคผนวก ก. รายชื่อโรงเรียนในอำเภอตัวอย่าง..... | 129 |
| ภาคผนวก ข. แบบสัมภาษณ์ชุดที่ 1,2,3 สำหรับผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูอนามัย..... | 136 |
| ประวัติผู้วิจัย..... | 171 |

สารบัญตาราง

| ตารางที่ | หน้า |
|----------|--|
| 2.1 | เกณฑ์ขั้นต่ำของกิจกรรมโครงการสุขภาพในโรงเรียน..... 22 |
| 2.2 | บทบาทครูในงานอนามัยเด็กวัยเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และประถมศึกษา..... 34 |
| 4.1 | ร้อยละ ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามเพศ อายุ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน และการเข้ารับการอบรมโครงการสุขภาพ..... 55 |
| 4.2 | จำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนบุคคลของครูอนามัยโรงเรียน จำแนก ตามสถานภาพสมรส สาขาวิชาเอกที่สำเร็จการศึกษา และรายได้..... 58 |
| 4.3 | จำนวน และร้อยละของข้อมูลทั่วไป ของครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตาม จำนวนงานที่ได้รับมอบหมาย การเข้ารับการอบรมโครงการสุขภาพใน โรงเรียน และการได้รับการนิเทศงานโครงการสุขภาพในโรงเรียน..... 59 |
| 4.4 | จำนวน และ ร้อยละของโรงเรียนที่ศึกษา จำแนกตามจำนวน โรงเรียนทั้งหมด และจำนวนผู้นำนักเรียนฝ่ายส่งเสริมอนามัย..... 61 |
| 4.5 | ร้อยละ ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามระดับการรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียน..... 62 |
| 4.6 | ร้อยละ ของผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามระดับการรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียนในแต่ละด้าน..... 63 |
| 4.7 | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย การรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียน ระหว่างผู้บริหาร ครูประจำชั้น และครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามบทบาทครูอนามัยโรงเรียนโดยรวมและแต่ละด้าน..... 65 |
| 4.8 | ร้อยละ ของครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามระดับการรับรู้ และ การปฏิบัติจริง ตามบทบาทครูอนามัยโรงเรียน..... 66 |
| 4.9 | คะแนนเฉลี่ย ระดับการรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียน และ ระดับการปฏิบัติจริงจำแนกตามบทบาทครูอนามัยโรงเรียน โดยรวมและแต่ละด้าน..... 67 |
| 4.10 | เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย การรับรู้บทบาทครูอนามัยโรงเรียน และการปฏิบัติจริง ตามบทบาทครูอนามัยโดยรวมและแต่ละด้าน..... 68 |

สารบัญตาราง(ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 4.11 ร้อยละ ของครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามลักษณะปัญหา ในการปฏิบัติงานโครงการสุขภาพ..... | 69 |
| 4.12 จำนวน และร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน วัสดุอุปกรณ์ จำแนกตามลักษณะปัญหา..... | 70 |
| 4.13 จำนวน และร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน แรงจูงใจ จำแนกตามลักษณะปัญหา..... | 71 |
| 4.14 จำนวน และร้อยละของปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน งบประมาณ จำแนกตามลักษณะปัญหา..... | 72 |
| 4.15 จำนวน และร้อยละของปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน การดำเนินงาน จำแนกตามลักษณะปัญหา..... | 73 |
| 4.16 จำนวน และร้อยละของปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน การประสานงานภายในโรงเรียน จำแนกตามลักษณะปัญหา..... | 74 |
| 4.17 จำนวน และร้อยละของปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน ทรัพยากรบุคคล จำแนกตามลักษณะปัญหา..... | 75 |
| 4.18 จำนวน และร้อยละของปัญหาหรืออุปสรรคในการปฏิบัติงานด้าน การประสานงานระหว่างโรงเรียน และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข จำแนกตามลักษณะปัญหา..... | 76 |
| 4.19 จำนวน และร้อยละของครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามปัญหาใน การปฏิบัติงานด้านความพอใจที่ได้รับมอบหมายให้ทำงาน โครงการสุขภาพ..... | 77 |
| 4.20 จำนวน และร้อยละของสาเหตุของความไม่พอใจที่ได้รับมอบหมายให้ ทำงานโครงการสุขภาพของครูอนามัยโรงเรียนจำแนกตามลักษณะของสาเหตุ..... | 77 |
| 4.21 จำนวน และร้อยละของครูอนามัยโรงเรียน ที่ให้ความคิดเห็นต่อ โครงการสุขภาพจำแนกตามลักษณะความคิดเห็น..... | 78 |
| 4.22 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ของครูอนามัยโรงเรียน จำแนกตามลักษณะตามความคิดเห็น..... | 79 |

สารบัญตาราง(ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|---|------|
| 4.23 ร้อยละ ของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ด้านบริการอนามัยโรงเรียน จำแนกตามกลุ่มศึกษา..... | 81 |
| 4.24 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงาน โครงการสุขภาพด้านการบริการอนามัยโรงเรียนของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะความคิดเห็น..... | 82 |
| 4.25 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นของการดำเนินงาน โครงการสุขภาพ ด้านการบริการอนามัย ของครูประจำชั้น จำแนกตามลักษณะความคิดเห็น..... | 85 |
| 4.26 ร้อยละ ของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม จำแนกตามกลุ่มศึกษา..... | 88 |
| 4.27 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ด้านสิ่งแวดล้อมของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะความคิดเห็น..... | 88 |
| 4.28 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ สุขภาพ ด้านการจัดสิ่งแวดล้อม ของครูประจำชั้น จำแนกตาม ลักษณะความคิดเห็น..... | 90 |
| 4.29 ร้อยละ ของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ด้านการสอนสุขศึกษา จำแนกตามกลุ่มศึกษา..... | 92 |
| 4.30 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ สุขภาพ ด้านการสอนสุขศึกษาของผู้บริหาร จำแนกตาม ลักษณะความคิดเห็น..... | 92 |
| 4.31 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ สุขภาพ ด้านการสอนสุขศึกษา ของครูประจำชั้นจำแนกตาม ลักษณะความคิดเห็น..... | 94 |
| 4.32 ร้อยละ ของความคิดเห็นต่อโครงการสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนและบ้านจำแนกตามกลุ่มศึกษา..... | 96 |

สารบัญตาราง(ต่อ)

| ตารางที่ | หน้า |
|--|------|
| 4.33 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้าน ของผู้บริหารจำแนก ตามลักษณะความคิดเห็น..... | 97 |
| 4.34 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ สุขภาพ ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนและบ้านของครูประจำชั้น จำแนกตามลักษณะความคิดเห็น..... | 100 |
| 4.35 ร้อยละ ของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการสุขภาพ ด้าน โครงการพิเศษ จำแนกตามกลุ่มศึกษา..... | 102 |
| 4.36 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ สุขภาพ ด้านโครงการพิเศษของผู้บริหาร จำแนกตามลักษณะ ความคิดเห็น..... | 103 |
| 4.37 จำนวน และร้อยละของความคิดเห็นต่อการดำเนินงานโครงการ สุขภาพ ด้านโครงการพิเศษของครูประจำชั้น จำแนกตามลักษณะ ความคิดเห็น..... | 105 |

สารบัญแผนภูมิ

| แผนภูมิที่ | หน้า |
|--|------|
| 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 4 |
| 2.1 ขบวนการรับรู้..... | 10 |
| 2.2 กระบวนการรับรู้ของ เซอร์เมอร์ฮอร์น, ฮันท์ และออกสเบอร์น..... | 12 |
| 3.1 เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง..... | 5 |