

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องผลการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ต่อความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาลในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก ของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และเปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก ของนักศึกษาพยาบาล ระหว่างนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก ของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก ของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังการสอน ระหว่างนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติ

- ตอนที่ 1 ความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ
- ตารางที่ 8 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล ก่อนและหลังได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

คะแนนความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก	ก่อนสอน			หลังสอน			Z	P-value
	X	S.D	ระดับ	X	S.D	ระดับ		
1. ความสามารถในการระบุปัญหา	4.13	1.54	ต่ำ	5.33	.723	ปานกลาง	2.5	.025
2. ความสามารถในการกำหนดทางเลือกและการรวบรวมข้อมูล	5.4	.94	ต่ำ	7.66	2.13	ปานกลาง	5.4	.000
3. ความสามารถในการประเมินทางเลือก	13.8	2.59	ต่ำ	20.8	3.09	ปานกลาง	8.46	.000
4. ความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด	12.9	4.12	ปานกลาง	17.9	2.21	สูง	5.40	.000
5. ความสามารถในการวางแผนและปฏิบัติตามการตัดสินใจ	7.27	2.03	ต่ำ	11.5	2.07	สูง	7.58	.000
6. ความสามารถในการประเมินผลการตัดสินใจ	9.83	2.85	ต่ำ	16.6	1.45	สูง	9.76	.000
รวม	53.4	7.30	ต่ำ	78.7	8.33	สูง	13.7	.000

จากตารางที่ 8 พบว่า ภายหลังจากการสอนนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กโดยรวม สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถอยู่ในระดับสูง

จากตารางที่ 8 พบว่า ภายหลังจากการสอนนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กโดยรวม สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสามารถอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล เป็นรายด้าน พบว่านักศึกษาพยาบาลมี ความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กทุกด้าน สูงกว่าก่อนการสอน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อพิจารณาตามระดับความสามารถพบว่า ความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาลในด้านการระบุปัญหา การกำหนดทางเลือกรวบรวมข้อมูล การประเมินทางเลือก จัดอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความสามารถในการตัดสินใจเลือกทางเลือกที่ดีที่สุด การวางแผนและการปฏิบัติตามการตัดสินใจ การประเมินผลการตัดสินใจ จัดอยู่ในระดับสูง ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ระบุไว้ว่า คะแนนความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล ภายหลังจากได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมี วิจารณญาณ สูงกว่าก่อนการสอน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก ของนักศึกษาก่อนและ หลังการสอน ระหว่างนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมี วิจารณญาณกับนักศึกษาที่ได้รับการสอนแบบปกติ

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาก่อน และหลังการสอน ระหว่างนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมี วิจารณญาณกับนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	\bar{X}	SD	R	U	W	P-value	Z	P-value
กลุ่มควบคุม	67.97	7.58	11.10	46.5	116.5	.0049	-2.7409	.0061
กลุ่มทดลอง	78.70	8.33	19.90					

จากตารางที่ 9 พบว่า หลังการสอน นักศึกษาที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมี
วิจารณญาณ มีความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก สูงกว่านักศึกษาพยาบาลที่ได้
รับการสอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ 2 ที่ระบุว่า
คะแนนความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่
เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่า นักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนแบบปกติ