

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กนกวรรณ เอี่ยมชัย. การศึกษาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบเอ็มอีคิว วิชาแนวคิดพื้นฐานและหลักการพยาบาลที่ตรวจให้คะแนนต่างกัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2539.
- กาญจนา ปัญญา นันทวาท. ผลการใช้กรณีศึกษาในการสอนทางคลินิก ที่มีต่อการตั้งใจกระทำพฤติกรรมจริยธรรมในการปฏิบัติการพยาบาลศาสตร์ของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- กุลวดี โรจน์ไพศาลกิจ. ผลของการเสริมแรงทางบวกในการสอนการคิดต่อความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาสุขภาพมารดาและทารกแรกเกิดในชุมชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2536.
- เกรียงศักดิ์ เขียวยิ่ง. การสอนและการฝึกอบรมทางการบริหารโดยวิธีกรณีศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์, 2534.
- คณาจารย์วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. การพยาบาลเด็ก. กรุงเทพมหานคร: ยุทธินทร์การพิมพ์, 2540.
- จันทร์นิวัตร์ เกษมสันต์. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข, 2538.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. กรณีศึกษา: นวัตกรรมการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5 (ธันวาคม 2536): 45-47.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- ธัญมุล สุริยานิมิตรสุข. ผลการสอนการพยาบาลผู้คลอดโดยใช้กรณีศึกษาต่อความรู้และคุณภาพของการดูแลผู้คลอดของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- นิภา ศรีไพโรจน์. สถิตินอนพาราเมตริก. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์โอ เอส พริ้นติ้ง เฮ้าส์, 2533.

- เบญจวรรณ ศรีโยธิน. ผลการสอนภาคทฤษฎีทางพยาบาลศาสตร์ที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณต่อ
ความรู้และความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- ประกอบ คูปรัดน์. การเรียนการสอนโดยใช้กรณีศึกษา. วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 6 (ธันวาคม 2536): 1-14.
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. บทสนทนาเกี่ยวกับการสอนให้คิด นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อ
พัฒนาการเรียนการสอน. ใน เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการ เนื่องในโอกาสวัน
คล้ายวันสถาปนาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533.
- พวงแก้ว ปุณยกนก. แบบสอบอัตนัยประยุกต์ (เอ็ม อี คิว) เพื่อวัดทักษะการแก้ปัญหา. รายงานผล
การวิจัยทุนรัชดาภิเษกสมโภชน์. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- พวงเพ็ญ ชุณหพราน. การพัฒนารูปแบบการสอนในคลินิกเพื่อพัฒนาความสามารถใน
การแก้ปัญหาของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- พวงรัตน์ บุญญานุรักษ์. การพัฒนากรณีศึกษาในการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์.
วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6 (เมษายน 2537): 19-24.
- พิชญาภรณ์ มูลศิลป์. การตัดสินใจ. เอกสารคำสอนวิชาการบริหารการพยาบาลศึกษา
คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เพ็ญนภา แดงด้อมยุทธ์. รูปแบบการสอนการใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลสุขภาพทั่วไปที่เน้นการ
คิดอย่างมีวิจารณญาณ สำหรับนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เพ็ญพิศุทธิ์ เนคมานุรักษ์. การพัฒนารูปแบบการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับ
นักศึกษาครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2537.
- เพ็ญศรี รักสละ. ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์ทำงาน อัตมโนทัศน์ สภาพแวดล้อมทางคลินิก
สัมพันธ์ภาพในทีมสุขภาพ ความร่วมมือรู้สึกกับความสามารถในการตัดสินใจ

- แก้ปัญหาทางการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ แผนกผู้ป่วยใน โรงพยาบาลชุมชน เขตพัฒนาอุตสาหกรรมชายฝั่งทะเลตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล สาขาการบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เพชรน้อย สิงห์ช่างชัย. สถิติอนพาราเมตริกเพื่อการวิจัยทางการพยาบาล. พิมพ์ครั้งที่ 2.
สงขลา: อัสลาบดีเพรส, 2534.
- มุกข์ดา ผดุงยาม. รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการวินิจฉัยการพยาบาลที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ยุวดี ภาษา. คู่มือการวิจัยทางการพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: บริษัทวิคตอรีเพาเวอร์พอยท์, 2531.
- รำไพ สุขสวัสดิ์ ณ อยุธยา. สถิติการวิจัย. กรุงเทพมหานคร: ชัยเจริญการพิมพ์, 2533.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี. คู่มือการเรียนการสอนการพยาบาลเด็ก. สระบุรี: (ม.ป.ท.), 2538.
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี. การเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นหลัก. สระบุรี: (ม.ป.ท.), 2538
- วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสระบุรี. คู่มือการวินิจฉัยทางการพยาบาล. สระบุรี: (ม.ป.ท.), 2537.
- สาธารณสุข, กระทรวง. สถาบันพระบรมราชชนก. หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2537.
กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2537.
- สภาการพยาบาล. กฎหมายกับการประกอบวิชาชีพพยาบาล. กรุงเทพมหานคร: (มปท), 2538.
- สุนันท์ ศลโกสม. การเขียนข้อสอบวัดพฤติกรรมด้าน ความรู้ ความคิด . การสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาพยาบาล. วิทยาลัยพยาบาลสระบุรี. สระบุรี. 2537.
- สมิต อาบสุวรรณ. การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณด้านการตัดสินใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- สุจิตรา เหลืองอมรเลิศ. การตัดสินใจทางการพยาบาล. นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2533.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- อรพรรณ ลีอนุญวัชชัย. การวิเคราะห์ปฏิสัมพันธ์ระหว่างแบบการเรียนของนิสิตนักศึกษา กับแบบการสอนของอาจารย์ต่อการพัฒนาการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.

- อรพรรณ ลือบุญธวัชชัย. การพัฒนาความคิดวิจารณ์ญาณในการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์: แนวคิดและเทคนิค วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5 (ธันวาคม 2536): 58-62.
- อรสา พันธุ์ภักดี. กลยุทธ์การสอนที่ส่งเสริมการคิดแบบมีวิจารณ์ญาณในนักศึกษาพยาบาล วารสารพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 12 (ตุลาคม - ธันวาคม 2537): 9-13.
- อนันต์ ศรีโสภณ. การวัดและการประเมินผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช, 2520.
- อรุณี สถิตย์ภักดีกุล. การพัฒนารูปแบบการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาตามแนวยุทธศาสตร์การสอนภาษาอังกฤษแบบผสมผสานของมาร์ตัน. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- อาภรณ์ ชูดวง. การสร้างแบบสอบ เอ็ม อี คิว เพื่อวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- อუნดา นพคุณ. แก้ปัญหาเป็น. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- เอื้อญาติ ชูชื่น. ผลของการฝึกการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณตามแนวทฤษฎีของ โรเบิร์ต เอช เอนนิส ที่มีต่อความสามารถทางการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณของนักศึกษาพยาบาลตำรวจ. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

ภาษาอังกฤษ

- Adams, M. H., and Whitlow, J.F. Critical thinking as an education outcome an evaluation of current tools of measurement. Nurse Educator 21 (June 1996): 23-32.
- Andrew, J. K. Critical thinking and nursing education: Perplexities and insight. Journal of Nursing Education 30 (April 1991): 152-156.
- Baker, C. R. Reflecting learning: A teaching strategy for critical thinking. Journal of Nursing Education 35 (January 1996): 19-22.

- Bandman, E. I., and Bandman, B. Critical thinking in nursing. 2nd ed. New Jersey: Appleton and Lange, 1995.
- Barnsteiner, J., and Deatrick, J. Future of pediatric advanced practice nursing. Pediatric Nursing 19 (April 1993): 196-197.
- Behrens, P. J. The Watson - Glaser critical thinking appraisal and academic performance of diploma school students. Journal of Nursing Education 35 (January 1996): 34-36.
- Brook, K. L. The relationship between clinical decision - making skills in nursing and general critical thinking abilities of senior nursing student in four type of nursing programs. Journal of Nursing Education 29 (November 1990): 391-399.
- Bucknall, T. Nurses reflections on problems associated with decision - making in critical care settings. Journal of Advanced Nursing 25 (February 1997): 229-237.
- Catalico O. Quality of decision making by registered nurses. Journal of Nursing Staff Development 12 (June 1996): 149-154.
- Chubinski, S. Creative Critical - thinking strategies. Nurse Educator 21 (November 1996): 23-27.
- Clark, M. J. Nursing education: focus on flexibility. Journal of Nursing Education 36 (March 1997): 108-113.
- Conger, M. M. Fostering critical thinking in nursing student in clinical setting. Nurse Educator 21 (June 1996): 149-154.
- De Tornyay, R. Strategies for teaching nursing. New York: John Wiley & Son, 1982.
- De Young, S. Teaching Nursing. Redwood: Benjamin Cummings, 1990.
- Ennis, H. R. A logical Basis for Measuring Critical Thinking Skill. Educational Leadership 2 (October 1985): 44-48.
- Facione, N.C., and Facione, P.A. Externalizing the critical thinking in knowledge development and clinical judgment. Nursing outlook 44 (June 1996) : 129-136.
- Harbison, J. Clinical decision making in nursing. Journal of Advanced Nursing 16 (September 1991): 404-407.
- Jones, R. P., and Beck, S. E. Decision Making in Nursing. Albang: Thomson Publishing, 1986.

- Joyce, B., and Weil, M. Model of teaching. 3rd ed. New Jersey: Prentice-Hall, 1986.
- Klaassens, E. L. Exploring the use of computer simulation to teach critical decision-making skills to pediatric nursing student. Journal of Pediatric Nursing 3 (June 1988): 202-206.
- Lewis, M. L. Decision making task complexity: Model development and initial Testing. Journal of Nursing Education 36 (March 1997): 114-120.
- Lipman, T. H. Enhancing specialist preparation for the next century. Journal of Nursing Education 33 (February 1994) : 53-54.
- Lipman, T. H. Preparing advanced practice nurses for clinical decision making in specialty practice. Nurse Educator 22 (April 1997): 47-50.
- Marlow, D.R. Pediatric Nursing 6th ed. Philadelphia: W.B.Sauders Company, 1988.
- Maynard, C.A. Relationship of critical thinking ability to professional nursing competence. Journal of Nursing Education 35 (January 1996): 119-125.
- Miller, M.A., and Baboock D.E. Critical thinking applied to nursing. St. Louise: Mosby, 1996.
- Malek C. J. A model for teaching critical thinking, Nurse Educator 16 (1986): 20-23.
- Mellish, J. M. and Brink, H. Teaching the Practice of Nursing: A text in Nursing Didactic. Mayville: Butterworths, 1990.
- Norris, P. S. and Ennis, H. R. Evaluating Critical Thinking. Midwest Publication, 1989.
- Pardue, S.F. Decision - making skill and critical thinking ability among associate degree, Diploma, Baccalaurate, and Masters Prepared Nurses. Journal of Nursing Education 26 (November 1987): 354-361.
- Reynold, A. Patho - flow diagramming: A strategy for critical thinking and clinical decision making. Journal of Nursing Education 33 (September 1994): 333-336.
- Rubenfeld, M. G. and Scheffer, B. K. Critical thinking in nursing: An interactive approach. Philladelphia: J. B. Lippincott Company, 1995.
- Schumacker, J. and Serverson, A. Building Bridges for Future Practive; An Innovative Approach to Foster Critical Thinking. Journal of Nursing Education 35 (1996): 31-33.

- Sedlek, C.A. Critical thinking of beginning baccalaureate nursing student during the first clinical nursing course. Journal of Nursing Education 36 (January 1997): 11-18.
- Stern, H.H. Fundamental concepts of Language teaching. 3rd ed. Great Britain: Sponttiswood Ballantyne, 1984.
- Swansburg, R. C., and Swansburg, L. G. Nursing staff development. Boston: Jones and Bartlett Publishers, 1995.
- Swartz, R.J., and Perkin, D.N. Teaching thinking : Issues & Approaches. Pacific Grove : Midwest Publication, 1990.
- Videbeck, S. L. Critical thinking: A model. Journal of Nursing Education 36 (January 1997) 23-28.
- Watson, G., and Glaser, E. M. Watson - Glaser critical thinking appraisal Manual. New York: Harcourt Brace and World, 1964
- Wong, D.L. Nursing care of infant and children. 5th ed. St. Louis: Mosby, 1995.
- Yahiro, M. K., and Saylor, C. A critical thinking model for nursing judgment. Journal of Nursing Education 33 (October 1994): 167-175.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจแผนการสอน

- | | |
|--|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ดร.วีณา จีระแพทย์ | อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ล้ายอง รัศมีมาลา | อาจารย์สาขาวิชาการพยาบาลมารดา
และทารก มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 4. อาจารย์เอื้อญาติ ชูชื่น | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |
| 5. อาจารย์ประภิต รัชวัตร | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลกุมารเวช
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบสคริปต์กรณีศึกษา และกระบวนการถ่ายทำเทปวีดิทัศน์

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กุลยา ตันติผลาชีวะ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ล้ายอง รัศมีมาลา | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดาและทารก
คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. อาจารย์ สุภาณี เล็งศรี | อาจารย์ภาควิชาเทคโนโลยีคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 4. อาจารย์กาญจนา ปัญญานนท์วาท | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลสูติศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความตรงของแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล

- | | |
|--------------------------------------|---|
| 1. อาจารย์รัชนี้ สนิะสนธิ | ผู้อำนวยการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 2. รองศาสตราจารย์ดร.ยุวดี ฤาชา | อาจารย์ภาควิชาพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. รองศาสตราจารย์ดร.วิภา จีระแพทย์ | อาจารย์คณะพยาบาลศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลำยอง วัศมีมาลา | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดา
และทารก มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 5. น.ท. อภรณ์ ชูดวง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยพยาบาลกองทัพเรือ |

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ โมเดลคำตอบ แบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล

- | | |
|--|---|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ | อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ลำยอง รัศมีมาลา | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาลมารดา
และทารก มหาวิทยาลัยมหิดล |
| 3. ดร.ไพลิน นุกุลกิจ | รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ |
| 4. ดร.วิลเลียม วิมุกตายน | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาล
กุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ฯ |
| 5. อาจารย์สมร ยอดพินิจ | อาจารย์ภาควิชาการพยาบาล
กุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพฯ ฯ |
| 6. อาจารย์สง่า ศรีพิจิตร | พยาบาลวิชาชีพ 8 หัวหน้าหอผู้ป่วยเด็ก
โรงพยาบาลสระบุรี |
| 7. อาจารย์จิตติมา อุดมสถาพันธ์ | พยาบาลวิชาชีพ 7 หัวหน้าหอผู้ป่วยเด็ก
สถาบันสุขภาพเด็กแห่งชาติมหาราชินี |
| 8. อาจารย์วิภารัตน์ ยมดิษฐ์ | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาล
กุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
พระพุทธบาท สระบุรี |
| 9. อาจารย์ประกริต รัชวัตร | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาล
กุมารเวชศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี |
| 10. อาจารย์กนกวรรณ เขี่ยมชัย | อาจารย์ฝ่ายวิจัยและประเมินผลการศึกษา
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา |

ภาคผนวก ข
ข้อมูลเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนักศึกษาในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

คู่ที่	กลุ่มทดลอง	กลุ่มควบคุม
1	3.52	3.33
2	3.23	3.33
3	2.85	2.92
4	2.80	2.85
5	2.76	2.85
6	2.73	2.73
7	2.64	2.64
8	2.57	2.59
9	2.52	2.52
10	2.52	2.47
11	2.47	2.47
12	2.42	2.47
13	2.40	2.35
14	2.09	2.14
15	2.07	2.07
X	2.638	2.641
SD	.378	.367

ตารางที่ 11 คะแนนความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล
ก่อนและหลังการสอน ของนักศึกษาในกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง

คะแนนความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีวิจารณญาณในการพยาบาลเด็ก							
คนที่	GPA	กลุ่มทดลอง		คนที่	GPA	กลุ่มควบคุม	
		ก่อนสอน	หลังสอน			ก่อนสอน	หลังสอน
1	3.52	62.50	89	1	3.33	68.5	82.5
2	3.23	59.50	82	2	3.33	63.5	73.5
3	2.85	55.00	79.5	3	2.92	45	66
4	2.8	52.50	92	4	2.85	66	85
5	2.76	53.50	73.5	5	2.85	52	75.5
6	2.73	53.00	78.5	6	2.73	51	72.5
7	2.64	68.50	87.5	7	2.64	52.5	67
8	2.57	50.50	86	8	2.59	51.5	63.5
9	2.52	54.50	73.5	9	2.52	55	78
10	2.52	49.50	73	10	2.47	53	70.5
11	2.47	56.50	84.5	11	2.47	47	66.5
12	2.42	38.50	77	13	2.47	48.5	71
13	2.4	54.50	73.5	14	2.35	48.5	66
14	2.09	45.5	78	14	2.14	59.5	57.5
15	2.07	45	59	15	2.07	42.5	61.5
	X	53.4	78.70			53.86	67.97
	S.D	7.30	8.33			7.06	7.53

ตารางที่ 12 เปรียบเทียบความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็ก ของนักศึกษาพยาบาลก่อนและหลังการสอนระหว่างนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณกับนักศึกษาพยาบาลที่ได้รับการสอนแบบปกติ

กลุ่ม	\bar{X}	SD	\bar{R}	U	W	P-value	Z	P-value
กลุ่มควบคุม	53.67	7.44	15.07	10.60	226.0	.8063	-.2698	.7873
กลุ่มทดลอง	53.4	7.30	15.93					



ภาคผนวก ค

ตัวอย่างเครื่องมือวิจัย

(เครื่องมือวิจัยแบบสมบูรณื ติดตอได้ที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ผ.ศ. ดร.ประนอม รอดคำดี คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)

ตัวอย่าง

แผนการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

วิชา	การพยาบาลเด็ก
เรื่อง	การพยาบาลเด็กป่วยโรคไข้เลือดออก
ผู้สอน	นางวิมลนิจ สิงหะ
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผศ. ดร.ประนอม รอดคำดี , ผศ. ดร. อรพรรณ ลีอนุญรวิชัย
วัตถุประสงค์การสอน	: เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กป่วยโรคไข้เลือดออกได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

แผนการสอนที่เน้นการคิดอย่างมีวิจารณญาณ

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>บทนำ</p> <p>การเจ็บป่วยของเด็ก มีผลต่อเด็กและครอบครัว โดยเฉพาะการเจ็บป่วยด้วยโรคที่ทำให้เด็กเจ็บปวด ทุกข์ทรมาน มีเลือดออก มีอาการชัก เมื่อนำเด็กมารับการรักษาในโรงพยาบาล จึงหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับการดูแลที่ดีที่สุด</p> <p>พยาบาลเป็นบุคลากรที่เป็นผู้ที่ได้ดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยเป็นบุคคลแรก การตัดสินใจให้การดูแลเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้ป่วยอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้ป่วยได้รับความปลอดภัย</p>	<p><u>การสอนครั้งที่ 1</u></p> <p>1. ชำนาญ (5 นาที)</p> <p>ผู้สอนทักทายผู้เรียน กล่าวนำเข้าสู่บทเรียน 1-2 ถามถึงประสบการณ์การดูแลเด็กป่วยที่มีปัญหาฉุกเฉิน</p> <p>ถามถึงความรู้สึกที่เกิดขึ้นในสถานการณ์ขณะนั้น ถามถึงความมุ่งหวังของนักศึกษาในการปฏิบัติการพยาบาล</p>		<p>ความสนใจในการเรียนการสอนของนักศึกษา และความร่วมมือในการตอบคำถาม</p>	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล	หมายเหตุ
1. สามารถ ระบุปัญหา ทางการ พยาบาลได้ อย่างถูกต้อง	<p><u>กรณีศึกษา</u></p> <p>ต.ญ.ดวงใจ อายุ 7 ปี ป่วยด้วยโรค ไข้เลือดออก รับไว้รักษาตัวในโรง พยาบาลได้ 1 วัน ผู้ป่วยอาการ อาเจียนเป็นเลือด ถ่ายอุจจาระสีดํา มีอาการกระสับกระส่ายมาก ความ ดันโลหิตดํา ซีพจรเบาเร็ว พยาบาล ให้การดูแลผู้ป่วยอย่างใกล้ชิด โดย การวัดสัญญาณชีพ สังเกตอาการ และตัดสินใจให้การพยาบาลเป็นระยะ โดยการจัดที่นอน ดูแลทำความสะอาด สะอาดปาก ติดตามสัญญาณชีพ รายงานแพทย์ให้ผู้ป่วยได้รับการรักษา ดูแล ให้ผู้ป่วยได้รับสารน้ำและเลือกให้ การดูแลด้านจิตใจแก่ผู้ป่วยและญาติ</p>	<p>เมื่อได้คำตอบของนักศึกษา ที่เกี่ยวข้องกับความมุ่งหวังในการ ปฏิบัติงานในฐานะที่เป็นพยาบาล แล้ว ผู้สอนจึงนำเข้าสู่บทเรียน โดย - ทบทวนเกี่ยวกับกิจกรรมการเรียน การสอน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาราย บุคคล 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา กลุ่มย่อย 3. วิธีวิเคราะห์กรณี 	<p>- คู่มือนักศึกษา ในการเรียนการ สอนที่เน้นการ คิดอย่างมี วิจารณญาณ</p>	<p>- นักศึกษา สามารถบอกวิธี การวิเคราะห์ กรณีศึกษาราย บุคคล การ วิเคราะห์กรณี ศึกษากลุ่มย่อย วิธีวิเคราะห์กรณี</p>	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>การพยาบาลเด็กป่วยโรคไข้เลือดออก</p> <p>ไข้เลือดออก (Dengue hemorrhagic fever)</p> <p>โรคไข้เลือดออกเป็นโรคติดเชื้อไวรัสเดงกี (Dengue virus) ที่พบได้บ่อยในเด็ก มีอาการที่สำคัญ คือ มีอาการไข้สูง ปวดท้องและอาเจียน ต่อมาไข้จะลดลง เด็กจะมีอาการเลือดออก และในรายที่รุนแรง จะมีภาวะช็อค ทำให้เป็นอันตรายถึงตายได้</p> <p>การพยาบาลเด็กป่วยโรคไข้เลือดออก</p> <p>1. การประเมินสภาพ</p> <p>ปัญหาที่ 1 เสี่ยงต่อการเกิดภาวะช็อค</p>	<p>2. ชั้นสอน</p> <p>2.1 ชั้นนำเสนอ กรณีศึกษา (15 นาที) ผู้สอนนำเสนอกรณีศึกษา สถานการณ์ ด.ญ.ดวงใจ โดยกล่าวกับนักศึกษาว่า "วันนี้ครูได้นำกรณีศึกษาที่เกี่ยวกับเรื่องราวของเด็กป่วยโรคไข้เลือดออกที่น่าสนใจรายหนึ่ง และการตัดสินใจในการพยาบาลของพยาบาลให้นักศึกษาได้วิเคราะห์และตัดสินใจให้การพยาบาลแก่ผู้ป่วย</p>	<p>- วีดิทัศน์ กรณีศึกษาสถานการณ์ ด.ญ.ดวงใจ</p> <p>-แบบฝึกหัด</p> <p>ประกอบการสอน</p>	<p>- ให้ความสนใจในการศึกษา สถานการณ์ในกรณีศึกษา</p> <p>- นักศึกษาทุกคน ให้ความร่วมมือในการเขียนปัญหาทุกปัญหาลงในแบบฝึกหัด</p>	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล	หมายเหตุ
<p>2. สามารถ กำหนดทางเลือก รวบรวมข้อมูลได้ ถูกต้อง</p>	<p>จากภาวะเลือดออก วัตถุประสงค์การพยาบาล ไม่เกิด อันตรายจากภาวะช็อค กิจกรรมการพยาบาล 1. ประเมินภาวะไหลเวียนของโลหิต เป็นระยะอย่างต่อเนื่อง อาการและ อาการแสดงที่บ่งชี้ว่าผู้ป่วยมีภาวะ ขาดน้ำ ภาวะการไหลเวียนล้มเหลวจาก อาการเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ดังนี้ 1) การเปลี่ยนแปลงของสัญญาณชีพ 2) การเปลี่ยนแปลงของผิวหนัง เช่น</p>	<p>ขอให้นักศึกษาให้ความสนใจ ใช้ ความสังเกต และติดตามเรื่องราว เมื่อดูวีดิทัศน์แล้ว ครูจะถามคำถาม นักศึกษา 2-3 คำถาม เพื่อให้ นัก ศึกษาได้เกิดความคิดที่เกี่ยวกับการ พยาบาลเด็กป่วยโรคไข้เลือดออก และให้นักศึกษาเขียนปัญหาของ ผู้ป่วยทุกปัญหา แบบฝึกหัดประกอบ การสอบ" 2.2 ชั้นวิเคราะห์การณศึกษา (25 นาที) เมื่อนักศึกษา ศึกษากรณี ศึกษา สถานการณ์ ด.ญ.ดวงใจ เสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลม</p>	<p>แบบฝึกหัด ประกอบการสอน</p>	<p>นักศึกษาทุกคน ให้ความร่วมมือ ในการวิเคราะห์ และเขียนปัญหา</p>	

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล	หมายเหตุ
	<p>อาการแสดงที่บ่งชี้ถึงภาวะแทรกซ้อนจากการให้สารน้ำ ได้แก่ หายใจหอบ นอนราบไม่ได้ แน่นอึดอัด</p> <p>3. บันทึกและระวังสัญญาณชีพอย่างใกล้ชิด</p> <p>4. ติดตามการประเมินผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนเกร็ดเลือด ระดับฮีมาโตคริต เป็นระยะ ผู้ป่วยที่อยู่ในภาวะช็อคทุกรายจะมีจำนวนเกร็ดเลือดลดลงอย่างรวดเร็ว และระดับฮีมาโตคริตจะเพิ่มขึ้น</p>	<p>3. "ปัญหาวิกฤตินี้วิเคราะห์จากข้อมูลใด"</p> <p>4. "การดูแลของพยาบาล ในกรณีนี้เหมาะสมหรือไม่ ให้เหตุผลประกอบ"</p> <p>5. "ท่านมีแนวทางในการดูแลอย่างไร"</p> <p>หลังจากนั้นให้นักศึกษาเขียนสรุปตอบคำถามลงไปแบบฝึกหัดประกอบการสอน ใช้เวลา 5 นาที</p> <p>ต่อจากนั้นนำเสนอความคิดของตนต่อกลุ่มย่อย ใช้เวลา 10 นาที เสร็จแล้วให้ผู้เรียนกลุ่มย่อยอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทางการพยาบาลที่ผู้เรียนนำเสนอ</p>			

ตัวอย่างลคริปต์กรณีศึกษา

กรณีศึกษา เรื่อง ด.ญ.ดวงใจ
สถานการณ์

เช้าวันหนึ่ง เวลาประมาณ 10.00 น. น.ส.วันเพ็ญ พยาบาลประจำเวรเช้า กำลังปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยเด็กที่มีภาระงานยุ่งมาก ได้รับใหม่ ด.ญ.ดวงใจ อายุ 7 ปี วินิจฉัยโรคว่า DHF เด็กป่วยมีประวัติอาการสำคัญคือ ปวดท้องมาก ท้องอืด อาเจียนเป็นน้ำและเศษอาหารมา 1 วัน แรกรับ ด.ญ. ดวงใจ ร้องไห้ บ่นปวดท้อง ตื่น กระสับกระส่าย วัดอุณหภูมิได้ 37°C ความดันโลหิต BP 100/80 mmHg ชีพจร 100 ครั้ง/นาที หายใจ 30 ครั้ง/นาที Hct 54% น.ส.วันเพ็ญ รีบให้การพยาบาลอย่างเร่งด่วน โดยการให้สารน้ำทางหลอดเลือดดำ ทำบันทึกจำนวนน้ำที่เข้าไปในร่างกาย และจำนวนปัสสาวะใน 1 ชั่วโมง , ทำบันทึกสัญญาณชีพ , จัดท่านอนให้ระหว่างนี้เด็กกระสับกระส่ายมาก ญาติมาตามพยาบาลให้ไปดูแลเด็กเกือบตลอดเวลา พยาบาลก็ไปดูแลเด็กทุกครั้งที่ญาติมาเรียก มารดาของเด็กแสดงความวิตกกังวลเมื่อพยาบาลไปวัดสัญญาณชีพ หรือเจาะเลือด คอยถามพยาบาลอยู่ตลอดเวลา 12.30 น. พยาบาลตรวจ Hct ได้ 40% วัดสัญญาณชีพ ได้อุณหภูมิ 36.5°C ความดันโลหิต 80/70 mmHg ชีพจร 110 ครั้ง/นาที หายใจ 46 ครั้ง/นาที เด็กกระสับกระส่ายมาก เหงื่อออก ตัวเย็นขึ้น ถ่ายอุจจาระเป็นสีดำ และอาเจียนเป็นเลือด และญาติแสดงความวิตกกังวลมาก ได้มาเรียกพยาบาลให้ไปดูแลเด็กตลอดเวลา

น.ส.วันเพ็ญ ได้มาประเมินสภาพเด็กโดยการตรวจร่างกายโดยละเอียด วัดสัญญาณชีพ ตรวจดูผลการตรวจทางห้องปฏิบัติการ ได้แก่ ผลการตรวจเลือด CBC Hct ผลการตรวจปัสสาวะ ผลการตรวจอุจจาระ แล้วรายงานให้แพทย์ทราบ

ระหว่างรอให้แพทย์มาตรวจอาการ ได้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับการป่วยของเด็ก และให้คำแนะนำให้การพยาบาลเมื่อแพทย์มาตรวจอาการเด็ก สั่งการรักษา โดยการให้ Fresh whole blood และ Concentrated Platelets ซึ่ง น.ส.วันเพ็ญได้มาประเมินสภาพผู้ป่วยทุก 15 นาที และวัดสัญญาณชีพทุก 1 ชั่วโมงจนเด็กมีอาการดีขึ้น

สคริปต์กรณีศึกษา

ลำดับ ที่	การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง	นาที่
1	ตัวหนังสือ	CU การพยาบาลเด็กป่วยโรค ไข้เลือดออก	ดนตรี	1
2	ตัวหนังสือ	CU สถานการณ์ กรณีศึกษา ด.ญ. ดวงใจ	เสียงบรรยาย สถานการณ์ ด.ญ. ดวงใจ	2
3	บิดามารดา ของ ด.ญ. ดวงใจ พยาบาล น.ส.วันเพ็ญ	LS พยาบาล น.ส.วันเพ็ญกำลัง ซักถามเกี่ยวกับประวัติการป่วย ของเด็ก และ น.ส.วันเพ็ญ อธิบาย แผนการรักษาให้มารดาของเด็ก ทราบ	พยาบาล : คุณช่วยเล่าถึง อาการป่วยของเด็กให้ฟัง หน่อยนะคะ ลูกป่วยมากี่วัน แล้ว มีอาการอย่างไรบ้าง ไปรักษาที่ไหนบ้าง มารดา : ลูกกลับจากโรงเรียน ตัวร้อน บ่นปวดหัว เป็นได้ 1 วัน ก็พามา โรงพยาบาล หมอตรวจ แล้วให้ยากลับไปกินบ้าน กินยาได้ 2-3 วัน วันนี้ ตัวเย็น แต่บ่นปวดท้อง มาก กินอะไรลงไปจะอาเจียน เลยพากลับมาหาหมออีก หมอบอกว่า เป็นไข้เลือดออก ต้องนอนโรงพยาบาล พยาบาล : คุณพ่อ คุณแม่ ทราบแล้วว่าเด็กป่วยเป็นโรค ไข้เลือดออก อาการของเด็ก ตอนนี้ รักษาโดยการให้สาร น้ำทางหลอดเลือดดำ คุณแม่ ดูแลช่วยจับแขนลูกไว้ นะคะ อย่าให้เส้นเลือดแตกง่าย เหนือ	3

ลำดับ ร.ร.	การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง	นาที
4	ด.ญ.ดวงใจ พยาบาล	MS พยาบาลจัดทำนอนและพูดคุยกับ ด.ญ.ดวงใจ	ไหลไม่ได้ พยาบาล : ดวงใจเป็นอย่างไรร หนูปวดท้องหรือคะ หนูอยาก นอนหัวสูงไหมคะ หนูเป็น คนเก่งใช่ไหมคะ เวลาให้ น้ำเกลือแล้วหนูอย่าดิ้นนะคะ ถ้าหนูไม่สบายบอกคุณแม่ ให้ไปเรียกพยาบาลนะคะ	1
5	ด.ญ.ดวงใจ มารดา	MS ด.ญ.ดวงใจ นอนอยู่บนเตียง ร้องไห้ ดิ้น	ด.ญ.ดวงใจ : แม่จ๋า หนูปวด ท้องจังเลย หนูเจ็บที่ให้ น้ำเกลือ เขาออกเถอะ	1
6	ด.ญ.ดวงใจ มารดา พยาบาล	LS มารดา ด.ญ.ดวงใจ มาเรียก พยาบาลที่ห้องทำงานพยาบาล	มารดา : คุณพยาบาลช่วยไปดู ดวงใจหน่อย บ่นปวดท้องคะ	1
7	ด.ญ.ดวงใจ มารดา พยาบาล	พยาบาลเดินมาที่เตียง ด.ญ.ดวงใจ จับตัวเด็ก จับแขนที่ให้สารน้ำทาง หลอดเลือดดำ	พยาบาล : หนูเจ็บตรงไหนซี่ ซิคะ เจ็บที่ท้องหรือคะ หรือว่า เจ็บที่แขน ไหนดูซิ คุณแม่ ดูซิคะ ท้องอืดขึ้นไหมคะ น้ำเกลือบวมไหมคะ มารดา : ท้องอืดขึ้น แต่น้ำเกลือ ไม่บวมจ้ะ พยาบาล : โรคนี้จะมีอาการ ท้องอืดและปวดท้องอย่างนี้ เอง พออาการดีขึ้นจะหายไปเอง	2
8	ด.ญ.ดวงใจ มารดา พยาบาล	MS ด.ญ.ดวงใจ ร้องไห้ มารดา แสดงสีหน้าวิตกกังวล และไม่ค่อย พอใจ	พยาบาล : ขอวัดความดัน เลือดและเจาะเลือดหน่อยนะ มารดา : คุณพยาบาลวัดความ ดันเลือดและเจาะเลือด	2

ลำดับ ที่	การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง	นาที
9	ด.ญ. ดวงใจ บิดา มารดา และญาติ	MS ด.ญ.ดวงใจ มีอาการกระสับ กระส่าย บิดามารดาและญาติที่มา เยี่ยม มีสีหน้าตกใจ และแสดง ความวิตกกังวลมาก พยาบาลวัด สัตตยานุชีพ ให้การพยาบาล และพูดปลอบโยนเด็กและให้คำ ให้คำแนะนำการดูแลเด็กแก่ครอบครัว	บ่่อย ๆ เด็กก็เจ็บแสบเลยนะ พยาบาล : ค่ะ จำเป็นต้อง ตรวจดูบ่อย ๆ ค่ะ ดวงใจ คนเก่ง พยาบาลจะเจาะค้อย ๆ ที่สุดเลย เจ็บนิดเดียวนะคะ ด.ญ ดวงใจ : แม่จำหน่ายบัตรทอง พยาบาล : คุณพ่อคุณแม่ของ ดวงใจ เชิญที่ห้องทำงาน ของ พยาบาลค่ะ คือขณะนี้เด็กมี ปัญหาเกี่ยวกับการไหลเวียน ของเลือดต้อง ได้รับการรักษา พยาบาลอย่างใกล้ชิด จำเป็น ต้องวัดความดันโลหิต ซึ่พจน การหายใจ และเจาะเลือดไป ตรวจทุก 1 ชั่วโมง เพราะจะเป็น วิธีการตรวจ ที่ทำให้ทราบว่า ขณะนี้ การไหลเวียนของเลือด ในร่างกายเป็นอย่างไร และเด็ก จะต้องได้รับ การพักผ่อนให้มาก คุณพ่อคุณแม่ต้องช่วยดูแลเด็ก ให้สุขสบายคอยปลอบโยนและ อยู่ใกล้ๆ เด็ก ระหว่างนี้ก็ให้ น้ำเกลือ และถ้ามีเลือดออก ก็จำเป็นต้องให้เลือด คุณพ่อ คุณแม่วางใจได้ว่าพยาบาลจะ ดูแลหนูดวงใจอย่างใกล้ชิด ตลอดเวลา นะคะ	4

ลำดับ ที่	การถ่ายภาพ	ภาพ	เสียง	นาที
10	ด.ญ.ดวงใจ บิดา มารดา พยาบาล	MS พยาบาลให้การพยาบาล ด.ญ. ดวงใจให้ Fresh whole blood และ concentrated Plateletes ก่อนให้ พยาบาลได้อธิบายให้บิดามารดา ทราบ มารดาจับฟัง	พยาบาล : คุณแม่ของดวงใจ ขณะนี้เด็กมีความจำเป็นต้อง ได้รับเลือดและสารที่ช่วยทำ ให้เลือดออกน้อยลง	1
11	ด.ญ.ดวงใจ บิดา มารดา พยาบาล	พยาบาลมาดูแลเด็กบ่อยๆ จน อาการของเด็กดีขึ้นมารดาแสดง ความพอใจ และขอบคุณพยาบาล	มารดา : ขอขอบคุณพยาบาลมาก นะคะที่ดูแลลูกจนปลอดภัย	1

ตัวอย่างแบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาล
เด็กของนักศึกษาพยาบาล

เวลา 1 นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงพลิกไปทำหน้าถัดไป	หน้า _____
เวลาสะสม _____	เพราะไม่สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ _____
		เลขที่ _____

ขณะที่ท่านกำลังปฏิบัติงานในเวรป่วยที่แผนกผู้ป่วยฉุกเฉิน มีหญิงชราอายุ
ประมาณ 60 ปี คู่มเด็กชายอายุประมาณ 2 ปี วิ่งเข้ามาหาท่าน และพูดกับท่าน
ว่า " ช่วยด้วยคะหลานดิฉันกำลังชัก "

คำถาม จากสถานการณ์ดังกล่าวท่านจะปฏิบัติอย่างไร เป็นอันดับแรก

คำตอบ

ตัวอย่างโมเดลคำตอบ แบบทดสอบอัตนัยประยุกต์วัดความสามารถในการตัดสินใจในการพยาบาลเด็กของนักศึกษาพยาบาล

เวลา 1 นาที	ขอให้แน่ใจว่าทำเสร็จจึงพลิกไปทำหน้าถัดไป	หน้า _____
เวลาสะสม _____	เพราะไม่สามารถพลิกกลับมาดูได้อีก	ชื่อ _____
		เลขที่ _____

ขณะที่ท่านกำลังปฏิบัติงานในเวรป่วยที่แผนกผู้ป่วยฉุกเฉิน มีหญิงชราอายุประมาณ 60 ปี อุ้มเด็กชายอายุประมาณ 2 ปี วิ่งเข้ามาหาท่าน และพูดกับท่านว่า “ ช่วยด้วยค่ะหลานดิฉันกำลังชัก ”

คำถาม จากสถานการณ์ดังกล่าวท่านจะปฏิบัติอย่างไร เป็นอันดับแรก

คำตอบ วางเด็กลงบนเตียงจัดให้นอนราบไม่หนุนหมอนตะแคงหน้าไปด้านใดด้านหนึ่ง

เกณฑ์การวัด ความสามารถในการตัดสินใจ

คะแนน 3 คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนน ตอบถูกครบถ้วนได้คะแนน 3 คะแนน

 ตอบว่า วางเด็กลงบนเตียงได้คะแนน 1 คะแนน

 ตอบว่า จัดให้เด็กนอนราบไม่หนุนหมอนได้คะแนน 1 คะแนน

 ตอบว่า จับหน้าเด็กตะแคงไปด้านใดด้านหนึ่งได้คะแนน 1 คะแนน



ประวัติผู้เขียน

นางวิมลนิจ สิงหะ เกิดเมื่อวันที่ 21 มกราคม พุทธศักราช 2490 ที่จังหวัดสระบุรี สำเร็จการศึกษาประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์ และ อนามัย จากโรงเรียนพยาบาลผดุงครรภ์ และ อนามัยโรงพยาบาลหญิง กระทรวงสาธารณสุข สำเร็จการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต (พยาบาลศึกษา)จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อ พุทธศักราช 2522 เข้าศึกษาในระดับปริญญาพยาบาลศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพยาบาลศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พุทธศักราช 2539 ปัจจุบัน ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง พยาบาลวิชาชีพ 8 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี