



บทที่ 2

## วรรณคดีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันมีมานานแล้ว โดยเฉพาะในประเทศตะวันตกเริ่มมีการสอนมาก่อนสงครามโลกครั้งที่ 1 เหตุการณ์ปัจจุบันเป็นหัวข้อที่สำคัญอย่างหนึ่งที่ครูสามารถยกเอาเรื่องราวที่เกิดขึ้นมาใช้ประกอบหรือขยายบทเรียนให้นักเรียนเกิดเห็นจริงมากยิ่งขึ้นได้ การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันจึงทำให้บทเรียนไม่น่าเบื่อหน่ายเนื่องจากเนื้อหาของวิชาสังคมศึกษารอบคลุมศาสตร์หลายสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมของมนุษย์โดยทั่วไป ดังนั้นกิจกรรมที่มนุษย์กระทำนั้นจึงถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทางสังคมศึกษา และถ้าการกระทำนั้นเกิดขึ้นในระยะที่ไม่นานมานี้เราถือว่าเป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่งสามารถนำมาประกอบเป็นตัวอย่างหรือใช้เป็นบทเรียนได้

การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันทำให้ผู้เรียนมีความรู้เท่าทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ซึ่งเหตุการณ์เหล่านั้นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และผลที่เกิดจากเหตุการณ์บางครั้งมีผลกระทบต่อระดับประเทศหรือระดับโลกได้ เมื่อเหตุการณ์ปัจจุบันมีความสำคัญมากดังนี้หลักสูตรในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาจึงมีการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในสถานศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาถึงอุดมศึกษา โดยจัดการสอนแตกต่างกันออกไป เช่น ในระดับประถมศึกษามักจะไม่แยกสอนต่างหาก แต่ถ้าในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษามักจะแยกออกเป็นรายวิชาโดยจัดเป็นเอกเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันจากวรรณคดีที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศและได้นำเสนอเป็นหัวข้อต่อไปนี้

1. บทความและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยแบ่งเป็น

- 1.1 ความหมายของเหตุการณ์ปัจจุบัน
- 1.2 ความมุ่งหมายในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน
- 1.3 คุณค่าในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน
- 1.4 การเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

- 1.5 บทบาทของครูสังคัมศึกษาในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน
2. งานวิจัยทั้งของไทยและต่างประเทศ
  1. บทความและเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน
    - 1.1 ความหมายของเหตุการณ์ปัจจุบัน

ได้มีนักการศึกษา ที่ศึกษานานเทศ์ ตลอดจนผู้สอนวิชาสังคัมศึกษาในระดับต่าง ๆ อธิบายความหมายของเหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งสรุปได้ดังนี้

หน่วยศึกษานานเทศ์ กรมสามัญศึกษา (2515 : 121) ได้ให้ความหมายของเหตุการณ์ปัจจุบันไว้ในคู่มือนิเทศการศึกษาวิชาสังคัมว่า หมายถึงเรื่องราวหรือสิ่งที่เกิดขึ้นในระยะเร็ว ๆ ต่อเนื่องกันกับเวลาในปัจจุบันจะเสร็จสิ้นหรือไม่เสร็จสิ้นก็ แต่ยังเป็นของใหม่ ยังไม่มีผู้ใคร่มาบรรจไว้ในตำราเรียน เช่น ข่าวสงคราม ข่าวการปฏิบัติราชการของหน่วยราชการ ข้อคิดเห็นของบุคคล ข่าวกีฬา รายงานอากาศ ข่าวการพิจารณาคดีของศาล รวมทั้งข่าวทางด้านเศรษฐกิจ เป็นต้น

นิมมวล ทศวัฒน์ (2520 : 48) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเหตุการณ์ปัจจุบันหมายถึง เรื่องราวและเหตุการณ์สำคัญ ๆ ของโลกหรือสังคมที่เพิ่มเกิดขึ้นเมื่อไม่นานนัก และเกิดต่อเนื่องกันมาจะเสร็จสิ้นหรือยังไม่เสร็จก็และให้รวมทั้งปัญหาและข้อขัดแย้ง สถานการณ์และแนวโน้มของเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น ข่าวสงคราม ข่าวเศรษฐกิจปั่นป่วน ข่าวการสืบราชการลับและข่าวการเมือง เป็นต้น ซึ่งเนื้อหาเรื่องเหล่านี้มิได้เขียนไว้ในตำราเรียนหรือมิได้กำหนดเอาไว้ในหลักสูตร

หทัย คันหยง (2525 : 475) ได้ให้ความหมายของข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันเอาไว้ดังนี้ ข่าว หมายถึง เรื่องราวที่เกิดขึ้นมีลักษณะเป็นกระแสโดยเฉพาะภาวะในปัจจุบัน ส่วนเหตุการณ์ปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่เกิดขึ้นแล้วและอาจสิ้นสุดลงแล้วหรือไม่สิ้นสุดก็ได้

สุขสมาน วงศ์สุวรรณ (2527 : 7) ได้ให้ความหมายของเหตุการณ์ปัจจุบันว่า เหตุการณ์ปัจจุบันมิได้หมายถึงเรื่องที่เกิดขึ้นวันนี้ เคียงวันเท่านั้น ปกติสิ่งที่ล่วงพ้น 10

ปีแล้วจึงหมายถึงประวัติศาสตร์ ฉะนั้นที่ยังไม่พ้น 10 ปี จึงถือว่าเป็นเหตุการณ์ปัจจุบัน โดยเฉพาะเหตุการณ์ที่ผูกพันต่อเนื่องยังไม่จบสิ้นมาจนเดี๋ยวนี้แม้จะยาวนานกว่า 10 ปีขึ้นไปก็ยังคงถือว่าเป็นเหตุการณ์ปัจจุบันได้

เอคกา บรูซ เวสเลย์ และแมรี อาดัม (Edgar Bruce Wesley and Mary Adams 1952 : 325) กล่าวว่า เหตุการณ์ปัจจุบันมิใช่ประวัติศาสตร์ซึ่งตามหลักการแล้วอะไรที่เกิดขึ้นในปัจจุบันนี้จะกลายเป็นประวัติศาสตร์ เมื่อเหตุการณ์นั้นล่วงเลยไป เป็นอดีตข้อแตกต่างระหว่างเหตุการณ์ปัจจุบันกับประวัติศาสตร์นั้นเป็นสิ่งที่แยกออกจากกันได้ยาก แต่ถ้ามีเหตุการณ์อะไรเกิดขึ้นเร็ว ๆ นี้ ถึงแม้ว่าเหตุการณ์นั้นจะถูกบันทึกไว้ในตำรา ก็ยังถือว่าเป็นเหตุการณ์ปัจจุบันได้

จอห์น จาโรลิเมค (John Jarolimек 1967 : 279) อธิบายว่า เหตุการณ์ปัจจุบัน หมายถึง สิ่งที่กำลังเกิดขึ้น หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเมื่อไม่นานมานี้เอง ซึ่งสิ่งเหล่านี้ อาจจะค่อย ๆ เกิดขึ้นทีละเล็กละน้อยอย่างต่อเนื่องกันได้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นนี้ พอที่จะสรุปได้ว่า เหตุการณ์ปัจจุบัน หมายถึง เรื่องราวที่เกิดขึ้นเมื่อไม่นานมานี้ และยังสามารถหมายถึงเรื่องราวที่เกิดขึ้นในอดีตที่ยังดำเนินสืบเนื่องมาจนถึงปัจจุบันนี้ด้วย

## 1.2 ความมุ่งหมายในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาของไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายปีพุทธศักราช 2524 ได้กำหนดให้เป็นวิชาเลือกวิชาหนึ่งในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ซึ่งเป็นการนำเอาข่าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมหรือในโลกมาใช้สอนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ความเป็นไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้มีนักการศึกษาทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันเอาไว้ดังนี้

หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู (2510 : 56) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันเอาไว้ในเอกสารหลักสูตรการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง

1. เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้รอบตัวและเป็นคนหันต่อ เหตุการณ์ของบ้านเมืองและของโลก
2. เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีนิสัยรักการอ่านหนังสือ และสนใจข่าวสารต่าง ๆ ของบ้านเมืองและของโลก
3. เพื่อฝึกให้เป็นคนที่มีเหตุผล รู้จักพิจารณาและกรองข่าวที่ควรเชื่อได้อีก

นอกจากนั้นหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา (2515 : 121)

กล่าวถึงความมุ่งหมายในกลุ่มนิเทศการศึกษาวิชาสังคมศึกษา ดังนี้

1. เพื่อเป็นการฝึกให้นักเรียนสนใจต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นประจำ
2. เพื่อฝึกให้นักเรียนสนใจต่อความเป็นไปของบ้านเมือง คำนึงต่อปัญหาทางสังคมไม่วางเฉยต่อเหตุการณ์ ซึ่งอาจนำความเสียหายมาสู่ตนเองและสังคมได้
3. เพื่อฝึกให้รู้จักคิด รู้จักใช้เหตุผลมีวิจารณญาณเชื่อในสิ่งที่ควรเชื่อ รู้จักถ่วงรอกหาข้อเท็จจริง ไม่หลงเชื่อคำโฆษณาหรือข่าวที่ไม่ตรงกับข้อเท็จจริง
4. เพื่อฝึกให้เข้าใจในกระบวนการของประชาธิปไตย รู้จักฟังให้ข้อคิดเห็น รู้จักเคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
5. เพื่อให้เด็กได้ทราบเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ทราบความเคลื่อนไหวทางสังคมทำให้เกิดความเฉลียวฉลาดหันต่อเหตุการณ์

สมบัติ มหารศ (2523 : 105-106) ได้เสนอว่าความมุ่งหมายในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันควรจะสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาวิชาสังคมศึกษาทุกด้าน การเลือกเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาสอนนั้น เพื่อเป็นการสนับสนุนในเรื่องการพัฒนาขั้นมูลฐานทางทัศนคติความซาบซึ้งและความเข้าใจ โดยแยกจุดมุ่งหมายที่สำคัญ ๆ ได้ดังนี้

1. เพื่อให้มีทัศนคติที่ต่อบุคคลอื่น และเกิดความซาบซึ้งในกระบวนการประชาธิปไตยในการดำเนินชีวิตประจำวัน
2. เพื่อเป็นตัวประสานระหว่างชีวิตในโรงเรียนและชีวิตนอกโรงเรียนของนักเรียน
3. เพื่อให้มีความสนใจในเหตุการณ์ปัจจุบันมากขึ้น ให้มีความต้องการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ และเข้าใจส่วนสัมพันธ์ระหว่างอดีตกับปัจจุบัน

4. เพื่อให้ได้ศึกษาจากตำราที่ทันสมัยและสื่อต่าง ๆ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้น ๆ
5. เพื่อให้มีทักษะเบื้องต้นและเกิดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการกระทำด้วยความยุติธรรม
6. เพื่อปรับปรุงทักษะในการใช้วิจารณญาณเพื่อความคิด การแก้ปัญหา การอ่านการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง
7. เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความเข้าใจ และแยกแยะเกี่ยวกับเหตุการณ์ และแนวโน้มที่สำคัญของเหตุการณ์ แนวความคิดที่เหมือนกันและแตกต่างกัน ข้อความที่ถูกต้องและไม่ถูกต้อง พิจารณาเรื่องข่าวและรายงาน
8. เพื่อให้รู้จักค้นคว้าหาข่าวจากแหล่งต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร รายการวิทยุและโทรทัศน์ ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ เป็นต้น

หทัย ต้นหยง (2525 : 467) ได้กล่าวว่า ความมุ่งหมายของการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันทำให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นการฝึกนิสัยให้สนใจความเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อมอันมีผลกระทบต่อตนเองและสังคมที่ตนดำรงอยู่
2. เพื่อฝึกให้มีความรู้สึกตื่นตัว กระฉับกระเฉงมีจิตสำนึกที่หันต่อเหตุการณ์
3. เพื่อให้เข้าใจว่าตนเป็นส่วนหนึ่งของสังคมจะต้องรับรู้เข้าใจถึงเหตุการณ์บ้านเมืองพร้อมที่จะช่วยแก้ไขประสานประโยชน์ในปัญหาที่ยังไม่สายเกินไป
4. เพื่อฝึกนิสัยให้วิเคราะห์เหตุผล วิพากษ์วิจารณ์ต่อข่าวและเหตุการณ์ซึ่งอาจจะถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ได้
5. เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้คนรู้จักปรับตัว เข้ากับเหตุการณ์สิ่งแวดล้อมได้ดีและรวดเร็ว
6. เพื่อฝึกฝนนิสัยในการศึกษาคิดตามข่าว ความเคลื่อนไหวซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของตน
7. เพื่อให้เกิดความเข้าใจเจตนารมณ์ที่แท้จริงของสังคม

เลียวนาร์ค เอส เคนเวอร์ธ (Leonard S. Kenworthy 1962 : 233) ได้สรุปถึงวัตถุประสงค์ที่สำคัญในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในโรงเรียนไว้ดังนี้

1. เพื่อเป็นการปลูกความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับเหตุการณ์ภายในห้องเรียนประเทศชาติและกิจกรรมระหว่างประเทศ
2. เพื่อเป็นการค้นหาเบื้องหลังและความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์นั้น ๆ
3. เพื่อให้นักเรียนรู้สึกว่าคุณเป็นส่วนหนึ่งของสังคมโลก
4. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน รู้จักวิพากษ์วิจารณ์ และการอภิปราย
5. เพื่อฝึกนิสัยการค้นคว้าติดตามข่าวสาร
6. เพื่อเป็นการเพิ่มเติมเนื้อหาแบบเรียนให้ทันสมัยอยู่เสมอ
7. เพื่อเป็นการส่งเสริมความสนใจของบุคคลไปสู่เหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

ในปัจจุบัน

จอห์น ยู ไมเคิลลิส (John U. Michaelis 1967 : 243) ให้ความเห็นถึงวัตถุประสงค์ของการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันสอดคล้องกับเลียวนาร์ค เอส. เคนเวอร์ธ ดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นการพัฒนาทัศนคติที่ถูกต้องและเพื่อให้เกิดความซาบซึ้งในกระบวนการประชาธิปไตยในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อเป็นการประสานช่องว่างระหว่างชีวิตในโรงเรียนและนอกโรงเรียน
3. เพื่อเป็นการพัฒนาความสนใจในเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างกว้างขวาง อันจะเป็นการพัฒนาสิ่งใหม่ ๆ เพื่อเป็นการแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ระหว่างอดีตกับปัจจุบัน
4. เพื่อเป็นการปรับปรุงเนื้อหาของหนังสือเรียน ตลอดจนสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยอยู่เสมอ
5. เพื่อเป็นการประยุกต์แนวความคิด ด้านความคิดพื้นฐานในเรื่องของการมีอิสระภาพและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม
6. เพื่อปรับปรุงทักษะเกี่ยวกับการวิเคราะห์วิจารณ์ การแก้ไขปัญหา รวมทั้งเกิดทักษะในการอ่านและการศึกษาค้นคว้า

7. เพื่อเพิ่มความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุการณ์และแนวโน้มของเหตุการณ์ต่าง ๆ

8. เพื่อเป็นการปรับปรุงความสามารถในการประเมินข้อมูลที่ได้จากหนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์และวารสารเอกสารอื่น ๆ

วิลเลียม เอช คาร์ทไรท์ (William H. Cartwright 1967 : 184) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายในการสอนข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันว่า

1. เพื่อขยายความรู้ในด้านข่าวสาร
2. เพื่อเป็นการฝึกทักษะในการอ่านข่าว
3. ให้รู้จักเลือกข่าวจากแหล่งข่าวต่าง ๆ
4. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักเลือกผู้เขียนข่าวและแหล่งข่าว
5. เพื่อพัฒนาทักษะในการแก้ปัญหาเมื่อพบข้อขัดแย้งหรือข้อผิดพลาด

ของข่าว

6. เพื่อเพิ่มความสามารถในการแยกแยะระหว่างข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น ข้อเท็จจริงที่สำคัญและไม่สำคัญ หลักการที่ดาวและแนวโน้มชั่วคราว

7. สามารถสรุปสิ่งที่เป็นหลักการได้ถูกต้อง
8. สามารถเข้าใจและมีความอดทนในการอ่านข่าว
9. เพื่อเป็นการเสริมสร้างประชาธิปไตย
10. กระตุ้นความเป็นพลเมืองดี
11. สามารถเข้าใจถึงความรู้สึกของผู้เขียนข่าว
12. รู้คุณค่าของการมีมนุษยสัมพันธ์

แสตนลีย์ อี อีสตัน (Stanley E. Easton 1976 : 157) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. เพื่อเป็นการพัฒนาปัญญาของนักเรียนให้เกิดความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
2. เพื่อเป็นการสร้างประสบการณ์ภายในโรงเรียนให้มีความสัมพันธ์

กับโลกภายนอก

3. เพื่อเป็นการรักษาสถาบันการปกครองในระบบของประเทศไทย และการพัฒนาให้นักเรียนรู้จักคิดตามข่าวสารให้ทันกับเหตุการณ์อยู่เสมอ

เอส เค โคชชาร์ (S.K.Kochhar 1976 : 181) ได้กล่าวถึงความมุ่งหมายของการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันไว้ดังนี้

1. เพื่อเป็นการอธิบายข้อสำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้น
2. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะในการเลือกบทความสำหรับการอ่าน
3. เพื่อให้มีวิจรรย์ญาณในการประเมินข่าวสารที่ได้รับฟังจากวิทยุ หนังสือพิมพ์รายวัน วารสารและเอกสารอื่น ๆ
4. เพื่อให้นักเรียนรู้จักเปรียบเทียบข้อมูลที่ได้จากแหล่งข่าวสารที่มาจากที่ต่าง ๆ กัน
5. เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะ การประเมินประนอมอันเป็นการชักข้อโต้แย้งที่เกิดขึ้น
6. เพื่อเป็นการเพิ่มความสามารถในการแยกแยะความแตกต่างระหว่างข้อเท็จจริงอันเป็นประเด็นใหญ่และประเด็นย่อย ระหว่างหลักการที่แน่นอนและแนวโน้มน
7. เพื่อพัฒนาความสามารถในการพิจารณาความแตกต่างระหว่างส่วนสำคัญกับส่วนย่อย
8. เพื่อพัฒนาความสามารถในการสร้างหลักการและเหตุผล
9. เพื่อให้เกิดความเข้าใจอันดีระหว่างกันและกันตลอดจนการมีจิตใจที่กว้างขวาง
10. เพื่อเป็นการเพิ่มความศรัทธาในระบอบประชาธิปไตยในการปกครองยิ่งขึ้น
11. เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีแก่ผู้เรียน
12. เพื่อพัฒนาให้เกิดความทราบซึ่งในอิสรภาพของประชาชนและความเป็นเอกราชในชาติ
13. เพื่อเป็นการสนับสนุนให้โลกเกิดสันติภาพอย่างแท้จริง

จากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้นเกี่ยวกับความมุ่งหมายในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในโรงเรียนมีความมุ่งหมายหลายประการ ผู้วิจัยได้พิจารณาแล้วสามารถสรุปความมุ่งหมายในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันดังกล่าวออกเป็นประเด็นใหญ่ ๆ ดังนี้





ประเด็นแรก มุ่งในด้านการพัฒนาตัวนักเรียนให้มีความรู้ทางด้าน  
วิชาการพัฒนาทัศนคติที่ต้งาม ปลุกนิสัยให้เป็นผู้รักการอ่านค้นคว้าตลอดจนเป็นผู้มีวิจารณญาณที่ดี  
และเพื่อเป็นการพัฒนาให้เป็นผู้มีเหตุผลในการมองปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นและสามารถแสวงหา  
แนวทางในการแก้ปัญหาอย่างถูกต้องมีเหตุผล

ประเด็นที่สอง ต้องการให้นักเรียนสามารถปรับตัวเองให้สอดคล้องกับ  
สภาพสังคมและเกิดความเข้าใจอันดีต่อเหตุการณ์ในชุมชน ในประเทศและในโลกในปัญหาทาง  
ด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม

### 1.3 คุณค่าของการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันให้ประโยชน์ต่อผู้เรียนหลายด้านด้วยกันเนื่อง  
จากเหตุการณ์ปัจจุบันเสนอความเคลื่อนไหวในด้านกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์ทุกสังคมซึ่งบาง  
ครั้งสิ่งที่เกิดมีผลกระทบต่อผู้เรียน เช่นปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ การลคค่าของเงินตราสกุล  
ต่าง ๆ การจัดตั้งรัฐบาลของพรรคการเมือง ผลของความก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์ และ  
เทคโนโลยีเป็นต้น อย่างไรก็ตามได้มีผู้แสดงความกิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของเหตุการณ์ปัจจุบันไว้  
หลายท่านดังนี้

สุรินทร์ สรสิริ และคำรง มัธยมนันท์ (2517 : 60) ได้กล่าวถึง  
คุณค่าของการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันว่าทำให้นักเรียนได้ทราบความเป็นไปของเหตุการณ์ต่าง ๆ  
ทั้งภายในและภายนอกประเทศรวมถึงของโลก เมื่อเป็นเช่นนี้เด็กจะเกิดความสนใจยิ่งขึ้น  
และจะติดตามข่าวสารเรื่องราวต่าง ๆ ของบ้านเมืองตลอดจนของโลกภายนอก หนังสือพิมพ์  
วิทยุ โทรทัศน์เป็นสื่อในการสอนที่สำคัญที่ครูจะต้องใช้ นอกจากนั้นในการสอนประวัติศาสตร์ถ้า  
คุณได้มีโอกาสที่จะพูดถึงเหตุการณ์ปัจจุบันได้ขอให้เสริมเข้าไปด้วย ถ้าทำอย่างนี้ได้จะทำให้  
บรรยากาศในการสอนบทเรียนที่ครูสอนมีคุณค่าและน่าเรียนยิ่งขึ้น

น้อมฤที จงพฤษะ (2519 : 54) ได้กล่าวถึงคุณค่าของการสอนข่าว  
และเหตุการณ์ปัจจุบันว่าเป็นสิ่งที่มีคุณค่าสำคัญ 2 ประการ คือ

1. ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นตัวประสานสภาพสังคมภายใน  
โรงเรียนกับสภาพสังคมภายนอกโรงเรียน การที่นักเรียนได้เรียนรู้เหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นใน

สังคมและภูมิภาคต่าง ๆ ของโลกย่อมช่วยให้นักเรียนเกิดความคิดและความสามารถในการที่จะสรุปกฎเกณฑ์และเหตุผลตลอดจนเกิดทักษะในด้านต่าง ๆ ข้าวและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นสามารถใช้เป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนดำเนินกิจกรรมตามความสนใจของเขาได้

2. ข้าวและเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นสิ่งที่ช่วยขยายความสนใจของนักเรียนเนื่องจากข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เกิดรอบตัว ทำให้เกิดความอยากรู้อยากเห็นต้องการศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์เหล่านั้นให้มีความเข้าใจยิ่งขึ้น ไม่เพียงแต่เท่านั้นบ่อยครั้งที่ข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นยังช่วยให้นักเรียนได้พบกับสิ่งที่นักเรียนสนใจเป็นพิเศษทำให้เด็กใช้เวลาว่างในการศึกษาค้นคว้าสิ่งที่สนใจของตนตลอดจนถึงการศึกษาระดับสูงยิ่งขึ้น และเป็นการช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความจริงและสามารถเปลี่ยนแปลงและปรับตัวเข้ากับเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

จรรยา ภูมิ (2520 : 158) ให้ความเห็นว่าการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันมีคุณค่าต่อผู้เรียนหลายประการดังนี้

1. ทำให้มีทักษะในการอ่านข่าวและวิเคราะห์ข่าวได้
2. ทำให้เป็นบุคคลที่ทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ
3. ทำให้รู้ความเป็นไปของบ้านเมืองและเกิดการตื่นตัวเกี่ยวกับปัญหาสังคมอยู่เสมอ
4. ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกและเกิดความเข้าใจกระบวนการในระบอบประชาธิปไตย คือรู้จักทั้ง รู้จักคิด และรู้จักแสดงความคิดเห็น
5. ทำให้บุคคลที่ศึกษาเกิดความรู้จักกว้างขวาง
6. ทำให้เป็นบุคคลที่มีใจกล้าพอที่จะรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
7. ทำให้บุคคลมีความริเริ่มสร้างสรรค์

สุนทร จันทรศรี (2528 : 136-137) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณค่าของการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันไว้ว่า มีคุณค่าในการแลกเปลี่ยนเจตคติของนักเรียนในทางที่ถูกต้อง และเป็นการขยายความคิดของผู้เรียนให้กว้างขวางยิ่งขึ้นและทำให้นักเรียนมีความสามารถทางด้านภาษาเพราะได้มีการฟัง พูด อ่านข่าวสารจากสื่อมวลชน และวิพากษ์วิจารณ์กันในส่วน

ของเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นมาก่อนจึงสามารถตัดสินใจได้ดี และประการสำคัญนักเรียนจะมีความสามารถที่จะเผชิญปัญหาต่าง ๆ ได้เนื่องจากมีประสบการณ์เรียนรู้จากเหตุการณ์เรียนรู้ที่เกิดขึ้นมาก่อนจึงสามารถตัดสินใจได้ดี และประการสำคัญนักเรียนจะมีความสามารถในการรวบรวมและจำกัดขอบเขตข้อมูลหรือข่าวสารเรื่องราวได้จากแหล่งต่าง ๆ

จากแนวความคิดดังกล่าวที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นว่าคุณค่าของเหตุการณ์ปัจจุบันมีหลายด้าน โดยเฉพาะในด้านการพัฒนาความรู้ของผู้เรียนซึ่งได้มาโดยการติดตามข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ กันจากสื่อมวลชนและสามารถนำเอาความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณค่าอีกประการหนึ่งเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยข้อมูลที่อยู่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่ทันสมัยมีความคิดกว้างไกลมีเหตุผลซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นบุคลิกภาพของบุคคลที่พึงมีในสังคมประชาธิปไตย

#### 1.4 การเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

การเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันนับว่ามีส่วนสำคัญในการเสริมให้ผู้เรียนวิชาสังคมศึกษาเกิดทักษะต่าง ๆ ได้เพราะการเรียนเหตุการณ์ปัจจุบันฝึกให้ผู้เรียนได้ประเมินข้อมูลต่าง ๆ ฝึกการเปรียบเทียบวิเคราะห์ซึ่งครูสังคมศึกษาจะต้องสอนให้นักเรียนได้พัฒนาทั้งด้านความรู้ทักษะความคิดตลอดจนทัศนคติต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงจัดแบ่งประเด็นเพื่อการศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้

##### 1.4.1 แนวคิดเกี่ยวกับการจัดสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันทำได้หลายวิธีแล้วแต่ความเหมาะสมที่ผู้สอนจะเลือกใช้เพราะผู้สอนบางท่านอาจจะสอนเหตุการณ์ปัจจุบันในลักษณะที่เป็นวิชาเฉพาะหรืออาจจะสอนในลักษณะเป็นส่วนหนึ่งของวิชาสังคมศึกษาก็ได้ ดังเช่น

น้อมฤดี จงหยุหะ (2519 : 55) เสนอว่า การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันกระทำได้ 3 ประการคือ

1. การสอนเป็นเอกเทศ โดยแยกสอนต่างหากจากเนื้อหาอื่น ๆ ของวิชาสังคมศึกษาโดยแบ่งชั่วโมงสอนออกเป็นส่วนหนึ่งต่างหาก
2. การจัดให้เป็นพื้นฐานของวิชาสังคมศึกษาโดยรวม

เอาเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไว้ในวิชาสังคมศึกษา วิธีผู้สอนวิชาสังคมศึกษากระทำได้โดยใช้ข่าวเป็นพื้นฐาน ในการสร้างหน่วยใหญ่ในการเรียนการสอน

3. การจัดเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นเสมือนแหล่งวิชาการโดยใช้เหตุการณ์ปัจจุบันเป็นหนทางที่จะช่วยพัฒนาความถนัดการสรุปหลักเกณฑ์การสร้างทักษะแก่ผู้เรียน

เจลิม มลิลลา (2523 : 151-152) ได้แบ่งวิธีการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันออกเป็น 3 ลักษณะคือ

1. การสอนในลักษณะโดยตรง (Direct Approach) วิธีนี้เน้นจุดประสงค์เพื่อเป็นการพัฒนาส่งเสริมทักษะในการรู้จักติดตามข่าวการเปลี่ยนแปลงความก้าวหน้าของเหตุการณ์ปัจจุบันในสังคมอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งถือว่าเป็นคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

2. การสอนในทางอ้อม (Indirect Approach) การสอนวิธีนี้ให้ถือว่าเหตุการณ์ปัจจุบันส่วนหนึ่งของวิชาสังคมศึกษา ซึ่งนำมาใช้ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาซึ่งโดยปกติจะเป็นเรื่องของความบังเอิญที่ตรงหรือสอดคล้องกับเรื่องที่กำลังสอนอยู่ในวิชาสังคมศึกษา ขณะนั้นโดยนำเอามาประกอบการเรียนการสอนเป็นครั้งคราว

3. การสอนในลักษณะผสม (Inclusive Approach) เป็นวิธีผสมระหว่าง 2 วิธีแรกข้างต้นโดยยึดหลักว่านักเรียนควรได้เรียนรู้ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสังคมศึกษาและรู้ความเป็นไปของสังคมปัจจุบันอย่างกว้างขวางเพื่อนำเอามาประกอบบทเรียน

สุนทร จันทรศรี (2528 : 136) ได้เสนอว่าการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันสามารถสอนได้สองลักษณะใหญ่ ๆ คือใช้เป็นเครื่องเสริมความรู้ให้กว้างขวางยิ่งขึ้นและการสอนเพื่อให้เกิดความรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะลงไป

ไรน์ฮาร์ท โฮลท์ และวินสตัน (Rinehart Holt and Winston 1967 : 160) ได้เสนอแนะว่าการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันมีหลายวิธี ซึ่งอาจจะสอนเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นวิชาเอกเทศต่างหาก โดยให้ครูติดตามข่าวเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น แล้ว

จัดทำเป็นบทเรียนโดยครูใช้เหตุการณ์ปัจจุบันเป็นเครื่องจูงใจ ซึ่งอาจทำได้โดยวิธีมอบหมายงานให้นักเรียนติดตามข่าวเหตุการณ์ต่าง ๆ ข้อสำคัญที่ครูจะต้องปฏิบัติคือ ครูจะต้องระมัดระวังในการเลือกข่าวและเหตุการณ์ต่าง ๆ ข้อสำคัญที่ครูจะต้องปฏิบัติคือ ครูจะต้องระมัดระวังในการเลือกข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันอย่างมีประสิทธิภาพให้เหมาะสมกับวัยและระดับความสนใจของนักเรียนด้วย ซึ่งมีข่าวสารในรูปแบบต่าง ๆ กันจากสื่อมวลชนและสามารถนำเอาความรู้ที่ได้มาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน คุณค่าที่สำคัญอีกประการหนึ่งเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนมีทักษะในการวิเคราะห์วิจารณ์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล โดยอาศัยข้อมูลที่มีอยู่ทำให้ผู้เรียนเป็นคนที่ทันสมัยมีความคิดกว้างไกลซึ่งสิ่งเหล่านี้เป็นบุคลิกภาพของบุคคลที่พึงมีในสังคมกำลังเรียนอยู่นอกจากนี้ยังสามารถนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้ประกอบกิจกรรมในชั้นเรียน เช่น ใช้รายงานทำโครงการวิจัย ใช้ได้ว่าที่ ฯลฯ ประการสุดท้ายยังสามารถใช้เหตุการณ์ปัจจุบันมาสอนนักเรียนในโอกาสที่เหมาะสมโดยการสอนจะทำให้เป็นส่วนบุคคล หรือกลุ่มก็ได้

ทีโอเคอร์ กัลท์ซุนิส (Theoder Kalsounis 1969 :

7) มีความคิดเห็นว่าการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันสำหรับนักเรียน ไม่ควรแยกออกเป็นวิชาหนึ่งต่างหาก ทำให้นักเรียนไม่ยากเรียนและไม่ยากกระทำกิจกรรมจะเห็นได้ชัดว่าบรรยากาศในการเรียนการสอนมีความแห้งแล้งเด็กไม่ชอบไม่ให้ความสนใจเท่าที่ควร เพราะเด็กจะเกิดความรู้สึกว่าเป็นการเรียนอีกวิชาหนึ่ง ซึ่งจะต้องอาศัยทดสอบและทำให้เด็กมีความรู้สึกว่ายาวและเหตุการณ์ปัจจุบันไม่มีความสัมพันธ์กันอีกด้วย ใช้แต่เพียงเท่านั้นมันเป็นการยากที่ครูจะรวบรวมเอาข่าวและเหตุการณ์ปัจจุบันมาเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน หรือจะทำให้มีความสมบูรณ์ขึ้นได้

#### 1.4.2 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

กิจกรรมการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญในการสอนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะทำให้มีการสอนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดได้โดยปกติกิจกรรมจะทำในรูปแบบต่าง ๆ ได้หลายวิธี ซึ่งอาจจะเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรหรือกิจกรรมในช่วงเวลาเรียนก็ได้ มีคำกล่าวเสมอว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีส่วนทำให้กระบวนการสอนสำเร็จไปแล้วครึ่งหนึ่ง ดังนั้นครูผู้สอนเหตุการณ์ปัจจุบันจะต้องเป็นผู้วางแผนอย่างถี่ในการจัดกิจกรรม ต่อไปนี้เป็นแนวทางของนักการศึกษาที่เสนอความคิดเห็นไว้ที่สำคัญ ๆ สรุปได้ดังนี้

ประสาธน์ หลักศิลา (2505 :59) ได้แสดงความคิดเห็นว่าการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันควรมีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนไม่เกิดความเบื่อหน่ายซึ่งกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นอาจจะทำในรูปของการแบ่งเด็กนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยกำหนดให้แต่ละกลุ่มได้รายงานเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น โดยให้นักเรียนรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ รวบรวมภาพบุคคลหรือภาพสถานที่ที่สำคัญที่เป็นข่าวอยู่เสมอ โดยการจัดทำเป็นสมุดภาพนอกจากนั้นยังอาจทำแผ่นป้ายสำหรับติดภาพเกี่ยวกับข่าวต่าง ๆ หรือมอบหมายให้นักเรียนติดตามข่าวสารจากวิทยุหรือจากรายการเกี่ยวกับการอภิปรายกัน ครูอาจให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นกันข่าวใดมีความสำคัญที่ควรนำมาใช้อภิปรายกัน และถ้าเป็นไปได้ครูอาจจะเชิญวิทยากรหรือนักหนังสือพิมพ์มาชี้แจงเกี่ยวกับข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก็ได้

หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา (2515 :123) ได้วางแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันว่า ครูควรแบ่งเด็กนักเรียนออกเป็นกลุ่มๆ โดยให้มีความรับผิดชอบในการเสนอข่าวซึ่งการเตรียมข่าวอาจจะทำได้โดยใช้เวลานอกเวลาเรียน เช่น การอ่านหนังสือพิมพ์ หรือการฟังวิทยุมาจากบ้านหรือถ้ามีความจำเป็นครูอาจจะให้เตรียมในเวลาเรียนได้โดยการจัดแบ่งเวลาในช่วงโมงสังคมศึกษาให้ และการจะเลือกเรียนข่าวหรือเหตุการณ์อะไรควรให้มีการตกลงกันก่อน เมื่อทำการตกลงกันได้แล้วจึงให้นักเรียนไปทำการค้นคว้า เพื่อกันมิให้นักเรียนเลือกข่าวที่ซ้ำกัน เวลานั้นนักเรียนออกมารายงานควรให้นักเรียนเตรียมรายงานข่าวให้เป็นระเบียบ เช่นมีการเตรียมหัวข้อข่าว รูปภาพ แผนที่หรือสื่ออื่น ๆ ที่นำเอาเข้ามาประกอบการรายงานด้วยถ้าเป็นไปได้กลุ่มนักเรียนที่รับผิดชอบในการเตรียมข่าวอาจจะจัดป้ายนิทรรศการเป็นการเชิญชวนหรือให้รายละเอียดต่อผู้ที่มีความสนใจก่อนก็ได้ เมื่อถึงเวลารายงานนักเรียนควรพูดในสิ่งที่นักเรียนบันทึกพร้อมทั้งแสดงอุปกรณ์ และสื่อประกอบการอธิบายและขั้นสุดท้ายเมื่อมีการเสนอรายงานเสร็จ ควรให้นักเรียนโน้มน้าวให้ร่วมกันอภิปรายข่าวหรือเหตุการณ์นั้น ๆ โน้มน้าวข้อเท็จจริงว่าถูกต้องหรือไม่ รายละเอียดเพียงพอหรือไม่ ตามทัศนะของผู้เรียนมีความคิดเห็นอย่างไรกับข่าวหรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นเป็นต้น

จรรยา คุณมี (2520 : 159-160) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันว่า ควรให้นักเรียนเตรียมข่าวโดยให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการเตรียมข่าวซึ่งการทำงานอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มที่ตั้งขึ้นจัดมุมข่าว

ประจำวันหรือข่าวประจำสัปดาห์โดยข่าวที่ได้มาอาจจะคัดมาจากหนังสือพิมพ์ คัดลอกจากนิตยสาร วารสาร บันทึกจากวิทยุ โทรทัศน์ ฯลฯ หรือจัดให้นักเรียนประเมินข่าวในรอบสัปดาห์และถ้ามี เวลาควรให้นักเรียนได้มีโอกาสสัมภาษณ์บุคคลที่กำลังเป็นข่าวอยู่ในขณะนั้น และประการสุดท้าย ควรให้นักเรียนวิเคราะห์ข่าวเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่มด้วยเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักการ วิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ ได้

สมบัติ มหารศ (2523 : 109) ได้กล่าวถึงกิจกรรมการสอน เหตุการณ์ปัจจุบันว่ามีหลายวิธี แต่ต้องคำนึงถึงสิ่งเหล่านี้ก่อนคือการทำงานเป็นรายบุคคลหรือ เป็นกลุ่มโดยอาศัยหลักการดำเนินการดังนี้

1. พิจารณาวัดดูและวิธีการว่าจะใช้กับการสอนเหตุการณ์ ปัจจุบันให้หรือไม่ เช่น รายงานเป็นรายบุคคล การรายงานเป็นคณะ การใช้เครื่องบันทึกเสียง ภายในโรงเรียน การใช้ป้ายประกาศ การทดสอบย่อย เอกสารข่าว แฟ้มภาพ แผนภูมิ การจัดนิทรรศการ การแสดงละคร

2. การค้นคว้าเหตุการณ์โดยการฟังวิทยุ คุโทรทัศน์ อ่านหนังสือพิมพ์และวารสารสัมภาษณ์ผู้ชำนาญการ การใช้ห้องสมุดประชาชน การอ่านข่าวจาก แฟ้มข่าวอ่านหนังสือวารสารประจำสัปดาห์ อ่านข่าวจากป้ายประกาศ

3. อ่านวารสารที่มีคุณค่าทางการศึกษา วารสาร รายสัปดาห์รายปักษ์รายเดือนอาจจะมีรายละเอียดที่แตกต่างกัน ถ้าครูได้มีการแนะนำก็จะเป็น การดีเพื่อให้นักเรียนได้เก็บเนื้อให้ตรงกับเป้าหมาย

เฉลิม มลิตา (2523 : 153) เสนอว่า กิจกรรมการ สอนเหตุการณ์ปัจจุบันควรมีลักษณะดังนี้ คือเริ่มตั้งแต่มีการเตรียมเรื่องข่าว หรือเหตุการณ์ ปัจจุบันมาล่วงหน้า โดยเลือกเหตุการณ์ที่มีความสำคัญที่สุดจากหนังสือพิมพ์รายวัน เอกสารอื่น ๆ เตรียมรวบรวมสื่อหรือภาพประกอบและทำโน้ตย่อ ซึ่งการเตรียมอาจจะทำที่ละเล็กที่ละน้อยก็ได้

ให้นักเรียนค้นคว้าจากหนังสือและเอกสารต่าง ๆ ที่ให้ความ รู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร จุลสาร เป็นต้น ให้นักเรียน ได้ฟังข่าวหรือฟังการอภิปรายถึงเรื่องที่กำลังเรียนอยู่จากวิทยุ โทรทัศน์นอกจากนั้นอาจจะจัด กิจกรรมโดยการปาฐกถาหรือโต้วาที โดยอาจจะเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาพูดให้ฟัง สัมภาษณ์ผู้

มีความรู้ หรือผู้ที่จะเป็นประจักษ์พยานในเหตุการณ์นั้น ๆ นอกจากนี้ยังเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความสามารถในการแสดงออกในด้านอื่นๆ เช่น การวาดภาพ การจัดรายการโทรทัศน์ ฯลฯ

เอส เค คอชชาร์ (S.K.Kochhar 1976 : 183-184)

ได้เสนอกิจกรรมการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันดังต่อไปนี้

1. การให้นักเรียนได้มีการพูดคุยกันในกลุ่ม จัดว่าเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในชั่วโมงเรียนเหตุการณ์ปัจจุบันโดยอนุญาตให้นักเรียนประชุมกันในกลุ่ม เพื่อจะให้มีการวางแผนงานร่วมกัน โดยให้เวลานักเรียนได้ทำการอภิปรายกันให้เพียงพอเพื่อที่จะได้หาข้อสรุปและจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันโดยให้ทุกคนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรม
2. ใช้ห้องทดลองครูสามารถใช้วิธีสอนโดยใช้ห้องทดลองเพื่อการเตรียมนักเรียนสำหรับการอภิปรายเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งอาจจะใช้ห้องสังคมศึกษาหรือห้องสมุดเป็นสถานที่ค้นคว้าโดยใช้เวลาในคาบเรียนสำหรับการอ่านค้นคว้า เพื่อให้นักเรียนได้มีอิสระในการทำงานหรือกิจกรรมที่เขาชอบ
3. ใช้วิธีเล่าเรื่องหรือบรรยาย โดยเชิญวิทยากรมาเล่าหรือบรรยายเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นเพื่อเป็นการให้ความรู้แก่นักเรียน
4. ใช้วิธีเสนอโครงการ วิธีนี้ให้นักเรียนในชั้นเรียนมีการประชุมตกลงกัน เพื่อจัดทำโครงการโดยเฉพาะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับประวัติศาสตร์ซึ่งอาจจะทำในรูปของการจัดชมรม จัดให้มีการโต้วาที จัดให้มีการประชุมสภา จัดทำป้ายนิทรรศการ จัดทำจุลสารตลอดจนจัดให้มีการแสดงละคร
5. ใช้การตั้งหัวข้อเรื่อง โดยที่ครูกำหนดหัวข้อเรื่องให้ เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเมือง กิจกรรมค้าระหว่างประเทศ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ การแพทย์ วิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม เรื่องภายในท้องถิ่น เรื่องที่เกี่ยวกับสังคมซึ่งอาจจะให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเป็นกรรมการหรือทำหน้าที่เป็นอาสาสมัคร โดยติดตามเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้นเป็นประจำ



เควิด เอิร์ล (David Earle 1982 : 27) กล่าวถึง  
การจักกิจกรรม การเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันว่าสามารถดำเนินการสอนได้ดังนี้

1. ครูสอนโดยใช้ข่าวจากหนังสือพิมพ์ ซึ่งครูเป็นผู้จัดหาข่าว  
สำคัญ ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น เพราะหนังสือพิมพ์รายวันจะเลือกลงข่าวที่สำคัญ ๆ ทุกด้านและ  
ข้อดีของหนังสือพิมพ์อยู่ที่เสนอข่าวให้รวดเร็วกว่าสื่อมวลชนชนิดอื่น
2. แบ่งกลุ่มอภิปรายโดยให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการแสดง  
ความคิดเห็นซึ่งเป็นวิธีการส่งเสริมให้เกิดการทำงานร่วมกันในกลุ่ม ซึ่งมีลักษณะเป็นการเอื้อ  
ในการอยู่ร่วมกันในสังคมประชาธิปไตย
3. ให้นักเรียนได้ระดมความคิดเห็นโดยให้นักเรียนทุกคน  
ในชั้นเรียนได้มีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นซึ่งอาจจะทำได้ในรูปของการวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับ  
ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะนั้น

1.4.3 การเลือกสื่อสารการเรียนการสอนสำหรับการสอนเหตุการณ์  
ปัจจุบัน

สื่อการสอนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในกระบวนการเรียนการ  
สอนในปัจจุบัน เพราะสื่อการสอนทำให้ประหยัดเวลา สร้างความเข้าใจในการเรียนได้เร็วขึ้น  
การสอนที่ดีย่อมจะมีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนเกิดความกระตือรือร้น  
เพราะสื่อการสอนเป็นสิ่งเร้าทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการเรียนรู้มากขึ้นปลูกความสนใจใน  
ตัวผู้เรียน

นิมณฑล ทศวรรษ และศักดิ์ศรี ปานะกุล (2520 : 51)  
กล่าวถึงวิธีการเลือกสื่อการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันที่เป็นทั้งเอกสารและสื่อทัศนอุปกรณ์ดังนี้

1. การเลือกวารสาร นิตยสาร หนังสือที่ให้ความรู้ถาวร  
มีความถูกต้องให้คำนิยม น่าสนใจ และส่งเสริมแนวความคิดที่สร้างสรรค์แก่สังคม
2. เลือกทัศนอุปกรณ์ เช่น ภาพยนตร์ที่นำมาประกอบใน  
การสอนให้สอดคล้องกับบทเรียน ส่วนอุปกรณ์ที่สามารถนำมาใช้ประกอบการสอนที่สำคัญ  
คือ หนังสือพิมพ์โรงเรียน หนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร วารสารต่าง ๆ วิหุ โทรทัศน์  
ฟิล์มสตริป เป็นต้น

สมบัติ มหารศ (2523 : 110) ให้ข้อเสนอแนะในการเลือก  
ใช้สื่อการสอนประเภทเอกสารไว้ดังนี้

1. เนื้อเรื่องควรมีความทันสมัยและมีความสัมพันธ์กับหลักสูตร
2. ให้ความหมายต่อผู้เรียน ระวังให้นักเรียนเกิดความคิด
3. วารสารหรือเอกสารที่นำมาใช้ต้องให้ความรู้ในด้าน  
ต่าง ๆ ต่อผู้เรียนหลาย ๆ ด้านพร้อมกัน
4. เนื้อเรื่องในวารสารมีความสัมพันธ์กับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น  
ซึ่งอาจจะให้ความรู้ทางด้านประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ที่เหมาะสมกับสังคมปัจจุบัน
5. เอกสารนั้นต้องให้ภาพประกอบที่ให้ความหมาย แผนภูมิที่  
ชัดเจนเพื่อประโยชน์ในการอ้างอิง

สำหรับวารสารรายสัปดาห์หรือรายักษ์ควรมีการเลือกใช้ดังนี้

1. ต้องเป็นวารสารที่นักเรียนสามารถอ่านเข้าใจและแสดง  
ออกซึ่งความคิดเห็นที่ควรค่าแก่การยอมรับ
2. บอกวิธีการใช้อุปกรณ์ในด้านต่าง ๆ และมีข้อคิดเห็นที่  
เป็นประโยชน์
3. เนื้อเรื่องในวารสารที่นำมาใช้ประกอบการสอนครูควร  
มีพื้นความรู้อยู่บ้าง
4. ครูควรเป็นผู้มีใจกว้างในการเลือกวารสารมาใช้  
ประกอบการสอนในกรณีนักเรียนให้เหตุผลและเสนอเอกสารที่ถูกต้องและมีคุณค่ามากกว่า
5. ครูควรเสนอแนะการเรียนรู้จากวารสารเพื่อช่วยใ้  
นักเรียนได้เรียนอย่างมีวิจารณ์อย่างมีชั้น

สุนทร จันทรศรี (2528 : 136) กล่าวถึงหลักเกณฑ์ใน  
การเลือกสื่อการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันว่า ควรประกอบด้วยหลักเกณฑ์ดังนี้ครูควรพิจารณาความ  
สามารถของนักเรียนวุฒิภาวะของนักเรียน และประสบการณ์ของนักเรียน ควรพิจารณาว่า  
หัวข้อเรื่องที่สำคัญคืออะไร สามารถใช้เป็นค้ำยันไปสู่หัวข้อสำคัญหรือสามารถนำเอาไปสัมพันธ์  
กับการสอนในบทเรียนได้หรือไม่ เช่น การจับผู้ร้ายสามารถนำไปสู่บทเรียนในเรื่องสิทธิหน้าที่



ของพลเมืองก็ได้หรือไม่ มีแหล่งข้อมูลที่จะให้ศึกษาเพียงพลหรือไม่ เช่น มีหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร ค่ำราหรือบุคคลที่เกี่ยวกับเรื่องที่มีอยู่ในชุมชนเพียงพลหรือไม่

เอคกา บรูซ เวสเลย์ และแมรี อาคัม (Edgar Bruce Wesley and Mary Adam 1952 : 134) ได้กล่าวถึงสื่อที่จะนำมาใช้สอนเหตุการณ์ปัจจุบัน แก่นักเรียนว่า การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันไม่ได้ขึ้นอยู่กับหนังสือเรียนอย่างเดียวนั้น รายการวิทยุโทรทัศน์ จุลสาร วารสาร หังรายเดือน รายสัปดาห์ ข่าวดประจำวันรวมทั้งแหล่งข่าวที่มีความเหมาะสมอื่น ๆ นอกจากนั้นยังเพิ่มเติมว่าเป็นความโชคคักของครูผู้สอนที่สามารถจัดหาวัสดุเพื่อใช้สอนเหตุการณ์ปัจจุบันได้มากมายหลายชนิด

เลียววาร์ค เอส เคนเวธ (Leonard S. Kenworthy 1962 : 233) ได้เสนอแนะว่าแหล่งข่าวที่สามารถนำมาใช้สอนเหตุการณ์ปัจจุบันนั้นครูควรพิจารณาได้จากสิ่งต่อไปนี้คือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์รายวัน วารสารต่าง ๆ ข่าวที่ได้จาก ภาพยนตร์ เหตุการณ์ภายในโรงเรียน การอภิปรายสำคัญ ๆ การประชุม เหตุการณ์ในชุมชน ห้องสมุดโรงเรียน และห้องสมุดท้องถิ่น เป็นแหล่งข่าวสารที่ควรให้ความสนใจด้วย

ไรน์ฮาร์ท โฮลท์ และวินสตัน (Rinehart Holt and Winston 1967 : 161) กล่าวถึงการศึกษาเลือกสื่อการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันว่าเพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ ครูผู้สอนควรคำนึงถึงแหล่งข้อมูลดังนี้

1. สื่อการสอนที่ใช้ควรมีความเหมาะสมกับเรื่องที่สอนในขณะนั้น
2. หัวข้อเรื่องที่สอนควรเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน
3. เรื่องที่สอนควรมีข่าวสารที่เป็นเบื้องหลังที่ใช้สนับสนุนอย่างเพียงพอเพื่อทำให้นเนื้อหาของบทเรียนมีความสมบูรณ์
4. เรื่องที่สอนควรเป็นเรื่องที่น่าสนใจ
5. เรื่องที่สอนควรเป็นเรื่องที่มีความสำคัญและให้

รายละเอียดอย่างเพียงพอ และทั้งสองยังกล่าวถึงสื่อมวลชนที่นำมาใช้สอนเหตุการณ์ปัจจุบัน ซึ่ง

ได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ รวมตลอดจนแหล่งข่าวสารอื่น ๆ ที่มีคุณค่าซึ่งให้ข่าวสารได้เป็นระยะ ๆ อันสามารถนำมาให้แก่นักเรียน ได้รับฟังหรืออ่านเพื่อให้เกิดการเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ

#### 1.4.4 การประเมินผลการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

การประเมินผลเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนและผู้สอนได้ทราบถึงผลแห่งการทำงานว่าประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายหรือไม่ และยังสามารถนำผลที่ได้มาปรับปรุงเพื่อทำให้การทำงานในอนาคตดีขึ้น การวัดและการประเมินผลการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันก็เหมือนกับการประเมินผลวิชาสังคมอื่นทั่วไป อาจจะมีข้อแตกต่างในบางเรื่องเล็กน้อยเท่านั้น ต่อไปนี้เป็นแนวคิดของนักการศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาที่ได้กล่าวถึงการวัดและการประเมินผลการเรียนสอนเหตุการณ์ปัจจุบันดังนี้

หน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา (2513 : 68) ได้เสนอว่า การวัดและการประเมินผลการสอนข่าวและเหตุการณ์อาจกระทำได้ดังนี้

1. การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน เช่นการมีส่วนร่วมกัน แสดงความคิดเห็น การอภิปรายรวมทั้งการร่วมกิจกรรมอื่น ๆ ในขณะที่นักเรียนกำลังเรียน
2. การเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมตามที่ครูได้มอบหมายให้ทำ หรือกลุ่มมอบหมายให้ทำ
3. การทดสอบทางด้านความรู้ ซึ่งก็เหมือนกับวิชาสังคมศึกษาอื่น ๆ แต่ข้อสอบเหตุการณ์ปัจจุบันควรถามในรูปให้นักเรียนวิพากษ์วิจารณ์ วิเคราะห์ คำถามควรเป็นคำถามกว้าง ๆ ครอบคลุมเนื้อหาวิชาที่สอน

วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา (2514 : 24) เสนอแนะการวัดและประเมินการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันว่าสามารถกระทำได้ดังนี้

1. สังเกตการตอบคำถามของนักเรียน หรือการแสดงความคิดเห็นของนักเรียน หรือการอภิปรายประเด็นต่าง ๆ ของนักเรียน
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรม เช่น การจัดป้ายนิทรรศการ

การโต้แย้ง การเขียนภาพระกวดการหาข่าว

3. ศึกษาความคิดเห็นในการทำงานกลุ่มร่วมกัน ศึกษาคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของนักเรียนในการทำกิจกรรมร่วมกัน

4. ศึกษาค้นคว้ารายการ การหาข่าวสาร การติดตามข่าวทางวิทยุ โทรทัศน์

เลียมวาร์ต เอส เคนเวิร์ธ (Leonard S. Kenworthy 1963 : 235) กล่าวถึงการประเมินผลการเรียนเหตุการณ์ปัจจุบันดังนี้

1. ครูวิเคราะห์คำถามที่นักเรียนถามในชั้นเรียน
2. ครูวิเคราะห์คำตอบคำถามของนักเรียนในชั้นเรียน
3. การทดสอบหรือหาข้อเท็จจริงจากข่าวสาร
4. วิจัยหรือพิจารณาข่าวสารประจำวันว่ามีส่วนสัมพันธ์กับ

บทเรียนหรือไม่

5. ความสามารถในการหาแหล่งข่าว
6. ความสามารถในการมองประเด็นที่แตกต่างกันออกไป
7. ความสามารถในการใช้แหล่งข่าว และการประเมินข่าว
8. การใช้ห้องสมุดของนักเรียน
9. การประเมินข่าวสารจากเอกสารต่าง
10. ความน่าสนใจที่ปรากฏในหัวข้ออภิปราย

จากแนวความคิดของนักศึกษาหลายท่านพอที่จะสรุปแนวความคิดเกี่ยวกับการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันออกเป็น 3 วิธีดังนี้

1. สอนโดยการแยกเหตุการณ์ปัจจุบันออกเป็นวิชาหนึ่งต่างหากจากกลุ่มวิชาสังคมศึกษาซึ่งวิธีการนี้สามารถกระทำได้ในระดับมัธยมศึกษาหรืออุดมศึกษา
2. นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาเป็นส่วนหนึ่งหรือส่วนประกอบของวิชาสังคมศึกษา เช่นนำมาขยายความรู้เนื้อหาเพื่อให้เกิดความเข้าใจง่ายขึ้น
3. นำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้เป็นส่วนประกอบในการจัดกิจกรรมนอกชั้นเรียนซึ่งวิธีการนี้เหมาะสมกับนักเรียนระดับประถมศึกษา

ส่วนเรื่องการจัดกิจกรรมการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันที่จะสรุป  
แนวความคิดในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดังนี้

1. การจัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อให้ทำงานร่วมกัน  
หรือเพื่อให้มีการอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาที่กำลังเป็นข่าว หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอยู่ในขณะนั้นซึ่ง  
อาจจะทำให้รูปของการระดมความคิดเห็นของนักเรียนภายในกลุ่ม
2. การมอบหมายงานให้นักเรียน ไปค้นคว้าหรือศึกษาค้นข่าว  
หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น เพื่อนำมารายงานในชั้นเรียน
3. การจัดเตรียมสื่อการสอนซึ่งอาจจะกระทำร่วมกัน  
ระหว่างครูและนักเรียน หรืออาจจะทำโดยฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง เช่น การหาข่าว การจับป้าย  
นิทรรศการ การจัดภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมาประกอบ เพื่อใช้สิ่งเหล่านั้นเป็นเครื่องจูงใจให้  
นักเรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเรียนยิ่งขึ้น

ด้านสื่อการเรียนการสอน สำหรับใช้ในการเรียนการสอน  
เหตุการณ์ปัจจุบัน แบ่งเป็นประเภทใหญ่ ๆ 2 ประเภทคือ

1. สื่อการสอนที่เป็นเอกสาร ซึ่งได้แก่ หนังสือพิมพ์รายวัน  
วารสาร จุลสาร สิ่งพิมพ์ หนังสือเรียนซึ่งจัดว่าเป็นสื่อที่มีความสำคัญการเลือกสื่อการสอน  
ประเภทนี้ควรคำนึงถึงฐานะของนักเรียน ตลอดจนความสามารถของนักเรียนว่าเหมาะสม  
หรือไม่ เอกสารควรเป็นเอกสารที่ใหม่และมีข้อมูลชัดเจนละเอียดเชื่อถือได้
2. สื่อการสอนประเภทโสตทัศนอุปกรณ์ ซึ่งได้แก่ วิทยุ  
โทรทัศน์ เครื่องบันทึกเสียง วิดีโอ ภาพยนตร์ เป็นต้น สื่อประเภทนี้กระจายข่าวได้กว้างขวาง  
แต่มีข้อจำกัดของสื่อประเภทนี้ที่การเสนอข่าวสารมักกระทำเป็นเวลา มีราคาแพง ดังนั้น  
ครู ผู้สอนควรเสนอแนะให้นักเรียนศึกษาค้นข่าวสารอย่างต่อเนื่อง เพื่อจะได้รับประโยชน์ในการ  
นำเอาข่าวสารที่ได้มาประกอบบทเรียน

ด้านการประเมินผลการเรียนการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน  
สามารถสรุปออกมาเป็นประเด็นใหญ่ ๆ ได้ 2 ประเด็น คือ

1. การประเมินโดยวิธีการสังเกตพฤติกรรมตัวนักเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การแสดงความคิดเห็นการวิพากษ์วิจารณ์และข้อเสนอแนะ

2. การประเมินผลเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในสรุปของการทดสอบ เพื่อทดสอบความสามารถในเรื่องเข้าใจปัญหาของผู้เรียนซึ่งส่วนใหญ่ทำในรูปข้อสอบ

### 1.5 บทบาทของครูในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบัน

การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพนั้น ครูสังคมศึกษาจะต้องมีบทบาทสำคัญหลายประการหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทางการศึกษา และนักการศึกษาเน้นถึงบทบาทของครูสังคมศึกษาในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันไว้ดังนี้

หน่วยศึกษานิเทศก์กรมสามัญศึกษา (2515 : 123) ได้เสนอแนะบทบาทของครูสังคมศึกษาไว้ว่าผู้สอนควรสนใจสกับรับฟังข่าวต่าง ๆ อยู่เสมอเพื่อจะได้รอบรู้เหตุการณ์ประจำวันโอกาสให้นักเรียนได้มีการถกเถียงกันเกี่ยวกับข่าว และเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยให้เสรีภาพแก่นักเรียนครหาโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น โดยให้เสรีภาพแก่นักเรียนครหาโอกาสให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับสิทธิ ความรับผิดชอบของพลเมือง ความปลอดภัยทางสังคมและหลักเกณฑ์ทางศีลธรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับข่าวนั้น ครูควรคงไว้การเอาเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม มาเป็นเรื่องขบขัน

ภักดิ์ หนับชัยบุตร (2518 : 35) ได้กล่าวถึงบทบาทของครูสังคมศึกษาในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันว่า ครูควรเป็นผู้กระตือรือร้นสนใจฟังข่าวสารอยู่เสมอ คงไว้การแสดงความคิดเห็นที่เป็นอคติ ควรเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น

จรรยา ภูมณี (2520 : 159) ได้เสนอข้อคิดเห็นว่าครูควรมีบทบาทสำคัญในการสอนเหตุการณ์ปัจจุบันโดยครูจะต้องเป็นบุคคลที่ติดตามข่าวสารอยู่ตลอดเวลา นอกจากนี้ยังต้องเป็นคนใจกว้างยอมให้นักเรียนถกเถียงได้ และให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น โดยเสรีและพยายามไม่ให้นักเรียนเอาเรื่องศาสนา ประเพณี ของต่างชาตินาวิพากษ์วิจารณ์ในทางเสียหาย

เอส เค คอชชาร์ (S.K.Kochhar 1976 : 186) กล่าวว่าครูเป็นคุณนิจสำคัญที่จะทำให้การสอนเหตุการณ์ปัจจุบันประสบผลสำเร็จ เพราะครูจะต้องมีความกระตือรือร้นในความสนใจเพื่อให้การสอนประสบผลสำเร็จ ครูเป็นองค์ประกอบที่จะทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จหรือล้มเหลว ครูต้องรู้เรื่องเกี่ยวกับข่าวสารของเหตุการณ์ปัจจุบันที่เป็นผู้รู้จักเลือกหัวข้อข่าวให้เกิดความเหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน ครูจะต้องมีความรู้กว้างขวางโดยเฉพาะความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน และแหล่งกำเนิดของเหตุการณ์โดยการฟังจากวิทยุ อ่านข่าวหนังสือพิมพ์ สนใจฟังการอภิปรายการบรรยาย ศึกษาวิเคราะห์บรรณาธิการ การมีส่วนร่วมในโรงเรียนและชุมชน ครูจะต้องทำตัวเหมือนนักข่าว และเป็นผู้ทำนายเหตุการณ์ได้ก็ ครูไม่ควรอ่านเฉพาะหนังสือพิมพ์เท่านั้น การอ่านข่าวพิเศษ คอลัมน์สัปดาห์ บรรณาธิการการคลัง และประกาศต่าง ๆ ข่าวกีฬาและครูจะต้องอ่านอย่างต่อเนื่องในขณะที่เดียวกันครูควรพยายามฝึกให้เด็กมีวิจารณญาณที่จะแยกประเด็นอันเป็นข้อเท็จจริงกับความคิดเห็นออกจากกัน พยายามหลีกเลี่ยงการลำเอียงหรืออคติใด ๆ

จากข้อเสนอแนะดังกล่าวข้างต้นพอสรุปบทบาทของครูออกเป็น 2 ด้านใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ครูสังคมนักศึกษาผู้สอนเหตุการณ์ปัจจุบันควรเป็นผู้ริการแสวงหาความรู้วิธีการอ่านชอบศึกษาค้นคว้า เรื่องราวเหตุการณ์อยู่เสมอเป็นผู้ชอบวิเคราะห์วิจารณ์และมีคุณลักษณะในการเป็นผู้ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิดอย่างมีเหตุผล และมีจิตใจกว้างขวางยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น
2. ครูสังคมนักศึกษาผู้สอนเหตุการณ์ปัจจุบันจะต้องมีบทบาทในการจัดการสอน รู้จักเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่จะให้ผู้เรียนเกิดความสนใจใฝ่หาความรู้ในเนื้อหา เกิดทักษะทางความคิดวิเคราะห์วิจารณ์ รวมทั้งห้บทบาทที่ค้ำจุนในการแสวงหาความรู้หาข้อเท็จจริง มีใจกว้างยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล ซึ่งจะทำให้การเรียนการสอนบรรลุตามเป้าหมายของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน



## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในในประเทศและต่างประเทศ

เนื่องจากยังไม่มีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนเพศการณื  
ปัจจุบัน โดยตรงมาก่อนทั้งของไทยและต่างประเทศ แต่ได้มีผู้ศึกษาวิจัยด้านการสอนสังคมศึกษา  
ที่มีบางส่วนเกี่ยวข้องกับการสอนเพศการณืปัจจุบันอยู่บ้างผู้วิจัยจึงเลือกงานวิจัยที่มีส่วนสัมพันธ์กับ  
เรื่องของผู้วิจัยศึกษาอยู่มาเสนอ ดังนี้

### 2.1 งานวิจัยในประเทศ

ดวงกมล วานิช (2516:39-45) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักเรียน  
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนสาธิตค่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง" วัตถุประสงค์ของการ  
วิจัยมีความประสงค์ที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของ โรงเรียน  
สาธิตค่อการสอนวิชาหน้าที่พลเมือง วิจัยำเนินการวิจัยส่งแบบสอบถามไปยังนักเรียน 300 คน  
ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลได้ครบถ้วนมาหาคำค้นหาค้นใจเด่นชัด ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ  
แล้วนำมาสรุปผลการวิจัยว่า เนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมืองตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น  
นักเรียนสนใจในระดัปกปานกลางเรื่องที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ เรื่องการครองคนในวัยรุ่น  
การปกครองในระบบประชาธิปไตยกับสังคมนิยมและคอมมิวนิสต์ วิชาสอนหน้าที่พลเมือง  
ส่วนใหญ่นักเรียนชอบมากที่สุด คือครูนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันเข้ามาเกี่ยวข้องกับการเรียนการ  
สอนที่ครูใช้อุปกรณ์ประกอบ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่ชอบให้ครูอ่านข้อความในหนังสือแบบเรียนแล้ว  
ให้นักเรียนดูคาม นักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าวิชาหน้าที่พลเมืองเป็นวิชาที่ช่วยให้เข้าใจ  
เกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตน นักเรียนร้อยละ 61.33 ชอบวิชาหน้าที่พลเมือง เพราะเห็นว่าเป็น  
ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันส่วนใหญ่นักเรียนร้อยละ 38.67 ไม่ชอบ วิชาหน้าที่พลเมืองเพราะ  
เห็นว่าเนื้อหาไม่ทันสมัยและวิธีการสอนของครูน่าเบื่อ

รพีพรรณ เอกสุภาพันธุ์ (2518:95-97) ได้ทำการวิจัยเรื่อง  
"การเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองในระดัคมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์"  
วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาความคิดเห็น ความสนใจ ปัญหาและข้อเสนอแนะ ของครู  
วิชาหน้าที่พลเมือง หัวหน้าสายวิชาสังคมศึกษาและนักเรียน เกี่ยวกับวิชาหน้าที่พลเมืองใน  
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์ และศึกษาวัตถุประสงค์ของการสอนว่า  
สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ

การศึกษาเพียงใด เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาหน้าที่พลเมืองใน  
 ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น วิธิตำเนินการวิจัย ส่งแบบ  
 สอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาหน้าที่พลเมือง และหัวหน้าสายสังคมศึกษาจำนวน 66 คน นักเรียน  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 500 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนราษฎร์  
 ในกรุงเทพมหานครรวม 33 โรงเรียน ผลของการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนวิชา  
 หน้าที่พลเมืองในโรงเรียนยังไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษามากนัก ครูผู้สอนวิชา  
 หน้าที่พลเมืองเป็นผู้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนกิจกรรม วิธีสอนที่ครูใช้บ่อยที่สุดคือการ  
 บรรยาย และให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นบ้าง บางครั้งครูแนะนำให้นักเรียนติดตาม  
 เหตุการณ์ประจำวัน จากหนังสือพิมพ์รายวัน วิทยู ปัญหาสำคัญของครูที่ค้นพบจากการวิจัยครั้งนี้  
 คือขาดเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ โรงเรียนไม่สามารถจัดหาแหล่งวิชาการให้ครูและนักเรียน  
 ได้อย่างเพียงพอ นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรน้อย

ภักดี หนันชัยบุตร (2518: 78-85) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของ  
 อาจารย์โรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาใน  
 ระดับประถมศึกษา" วัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อศึกษาวิธีการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบ  
 การเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา เพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตใน  
 กรุงเทพฯ เกี่ยวกับการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา  
 ศึกษาวิธีการใหม่อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการใช้หนังสือพิมพ์รายวันประกอบการเรียน  
 การสอนวิชาสังคมศึกษา ของอาจารย์โรงเรียนสาธิตในกรุงเทพมหานคร วิธิตำเนินการวิจัยได้  
 ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์ทุกคนที่สอนวิชาสังคมศึกษาระดับประถมศึกษาตอนต้น และ  
 ประถมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนทุกแห่งในกรุงเทพมหานคร แล้วนำแบบสอบถามที่รับคืนมา  
 101 ชุด มาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ของความคิดเห็น ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
 (S.D.) และคำร้อยละสรุปผลการวิจัยว่าอาจารย์ส่วนใหญ่มีความเห็นว่าการใช้ภาษารูปภาพ  
 บางประเภทไม่เหมาะสมกับเยาวชน ควรปรับปรุงให้เหมาะสม อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่า  
 หนังสือพิมพ์รายวันเหมาะที่จะนำมาประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษามากที่สุด เกี่ยวกับกิจกรรมที่  
 ใช้หนังสือพิมพ์ประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาอาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าควรจัดให้มีชั้น  
 อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าหนังสือพิมพ์รายวันให้ความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันมากที่สุด วิชาที่  
 นักเรียนได้รับความรู้คือวิชาหน้าที่พลเมืองและวิทยาศาสตร์

จำรัส น้อยแสงศรี (2519: 152-154)) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคการศึกษา 9" วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษาในด้านการสอนของครู ประโยชน์ และข้อเสนอแนะการปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมของโรงเรียน ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน วิเคราะห์ผลการวิจัยได้สร้างแบบสอบถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม มีนักเรียนชาย 200 คน นักเรียนหญิง 200 คน แล้วนำเอาข้อมูลมาวิเคราะห์สถิติ หาค่ามัธยฐานและค่าร้อยละของการวิจัยนักเรียนส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเนื้อหาของหลักสูตรสังคมศึกษาน่าสนใจมากและควรเพิ่มความรู้อีกเกี่ยวกับการเมือง การปกครอง ปัญหาการเมืองและพรรคการเมือง จิตวิทยา ปัญหาวัยรุ่น ปัญหาสังคมระหว่างประเทศ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์และบทบาทของนักเรียนเกี่ยวกับการเมือง สำหรับวิธีสอนนักเรียนชอบวิธีที่ครูอธิบายขยายความรู้เพิ่มเติมในแบบเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำเอาเหตุการณ์ปัจจุบันมาเกี่ยวข้องกับบทเรียนให้มากใช้อุปกรณ์ประกอบการจัดทัศนศึกษา เชิญวิทยากรมาบรรยาย นักเรียนไม่ชอบการสอนโดยครูอธิบายและแสดงความคิดเห็นแต่เพียงผู้เดียว หรือการสอนที่ครูบรรยายตามแบบเรียน หรืออ่านบทเรียนแล้วให้นักเรียนดูตาม นักเรียนส่วนใหญ่เสนอแนะว่าการสอนของครูควรให้มีอุปกรณ์การสอนประกอบทุกครั้ง ควรปรับปรุงวิธีการสอนอยู่เสมอ และควรมีวุฒิและประสบการณ์ทางด้านการสอนเพิ่มสามารถฝึกฝนนักเรียนให้มีทักษะทุก ๆ ด้านอย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวกับประโยชน์ของวิชาในหมวดสังคมศึกษาในชีวิตประจำวัน นักเรียนเห็นว่าวิชาหน้าที่พลเมืองมีประโยชน์มากที่สุด และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้มาก รองลงมาคือ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ ศิลธรรมนักเรียนเห็นว่า เป็นประโยชน์น้อยที่สุด

สุภรณ์ จงสีพันธ์ (2522 : 127-141) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การผลิตและการใช้ครูสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษานโยบายผลิตครูปริญญาตรี ของสถาบันผลิตครู คุณสมบัติของครูสังคมศึกษาที่ใช้ครูสังคมศึกษาต้องการและศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิธีการสอนสังคมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างประชากรในแต่ละเขต 12 เขต รวมทั้งกรุงเทพมหานคร โดยวิธีสุ่มตัวอย่างประชากรแบบแบ่งชั้น ข้อมูลที่ได้รับมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติโดยการหาค่าร้อยละ ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปตารางและอธิบายประกอบผลการวิจัยพบว่าใน

ด้านการผลิตครูสังคมศึกษา อาจารย์ผู้สอนวิชาสังคมศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่าควรปรับปรุงหลักสูตรการผลิตครูและประสานงานกันในระหว่างสถาบันผลิตครู ครูสังคมศึกษาเห็นว่าการเพิ่มบางวิชา เช่น กฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายเบื้องต้น เศรษฐศาสตร์ เหตุการณ์ปัจจุบันของโลก เพราะเป็นวิชาใหม่และเป็นวิชาที่คนไทยตื่นตัวตลอดจนเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน

ศาสตราจารย์ (2528: 82-85) ได้ทำการวิจัยเรื่องการใช้สื่อมวลชนในการสอนวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา ฯ "วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประเภทของสื่อมวลชนและลักษณะการใช้สื่อมวลชนที่ครูอาจารย์และนักเรียนใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา ฯ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของครูอาจารย์และนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาในด้านประโยชน์เนื้อหาสาระของสื่อมวลชน ปัญหาและอุปสรรคของการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา และเพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของครูอาจารย์และนักเรียนในการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา วิเคราะห์การวิจัยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถาม 1 ชุด เพื่อใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นครูอาจารย์และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนรัฐบาล 10 แห่งในเขตการศึกษา 9 จำนวนครูอาจารย์ 80 คน และนักเรียน 400 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นแล้ววิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติโดยหาค่าร้อยละค่ามัธยเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลของการวิจัยพบว่าครูอาจารย์และนักเรียนเคยใช้สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ในการเรียนการสอนและครูอาจารย์เกือบทั้งหมดเคยใช้สิ่งพิมพ์โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หนังสือพิมพ์ครูอาจารย์และนักเรียนเห็นว่าครูอาจารย์สังคมศึกษาได้เคยใช้สื่อมวลชนแต่ละประเภทในลักษณะต่าง ๆ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับนานา ครั้ง ครูอาจารย์และนักเรียนเห็นว่าได้รับประโยชน์อยู่ในระดับมากจากเนื้อหาสาระของสื่อมวลชนทุกประเภท โดยเฉพาะ วิทยุ โทรทัศน์ แถบบันทึกภาพ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ และนิตยสารต่างๆ ซึ่งได้ให้ความรู้ทางวิชาการ รายการข่าวสารคดีต่าง ๆ ครูอาจารย์และนักเรียนเห็นว่าเนื้อหาสาระของสื่อมวลชนเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากแก่ครูอาจารย์ และนักเรียน และการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาทุกวิชา ครูอาจารย์และนักเรียนเห็นว่าการใช้สื่อมวลชนในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาส่วนใหญ่มีอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลาง ครูอาจารย์นักเรียนได้เสนอแนะให้สื่อมวลชนนำเสนอข้อมูลที่เป็นความรู้ทางวิชาการมีเนื้อหาสาระที่เป็นประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ค่านิยมที่ดีของสังคม

## 2.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ซามูเอล ทอน โครเคทท์ (Samuel Thorn Crockett 1977 : 55) ให้งานวิจัยเรื่อง "The Relationship Between Self Perception of Roles and Behavior of Social Studies Teachers during Classroom Discussional Controversial Issues" ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อศึกษาทัศนคติของครูสังคมศึกษาในรัฐเวอร์จิเนีย เกี่ยวกับการอภิปรายปัญหาข้อโต้แย้งในห้องเรียน ในลักษณะต่างๆ โดยมีคำถามในการวิจัยดังนี้

1. ครูรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของคนในขณะที่กำลังสอนปัญหาข้อโต้แย้งในห้องเรียนอย่างไรบ้าง
2. ครูจะมีพฤติกรรมการสอนอย่างไรบ้าง ถ้าต้องสอนปัญหาข้อโต้แย้งโดยใช้วิธีอภิปราย
3. พฤติกรรมที่ครูกระทำนั้นสอดคล้องกับบทบาทของครูที่ได้เสนอไว้หรือไม่
4. ครูรับรู้ข้อโต้แย้งที่ถูกเสนอขึ้นในการอภิปรายได้อย่างไร
5. ครูจะตัดสินใจว่าควรอภิปรายหรือยุติการอภิปรายต่อปัญหาข้อโต้แย้งที่จะมีผลต่อการรับรู้เกี่ยวกับบทบาทของครู
6. บทบาทของครูและพฤติกรรมการสอนของครูในห้องเรียน จะมีความสัมพันธ์ต่อเพศ ประสบการณ์ด้านการสอน ลักษณะของชุมชนที่สอนอยู่คือเขตเมือง หรือเขตชนบทอย่างไร

การวิจัยเป็นการเปรียบเทียบข้อแตกต่างของรูปแบบการสอนปัญหาข้อโต้แย้ง 3 แบบ คือ การใช้อำนาจโดยครูเป็นผู้นำการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างเท่าเทียมกัน และการวางตัวเป็นกลางของครูในการสอน ปัญหาข้อโต้แย้งที่นำมาใช้สอนมี 4 เรื่อง คือ เรื่อง การปฏิเสศที่จะเสียภาษีให้แก่รัฐบาล การปฏิบัติของซิลเลอร์ต่อชาวยิว ประธานาธิบดีคาร์เตอร์นิรโทษกรรมแม่ทหารเกณฑ์ และข้อบังคับของรัฐที่ไม่ประสบผลสำเร็จในการจัดสวัสดิการแก่ผู้เป็นมารดา ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังครูสังคมศึกษา 314 คน ทั่วรัฐเวอร์จิเนียซึ่งเป็นคำถามเกี่ยวกับลักษณะของครู ให้ครูบอกรูปแบบการสอนที่ครูใช้สอนปัญหาข้อโต้แย้งทั้ง 4 เรื่อง ขึ้นต่อมาให้ครูประเมินระดับการเป็นปัญหาของข้อโต้แย้งทั้ง 4 เรื่อง ผลจากการศึกษาพบว่าครูส่วนใหญ่รับรู้บทบาทของตนว่าจะวางตัวเป็นกลางในการอภิปรายปัญหาข้อโต้แย้ง และพฤติกรรมการสอนของครูก็อยู่ในรูปแบบที่ครูวางตัวเป็นกลางเช่นกัน ดังนั้น จึงมีความสัมพันธ์ในทางบวก

ระหว่างการรับรู้บทบาท และพฤติกรรมในการสอน และยังพบว่าความแตกต่างในเรื่องเพศ และประสบการณ์ด้านการสอนไม่มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้บทบาทของครูกับพฤติกรรมการสอน แต่ลักษณะของชุมชนคือในเขตเมืองและเขตชนบท มีความสัมพันธ์ต่อการรับรู้บทบาทของครูกับพฤติกรรมการสอน และครูเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการปฏิเสธที่จะเสียภาษี การปฏิบัติของ อิเล็กทรอนิกส์ต่อชาวยิว เป็นปัญหาโต้แย้งในระดับปานกลาง ส่วนปัญหาเกี่ยวกับประธานาธิบดีคาร์เตอร์ และการจัดสวัสดิการแก่ผู้เป็นมารดาเป็นปัญหาข้อโต้แย้งในระดับสูงกว่าครูจะอภิปราย ปัญหา 4 เรื่องในห้องเรียนที่นักเรียนมีความสามารถคละกัน แต่ครูไม่ต้องการอภิปรายปัญหาคังกล่าวในห้องเรียนที่นักเรียนมีความสามารถในระดับปานกลางถึงระดับต่ำ และการรับรู้ต่อระดับการเป็นปัญหาข้อโต้แย้งไม่มีผลต่อความต้องการในการอภิปรายแต่อย่างใด

เดวิด เคมมิง เอเว (David Deming Earle 1982 : 2305-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "An Investigation of the Feasibility of Integrating Current Events Lessons into the Primary Social Studies Curriculum" การศึกษาค้นคว้ามีจุดประสงค์ที่จะศึกษาการเรียนรู้นวัตกรรมทางสังคมศึกษา โดยการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน นักเรียนที่ใช้ศึกษา คือนักเรียนที่เป็นชนชั้นกลางผิวขาวในโรงเรียนประถมศึกษา ในเขตชานเมือง ซึ่งมีความแตกต่างกัน 5 กลุ่ม โดยการคัดเลือกของครูตามเกณฑ์ ACC (Amherst Curriculum classification system) รวมทั้งใช้วิธีสัมภาษณ์ สามารถแบ่งนักเรียนออกได้เป็นสามกลุ่มตามความเข้าใจเกี่ยวกับสังคม กลุ่มที่ 1 มีนักเรียน 31 คน กลุ่มที่ 2 มีนักเรียน 14 คน กลุ่มที่ 3 มีนักเรียน 25 คน เด็กทั้งสามกลุ่มแยกกันสอน โดยกลุ่มที่ 1 ใช้การวางแผนล่วงหน้าโดยผู้วิจัยทำหน้าที่สอนเอง กลุ่มที่ 2 ให้นักเรียนคู่วิเคราะห์เกี่ยวกับข่าวและให้นักเรียนตั้งคำถามตามผู้วิจัยด้วยตนเอง กลุ่มที่ 3 ใช้เป็นกลุ่มควบคุม บทเรียนที่ใช้สอนใช้เวลา 15 นาที โดยสอน 3 ครั้งในหนึ่งสัปดาห์ ใช้เวลาทั้งสิ้น 4 สัปดาห์ หลังจากสอนถึงบทเรียนที่ 5 และบทเรียนที่ 10 จึงมีการวัดสัมฤทธิ์ผล และอีกสองสัปดาห์ก่อนจบบทเรียนสุดท้ายมีการวัดสัมฤทธิ์ผลอีกครั้งเมื่อเสนอการวิเคราะห์ความแปรปรวนปรากฏว่า เด็กในกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มมีคะแนนสูงกว่าเด็กที่อยู่ในกลุ่มควบคุม แต่ละคะแนนจากการวัดสัมฤทธิ์ผลทั้งสองครั้งของเด็กทั้งสองกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ผู้วิจัยเห็นว่าโอกาสทางการเรียนมีอิทธิพลต่อคะแนนสัมฤทธิ์ผล แต่นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันเป็นอย่างดีเท่าที่นั่นที่ยังมีคะแนนสูงกว่าคะแนนมัธยมเลขคณิตอย่างคงที่ สรุปว่าโรงเรียนควรจัดเอาเหตุการณ์ปัจจุบัน