



บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันซึ่งเป็นวิชาเลือกในกลุ่มวิชาสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่สอนในโรงเรียนในเขตเมือง และโรงเรียนในเขตนอกเมือง รวมทั้งการศึกษาความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีประสบการณ์ทางด้าน การสอนต่างกัน

#### การศึกษาค้นคว้าข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งหมด และศึกษาหลักสูตรวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนศึกษาบทความและเอกสารที่เป็นทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ ที่กล่าวถึงการนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้สอนในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา ทั้งระดับประถมศึกษาถึงระดับอุดมศึกษา ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวกับการนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาใช้ ในการสอนวิชาสังคมศึกษา

#### การสร้างเครื่องมือในการวิจัย

1. ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามจำนวน 1 ชุด เพื่อถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่สอนหรือเคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในระดับมัธยมศึกษา ลักษณะแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ ซึ่งถามเกี่ยวกับเพศ วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ด้านการสอน วิชาเอก จำนวนรายวิชาที่สอนในหนึ่งภาคเรียน จำนวนคาบเรียนที่ครูสังคมศึกษาต้องสอนในหนึ่งสัปดาห์ สาเหตุที่สอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ลักษณะเนื้อหาของวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน เน้นไปในเรื่องใด

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีการตัดเย็บผ้า ในเรื่องวัตถุประสงค์ของวิชา การเลือกและลำดับเนื้อหาวิชา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการ การวัดและการประเมินผล และ ตัวครูผู้สอน เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) โดยกำหนดน้ำหนักของคำตอบ เป็นคะแนน 4 ระดับคือ

เห็นด้วยว่าเป็นปัญหามากที่สุด ให้ระดับคะแนนเป็น 4

เห็นด้วยว่าเป็นปัญหามาก ให้ระดับคะแนนเป็น 3

เห็นด้วยว่าเป็นปัญหาน้อย ให้ระดับคะแนนเป็น 2

เห็นด้วยว่าเป็นปัญหาน้อยที่สุด ให้ระดับคะแนนเป็น 1

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับข้อเสนอแนะใญ่ปัญหาการเรียนการสอนวิชาเทคโนโลยีการตัดเย็บผ้า เป็นแบบปลายเปิด

2. แบบสอบถามที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้นำไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน (ตามรายนามที่ปรากฏในภาคผนวก) ตรวจสอบความเหมาะสมและครอบคลุมเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

3. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูผู้สอนวิชาเทคโนโลยีการตัดเย็บผ้า 10 ท่าน จากโรงเรียนทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค 10 โรงเรียน ในส่วนกลางได้แก่โรงเรียนสิงหราชพิทยาคม โรงเรียนสวนอนันต์ โรงเรียนพุทธจักรวิทยา โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางขุนเทียน โรงเรียนราชวินิตมัธยม โรงเรียนมัธยมสาธิตมหาวิทยาลัยรามคำแหง โรงเรียนมัธยมสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โรงเรียนในส่วนภูมิภาคได้แก่โรงเรียนกัลยาณวัตร จังหวัดขอนแก่น โรงเรียนหนองพลกวิทยา จังหวัดร้อยเอ็ด โรงเรียนเบญจมราชูทิศ จังหวัดราชบุรี ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่กล่าวนั้นมีใช้ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัย จากนั้นเอาแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่งตามคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษาในการวิจัย แล้วจึงนำมาใช้กับประชากรจริง

### ตัวอย่างประชากร

1. ผู้วิจัยได้สำรวจโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาที่สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชนในเขตการศึกษา 1 ซึ่งประกอบด้วยโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาที่สังกัดกรมสามัญศึกษา 56 โรงเรียน และโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน 6 โรงเรียน โดยแบ่งโรงเรียนทั้งหมดออกเป็นสองประเภท คือ โรงเรียนในเขตเมือง 18 โรงเรียน และโรงเรียนในเขตนอกเมือง 44 โรงเรียน รวมทั้งหมด 62 โรงเรียน

2. ใช้ตัวอย่างประชากรที่เป็นครูผู้สอนที่สอนหรือเคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบัน ในโรงเรียนจากข้อ 1 โรงเรียนละ 1 คน รวม 62 คน โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ครูในโรงเรียนในเขตเมืองมี 18 คน ครูโรงเรียนในเขตนอกเมืองมี 44 คน

2.2 ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปีมี 8 คน และครูที่มีประสบการณ์ 5 ปีขึ้นไปมี 54 คน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้เก็บข้อมูลด้วยตนเองส่วนหนึ่ง และส่งแบบสอบถามไปทางไปรษณีย์ส่วนหนึ่ง โดยอาศัยหนังสือหาเป็นยโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษาที่จัดทำขึ้นเพื่อทราบรายละเอียดลักษณะที่ตั้งของโรงเรียนและระดับที่เปิดสอนในโรงเรียน รวมทั้งการติดต่อกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนเพื่อขอทราบรายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 1 เมื่อได้ข้อมูลเกี่ยวกับรายชื่อโรงเรียนแล้ว ผู้วิจัยได้ติดต่อกับนักจิตวิทยาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยเพื่อขอหนังสือรับรองการทำวิจัย แล้วนำหนังสือรับรองไปขออนุญาตจากศึกษาธิการเขต 1 เพื่อออกหนังสือขอความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน และครูผู้สอน หรือผู้เคยสอนวิชาเหตุการณ์ปัจจุบันในการตอบแบบสอบถาม และเพื่อให้ความสะดวกในการเก็บข้อมูลครั้งนี้ และผู้วิจัยสามารถเก็บข้อมูลครบทุกโรงเรียน

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แยกแยะความดีของคำตอบที่ได้จากแบบสอบถามชนิดตรวจคำตอบ (check list) แล้วนำมาวิเคราะห์หาค่าร้อยละโดยใช้สูตร

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) นำมาแยกแยะความดีหาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร } \bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

$\bar{X}$  แทนค่ามัธยฐานเลขคณิต

N แทนจำนวนผู้ตอบ

f แทนความดีของคะแนน

x แทนน้ำหนักของคำตอบคิดเป็น 4, 3, 2, และ 1

fx แทนผลรวมของคะแนนแต่ละระดับคูณความดี

(ประกอบ กรรณสูตร 2520: 41)

นำค่ามัธยฐานเลขคณิตมาแปลความหมายโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

3.56 - 4.00 หมายถึงความเป็นปัญหามากที่สุด

2.56 - 3.55 หมายถึงความเป็นปัญหามาก

1.56 - 2.55 หมายถึงความเป็นปัญหาน้อย

0.00 - 1.55 หมายถึงความเป็นปัญหาน้อยที่สุด

3. นำเอาค่าเฉลี่ยของแต่ละข้อมาวัดการกระจายของคะแนนจากแนวโน้มนำเข้า ส่วนกลางโดยหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของน้ำหนักเกี่ยวกับความถี่เห็นด้วยต่าง ๆ โดยใช้สูตร

$$\text{สูตร } S_x = \sqrt{\frac{\sum fx^2 - [(\sum f x)^2 / n]}{n - 1}}$$

$S_x$  แทนส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum fx^2$  แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กำลังสองของคะแนน

$(\sum f x)^2$  แทนผลบวกของผลคูณระหว่างความถี่กับคะแนน

$n$  แทนจำนวนตัวอย่างประชากร

(Gene V. Glass and Julian C. Stanley 1970:295) แล้วนำมาเสนอผลการวิเคราะห์ในรูปตารางประกอบความเรียง

4. ศึกษาระดับปัญหาโดยการกำหนดค่ามัธยฐานเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน จากนั้นนำค่ามัธยฐานเลขคณิตมาแปลความหมายตามระดับของปัญหาคำที่กำหนดไว้

5. ข้อมูลที่ได้จากการตอบคำถามปลายเปิด (open ended) ผู้วิจัยใช้วิธีการเสนอข้อมูลในรูปความเรียงตามลำดับความถี่