



รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กมล พลอยงาม. การศึกษาการนำนโยบายเร่งรัดคุณภาพการประถมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติไปปฏิบัติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

กล้า ทองขาว. การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จของการนำนโยบายสาธารณะไปปฏิบัติ: กรณีศึกษานโยบายรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาพัฒนบริหารศาสตรดุษฎีบัณฑิต คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2534.

การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. การพัฒนานโยบายการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: กรมการศึกษานอกโรงเรียน), 2537. (อัดสำเนาเย็บเล่ม)

การศึกษาและการจ้างงาน, กระทรวง ของสหราชอาณาจักร. การปฏิรูปการศึกษาของสหราชอาณาจักร: ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์ของสหราชอาณาจักร. แปลโดย ศรีน้อย โปวาทอง. กรุงเทพมหานคร : เซเว่นพรีนติ้งกรุ๊ป, 2542.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ปฏิญญาโลกว่าด้วยการศึกษาเพื่อปวงชน และกรอบการดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้ง กรุ๊ป, 2533.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์พริ้นติ้งกรุ๊ป, 2535 ก.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). (ม.ป.ท.), 2535 ข.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการศึกษาสภาพการดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นปี 2535. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พริ้นท์, 2535 ค.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาภาคบังคับระดับประถมศึกษาปีที่ 6 อีก 3 ปี. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์, 2535ง.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นสังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์, 2537.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการวิจัย การศึกษากับงานอาชีพ: ผลกระทบจากการจัดการศึกษาด้านอาชีพ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2538 ก.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนปฏิบัติการหลักการศึกษาเพื่อปวงชน. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรินท์, 2538 ข.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: อรรถพลการพิมพ์, 2539.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานการประเมินผลการพัฒนาการศึกษาปีงบประมาณ 2539. (ม.ป.ท.), 2540.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ ปี พ.ศ. 2541. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2541.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2542 ก.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานสถิติการศึกษาของประเทศไทยปี 2542. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2542 ข.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การร่วมมือระหว่างบ้านและโรงเรียน. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2544.

คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544). กรุงเทพมหานคร: เม็ดทรายพรินติ้ง, 2540.

เคน แคมป์ และเยาวดี วิบูลย์ศรี. รายงานการประเมินผลโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
กระทรวงศึกษาธิการ. แปลโดยกมล สุดประเสริฐ สุนทร สุนันพิชัย และ
เสาวณี เกียรติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2540.

ดวงดาว ยังสามารถ. กรณีศึกษา นโยบายสาธารณะ: บทสะท้อนปัญหา นโยบายสาธารณะในสังคม
ไทย. รัฐศาสตร์สาร 19 (ธันวาคม 2537) : 61-74.

ถวัลย์รัฐ วรเทพพิพิงษ์. การกำหนดและการวิเคราะห์นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการ
ประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์เสมาธรรม, 2540.

ทดสอบทางการศึกษา, สำนักงาน. ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2538.
กรุงเทพมหานคร: กรมวิชาการ, 2539. (เอกสารอัดสำเนา)

ทศพร สิริสัมพันธ์. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับนโยบาย. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.

เทพศักดิ์ บุญยรัตพันธ์. นโยบาย การพัฒนาและวิชาการ. วารสารพัฒนบริหารศาสตร์ 27
(ตุลาคม 2530): 558-586.

นาเนตร ธรรมบวร. บทบาทของครอบครัวกับการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: (ม.ป.ท.), 2541.

นิรมล กิติวิบูลย์. การปฏิรูปการศึกษาของประเทศสาธารณรัฐสิงคโปร์. กรุงเทพมหานคร:
ที.พี.พริน, 2541.

ประชุม รอดประเสริฐ. นโยบายและการวางแผน : หลักการและทฤษฎี. กรุงเทพมหานคร:
เนติกุลการพิมพ์, 2535.

ผิน ขาวปาน. การวิเคราะห์และพัฒนานโยบายของรัฐ. การวางแผนและการจัดการทางการ
ศึกษา, หน้า 179 - 200. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2527.

พระราชวรมณี (ประยุทธ์ ปยุตโต). ทางสายกลางของการศึกษาไทย. กรุงเทพมหานคร: อมรินทร์
พรินติ้ง กรุ๊ป, 2530.

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ. แผนการปฏิรูปวิชาชีพครูของอังกฤษ การ
เปลี่ยนแปลงที่ท้าทาย. แปลโดย สุรางค์ ไพฑูริยกุล. กรุงเทพมหานคร: เม็ดทราย
พรินติ้ง, 2542.

- ราชบัณฑิตสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2525. พิมพ์ครั้งที่ 6, กรุงเทพมหานคร: อักษรเจริญทัศน์, 2535.
- ไลอัล แพร์ลิส. การนำนโยบายการปฏิรูปการศึกษาไปสู่การปฏิบัติในนิวซีแลนด์ : ค.ศ. 1987-1997. แปลโดย ภัทรนันท์ พัฒนียะ. กรุงเทพมหานคร: ซาดาพรีน, 2542.
- วรงค์ จันทรวงศ์. การนำนโยบายไปปฏิบัติ : ตัวแบบและคุณค่า ในสมหวัง พิธิยานุวัฒน์และदनัย เทียนพุดม (บรรณาธิการ), การวิจัยเชิงนโยบาย: **รูปลักษณะใหม่ของการกำหนดอนาคต**, หน้า 209-227. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2532.
- วิจิตร ศรีสอาน. การวิจัยเชิงนโยบายกับการพัฒนาอุดมศึกษา. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ดนัย เทียนพุดม (บรรณาธิการ), การวิจัยเชิงนโยบาย : **รูปลักษณะใหม่ของการกำหนดอนาคต**, หน้า 25 - 53. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2532.
- วิชัย ต้นศิริ. มองแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่. **โฉมหน้าการศึกษาไทยในอนาคต : แนวคิดและบทวิเคราะห์**, หน้า 1-47. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- วิชากร, กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการปีการศึกษา 2536 โครงการขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร: กรมวิชากร, 2538. (เอกสารอัดสำเนา)
- วิชากร, กรม. รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2540. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2542.
- วิโรจน์ สารรัตน์. การวางแผนการศึกษาระดับจุลภาค (หลักการและแนวคิดเชิงประยุกต์). กรุงเทพมหานคร: อักษราพิพัฒน์, 2539.
- ศรีศักดิ์ ไทยอารี และคณะ. สถานภาพการให้บริการการศึกษาสำหรับเด็กด้อยโอกาสในต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. การปฏิรูปการศึกษาของประเทศเกาหลี. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พรีน, 2540.
- ศักดิ์ชัย นิรัญทวี. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศสาธารณรัฐเกาหลี. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค, 2543.

ศิริวรรณ เสรีรัตน์, และคณะ. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: วิสิทธิ์พัฒนา, 2539.

ศิริอร ชันธหัตต์. องค์การและการจัดการ. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ทิพย์วิสุทธิ์, 2539.

ศึกษาธิการ, กระทรวง ของนิวซีแลนด์. นโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาของ นิวซีแลนด์. แปลโดย วิไลลักษณ์ ผดุงกิตติมาลย์. กรุงเทพมหานคร: พิมพ์ดี, 2543.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. ปัญหาและอุปสรรคในการประเมินผลงานตามแผนพัฒนาระยะที่ 4 และแนว การติดตามและประเมินผลแผนพัฒนาระยะที่ 4 ของกระทรวงศึกษาธิการ. การวางแผนและ การจัดการทางการศึกษา, หน้า 491-495. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์กรมการศาสนา, 2527.

ศุภชัย ยาวะประภาส. นโยบายสาธารณะ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย, 2538.

สตีเวน ไคลน์ และคณะ. ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาที่ประสบผลสำเร็จ. แปลโดย สุรางค์ โพธิ์ฤกษ์วงศ์. กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2541.
(อัดสำเนาเย็บเล่ม)

สตีเวน ไคลน์, จอห์น อี. Policy Research : Nature and Approach. ใน สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และ ดนัย เทียนพุ่ม (บรรณาธิการ), การวิจัยเชิงนโยบาย : รูปลักษณะใหม่ของการกำหนด อนาคต. หน้า 7-23. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2532.

สนานจิตร์ สุนทรทรัพย์ และคณะ. แนวทางการจัดโรงเรียนในกำกับของรัฐ (charter schools): บทเรียนจากต่างประเทศ. กรุงเทพมหานคร: ที.พี.พริน, 2542.

สมบัติ ธำรงธัญวงศ์. นโยบายสาธารณะ: แนวคิด การวิเคราะห์และกระบวนการ. กรุงเทพ- มหานคร: เอสแอนด์จีกราฟฟิค, 2540.

สมพร เฟื่องจันทร์. นโยบายสาธารณะ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 1 กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2539.

สำเร็จ สามีตติยะ. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลของการนํานโยบายขยายโอกาสทางการ ศึกษาไปปฏิบัติของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหาร การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2538.

- สุรางคนา มัณยานนท์. การวิเคราะห์กระบวนการนโยบายมัธยมศึกษาด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.
- เสถียร เหลืองอร่าม. การวางนโยบายและกระบวนการวางแผน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2522.
- อมร รักษาสัตย์. การพัฒนานโยบาย: เอกสารการศึกษารัฐประศาสนศาสตร์ ฉบับที่ 27. กรุงเทพมหานคร : คณะรัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2520.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การกำหนดวัตถุประสงค์และนโยบายในการพัฒนาการศึกษาระดับจังหวัด. กรุงเทพมหานคร : (ม.ป.ท.), 2528.
- อุทัย บุญประเสริฐ. การศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.

ภาษาอังกฤษ

- Alberta, A.J. A General Theory of Public Policy Implementation 1994. **Dissertation of Abstracts International** 55 (March 1995): 2981 A.
- Alexander, E.R. From Idea to Action : Notes for a Contingency Theory of policy Implementation Process. **Administration & Society** 16 (February 1985): 403-426.
- Anderson, J. E. **Public Policy Making**. Great Britain: Thomas Nelson and Son, 1975.
- Awanbor, D. Ten Years of the National Policy on Education in Nigeria: An Assessment of Policy on Special Education [CD-ROM]. **International Journal of Disability Development and Education** 40 (1995) : 171-176.
- Choi, Sung Mo. A Variant Theory of Policy Implementation: Policy Content, Policy Context and Implementation Style in Korea 1991. **Dissertation Abstracts International** 52 (February 1992) : 3057 A.
- Durrant, F. **Role of Information in Social Policymaking : Latin America and the Caribbean**. International Development Research Center [cited April 1996] Available from: <http://www.idrc.ca/books/focus/761/durrant.html>; 29 July 1998.
- Dye, T.R. **Understanding Public Policy**. 8th ed. New Jersey: A Simon & Schuster, 1995.
- Easton, D. **The Political System : An Inquiry into State of Political Science**. New York: Knopf, 1971.
- Edward, G.C. **Implementation Public Policy**. Washington D.C.: Congressional Quarterly Press, 1980 :148.
- Gaziel, H. H. Implementing Reforms in a Centralized Education System: The Case of Israel Education [CD-ROM]. **Oxford Review of Education** 20 (1994) : 237-252.
- Greyerbieth, D. **Educational Policies and Practices that Support the Inclusion of Students with Disabilities in the General Education Classroom** [CD-ROM]. West-Virginia: Quantity Life Concepts, 1993.

Hahn, A.J. , Green, J.C. and Waterman C. **Educating About Public Issues: Lessons from Eleven Innovative Public Policy Education Projects.** A Cornell Cooperative Extension Publication, Cornell University [cited June 1994] Available from: <http://www.ces.ncsu.edu/PIE/cornell.html>; 29 July 1998.

Haimann, T., and Scott, W.G. **Management in the Modern Organization.** Boston: Houghton Mifflin, 1974.

Hogwood, B. W., and Gunn, L A. **Policy Analysis for the Real World.** New York : Oxford University Press, 1984.

Kast, F.E., and Rosenzweig, J.E. **Organization and Management: A System and Contingency Approach.** New York: McGraw-Hill, 1985.

Lasswell, H.D., and Kaplan, A. **Power and Society : A Framework for Political Inquiry.** New Haven: Yale University Press, 1976.

Oladejo, J.A. How to Embark on a Bilingual Education Policy in a Developing Nation : The Case of Nigeria [CD-ROM]. **Journal of Multilingual and Multicultural Development** 14 (1993) : 91-102.

Putt, A.D., and Springer F.J. **Policy Research : Concept, Methods and Application.** New Jersey: Prentice Hall, 1989.

Reed, G.G. Looking in the Chinese Mirror: Reflecting on Moral-Political Education in the United States [CD-ROM]. **Educational Policy** 9 (September 1995) : 244-259.

Rondinelli, D.A., Middleton, J., and Verspoor, A.M. **Planning Education Reforms in Developing Countries : The Contingency Approach.** U.S.A.: Duke University Press, 1990.

Sabatier, P., and Mazmanian, D. The Implementation of Public Policy : A Framework of Analysis. **Policy Studies Journal** 8 (1980): 538-567.

Scheffe, H. *The Analysis of Variance*. New York: John Wiley & Sons, 1959.

Sharkansky, I. *The Political Scientist & Policy Analysis, Policy Analysis in Political Science*. Chicago: Markham, 1970.

Stevens, J. *Applied Multivariate Statistics For The Social Sciences*. New Jersey: Lawrence Erlbaum, 1996.

Van Horn, C.E. *Policy Implementation in Federal System: National Goals and Local Implementers*. Toronto: D.C. Heath and Company, 1979.

Van Meter, D.S., and Van Horn, C.E. *The Policy Implementation Process : A Conceptual Framework*. *Administration & Society* 6 (February 1975) : 445-487.

Wohistetter, P., and Mohrman, A.S. *School-Based management : Strategies for Success*. Consortium for Policy Research in Education [Cited January 1993] Available from: <http://www.ed.gov/pubs/CPRE/fo2sbm.html>; 28 July 1998.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่มีผลต่อการนำนโยบาย
การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้ความความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการนำ
นโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ

1. ศาสตราจารย์นายแพทย์ เกษม วัฒนชัย
ประธานคณะกรรมการจัดทำนโยบายการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ประธานคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. ดร. เจือจันทร์ จงสถิตอยู่
เลขาธิการ สำนักงานปฏิรูปการศึกษา
3. นายชุมพล พรประภา
ประธานคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ดร. ถนอม อินทรกำเนิด
ที่ปรึกษากระทรวงศึกษาธิการ
ประธานคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. ดร. บุญลือ ทองอยู่
รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
6. ศาสตราจารย์.ดร. พจน์ สะเพียรชัย
อดีตรองอธิการบดีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
7. รองศาสตราจารย์.ดร. อุทัย บุญประเสริฐ
ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
8. ศาสตราจารย์ ดร. ธีระ รุญเจริญ
อดีตอาจารย์ประจำภาควิชา บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น
9. นายวินัย วิไลลักษณ์
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
10. นางนลินี กรัยคุณาลัย
รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
11. ดร. ดิเรก พรสีมา
รองเลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

12. นางอุไรวรรณ เทียนทอง
ผู้อำนวยการสำนักบริหารการศึกษากลางถิ่น
13. นายไพรัช อรรถกามานนท์
ผู้อำนวยการกองวิชาการ สำนักการศึกษากรุงเทพมหานคร
14. นางจินดา สิทธิฤทธิ์
ผู้เชี่ยวชาญ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
15. นางพริ้มพราย สุพโพฏก
ผู้อำนวยการโรงเรียนไผ่ตูดมศึกษา
16. นายชลิต ดุ่มทองคำ
ผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลสระกระเทียม
17. นายทองปาน แสงโสธรณ์
ผู้อำนวยการโรงเรียนทวีธาภิเศก 2
18. นางสาวศิริพรรณ เจริญสุข
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบางกะปิ

ภาคผนวก ข

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล



ที่ ทม0302(2770.0603)

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

24 พฤศจิกายน 2543

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ด้วย นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์ นิสิตชั้นปริญญาตรีบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา สาขาวิชาบริหารการศึกษา อยู่ในระหว่างการดำเนินงานวิจัยวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ: กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สนานจิตร์ สุคนธ์ทรัพย์ และ รองศาสตราจารย์ ดร.ดิเรก ศรีสุขโข เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องขอความร่วมมือในการวิจัยกับกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็น ผู้บริหารของโรงเรียนด้วยแบบสอบถามและแบบสำรวจข้อมูล ตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์ เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการต่อไป และขอขอบคุณมาในโอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

19๐3๙๙ ๕๔๔๒๐

(รองศาสตราจารย์ ดร.เรจรัชณี นิมนวล)

รองคณบดีฝ่ายจัดการศึกษา

ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานฝ่ายจัดการศึกษา (ระดับบัณฑิตศึกษา)

โทร.218-2682

แบบสัมภาษณ์
ผู้ทรงคุณวุฒิ

(การวิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ: กรณี
ศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

ชื่อ

ตำแหน่ง

ความเกี่ยวข้องกับนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัน เวลา ที่สัมภาษณ์

1. ท่านคิดว่า ตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความสำเร็จของการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ ในระดับสถานศึกษา ได้แก่อะไรบ้าง (ด้านปริมาณและคุณภาพ)
2. ปัจจัยอะไรบ้างที่ส่งผลให้การนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติในระดับสถานศึกษา ประสบผลสำเร็จ (ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา ปัจจัยในสถานศึกษา)
3. ดัชนีหรือตัวชี้วัดปัจจัยที่ส่งผลดังกล่าวคืออะไร
4. จากปัจจัยที่ท่านกล่าวทั้งหมด ท่านคิดว่าปัจจัยใดมีผลต่อความสำเร็จมากน้อยเพียงใด กรุณาให้ลำดับความสำคัญ

แบบสำรวจข้อมูลโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อเท็จจริงที่ปรากฏและความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติในสถานศึกษาของท่าน ในระยะที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อประกอบการดำเนินงานโครงการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ : กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โปรดพิจารณาข้อคำถามและตอบคำถามที่ปรากฏในแบบสอบถามแต่ละตอน คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายที่ต้องการให้คนไทยทุกคน มีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย **ทั้งนี้จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคล** หลังจากท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาใส่ซอง (ที่ส่งมาพร้อมนี้ส่งกลับคืนไปยังที่อยู่ที่กำหนดไว้ด้วย) ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

เค้าโครงของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน |
| ตอนที่ 2 | ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน |
| ตอนที่ 3 | ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน |
| ตอนที่ 4 | สภาพการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน |
| ตอนที่ 5 | ข้อมูลเกี่ยวกับผลการดำเนินงานของโรงเรียน |

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความลงในที่ว่างที่กำหนดไว้ หรือกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น หรือข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น

แบบสำรวจข้อมูล

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

1. ชื่อโรงเรียน
- ที่ตั้ง ตำบล.....อำเภอ.....
- จังหวัด

2. สังกัด

<input type="radio"/> 1) กรมสามัญศึกษา	<input type="radio"/> 4) สำนักงานคณะกรรมการ
<input type="radio"/> 2) สปช.	การศึกษาเอกชน
<input type="radio"/> 3) กรุงเทพมหานคร	<input type="radio"/> 5) สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น

3. ขนาดของโรงเรียน (จำนวนนักเรียนทั้งหมด)

<input type="radio"/> 1) เล็กมาก (ต่ำกว่า 100)	<input type="radio"/> 2) เล็ก (100 - 300)
<input type="radio"/> 3) ค่อนข้างเล็ก (301 - 500)	<input type="radio"/> 4) ปานกลาง (501 - 1,000)
<input type="radio"/> 5) ค่อนข้างใหญ่ (1,001 - 1,500)	<input type="radio"/> 6) ใหญ่ (1,501 - 2,500)
<input type="radio"/> 7) ใหญ่มาก (2,500 ขึ้นไป)	

4. ระดับการศึกษาสูงสุดที่เปิดสอน

<input type="radio"/> 1) มัธยมศึกษาตอนต้น	<input type="radio"/> 2) มัธยมศึกษาตอนปลาย
---	--

5. โรงเรียนเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมาแล้ว ปี

ตอนที่ 2 : ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

6. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ และที่มีอยู่จริง

ปีการศึกษา	เป้าหมาย	มีจริง
2540
2541
2542

7. สาเหตุที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอยู่แตกต่างจากเป้าหมายที่กำหนดไว้
(กรณีที่ไม่เป็นไปตามเป้าหมาย)

7.1 กรณีที่มีอยู่จริงต่ำกว่าเป้าหมายเนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) เด็กในเขตพื้นที่บริการเรียนต่อน้อยลง เนื่องจาก
-
- 2) มีโรงเรียนอื่นๆ ในเขตพื้นที่ใกล้เคียงให้เด็กได้เลือกเรียน
- 3) โรงเรียนปรับลดจำนวนเด็กที่จะรับเข้าเรียนลง เนื่องจาก
-
- 4) อื่น ๆ ระบุ
-
-

7.2 กรณีที่มีอยู่จริงสูงกว่าเป้าหมาย (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) ผู้สมัครเข้าเรียนสูงกว่าเป้าหมาย ทำให้โรงเรียนต้องเพิ่มจำนวน
การรับเข้า
- 2) เด็กเรียนต่อเพิ่มมากขึ้น
- 3) ในเขตพื้นที่บริการไม่มีโรงเรียนอื่นๆ ให้เด็กมีโอกาสเลือก
- 4) อื่น ๆ ระบุ
-
-

8. จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่โรงเรียนรับเข้าเรียน
ในปีการศึกษา 2542

เด็กยากจนที่โรงเรียนมีมาตรการช่วยเหลือพิเศษ	คน
เด็กที่อยู่ในท้องถิ่นห่างไกล	คน
เด็กที่มีความพิการทางร่างกาย	คน
เด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา	คน
อื่น ๆ	คน

9. โปรดระบุจำนวนเด็กที่ออกกลางคัน (ออกไปโดยไม่เรียนต่อที่อื่น) ในปีการศึกษา 2542

มัธยมศึกษาปีที่ 1	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 2	คน
มัธยมศึกษาปีที่ 3	คน

10. โปรดระบุจำนวนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนที่มีส่วนสูง
และน้ำหนัก ไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน (ปกติและสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน)
ปีการศึกษา 2542

จำนวนนักเรียนที่มีส่วนสูงไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	คน
จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักไม่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน	คน

ตอนที่ 3 : ข้อมูลเกี่ยวกับสิ่งอำนวยความสะดวกและสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
โปรดให้ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนของท่านในปีการศึกษา 2542 ดังต่อไปนี้

11. ห้องเรียน : นักเรียน (มัธยมศึกษาตอนต้น) = 1 :
12. โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการสำหรับการเรียนการสอน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเหล่านี้หรือไม่

	มี	ไม่มี
ห้องปฏิบัติการภาษา	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
ห้องปฏิบัติการศิลปะ และดนตรี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

13. โรงเรียนมีระบบส่งเสริมสุขภาพ อนามัยของเด็กนักเรียนในเรื่องต่อไปนี้ หรือไม่

	มี	ไม่มี
1) มีน้ำดื่มอย่างเพียงพอตลอดปี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2) มีน้ำใช้อย่างเพียงพอตลอดปี	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3) มีระบบตรวจสอบคุณภาพของน้ำดื่ม	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4) มีระบบป้องกัน อุบัติภัยจากไฟฟ้า	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5) มีระบบตรวจสอบความปลอดภัยของอาหาร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6) มีระบบการป้องกันมิให้นักเรียนติดสารเสพติด	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7) มีระบบการตรวจสุขภาพ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14. โรงเรียนตั้งอยู่ในสภาวะแวดล้อมอย่างไร

- 1) ไม่ได้ตั้งอยู่ในชุมชนแออัด
 ใช่ ไม่ใช่ (ตั้งอยู่ในชุมชนแออัด)
- 2) ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีเสียงรบกวนจากบริเวณใกล้เคียง
 ใช่ ไม่ใช่ มีเสียงรบกวน จาก
- 3) ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่ไม่มีกลิ่นรบกวนจากบริเวณใกล้เคียง
 ใช่ ไม่ใช่ มีกลิ่นรบกวน จาก
- 4) ตั้งอยู่ในพื้นที่ที่นักเรียนส่วนใหญ่มาเรียนได้สะดวก
 ใช่ ไม่ใช่

ตอนที่ 4 : สภาพการจัดเก็บข้อมูลของโรงเรียน

15. ในปีการศึกษา 2542 โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลในรายการดังต่อไปนี้หรือไม่

โดยกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมภ์ที่ตรงกับข้อเท็จจริง

ข้อที่	รายการ	ไม่มีการจัดเก็บ	มีการจัดเก็บ
1.	อัตราส่วนครู : นักเรียน		
2.	อัตราส่วนห้องเรียน : นักเรียน		
3.	อัตราส่วนนักเรียน : พื้นที่โรงเรียน		
4.	อัตราส่วนนักเรียน : เงินเดือนครู		
5.	อัตราส่วนนักเรียน : จำนวนหนังสือในห้องสมุด		
6.	อัตราส่วนนักเรียน : จำนวนสื่อการสอน		
7.	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็นที่น่าพอใจในสาขาวิชาต่างๆ		
8.	ข้อมูลรายบุคคลของนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียน		
9.	ข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนที่มีความเสี่ยงต่อการออกกลางคัน		
10.	ข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนที่มีความพิการทางร่างกายสติปัญญา		

ข้อที่	รายการ	ไม่มีการจัดเก็บ	มีการจัดเก็บ
11.	ข้อมูลต่างๆ ของนักเรียนที่มีความสามารถที่ควรส่งเสริมเป็นพิเศษ		

16. ในปีการศึกษา 2542 โรงเรียนมีการจัดเก็บข้อมูลครูเป็นรายบุคคล ในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่

ข้อที่	รายการ	ไม่มีการจัดเก็บ	มีการจัดเก็บ
1.	ความต้องการในการพัฒนา		
2.	จำนวนครั้งที่ได้รับการอบรม		
3.	จำนวนครั้งที่ได้รับการนิเทศ		
4.	ความสามารถพิเศษ		
5.	การจัดการเรียนการสอน (แผนการสอน วิธีการสอน การวัดผล)		
6.	การขาดสอนของครู		
7.	คาบการสอนโดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์		

17. ในปีการศึกษา 2542 โรงเรียนมีการจัดทำเอกสารที่ระบุรายละเอียด ดังต่อไปนี้หรือไม่

ข้อที่	รายการ	ไม่มีการจัดทำ	มีการจัดทำ
1.	ทิศทางในอนาคตของโรงเรียน		
2.	เป้าหมายและทิศทางที่ชุมชนและโรงเรียนคาดหวัง		
3.	จุดเด่นของโรงเรียนที่เป็นความภาคภูมิใจของโรงเรียนและชุมชน		
4.	บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบของฝ่ายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง		
5.	หลักปฏิบัติสำหรับนักเรียน		
6.	หลักปฏิบัติสำหรับผู้ปกครอง		

ตอนที่ 5 : ข้อมูลเกี่ยวกับผลงานของโรงเรียน

18. ในปีการศึกษา 2542 โรงเรียนของท่านมีผลงานดีเด่น (ระดับอำเภอขึ้นไป)ที่ได้รับการยกย่อง

หรือได้รับรางวัลในด้านใดบ้าง

ด้านวิชาการ ไม่มี

มี ระบุรางวัลที่ได้รับ.....
.....

ด้านวิชาชีพ ไม่มี

มี ระบุรางวัลที่ได้รับ.....
.....

ด้านดนตรี ไม่มี

มี ระบุรางวัลที่ได้รับ.....
.....

ด้านกีฬา ไม่มี

มี ระบุรางวัลที่ได้รับ.....
.....

ด้านศิลปะ ไม่มี

มี ระบุรางวัลที่ได้รับ.....
.....

ด้านจริยธรรม ไม่มี

มี ระบุรางวัลที่ได้รับ.....
.....

ด้านอื่น ๆ ระบุรางวัลที่ได้รับ)

-
-
-
-
-

19. ระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนจากการ
การทดสอบ ของกรมวิชาการ เมื่อปี พ.ศ. 2540

- | | | | |
|----|----------------------------|-------|-------|
| 1) | คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย | ..... | คะแนน |
| 2) | คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ | ..... | คะแนน |
| 3) | คะแนนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา | ..... | คะแนน |
| 4) | คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ | ..... | คะแนน |
| 5) | คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์ | ..... | คะแนน |

แบบสอบถามผู้บริหารสถานศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อเท็จจริงที่ปรากฏและความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติในสถานศึกษาของท่าน ในระยะที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน และสอบถามข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี และการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาใน พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อประกอบการดำเนินงานโครงการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ : กรณีศึกษา นโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โปรดพิจารณาข้อคำถามและตอบคำถามที่ปรากฏในแบบสอบถามแต่ละตอน คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่าย ที่ต้องการให้คนไทยทุกคนมีสิทธิเสมอกัน ในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย **ทั้งนี้จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคลและรายโรงเรียน** หลังจากท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาใส่ซอง(ที่แนบมาด้วย) ส่งกลับคืนไปยังที่อยู่ที่กำหนดไว้ด้วย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

เค้าโครงของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- | | |
|----------|--|
| ตอนที่ 1 | ข้อมูลทั่วไปของผู้บริหาร |
| ตอนที่ 2 | ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น |
| ตอนที่ 3 | ระดับการมีส่วนร่วมของชุมชน พ่อแม่ผู้ปกครอง และหน่วยงานอื่นๆ ในการนำนโยบายฯ ไปปฏิบัติ |
| ตอนที่ 4 | ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติตามนโยบายการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี และการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 |

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความลงในที่ว่างที่กำหนดไว้ หรือกาเครื่องหมาย ลงใน หน้า
ข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น หรือข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น

แบบสอบถามผู้บริหาร

4. ชื่อโรงเรียน
ที่ตั้ง ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด

5.สังกัด

- | | |
|---|--|
| <input type="radio"/> 1) กรมสามัญศึกษา
<input type="radio"/> 2) สปช.
<input type="radio"/> 3) กรุงเทพมหานคร | <input type="radio"/> 4) สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาเอกชน
<input type="radio"/> 5) สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น |
|---|--|

ตอนที่ 1 : ข้อมูลผู้บริหาร

3. ชื่อผู้ตอบ

4. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

5. อายุ

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> 1) 35 ปีและต่ำกว่า
<input type="radio"/> 2) 36 - 40 ปี
<input type="radio"/> 3) 41 - 45 ปี | <input type="radio"/> 4) 46 - 50 ปี
<input type="radio"/> 5) 51 - 55 ปี
<input type="radio"/> 6) 56 - 60 ปี |
|--|---|

6. วุฒิการศึกษา 1)ปริญญาตรี 2) ปริญญาโท
 3) ปริญญาเอก

7. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียนมาแล้วทั้งหมด

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี
<input type="radio"/> 2) 1 - 3 ปี
<input type="radio"/> 3) 3 ปีขึ้นไป - 5 ปี
<input type="radio"/> 4) 5 ปีขึ้นไป - 10 ปี | <input type="radio"/> 5) 10 ปีขึ้นไป - 15 ปี
<input type="radio"/> 6) 15 ปีขึ้นไป - 20 ปี
<input type="radio"/> 7) 20 ปีขึ้นไป |
|--|--|

8. ปัจจุบันดำรงตำแหน่งผู้บริหารโรงเรียนนี้มาแล้ว

- 1) น้อยกว่า 1 ปี 5) 10 ปีขึ้นไป – 15 ปี
 2) 1 – 3 ปี 6) 15 ปีขึ้นไป – 20 ปี
 3) 3 ปีขึ้นไป - 5 ปี 7) 20 ปีขึ้นไป
 4) 5 ปีขึ้นไป – 10 ปี

ตอนที่ 2 : ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

9. นโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของหน่วยงาน
ที่สังกัดมีความชัดเจนในประเด็นต่อไปนี้หรือไม่ เพราะเหตุใด

9.1 วัตถุประสงค์ของนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ของหน่วยงานที่สังกัด

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร
 เปลี่ยนแปลงบ่อยตามผู้บริหารที่เข้ามาดำรงตำแหน่ง
 ขาดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
 ระบบการส่งข้อมูลข่าวสารไม่มีประสิทธิภาพ
 อื่น ๆ ระบุ

9.2 นโยบายเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียนของหน่วยงานที่สังกัด

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร
 เปลี่ยนแปลงบ่อยตามผู้บริหารที่เข้ามาดำรงตำแหน่ง
 ขาดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
 ระบบการส่งข้อมูลข่าวสารไม่มีประสิทธิภาพ
 อื่น ๆ ระบุ

9.3 นโยบายในเรื่องวิธีการรับนักเรียนของหน่วยงานที่สังกัด

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร
- เปลี่ยนแปลงบ่อยตามผู้บริหารที่เข้ามาดำรงตำแหน่ง
- ขาดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
- ระบบการส่งข้อมูลข่าวสารไม่มีประสิทธิภาพ
- อื่น ๆ ระบุ

9.4 แนวปฏิบัติที่หน่วยงานเจ้าสังกัดกำหนดเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีคุณภาพ

ชัดเจน

ไม่ชัดเจน เนื่องจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ไม่ปรากฏเป็นลายลักษณ์อักษร
- เปลี่ยนแปลงบ่อยตามผู้บริหารที่เข้ามาดำรงตำแหน่ง
- ขาดทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน
- ระบบการส่งข้อมูลข่าวสารไม่มีประสิทธิภาพ
- อื่น ๆ ระบุ

ตอนที่ 3 : การมีส่วนร่วมของชุมชน ในการนำนโยบายไปปฏิบัติ

10. ในระหว่างปีการศึกษา 2540-2542 โรงเรียนของท่านมีคณะกรรมการโรงเรียนหรือไม่

มี

ไม่มี

11. ถ้ามี องค์ประกอบของคณะกรรมการโรงเรียนมีใครบ้าง

ผู้แทนผู้ปกครอง

ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

ผู้แทนครู

ผู้แทนศิษย์เก่า

ผู้แทนองค์กรชุมชน

ผู้ทรงคุณวุฒิ

อื่นๆ ระบุ

12. จำนวนครั้งของการประชุม โดยเฉลี่ย ต่อปี

13. ในระยะที่ผ่านมาคณะกรรมการโรงเรียนอย่างน้อยเพียงใดที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา
ในบทบาทต่าง ๆ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในคอลัมภ์ที่ตรงกับข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น

ข้อที่	บทบาท	ความมากน้อยของคณะกรรมการโรงเรียน (ร้อยละ)				
		มากที่สุด (80-100%)	มาก (70-79%)	ปานกลาง (50-69%)	น้อย (30-49%)	น้อย ที่สุด (1-29%)
1.	มีส่วนร่วมในการริเริ่มงาน/ โครงการ ร่วมค้นหาสาเหตุของปัญหา					
2.	ร่วมกำหนดความต้องการในการ พัฒนา					
3.	ร่วมจัดลำดับความต้องการในการ พัฒนา					

ข้อที่	บทบาท	ความมากน้อยของคณะกรรมการโรงเรียน (ร้อยละ)				
		มากที่สุด (80-100%)	มาก (70-79%)	ปานกลาง (50-69%)	น้อย (30-49%)	น้อย ที่สุด (1-29%)
4.	มีส่วนร่วมในระดับการวางแผน					
	ร่วมกำหนดนโยบาย วัตถุประสงค์ เป้าหมายของงาน/โครงการ					
	5. ร่วมกำหนดวิธีการดำเนินงาน					
6.	ร่วมกำหนดทรัพยากรและที่มาของ ทรัพยากร					
7.	มีส่วนร่วมในระดับการดำเนินงาน					
	ช่วยเหลือด้านทุนทรัพย์					
	8. ช่วยเหลือด้านวัสดุอุปกรณ์					
	9. ช่วยเหลือด้านแรงงาน					
	10. เป็นอาสาสมัครด้านต่างๆ					
	11. ประสานความร่วมมือกับบุคคล/ องค์กร ต่างๆภายนอกโรงเรียน					
	12.	มีส่วนร่วมในระดับตัดสินใจใน การบริหารจัดการ				
13. การบริหารจัดการด้านบุคลากร						
14. การบริหารจัดการด้านงบประมาณ						
15.	มีส่วนร่วมในชั้นการประเมินผล การดำเนินงาน					
16. ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงาน						
16.	ให้ความเห็นและเสนอแนะการ ดำเนินงานของโรงเรียน					

14. ในระยะเวลาของปี 2542 โรงเรียนของท่านมีโครงการพิเศษที่ดำเนินการหรือได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงาน ภายนอกหรือไม่อย่างไร

14.1 โครงการพิเศษด้านพัฒนาการเรียนการสอน ไม่มี มี โครงการ
หน่วยงานดำเนินการหรือสนับสนุน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สถาบันอุดมศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล อบต. อบจ. กทม. เมืองพัทยา)

ภาคธุรกิจเอกชน

องค์กรเอกชน (NGO) / มูลนิธิ

หน่วยงานการศึกษาในส่วนกลาง

หน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)

14.2 โครงการพิเศษด้านสาธารณสุข ไม่มี มี โครงการ
หน่วยงานดำเนินการหรือสนับสนุน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สถาบันอุดมศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล อบต. อบจ. กทม. เมืองพัทยา)

ภาคธุรกิจเอกชน

องค์กรเอกชน (NGO) / มูลนิธิ

หน่วยงานการศึกษาในส่วนกลาง

หน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)

14.3 โครงการพิเศษด้านสิ่งแวดล้อม ไม่มี มี โครงการ
หน่วยงานดำเนินการหรือสนับสนุน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สถาบันอุดมศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล อบต. อบจ. กทม. เมืองพัทยา)

ภาคธุรกิจเอกชน

องค์กรเอกชน (NGO) / มูลนิธิ

หน่วยงานการศึกษาในส่วนกลาง

หน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)

14.4 โครงการพิเศษด้านสาธารณูปโภค ไม่มี มี โครงการ
หน่วยงานดำเนินการหรือสนับสนุน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

สถาบันอุดมศึกษา

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (เทศบาล อบต. อบจ. กทม. เมืองพัทยา)

ภาครัฐกิจเอกชน

องค์กรเอกชน (NGO) / มูลนิธิ

หน่วยงานการศึกษาในส่วนกลาง

หน่วยงานอื่น ๆ (ระบุ)

15. ในการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติ โรงเรียนของท่านมีการประสานการดำเนินงานกับโรงเรียนอื่น ๆ และหน่วยงานอื่น ๆ ในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่อย่างไร

15.1 ประสานการรับนักเรียน

ไม่มีการประสาน

มีการประสาน โดย

ประสานกับโรงเรียน ในสังกัดเดียวกัน

ประสานกับโรงเรียนต่างสังกัดคือ

ประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ คือ

15.2 ประสานการใช้ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่

ไม่มีการประสาน

มีการประสาน โดย

ประสานกับโรงเรียน ในสังกัดเดียวกัน

ประสานกับโรงเรียนต่างสังกัดคือ

ประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ คือ

15.3 ประสานการใช้ทรัพยากรด้านวัสดุ-อุปกรณ์

ไม่มีการประสาน

มีการประสาน โดย

ประสานกับโรงเรียน ในสังกัดเดียวกัน

ประสานกับโรงเรียนต่างสังกัดคือ

ประสานกับหน่วยงานอื่น ๆ คือ

ตอนที่ 4

ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการนำนโยบายการขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี และการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ไปปฏิบัติ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ระบุให้ขยายการศึกษาภาคบังคับจากระดับประถมศึกษา 6 ปี เป็นมัธยมศึกษาตอนต้นอีก 3 ปี และขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานออกไปถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยในการดำเนินงานตามแนวทางของการปฏิรูปการศึกษานั้น จำเป็นที่โรงเรียนต่าง ๆ ต้องมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากในสองประเด็นใหญ่ คือ 1) การปฏิรูปแนวทางการจัดการศึกษา คือการปรับเปลี่ยนวิธีการเรียนการสอน และ 2) การปฏิรูประบบบริหารจัดการ ที่จะมีกระจายอำนาจการบริหารจัดการไปยังสถานศึกษา โดยการจัดการศึกษาดังกล่าว ให้ยึดหลัก ดังนี้

- 1) เป็นการศึกษาลดชีวิต สำหรับประชาชน
 - 2) ให้ทุกส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
- นอกจากนั้น การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลัก ดังนี้
- 1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
 - 2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
 - 3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และประเภทการศึกษา
 - 4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษา และการพัฒนาครู ศึกษานิเทศก์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา
 - 6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ๆ

ในการดำเนินการตามนโยบายดังกล่าว ท่านมีข้อเสนอแนะเพื่อให้เกิดความพร้อมที่จะดำเนินการอย่างไรบ้าง จึงจะให้การขยายการศึกษาภาคบังคับถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประสบผลสำเร็จตามเจตนารมณ์ที่จะยกระดับความรู้ขั้นพื้นฐานของประชาชนไทยให้สูงขึ้น

17. เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติดังกล่าว ท่านคิดว่าปัจจัยที่มีความจำเป็นที่จะช่วยสนับสนุนให้การดำเนินงานของโรงเรียนประสบผลสำเร็จ มีอะไรบ้าง

	ระดับความจำเป็น			
	มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่จำเป็น
17.1 ความชัดเจนของนโยบาย				
17.2 ความชัดเจนของแนวปฏิบัติ				
17.3 ความร่วมมือจากชุมชน				
17.4 ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำ				
17.5 การพัฒนาครู				
17.6 ความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ				
17.7 ปัจจัยอื่นๆ ระบุ.....				
.....				
.....				
.....				

18. ในการพัฒนาผู้บริหารเพื่อรองรับการกระจายอำนาจ ท่านคิดว่าประเด็นใดมีความจำเป็นเร่งด่วนบ้าง (โปรดเรียงลำดับ โดยใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 ตามความจำเป็นเร่งด่วน)

ความเป็นผู้นำทางวิชาการ

การบริหารจัดการด้านงบประมาณ

การบริหารจัดการด้านบุคลากร

การบริหารจัดการด้านวิชาการ

การทำงานร่วมกับชุมชน

อื่น ๆ ระบุ

19. ท่านคิดว่าวิธีการใดที่จะทำให้การพัฒนาผู้บริหารในระหว่างประจำการได้ผลตามที่ต้องการมากที่สุด (โปรดใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 เรียงลำดับตามวิธีการที่ท่านคิดว่าได้ผลมาก)

ฝึกอบรมโดยสถาบันจัดฝึกอบรม

การประชุมปฏิบัติการ

การพบปะแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างผู้บริหารเป็นประจำ

การเรียนรู้ด้วยตนเอง

การศึกษาดูงานจากหน่วยงาน/องค์กร/โรงเรียนต้นแบบ

อื่น ๆ ระบุ

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาผู้บริหาร.....

.....

.....

.....

.....

20. ในการพัฒนาครูอาจารย์เพื่อรองรับการปฏิรูปการศึกษา ท่านคิดว่ามีประเด็นใดบ้างที่มีความจำเป็นเร่งด่วน (โปรดใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 เรียงลำดับ ตามความจำเป็น)

- วิธีการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- วิธีการประเมินผลผู้เรียน
- การจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- การประเมินคุณภาพจากภายนอก
- การวิจัยในชั้นเรียน
- อื่น ๆ ระบุ

21. ท่านคิดว่าวิธีการใดที่จะทำให้การพัฒนาครูในระหว่างประจำการได้ผลตามที่ต้องการมากที่สุด (โปรดใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 เรียงลำดับตามวิธีการที่ท่านคิดว่าได้ผลมาก)

- ฝึกอบรมโดยสถาบันจัดฝึกอบรม
- ฝึกอบรมโดยวิธีการเรียนทางไกลด้วยตนเอง
- การได้เรียนรู้โดยประจำอยู่ในโรงเรียนที่เป็นแบบอย่างที่ดี ช่วงระยะเวลาหนึ่ง
- การดูงานจากต้นแบบเป็นครั้งคราว
- การร่วมเป็นเครือข่ายโรงเรียน/เครือข่ายที่เป็นต้นแบบ
- การมีคณาจารย์จากส่วนเป็นอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงให้คำปรึกษาแนะนำอย่างต่อเนื่อง
- อื่น ๆ ระบุ

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับการพัฒนาครู.....

.....

.....

.....

.....

22. ในการที่รัฐจะขยายการศึกษาภาคบังคับเป็น 9 ปี และสนับสนุนให้คนไทยได้เรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการที่จะทำให้คนในชุมชนของท่านได้เรียนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในประเด็นต่อไปนี้

22.1 วิธีการจูงใจให้เรียน ทำได้โดยวิธีใดบ้าง (โปรดใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 เรียงลำดับตามที่คุณคิดว่าจะช่วยให้เกิดผลมากที่สุด)

- ให้ความช่วยเหลือค่าใช้จ่ายต่าง ๆ
- มีรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลายไม่จำเป็นต้องใช้การศึกษาในระบบโรงเรียน
- ปรับการเรียนการสอนให้ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน
- ให้องค์กรอื่นๆ นอกเหนือจากรัฐ เอกชน องค์กรปกครองท้องถิ่น
- เข้ามาร่วมจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มากขึ้น
- อื่นๆ (ระบุ)

22.2 ท่านเห็นด้วยหรือไม่ว่าหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาควรมีการเปลี่ยนแปลงโดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาชีพเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้มีพื้นฐานในการประกอบอาชีพได้มากขึ้นกว่าในปัจจุบัน

(1) ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
เหตุผล

.....

(2) ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย
เหตุผล

.....

22.3 ท่านคิดว่าขณะนี้โรงเรียนของท่านมีวิชาอาชีพที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกเรียนเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียนมากน้อยเพียงใด

- เพียงพอมาก
- เพียงพอ
- ยังไม่เพียงพอ เนื่องจาก.....

.....

23. ในปี 2542 และ 2545 เป็นต้นไป ท่านคิดว่าจำนวนเด็กที่จบมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนของท่าน (คิดเป็นร้อยละ) จะเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือออกไปประกอบอาชีพมากน้อยเพียงใด

	2542 (สภาพจริง)	2545 (คาดคะเน)
ออกไปประกอบอาชีพ	.....	.....
เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	.....	.....
รวม	100 %	100 %

- กรณีที่เรียนต่อ นักเรียนที่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเรียนสายสามัญ หรืออาชีพ มากน้อยเพียงใด

	2542 (สภาพจริง)	2545 (คาดคะเน)
สายสามัญ	.....	.....
สายอาชีพ	.....	.....
รวม	100 %	100 %

24. นอกเหนือจากการจัดการศึกษาให้แก่กลุ่มผู้เรียนปกติ โรงเรียนต้องให้บริการการศึกษา แก่กลุ่มที่มีความต้องการการศึกษาแบบพิเศษ คือ กลุ่มเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย กลุ่มที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา กลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษ ท่านมีความคิดเห็นอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- 24.1 บุคลากรของท่านมากน้อย เพียงใดที่มีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดการเรียนการสอนให้แก่กลุ่มบุคคลดังกล่าว

ข้อที่	รายการ	ร้อยละของบุคลากร				
		มากที่สุด (80-100%)	มาก (70-79%)	ปานกลาง (50-69%)	น้อย (30-49%)	น้อยที่สุด (0-29%)
1	กลุ่มผู้บกพร่องทางร่างกาย (พิการ)					
	1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะผู้พิการ					
	1.2 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนผู้พิการ					
2	กลุ่มผู้บกพร่องทางสติปัญญา					

ข้อที่	รายการ	ร้อยละของบุคลากร				
		มากที่สุด (80-100%)	มาก (70-79%)	ปานกลาง (50-69%)	น้อย (30-49%)	น้อยที่สุด (0-29%)
	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะผู้บกพร่องทางสติปัญญา					
	1.2 มีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนผู้บกพร่องทางสติ ปัญญา					
3	กลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ					
	1.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ลักษณะผู้มีความสามารถพิเศษ					
	1.2 มีความสามารถในการจัดการ เรียนการสอนผู้มีความสามารถ พิเศษ					

24.2 ในการจัดบริการการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษ ท่านต้องการปัจจัย เกื้อหนุน ด้านใดบ้างและในระดับใด

	รายการปัจจัยเกื้อหนุน	ระดับความต้องการ			
		มาก	ปานกลาง	น้อย	ไม่ ต้องการ
1)	ความชัดเจนของนโยบาย				
2)	ความชัดเจนของแนวปฏิบัติ				
3)	ความชัดเจนของหลักสูตร				
4)	ความชัดเจนของวิธีสอน				
5)	ความชัดเจนของการวัดผลประเมินผล				
6)	ความพร้อมของสื่อ-อุปกรณ์				
7)	ความต้องการในการพัฒนาบุคลากร				

25. ข้อคิดเห็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษในโรงเรียนของท่าน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

26. ในปี พ.ศ. 2545 จะมีการรวมหน่วยงานที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจะทำให้เกิดการประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันนั้น ท่านคิดว่าก่อนปี พ.ศ. 2545 ควรมีการดำเนินการเพื่อเตรียมการรองรับในเรื่องนี้หรือไม่

		เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย
1.	การประสานการรับนักเรียน	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2.	การประสานการใช้บุคลากร	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3.	การประสานการใช้อาคารสถานที่	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4.	การประสานการใช้วัสดุอุปกรณ์	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5.	การประสานด้านวิชาการ	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

27. โปรดให้ข้อเสนอแนะถึงวิธีการที่จะทำให้เกิดการประสานงานดังกล่าว

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

28. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เปิดโอกาสให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้ 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ นอกกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้การจัดการศึกษามีความยืดหยุ่น หลากหลาย การจะดำเนินงานให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว ท่านมีความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะใด ๆ ในประเด็นต่อไปนี้

28.1 ขณะนี้มีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใดที่โรงเรียนของท่านจะจัดการศึกษา ทั้ง 3 รูปแบบ
เป็นไปได้มาก เนื่องจาก

.....
.....

เป็นไปได้น้อย เนื่องจาก

.....
.....
.....

เป็นไปได้ เนื่องจาก

.....
.....
.....

อื่น ระบุ

.....
.....
.....

28.2 ในอนาคตถ้าโรงเรียนจะจัดการศึกษาทั้ง 3 รูปแบบ ท่านเห็นว่าปัจจัยที่จะทำให้โรงเรียนของท่านมีความพร้อมในการดำเนินงาน ได้แก่อะไรบ้าง (โปรดใส่หมายเลข 1, 2, 3, 4, 5 เรียงลำดับความสำคัญมากไปหาน้อย)

- นโยบายที่เป็นลายลักษณ์อักษร ชัดเจนจากหน่วยงานที่สังกัด
- แนวปฏิบัติที่ชัดเจนจากหน่วยงานที่สังกัด
- ความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษาของบุคลากรในโรงเรียน
- ความเพียงพอของบุคลากร
- คุณภาพของบุคลากร
- ความรู้ความเข้าใจในระบบการศึกษาของประชาชน
- อื่น ๆ (ระบุ)

.....

.....

.....

29. นอกเหนือจากข้อความข้างต้น โปรดกรุณาให้ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ท่านคิดว่าจะเป็นประเด็นสำคัญอย่างยิ่ง ต่อการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ เพื่อให้เป็นไปตามแนวทางในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในประเด็นต่าง ๆ ต่อไปนี้

29.1 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการทำให้แนวการจัดการศึกษาเป็นไปตามการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญหรือนักเรียนเป็นศูนย์กลาง

.....

.....

.....

.....

29.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

.....

29.3 ข้อเสนอแนะในการเตรียมการรับมืออำนาจการบริหารในเรื่อง งบประมาณ บุคลากร และวิชาการ

.....

.....

.....

.....

29.4 ข้อเสนอแนะในเรื่องการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

.....
.....
.....
.....
.....

29.5 ข้อเสนอแนะในการเตรียมการเพื่อรองรับการประเมินจากภายนอก

.....
.....
.....
.....
.....

29.6 ข้อเสนอแนะในการระดมทรัพยากรจากฝ่ายต่าง ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

29.7 อื่น ๆ

.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



แบบสอบถามครู หัวหน้าหมวดวิชา
(หรือทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชา)
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจข้อเท็จจริงที่ปรากฏและความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่างๆ ที่มีผลต่อการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไปปฏิบัติจากอาจารย์หัวหน้าหมวดวิชาหรือทำหน้าที่หัวหน้าหมวดวิชาในสถานศึกษาของท่าน ในระยะที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน เพื่อประกอบการดำเนินงานโครงการวิจัย เรื่อง การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการนำนโยบายการศึกษาไปปฏิบัติ : กรณีศึกษานโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โปรดพิจารณาข้อความคำถามและตอบคำถามที่ปรากฏในแบบสอบถามแต่ละตอน คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งที่จะช่วยให้การพัฒนาการศึกษาของประเทศเป็นไปอย่างถูกต้องเหมาะสม และบรรลุเป้าหมายตามเจตนารมณ์ของทุกฝ่ายที่ต้องการให้คนไทยทุกคน มีสิทธิเสมอกันในการได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึง และมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ทั้งนี้จะไม่มีการเปิดเผยข้อมูลเป็นรายบุคคลหรือรายโรงเรียน หลังจากท่านตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งกลับคืนไปยังที่อยู่ที่กำหนดไว้ด้านหลังด้วย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

เค้าโครงของแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
ตอนที่ 2	ข้อมูลของผู้ตอบ
ตอนที่ 3	ข้อมูลการดำเนินงานของหมวดวิชาที่ท่านรับผิดชอบ
ตอนที่ 4	ความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

วิธีตอบแบบสอบถาม

โปรดเติมข้อความลงในที่ว่างที่กำหนดไว้ หรือกาเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความคิดเห็น หรือข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น

แบบสอบถามครู หัวหน้าหมวดวิชา/หัวหน้าวิชา

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไป

6. ชื่อโรงเรียน
ที่ตั้ง ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด

7. สังกัด

- | | |
|--|--|
| <input type="radio"/> 1) กรมสามัญศึกษา | <input type="radio"/> 4) สำนักงานคณะกรรมการ |
| <input type="radio"/> 2) สปช. | การศึกษาเอกชน |
| <input type="radio"/> 3) กรุงเทพมหานคร | <input type="radio"/> 5) สำนักบริหารการศึกษาท้องถิ่น |

ตอนที่ 2 : ข้อมูลของผู้ตอบ

3. เพศ 1) ชาย 2) หญิง

4. อายุ

- | | |
|--|-------------------------------------|
| <input type="radio"/> 1) ต่ำกว่า 26 ปี | <input type="radio"/> 5) 41 - 45 ปี |
| <input type="radio"/> 2) 26 - 30 ปี | <input type="radio"/> 6) 46 - 50 ปี |
| <input type="radio"/> 3) 31 - 35 ปี | <input type="radio"/> 7) 51 - 55 ปี |
| <input type="radio"/> 4) 36 - 40 ปี | <input type="radio"/> 8) 56 - 60 ปี |

5. วุฒิการศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| <input type="radio"/> 1)ปริญญาตรี | <input type="radio"/> 3)ปริญญาโท |
| <input type="radio"/> 2)ปริญญาเอก | |

6. ระยะเวลาที่ดำรงตำแหน่ง หัวหน้าหมวดวิชาหรือหัวหน้าวิชาในโรงเรียนนี้

- | | |
|--|--------------------------------------|
| <input type="radio"/> 1) น้อยกว่า 1 ปี | <input type="radio"/> 4) 7 - 9 ปี |
| <input type="radio"/> 2) 1 - 3 ปี | <input type="radio"/> 5) 10 ปีขึ้นไป |
| <input type="radio"/> 3) 4 - 6 ปี | |

7. ระยะเวลาที่ประกอบอาชีพครู

- 1) ต่ำกว่า 5 ปี 4) 15 - 19 ปี 7) 30 - 34 ปี
 2) 5 - 9 ปี 5) 20 - 24 ปี 8) 35 ปีขึ้นไป
 3) 10 - 14 ปี 6) 25 - 29 ปี

8. ในปีการศึกษา 2542 ที่ผ่านมา ท่านมีกิจกรรมเหล่านี้มากน้อยเพียงใด

- 1) เข้ารับการอบรม ครั้ง/ต่อปี
 2) เข้าประชุมสัมมนา ครั้ง/ต่อปี
 3) รับการนิเทศ ครั้ง/ต่อปี

9. ประเด็นที่ท่านไม่เคยเข้ารับการอบรมเลยคือ

- หลักสูตร
 วิธีการจัดการเรียนการสอน
 การทำแผนการสอน
 การประเมินผล
 การบริหารงานวิชาการ
 อื่นๆ ระบุ

10. ประเด็นที่ท่านไม่เคยเข้าร่วมประชุม/สัมมนาเลยคือ

- หลักสูตร
 วิธีการจัดการเรียนการสอน
 การทำแผนการสอน
 การประเมินผล
 การบริหารงานวิชาการ
 อื่นๆ ระบุ

11. ประเด็นที่ท่านไม่เคยเข้ารับการนิเทศเลยคือ

- หลักสูตร
- วิธีการจัดการเรียนการสอน
- การทำแผนการสอน
- การประเมินผล
- การบริหารงานวิชาการ
- อื่นๆ ระบุ

12. ประเด็นที่ท่านไม่เคยให้การนิเทศในโรงเรียนเลยคือ

- หลักสูตร
- วิธีการจัดการเรียนการสอน
- การทำแผนการสอน
- การประเมินผล
- การบริหารงานวิชาการ
- อื่นๆ ระบุ

ตอนที่ 2 : การดำเนินงานของหมวดวิชา

ในปีการศึกษา 2542 ที่ผ่านมา ได้มีสภาพการดำเนินงานอย่างไรบ้างในหมวดวิชาของท่านในประเด็นต่างๆ ต่อไปนี้

13. พ่อแม่ ผู้ปกครอง มากน้อยเพียงใดที่เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ ต่อไปนี้

	รายการ/กิจกรรม	ความมากน้อยของจำนวนพ่อแม่ ผู้ปกครอง ที่เข้ามามีส่วนร่วม				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		80-100%	70-79%	50-59%	30-49%	0-29%
1)	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก					
2)	ให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน					
3)	รับรู้ในคุณภาพการสอนของโรงเรียน					
4)	เป็นวิทยากรให้ความรู้					
5)	บริจาคทรัพย์สินเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน					
6)	ร่วมจัดทำหลักสูตร					
7)	เป็นอาสาสมัครทำกิจกรรมต่างๆ					

14. ในหมวดวิชาของท่านมีวัสดุ-อุปกรณ์ เพียงพอแก่การเรียนการสอนมากน้อยเพียงใด

- มากที่สุด มาก
 ปานกลาง น้อย
 น้อยที่สุด

15. ครูในหมวดวิชาของท่านมีคาบการสอนโดยเฉลี่ย..... คาบ/สัปดาห์

16. ครูในหมวดวิชาของท่านมีจำนวนมากน้อยเท่าใดที่มีสภาวะการปฏิบัติงานในประเด็นต่อไปนี้

	รายการสภาวะการปฏิบัติงาน	ร้อยละของจำนวนครู				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		80-100%	70-79%	50-69%	30-49%	0-29%
1)	สอนตรงตามวุฒิหรือสาขาที่สำเร็จการศึกษา					
2)	สอนตรงตามความถนัด/ประสบการณ์					
3)	สอนตรงตามความต้องการ/ความสนใจ					
4)	รู้เป้าหมายของหลักสูตร และเป้าหมายของการจัดการศึกษา					
5)	มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตร					
6)	จัดทำแผนการเรียนการสอน					
7)	จัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการเรียนการสอน					
8)	จัดการเรียนการสอนที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนมากกว่าผู้สอน					

17. ในหมวดวิชาของท่านมีการจัดตั้งคณะทำงาน/คณะกรรมการหรือรวมกลุ่มเพื่อพัฒนางานร่วมกันหรือไม่

- ไม่มี
 มี

ในกรณีที่มี ประกอบด้วยใครบ้าง

- ครูในหมวดวิชาเดียวกัน
 ครูจากหมวดวิชาอื่นๆ
 ผู้บริหาร
 พ่อแม่ ผู้ปกครอง
 นักเรียน
 อื่น ระบุ

18. ครูในหมวดวิชาของท่านมีจำนวนอย่างน้อยเพียงใดที่มีการดำเนินภารกิจดังต่อไปนี้

	รายการภารกิจ	ร้อยละของจำนวนครู				
		มากที่สุด 80-100%	มาก 70-79%	ปานกลาง 50-69%	น้อย 30-49%	น้อยที่สุด 0-29%
1)	วางแผนการดำเนินงาน					
2)	กำหนดภารกิจที่ต้องประเมิน					
3)	วิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็งของการปฏิบัติงานที่ผ่านมา					
4)	ตรวจสอบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายที่วางไว้					
5)	นำผลการประเมินไปปรับปรุงงาน					
6)	รายงานผลการประเมินเป็นลายลักษณ์อักษร					

19. ในหมวดวิชาของท่านมีความพร้อมของปัจจัยที่เอื้อต่อการประเมินคุณภาพภายใน
อย่างน้อยเพียงใด

	ปัจจัย	ระดับความพร้อมของปัจจัย				
		มากที่สุด 80-100%	มาก 70-79%	ปานกลาง 50-69%	น้อย 30-49%	น้อยที่สุด 0-29%
1)	คณะครูเห็นคุณค่าและตระหนักใน ความสำคัญของการประเมินภายใน					
2)	คณะครูมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่อง การประเมินภายใน					
3)	คณะครูมีความสามารถที่จะปฏิบัติ งานได้จริง					
4)	คณะครูมีความร่วมมือในการทำงาน เป็นทีม					
5)	ความพร้อมของระบบข้อมูลในหมวด วิชา					

ตอนที่ 4 ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน

20. ท่านมีข้อคิดเห็นเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนของท่านที่ดำรงตำแหน่งอยู่ในปีการศึกษา 2542
อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับสภาวะการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น				
		มากที่สุด 80-100%	มาก 70-79%	ปานกลาง 50-69%	น้อย 30-49%	น้อยที่สุด 0-29%
1)	มีความสามารถในการจัดทำนโยบาย และวางแผนปฏิบัติการดำเนินงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของโรงเรียน					
2)	มีความสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการ จัดการ และกระบวนการกลุ่มเพื่อ กำหนดบทบาท มอบหมายหน้าที่ มอบอำนาจอย่างมีประสิทธิภาพ					
3)	มีความสามารถในการใช้ทักษะสื่อ สาร					
4)	มีมนุษยสัมพันธ์					
5)	มีความสามารถในการแก้ปัญหาได้ อย่างรวดเร็วและถูกต้อง					
6)	มีความสามารถในการทำให้ทุกฝ่าย เกิดความเห็นร่วมกัน					
7)	มีความสามารถในการลดความขัด แย้งได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
8)	มีความสามารถในการติดตามและ ประเมินความก้าวหน้าในการนำแผน ปฏิบัติการไปปฏิบัติ					
9)	มีความสามารถในการปรับปรุงและ เปลี่ยนแปลงการดำเนินงานเมื่อมี ความจำเป็น					
10)	มีความสามารถในการบริหารเวลา					



	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับสภาวะการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น				
		มากที่สุด 80-100%	มาก 70-79%	ปานกลาง 50-69%	น้อย 30-49%	น้อยที่สุด 0-29%
	อย่างมีประสิทธิภาพ					
11)	มีความสามารถในการแนะนำ และวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร การเงินหลักของโรงเรียน					
12)	มีความสามารถในการดำเนินการคัดเลือกบุคคลเข้าทำงาน					
13)	มีความสามารถในการนิเทศ					
14)	มีความสามารถในการนำยุทธวิธีและมาตรการต่าง ๆ ไปปฏิบัติเพื่อให้งานด้านอาคารสถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
15)	มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียน					
16)	มีความสามารถในการนำกฎหมาย นโยบาย และระเบียบต่าง ๆ ของรัฐไปปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
17)	มีความสามารถในการจัดให้มีระบบการจัดการข้อมูล ข่าวสาร เพื่อส่งเสริมการสื่อสารภายในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน และสาธารณชนทั่วไปอย่างมีประสิทธิภาพ					
18)	มีความสามารถในการสื่อสารข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนให้กับหน่วยงานสนับสนุนโรงเรียน และองค์กรอื่น ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ					

	ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	ระดับสภาวะการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น				
		มากที่สุด 80-100%	มาก 70-79%	ปานกลาง 50-69%	น้อย 30-49%	น้อยที่สุด 0-29%
19)	มีความสามารถในการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของนักเรียน					
20)	มีความสามารถในการดำเนินงานร่วมกับคณะครูในการวางแผนและนำโปรแกรมการสอนแบบบูรณาการไปปฏิบัติ					
21)	มีความสามารถในการประยุกต์ทฤษฎี แนวทางการปฏิบัติ และผลการวิจัยไปใช้					
22)	มีความสามารถในการส่งเสริมการประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนโดยใช้ยุทธวิธีและเทคนิคอย่างหลากหลาย และนำข้อมูลที่ได้รับไปปรับปรุงการเรียนการสอน					
23)	มีความสามารถในการส่งเสริมการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการสอนเพื่อยกระดับการเรียนรู้ของผู้เรียน					
24)	มีความสามารถในการระบุนความต้องการในการฝึกอบรมของคณะครู					
25)	มีความสามารถในการแนะนำวิธีการยกระดับความเชี่ยวชาญของคณะครู					
26)	เป็นแบบอย่างในทางจริยธรรม และความซื่อสัตย์ในวิชาชีพและกิจกรรมส่วนตัว					
27)	ส่งเสริมพฤติกรรมทางจริยธรรมและความซื่อสัตย์ สุจริตในโรงเรียน ชุมชน					

ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์และสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

ตารางที่ ค1 สรุป ปัจจัยและคุณลักษณะของปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายไปปฏิบัติจากตัวแบบของนักวิชาการ

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	แวน ฮอร์น	แวน ฮอร์น และ แวน มีเตอร์	แมสมาเนียน และ ซาบาเตียร์	อเล็กซานเดอร์	เอ็ดเวิร์ด
1. ปัจจัยนำเข้า					
1.1 นโยบายและวัตถุประสงค์ของนโยบาย					
● ระดับความชัดเจนของนโยบายและวัตถุประสงค์ของนโยบาย(มองเห็นแนว การปฏิบัติ มาตรฐานของงานและเกณฑ์การประเมิน)	✓	✓	✓		✓
● ระดับความชัดเจนของมาตรฐานนโยบายและวัตถุประสงค์	✓				
● ระดับความจำเพาะเจาะจงของวิธีการนำนโยบายไปปฏิบัติ	✓				
● ระดับความเปลี่ยนแปลงที่ยอมให้เกิดขึ้นของมาตรฐานนโยบายและวัตถุประสงค์	✓				
1.2. ทรัพยากร					
● ความเพียงพอและรวดเร็วในการจัดส่งของงบประมาณ	✓	✓		✓	✓
● ความเพียงพอและรวดเร็วในการจัดส่งของทรัพยากรอื่นๆ (คน เงิน วัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่)	✓	✓	✓	✓	✓
● ความเพียงพอ ถูกต้องและทันเวลาของข้อมูล ข่าวสาร	✓				✓

ตารางที่ ค1 (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	แวน ฮอร์น	แวน ฮอร์น และ แวน มิเตอร์	แมสมาเนียน และ ซาบาเตียร์	อเล็กซานเดอร์	เอ็ดเวิร์ด
1.3 หน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ					
• ความเหมาะสมของการจัดโครงสร้างของหน่วยงานที่นำนโยบายไปปฏิบัติ				✓	
• ระดับความสัมพันธ์ระหว่างองค์กรที่รับผิดชอบในการนำนโยบายไปปฏิบัติ				✓	✓
• ระดับความรู้ ความสามารถ ความตั้งใจ ความรับผิดชอบ ทศนคติของผู้ดำเนินงาน	✓	✓			✓
• ระดับของการสนับสนุนจากฝ่ายต่าง ๆ		✓	✓		
1.4 กลุ่มเป้าหมาย					
• ความชัดเจนของกลุ่มเป้าหมาย			✓	✓	
• ลักษณะและขนาดของกลุ่มเป้าหมาย			✓	✓	
• ระดับความเปลี่ยนแปลงที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับกลุ่มเป้าหมาย			✓		
2. กระบวนการบริหารและการจัดการ					
• ความชัดเจนของการมอบหมายงาน			✓		
• ความชัดเจน เทียบตรง ทันทเวลาของการสื่อสาร	✓	✓			
• การจูงใจ การเสริมแรงด้วยวิธีการต่างๆ	✓	✓			
• การตรวจสอบ ควบคุม ติดตาม ประเมินผล	✓				
• ระดับภาวะผู้นำของผู้บริหาร			✓		

ตารางที่ ค1 (ต่อ)

ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง	แวน ฮอร์น	แวน ฮอร์น และ แวน มีเตอร์	แมสมาเนียน และ ซาบาเตียร์	อเล็กซานเดอร์	เอ็ดเวิร์ด
• การเปิดโอกาสให้บุคคลภายนอกมีส่วนร่วม			✓		
• การกระจายงานมีความเหมาะสมกับภาระหน้าที่					✓
• ความมากน้อยของการควบคุมบังคับบัญชา		✓			
3. สภาพแวดล้อม					
• ด้านเศรษฐกิจ (สภาวะและเงื่อนไขต่างๆ)	✓	✓	✓		
• ด้านสังคม (ทัศนคติ ค่านิยม ความเชื่อ ความรู้ความเข้าใจ การยอมรับของประชาชน กลุ่มผลประโยชน์ สื่อมวลชน)	✓	✓	✓		
• ด้านการเมือง (ทัศนคติ ความรู้ความเข้าใจ การยอมรับ เทรสสนับสนุนจากฝ่ายการเมือง)	✓	✓	✓		
• เทคโนโลยี			✓		

ตารางที่ ค2 การวิเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับการนำนโยบายการขยายการศึกษาขั้นพื้นฐานไปปฏิบัติ จากความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

ปัจจัย	กลุ่มที่ 1					กลุ่มที่ 2				กลุ่มที่ 3					กลุ่มที่ 4				รวม	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		
1. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา																				
1) สภาพเศรษฐกิจของชุมชน			✓									✓			✓					3
2) การอพยพย้ายถิ่นเพื่อการประกอบอาชีพ												✓								1
3) ความช่วยเหลือ ส่งเสริมการศึกษาขององค์กรใน ระดับท้องถิ่น/เขต		✓		✓	✓		✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		11
4) ระดับการศึกษาของประชาชนในชุมชน									✓			✓								2
5) ระดับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	16
6) การได้รับการเอาใจดูแลจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง			✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓		11
7) ความมากน้อยของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน					✓							✓	✓							3
8) สภาพแวดล้อมของชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่	✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓			✓		✓		11
9) ความชัดเจนของนโยบาย (เป้าหมายนักเรียน วิธี การรับนักเรียน แนวปฏิบัติในการดำเนินงาน)			✓		✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		12
2. ปัจจัยภายในสถานศึกษา																				
2.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18
1) มีความสามารถในการบริหารจัดการ(ทั้ง วิชาการและองค์กร)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18

ตารางที่ ค2 (ต่อ)

ปัจจัย	กลุ่มที่ 1					กลุ่มที่ 2				กลุ่มที่ 3					กลุ่มที่ 4				รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
2) มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์					✓				✓	✓					✓	✓		✓	6
3) มีคุณธรรม			✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓					7
4) มีการยอมรับการนำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้						✓				✓		✓			✓				4
2.2 ครู	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18
1) มีจำนวนเพียงพอ			✓	✓		✓		✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	12
2) มีความรู้ความสามารถเพียงพอ		✓	✓		✓	✓		✓		✓	✓		✓		✓		✓		10
3) มีความรับผิดชอบ ตั้งใจปฏิบัติงาน	✓	✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓					9
4) สามารถทำงานเป็นทีมระหว่างคณะครูในโรงเรียนได้ดี		✓	✓	✓	✓				✓			✓			✓		✓		8
5) สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี		✓	✓	✓	✓		✓		✓			✓			✓				8
2.3 ระบบบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	18
1) การมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและนำมาใช้ในการวางแผนและพัฒนาผู้เรียน	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	14
2) มีการกำหนดเป็นวิสัยทัศน์ เป้าหมายและแนวปฏิบัติที่เป็นเสมือนพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียนและชุมชนไว้ชัดเจน		✓		✓			✓		✓		✓		✓			✓			7

ตารางที่ ค2 (ต่อ)

ปัจจัย	กลุ่มที่ 1					กลุ่มที่ 2				กลุ่มที่ 3					กลุ่มที่ 4				รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
3) การจัดโครงสร้างองค์กรที่สอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียน	✓			✓		✓			✓		✓			✓					6
4) การมีระบบการติดตามประกันผลภายในที่เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารจัดการ	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓			✓				12
5) การมีคณะกรรมการโรงเรียนที่เข้มแข็ง	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓		✓		14
2.4 สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน																			
สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้โดยมีความสะอาด เป็นระเบียบ ปลอดภัย เป็นแหล่งเรียนรู้	✓	✓	✓		✓	✓		✓	✓	✓			✓		✓			✓	11
2.5 ความพร้อมของทรัพยากร (อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อ)	✓	✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	12
ผลผลิต (ตัวผู้เรียน)																			
ด้านปริมาณ			✓									✓			✓				3
1) จำนวนนักเรียนที่มาสมัครเข้าเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น		✓	✓	✓				✓			✓		✓	✓			✓		8
2) จำนวนนักเรียนที่โรงเรียนรับเข้าเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	14

ตารางที่ ค2 (ต่อ)

ปัจจัย	กลุ่มที่ 1					กลุ่มที่ 2				กลุ่มที่ 3					กลุ่มที่ 4				รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
3) จำนวนเด็กด้อยโอกาสประเภทต่างๆ ที่โรงเรียนรับเข้าเรียนเพิ่มมากขึ้น	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	✓	✓	✓		✓			12
4) เด็กที่เข้ามาเรียนไม่ออกกลางคันระหว่างเรียน		✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	14
ด้านคุณภาพ																			
1) นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยวัดจาก	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	16
(1) มีสุขภาพ ร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง	✓			✓				✓						✓					5
(2) ความพึงพอใจของพ่อแม่ ชุมชน	✓			✓		✓		✓						✓				✓	7
(3) ความพึงพอใจของเจ้าของกิจการ		✓								✓					✓				3
(4) โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายๆ ด้าน (วิชาการ วิชาชีพ คุณธรรมจริยธรรม)	✓		✓	✓	✓	✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	12
กระบวนการเรียนการสอน																			
1) สนองความแตกต่างระหว่างบุคคล			✓		✓	✓					✓				✓				5
2) มีการสอนแบบบูรณาการ				✓			✓			✓				✓					3
3) มีการเชื่อมโยงกับชีวิตจริง	✓		✓				✓			✓				✓					4

ตารางที่ ค2 (ต่อ)

ปัจจัย	กลุ่มที่ 1					กลุ่มที่ 2				กลุ่มที่ 3					กลุ่มที่ 4				รวม
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
4) นักเรียนได้เรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ			✓			✓			✓			✓							4
5) นักเรียนได้เรียนรู้โดยการทำโครงการ			✓				✓		✓			✓		✓		✓			6
6) นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในและนอกโรงเรียน								✓						✓		✓	✓		4
7) หลักสูตรมีเนื้อหาสาระของความเป็นไทย			✓			✓			✓										3
8) มีการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียน			✓			✓													2
9) โรงเรียนจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย		✓				✓													2

ตารางที่ ค3 การสังเคราะห์ตัวแปรที่ใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย

กรอบแนวคิดในการวิจัย	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ)	ข้อค้นพบที่สำคัญจากวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	เป็นแนวทางปฏิบัติการศึกษาของไทย	การส่งผล	
				โดยตรง	มีผลกระทบต่อเนื่อง
1. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา					
1.1 สภาพแวดล้อม					
1) ความเหมาะสมของสถานที่ตั้งโรงเรียน (ถูกสุขลักษณะ สะดวกในการเดินทาง)	61%	✓	✓	✓	✓
1.2 สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง					
1) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา	100%	✓	✓	✓	✓
2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียน	78%	✓	✓	✓	✓
3) การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	61%	✓	✓	✓	✓
4) การมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ	61%	✓	✓	✓	✓
1.2 นโยบาย					
ความชัดเจนของนโยบาย การขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน	66%	✓		✓	✓

ตารางที่ ค3 (ต่อ)

กรอบแนวคิดในการวิจัย	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ)	ข้อค้นพบที่สำคัญจาก วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	เป็นแนวทางปฏิรูป การศึกษาของไทย	การส่งผล โดยตรง	มีผลกระทบ ต่อเนื่อง
ความชัดเจนในเป้าหมายการรับนักเรียน ความชัดเจนในวิธีการรับนักเรียน					
2. ปัจจัยภายในสถานศึกษา					
2.1 ทรัพยากร					
2.1.1 ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มีวิสัยทัศน์ มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ * ด้านวิชาการ * ด้านทรัพยากร (คน เงิน งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์) * ด้านชุมชน เป็นผู้นำทางวิชาการ	100%	✓	✓	✓	✓
2.2 ครู	100%	✓	✓	✓	✓
1) ครูมีจำนวนเพียงพอ					

ตารางที่ ค3 (ต่อ)

กรอบแนวคิดในการวิจัย	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ)	ข้อค้นพบที่สำคัญจาก วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	เป็นแนวทางปฏิรูป การศึกษาของไทย	การส่งผล โดยตรง	มีผลกระทบ ต่อเนื่อง
2) คุณภาพของครู					
<ul style="list-style-type: none"> * มีความเข้าใจในแนวคิดและวิธีการปฏิบัติ * มีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติงาน * พร้อมที่จะเปลี่ยนแปลง * มีความสามารถในการบริหารจัดการ (วางแผน จัดหาทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ประเมินผล) * มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา * พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * ทำงานเป็นทีมได้ดีกับบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน 					
3) อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์	66%	✓	✓	✓	✓
<ul style="list-style-type: none"> * ความเพียงพอของอาคารสถานที่ * ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ 					

ตารางที่ ค3 (ต่อ)

กรอบแนวคิดในการวิจัย	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ)	ข้อค้นพบที่สำคัญจาก วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	เป็นแนวทางปฏิรูป การศึกษาของไทย	การส่งผล	
				โดยตรง	มีผลกระทบ ต่อเนื่อง
2.3 การจัดการ	100%	✓	✓	✓	✓
* การมีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น และนำไปใช้ในการวางแผน	78%	✓	✓	✓	✓
* การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	61%			✓	✓
* การมีระบบติดตาม ประเมินผลภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร	61%	✓	✓	✓	✓
* การมีคณะกรรมการโรงเรียนที่เข้มแข็ง	78%	✓	✓	✓	✓
ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการนำนโยบายไปปฏิบัติ					
1. ผลผลิต (ตัวนักเรียน)					
ด้านปริมาณ					
1) จำนวนนักเรียนที่รับเข้าเรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด	78%		✓	✓	✓

ตารางที่ ค3 (ต่อ)

กรอบแนวคิดในการวิจัย	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ (ร้อยละ)	ข้อค้นพบที่สำคัญจาก วรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	เป็นแนวทางปฏิบัติ การศึกษาของไทย	การส่งผล	
				โดยตรง	มีผลกระทบ ต่อเนื่อง
2) เด็กที่มาเข้าเรียนไม่ออกกลางคัน ระหว่างเรียน	78%		✓	✓	✓
3) เด็กด้อยโอกาสได้เข้าเรียนมากขึ้น	67%		✓	✓	✓
ด้านคุณภาพ					
นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดมุ่ง หมายของหลักสูตร โดยวัดจาก					
ฐาน	(1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน	100%	✓	✓	✓
	(2) ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	67%	✓	✓	✓

ตารางที่ ค4 สรุปผลการสังเคราะห์ปัจจัยที่สัมพันธ์กับน่านโยบายไปปฏิบัติ

การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	กรอบแนวคิดในการวิจัย
ปัจจัยที่ส่งผล		
1. ปัจจัยภายนอก	1. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา	1. ปัจจัยภายนอกสถานศึกษา
เงื่อนไขทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง	1.1 สภาพแวดล้อม
เทคโนโลยี		1) สถานที่ตั้งของโรงเรียน
1) เงื่อนไข/สภาพทางเศรษฐกิจ	1) สภาพเศรษฐกิจของชุมชน	ถูกสุขลักษณะ
2) เงื่อนไข/สภาพทางสังคม	2) การอพยพโยกย้ายของประชาชนในท้องถิ่น	สะดวกในการมาเรียน
* ความเห็นด้วยในวัตถุประสงค์ของนโยบายของสาธารณชน	3) นโยบายของคณะกรรมการบริหารในระดับท้องถิ่น	1.2 สภาพทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง
* การเห็นความสำคัญของการศึกษาของคนในชุมชน	4) ระดับการศึกษาของประชาชนในชุมชน	1) การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
* ลักษณะเฉพาะของประชากรที่ผลต่อการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	5) ระดับการมีส่วนร่วมของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาการศึกษา	2) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการโรงเรียน
* การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	6) ความพร้อมของแหล่งเรียนรู้	3) การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น
* ความรู้ความสามารถของประชาชนในชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา	7) ระดับความมากน้อยของการได้รับการดูแลเอาใจใส่จากหน่วยงานที่รับผิดชอบ	4) การมีส่วนร่วมขององค์กรต่างๆ
3) เงื่อนไข/สภาพทางการเมือง	8) บรรยากาศ สภาพแวดล้อมของชุมชนที่ใกล้เคียงกับโรงเรียน	
* การเห็นความสำคัญของการศึกษาของนักการเมืองท้องถิ่น		

การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	กรอบแนวคิดในการวิจัย
<p>* ระดับการมีส่วนร่วมของพรรคการเมืองในการศึกษา</p> <p>4) เงื่อนไข/สภาพทางเทคโนโลยี</p> <p>ความสมบูรณ์ของโครงสร้างพื้นฐาน เช่น ระบบการสื่อสารโทรคมนาคม</p>	<p>1.3 นโยบาย</p> <p>ความชัดเจนของนโยบาย ในการที่รัฐขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ความชัดเจนในเป้าหมายการรับนักเรียน</p> <p>ความชัดเจนในวิธีการรับนักเรียน</p>	<p>1.3 นโยบาย</p> <p>ความชัดเจนของนโยบาย ในการที่รัฐขยายการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>ความชัดเจนในเป้าหมายการรับนักเรียน</p> <p>ความชัดเจนในวิธีการรับนักเรียน</p>
<p>นโยบาย</p> <p>ความชัดเจนของนโยบาย</p> <p>2. ปัจจัยภายใน</p> <p>2.1 ทรัพยากร</p> <p>1) งบประมาณ</p> <p>1.1) ความเพียงพอของงบประมาณ</p> <p>1.2) ความรวดเร็วในการจัดส่ง</p> <p>2) บุคลากร</p> <p>2.1) ความเพียงพอของบุคลากร</p> <p>2.2) คุณภาพของบุคลากรครู</p>	<p>2. ปัจจัยภายในสถานศึกษา</p> <p>2.1 ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>1) มีความสามารถในการบริหารจัดการทั้งในด้านวิชาการและการบริหารองค์กร</p> <p>2) มีคุณธรรม</p> <p>3) มีบุคลิกภาพที่ดี</p> <p>4) มีมนุษยสัมพันธ์</p> <p>5) เปิดโอกาสให้มีการเปลี่ยนแปลง หรือการ</p>	<p>2. ปัจจัยภายในสถานศึกษา</p> <p>2.1 ทรัพยากร</p> <p>2.1.1 คุณภาพของผู้บริหาร</p> <p>มีวิสัยทัศน์</p> <p>มีความสามารถด้านบริหารจัดการ</p> <p>* ด้านวิชาการ</p> <p>* ด้านทรัพยากร (คน เงิน งบประมาณ อาคารสถานที่ วัสดุ</p>

ตารางที่ ค4 (ต่อ)

การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	กรอบแนวคิดในการวิจัย
<ul style="list-style-type: none"> * ความรู้ความสามารถ * ความเต็มใจ/สมัครใจที่จะร่วมในการดำเนินงานหรือการเปลี่ยนแปลง * ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในแนวคิดและแนวทางการดำเนินงาน * ความสามารถในการวิจัยและพัฒนา 	<p>นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้</p> <p>6) มีความเป็นประชาธิปไตย</p> <p>2.2 ครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีจำนวนเพียงพอ 2) มีความรู้ความสามารถ 3) มีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติงาน 4) สามารถทำงานเป็นที่ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน 5) สามารถทำงานร่วมกับชุมชนได้ดี <p>2.3 ระบบบริหารจัดการ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การมีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นและเข้าใจในการวางแผนและพัฒนางาน 2) มีการกำหนดเป้าหมาย และแนวปฏิบัติที่เป็นเสมือนพันธะสัญญาระหว่างโรงเรียนและชุมชนไว้ชัดเจน 3) มีการจัดโครงสร้างขององค์กรที่สอดคล้องกับภารกิจหลักของโรงเรียน 4) มีระบบการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหาร 	<p>อุปกรณ์)</p> <ul style="list-style-type: none"> * ด้านชุมชน * เป็นผู้นำทางวิชาการ <p>2.1.2 ครู</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ความเพียงพอของครู 2) คุณภาพของครู <ul style="list-style-type: none"> * มีความเข้าใจในแนวคิดและวิธีการปฏิบัติงาน * มีความรับผิดชอบตั้งใจปฏิบัติงาน * พร้อมทั้งจะเปลี่ยนแปลง * มีความสามารถในการบริหารจัดการ (วางแผน จัดหาทรัพยากร แหล่งเรียนรู้ ประเมินผล) * มีความสามารถในการวิจัยและพัฒนา * พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง * ทำงานเป็นทีมได้ดีกับบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน <p>ฯลฯ</p>
<p>3) ผู้บริหาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 3.1) มีวิสัยทัศน์ 3.2) มีความสามารถด้านบริหารจัดการ 3.3) เป็นผู้นำในด้านวิชาการ 3.4) กล้าคิด กล้าทำ 3.5) มีความสามารถในการแก้ไขการขาดแคลนทรัพยากร <p>4) วัสดุอุปกรณ์</p> <ol style="list-style-type: none"> 4.1) ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์ <p>5) อาคารสถานที่</p> <ol style="list-style-type: none"> 5.1) ความเพียงพอของอาคารสถานที่ <p>6) ข้อมูล ข่าวสาร</p> <ol style="list-style-type: none"> 6.1) การมีระบบข้อมูลข่าวสารที่มีประสิทธิภาพ 		

การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	กรอบแนวคิดในการวิจัย
<p>2.2 โครงสร้างการจ้ดองค์กรและการจัดการ</p>	<p>5) การมีคณะกรรมการโรงเรียนที่เข้มแข็ง มี</p>	<p>2.1.3 อาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ความ</p>
<p>1) การออกแบบองค์กรให้สอดคล้องกับภารกิจ</p>	<p>บทบาทต่อการพัฒนาโรงเรียน</p>	<p>เพียงพอของ</p>
<p>2) การมีวิสัยทัศน์ของผู้วางแผนปฏิบัติงาน</p>	<p>6) ความคล่องตัวในการจัดการด้าน</p>	<p>อาคารสถานที่</p>
<p>3) ความเป็นเอกภาพในการบริหาร สั่งการ</p>	<p>งบประมาณ บุคลากร หลักสูตร</p>	<p>วัสดุอุปกรณ์</p>
<p>4) การมอบหมายงานที่ชัดเจน</p>	<p>2.4 การจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่</p>	<p>2.2 การจัดการ</p>
<p>5) ความคล่องตัวในการจัดการงบประมาณ</p>	<p>เอื้อต่อการเรียนรู้ (สะอาด ปลอดภัย เป็น</p>	<p>* การมีระบบข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็น</p>
<p>ด้วยตนเอง</p>	<p>แหล่งเรียนรู้)</p>	<p>และนำไปใช้ในการวางแผน</p>
<p>6) การมีผู้นำที่เข้มแข็ง เหมาะสม</p>	<p>2.5 ความพร้อมของทรัพยากร</p>	<p>* การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน</p>
<p>7) การใช้ยุทธศาสตร์การดำเนินงานที่</p>	<p>(อาคารสถานที่ วัสดุ อุปกรณ์สื่อ)</p>	<p>ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
<p>เหมาะสม</p>		<p>* การมีระบบการติดตาม ประเมิน</p>
<p>8) การมีระบบการนิเทศก์ ติดตาม และประเมิน</p>		<p>ผลภายในเป็นส่วนหนึ่งของการ</p>
<p>ผลที่ต่อเนื่อง</p>		<p>บริหาร</p>
<p>9) มีการประเมินตนเอง</p>		
<p>10) ความมีประสิทธิภาพของกระบวนการ</p>		
<p>ฝึกอบรมบุคลากร</p>		
<p>11) การทำงานเป็นทีม</p>		
<p>12) การแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกัน</p>		
<p>และกัน</p>		

การทบทวนวรรณคดีที่เกี่ยวข้อง	ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ	กรอบแนวคิดในการวิจัย
<p>ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการนำนโยบายไปปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิตที่ได้เป็นไปตามเป้าหมายขององค์กรทั้งใน ด้านปริมาณและคุณภาพ 2. มีการดำเนินงานตามมาตรการหรือแนวปฏิบัติที่ กำหนดไว้ 	<p>ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการนำนโยบายไปปฏิบัติ</p> <p>ผลผลิต</p> <p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนนักเรียนที่มาสัมผัสเข้าเรียนมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น 2) จำนวนนักเรียนที่โรงเรียนรับเข้าเรียนเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ 3) เด็กด้อยโอกาสประเภทต่างๆ ได้เข้าเรียนมากขึ้น 4) เด็กที่มาเข้าเรียนไม่ออกกลางคันระหว่างเรียน <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุด มุ่งหมายของหลักสูตร</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ต่ำกว่ามาตรฐาน 2) มีสุขภาพแข็งแรงและสมบูรณ์ 3) พ่อแม่ ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ 4) เจ้าของกิจการ/นายจ้างมีความพึงพอใจ 5) โรงเรียนมีชื่อเสียงในด้านใดด้านหนึ่งหรือ หลายด้าน 	<p>ตัวบ่งชี้ความสำเร็จในการนำนโยบายไปปฏิบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลผลิต (ตัวผู้เรียน) <p>ด้านปริมาณ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) จำนวนนักเรียนที่รับเข้าเรียนเป็นไปตาม เป้าหมายที่กำหนด 2) เด็กที่มาเข้าเรียนไม่ออกกลางคันระหว่าง เรียน 3) เด็กด้อยโอกาสได้เข้าเรียนมากขึ้น <p>ด้านคุณภาพ</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุด มุ่งหมายของหลักสูตร โดยวัดจาก</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (2) ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล

ภาคผนวก ง

ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์

ภาคผนวก ง
ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ

กำหนดให้ค่า X และ Y แทนค่าตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ดังนี้

ตัวแปรต้น

การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	= X_1
การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	= X_2
การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	= X_3
การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	= X_4
ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	= X_5
ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	= X_6
ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	= X_7
ความเพียงพอของบุคลากรครู	= X_8
คุณภาพของบุคลากรครู	= X_9
ความเพียงพอของอาคารสถานที่	= X_{10}
ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	= X_{11}
ความเหมาะสมของสถานที่ตั้งโรงเรียน	= X_{12}
การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	= X_{13}
การมีระบบการจัดเก็บข้อมูล	= X_{14}
การมีระบบการประเมินผลภายใน	= X_{15}

ตัวแปรตาม

อัตราการเข้าเรียนของนักเรียน	= Y_1
อัตราการออกกลางคันของนักเรียน	= Y_2
อัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาส	= Y_3
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน	= Y_4
ผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล	= Y_5

เมื่อวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้งหมดที่ใช้ในการวิเคราะห์ โดยพิจารณาทั้งในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด การจำแนกตามสังกัดและตามขนาดของโรงเรียนพบว่า มีลักษณะคล้ายคลึงกัน คือในส่วนของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้น 15 ตัว มีทั้งค่าบวกและค่าลบ โดยส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์น้อยกว่า 0.5 และไม่มีคู่ใดสูงเกินกว่า 0.8 อย่างไรก็ตามคู่ที่มีความสัมพันธ์กันสูงกว่าคู่อื่นๆ ที่เห็นได้ชัดเจนทั้งในภาพรวมและประเภทของโรงเรียนทั้งสังกัดและขนาดคือ ความสัมพันธ์ระหว่าง ความชัดเจนของเป้าหมายการรับนักเรียน และความชัดเจนของวิธีการรับนักเรียน โดยในภาพรวมมีค่าเป็น 0.673 การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครองกับคุณภาพของบุคลากรครู มีค่าเป็น 0.781

ในส่วนของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามด้วยกันมีทั้งค่าบวกและลบ มีเพียงคู่เดียวที่ความสัมพันธ์สูงกว่า 0.5 คือ ความสัมพันธ์ระหว่างร้อยละของการออกกลางคันและร้อยละของผู้ด้อยโอกาสที่ได้เข้าเรียน คือมีผู้ด้อยโอกาสเข้ามาเรียนมากก็จะมีผู้ออกกลางคันมากด้วย โดยในภาพรวมมีค่าเป็น 0.675

สำหรับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรตามพบว่า ความสัมพันธ์มีทั้งเชิงบวกและลบเช่นกัน ส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างน้อยไม่ถึง 0.5 ดังมีรายละเอียดของสถิติดังกล่าวปรากฏอยู่ในภาคผนวก ง ตารางที่ ง1 ถึง ตารางที่ ง 7

ตารางที่ ๑1 ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด

	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
x ₁	1.000																				
x ₂	.164*	1.000																			
x ₃	-.001	.183**	1.000																		
x ₄	-.027	.177*	.106	1.000																	
x ₅	.007	.096	.038	-.028	1.000																
x ₆	-.012	.110	.085	-.076	.673**	1.000															
x ₇	.301**	.038	-.045	-.033	.053	-.002	1.000														
x ₈	.137*	.086	-.017	-.111	-.045	-.080	.391	1.000													
x ₉	.781**	.165*	-.017	.007	-.015	-.042	.290**	.118	1.000												
x ₁₀	.240*	.220**	.044	.026	.039	.038	.301**	-.001	.288**	1.000											
x ₁₁	.337**	.076	-.083	-.022	.004	-.013	.255**	-.138*	.350**	.233**	1.000										
x ₁₂	.119	.002	-.066	.051	-.049	-.107	.048	.044	.077	.094	-.002	1.000									
x ₁₃	.210**	.014	-.031	.040	.059	.081	.197**	-.031	.244**	.070	.349**	.035	1.000								
x ₁₄	.116	.009	-.026	.069	.093	.048	.157*	.021	.145*	.100	.066	.260**	.289**	1.000							
x ₁₅	.496**	.083	.023	.015	.031	.032	.305**	.027	.527**	.342**	.248**	-.025	.198**	.123	1.000						
Y ₁	.001	.113	.130	0.40	.046	-.069	-.020	.119	.115	-.021	.031	-.026	.070	-.051	-.009	1.000					
Y ₂	-.043	-.013	-.093	.044	-.087	-.011	-.053	.033	-.074	-.082	-.035	.030	-.027	-.021	-.079	-.251**	1.000				
Y ₃	-.060	-.026	-.045	.019	-.071	-.030	-.046	-.053	-.044	-.090	.005	-.008	.061	.051	-.034	.207**	.675**	1.000			
Y ₄	-.053	.091	-.013	-.032	.068	.005	.101	.068	-.013	.149*	.005	.085	.096	.061	.041	.214**	-.102	-.076	1.000		
Y ₅	.149*	-.002	.023	.091	.065	.017	.070	-.062	.202**	.100	.084	-.046	.197**	.206**	.187**	.077	-.073	-.018	-.040	1.000	

* p < .01

** p < .001

ตารางที่ 2 ค่าแสดงความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
x ₁	1.000																				
x ₂	.086	1.000																			
x ₃	.039	.305*	1.000																		
x ₄	-.099	.162	.013	1.000																	
x ₅	.052	.060	-.044	.137	1.000																
x ₆	.052	.153	.220	.031	.705**	1.000															
x ₇	.389**	.118	-.013	-.108	.088	.067	1.000														
x ₈	.239	.164	.082	-.290*	-.053	.035	.017	1.000													
x ₉	.795**	.051	-.030	-.022	.045	.043	.406**	-.029	1.000												
x ₁₀	.180	.315*	.157	-.077	.053	.105	.227	.467**	.143	1.000											
x ₁₁	.226	-.105	-.200	-.166	.076	.043	.178	-.243	.372**	.062	1.000										
x ₁₂	.139	.141	.110	.179	.038	.005	-.041	-.019	.183	.083	-.021	1.000									
x ₁₃	.209	-.035	-.018	.025	.095	.190	.214	-.024	.178	.082	.328*	.030	1.000								
x ₁₄	.070	-.004	.018	.075	.044	.094	.173	-.103	-.013	.009	-.057	.075	.488**	1.000							
x ₁₅	.543**	-.051	-.022	.121	.131	.198	.453**	.189	.433**	.263*	.189	-.034	.223	.132	1.000						
Y ₁	.094	.041	0.96	-.017	.094	.095	.073	-.038	.283*	.163	.108	-.008	-.060	-.083	.114	1.000					
Y ₂	-.044	.072	-.131	.031	-.092	-.113	-.151	-.003	-.179	.048	.018	.038	.106	-.062	-.145	-.512	1.000				
Y ₃	.029	.113	-.177	.086	-.007	-.065	-.060	-.085	-.077	.007	.145	-.059	.144	.085	-.048	-.495**	.695**	1.000			
Y ₄	.092	.181	-.127	-.059	-.101	-.054	.156	.197	.101	.215	-.047	-.048	.157	.114	.085	.053	.047	.169	1.000		
Y ₅	.075	-.016	.018	.060	.132	.196	.119	-.112	.118	.059	.057	-.004	.281*	.255	.165	.263*	-.139	-.172	-.014	1.000	

* p < .01

** p < .001

ตารางที่ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ของโรงเรียนสังกัด สปช.

	X ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
x ₁	1.000																				
x ₂	.277**	1.000																			
x ₃	.052	.100	1.000																		
x ₄	-.072	.114	.111	1.000																	
x ₅	-.006	.063	.015	-.100	1.000																
x ₆	-.059	.052	-.028	-.160	.607**	1.000															
x ₇	.213*	.022	.000	-.017	.069	-.070	1.000														
x ₈	.078	.071	-.015	-.095	-.035	-.104	.082	1.000													
x ₉	.768**	.282**	.047	-.011	-.001	-.063	.239**	.180	1.000												
x ₁₀	.249**	.186*	.106	.001	.070	.036	.317*	-.223*	.347**	1.000											
x ₁₁	.287**	.156	.086	-.011	.024	-.015	.212	-.122	.234*	.237	1.000										
x ₁₂	.134	-.005	-.066	.027	-.064	-.141	.085	.080	.066	.057	.020	1.000									
x ₁₃	.111	.034	.076	.049	.092	.068	.127	-.012	.119	.076	.204*	.021	1.000								
x ₁₄	.157	.043	-.003	-.133	.197*	.087	.141	.136	.177	.085	.062	.260**	.167	1.000							
x ₁₅	.449**	.161	.041	-.063	.038	-.033	.188*	-.053	.542**	.353**	.158	-.047	.081	.101	1.000						
Y ₁	-.026	.115	.049	.054	-.016	-.172	-.040	.233*	.071	-.098	-.031	.005	-.000	-.074	-.040	1.000					
Y ₂	-.025	-.068	-.105	.048	-.043	.058	.036	.103	-.049	-.190*	-.011	.008	-.078	.030	-.060	-.165	1.000				
Y ₃	-.038	-.132	-.010	.024	-.108	-.002	.002	.003	.024	-.154	-.013	.057	.058	.052	-.031	-.096	.651**	1.000			
Y ₄	.072	.064	.034	-.070	.126	-.001	.042	.056	.021	.084	-.004	.078	.108	.030	.011	.313**	-.157	-.181*	1.000		
Y ₅	.101	.032	.077	.140	.005	-.100	-.040	-.062	.093	.082	-.059	-.081	.026	.128	.178	.024	-.067	0.014	0.015	1.000	

* p < .01

** p < .001

ตารางที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมาก

	X ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
x ₁	1.000																				
x ₂	.082	1.000																			
x ₃	.038	.002	1.000																		
x ₄	.045	.263	.202	1.000																	
x ₅	-.045	.113	-.041	-.042	1.000																
x ₆	-.144	.158	-.027	-.105	.703**	1.000															
x ₇	.214	-.163	.061	-.155	.163	.124	1.000														
x ₈	.203	.134	-.094	-.289*	-.012	-.037	.204	1.000													
x ₉	.763**	.113	-.030	.012	-.142	-.187	.089	.172	1.000												
x ₁₀	.251	.053	.204	.163	.106	.169	.427**	-.004	.298*	1.000											
x ₁₁	.300*	-.034	.114	-.134	.077	.124	.102	-.206	.227	.188	1.000										
x ₁₂	.060	-.012	-.058	.099	-.125	-.167	-.062	-.045	.035	.018	.111	1.000									
x ₁₃	.084	-.046	.005	.036	.042	-.012	.037	-.077	.108	.078	.177	.010	1.000								
x ₁₄	.144	.071	.012	-.083	.278*	.182	.025	.277*	.289*	.082	.213	.329*	.172	1.000							
x ₁₅	.471**	.103	-.028	.128	.095	.005	.168	-.102	.495**	.297*	.289*	-.140	.150	-.004	1.000						
Y ₁	-.022	.142	.193	.155	.162	.111	.029	.168	-.046	.119	-.148	-.136	-.239	.077	-.028	1.000					
Y ₂	-.009	-.128	-.182	-.169	-.218	-.194	-.002	-.043	.003	-.229	.146	.142	.143	.110	-.175	-.290*	1.000				
Y ₃	.019	-.036	-.150	-.070	-.297*	-.273*	-.017	-.043	.100	-.194	.007	.140	.233	.107	-.023	-.270*	.761**	1.000			
Y ₄	-.138	-.016	-.052	.068	.158	.020	.050	.012	-.111	.030	-.008	.059	-.039	.153	-.100	.172	-.062	-.044	1.000		
Y ₅	.241	-.007	.101	.275*	-.008	-.047	.049	-.132	.263	.294	.132	.155	.154	.231	.153	.206	.043	.038	1.58	1.000	

* p < .01

** p < .001

ตารางที่ 5 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ของโรงเรียนขนาดเล็ก

	X ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
x ₁	1.000																				
x ₂	.366**	1.000																			
x ₃	-.112	.144	1.000																		
x ₄	-.121	.073	.297*	1.000																	
x ₅	-.083	.097	.049	-.015	1.000																
x ₆	-.005	.018	.022	-.105	.687**	1.000															
x ₇	.392*	.195	-.099	-.033	.127	-.074	1.000														
x ₈	.045	.082	-.070	.114	-.115	-.192	-.018	1.000													
x ₉	.705**	.354**	-.016	-.008	.085	-.001	.415**	.144	1.000												
x ₁₀	.414	.411**	.150	.091	-.020	-.068	.374**	-.071	.495**	1.000											
x ₁₁	.308*	.238	-.056	.062	.128	-.066	.441**	-.220	.283*	.282*	1.000										
x ₁₂	.294*	.119	-.124	.053	-.003	-.131	.143	.149	.231	.178	.106	1.000									
x ₁₃	.275*	.021	-.127	.071	.014	.006	.286*	-.075	.252	-.110	.257	.144	1.000								
x ₁₄	.223	.050	-.128	-.107	.095	-.018	.377**	-.082	.193	.087	.156	.242	.338*	1.000							
x ₁₅	.414**	.122	-.036	-.055	-.036	-.032	.422**	-.027	.588**	.542**	.265	.091	.098	.190	1.000						
Y ₁	.018	.104	-.091	.176	-.120	-.126	.030	.239	.050	-.127	.002	.075	.124	-.140	-.042	1.000					
Y ₂	-.137	-.032	.014	-.106	.026	.121	-.090	-.107	-.143	-.006	-.178	-.069	-.235	-.043	-.118	-.115	1.000				
Y ₃	-.180	-.060	.083	-.105	-.093	.010	-.061	-.091	-.151	-.093	-.068	-.124	-.222	.052	-.094	-.004	.558**	1.000			
Y ₄	-.004	.173	-.116	-.016	.106	.107	.047	.030	.098	.080	.204	.113	-.164	.139	.154	.317*	-.162	-.108	1.000		
Y ₅	.089	-.043	.106	.161	-.083	-.180	.103	.061	.152	-.031	-.131	-.062	-.103	.176	.230	.032	-.124	-.154	-.085	1.000	

* p < .01

** p < .001

ตารางที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ของโรงเรียนที่มีขนาดกลาง

	X ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
x ₁	1.000																				
x ₂	.213	1.000																			
x ₃	.188	.334*	1.000																		
x ₄	-.011	.110	-.070	1.000																	
x ₅	.002	.042	.095	-.029	1.000																
x ₆	.066	.095	.198	-.023	.502**	1.000															
x ₇	.208	.083	.022	-.001	-.078	-.084	1.000														
x ₈	.019	.062	.033	-.142	.012	-.050	-.002	1.000													
x ₉	.693**	.229	.180	.062	-.063	-.019	.186	-.050	1.000												
x ₁₀	.270*	.085	.038	-.019	-.061	-.036	.256*	.096	.200	1.000											
x ₁₁	.198	.017	-.009	.030	-.159	-.107	.079	-.156	.249*	.062	1.000										
x ₁₂	-.020	-.060	-.103	.060	-.035	-.044	.140	-.024	-.018	.224	-.087	1.000									
x ₁₃	.075	.013	.200	.037	.108	.175	.214	-.122	.121	.068	.336**	.009	1.000								
x ₁₄	.009	.058	.154	-.017	.038	.119	.139	.008	.010	.178	-.208	.229	.347*	1.000							
x ₁₅	.521**	.076	.117	-.011	.083	.110	.241	.148	.434**	.352**	.023	-.114	.158	.196	1.000						
Y ₁	-.090	.194	.168	-.070	-.023	-.265	-.096	-.001	.180	-.017	.142	.005	.119	-.041	-.014	1.000					
Y ₂	-.009	-.018	-.190	.212	.022	.071	-.024	.001	-.052	.123	-.014	-.013	.078	-.135	.034	-.252*	1.000				
Y ₃	-.106	-.085	-.062	.072	.182	.180	-.034	-.092	-.065	.039	.086	-.022	.148	-.012	-.004	-.150	.625	1.000			
Y ₄	-.028	.085	.192	-.158	.079	-.055	.230	.201	.023	.258*	-.035	.116	.181	-.018	.147	.328**	-.125	-.089	1.000		
Y ₅	.065	.147	-.007	.045	.070	.105	-.009	-.110	.114	.015	.036	-.200	.267*	.249*	.115	-.024	-.097	.035	-.138	1.000	

* p < .01

** p < .001

ตารางที่ 7 ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ของโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่

	x ₁	x ₂	x ₃	x ₄	x ₅	x ₆	x ₇	x ₈	x ₉	x ₁₀	x ₁₁	x ₁₂	x ₁₃	x ₁₄	x ₁₅	Y ₁	Y ₂	Y ₃	Y ₄	Y ₅	
x ₁	1.000																				
x ₂	.019	1.000																			
x ₃	.003	.258	1.000																		
x ₄	-.083	.287	.031	1.000																	
x ₅	-.087	.156	.102	-.017	1.000																
x ₆	.028	.155	.185	-.074	.716**	1.000															
x ₇	.262	-.014	-.196	.054	-.015	.119	1.000														
x ₈	.235	.084	.104	-.184	-.046	-.024	-.125	1.000													
x ₉	.788**	.037	-.062	-.144	-.029	.043	.315*	.052	1.000												
x ₁₀	.160	.307*	-.188	-.018	.115	.112	.211	.117	.351*	1.000											
x ₁₁	.331*	.039	-.214	-.112	-.108	.026	.357*	-.069	.481**	.531**	1.000										
x ₁₂	.052	-.031	-.001	-.065	-.021	-.057	-.087	.067	-.114	.133	-.178	1.000									
x ₁₃	.141	-.005	-.012	.000	-.031	.031	.056	.188	.170	.282	.174	.040	1.000								
x ₁₄	-.002	-.143	-.094	-.105	-.045	-.141	-.033	-.160	-.042	.099	.098	.265	.212	1.000							
x ₁₅	.472	.057	-.115	-.039	-.124	.032	.300*	-.091	.466**	.248	.228	.077	.200	.075	1.000						
Y ₁	-.158	.065	.348*	-.125	.113	.034	-.204	-.008	.069	.060	-.153	-.100	.060	-.088	-.161	1.000					
Y ₂	.064	.112	-.052	.144	-.146	-.179	-.045	.014	-.057	-.080	.056	.013	.157	.063	.036	-.369	1.000				
Y ₃	.059	.075	-.045	.173	-.140	-.174	-.071	.001	-.066	-.154	.028	-.016	.118	.062	-.003	-.389**	.780**	1.000			
Y ₄	.032	.138	-.199	.033	-.176	-.081	.047	.055	-.059	.245	.120	.107	.123	-.053	-.016	.076	.006	-.082	1.000		
Y ₅	.089	-.169	-.077	-.071	.237	.163	.033	-.129	.222	.114	.117	-.097	.127	.208	.135	-.020	.078	.049	-.120	1.000	

* p < .01

** p < .001

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๑1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียนใน
ภาพรวมโรงเรียนทั้งหมด

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.058	1.020	-0.003	0.057	0.955
<i>การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	8.376	3.199	0.243	2.619	0.009**
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.849	1.268	0.088	1.458	0.145
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.778	2.057	0.134	2.323	0.021*
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-0.117	2.079	-0.003	-0.056	0.951
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	7.323	3.062	0.181	2.392	0.017**
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-7.676	3.053	-0.194	-2.514	0.012**
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.756	1.615	-0.028	-0.450	0.653
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.601	0.306	0.115	1.967	0.050*
10. คุณภาพของบุคลากรครู	12.384	3.914	0.299	3.164	0.002**
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-1.840	2.098	-0.056	-0.877	0.381
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	1.100	2.492	0.029	0.441	0.659
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.285	0.204	-0.086	-1.395	0.164
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.941	0.652	0.092	1.444	0.150
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-1.732	2.273	-0.053	-0.569	0.570
Constant	64.187	11.834		5.424	0.000**
Multiple R	= 0.333		F	2.399	
R ²	= 0.111		Sig F	0.003	
Adjusted R ²	= 0.064				

ตารางที่ ๑2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอกของที่ตั้งโรงเรียน					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-1.064	1.581	-0.080	-0.673	0.504
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	13.378	6.802	0.445	1.967	0.053*
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.066	1.878	-0.005	-0.035	0.972
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	3.629	3.473	0.134	1.045	0.300
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-1.693	3.674	-0.065	-0.461	0.647
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	3.633	4.914	0.127	0.739	0.462
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.987	5.047	-0.035	-0.196	0.846
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-1.904	3.022	-0.088	-0.630	0.531
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.058	0.674	-0.015	-0.086	0.932
10. คุณภาพของบุคลากรครู	23.774	7.991	0.642	2.975	0.004**
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	3.448	3.443	0.137	1.002	0.320
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.222	3.910	-0.008	-0.057	0.955
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.020	0.357	-0.008	0.057	0.955
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	-0.684	1.032	-0.097	-0.663	0.510
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	2.739	4.305	0.104	0.636	0.527
Constant	44.359	23.683		1.873	0.066
Multiple R	= 0.442		F = 1.054		
R ²	= 0.195		Sig F = 0.415		
Adjusted R ²	= 0.010				

ตารางที่ ๑3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
โรงเรียนในสังกัด สปช.

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.044	1.385	0.003	0.032	0.975
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	6.341	4.318	0.183	1.469	0.144
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.750	1.895	0.119	1.451	0.149
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	1.343	2.789	0.037	0.482	0.631
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-0.029	2.895	-8.038E-04	-0.010	0.992
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	6.806	4.116	0.162	1.654	0.100
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-10.056	4.002	-0.249	-2.513	0.013*
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-1.359	2.139	-0.053	-0.636	0.526
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.913	0.429	0.183	2.130	0.035
10. คุณภาพของบุคลากรครู	8.313	5.402	0.208	1.539	0.126
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-2.401	3.161	-0.670	-0.760	0.449
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.122	3.615	0.003	0.034	0.973
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.371	0.286	-0.109	-1.296	0.197
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.314	0.936	0.027	0.336	0.737
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-1.690	3.006	-0.053	-0.562	0.575
Constant	77.833	16.193		4.807	0.000
Multiple R	0.370		F = 1.587		
R ²	0.136		Sig F = 0.083		
Adjusted R ²	= 0.051				

ตารางที่ ๑๔ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-2.300	1.927	-0.162	-1.193	0.238
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.330	6.529	0.010	0.051	0.960
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.000	3.054	0.043	0.328	0.744
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	5.289	4.264	0.155	1.241	0.220
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	5.117	4.752	0.154	1.077	0.286
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	6.823	7.796	0.188	0.875	0.385
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-3.679	7.940	-0.099	-0.463	0.645
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-1.274	3.831	-0.048	-0.333	0.741
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.725	0.663	0.166	1.092	0.279
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-4.191	9.003	-0.103	-0.466	0.643
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	4.293	4.891	0.130	0.878	0.384
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-3.131	5.672	-0.079	-0.552	0.580
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.470	0.562	0.136	0.836	0.407
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	2.638	1.290	0.247	2.045	0.045*
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.129	4.142	0.005	0.031	0.975
Constant	87.658	26.543		3.302	0.001*
Multiple R	= 0.478		F	= 1.450	
R ²	= 0.229		Sig F	= 0.336	
Adjusted R ²	= 0.030				

ตารางที่ ๑5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
โรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	1.086	2.118	0.067	0.513	0.610
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	1.742	7.143	0.053	0.244	0.808
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	3.781	3.018	0.176	1.253	0.215
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-4.053	4.770	-1.112	-0.850	0.399
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	6.034	4.760	0.168	1.268	0.210
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-4.367	7.282	-1.106	-0.600	0.551
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.528	7.155	-0.013	-0.074	0.941
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	2.825	3.763	0.118	0.751	0.456
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.650	0.645	0.137	1.007	0.318
10. คุณภาพของบุคลากรครู	2.750	8.464	0.079	0.325	0.746
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-7.695	5.461	-0.247	-1.409	0.164
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.415	6.072	-0.010	-0.068	0.946
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.616	0.416	-0.204	-1.480	0.144
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	1.059	1.545	0.099	0.685	0.496
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.869	5.732	0.026	0.152	0.880
Constant	74.858	24.045		3.113	0.003**
Multiple R = 0.433 F = 0.897					
R ² = 0.189 Sig F = 0.571					
Adjusted R ² = -0.216					

ตารางที่ ๑ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
โรงเรียนขนาดกลาง

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	2.041	1.996	0.109	1.022	0.310
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	14.521	5.096	0.414	2.849	0.006**
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	4.230	20.68	0.218	2.045	0.044*
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	4.444	3.278	0.146	1.356	0.179
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-4.120	3.047	-0.134	-1.352	0.181
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	4.699	3.893	0.135	1.207	0.231
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-12.587	3.761	-0.392	-3.342	0.001**
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-3.659	2.246	-0.171	-1.629	0.108
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.064	0.528	-0.012	-0.122	0.903
10. คุณภาพของบุคลากรครู	10.436	6.108	0.374	2.691	0.008**
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-2.608	3.563	-0.080	0.732	0.467
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.736	4.170	0.021	0.176	0.860
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.301	0.335	-0.105	-0.895	0.372
14. การมีระบบดูแลสภาพอนามัย	1.554	1.037	0.185	1.498	0.139
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	3.401	3.916	0.111	0.868	0.388
Constant	75.200	23.600		3.189	0.002**
Multiple R	= 0.576		F	= 2.47	
R ²	= 0.331		Sig F	= 0.007	
Adjusted R ²	= 0.194				

ตารางที่ ๑๗ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของนักเรียน
โรงเรียนขนาดใหญ่

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	1.689	2.627	0.087	0.643	0.523
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	19.086	9.694	0.452	1.969	0.055*
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.102	2.737	0.005	0.037	0.970
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	15.591	5.839	0.357	2.670	0.010**
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-6.419	5.322	-0.159	-1.206	0.234
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	5.983	11.077	0.124	-0.540	0.592
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-8.591	11.226	-0.179	-0.765	0.448
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-3.105	4.573	-0.191	0.679	0.501
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.411	0.955	-0.060	-0.430	0.669
10. คุณภาพของบุคลากรครู	35.705	15.804	0.552	2.259	0.029*
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	7.724	7.139	0.196	1.082	0.285
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-12.221	7.732	-0.268	-1.581	0.121
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.237	0.528	-0.061	-0.448	0.656
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	1.436	2.066	0.090	0.695	0.490
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-4.669	6.012	-0.112	-0.777	0.441
Constant	83.055	47.492		1.749	0.087
Multiple R	= 0.610		F	= 1.853	
R ²	= 0.372		Sig F	= 0.054	
Adjusted R ²	= 0.171				

ภาคผนวก จ

การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการ
ออกกลางคันของนักเรียน

ตารางที่ ๑1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียน ในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.067	0.153	0.027	0.437	0.662
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.261	0.480	0.053	0.543	0.587
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.041	0.190	0.013	0.214	0.831
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-0.533	0.309	-0.103	-1.724	0.086
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.031	0.312	0.064	1.060	0.290
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.873	0.460	-0.150	-1.898	0.059*
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.625	0.458	0.109	1.363	0.174
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.051	0.242	-0.014	-0.212	0.832
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.032	0.046	0.043	0.706	0.481
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.492	0.588	-0.082	-0.837	0.404
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-0.260	0.315	-0.054	-0.828	0.409
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.038	0.374	0.007	0.101	0.919
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.001	0.031	0.003	0.045	0.964
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	-0.017	0.098	-0.012	0.177	0.860
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.201	0.341	-0.043	0.589	0.556
Constant	5.287	1.777		2.974	0.003**
Multiple R	= 0.197	F	= 0.563		
R ²	= 0.038	Sig F	= 0.902		
Adjusted R ²	= -0.012				

ตารางที่ ๑2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของ
นักเรียน ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.187	0.361	0.061	0.519	0.606
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	3.534	1.552	0.508	2.276	0.026*
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.359	0.429	0.110	0.838	0.405
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-1.372	0.793	-0.220	-1.730	0.088
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.189	0.838	0.031	0.225	0.822
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.770	1.122	-0.116	-0.686	0.495
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.037	1.152	-0.006	-0.032	0.974
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.499	0.690	-0.100	-0.724	0.472
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.189	0.154	-0.191	-1.227	0.224
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-4.882	1.824	-0.570	-2.76	0.009**
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.948	0.786	0.163	1.207	0.232
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.041	0.893	-0.007	-0.046	0.964
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.125	0.082	-0.210	-1.534	0.130
14. การมีระบบดูแลสภาพอนามัย	0.411	0.236	0.251	1.743	0.086
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.886	0.983	-0.146	-0.902	0.370
Constant	14.928	5.405		2.762	0.007**
Multiple R	= 0.464	F	= 1.186		
R ²	= 0.215	Sig F	= 0.305		
Adjusted R ²	= 0.034				

ตารางที่ ๑3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียน ของโรงเรียนสังกัด สปช.

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.053	0.195	-0.022	-0.271	0.787
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.224	0.609	0.047	0.367	0.714
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.178	0.267	-0.056	-0.665	0.507
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-0.406	0.393	-0.082	-1.032	0.304
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.530	0.408	0.107	1.297	0.200
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.772	0.581	-0.134	-1.329	0.186
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.991	0.565	0.178	1.754	0.081
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.374	0.302	0.107	1.240	0.217
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.056	0.060	0.081	0.923	0.357
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.261	0.762	-0.047	-0.343	0.732
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-0.925	0.446	-0.196	-2.075	0.040*
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.334	0.510	0.056	0.656	0.513
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.031	0.040	0.065	0.758	0.450
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	-0.154	0.132	-0.095	-1.169	0.244
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.085	0.424	0.019	0.199	0.842
Constant	3.221	2.284		1.410	0.161
Multiple R = 0.303 F = 1.014					
R ² = 0.092 Sig F = 0.442					
Adjusted R ² = 0.001					

ตารางที่ ๑4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียน ของโรงเรียนที่มีขนาดเล็กมาก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.009	0.276	-0.004	-0.031	0.975
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.267	0.933	0.058	0.286	0.776
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.018	0.436	0.005	0.040	0.968
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-0.941	0.609	-0.188	-1.544	0.128
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-0.359	0.679	-0.074	-0.529	0.599
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-1.299	1.114	-0.245	-1.166	0.248
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.241	1.135	-0.044	-0.212	0.833
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.669	0.548	0.171	1.221	0.227
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.105	0.095	-0.164	-1.103	0.275
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.028	1.287	-0.005	-0.022	0.983
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-1.065	0.699	-0.221	-1.524	0.133
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.914	0.811	0.159	1.127	0.264
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.090	0.080	0.179	1.125	0.265
14. การมีระบบดูแลสภาพอนามัย	0.195	0.184	0.124	1.055	0.296
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.862	0.592	-0.217	-1.455	0.151
Constant	4.783	3.794		1.261	0.213
Multiple R	= 0.513	F	= 1.380		
R ²	= 0.263	Sig F	= 0.188		
Adjusted R ²	= 0.072				

ตารางที่ ๑5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียน ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.065	0.292	-0.030	-0.223	0.824
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.162	0.984	-0.037	-0.165	0.869
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.065	0.416	-0.023	-0.156	0.877
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	0.061	0.657	0.013	0.093	0.926
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-0.490	0.655	-0.013	-0.747	0.458
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.485	1.003	-0.089	-0.483	0.631
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	1.091	0.986	0.203	1.107	0.273
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.140	0.518	0.044	0.269	0.789
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.097	0.089	0.154	1.091	0.280
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.372	1.166	-0.080	-0.319	0.751
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.556	0.752	0.135	0.740	0.463
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.336	0.836	-0.061	-0.402	0.690
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.027	0.057	0.067	0.467	0.642
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	-0.244	0.213	-0.174	-1.145	0.257
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.530	0.790	-0.118	-0.671	0.505
Constant	5.000	3.312		1.510	0.137
Multiple R =	0.356	F =	0.561		
R ² =	0.127	Sig F =	0.892		
Adjusted R ² =	-0.099				

ตารางที่ ๑6 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของ
นักเรียน ของโรงเรียนขนาดกลาง

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.111	0.441	-0.030	-0.253	0.801
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.250	1.126	0.036	0.222	0.845
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.105	0.457	0.028	0.230	0.819
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-1.223	0.724	-0.205	-1.690	0.095
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	1.235	0.673	0.204	1.834	0.071
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.221	0.860	-0.032	-0.257	0.798
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.657	0.831	0.104	0.791	0.432
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.219	0.496	-0.052	-0.442	0.660
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.018	0.117	0.018	0.158	0.875
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.796	1.349	-0.092	-0.590	0.557
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	1.164	0.787	0.182	1.478	0.144
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.655	0.921	-0.095	-0.711	0.479
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.118	0.074	-0.210	-1.600	0.114
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.256	0.229	0.155	1.118	0.267
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.187	0.865	0.031	0.216	0.830
Constant	5.619	5.214		1.078	0.285
Multiple R	= 0.390	F	= 0.872		
R ²	= 0.152	Sig F	= 0.597		
Adjusted R ²	= -0.022				

ตารางที่ ๗ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการออกกลางคันของนักเรียน ของโรงเรียนขนาดใหญ่

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.056	0.262	0.034	0.216	0.830
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.816	0.969	0.222	0.842	0.404
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.319	0.273	0.194	1.166	0.250
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-0.336	0.583	-0.089	-0.576	0.567
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.250	0.532	0.072	0.421	0.640
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.509	1.101	0.122	0.460	0.648
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-1.080	1.122	-0.259	-0.963	0.340
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.181	0.457	-0.061	0.396	0.694
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.018	0.095	-0.030	-0.184	0.855
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-1.427	1.579	-0.255	-0.903	0.371
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-0.907	0.713	-0.265	-1.271	0.210
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.895	0.773	0.227	1.158	0.253
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.004	0.053	-0.013	-0.085	0.933
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.300	0.206	0.217	1.455	0.152
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.161	0.601	0.445	0.268	0.790
Constant	3.321	47.45		0.700	0.488
Multiple R	= 0.407	F	= 0.621		
R ²	= 0.165	Sig F	= 0.843		
Adjusted R ²	= -0.101				

ภาคผนวก ช

การวิเคราะห์ถอดอรรถาภิธานศัพท์ตัวแปรพยากรณ์ต่อของอัตราการใช้เรียนของผู้ด้อยโอกาส

ตารางที่ ข1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.023	0.102	-0.014	-0.227	0.821
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.169	0.318	-0.051	-0.529	0.597
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.027	0.126	0.013	0.210	0.834
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-0.146	0.205	-0.043	-0.712	0.477
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.063	0.207	0.018	0.303	0.762
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.364	0.305	-0.095	-1.196	0.233
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.100	0.304	0.027	0.329	0.743
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.066	0.161	-0.027	-0.413	0.680
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.022	0.030	-0.044	-0.721	0.471
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.006	0.390	-0.001	-0.015	0.988
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-0.259	0.209	-0.082	-1.238	0.217
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.044	0.248	-0.012	0.176	0.861
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.020	0.020	0.063	0.972	0.332
14. การมีระบบดูแลคุณภาพอนามัย	0.059	0.065	0.060	1.906	0.366
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.022	0.226	0.007	0.097	0.923
Constant	4.379	1.178	-	3.716	0.000**
Multiple R	= 0.169	F	= 0.563		
R ²	= 0.029	Sig F	= 0.902		
Adjusted R ²	=- 0.022				

ตารางที่ ๒ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.151	0.234	-0.077	-0.643	0.522
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	2.078	1.008	0.467	2.062	0.043*
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.410	0.278	0.197	1.472	0.146
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-0.894	0.514	-0.224	-1.737	0.087
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.369	0.544	0.096	0.679	0.500
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.140	0.728	-0.033	-0.192	0.848
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.142	0.748	-0.034	-0.191	0.849
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.291	0.448	-0.091	-0.649	0.519
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.103	0.100	-0.163	-1.035	0.304
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-2.510	1.183	-0.458	-2.120	0.038*
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.287	0.510	0.077	0.562	0.576
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.635	0.579	0.162	1.096	0.277
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.009	0.053	0.023	0.164	0.871
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.114	0.153	0.109	0.744	0.459
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.414	0.638	-0.107	-0.649	0.519
Constant	5.819	3.508		1.659	0.102
Multiple R	= 0.464	F	= 1.029		
R ²	= 0.215	Sig F	= 0.439		
Adjusted R ²	= 0.034				

ตารางที่ ๓3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนสังกัด สปช.

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.111	0.129	-0.073	-0.867	0.387
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.127	0.401	-0.041	-0.316	0.753
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.242	0.176	-0.117	-1.377	0.170
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0.031	0.259	0.009	0.119	0.906
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.143	0.269	0.044	0.532	0.596
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.709	0.382	-0.188	-1.855	0.066
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.408	0.372	0.112	1.097	0.274
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.133	0.199	0.058	0.668	0.505
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.018	0.040	-0.041	-0.461	0.645
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.274	0.502	0.076	0.547	0.585
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-0.566	0.293	-0.184	-1.928	0.056*
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.055	0.336	0.014	0.165	0.869
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.032	0.027	0.105	1.213	0.227
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.054	0.087	0.051	0.618	0.538
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.026	0.279	0.009	0.092	0.927
Constant	4.014	1.503		2.670	0.008*
Multiple R	= 0.277	F	= 0.832		
R ²	= 0.077	Sig F	= 0.641		
Adjusted R ²	= 0.155				

ตารางที่ ข4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของ
ผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนขนาดเล็กมาก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.043	0.170	0.034	0.255	0.800
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.043	0.575	-0.015	-0.075	0.941
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.174	0.269	0.082	0.647	0.520
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-0.380	0.375	-0.123	-1.014	0.315
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-0.217	0.419	-0.072	-0.519	0.606
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-1.230	0.686	-0.375	-1.792	0.078
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.006	0.699	0.002	0.009	0.993
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.460	0.337	0.190	1.364	0.178
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.077	0.058	-0.196	-0.322	0.191
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.236	0.793	0.064	0.297	0.767
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-0.718	0.431	-0.241	-1.668	0.101
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.252	0.499	-0.071	-0.505	0.616
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.068	0.049	0.219	1.382	0.172
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.215	0.113	0.222	1.890	0.064
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.006	0.365	-0.002	-0.016	0.988
Constant	3.130	2.337		1.339	0.186
Multiple R	= 0.519	F	= 1.424		
R ²	= 0.269	Sig F	= 0.167		
Adjusted R ²	= 0.080				

ตารางที่ 5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.065	0.195	-0.045	-0.334	0.740
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.501	0.659	-0.170	-0.761	0.450
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.037	0.278	0.019	0.133	0.895
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	0.332	0.440	0.102	0.755	0.453
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-0.266	0.439	-0.082	-0.605	0.547
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.915	0.671	-0.247	-1.363	0.178
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.537	0.660	0.147	0.814	0.419
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.175	0.347	0.081	0.505	0.616
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.038	-0.059	-0.089	-0.637	0.527
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.434	0.780	0.138	0.557	0.580
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-0.419	0.503	-0.149	-0.832	0.409
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.206	0.560	0.055	0.368	0.714
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.051	0.038	0.187	1.331	0.189
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	-0.286	0.142	-0.298	-2.011	0.049*
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.258	0.529	-0.085	-0.489	0.626
Constant	5.223	2.217		2.356	0.022*
Multiple R =	0.391	F =	0.699		
R ² =	0.153	Sig F =	0.775		
Adjusted R ² =	-0.066				

ตารางที่ ๗6 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของ
ผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนขนาดกลาง

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
ที่ตั้งของโรงเรียน					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.063	0.279	-0.027	-0.225	0.823
การมีส่วนร่วมของชุมชน					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.687	0.713	-0.161	-0.963	0.339
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.154	0.290	-0.065	-0.531	0.597
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-0.256	0.459	-0.069	0.557	0.579
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.225	0.427	0.068	0.599	0.551
ลักษณะของนโยบาย					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.541	0.545	0.128	0.993	0.324
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.588	0.526	0.150	1.116	0.268
ปัจจัยภายใน					
ทรัพยากร					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.069	0.314	-0.027	-0.219	0.827
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.034	0.074	-0.053	-0.454	0.651
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.071	0.855	0.013	0.083	0.934
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.421	0.499	0.106	0.844	0.401
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.439	0.584	0.103	0.752	0.454
การบริหารจัดการ					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.015	0.047	-0.044	-0.330	0.743
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.102	0.145	0.099	0.700	0.486
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.934	0.548	0.025	0.170	0.865
Constant	3.607	3.304		1.092	0.279
Multiple R	= 0.340	F	= 0.637		
R ²	= 0.116	Sig F	= 0.835		
Adjusted R ²	= -0.066				

ตารางที่ ๗7 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่ออัตราการเข้าเรียนของผู้ด้อยโอกาสของโรงเรียนขนาดใหญ่

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.036	0.254	0.022	0.144	0.886
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.722	0.936	0.232	1.216	0.230
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.270	0.264	0.169	1.022	0.312
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	-0.371	0.564	-0.101	-0.658	0.514
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.423	0.514	0.124	0.824	0.414
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.411	1.069	0.101	0.384	0.703
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.854	1.084	-0.210	-0.788	0.435
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.244	0.442	-0.085	-0.551	0.584
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.004	0.092	-0.007	-0.041	0.967
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-1.073	1.526	-0.197	-0.703	0.486
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-1.134	0.689	-0.342	-1.644	0.107
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	0.908	0.747	0.237	1.216	0.230
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.006	0.051	0.017	0.109	0.913
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.249	0.200	0.185	1.250	0.217
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.046	0.580	0.013	0.080	0.937
Constant	2.946	4.586		0.642	0.524
Multiple R	= 0.417	F	= 0.659		
R ²	= 0.174	Sig F	= 0.809		
Adjusted R ²	= -0.090				

ภาคผนวก ซ

การวิเคราะห์ถอดถอดพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

ตารางที่ ข1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน
ภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	1.665	1.177	0.086	1.415	0.158
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	6.714	3.692	0.172	1.818	0.070
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.216	1.463	0.093	1.514	0.131
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-0.642	2.374	-0.016	-0.270	0.787
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-2.424	2.400	-0.060	-1.010	0.313
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	4.872	3.534	0.107	1.378	0.169
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-3.754	3.525	-0.084	-1.065	0.288
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	2.084	1.864	0.071	1.118	0.265
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.393	0.353	0.066	1.114	0.266
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.190	4.518	-0.004	-0.042	0.967
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	4.904	2.421	0.131	2.025	0.044*
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-1.613	2.877	-0.037	-0.561	0.575
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.054	0.236	0.014	0.229	0.819
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	1.387	0.753	0.119	1.843	0.066
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	1.559	2.624	0.042	0.594	0.553
Constant	100.691	13.660		7.371	0.000**
Multiple R	= 0.277		F = 1.594		
R ²	= 0.077		Sig F = 0.075		
Adjusted R ²	= -0.029				

ตารางที่ ข2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.941	1.544	-0.073	-0.073	-0.609
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	4.649	6.640	0.158	0.700	0.486
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.831	1.834	0.206	1.544	0.128
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-6.172	3.390	-0.234	-1.821	0.073
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-1.443	3.586	-0.057	-0.402	0.689
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-3.674	4.797	-0.131	-0.766	0.447
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.167	4.927	0.006	0.034	0.973
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	1.087	2.950	0.052	0.368	0.714
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.493	0.658	0.118	0.749	0.457
10. คุณภาพของบุคลากรครู	7.922	7.801	0.219	0.016	0.314
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	3.094	3.360	0.126	0.921	0.361
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-4.249	3.818	-0.164	-1.113	0.270
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.135	0.349	0.054	0.387	0.700
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	1.216	1.008	0.176	1.206	0.232
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.197	4.202	0.008	0.047	0.963
Constant	82.198	23.118		3.556	0.001
Multiple R		= 0.441	F	= 1.049	
R ²		= 0.195	Sig F	= 0.420	
Adjusted R ²		= 0.009			

ตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน
โรงเรียนสังกัด สปช.

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	2.256	1.779	0.106	1.268	0.207
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	10.984	5.547	0.253	1.980	0.050*
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	2.412	2.434	0.084	0.991	0.323
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	1.389	3.582	0.031	0.388	0.699
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-5.150	3.719	-0.115	-1.385	0.168
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	10.096	5.286	0.192	1.910	0.058*
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-6.708	5.140	-0.133	-1.305	0.194
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.083	2.748	-0.003	-0.030	0.976
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.255	0.551	0.041	0.462	0.644
10. คุณภาพของบุคลากรครู	7.274	6.939	0.146	1.048	0.296
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	3.304	4.060	0.077	0.814	0.417
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-1.277	4.644	-0.024	-0.275	0.784
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.248	0.368	-0.058	-0.675	0.501
14. การมีระบบดูแลสุภาพอนามัย	1.750	1.202	0.119	1.456	0.148
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.300	3.862	0.008	0.078	0.938
Constant	108.222	20.800		5.203	0.000
Multiple R	= 0.300		F	= 0.966	
R ²	= 0.088		Sig F	= 0.494	
Adjusted R ²	= -0.003				

ตารางที่ ๔4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดเล็กมาก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
ที่ตั้งของโรงเรียน					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.619	2.835	-0.031	-0.218	0.828
การมีส่วนร่วมของชุมชน					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	8.568	9.604	0.194	0.892	0.376
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.362	4.492	-0.011	-0.081	0.936
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-4.843	6.272	-0.102	-0.772	0.443
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	5.630	6.992	0.122	0.805	0.424
ลักษณะของนโยบาย					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	20.516	11.468	0.407	1.789	0.079
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-20.378	11.680	-0.393	-1.745	0.086
ปัจจัยภายใน					
ทรัพยากร					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	2.259	5.635	0.061	0.401	0.690
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.135	0.976	0.022	0.138	0.891
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-1.067	13.244	-0.019	-0.081	0.936
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	4.233	7.195	0.923	0.588	0.559
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	5.444	8.345	0.099	0.652	0.517
การบริหารจัดการ					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.691	0.827	0.144	0.836	0.406
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	-1.204	1.898	-0.081	-0.635	0.528
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	4.129	6.093	1.109	0.678	0.051
Constant	128.549	39.047		3.292	0.001**
Multiple R	= 0.373		F	= 0.624	
R ²	= 0.139		Sig F	= 0.843	
Adjusted R ²	= -0.084				

ตารางที่ ๗5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	1.837	2.517	0.097	0.730	0.468
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	14.224	8.491	0.370	1.675	0.099
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	6.155	3.588	0.244	1.716	0.092
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-6.521	5.670	-0.153	-1.150	0.255
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-1.501	5.658	-0.036	-0.265	0.792
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	4.808	8.657	0.099	0.555	0.581
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	2.236	8.506	0.047	0.263	0.794
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-3.057	4.473	-0.109	-0.684	0.497
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.129	0.767	0.023	0.169	0.867
10. คุณภาพของบุคลากรครู	5.368	10.061	0.131	0.534	0.596
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	2.063	6.491	0.056	0.318	0.752
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-2.915	7.218	-0.059	0.404	0.688
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.253	0.495	0.071	0.512	0.610
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	2.587	1.836	0.206	1.409	0.164
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	7.454	0.814	0.188	1.094	0.279
Constant	98.727	28.581		3.454	0.001**
Multiple R	= 0.416		F	= 0.807	
R ²	= 0.173		Sig F	= 0.665	
Adjusted R ²	= -0.041				

ตารางที่ ๓6 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดปานกลาง

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	3.570	2.625	0.147	1.360	0.178
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	11.163	6.701	0.247	1.666	0.100
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.674	2.720	0.067	0.616	0.540
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	7.453	4.310	0.189	1.729	0.088
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-6.045	4.007	-0.152	-1.509	0.136
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	5.136	5.119	0.115	1.003	0.319
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-6.973	4.945	-0.168	-1.410	0.163
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	3.936	2.953	0.142	1.333	0.187
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.956	0.694	0.142	1.377	0.173
10. คุณภาพของบุคลากรครู	2.569	8.030	0.045	0.320	0.750
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	8.772	4.685	0.209	1.872	0.065
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-6.775	5.483	-0.150	-1.235	0.221
<i>การจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-1.045	0.440	-0.283	-2.376	0.020*
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	3.022	1.364	0.278	2.216	0.030*
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	5.487	5.149	0.139	1.000	0.290
Constant	86.152	31.030		2.776	0.007*
Multiple R	= 0.553		F	= 2.142	
R ²	= 0.306		Sig F	= 0.017	
Adjusted R ²	= 0.163				

ตารางที่ ๗7 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนใน
โรงเรียนขนาดใหญ่

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.710	2.178	0.048	0.326	0.746
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	10.390	8.039	0.325	1.292	0.203
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.706	2.270	0.119	0.752	0.456
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-7.516	4.482	-0.228	-1.552	0.127
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-1.085	4.413	-0.036	-0.246	0.807
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-15.045	9.187	-0.414	-1.638	0.108
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	8.592	9.309	0.236	0.923	0.361
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.373	3.793	-0.014	-0.098	0.922
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.410	0.792	-0.080	-0.517	0.607
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-18.417	13.107	-0.377	-1.405	0.167
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	9.431	5.920	0.317	1.593	0.118
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-1.555	6.412	-0.045	-0.243	0.809
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	-0.370	0.438	-0.126	-0.845	0.402
14. การมีระบบดูแลสุภาพอนามัย	1.332	1.713	0.110	0.777	0.441
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-5.018	4.986	-0.159	-1.007	0.319
Constant	160.642	39.385		4.079	0.002**
Multiple R = 0.492 F = 1.002					
R ² = 0.242 Sig F = 0.469					
Adjusted R ² = 0.001					

ภาคผนวก ฅ

การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล

ตารางที่ ฅ1 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ในภาพรวมของโรงเรียนทั้งหมด

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
ที่ตั้งของโรงเรียน					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.253	0.134	-0.111	1.884	0.060
การมีส่วนร่วมของชุมชน					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.008	0.421	0.002	0.018	0.985
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.159	0.167	-0.057	-0.951	0.342
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	0.103	0.271	0.022	0.380	0.704
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.461	0.274	0.097	1.684	0.093
ลักษณะของนโยบาย					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.430	0.403	0.080	0.068	0.286
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.308	0.402	-0.059	0.766	0.441
ปัจจัยภายใน					
ทรัพยากร					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.137	0.213	-0.040	0.646	0.518
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	0.045	0.040	-0.065	-1.124	0.262
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.795	0.515	0.145	1.543	0.124
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.202	0.276	0.046	0.731	0.465
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.198	0.328	-0.039	-0.604	0.547
การบริหารจัดการ					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.080	0.027	0.181	2.961	0.003**
14. การมีระบบดูแลสุภาพอนามัย	0.154	0.086	0.113	1.791	0.074
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.317	0.299	0.073	1.060	0.290
Constant	0.024	1.557		0.015	0.988
Multiple R	= 0.352	F	= 2.702		
R ²	= 0.124	Sig F	= 0.007		
Adjusted R ²	= -0.078				

ตารางที่ ๓2 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
ที่ตั้งของโรงเรียน					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.084	0.298	-0.035	-0.283	0.778
การมีส่วนร่วมของชุมชน					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.578	1.281	-0.105	-0.451	0.653
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.046	0.354	-0.018	-0.130	0.897
ลักษณะของนโยบาย					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-0.054	0.654	-0.011	-0.083	0.934
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	-0.133	0.692	-0.028	-0.192	0.848
ลักษณะของนโยบาย					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.016	0.925	0.003	0.017	0.986
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.677	0.950	0.132	0.712	0.479
ปัจจัยภายใน					
ทรัพยากร					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.095	0.569	-0.024	-0.166	0.868
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.119	0.127	-0.151	-0.937	0.352
10. คุณภาพของบุคลากรครู	1.060	1.505	0.156	0.705	0.483
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.360	0.648	0.078	0.556	0.580
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.518	0.736	-0.107	-0.704	0.484
การบริหารจัดการ					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.061	0.067	0.129	0.911	0.366
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.252	0.194	0.194	1.294	0.200
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.515	0.811	0.107	0.635	0.528
Constant	1.952	4.459		0.438	0.663
Multiple R	= 0.391	F	= 0.782		
R ²	= 0.153	Sig F	= 0.692		
Adjusted R ²	= -0.043				

ตารางที่ ๓ ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลของโรงเรียนสังกัด สปช.

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.277	0.158	-0.144	-1.756	0.081
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.527	0.492	0.133	1.071	0.286
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.054	0.216	-0.021	-0.249	0.804
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	0.162	0.318	0.040	0.510	0.611
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.648	0.330	0.159	1.964	0.051*
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.340	0.469	0.071	0.725	0.469
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.741	0.456	-0.162	-1.625	0.106
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.278	0.244	0.096	-1.140	0.256
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.030	0.049	-0.052	-0.612	0.542
10. คุณภาพของบุคลากรครู	-0.378	0.615	-0.084	-0.615	0.539
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.243	0.360	0.062	0.674	0.501
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.563	0.412	-0.115	-1.368	0.174
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.073	0.033	0.187	2.225	0.028*
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.006	0.107	-0.005	0.057	0.954
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.551	0.342	0.153	1.610	0.110
Constant	3.313	1.844		1.796	0.075
Multiple R	= 0.359	F	= 1.481		
R ²	= 0.129	Sig F	= 0.119		
Adjusted R ²	= 0.042				

ตารางที่ ฅ4 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ของโรงเรียนขนาดเล็กมาก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	0.141	0.240	0.008	0.059	0.953
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.698	0.813	0.173	0.859	0.394
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.0223	0.380	-0.075	-0.587	0.559
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-0.055	0.531	-0.123	-0.103	0.919
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.917	0.592	0.218	1.549	0.127
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	-0.229	0.971	-0.050	-0.236	0.814
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.113	0.989	-0.240	-0.115	0.909
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.044	0.447	-0.013	-0.093	0.926
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.097	0.083	-0.176	-1.179	0.243
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.186	1.121	0.037	0.169	0.866
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.904	0.609	0.216	1.484	0.143
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.118	0.706	-0.024	-0.167	0.868
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.114	0.070	0.260	1.628	0.109
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.084	0.161	0.062	0.522	0.604
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.148	0.516	-0.043	-0.287	0.775
Constant	-1.308	3.306		-0.396	0.694
Multiple R	= 0.509	F	= 1.353		
R ²	= 0.259	Sig F	= 0.202		
Adjusted R ²	= 0.067				

ตารางที่ ๘5 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ของโรงเรียนขนาดเล็ก

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.268	0.247	-0.134	-1.084	0.283
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	0.378	0.834	0.094	0.454	0.652
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.324	0.353	0.122	0.919	0.362
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	0.407	0.557	0.091	0.731	0.467
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.930	0.556	0.209	1.674	0.099
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.523	0.851	0.103	0.614	0.541
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-1.418	0.836	-0.283	-1.697	0.095
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	0.171	0.440	0.058	0.389	0.698
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.036	0.075	-0.061	-0.475	0.636
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.139	0.989	0.032	0.140	0.889
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	-1.229	0.638	-0.318	-1.920	0.059
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	1.552	0.709	0.301	2.188	0.033
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.063	0.049	0.167	1.293	0.201
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.014	0.180	0.107	0.078	0.934
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	1.555	0.669	0.372	2.323	0.024*
Constant	3.201	2.808		1.140	0.259
Multiple R	= 0.529	F	= 1.504		
R ²	= 0.280	Sig F	= 0.134		
Adjusted R ²	= 0.094				

ตารางที่ ๘6 ผลการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัล ของโรงเรียนขนาดกลาง

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.0758	0.333	-0.261	-2.274	0.026
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.040	0.851	-0.007	-0.048	0.962
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	0.483	0.345	0.161	1.398	0.166
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	-0.871	0.548	-0.185	-1.591	0.116
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.045	0.509	0.009	0.088	0.930
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	0.148	0.650	0.027	0.228	0.821
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	0.115	0.628	0.023	0.183	0.855
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.247	0.375	-0.075	-0.659	0.512
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.078	0.088	-0.097	-0.886	0.379
10. คุณภาพของบุคลากรครู	0.682	1.019	0.101	0.669	0.500
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.128	0.595	0.025	0.215	0.831
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.167	0.696	-0.031	-0.239	0.812
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.113	0.056	0.255	2.020	0.047*
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.260	0.173	0.200	1.503	0.137
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	-0.035	0.654	-0.0078	-0.054	0.957
Constant	2.310	3.940		0.586	0.560
Multiple R =	0.466	F =	1.354		
R ² =	0.218	Sig F =	0.194		
Adjusted R ² =	0.569				

ตารางที่ ๗ ผลการวิเคราะห์หาค่าถดถอยพหุคูณของตัวแปรพยากรณ์ต่อผลงานของโรงเรียนที่ได้รับรางวัลของโรงเรียนขนาดใหญ่

ตัวแปร	B	SE.B	Beta	T	Sig T
ปัจจัยภายนอก					
<i>ที่ตั้งของโรงเรียน</i>					
1. ความเหมาะสมของที่ตั้งโรงเรียน	-0.360	0.373	-0.145	0.965	0.339
<i>การมีส่วนร่วมของชุมชน</i>					
2. การมีส่วนร่วมของพ่อแม่ผู้ปกครอง	-0.407	1.376	-0.075	-0.296	0.769
3. การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา	-0.500	0.388	-0.204	-1.286	0.205
4. การมีส่วนร่วมขององค์กรปกครองท้องถิ่น	0.039	0.829	0.007	0.047	0.963
5. การมีส่วนร่วมขององค์กรอื่นๆ	0.072	0.755	0.014	0.096	0.924
<i>ลักษณะของนโยบาย</i>					
6. ความชัดเจนเกี่ยวกับเป้าหมายการรับนักเรียน	2.108	1.572	0.340	1.341	0.186
7. ความชัดเจนเกี่ยวกับวิธีการรับนักเรียน	-0.484	1.593	-0.078	-0.304	0.763
ปัจจัยภายใน					
<i>ทรัพยากร</i>					
8. ภาวะผู้นำของผู้บริหาร	-0.324	0.649	-0.074	0.499	0.620
9. ความเพียงพอของบุคลากรครู	-0.079	0.136	-0.090	-0.584	0.562
10. คุณภาพของบุคลากรครู	1.862	2.243	0.224	0.830	0.411
11. ความเพียงพอของอาคารสถานที่	0.354	1.103	0.070	0.350	0.728
12. ความเพียงพอของวัสดุอุปกรณ์	-0.091	1.098	-0.016	-0.084	0.934
<i>การบริหารจัดการ</i>					
13. การมีระบบการจัดเก็บข้อมูลและการวางแผน	0.095	0.075	0.189	1.268	0.211
14. การมีระบบดูแลสุขภาพอนามัย	0.116	0.293	0.056	0.396	0.694
15. การมีระบบการประเมินผลภายใน	0.673	0.853	0.125	0.788	0.435
Constant	-2.456	6.740		-0.364	0.717
Multiple R	= 0.487	F	= 0.974		
R ²	= 0.237	Sig F	= 0.496		
Adjusted R ²	= 0.006				



ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์

นางรุ่งเรือง สุชาภิรมย์ เกิดเมื่อวันที่ 29 พฤษภาคม พ.ศ.2492 สำเร็จการศึกษา
ระดับปริญญาตรี และปริญญาโทจาก คณะสถิติประยุกต์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ เข้า
รับการศึกษาในระดับปริญญาเอก สาขาบริหารการศึกษา ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ผู้เชี่ยวชาญด้านประเมินผล
การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี