

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย เรื่องการพัฒนาโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยแบ่งเป็น 3 ระยะ ดังนี้ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนดำเนินการใช้โปรแกรมฯ โดยการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ ด้วยแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น 2) การเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างดำเนินการใช้โปรแกรมฯ โดยให้ผู้ปกครองทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ เก็บข้อมูลขณะผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียนและที่บ้านด้วยแบบสอบถาม การบันทึกวีดิทัศน์ และเอกสารต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว สมุดบันทึกการอ่าน แฟ้มสะสมผลงานและแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองหลังจบโปรแกรมฯ และ 3) เก็บรวบรวมข้อมูลหลังการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ โดยให้ผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น และให้ครูประจำชั้นที่ผู้ปกครองเด็กในชั้นดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ผู้วิจัยนำข้อมูลทั้งหมดที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปผลเพื่อปรับปรุงและนำเสนอโปรแกรมฯ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง เพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าทางสถิติของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1.1.1 ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ก่อนการทดลองระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1.1.2 ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น หลังการทดลองระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1.1.3 ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครอง กลุ่มทดลอง เกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ แบ่งออกเป็น 6 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง

ตอนที่ 1.2.2 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯด้านกิจกรรมการประชุม

ตอนที่ 1.2.3 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯด้านกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูก

ตอนที่ 1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯด้านกิจกรรมการบันทึกพฤติกรรมกรรฐ์หนังสือ

ตอนที่ 1.2.5 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯด้านกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล

ตอนที่ 1.2.6 ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ปกครองกลุ่มทดลองที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตอนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครู

ตอนที่ 1.3.2 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯของครู

ตอนที่ 1.3.3 ผลการวิเคราะห์จำนวนของครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตอนที่ 2 การรายงานข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และความคิดเห็นของผู้ปกครองและครู เกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 2.1 การสรุปผลเชิงบรรยายจากข้อมูลระหว่างการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ จากข้อมูลต่อไปนี้

ตอนที่ 2.1.1 ข้อมูลจากกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่โรงเรียน

ตอนที่ 2.1.2 ข้อมูลจากกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่บ้าน

ตอนที่ 2.2 วิเคราะห์และสรุปผลเชิงบรรยายจากข้อมูลหลังการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ตอนที่ 2.2.1 หากำร้อยละของพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นที่ได้จากแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

ตอนที่ 2.2.2 สรุปผลเชิงบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 3 การปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 3.1 การนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

ตอนที่ 3.2 การนำเสนอโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลฉบับสมบูรณ์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ค่าสถิติเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1.1 ผลการวิเคราะห์ค่าทางสถิติของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และการแปลความหมายจากวิเคราะห์ข้อมูลที่เป็นที่เข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ตอนที่ 1.1 ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การเปรียบเทียบคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองก่อนและหลังการทดลอง (ตารางที่ 4-6)

\bar{X} แทน ค่ามัชฌิมเลขคณิต

S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบน

t แทน คะแนนวิกฤติ

ตอนที่ 1.1.1 ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ก่อนการทดลองระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนทดลองระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้ปกครอง	\bar{X}	<i>S.D.</i>	<i>t</i>
กลุ่มทดลอง	18.875	3.138	0.616
กลุ่มควบคุม	18.200	2.730	

จากตารางที่ 4 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม พบว่าค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนทดลองของผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมไม่แตกต่างกัน แสดงว่า ก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ ผู้ปกครองทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 1.1.2 ผลการเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังการทดลองระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบค่ามัธยฐานเลขคณิต ของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นหลังการทดลองระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ผู้ปกครอง	\bar{X}	<i>S.D.</i>	<i>t</i>
กลุ่มทดลอง	22.063	2.792	3.362**
กลุ่มควบคุม	18.667	2.636	

**p < .01 ($t_{29} = 2.462$)

จากตารางที่ 5 พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น หลังการทดลองระหว่างผู้ปกครองกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น หลังการทดลองของผู้ปกครองกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุม แสดงว่า หลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นสูงกว่ากลุ่มควบคุม

ตอนที่ 1.1.3 ผลการเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนและหลังการทดลองของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง วิเคราะห์โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test) รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 การเปรียบเทียบค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นก่อนและหลังทดลองของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง

ระยะเวลา	\bar{X}	S.D.	t
ก่อนทดลอง	18.875	3.138	3.973**
หลังทดลอง	22.063	2.792	

**p < .01 ($.01_{115} = 2.602$)

จากตารางที่ 6 พบว่า ค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยค่ามัชฌิมเลขคณิตของคะแนนความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ แสดงว่า หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯผู้ปกครองกลุ่มทดลอง มีความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นสูงกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรมฯ

ตอนที่ 1.2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง
เกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

หลังการเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็ก
วัยอนุบาล ผู้วิจัยให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ เพื่อ
ให้ง่ายต่อการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจึงนำกิจกรรมและสื่อเป็นกรอบในการสร้างแบบ
สอบถามเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ
ต่อไปนี้

ตอนที่ 1.2.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง รายละเอียดผล
การวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง

รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว	จำนวน
1. เพศ	
1.1 ชาย	2
1.2 หญิง	14
รวม	16
2. อายุ	
2.1 21-25 ปี	1
2.2 26-30 ปี	3
2.3 31-35 ปี	7
2.4 36-40 ปี	5
รวม	16

ตารางที่ 7 (ต่อ) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง

รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว	จำนวน
3. อาชีพ	
3.1 ค้าขาย-กิจการส่วนตัว	5
3.2 รับราชการ	1
3.3 รับจ้าง	4
3.4 แม่บ้าน	6
รวม	16
4. วุฒิทางการศึกษา	
4.1 ต่ำกว่า ม.3	2
4.2 ต่ำกว่า ม.6	2
4.3 ม.6 หรือเทียบเท่า	3
4.4 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า	1
4.5 ปริญญาตรี	7
4.6 ปริญญาโท	1
รวม	16
5. จำนวนบุตร	
5.1 1 คน	6
5.2 2 คน	6
5.3 3 คน	3
5.4 4 คนขึ้นไป	1
รวม	16
6. เวลาที่อยู่กับลูก	
6.1 วันธรรมดา	
1. ประมาณ 2 ชั่วโมง	1
2. ประมาณ 3 ชั่วโมง	1
3. ประมาณ 4 ชั่วโมง	3
4. ตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้าน	11
รวม	16

ตารางที่ 7 (ต่อ) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง

รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว	จำนวน
6.2 วันเสาร์	
1. ประมาณ 2 ชั่วโมง	1
2. ประมาณ 3 ชั่วโมง	1
3. ประมาณ 4 ชั่วโมง	2
4. ตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้าน	12
รวม	16
6.3 วันอาทิตย์	
1. ประมาณ 4 ชั่วโมง	2
2. ตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้าน	14
รวม	16
7. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น	
7.1 ไม่เคย	7
7.2 เคย	9
รวม	16

จากตารางที่ 7 แสดงว่า ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ ส่วนใหญ่เป็นผู้หญิง มีอายุระหว่าง 31-35 ปี มีจำนวน 7 คน จากผู้ปกครองทั้งหมด 16 คน ผู้ปกครองที่เป็นแม่บ้านมีมากที่สุดจำนวน 6 คน ประกอบอาชีพค้าขายหรือมีกิจการส่วนตัวเป็นลำดับรองลงมาคือ 5 คน ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ มีความรู้ตั้งแต่ต่ำกว่า ม.3 จนถึงปริญญาโท จำนวนผู้ปกครองที่มีความรู้อยู่ในระดับปริญญาตรีมีมากเป็นอันดับหนึ่ง จำนวน 7 คน อันดับสองคือ ม.6 หรือเทียบเท่า จำนวน 3 คน และ อันดับสามคือ ต่ำกว่า ม.6 และต่ำกว่า ม.3 มีจำนวนอย่างละ 2 คนเท่ากัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีบุตร 1-2 คน มีสัดส่วนเท่ากันคืออย่างละ 6 คน สำหรับเวลาที่อยู่กับลูกนั้น ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่กับลูกตลอดเวลาที่ลูกอยู่บ้านเรียงตามลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ วันอาทิตย์ จำนวน 14 คน วันเสาร์ จำนวน 12 คน วันธรรมดา จำนวน 11 คน และผู้ปกครองส่วนใหญ่เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นมาแล้วก่อนที่จะเข้าร่วมโปรแกรมฯ มีจำนวน 9 คน

ตอนที่ 1.2.2 ผลการวิเคราะห์คำสัมภาษณ์เชิงลึก ส่วนเชิงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการประชุม รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการประชุม

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D	แปลความหมาย
1. กิจกรรมการประชุมครั้งที่ 1	3.58	0.61	มากที่สุด
1.1 เกมตัวอักษร	3.46	0.64	มาก
1) การนำเข้าสู่กิจกรรม	3.62	0.5	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์ และเข้าใจง่าย	3.43	0.63	มาก
3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	2.87	0.72	มาก
4) ภาษาที่ใช้ในแผ่นใสเข้าใจง่าย	3.81	0.40	มากที่สุด
5) สื่อที่ใช้มีรูปแบบสวยงาม น่าสนใจ	3.56	0.51	มากที่สุด
1.2 วิดิทัศน์เรื่อง “บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือให้ลูกรัก”	3.58	0.63	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่การชมวิดิทัศน์มีความน่าสนใจ	3.50	0.73	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.69	0.48	มากที่สุด
3) ภาษาที่เข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการชมวิดิทัศน์	3.25	0.77	มาก
5) การสรุปตอนท้ายมีเนื้อหาสาระ สร้างความเข้าใจ ในบทบาทผู้ปกครองได้	3.69	0.48	มากที่สุด
6) เรื่องราว และภาพในวิดิทัศน์มีการนำเสนอที่ดี น่าสนใจ	3.50	0.73	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ) คำขวัญนิเมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการประชุม

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1.3 กิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเข้าร่วมโปรแกรม	3.58	0.61	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ	3.56	0.63	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ นำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	3.63	0.62	มากที่สุด
3) การให้ความรู้ด้วยแผ่นใสช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจ	3.56	0.63	มากที่สุด
4) การนำสื่ออุปกรณ์จริงมาประกอบการอธิบายช่วยสร้างความเข้าใจ	3.63	0.62	มากที่สุด
5) รูปแบบและกิจกรรมในโปรแกรมน่าสนใจ สอดคล้องกับความต้องการ	3.56	0.63	มากที่สุด
1.4 คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 1 “บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก”	3.61	0.57	มากที่สุด
1) รูปแบบการจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.50	0.63	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.75	0.45	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.65	0.62	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของจำนวนหน้า	3.81	0.40	มากที่สุด
5) เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ	3.43	0.63	มาก
6) เนื้อหาความรู้ช่วยสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นให้ลูก	3.56	0.63	มากที่สุด
1.5 วิดีทัศน์เรื่อง “การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด”	3.64	0.56	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่การชมวีดิทัศน์มีความน่าสนใจ	3.62	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.56	0.63	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการชมวีดิทัศน์	3.38	0.81	มาก
5) การสรุปตอนท้ายมีเนื้อหาสาระสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมการฟังและพูด	3.75	0.45	มากที่สุด
6) เรื่องราวและภาพในวีดิทัศน์มีการนำเสนอที่ดี น่าสนใจ	3.81	0.40	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ) คำมีขณิณเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของ ผู้ปกครองกลุ่มทดลอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้าน กิจกรรมการประชุม

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1.6 กิจกรรมวิธีส่งเสริมการฟังและพูดให้ถูก	3.58	0.59	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ	3.62	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์และประยุกต์ใช้ได้	3.75	0.45	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	3.19	0.75	มาก
4) ภาษาที่ใช้ในใบงานเข้าใจง่าย	3.81	0.40	มากที่สุด
5) การสรุปตอนท้ายมีเนื้อหาสาระที่ให้แนวทางส่งเสริมการฟังและการพูด	3.56	0.63	มากที่สุด
1.7 คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 2 “การส่งเสริมด้วยการฟังและพูด”	3.72	0.51	มากที่สุด
1) รูปแบบการจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.75	0.45	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และประยุกต์ใช้ได้	3.81	0.40	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.81	0.40	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของจำนวนหน้า	3.81	0.40	มากที่สุด
5) เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ	3.62	0.81	มากที่สุด
6) เนื้อหาความรู้สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีส่งเสริมการฟังและพูด	3.56	0.51	มากที่สุด
1.8 ความคิดเห็นทั่วไป	3.38	0.72	มาก
1) ความเหมาะสมของบรรยากาศ และสถานที่ในการประชุม	3.56	0.51	มากที่สุด
2) การจัดป้ายนิเทศที่รูปแบบน่าสนใจ	3.63	0.50	มากที่สุด
3) การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น	3.63	0.50	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดประชุม	3.00	0.87	มาก
5) ความเหมาะสมของวันเวลาในการจัดประชุม	3.10	0.85	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ) ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการประชุม

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
2. กิจกรรมการประชุมครั้งที่ 2	3.60	0.55	มากที่สุด
2.1 วิดีทัศน์เรื่อง “การส่งเสริมลูกให้เรียนรู้อ่านและเขียน”	3.55	0.63	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่การชมวีดิทัศน์มีความน่าสนใจ	3.25	0.77	มาก
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.63	0.50	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการชมวีดิทัศน์	3.38	0.81	มาก
5) การสรุปตอนท้ายมีเนื้อหาสาระสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมการอ่านและเขียน	3.75	0.45	มากที่สุด
6) เรื่องราว และภาพในวีดิทัศน์มีการนำเสนอที่ตื่นตาตื่นใจ	3.56	0.63	มากที่สุด
2.2 กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง “พัฒนาการการอ่านและเขียน”	3.88	0.53	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ	3.50	0.52	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ นำไปประยุกต์ใช้ได้	3.69	0.48	มากที่สุด
3) การให้ความรู้ด้วยแผ่นได้มีรูปแบบที่น่าสนใจ	3.38	0.72	มาก
4) เนื้อหาความรู้ที่ได้รับสอดคล้องกับความต้องการ	3.88	0.34	มากที่สุด
5) เนื้อหาความรู้ที่ได้รับช่วยให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับพัฒนาการการรู้หนังสือของลูก	3.88	0.34	มากที่สุด
2.3 กิจกรรมการคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์การอ่านเขียนให้ลูก	3.61	0.52	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ	3.69	0.48	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.75	0.45	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการดำเนินกิจกรรม	3.31	0.60	มาก
4) สื่อที่นำมาประกอบการบรรยายช่วยสร้างความเข้าใจในการคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์ให้ลูก	3.75	0.45	มากที่สุด
5) ปริมาณสื่อมีเพียงพอกับความต้องการ	3.56	0.51	มากที่สุด

ตารางที่ 8 (ต่อ) คำขวัญนิเทศคดี ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการประชุม

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
2.4 คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 3 “วิธีส่งเสริมการอ่านและเขียนให้ลูก”	3.70	0.46	มากที่สุด
1) รูปแบบการจัดวางรูปเล่ม ภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.63	0.50	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.75	0.45	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.81	0.40	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของจำนวนหน้า	3.50	0.52	มากที่สุด
5) เนื้อหาสาระสอดคล้องกับความต้องการ	3.75	0.45	มากที่สุด
6) เนื้อหาความรู้ช่วยสร้างความเข้าใจในการส่งเสริมลูก	3.75	0.45	มากที่สุด
2.5 ความคิดเห็นทั่วไป	3.49	0.50	มาก
1) ความเหมาะสมของบรรยากาศและสถานที่จัดประชุม	3.50	0.52	มากที่สุด
2) การจัดป้ายนิเทศมีรูปแบบน่าสนใจ	3.69	0.48	มากที่สุด
3) การจัดป้ายนิเทศให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น	3.62	0.5	มากที่สุด
4) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการจัดประชุม	3.31	0.70	มาก
5) ความเหมาะสมของวันเวลาในการจัดประชุม	3.31	0.70	มาก
รวมการจัดประชุมทั้ง 2 ครั้ง	3.59	3.59	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ผู้ปกครองกลุ่มทดลอง มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการประชุม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาการจัดประชุมในแต่ละครั้ง พบว่าการจัดประชุมครั้งที่ 1 กิจกรรมและสื่อที่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 2 “การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด” ทัศนคติเรื่อง “การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด” คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 1 “บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก” กิจกรรมสร้างความเข้าใจในการเข้าร่วมโปรแกรมฯ กิจกรรมวิธีส่งเสริมการฟังและพูดให้ลูก และทัศนคติเรื่อง “บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก” กิจกรรมและสื่อที่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ เกมตัวอักษร และความคิดเห็นทั่วไป ในการจัดประชุมครั้งที่ 2 มีกิจกรรมและสื่อที่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดโดยเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยได้แก่ คู่มือผู้ปกครองเล่มที่ 3 “วิธีส่งเสริมการอ่านและเขียนให้ลูก” กิจกรรมให้ความรู้เรื่อง “พัฒนาการการอ่านและเขียน” กิจกรรมการคัดเลือกวัสดุอุปกรณ์การอ่านและเขียนให้ลูก และทัศนคติเรื่อง “การส่งเสริมลูกให้เรียนรู้การอ่านและเขียน” กิจกรรมและสื่อที่อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดได้แก่ ความคิดเห็นทั่วไป

ตอนที่ 1.2.3 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูกของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูก

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. การทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียน	3.65	0.54	มากที่สุด
1.1 กิจกรรม “ร้านอาหาร”	3.68	0.56	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจ ช่วยให้เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมร่วมกับลูก	3.75	0.45	มากที่สุด
2) รูปแบบของกิจกรรมมีความน่าสนใจและช่วยสร้างความเข้าใจก่อนนำไปใช้จริงที่บ้าน	3.75	0.45	มากที่สุด
3) เหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	3.31	0.79	มาก
4) การทำกิจกรรมร่วมกับลูกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.93	0.25	มากที่สุด
1.2 กิจกรรม “มาทำหนังสือกันเถอะ”	3.60	0.52	มากที่สุด
1) การนำเข้าสู่กิจกรรมมีความน่าสนใจช่วยให้เห็นความสำคัญของการทำกิจกรรมร่วมกับลูก	3.62	0.50	มากที่สุด
2) ขั้นตอนการทำกิจกรรมเข้าใจง่าย	3.56	0.51	มากที่สุด
3) ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	3.37	0.62	มาก
4) การทำกิจกรรมร่วมกับลูกสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.88	0.34	มากที่สุด
2. การทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน “กิจกรรมสนุกกับลูก”	3.64	0.53	มากที่สุด
2.1 จุดหมายข่าวฉบับที่ 1 “เกมฉันไปตลาด”	3.48	0.56	มาก
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.44	0.51	มาก
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.63	0.50	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.68	0.60	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.31	0.60	มาก
5) กิจกรรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการ	3.50	0.52	มากที่สุด
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจการอ่านเขียน	3.37	0.62	มาก

ตารางที่ 9 (ต่อ) ค่ามัชฌิมเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯด้านกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูก

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
2.2 จุดหมายช่วงฉบับที่ 2 “หุ่นแสนสนุก”	3.57	0.52	มากที่สุด
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบที่ความน่าสนใจ	3.50	0.61	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.56	0.48	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.69	0.48	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนที่เข้าใจง่าย	3.63	0.50	มากที่สุด
5) กิจกรรมน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการ	3.56	0.51	มากที่สุด
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจ การอ่านเขียน	3.50	0.63	มากที่สุด
2.3 จุดหมายช่วงฉบับที่ 3 “หนูอยากเป็น ...”	3.68	0.47	มากที่สุด
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.69	0.48	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.69	0.48	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.62	0.50	มากที่สุด
5) กิจกรรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการ	3.56	0.51	มากที่สุด
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจการอ่านเขียน	3.81	0.40	มากที่สุด
2.4 จุดหมายช่วงฉบับที่ 4 “ตำราอาหารจานโปรด”	3.55	0.74	มากที่สุด
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.69	0.48	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.56	0.51	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.63	0.81	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.44	0.96	มาก
5) กิจกรรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการ	3.44	0.81	มาก
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจ การอ่านเขียน	3.56	0.81	มากที่สุด

ตารางที่ 9 (ต่อ) คำนิยามลักษณะจิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการแปลความหมายความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลองเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯด้านกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูก

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
2.5 จุดหมายช่วงฉบับที่ 5 “ลำดับเรื่อง”	3.67	0.47	มากที่สุด
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.50	0.52	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.75	0.45	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
5) กิจกรรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการ	3.56	0.51	มากที่สุด
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจ การอ่านเขียน	3.69	0.48	มากที่สุด
2.6 จุดหมายช่วงฉบับที่ 6 “ครอบครัวของฉัน”	3.73	0.47	มากที่สุด
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.75	0.45	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.81	0.40	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.69	0.48	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
5) กิจกรรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการ	3.63	0.62	มากที่สุด
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจ การอ่านเขียน	3.75	0.45	มากที่สุด
2.7 จุดหมายช่วงฉบับที่ 7 “ทำอาหาร”	3.68	0.47	มากที่สุด
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.69	0.48	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.50	0.52	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.75	0.45	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.69	0.48	มากที่สุด
5) กิจกรรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการ	3.75	0.45	มากที่สุด
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจ การอ่านเขียน	3.69	0.48	มากที่สุด
2.8 จุดหมายช่วงฉบับที่ 8 “การเขียนบันทึก”	3.77	0.42	มากที่สุด
1) การจัดวางรูปแบบ และภาพประกอบมีความน่าสนใจ	3.88	0.34	มากที่สุด
2) เนื้อหาความรู้มีประโยชน์ และนำไปประยุกต์ใช้ได้	3.69	0.48	มากที่สุด
3) ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย	3.88	0.34	มากที่สุด
4) ขั้นตอนการทำกิจกรรมมีความชัดเจนเข้าใจง่าย	3.81	0.40	มากที่สุด
5) กิจกรรมน่าสนใจ และสอดคล้องกับความต้องการ	3.62	0.50	มากที่สุด
6) กิจกรรมช่วยส่งเสริมให้ลูกมีความสนใจการอ่านเขียน	3.75	0.45	มากที่สุด
รวมการทำกิจกรรมร่วมกับลูกทั้ง 2 กิจกรรม	3.64	0.53	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่าหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูก โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาผลการจัดกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูกทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน พบว่าสื่อและกิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียนทั้ง 2 กิจกรรมอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และการทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้านด้วย "กิจกรรมสนุกกับลูก" ในจดหมายข่าวกิจกรรมส่วนใหญ่ อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุดโดยเรียงลำดับ จากมากไปหาน้อยได้แก่ จดหมายข่าวฉบับที่ 8 "การเขียนบันทึก" จดหมายข่าวฉบับที่ 6 "ครอบครัวของฉัน" จดหมายข่าวฉบับที่ 3 "หนูอยากเป็น ..." จดหมายข่าวฉบับที่ 7 "การทำอาหาร" จดหมายข่าวฉบับที่ 5 "ลำดับเรื่อง" จดหมายข่าวฉบับที่ 2 "หุ่นแสนสนุก" และจดหมายข่าวฉบับที่ 4 "ตำราอาหารจานโปรด" กิจกรรมที่อยู่ในระดับเหมาะสมมาก ได้แก่ จดหมายฉบับที่ 1 " เกมฉันไปตลาด"

ตอนที่ 1.2.4 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการบันทึกพฤติกรรม การรู้หนังสือของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการบันทึกพฤติกรรมกรู้หนังสือ

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	$S.D.$	แปลความหมาย
1. คำแนะนำในสมุดบันทึกการอ่านเข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้	3.75	0.45	มากที่สุด
2. การยืมหนังสือไปอ่านร่วมกับลูกที่บ้านมีการดำเนินกิจกรรม	3.62	0.50	มากที่สุด
3. การยืมหนังสือไปอ่านร่วมกับลูกที่บ้านช่วยส่งเสริมทำให้ลูกมีความสนใจในการอ่านและเขียน	3.75	0.45	มากที่สุด
รวม	3.71	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่าหลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการบันทึกพฤติกรรมกรู้หนังสืออยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 1.2.5 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคลของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ค่ามัธยฐานและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมาย ความคิดเห็นของผู้ปกครองกลุ่มทดลอง เกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	$S.D.$	แปลความหมาย
1. มีขั้นตอนการดำเนินกิจกรรมที่สะดวกเหมาะสมนำไปใช้ได้จริง	3.50	0.52	มากที่สุด
2. กิจกรรม ช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้นของลูก	3.56	0.62	มากที่สุด
3. จุดติดต่อทักษะการฟังและพูดช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้น	3.68	0.48	มากที่สุด
4. จุดติดต่อทักษะการอ่านและเขียนช่วยสร้างความเข้าใจเรื่องพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้น	3.68	0.48	มากที่สุด
5. จุดติดต่อทักษะการการรู้หนังสือมีรูปแบบน่าสนใจ นำไปใช้ได้จริง	3.68	0.47	มากที่สุด
6. ความเหมาะสมของระยะเวลาในการทำกิจกรรม	3.13	0.50	มาก
รวม	3.54	0.54	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ ผู้ปกครองกลุ่มทดลองมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ด้านกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคลอยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 1.2.6 ผลการวิเคราะห์จำนวนผู้ปกครองกลุ่มทดลอง ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ อยู่ในระดับตั้งแต่เหมาะสมมากขึ้นไป รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอในตารางที่ 12

ตารางที่ 12 จำนวนผู้ปกครองที่มีความเห็นเกี่ยวกับ ความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

จำนวนผู้ปกครอง ที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ	จำนวนผู้ปกครองกลุ่มทดลอง ที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของ การดำเนินการใช้โปรแกรมฯอยู่ในระดับมากขึ้นไป
16	16

จากตารางที่ 12 แสดงว่า หลังเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ผู้ปกครองทุกคนที่เข้าร่วมโปรแกรมฯมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ อยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตอนที่ 1.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

หลังการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลแล้ว ผู้วิจัยให้ครูที่ผู้ปกครองเด็กในชั้นดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ทำแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1.3.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของครู รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ข้อมูลส่วนตัวของครูที่ผู้ปกครองเด็กในชั้นเข้าร่วมโปรแกรมฯ

รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว	จำนวน
1. อายุ	
1.1) 21-25 ปี	2
1.2) 26-30 ปี	2
1.3) 31-35 ปี	2
1.4) 36-40 ปี	2
1.5) 40 ปีขึ้นไป	1
รวม	9

ตารางที่ 13 (ต่อ) ข้อมูลส่วนตัวของครูที่ผู้ปกครองเด็กในชั้นเข้าร่วมโปรแกรมฯ

รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว	จำนวน
2. วุฒิทางการศึกษา	
2.1) อนุปริญญา	2
2.2) ปริญญาตรี	7
รวม	9
3. ประสบการณ์การสอน	
3.1) 3 - 4 ปี	1
3.2) 5 - 9 ปี	4
3.3) 10 ปีขึ้นไป	4
รวม	9
4. การได้รับความรู้เกี่ยวกับการให้ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการ รู้หนังสือขั้นต้นตามแนวการสอน ภาษาแบบธรรมชาติ	
4.1) ไม่เคย	1
4.2) เคย	8
รวม	9

จากตารางที่ 13 แสดงว่า ครูที่ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ โดยเฉลี่ยแล้วมีอายุตั้งแต่ 21-40 ปี เป็นครูที่มีความรู้อยู่ในระดับปริญญาตรีมาก เป็นอันดับหนึ่งมีจำนวนถึง 7 คน มีความรู้ระดับอนุปริญญา 2 คน และเป็นครูที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 5-7 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีจำนวน อย่างละ 4 คน และมีครูเพียง 1 คนที่มีประสบการณ์ 3-4 ปี ครูจำนวน 8 คน จาก 9 คน เคยได้รับความรู้เกี่ยวกับการให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นมาก่อน

ตอนที่ 1.3.2 ผลการวิเคราะห์ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ค่ามัธยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการแปลความหมายความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรม ฯ

การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านวัตถุประสงค์	3.33	0.71	มาก
1.1 วัตถุประสงค์มีความชัดเจนเป็นไปได้	3.33	0.71	มาก
2. ด้านเนื้อหา	3.22	0.64	มาก
2.1 เนื้อหามีความสัมพันธ์กับการเรียนการสอนในโรงเรียน	3.56	0.53	มากที่สุด
2.2 เนื้อหาเหมาะสมกับเวลาในการจัดประชุม	2.88	0.78	มาก
2.3 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับจุดประสงค์	3.22	0.44	มาก
3. ด้านสื่อ	3.50	0.51	มากที่สุด
3.1 มีความเหมาะสมสอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรม	3.55	0.53	มากที่สุด
3.2 ความสะดวกต่อการนำไปใช้	3.44	0.53	มาก
4. ด้านกิจกรรม	3.15	0.60	มาก
4.1 มีขั้นตอนที่เหมาะสมชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	3.22	0.66	มาก
4.2 กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้ปกครองนำไปปฏิบัติกับลูก	3.00	0.71	มาก
4.3 ความชัดเจนของคำอธิบายต่างๆ ในแต่ละกิจกรรม	3.22	0.44	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	3.28	0.58	มาก
5.1 สอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์	3.44	0.53	มาก
5.2 มีความชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติ	3.11	0.60	มาก
6. ด้านความคิดเห็นทั่วไป	3.29	0.66	มาก
6.1 ความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนการสอน	3.33	0.71	มาก
6.2 ช่วยส่งเสริมพัฒนาการการเรียนรู้หนังสือของเด็กได้	3.55	0.53	มากที่สุด
6.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการประชุม	3.00	0.71	มาก
รวม 6 ด้าน	3.30	0.61	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า หลังการทดลองใช้โปรแกรมฯ ครูมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 1.3.3 ผลการวิเคราะห์จำนวนครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯอยู่ในระดับมากขึ้นไป รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูลนำเสนอในตารางที่ 15

ตารางที่ 15 จำนวนครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯอยู่ในระดับมากขึ้นไป

จำนวนครู	จำนวนครูที่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯอยู่ในระดับมากขึ้นไป
9	9

จากตารางที่ 15 แสดงว่าหลังการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลแล้ว ครูทุกคนในโรงเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯอยู่ในระดับมากขึ้นไป

ตอนที่ 2 การรายงานข้อมูลเชิงบรรยายเกี่ยวกับผลการทดลองใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล และความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ตอนที่ 2.1 สรุปผลเชิงบรรยายจากข้อมูลระหว่างการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ จากข้อมูลต่อไปนี้

ตอนที่ 2.1.1 ข้อมูลจากกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่โรงเรียน

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่เริ่มต้นโปรแกรมฯ ในสัปดาห์ที่ 1 จนถึงสิ้นสุดโปรแกรมในสัปดาห์ที่ 10 โดยเก็บข้อมูลในทุกขั้นตอนของการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และนำประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการทดลองใช้โปรแกรมฯ ที่ได้จากความคิดเห็นของผู้ปกครองในแบบสอบถามปลายเปิดหลังการทำกิจกรรม และจากการบันทึกวีดิทัศน์ขณะที่ผู้ปกครองทำกิจกรรมที่โรงเรียนมาประกอบกัน โดยสรุปเป็นข้อมูลเชิงบรรยายได้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 การสร้างความเข้าใจ

การประชุมปฐมนิเทศครู ครูทุกคนให้ความร่วมมือและให้ความสนใจอย่างมากในด้านเนื้อหาและสื่อของโปรแกรมฯ ไม่ว่าจะเป็นวีดิทัศน์ คู่มือผู้ปกครอง หรือชุดตัดต่อทักษะการรู้หนังสือขั้นต้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงพูดคุยสร้างความเข้าใจร่วมกันเกี่ยวกับพฤติกรรมความรู้หนังสือขั้นต้นที่ระบุในแบบสังเกตพฤติกรรมที่ครูใช้สังเกตเด็กที่โรงเรียน การแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันของครูช่วยสร้างแนวทางในการสังเกตและบันทึกได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ครูได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และสื่อประกอบโปรแกรมฯ ว่ามีความน่าสนใจดี แต่ถ้าจะนำไปใช้ควรศึกษาอย่างละเอียดเนื่องจากกิจกรรมและสื่อในโปรแกรมฯ มีมาก

การประชุมปฐมนิเทศผู้ปกครอง หลังการดูวีดิทัศน์เรื่อง “บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก” มีการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองซักถามแสดงความคิดเห็น ซึ่งผู้ปกครองให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี แต่มีบางคำถามไม่เกี่ยวข้องกับหัวข้อที่สนทนาอยู่ จึงทำให้เสียเวลา และใช้เวลาของกิจกรรมอื่น ๆ ไปมาก ส่งผลให้กิจกรรมท้าย ๆ ค่อนข้างรวบรัด ทั้ง ๆ ที่มีความสำคัญเท่ากัน

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการครั้งที่ 1

เนื้อหา ตรงกับแนวการเรียนการสอนของโรงเรียน เป็นเรื่องที่ครูและผู้ปกครองสนใจ จัดหมวดหมู่เนื้อหาได้อย่างเหมาะสมใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย สถานการณ์ที่นำมาเป็นตัวอย่างสอดคล้องกับชีวิตประจำวัน สามารถนำประยุกต์ใช้ได้

กิจกรรม ลำดับขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมมีความต่อเนื่อง หลากหลาย สามารถดึงดูดความสนใจและสร้างความเข้าใจให้ผู้ปกครองได้ดี

การประชุม ผู้ปกครองให้ความสนใจตลอดการประชุม โดยเฉพาะกิจกรรมการส่งเสริมการฟังและพูดผู้ปกครองซึ่งเป็นกิจกรรมกลุ่มผู้ปกครองทุกคนให้ความร่วมมือช่วยกันนึกชื่อสิ่งของที่นำมาเล่นร่วมกับลูก การตอบคำถามและการแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองแสดงให้เห็นว่าผู้ปกครองมีความเข้าใจและมองเห็นประโยชน์ของการส่งเสริมการฟังและพูดให้ลูก

การทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียน ช่วงแรกผู้ปกครองค่อนข้างสับสนในบทบาทหน้าที่ที่จะต้องปฏิบัติกับลูก เนื่องจากมีเวลาชี้แจงเพียงเล็กน้อยก่อนเริ่มทำกิจกรรม ผู้ปกครองและเด็กจึงค่อนข้างงุนงง แต่ก็ได้แก้ปัญหาโดยการชี้แจงกับผู้ปกครองขณะทำกิจกรรมร่วมกับลูก

การทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน กิจกรรมในจดหมายข่าวฉบับที่ 1-4 เป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการฟังและพูด ผู้ปกครองจึงไม่พบปัญหา เนื่องจากเป็นกิจกรรมที่ไม่ยากเกินความสามารถของเด็กวัย 3-6 ปี แต่จะมีปัญหาอยู่บ้าง คือ “เกมฉันทไปตลาด” ในจดหมายข่าวฉบับที่ 1 เนื่องจากต้องมีขั้นตอนและกติกาการเล่น ด้านการยืมหนังสือในสัปดาห์แรกผู้ปกครองยังไม่เข้าใจวิธีการและข้อปฏิบัติของการใช้ห้องสมุดจึงยังไม่มายืมหนังสือกันบ่อยนักประมาณครบครึ่งต่อสัปดาห์ แต่ในสัปดาห์ต่อมาผู้ปกครองเริ่มเข้าใจและพาลูกเข้ามายืมหนังสือกันบ่อยขึ้นประมาณครบครึ่งละ 2-3 ครั้งต่อสัปดาห์

การบันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือขั้นต้น ผู้ปกครองทุกคนสังเกตพฤติกรรมขณะทำกิจกรรมสนุกกับลูกในจดหมายข่าวและบันทึกกลับมาทุกสัปดาห์ แต่ในสัปดาห์แรกผู้ปกครองส่วนใหญ่บันทึกและส่งคืนล่าช้าเนื่องจากไม่เข้าใจวิธีการทำกิจกรรมในจดหมายข่าวฉบับที่ 1 “เกมฉันทไปตลาด” สำหรับจดหมายข่าวฉบับที่ 2-4 ผู้ปกครองจะบันทึกและส่งคืนครบทุกคน โดยส่งกลับอย่างช้าไม่เกินวันพุธ และผู้ปกครองทุกคนบันทึกชื่อหนังสือนิทานและลงชื่อในสมุดบันทึกการอ่านทุกครั้งี่อ่านร่วมกับลูก

สื่อการจัดกิจกรรม สื่อที่ใช้ได้แก่ วิดีทัศน์ แผ่นใส เกม และคู่มือ สามารถดึงดูดความสนใจผู้ปกครองได้ดี เนื่องจากมีความทันสมัย หลากหลาย และรูปแบบสวยงาม แต่ในเรื่องขนาดของสื่อ และการนำเสนอจะมีปัญหาอยู่บ้าง เช่น เกมตัวอักษร แบบตัวอักษรที่ถ่ายเอกสารแจกผู้ปกครองใช้กระดาษขนาด A4 ตัวอักษรจึงมีขนาดเล็ก ทำให้ผู้ปกครองมองเห็นได้ไม่ชัด ขณะชมวีดิทัศน์เสียงค่อนข้างเบาทำให้ผู้ปกครองได้ยินไม่ชัดเจน แผ่นใสแต่ละแผ่นยังขาดภาพประกอบที่ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้ปกครอง นอกจากนี้อุปกรณ์ประกอบต่าง ๆ เช่น เครื่องฉายแผ่นใส โทรทัศน์ ไมค์โครโฟน วางอยู่ในตำแหน่งที่ไม่เหมาะสม ในบางครั้งไม่สามารถใช้งานได้ทันทีที่ต้องการเช่น เมื่อจะให้ผู้ปกครองชมวีดิทัศน์ไม่สามารถเปิดโทรทัศน์ได้ทันทีเนื่องจากปลั๊กไฟหลวม ต้องคอยขยับ ทำให้รบกวนสมาธิของผู้ปกครอง

เวลา เวลาที่กำหนดไว้คือ บ่ายวันศุกร์เวลา 13.00-15.30น. ไม่สามารถเริ่มประชุมได้ตามเวลาที่กำหนดเนื่องจากเป็นวันทำงานผู้ปกครองบางท่านติดธุระทำให้ต้องรอและเริ่มประชุมช้าไป 1 ชั่วโมง คือเวลา 14.00น. และเลิกประชุมเวลา 17.00น. ใช้เวลาในการประชุมประมาณ 3 ชั่วโมง เลขเวลาที่กำหนดไป 30 นาที เนื่องจากขณะประชุมจะมีช่วงเวลาให้ผู้ปกครองซักถามข้อสงสัย บางคำถามใช้เวลามากเกินความจำเป็น ทำให้เสียเวลาการประชุม ส่งผลให้การประชุมช่วงท้าย ๆ ผู้ปกครองค่อนข้างกระวนกระวายใจและเริ่มเป็นห่วงลูก

สถานที่ เป็นห้องประชุมแนวยาวจึงค่อนข้างแคบ ทำให้ไม่สะดวกเวลาทำกิจกรรม เช่น กิจกรรมเกมตัวอักษร ซึ่งจำเป็นต้องมีการเปลี่ยนที่นั่ง และเข้ากลุ่มอภิปราย นอกจากนี้ยังไม่มีที่ว่างพอที่จะจัดวางสื่อ ในตำแหน่งที่ผู้ปกครองทุกคนสามารถเห็นได้ชัดเจน สร้างความลำบากให้กับผู้ปกครองพอสมควร

แสงไฟในห้องค่อนข้างน้อย และไม่มีพื้นที่สำหรับคิดปายนิเทศ จึงทำให้บรรยากาศในการประชุมไม่ค่อยดีนัก

ผู้ดำเนินการประชุม ใช้คำพูดที่ชัดเจนเข้าใจง่ายรับฟังความคิดเห็นของผู้ปกครอง ทำให้ผู้ปกครองรู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญ การประชุมจึงมีบรรยากาศสบาย ๆ เป็นกันเอง ไม่เครียด แต่ยังไม่สามารถควบคุมการประชุมให้เป็นไปตามกำหนดการได้ เช่น เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันจนเหมือนกับต้องการเอาชนะกัน ทำให้บรรยากาศบางช่วงดูตึงเครียด หรือปล่อยให้ผู้ปกครองซักถามจนออกนอกเรื่อง ทำให้เสียเวลาการประชุม

การอำนวยความสะดวก ขณะประชุมมีการจัดขนม เครื่องดื่มมาบริการ ช่วยสร้างความพึงพอใจให้ผู้ปกครองได้ดี นอกจากนี้คุณครูช่วยดูแลเด็ก ๆ ในระหว่างที่ผู้ปกครองเข้าประชุม จึงทำให้ผู้ปกครองรู้สึกมั่นใจว่าลูกปลอดภัย ทำให้มีสมาธิในการร่วมกิจกรรม

ขั้นที่ 2 การปฏิบัติการครั้งที่ 2

เนื้อหา ความรู้ที่นำเสนอผ่านกิจกรรมและสื่อต่าง ๆ เช่น วีดิทัศน์ เอกสาร คู่มือ แผ่นใส และปายนิเทศ มีความชัดเจน เข้าใจง่าย มีประโยชน์ในการนำไปใช้กับลูก เหมาะสมดีแล้ว

กิจกรรม การดำเนินกิจกรรมมีรูปแบบคล้ายการประชุมปฐมวัย แต่มีบางกิจกรรมที่เพิ่มขึ้นมา **การรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล** ผู้ปกครองทุกคนจะมีความสุขที่ได้มีโอกาสในการเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้ทำร่วมกับลูก โดยการนำข้อมูลและผลงานของลูกที่ได้จากการสังเกตขณะทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้านมาวิเคราะห์ และนำเสนอเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้ปกครองท่านอื่น ๆ เนื่องจากเวลามีจำกัด และจำนวนผู้ปกครองมีมาก จึงต้องให้ผู้ปกครองเลือกผลงานที่ทำร่วมกับลูกและประทับใจที่สุดเพียง 1 ชิ้นมานำเสนอ ถึงกระนั้นก็ยังผู้ปกครองบางท่านมีความภาคภูมิใจในผลงานของตนเองและลูกมาก จึงใช้เวลาในการนำเสนอานไปบ้าง อย่างไรก็ตามผู้ปกครองส่วนใหญ่แสดงที่พอใจและระบุว่าได้รับประโยชน์จากกิจกรรมนี้

การประชุม มีการกำหนดเวลาในแต่ละกิจกรรมที่แน่นอน และให้ความรู้ผู้ปกครองไปตามเวลาที่กำหนดไว้ ผู้ปกครองจึงได้รับความรู้อย่างเต็มที่และมีเวลาซักถามข้อสงสัยตามสมควรเกี่ยวกับการคัดเลือกหนังสือและอุปกรณ์การเขียนให้ลูก

การทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียน ผู้ปกครองและเด็กสามารถเริ่มทำกิจกรรมได้ทันที เนื่องจากมีการชี้แจง และทำความเข้าใจมาก่อนอย่างชัดเจน จึงทำให้บรรยากาศในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็นธรรมชาติ ไม่สับสนวุ่นวาย ผู้ปกครองตรงทุกท่านให้ความสนใจในการทำกิจกรรมร่วมกับลูกเป็น

อย่างดี และให้อิสระกับลูกโดยเปิดโอกาสให้ลูกได้เรียนรู้ตามความต้องการ โดยผู้ปกครองคอยให้ความช่วยเหลืออยู่ใกล้ ๆ

การทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน กิจกรรมในจดหมายข่าวฉบับที่ 5-8 เป็นกิจกรรมที่มีขั้นตอน และอุปกรณ์ที่มากขึ้น เช่น จดหมายข่าวฉบับที่ 5 “ลำดับเรื่อง” ภาพเรื่องราวในนิทานอยู่ในกระดาษขนาด A4 จึงค่อนข้างเล็กไม่เหมาะกับสายตาเด็ก การยืมหนังสือจากห้องสมุดยังคงดำเนินไปอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ ช่วงสัปดาห์ที่ 5 เริ่มมีมุมหนังสือใหม่ เพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจของเด็กและผู้ปกครอง ซึ่งในระยะหลังเด็กให้ความสนใจที่จะยืมหนังสือมากกว่าครั้งละ 5 เล่ม จนผู้ปกครองบ่นว่าอ่านไม่ทัน

การบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้หนังสือ ผู้ปกครองทุกคนยังคงสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของลูกและส่งบันทึกกลับคืนอย่างสม่ำเสมอ ผู้ปกครองร้อยละ 80 ส่งบันทึกกลับคืนในวันจันทร์ โดยไม่ต้องติดตาม นอกจากนี้ผู้ปกครองส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับผลงานของลูกโดยนำมาเก็บไว้ในแฟ้มสะสมผลงานนอกเหนือจากผลงานที่ทำร่วมกับลูกในจดหมายข่าว

สื่อการจัดกิจกรรม การจัดวางอุปกรณ์ และสื่อ ๆ ต่าง ๆ อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม พร้อมทั้งจะใช้งานได้ทันทีที่ต้องการ ภาพในแผ่นใสยังขาดสีสัน และมีบางภาพยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาที่น่าสนใจ

เวลา กำหนดจัดประชุมเช้าวันอาทิตย์ เวลา 8.30-11.00น. เมื่อถึงเวลานัดหมายผู้ปกครองยังไม่มาครบ ทำให้ต้องรอนกว่าจะครบ และเริ่มประชุมได้เวลา 9.00น. เลิกประชุมเวลา 11.45น. ใช้เวลา 2 ชั่วโมง 45 นาที เลยเวลาที่กำหนดไว้ประมาณ 15 นาที ทั้งนี้เนื่องจากการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคลใช้เวลามากเกินไป แต่ผู้ปกครองรู้สึกสบาย ๆ ไม่เร่งรีบ เพราะเป็นวันอาทิตย์ จึงไม่มีภาระกิจใด ๆ ที่ต้องเป็นห่วง

สถานที่ การประชุมครั้งนี้ใช้ห้องเรียน มีความกว้าง 8 เมตร ยาว 8 เมตร เป็นสถานที่ในการจัดประชุม โดยแบ่งพื้นที่ใช้สอยเป็น 2 ส่วนคือ ส่วนที่ 1 ใช้วางสื่ออุปกรณ์ที่ใช้ให้ความรู้ และเก้าอี้สำหรับประชุมกับผู้ปกครอง ส่วนที่ 2 ใช้วางโต๊ะและเก้าอี้สำหรับผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับลูก รอบ ๆ ห้องมีการจัดป้ายนิเทศให้ความรู้เรื่อง พัฒนาการและวิธีการส่งเสริมการอ่านและเขียนให้ลูก ซึ่งผู้ปกครองให้ความสนใจอ่านป้ายนิเทศทั้งช่วงเวลาก่อน และหลังการประชุม สื่อและอุปกรณ์ต่าง ๆ วางไว้ในตำแหน่งที่ผู้ปกครองทุกคนสามารถเห็นได้ชัด เนื่องจากพื้นที่กว้าง จึงทำให้ผู้ปกครองไม่รู้สึกรอติด โดยภาพรวมการจัดบรรยากาศ และการตกแต่งสถานที่ในครั้งนี้มีความเหมาะสมดี

ผู้ดำเนินการประชุม ดำเนินการประชุมได้อย่างราบรื่น มีความต่อเนื่องกันดีในแต่ละกิจกรรมสามารถควบคุมบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นให้เป็นไปด้วยดี แต่ในการดำเนินกิจกรรมรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล ใช้เวลาค่อนข้างมากเกินไปสำหรับผู้ปกครองบางท่าน คือ จากเวลาที่

กำหนดไว้ในช่วงนี้ประมาณ 45 นาที (โดยเฉลี่ยแล้วประมาณ 3 นาทีต่อคน) แต่เวลาที่ใช้จริงประมาณ 60 นาที

การอำนวยความสะดวก ขณะประชุมมีการจัดบริการอาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับผู้ปกครอง และมีคุณครูช่วยดูแลเด็ก ๆ ให้ แต่เนื่องจาก การประชุมกับผู้ปกครองใช้เวลาค่อนข้างนานคือประมาณ 1 ชั่วโมง 45 นาที - 2 ชั่วโมง อีกทั้งการดูแลเด็ก ๆ เป็นไปในลักษณะที่ปล่อยให้เด็กเล่นอย่างอิสระจึงทำให้เด็กสูญเสียพลังงานไปมาก เมื่อมาทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง จึงรู้สึกอ่อนเพลีย และเหน็ดเหนื่อยบ้าง

ขั้นที่ 8 การสรุปผลงาน

เนื้อหา เป็นการรวบรวมความรู้ในประเด็นที่สำคัญ ๆ จากการจัดประชุม 2 ครั้งแรกมานำเสนอ ด้วยแผ่นใส และป้ายนิเทศ เพื่อเป็นการทบทวนความรู้ความเข้าใจกับผู้ปกครองอีกครั้ง ซึ่งผู้ปกครองแสดงความสนใจด้วยการซักถามในส่วนที่ยังไม่เข้าใจส่วนใหญ่จะเกี่ยวกับพฤติกรรมการรู้หนังสือขั้นต้น

กิจกรรม เนื่องจากการประชุมครั้งสุดท้าย จึงไม่มีการให้ความรู้เพิ่มเติม มีกิจกรรมที่ดำเนินการในขั้นนี้เพียง 1 กิจกรรม

การรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล ผู้ปกครองชอบเล่าประสบการณ์ในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก และรายงานความก้าวหน้าเกี่ยวกับพฤติกรรมการรู้หนังสือของลูกที่สังเกตได้ การที่ผู้ปกครองได้พูดคุยถึงความสามารถของลูกแสดงให้เห็นถึงความเข้าใจ และความภาคภูมิใจในตัวลูก อีกทั้งยังได้รับประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับความสามารถทางการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กที่อยู่ในวัยที่แตกต่างจากลูก ทำให้ผู้ปกครองเกิดความมั่นใจ และเชื่อมั่นในบทบาทในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกที่กำลังปฏิบัติอยู่ ซึ่งในกิจกรรมนี้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กันอย่างกว้างขวาง

หลังการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล ประธานกล่าวปิดงาน และมอบเกียรติบัตรให้แต่ละครอบครัว โดยผู้ปกครองและเด็กออกมารับเกียรติบัตร ซึ่งเป็นสิ่งแสดงถึงความสำเร็จร่วมกันด้วยใบหน้าที่ยิ้มแย้มแจ่มใส จากนั้นมีการรับประทานอาหารร่วมกัน ระหว่างครู ผู้ปกครองและเด็ก

สื่อการจัดกิจกรรม การจัดวางอุปกรณ์ซึ่งมีเพียงเครื่องฉายแผ่นใส อยู่ในตำแหน่งที่เหมาะสม ผู้ปกครองทุกท่านสามารถมองเห็นได้ชัดเจน

เวลา กำหนดการจัดประชุมเช้าวันเสาร์เวลา 10.00-11.30น. เมื่อถึงเวลานัดหมายผู้ปกครองยังไม่มาถึงครึ่ง จึงต้องรออีกประมาณ 30 นาที และสามารถเริ่มประชุมได้ในเวลา 10.30น. เลิกประชุมเวลา 12.00น. ใช้เวลาในการประชุมประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที ตามที่กำหนดไว้ การประชุมครั้งนี้บาง

ครอบครัวไม่สามารถมาได้ทั้งคุณพ่อ คุณแม่ อาจเป็นเพราะบางท่านต้องทำงานในวันเสาร์ และมีข้อสังเกตว่าผู้ปกครองมาก่อนข้างเช้า ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพการจราจรในเช้าวันเสาร์ติดขัดมาก

สถานที่ จัดประชุมในห้องเรียน มีเฉพาะส่วนที่เป็นที่นั่งประชุมของผู้ปกครองและครู รอบ ๆ ห้องมีการตกแต่งด้วยต้นไม้ และป้ายนิเทศ โดยนำป้ายนิเทศที่จัดในการประชุม 2 ครั้งที่ผ่านมามาจัดให้ความรู้ เพื่อให้ผู้ปกครองมีโอกาสดูป้ายนิเทศกันอย่างทั่วถึง บรรยากาศปลอดโปร่ง มีเนื้อที่เหลือให้ผู้ปกครองพักผ่อนอิริยาบถ ด้วยการเดินชมป้ายนิเทศรอบ ๆ ห้องได้อย่างสบาย

ผู้ดำเนินการประชุม ดำเนินกิจกรรมการประชุมได้ดี พุดสรุปความรู้ช่วยให้ผู้ปกครองเข้าใจได้ดี สามารถควบคุมและรักษาเวลา ในการประชุมได้ภายในเวลาที่กำหนด คือประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที

การอำนวยความสะดวก มีการจัดบริการอาหารว่าง เครื่องดื่ม สำหรับเด็กและผู้ปกครอง โดยระหว่างการประชุมครูและเด็ก ๆ ช่วยกันจัดเตรียมอาหารกลางวันง่าย ๆ สำหรับรับประทานร่วมกับผู้ปกครอง บรรยากาศในการรับประทานอาหารกลางวัน ซึ่งจัดขึ้นในอีกห้องหนึ่งอบอุ่น และเป็นกันเอง

จากข้อมูลข้างต้นสรุปโดยรวม พบว่า แผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลช่วยส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นได้เป็นอย่างดี จากการสังเกตและวิเคราะห์พฤติกรรมความรู้หนังสือของลูกที่นำเสนอในกิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล แสดงถึงการมีความรู้ความเข้าใจในพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้นของลูก และพฤติกรรมของผู้ปกครองขณะทำกิจกรรมร่วมกับลูก หรือขณะพาลูกมาเยี่ยมหนังสือที่ห้องสมุด แสดงถึงบทบาทที่ถูกต้องในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นให้ลูกได้เป็นอย่างดี ไม่ว่าจะเป็นการให้โอกาสลูกในการเรียนรู้ ด้วยการให้เวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก หรือการให้การยอมรับและสนับสนุนลูก ด้วยการให้ความเข้าใจ และให้กำลังใจลูกอย่างสม่ำเสมอ

ตอนที่ 2.1.2 ข้อมูลจากกิจกรรมที่ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกที่บ้าน

ผู้วิจัยนำประเด็นสำคัญที่ได้จากการบันทึกข้อมูลขณะทำกิจกรรมร่วมกับลูก ในเอกสารต่าง ๆ เช่น จดหมายข่าว สมุดบันทึกการอ่าน และเพิ่มสะสมผลงานมาประกอบกันและสรุปเป็นข้อมูลเชิงบรรยาย โดยจำแนกตามแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นแต่ละด้านตามลำดับ ดังนี้

1. ด้านการให้โอกาสในการเรียนรู้

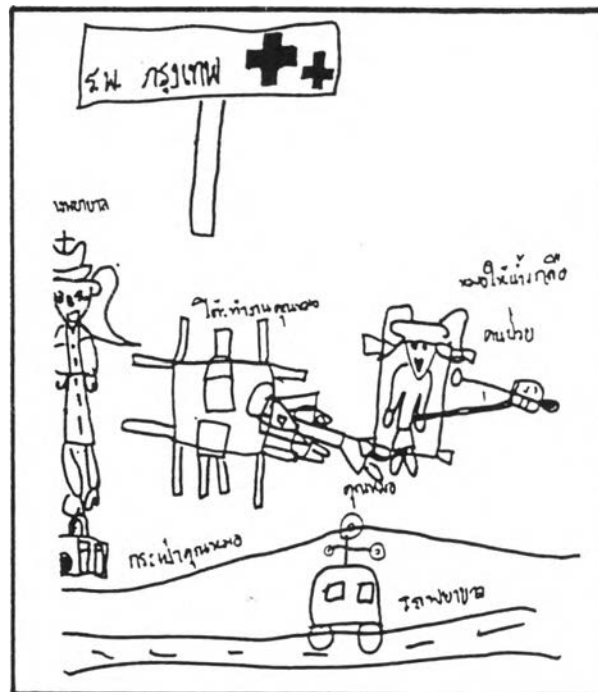
1.1 การจัดกิจกรรม เป็นวิธีการที่ผู้ปกครองทำกิจกรรมการอ่านและเขียนร่วมกับเด็ก โดยไม่บังคับให้เด็กท่อง ก-ฮ หรือสะกดตัวผสมคำ และไม่มองว่าการท่องคำคล้องจอง หรือเล่นบทบาทสมมติร่วมไปกับเด็กเป็นเรื่องไร้สาระ พฤติกรรมของผู้ปกครองปรากฏอยู่ในผลงานที่ทำร่วมกับลูกที่บ้าน เช่น กิจกรรมสนุกกับลูกในจดหมายข่าว (ดูตัวอย่างที่ 1 ประกอบ) และ กิจกรรมอ่านหนังสือร่วมกับลูกจากสมุดบันทึกการอ่านและผลงานในเพิ่มสะสมผลงาน (ดูตัวอย่างที่ 2-3 ประกอบ)

บันทึกจากการทำกิจกรรมสนุกกับลูกในจดหมายข่าวฉบับที่ 3 “หนูอยากเป็น.....” ของคุณแม่เด็กหญิงอายุ 6 ปี 3 เดือน แสดงให้เห็นการนำประสบการณ์ที่คุณแม่และลูกมีร่วมกันในชีวิตประจำวัน คือการไปโรงพยาบาล มาเชื่อมโยงกับการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกด้วยการเล่นบทบาทสมมติกับลูก คุณแม่ได้เขียนบันทึกหลังการทำกิจกรรม และเก็บผลงานที่ทำร่วมกันไว้ในเพิ่มสะสมผลงาน ดังนี้

“น้องทำบัตรโรงพยาบาล โดยเป็นคุณหมอ ทำใบสั่งยา ใบฉีดยา วาดรูปโรงพยาบาล และ เหตุการณ์ต่าง ๆ ในโรงพยาบาล ให้คุณแม่ช่วยเขียนให้ และสมมุติเหตุการณ์ว่ามีคนไข้นอนป่วยในโรงพยาบาล ฯลฯ “

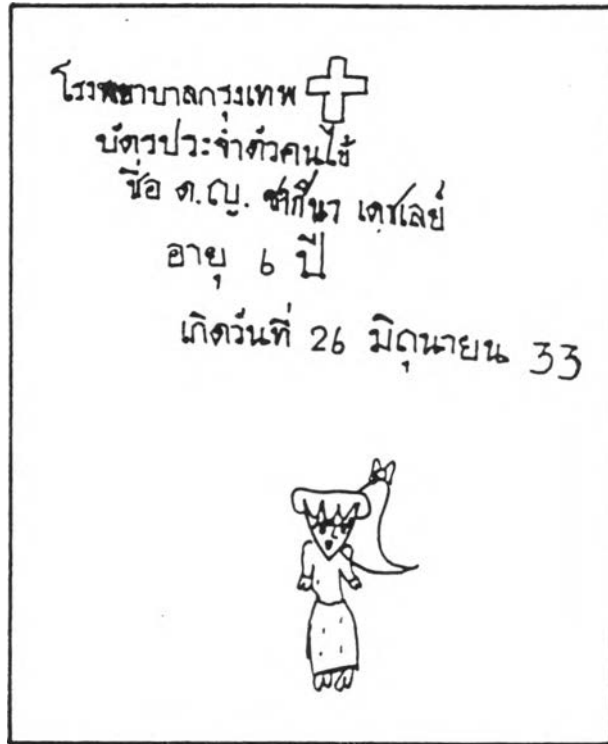
ตัวอย่างที่ 1

ภาพเหตุการณ์ในโรงพยาบาล บัตรคนไข้ และใบสั่งยาจากการเล่นบทบาทสมมติร่วมกับลูก เป็น "คุณหมอกับคนไข้" คุณแม่และเด็กหญิงอายุ 6 ปี 3 เดือน โดยเด็กเป็นผู้วาดภาพทั้งหมด และเขียนข้อความเองบางส่วน เช่น ชื่อตัวเองและพี่น้อง ข้อความในบัตรคนไข้ ใบสั่งยา ฉลากยาและคำบรรยายบางส่วนบอกให้คุณแม่และพี่ช่วยเขียนให้ ส่วนคำว่า "โรงพยาบาลกรุงเทพ" และ "ยาแก้ไอ" เด็กบอกให้คุณแม่เขียนให้ดูแล้วลอกตาม

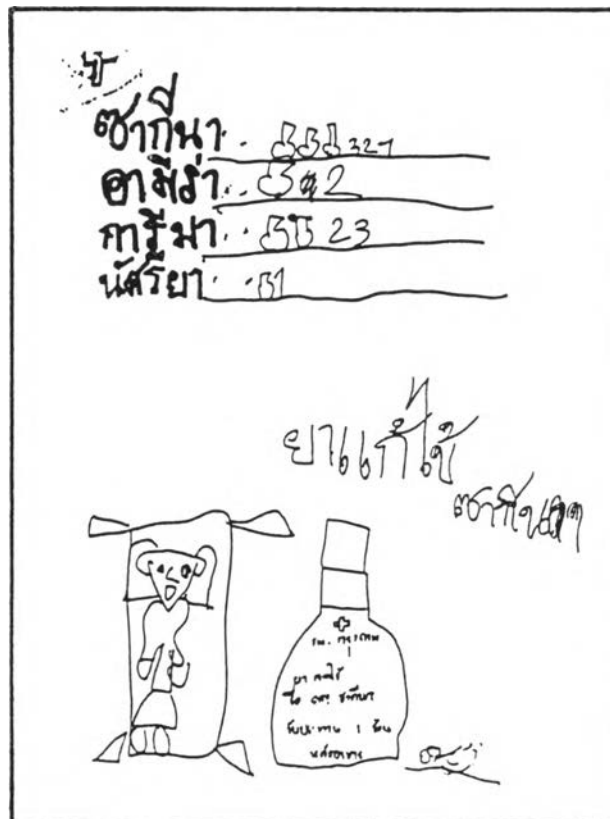


ภาพเหตุการณ์ในโรงพยาบาล

ตัวอย่างที่ 1 (ต่อ)



บัตรคนไข้ เด็กเขียนโดยการลอกตามแบบที่ให้คุณแม่เขียนให้ดู



ใบสั่งยา เด็กเขียนชื่อพี่น้องทุกคนในใบสั่งยา

บันทึกจากสมุดบันทึกการอ่านของคุณแม่เด็กหญิงอายุ 4 ปี 10 เดือน วันเดือนปีที่แสดงเขียนไว้ในสมุดบันทึก แสดงให้เห็นการทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับลูกอย่างสม่ำเสมอ และหลังการทำกิจกรรมทุกครั้งคุณแม่จะเขียนบันทึกพฤติกรรมของลูกที่สังเกตได้ขณะอ่าน ส่วนลูกจะวาดภาพเกี่ยวกับนิทานที่อ่านและเขียนชื่อเรื่องกำกับไว้ทุกเรื่อง (ดูตัวอย่างที่ 2 และ 3 ประกอบ)

ตัวอย่างที่ 2

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะอ่านหนังสือร่วมกับลูก รายชื่อนิทานที่อ่าน และตัวอย่างภาพที่ลูกวาดหลังจากอ่านนิทาน ในระหว่างวันที่ 17-19 พฤศจิกายน 2539

“ขณะที่คุณแม่เล่านิทานน้องสนใจดีค่ะ และจะอ่านบางคำโดยชี้ไปที่หนังสือ และถามคุณแม่ว่า ‘อ่านว่าอะไร’ คุณแม่อ่านให้ฟัง ครั้งหนึ่ง น้องก็จำและสามารถอ่านได้ และสนใจนิทานที่คุณแม่เล่าค่ะ”



หนังสือนิทานเรื่อง “เจ้าเหมียวเกิดมาจากไหน”
ที่เด็กยืมจากห้องสมุดเมื่อวันที่ 17 พ.ย.39

บันทึกการ อ่าน

วันเดือนปี	ชื่อนิทานที่อ่าน	ลงชื่อ
17/11/39	เด็ก เลี้ยง แกะ	ภส เวนนท์
17/11/39	เจ้าเหมียวเกิดมาจากไหน	
18/11/39	สัตว์ในป่า	
18/11/39	ตัวน้อยคนดี	
19/11/39	เขื่อนน้อย	
19/11/39	คนนอกป่าเป็นสัตว์ทุก	
19/11/39	บ้านของลูก	

ขณะที่คุณแม่เล่านิทานน้องสนใจดีค่ะ และจะอ่านบางคำโดยชี้ไปที่หนังสือ และถามคุณแม่ว่า ‘อ่านว่าอะไร’ คุณแม่อ่านให้ฟัง ครั้งหนึ่ง น้องก็จำและสามารถอ่านได้ และสนใจนิทานที่คุณแม่เล่าค่ะ

ผลงานคุณแม่



ผลงานลูก
เด็กวาดภาพและเขียนชื่อหนังสือนิทานที่อ่าน
แล้วเขียนชื่อกำกับผลงานของตน


ตัวอย่างที่ 3

บันทึกการสังเกตพฤติกรรมขณะอ่านหนังสือร่วมกับลูก รายชื่อนิทานที่อ่าน และตัวอย่างภาพที่ลูกวาดหลังจากอ่านนิทาน ในระหว่างวันที่ 19-22 พฤศจิกายน 2539

“ขณะที่เล่านิทานให้น้องฟัง น้องสามารถเล่าเองได้ โดยจำจากรูปภาพที่ง่าย ๆ อย่างเช่น เลขที่ 1 ซึ่มีค สามารถอ่านได้ถึง 10 ค่ะ และเล่าให้ฟังได้ตามจินตนาการ เขียนรูปภาพตามหนังสือ น้องสนใจ และมีพัฒนาการดีขึ้นมากค่ะ”




หนังสือนิทานเรื่อง “ขนมหนึ่งพันชิ้น”
เด็กยืมจากห้องสมุดเมื่อวันที่ 22 พ.ย.39

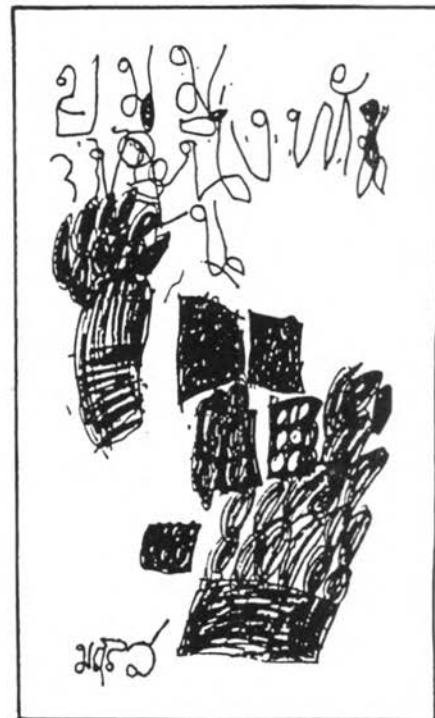
บันทึกการ  อ่าน

วันเดือนปี	ชื่อนิทานที่อ่าน	ลงชื่อ
19/11/39	ก๊วน ก๊อบกับเขากลิ้ง	แม่ ลดา มนต์
20/11/39	ตัวตลก ท่องไร	
20/11/39	ปู่ ปู่ รถไฟ	
20/11/39	อาค? ดน	
22/11/39	แม่พี่เลี้ยง	
22/11/39	อนุชาเรียน	
22/11/39	น้องจิ้งจอกไร	

ขณะที่เล่านิทานให้น้องฟัง น้องสามารถเล่าเองได้ โดยจำจากรูปภาพที่ง่าย ๆ อย่างเช่น เลขที่ 1 ซึ่มีค โดยอิงจากรูปภาพที่เป็น และสามารถอ่านได้ ถึง 10 ค่ะ และเล่าให้ฟังได้ตามจินตนาการ และเขียนรูปภาพตามหนังสือ น้องสนใจ และมีพัฒนาการดีขึ้นมากค่ะ



ผลงานคุณแม่



ผลงานลูก

เด็กวาดภาพและเขียนชื่อนิทานที่อ่าน
และเขียนชื่อกำกับผลงานของตน

1.2 **การจัดสภาพแวดล้อม** เป็นการจัดเตรียมบรรยากาศที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านและเขียน โดยการจัดหาโต๊ะเก้าอี้หรือสถานที่ให้เด็กทำกิจกรรมอ่านและเขียน หรืออาจตกแต่งผนังห้องด้วยเรื่องราวข้อความที่เด็กสนใจ พฤติกรรมของผู้ปกครองปรากฏในการสนทนาจากกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าเป็นรายบุคคลครั้งที่ 1 และภาพถ่ายจากแฟ้มสะสมผลงาน (ดูตัวอย่างที่ 4 ประกอบ)

การสนทนาแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการทำกิจกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก ในการประชุมปฏิบัติการ การบอกเล่าของคุณพ่อเด็กหญิงอายุ 2 ปี 10 เดือน แสดงให้เห็นถึงการแสดงบทบาทในจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่บ้านเพื่อช่วยส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก

“ผมจัดมุมหนังสือให้ที่บ้าน ไปซื้อมาจากสหกรณ์ มีโต๊ะเล็ก ๆ
ให้เขาทำกิจกรรม ลูกจะเอาหนังสือจัดเหมือนในห้องสมุดของคุณครู
เป็บบอย พอ 2 ทุ่มเขาก็จะลากโต๊ะมา (ผม)เล่นที่นั่น “กระดุกกระดิก”
ประกอบท่าทางให้เขาฟัง เขาจะชอบมาก”

ตัวอย่างที่ 4

ภาพถ่ายมุมอ่านและเขียนที่คุณแม่และเด็กหญิงอายุ 6 ปี 1 เดือน ช่วยกันจัดไว้ที่ส่วนหนึ่งในบ้าน เมื่อคุณแม่บอกว่าจะนำภาพนี้มาให้คุณครูดู ลูกต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่คุณแม่ทำ จึงขอเขียนชื่อตัวเองกำกับไว้บนภาพ



1.3 การจัดวัสดุอุปกรณ์ เป็นการเห็นความสำคัญของการจัดเตรียมอุปกรณ์การเขียนและสื่อเกี่ยวกับการอ่านที่มีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นให้เด็ก โดยจัดหาอุปกรณ์การเขียนและทำหนังสือร่วมกับเด็กพฤติกรรมของผู้ปกครองปรากฏจากการพูดคุยกับคุณครู

การสนทนาระหว่างคุณครูกับคุณแม่เด็กหญิงอายุ 6 ปี 3 เดือน ขณะยืมหนังสือจากห้องสมุด แสดงถึงพฤติกรรมในการเห็นความสำคัญ ในการจัดเตรียมหนังสือที่มีคุณสมบัติเหมาะสมต่อการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นให้ลูก

คุณแม่ : *วันนี้ไปดวงกมลมีหนังสือดี ๆ นำอ่านตั้งเยอะเชียวค่ะ*
 คุณครู : *คุณแม่ชื่อมากี่เล่มคะ*
 คุณแม่ : *ก็ประมาณ 4-5 เล่มค่ะ เป็นหนังสือแบบเดียวกับที่น้องยืมไปจากห้องสมุดของคุณครูเลย น้องเขาบอกให้คุณแม่ซื้อ เขาอยากมีเหมือนคุณครูค่ะ*

2. ด้านการยอมรับและสนับสนุน

2.1 การให้กำลังใจ เป็นการให้ความสนใจในการอ่านและเขียนของเด็ก และแสดงพฤติกรรมช่วยให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง พฤติกรรมของผู้ปกครองปรากฏในเหตุการณ์ขณะที่ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียน (ดูตัวอย่างที่ 5 ประกอบ)

เหตุการณ์ขณะทำกิจกรรม “มาทำหนังสือกันเถอะ” ของครอบครัวเด็กชายอายุ 3 ปี 11 เดือน ในการประชุมปฏิบัติการ แสดงถึงพฤติกรรมของผู้ปกครองที่ให้ความสนใจในผลงานของลูก คุณพ่อและคุณแม่ต่างช่วยกันแสดงความชื่นชมเมื่อลูกแสดงพฤติกรรมการเขียน จนทำให้ลูกมีความมั่นใจและกล้าเขียนทั้ง ๆ ที่ก่อนเข้าโปรแกรมฯ เด็กไม่เคยแสดงพฤติกรรมการเขียน

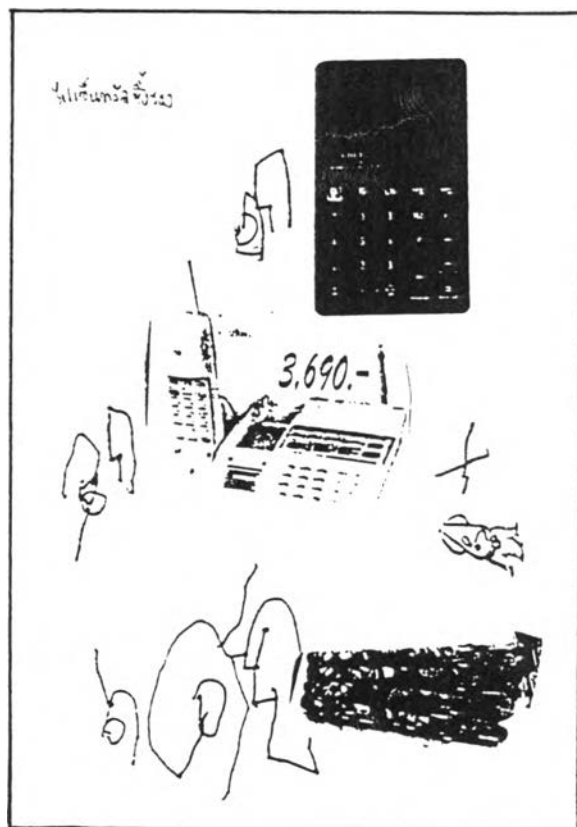
หลังจากเด็กชายศุภมุขและคุณพ่อคุณแม่ช่วยกันตัดภาพสินค้า จากแผ่นโฆษณา มาทากาวและติดในหนังสือแล้ว คุณพ่อ คุณแม่ช่วยกันพูดเพื่อให้ลูกเขียนชื่อ

คุณพ่อ : *มิกก็เขียนชื่อศุภมุขเอาไว้ดีมั๊ย คนอื่นจะได้รู้ว่าอันนี้มิกก็จองแล้ว*
 น้องมิกก็ : *(จับสีเมจิกด้วยมือซ้าย เขียนตัวอักษรที่มีในชื่อตัวเองไว้ข้าง ๆ ภาพเครื่องคิดเลขและโทรศัพท์)*

คุณพ่อ : *เก่งลูก*
 คุณแม่ : *(ชี้ภาพดินสอ) มิกก็จะจองดินสอด้วยมั๊ยครับ*
 น้องมิกก็ : *(พยักหน้า และเขียนตัวอักษรที่มีในชื่อตัวเองไว้ข้าง ๆ ภาพดินสอ)*
 คุณแม่ : *ไหนให้มะม่วงชิ มิกก็เขียนสวยจังเลยครับ*
 น้องมิกก็ : *(อมยิ้ม)*

ตัวอย่างที่ 5

ส่วนหนึ่งของผลงานจากการทำหนังสือร่วมกับลูก เป็นหนังสือเกี่ยวกับสิ่งของที่เด็กชายอายุ 3 ปี 11 เดือน ต้องการจะซื้อ ชื่อที่เขียนกำกับไว้หน้าภาพแต่ละภาพเกิดจากการช่วยกันให้กำลังใจลูกจากคุณพ่อและคุณแม่



2.2 การกระตุ้นความสนใจ เป็นการสนทนาหรือแสดงพฤติกรรมที่ช่วยส่งเสริมให้เด็กทำกิจกรรมอ่านและเขียน โดยการชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับตัวหนังสือที่พบตามที่ต่าง ๆ หรือสนทนากับเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมอ่านหรือเขียนพฤติกรรมของผู้ปกครองปรากฏในบันทึกหลังการทำกิจกรรมสนุกกับลูกในจดหมายข่าว และผลงานเกี่ยวกับการเขียนในแฟ้มสะสมผลงาน (ดูตัวอย่างที่ 6 ประกอบ)

บันทึกของคุณแม่เด็กชายอายุ 5 ปี 2 เดือน หลังการทำกิจกรรมสนุกกับลูก ในจดหมายข่าวฉบับที่ 7 “ทำอาหาร” คุณแม่แสดงบทบาทในการส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือให้ลูกโดยการกระตุ้นความสนใจลูก ซึ่งเป็นบทบาทที่นอกเหนือจากขั้นตอนที่ระบุไว้ในจดหมายข่าว ก่อนลงมือทำเชลลีคุณแม่ชวนลูกสนทนาเกี่ยวกับตัวหนังสือด้านหลังก่อนเชลลี มีรายละเอียดดังนี้

2.3 การให้ความช่วยเหลือ เป็นการแสดงพฤติกรรมหรือให้คำแนะนำที่ช่วยให้เด็กพ้นจากปัญหาขณะทำกิจกรรมอ่านและเขียน โดยการส่งวัสดุ-อุปกรณ์อ่านและเขียนให้เด็ก เมื่อของที่อยู่ในมือชำรุดหรือให้คำแนะนำเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาคือเด็กพบขณะทำกิจกรรมอ่านและเขียนพฤติกรรมผู้ปกครอง ปรากฏในเหตุการณ์ขณะที่ผู้ปกครองทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียน (ดูตัวอย่างที่ 7 ประกอบ)

เหตุการณ์จากการทำกิจกรรม "มาทำหนังสือกันเถอะ" ของครอบครัวเด็กหญิงอายุ 4 ปี 2 เดือน พฤติกรรมของคุณพ่อ แสดงให้เห็นวิธีการช่วยเหลือด้วยความเข้าใจตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ คือเมื่อลูกพบปัญหาไม่สามารถวาดภาพได้ พยายามให้ลูกเรียนรู้เอง โดยใช้วิธีพูด ถามคำถาม เป็นแนวทางให้ลูกคิดและแก้ปัญหาด้วยตัวเอง ซึ่งตามปกติแล้วลูกจะเป็นเด็กที่ไม่กล้าริเริ่มทำอะไรด้วยตัวเอง

หลังจากที่คุณพ่อคุณแม่และน้องรัสมิ่ช่วยกันตกแต่งหน้าปกหนังสือเสร็จ คุณพ่อส่งหนังสือและเปิดหน้าแรกให้น้องรัสมิ่

น้องรัสมิ่ : (ถือสีเมจิก ทำท่าจะวาดภาพในกระดาษ) พ่อช่วยวาดหน่อยซิ

คุณพ่อ : *ลองวาดดูว่าไปเที่ยวมีอะไรบ้าง หมูลองนึกแล้ววาดเลย*

น้องรัสมิ่ : (มองหน้าพ่อ) วาดไม่เป็น (ยิ้ม)

คุณแม่ : (หยิบสีเมจิกจะวาดให้ลูก)

คุณพ่อ : (รีบพูด) *รัสมิ่ลองวาดเองซิ ไปเที่ยวเจออะไรบ้าง*

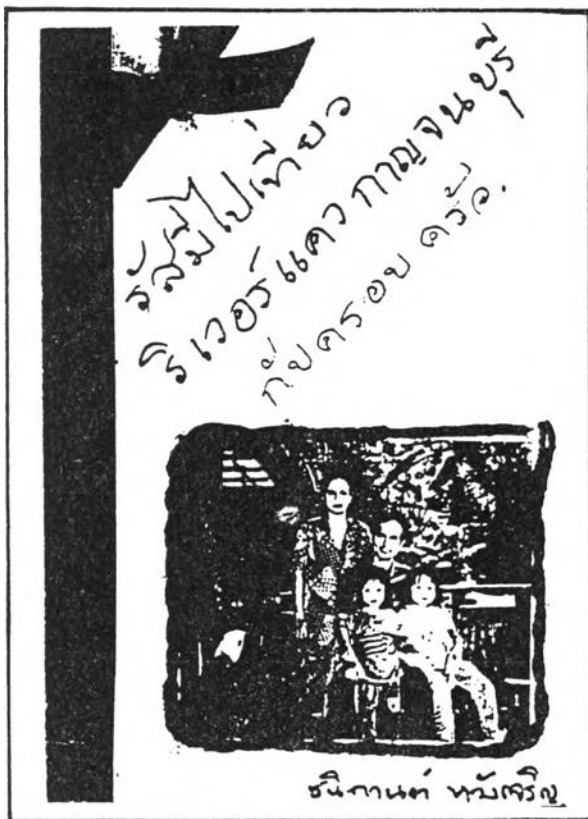
น้องรัสมิ่ : (เริ่มวาดภาพในกระดาษ)

ตัวอย่างที่ 7

ภาพหนังสือที่เด็กหญิงอายุ 4 ปี 2 เดือน ทำร่วมกับคุณพ่อ โดยคุณพ่อคอยช่วยเหลือด้วยการให้คำแนะนำเมื่อลูกพบปัญหา

หน้าปก

หน้า 1



2.4 การให้ความเข้าใจ เป็นการรับฟังและพูดคุยร่วมกับเด็ก ไม่เห็นว่าเป็นเรื่องไร้สาระ ด้วยการตอบคำถามและขยายเนื้อหาในการสนทนากับเด็ก การยอมรับความสามารถในการอ่านและเขียนของเด็ก พฤติกรรมของผู้ปกครองปรากฏในผลงานที่ผู้ปกครองกับลูกที่บ้าน คือ กิจกรรมสนุกกับลูกในจดหมายข่าว (คูตัวอย่างที่ 8 ประกอบ)

บันทึกของคุณแม่เด็กหญิงอายุ 6 ปี 1 เดือน จากการทำกิจกรรมสนุกกับลูกในจดหมายข่าว ฉบับที่ 6 แสดงถึงการยอมรับความสามารถในการอ่านของลูกโดยไม่ตำหนิเมื่อลูก อ่านหรือเขียนผิด และแสดงให้เห็นความเข้าใจในพฤติกรรมที่เด็กวัยนี้ควรจะมี เช่น การมีความรู้เกี่ยวกับหนังสือ ดังนี้

"คุณแม่ปล่อยให้ลูกห่อปกเอง ลูกตั้งใจทำอย่างภูมิใจ แม้จะห่อไม่สวย แต่เขาก็ดีใจที่สำเร็จ ลูกอ่านช้าตามที่คุณแม่เขียนให้ถูกต้องเพราะประโยชน์นั้นมาจากความคิดของตัวเอง บางคำจะอ่านและชี้ถามว่า 'อ่านอย่างนี้ใช่ไหม' บางครั้งก็ชี้ถูกบ้างผิดบ้าง คุณแม่ก็จะบอกคำที่ถูกต้องให้ และไม่ได้ตำหนิว่าลูกชี้หรืออ่านผิด ลูกรู้หน้าแรก หน้าสุดท้าย จำนวนหน้า"

บันทึกของคุณแม่เด็กหญิงอายุ 3 ปี 2 เดือน จากการทำกิจกรรมสนุกกับลูกในจดหมายข่าว ฉบับที่ 3 แสดงถึง การให้ความเข้าใจลูก ด้วยการตอบคำถาม และพูดคุยกับลูกทุกเรื่อง โดยไม่เห็นว่าเป็นเรื่องไร้สาระ มีดังนี้

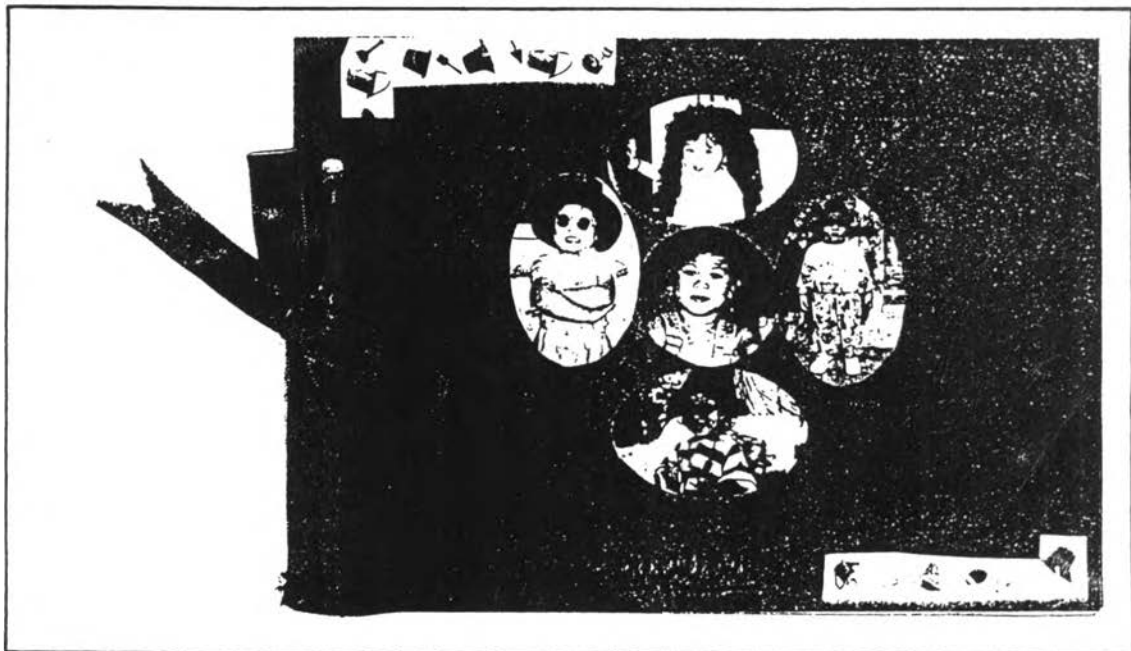
"อุ้มสนุกกับกิจกรรมนี้มากช่วยคุณแม่เลือกรูปภาพเด็ด ๆ ของเราสามคน แล้วช่วยกันทากาว ช่วยร้อยริบบิ้น ตัดกระดาษขอบให้คุณแม่ด้วย และก็แต่งเรื่องราวจากภาพ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์เป็นของตนเอง เช่น รูปของแม่หน้อยก็จะบอกว่า 'แม่หน้อยมีเจ้าตัวเล็กอยู่ในท้อง' แล้วก็ยกรู้ต่อไปว่า เขาออกจากท้องของแม่ได้อย่างไร และถามว่าแม่เจ็บไหมที่ออกมา แม่หน้อยก็อธิบายเรื่องราวต่างๆ ให้อุ้มฟัง เขาสนใจมากค่ะ"

ตัวอย่างที่ 8

หนังสือ “ครอบครัวของฉัน” จากการทำหนังสือร่วมกันระหว่างคุณแม่และเด็กหญิงอายุ 3 ปี 2 เดือน โดยลูกเป็นคนเลือกภาพ และคิดคำบรรยายแต่ละภาพ เรื่องที่เด็กแต่งเป็นเรื่องที่มาจากประสบการณ์ที่เด็กเคยอ่านหนังสือ “เจ้าตัวเล็ก” ซึ่งเด็กมีความประทับใจ จึงนำมาเชื่อมโยงเข้ากับกิจกรรมนี้ และคุณแม่ช่วยเขียนคำบรรยายแต่ละภาพให้



หนังสือเรื่อง “เจ้าตัวเล็ก” ซึ่งเป็นหนังสือที่เด็กเคยยืมจากห้องสมุด



หน้าปกหนังสือ “ครอบครัวของฉัน” ที่คุณแม่และลูกทำร่วมกัน

ตัวอย่างที่ 8 (ต่อ)



หน้า 1



หน้า 2



หน้า 3



หน้า 4

2.5 การตอบสนองความต้องการ เป็นการแสดงพฤติกรรมย้อนกลับทันที เมื่อเด็กแสดงความ ต้องการ โดยปล่อยให้เด็กได้เรียนรู้อย่างอิสระ และไม่ถูกบังคับให้ทำตามความต้องการของผู้ใหญ่ พฤติกรรมของผู้ปกครอง

หลังจากที่ได้เข้าร่วมโปรแกรมฯมาเป็นเวลา 1 เดือน คุณแม่เด็กชายอายุ 5 ปี 2 เดือน สังเกต พฤติกรรมของลูก และเล่าคุณครูฟังดังนี้

“ หลังจากเข้าโปรแกรมประมาณ 2-3 สัปดาห์ ลูกเริ่มมีความสนใจเกี่ยวกับ ความหมายของคำมากขึ้น มักจะจำคำที่ได้ยินคนอื่นพูด มาถามแม่ว่า หมายถึงอะไร ซึ่งแม่ต้องคอยอธิบายให้ฟัง เช่น ‘ จ้าจ้จ้าไซ คืออะไร ’ ‘ จู้จู้จุกจิก คืออะไร ’ ”

จากเหตุการณ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นอย่างชัดเจนว่า การที่แม่ตอบสนองความต้องการของลูกด้วยความเข้าใจ เช่น ให้ความสนใจลูก และตอบคำถามที่ลูกถามโดยไม่แสดงความรำคาญ เป็นผลให้ลูกมีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับภาษา และพฤติกรรมการรู้หนังสือที่ก้าวหน้าขึ้น

2.6 การเป็นตัวแทนในการอ่านเขียน เป็นการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและเขียนให้เด็กเห็น เช่น เขียนตัวหนังสือแสดงการอ่านและเขียนที่ถูกต้องวิธีให้เด็กเห็น หรือการพาเด็กไปห้องสมุด พฤติกรรมผู้ปกครองปรากฏในบันทึกหลังการทำกิจกรรมสนุกกับลูก ในจดหมายข่าว

บันทึกของคุณแม่เด็กชายอายุ 5 ปี 2 เดือน จากจดหมายข่าวฉบับที่ 8 แสดงถึงความสำเร็จในการส่งเสริมการเขียนให้ลูกด้วยการแสดงพฤติกรรมการเขียนให้ลูกเห็นเป็นแบบอย่างจนลูกเกิดความสนใจ และต้องการทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านเขียน

“ มึงให้ความสนใจในการทำกิจกรรมนี้ โดยตอนที่แม่เริ่มคิด และเขียนพร้อมกับวาดภาพด้วย มึงเพียงแต่มอง ๆ ขณะที่มือพลิกหน้าหนังสืออื่นคูไปด้วย พอทำไปได้ซัก 2-3 รายการ มึงก็เริ่มมาขอเขียนภาพเอง ขณะที่ช่วยคิดรายการและบอกให้แม่เขียนหนังสือด้วย รู้สึกว่ามึงสนุกกับการคิด และวาดรูปตามรายการที่บอกให้เขียน สังเกตว่ามึงประทับใจมาก เพราะทำกิจกรรมก่อนเข้านอน เช้าขึ้นมามึงก็เริ่มคุยและทบทวน รายการสิ่งของทั้ง ๆ ที่กระดามไม่ได้อยู่ตรงหน้า”

ตอนที่ 2.2 การวิเคราะห์และสรุปผลเชิงบรรยายจากข้อมูลหลังการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

ตอนที่ 2.2.1 ค่าร้อยละของพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นที่ได้จากแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น

นำข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น หลังเข้าร่วม โปรแกรมฯ มาวิเคราะห์และสรุปผลเชิงบรรยาย รายละเอียดของข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองจากการตอบแบบสัมภาษณ์ หลังเข้าร่วม โปรแกรมฯ นำเสนอใน ตารางที่ 16

ตารางที่ 16 คำร้อยละเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือของผู้ปกครองกลุ่มทดลองจากการตอบแบบสัมภาษณ์หลังเข้าร่วมโปรแกรมฯ

พฤติกรรมผู้ปกครอง	ทำเป็นประจำ	ทำเป็นบางครั้ง	ไม่ได้ทำ
ด้านการให้โอกาสในการเรียนรู้	45.31	54.69	0
1. การจัดกิจกรรม	47.91	52.09	0
1.1 ทำกิจกรรมการอ่านร่วมกับเด็ก	87.50	12.50	0
1.2 ทำกิจกรรมการเขียนร่วมกับเด็ก	43.75	56.25	0
1.3 ท่องคำคล้องจอง หรือเล่นบทบาทสมมติร่วมกับเด็ก	12.50	87.50	0
2. การจัดสภาพแวดล้อม	50	50	0
2.1 ตกแต่งผนังห้องด้วยเรื่องราวและข้อความที่เด็กสนใจ	12.50	87.50	0
2.2 จัดหาโต๊ะเก้าอี้และสถานที่ให้เด็กทำกิจกรรมอ่านและเขียน	87.50	12.50	0
3. การจัดวัสดุอุปกรณ์	39.58	60.42	0
3.1 ซื่ออุปกรณ์การเขียนและหนังสือให้เด็ก	50	50	0
3.2 เลือกซื้อนิทานที่มีคุณภาพให้เด็ก	73.75	26.25	0
3.3 ทำหนังสือนิทาน หรือทำสมุดภาพที่มีคำบรรยายให้เด็ก	25	75	0
ด้านการยอมรับและสนับสนุน	78.30	21.70	0
1. การให้กำลังใจ	90.62	9.38	0
1.1 อิ่มหรือกล่าวคำชมเมื่อเด็กแสดงพฤติกรรมการอ่านและเขียน	100	0	0
1.2 นำผลงานของเด็กให้สมาชิกในครอบครัวดู	68.75	31.25	0
1.3 แสดงความสนใจต่อผลงานที่เด็กนำมาให้ดู	93.75	6.25	0
1.4 พุดให้เด็กเกิดความมั่นใจในความสามารถในการอ่านเขียน	100	0	0
2. การกระตุ้นความสนใจ	65.62	34.38	0
2.1 ชวนเด็กสนทนาเกี่ยวกับตัวหนังสือที่พบในสิ่งแวดล้อม	75	25	0
2.2 สนทนากับเด็กเกี่ยวกับกิจกรรมอ่านหรือเขียน	56.25	43.75	0
3. การให้ความช่วยเหลือ	50	50	0
3.1 ให้คำแนะนำเพื่อหาวิธีแก้ปัญหาที่เด็กพบขณะทำกิจกรรมอ่านเขียน	50	50	0
4. การให้ความเข้าใจ	79.17	20.83	0
4.1 ตอบคำถามที่เด็กถาม	93.75	6.25	0
4.2 พุดคุยโต้ตอบและขยายเนื้อหาในการสนทนากับเด็ก	56.25	43.75	0
4.3 ขอมรับความสามารถในการอ่านเขียนของเด็ก	87.50	12.50	0
5. การตอบสนองความต้องการ	72.90	27.10	0
5.1 ให้เด็กเลือกหนังสืออุปกรณ์การเขียนที่ตัวเองต้องการ	68.75	31.25	0
5.2 ทำกิจกรรมอ่านและเขียนร่วมกับเด็กเมื่อเด็กร้องขอ	75	25	0
5.3 ให้เด็กทดลองทำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านและเขียนตามความต้องการ	75	25	0
6. การเป็นตัวแบบในการอ่านเขียน	82.82	17.18	0
6.1 เขียนตัวหนังสือด้วยวิธีที่ถูกต้องให้เด็กเห็น	93.75	6.25	0
6.2 แสดงการใช้หนังสืออุปกรณ์การเขียนที่ถูกวิธีให้เด็กเห็น	93.75	6.25	0
6.3 แสดงการอ่านหนังสือและการเขียนให้เด็กเห็น	100	0	0
6.4 พาเด็กไปห้องสมุดหรือไปร้านหนังสือ	43.75	56.25	0

จากตารางที่ 16 สรุปพฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น หลังการเข้าร่วมโปรแกรมฯ แบ่งเป็น 2 ด้านใหญ่ พฤติกรรมที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำในด้านการยอมรับและสนับสนุน คิดเป็นร้อยละ 78.30 มากกว่า พฤติกรรมด้านการให้โอกาสในการเรียนรู้ที่ทำเป็นประจำ คิดเป็นร้อยละ 45.31 ด้านการยอมรับและสนับสนุนพฤติกรรมที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำ อันดับหนึ่งคือ การให้กำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 90.62 การเป็นตัวแบบในการอ่านเขียนเป็นอันดับรองลงมา คิดเป็นร้อยละ 82.82 การให้ความเข้าใจเป็นอันดับสาม คิดเป็นร้อยละ 79.17 การตอบสนองความต้องการ การกระตุ้นความสนใจและการให้ความช่วยเหลือเป็นอันดับ 3, 4 และ 5 คิดเป็นร้อยละ 72.90 65.62 และ 50 ตามลำดับ ในด้านการให้โอกาสในการเรียนรู้ พฤติกรรมที่ผู้ปกครองทำเป็นประจำอันดับหนึ่งคือ การจัดสภาพแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 50 อันดับรองลงมาคือ การจัดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละ 47.91 และอันดับสุดท้ายการจัดวัสดุอุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 39.58

ตอนที่ 2.2.2 สรุปผลเชิงบรรยายเกี่ยวกับพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัย


อนุบาลกลุ่มทดลอง

ผู้วิจัยได้นำผลงานของเด็กที่ผู้ปกครองเข้าร่วมโปรแกรมฯ มาพิจารณาด้านพฤติกรรมการรู้หนังสือที่ปรากฏ พบว่าเด็กที่ผู้ปกครองเข้าร่วมโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการรู้หนังสือขั้นต้นที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด โดยจะสรุปผลเป็นข้อมูลเชิงบรรยายโดยจำแนกตามพฤติกรรมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลเป็นด้านใหญ่ ๆ 2 ด้าน ดังนี้


1. ด้านการอ่าน เป็นพฤติกรรมการรับรู้และทำความเข้าใจความหมายของภาษาเขียนที่ปรากฏเป็นภาพสัญลักษณ์ และ/หรือข้อความ ประกอบด้วย ความสนใจในการอ่าน การมีความรู้เกี่ยวกับหนังสือ การมีความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ และการจับใจความจากสิ่งที่อ่าน


เด็กทุกคนที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ มีความสนใจในการอ่านที่มากขึ้น สังเกตได้จากข้อมูลจากการใช้บริการยืมหนังสือจากห้องสมุดของโปรแกรมฯ ซึ่งมีหนังสือไว้บริการประมาณ 200 เล่มทุกเล่มเป็นหนังสือที่ผ่านการคัดเลือกตามคุณสมบัติที่กำหนดไว้กล่าวคือ สามารถใช้ในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นให้เด็กได้ จากสถิติในการยืมหนังสือเปรียบเทียบระหว่างช่วง 4 สัปดาห์แรก และ 4 สัปดาห์หลัง ของโปรแกรมฯ พบว่า ในช่วง 4 สัปดาห์แรก เด็กยืมหนังสือประมาณ 69 เล่มต่อสัปดาห์ คิดโดยเฉลี่ยคนละ 4 เล่มต่อสัปดาห์ ช่วง 4 สัปดาห์หลัง เด็กมีความสนใจในการอ่านเพิ่มขึ้นเฉลี่ยแล้วคนละ 8 เล่มต่อสัปดาห์ (ดูตัวอย่างที่ 9 ประกอบ)

ตัวอย่างที่ 9 รายชื่อหนังสือที่ผู้ปกครองอ่านร่วมกับเด็กแล้วบันทึกในสมุดบันทึกการอ่าน แสดงถึงความแตกต่างของปริมาณหนังสือที่เด็กขืมไปอ่านร่วมกับผู้ปกครอง ระหว่างช่วง 4 สัปดาห์แรก และ 4 สัปดาห์หลัง พบว่าช่วง 4 สัปดาห์หลังมีปริมาณการขืมหนังสือที่เพิ่มมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด แสดงให้เห็นว่าหลังจากที่เข้าร่วมโปรแกรมฯแล้วเด็กมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ในด้านการมีความสนใจการอ่าน


บันทึกการอ่าน 

วัน/เดือน/ปี	ชื่อนิทานที่อ่าน	ลงชื่อ
23 กย. 2539	มาดชิ... สีขีไร โดย นริศภัท ไพรนาค (ประเทศไทย) จำกัด คุณศรีชวนพล สื่อมวลชน: สมพันธ์ วัฒน วิมล	
24 กย. 2539	แปล: ระพีพรรณ พัฒนาเวช จากหนังสือของ โดย พรจันทร์ สันทวัฒน์	
25 กย. 2539	สี่ตรงข้าม โดยหนังสือ เด็ก "รักลูก" ชั้น ป.1 รัก ลูก โดย นริศภัท ไพรนาค (ประเทศไทย) จำกัด.	







บันทึกรายชื่อหนังสือที่คุณแม่อ่านร่วมกับลูก
ช่วง 4 สัปดาห์แรก

บันทึกการอ่าน 

วัน/เดือน/ปี	ชื่อนิทานที่อ่าน	ลงชื่อ
25 กย. 2539	ไม่เจ็บ โดย เมธาภรณ์ ทรัพย์ประ ภรณ์ สันติ โดย BARBARA GREGORICH คุณพ่อปวดหัว (DAD'S HEADACHE) BY JOY COWLEY) รถดับเพลิงมาช่วย โดย พรจันทร์ สันทวัฒน์ ยานยนต์ โดย สัจจิต พงษ์วิทยา อาหารที่ขมขื่น (HUGGLE) BREAKFAST BY JOY COWLEY) ไอ้โง่ในหม้อทำอาหาร (THE COOKING POT BY JOY COWLEY)	
26 กย. 2539	ตบมือสิริ (NOISE BY JOY COWLEY) สัตว์ตัวคูณ โดย พรจันทร์ สันทวัฒน์ คู่ชีวิตคู่หนึ่ง โดย นริศ ไพรรณ (ประเทศไทย) จำกัด ปลาฟันฉลาม โดย อภรณ์ นันทิน พรสวรรค์ โดย อธิวิ สันทวัฒน์	





บันทึกรายชื่อหนังสือที่คุณแม่อ่านร่วมกับลูก
ช่วง 4 สัปดาห์หลัง

จากเหตุการณ์ที่คุณแม่ของเด็กหญิงอายุ 6 ปี 1 เดือน ได้บันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือของคุณ และเก็บผลงานที่ลูกทำไว้ในแฟ้มสะสมผลงาน ในช่วง 4 สัปดาห์แรก และช่วง 4 สัปดาห์หลังของ โปรแกรมฯ สามารถเห็นความแตกต่างในด้านพฤติกรรมกรรมการอ่านของเด็กที่มีมากขึ้นอย่างชัดเจน โดยเปรียบเทียบจากพฤติกรรมและผลงานเขียนของเด็กในตัวอย่างที่ 10 กับ พฤติกรรมและผลงานเขียนของเด็กคนเดียวกันในตัวอย่างที่ 11 ดังนี้

ตัวอย่างที่ 10 พฤติกรรมและผลงานเขียนของเด็กหญิงอายุ 6 ปี 1 เดือน ที่ปรากฏในช่วง 4 สัปดาห์แรกของการเข้าร่วมโปรแกรมฯ แสดงถึงความพยายามในการใช้ภาษาเขียนเพื่อสื่อความหมาย ด้วยการลอกคำที่คุ้นเคยมาให้คุณแม่อ่านโดยที่ไม่ได้เขียนจากการจำ แสดงให้เห็นว่าเด็กยังไม่สามารถอ่านคำได้

เขียน (ตัวหนังสือในช่องที่มีเลข 1, 2 และ 3) และนำมาให้คุณแม่อ่าน โดยถามว่า

ลูก : อ่านว่าอะไร

คุณแม่ : ยังอ่านไม่ได้

เดินไปเขียนชื่อตัวเอง (อธิญาณ์) มาให้คุณแม่อ่านอีกครั้ง

นำชื่อเพื่อน (อลงกรณวิง) มาออกตามแล้วถามคุณแม่ว่า

ลูก : อ่านว่าอะไร เขียนอย่างนี้อ่านได้หรือเปล่า

1 ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ ๑๑ ๑๒ ๑๓ ๑๔ ๑๕ ๑๖ ๑๗ ๑๘ ๑๙ ๒๐ ๒๑ ๒๒ ๒๓ ๒๔ ๒๕ ๒๖ ๒๗ ๒๘ ๒๙ ๓๐ ๓๑ ๓๒ ๓๓ ๓๔ ๓๕ ๓๖ ๓๗ ๓๘ ๓๙ ๔๐ ๔๑ ๔๒ ๔๓ ๔๔ ๔๕ ๔๖ ๔๗ ๔๘ ๔๙ ๕๐ ๕๑ ๕๒ ๕๓ ๕๔ ๕๕ ๕๖ ๕๗ ๕๘ ๕๙ ๖๐ ๖๑ ๖๒ ๖๓ ๖๔ ๖๕ ๖๖ ๖๗ ๖๘ ๖๙ ๗๐ ๗๑ ๗๒ ๗๓ ๗๔ ๗๕ ๗๖ ๗๗ ๗๘ ๗๙ ๘๐ ๘๑ ๘๒ ๘๓ ๘๔ ๘๕ ๘๖ ๘๗ ๘๘ ๘๙ ๙๐ ๙๑ ๙๒ ๙๓ ๙๔ ๙๕ ๙๖ ๙๗ ๙๘ ๙๙ ๑๐๐

↑
เขียนให้คุณแม่อ่านว่าอ่านว่าอะไร
- ลูกแม่ไม่ออกชื่อก่อนไม่ได้ ร้องกั๊ว
ไว้ใช้กับชื่อตัวเองกับที่ลูกแม่
อ่านออกบ้าง.

อลงกรณวิง

นำชื่อเพื่อน มาออกตาม และถามคุณแม่ว่าอ่านว่าอะไร
เขียนอย่างนี้อ่านได้หรือเปล่า

ตัวอย่างที่ 11 พฤติกรรมและผลงานเขียนของเด็กหญิงคนเดียวกันที่ปรากฏในช่วง 4 สัปดาห์หลังของการเข้าร่วมโปรแกรมฯ จากคำถามที่เด็กถามคุณแม่แสดงให้เห็นว่าเด็กเริ่มมีความสามารถในการมองเห็นความแตกต่างของตัวอักษรแต่ละตัว และมีความสามารถในการจำหรืออ่านคำที่พบบ่อย ๆ ได้ถูกต้อง

ลูกหยิบกระดาษมานั่งเขียนเองโดยที่คุณแม่ไม่ได้ชวน วาดภาพโดยใช้ไม้บรรทัดช่วย

เขียนคำว่า ต แล้วถามคุณแม่ว่า

ลูก : ต หัวเข้าหัวออก

คุณแม่ : หัวออกค่ะ

ลูก : (เขียนต่อไป เขียน น โดยไม่ถามแล้วเขียน ต) หัวเข้าหัวออก

คุณแม่ : หัวออกค่ะ

(เขียน ง น ไม่ถาม เขียนเสร็จนำกระดาษที่เขียนว่า “ตนคงน” มาให้คุณแม่อ่าน)

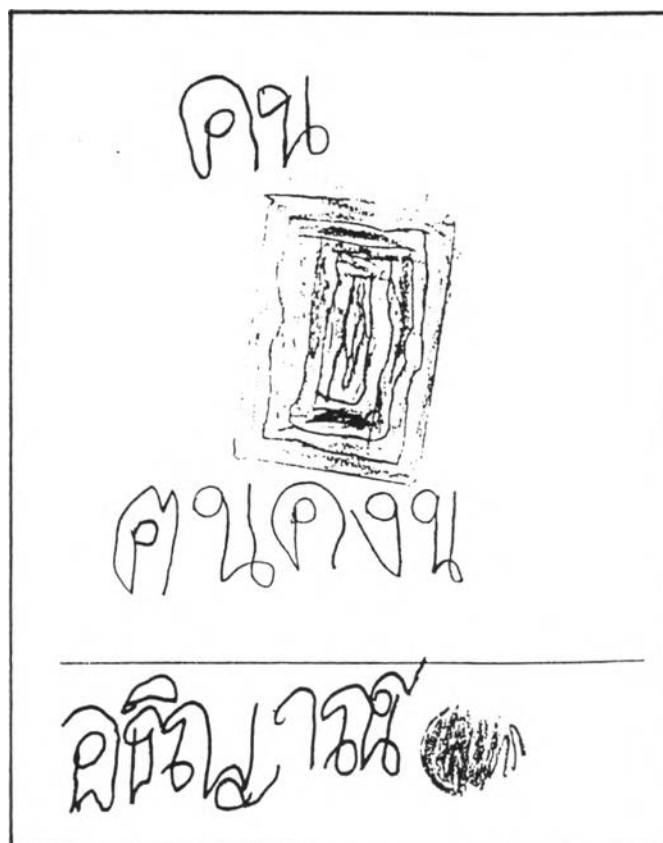
คุณแม่ : อ่านเป็นคำได้ แต่อ่านเป็นประโยคไม่ได้

ลูก : (เดินไป เขียนคำว่า คน มาให้คุณแม่ดูใหม่) คุณแม่ขา คำนี้อ่านว่าอะไร

คุณแม่ : ไม่รู้ค่ะ อ่านไม่ออก (คุณแม่แก้งตอบ)

ลูก : คุณแม่โกหก คำนี้คุณครูเคยบอกหนูว่า อ่านว่า คน หนูรู้ค่ะ

(เดินไปเอาไม้บรรทัดมาขีดเส้น เขียนชื่อตัวเอง และเอาเหรียญบาทมาขูดเล่น)



2. **ด้านการเขียน** หมายถึง การถ่ายทอดความคิดออกมาด้วยการขีดเขียน วาด และ/หรือเขียนเป็นข้อความ เพื่อให้ผู้อื่นเข้าใจความหมาย ประกอบด้วย ความสนใจในการเขียน การประมวลความคิดเพื่อถ่ายทอดเป็น ภาษาเขียน การมีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการเขียน

ในช่วงระยะเวลา 9 สัปดาห์ที่ดำเนินการใช้โปรแกรมฯ เด็กที่ผู้ปกครองเข้าร่วมโปรแกรมฯ จำนวนหลายคน ที่มีพัฒนาการด้านการเขียนที่ดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด ผู้วิจัยขอยกตัวอย่างผลงานเขียนของเด็กชายอายุ 5 ปี 2 เดือน ซึ่งเกิดขึ้นขณะที่เด็กและผู้ปกครองเซ็นชื่อยืมหนังสือซึ่งเป็นขั้นตอนหนึ่งของการ ยืมหนังสือจากห้องสมุด (ดูตัวอย่างที่ 12 ประกอบ)

ตัวอย่างที่ 12 เด็กแสดงพฤติกรรมกรรมการเขียนด้วยการเขียนชื่อตัวเอง เริ่มตั้งแต่เด็กเขียนชื่อไม่ได้ในตอน เริ่มเข้าโปรแกรมฯ จนกระทั่งสามารถเขียนชื่อตัวเองได้เมื่อจบโปรแกรมฯ

121

ผู้แต่ง พรจันทร์ จันทวิมล

ชื่อเรื่อง ลูกหนีหายอะไรเอ่ย "ชุดสัตว์ป่า"

วันกำหนดส่ง	ผู้ยืม	วันส่ง
23 พ.ย. 2539	ด.ช. ด.ช. พ.ช.	26 พ.ย. 2539
26 พ.ย. 2539	พ.ช.	26 พ.ย. 2539
2 พ.ค. 2539	พ.ช. (แดง)	2 พ.ค. 2539
1 พ.ย. 2539	พ.ช. ศ.ก.ค.	3 พ.ย. 2539

สัปดาห์ที่ 1-3 :

เด็กไม่กล้าเซ็นชื่อยืมหนังสือด้วยตัวเอง แต่จะ
นั่งมองขณะที่คุณแม่เขียนชื่อของตัวเองลงในบัตร

109

ผู้แต่ง จอย คาวลีย์

ชื่อเรื่อง อาหารขยะ

วันกำหนดส่ง	ผู้ยืม	วันส่ง
25 พ.ย. 2539	ด.ช. ด.ช. พ.ช.	26 พ.ย. 2539
7 พ.ค. 2539	พ.ช.	10 พ.ค. 2539
1 พ.ย. 2539	พ.ช. (แดง)	2 พ.ย. 2539
28 พ.ย. 2539	พ.ช. ศ.ก.ค.	3 พ.ย. 2539

สัปดาห์ที่ 4-5 :

เด็กเริ่มขอให้คุณแม่จับมือเขียนชื่อ

จากการนำโปรแกรมฯฉบับร่างไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่านพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องระหว่าง หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม สื่อ การประเมินผล ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิมาปรับปรุงโปรแกรมในองค์ประกอบต่าง ๆ แสดงรายละเอียดในตารางที่ 17

ตารางที่ 17 รายละเอียดผลการปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ครั้งที่ 1

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้รับ
หลักการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรนำเสนอโปรแกรมในรูปแบบที่เข้าใจง่าย สามารถมองเห็นภาพรวมได้ชัดเจน 2. ควรคำนึงลักษณะวิธีการเรียนรู้ของผู้ใหญ่ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มแผนภูมิองค์ประกอบของโปรแกรมฯ 2. เพิ่มหลักการเกี่ยวกับการให้ความรู้ผู้ปกครอง
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรเขียนกำหนดให้ชัดเจน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
เนื้อหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรให้ความรู้ความเข้าใจผู้ปกครองเกี่ยวกับการเรียนการสอนที่โรงเรียน 2. ควรให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการฟังและพูด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่โรงเรียน 2. เพิ่มเนื้อหาที่ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง พูด อ่าน และเขียน
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรใช้กิจกรรมที่ช่วยให้ผู้ปกครองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง พูด อ่าน และเขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มกิจกรรม “เกมตัวอักษร”
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรครอบคลุมและสอดคล้องกับเนื้อหา 2. ควรใช้ตัวหนังสือที่มีลักษณะที่ถูกต้อง สามารถเป็นแบบอย่างได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มวิดิทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่โรงเรียน 2. เปลี่ยนลักษณะตัวหนังสือในจดหมายข่าว และคู่มือ
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรมีแบบประเมินหลังจบโปรแกรมฯ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มแบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองเกี่ยวกับพฤติกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือหลังจบโปรแกรมฯ

ตอนที่ 3.1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ครั้งที่ 2

จากการนำโปรแกรมฯไปทดลองนำร่องกับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้รวบรวมความคิดเห็นของผู้ปกครอง ข้อเสนอของผู้วิจัย เทปบันทึกวีดิทัศน์ขณะดำเนินการทดลอง รวมทั้งข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 5 ท่าน พบว่า โปรแกรมฯยังมีจุดที่ควรได้รับการปรับปรุงแก้ไข ซึ่งจะนำเสนอข้อมูลและผลการปรับปรุงโปรแกรมฯในตารางที่ 18 ดังนี้

ตารางที่ 18 รายละเอียดผลการปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ครั้งที่ 2

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง จากการสอบถามผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และจากการสังเกตของผู้ดำเนินการวิจัย	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้รับ
เนื้อหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรตัดเนื้อหาในส่วนที่ซ้ำซ้อนกันออก เพื่อให้สัมพันธ์กับเวลาในการจัดประชุม 2. ควรตัดเนื้อหาที่มากเกินไปออกเพื่อไม่ให้ผู้ปกครองเกิดความสับสนและเข้าใจผิด 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัดเนื้อหาในวีดิทัศน์เกี่ยวกับการพาลูกไปร้านหนังสือและการทำหนังสือร่วมกับลูกออกบางส่วน 2. ตัดเนื้อหาในคู่มือ “การแก้ปัญหาเมื่อลูกอ่านผิด หรือหยุดอ่าน” / ตัดพฤติกรรมในชุดตัดต่อออกบางพฤติกรรม
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรจัดกิจกรรมโดยคำนึงถึงสภาพสังคมในปัจจุบัน และความเป็นไปได้ในการเข้าร่วมประชุมของผู้ปกครอง 2. ควรใช้เวลาในการประชุมไม่นานเกินไป 3. ควรตัดกิจกรรมในส่วนที่ซ้ำซ้อนกันออก เพื่อให้สัมพันธ์กับเวลาในการจัดประชุม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดจำนวนครั้งในการจัดประชุมจาก 5 ครั้ง เหลือ 3 ครั้ง และปรับหัวข้อการประชุมในแต่ละแผนใหม่ 2. ใช้เวลาในการประชุมแต่ละครั้งไม่เกิน 2 ชั่วโมง 30 นาที 3. ตัดกิจกรรมเหล่านี้ออก ได้แก่ ทำหุ่นกับลูก / มาร้องเพลงกัน/ ฝึกการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม การรู้หนังสือของลูก / อ่านหนังสือร่วมกับลูก / จดหมายจากของเล่น และกิจกรรมตอบจดหมาย

ตารางที่ 18 (ต่อ) รายละเอียดผลการปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ครั้งที่ 2

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง จากการสอบถามผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และจากการสังเกตของผู้ดำเนินการวิจัย	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้รับ
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ควรตัดภาพในวิดิทัศน์ที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนออก 2. ควรทำรูปแบบของวิดิทัศน์แต่ละเรื่องให้มีรูปแบบเดียวกัน 3. ควรให้ภาพในวิดิทัศน์แสดงถึงการส่งเสริมการรู้หนังสืออย่างเป็นธรรมชาติ 4. ควรให้ภาพมุมอ่านและเขียนในวิดิทัศน์แสดงถึงสภาพแวดล้อมในบ้านที่ส่งเสริมการรู้หนังสือ 5. ควรให้ภาพการทำกิจกรรมการรู้หนังสือร่วมกันในวิดิทัศน์ ดูเป็นธรรมชาติ ไม่ให้เหมือนกับการบังคับเด็ก 6. ควรให้ภาษาที่ใช้ในคู่มือชัดเจนเข้าใจง่าย 7. ควรให้ขนาดของชุดตัดต่อเหมาะสมกับเนื้อหา 8. ตัดสื่อที่ไม่จำเป็นออกเพื่อให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการจัดกิจกรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัดภาพผู้ปกครองทำหนังสือร่วมกับลูกออกบางภาพ 2. เปลี่ยนภาพในช่วงเปิดและปิดท้ายของวิดิทัศน์แต่ละเรื่องโดยใช้ภาพพิธีกรพูดกับผู้ชม 3. นำเสนอภาพการส่งเสริมการรู้หนังสือโดยใช้กิจกรรมในชีวิตประจำวัน 4. จัดหนังสือเพิ่มขึ้น ตกแต่งผนังผนังด้วยผลงานเขียนของเด็ก 5. นำเสนอภาพโดยให้เด็กทำกิจกรรมร่วมกับแม่หรือพ่อเพียงคนเดียว เพื่อให้บรรยากาศผ่อนคลายขึ้น 6. เพิ่มตัวอย่างคำพูดหรือวิธีปฏิบัติเพื่อให้ผู้ปกครองนำไปปฏิบัติได้ 7. เปลี่ยนขนาดชุดตัดต่อจาก 24 ชั้นเป็น ขนาด 12 ชั้น 8. ตัดจดหมายข่าว “ทำนุรู้จักลูกดีแค่ไหน” ออก

ตอนที่ 3.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลและปรับปรุงแก้ไขโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ครั้งที่ 3

จากการนำโปรแกรมฯ ไปทดลองใช้จริง ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น แบบสอบถามความคิดเห็นของครูและผู้ปกครองเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมฯ ข้อสังเกตของผู้วิจัยและผู้บริหารโรงเรียน เทปบันทึกวีดิทัศน์ขณะดำเนินการทดลอง มาวิเคราะห์สรุปประเด็นสำคัญ ผู้วิจัยได้ข้อสังเกตเพิ่มเติมจากการทดลองใช้โปรแกรมฯ ครั้งนี้ว่า สื่อ และขั้นตอนในการจัดกิจกรรม ควรมีความชัดเจน เพื่อให้การจัดกิจกรรมในแผน สามารถดำเนินไปได้โดยไม่ติดขัด ซึ่งจะช่วยให้เพิ่มสมรรถนะ และทัศนคติที่ดีของผู้ปกครองต่อการเข้าร่วมกิจกรรมกับโรงเรียนได้ ผู้วิจัยจึงปรับปรุงแก้ไขครั้งสุดท้ายในด้านกิจกรรมและสื่อที่ใช้ในแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ นำเสนอข้อมูลและผลการปรับปรุงโปรแกรมฯ ในตารางที่ 19 ดังนี้

ตารางที่ 19 รายละเอียดผลการปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือของเด็กวัยอนุบาล ครั้งที่ 3

องค์ประกอบ	ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง การสอบถาม ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน และจากการสังเกตของผู้ดำเนินการวิจัย	สิ่งที่ผู้วิจัยปรับปรุงแก้ไขโดยพิจารณาจากข้อมูลที่ได้รับ
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้ปกครองไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก 2. บรรยากาศในการประชุมปัจฉิมนิเทศไม่น่าสนใจเท่าที่ควร 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ก่อนทำกิจกรรมร่วมกับลูก ให้ผู้ปกครอง ช่วยกันคิดวิธีส่งเสริมลูกให้เกิดแนวทางในการทำกิจกรรม 2. เตรียมกิจกรรมให้ผู้ปกครองทำร่วมกับลูก เช่น ส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกโดยใช้ชุดตัดต่อ
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบตัวอักษรที่แจกขณะเล่นเกมตัวอักษรไม่ชัดเจนและ มีขนาดเล็ก 2. ผู้ปกครองไม่เข้าใจขั้นตอนการเล่นเกมในจดหมายข่าวฉบับที่ “ฉันทไปตลาด” 3. ภาพในจดหมายข่าว “ลำดับเรื่อง” มีขนาดเล็กเด็กมองเห็นไม่ชัด 4. แผ่นใสไม่ดึงดูดความสนใจเท่าที่ควร 5. แผ่นใสควรสื่อความหมายให้มากกว่านี้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขยายแบบตัวอักษรทั้ง 2 แบบลงในกระดาษขนาด F14 หรือ เขียนแบบตัวอักษรทั้ง 2 แบบในกระดาษโปสเตอร์แผ่นใหญ่ 2. ทำตัวอย่างและอธิบายวิธีเล่นให้ผู้ปกครอง 3. ขยายภาพลงในกระดาษขนาด F14 เพื่อให้ชัดเจนขึ้น 4. ระบายสีเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้ปกครอง 5. เพิ่มรูปภาพเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในเนื้อหามากขึ้น

ตารางที่ 20 สรุปผลการแก้ไขปรับปรุงโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

องค์ประกอบของโปรแกรม	การแก้ไขปรับปรุงโปรแกรมฯ ครั้งที่ 1	การแก้ไขปรับปรุงโปรแกรมฯ ครั้งที่ 2	การแก้ไขปรับปรุงโปรแกรมฯ ครั้งที่สุดท้าย
หลักการ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มแผนภูมิองค์ประกอบโปรแกรมฯ 2. เพิ่มหลักการเกี่ยวกับการให้ความรู้ผู้ปกครอง 	-	-
วัตถุประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ไขปรับปรุงวัตถุประสงค์ 	-	-
เนื้อหา	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่โรงเรียน 2. เพิ่มเนื้อหาที่ชี้ให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง พูด อ่านและเขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตัดเนื้อหาที่ซ้ำซ้อนกันออกเพื่อให้สัมพันธ์กับเวลาในการจัดประชุม 2. ตัดเนื้อหาที่มากเกินไปออกเพื่อไม่ให้ผู้ปกครองสับสนและเข้าใจผิด 	-
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มกิจกรรมที่ช่วยให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างการฟัง พูด อ่านและเขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ลดจำนวนครั้งและแผนการจัดประชุมผู้ปกครอง 2. กำหนดเวลาในการประชุมไม่ควรเกิน 2 ชั่วโมงครึ่ง 3. ตัดกิจกรรมที่ซ้ำซ้อนกันออก 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มเทคนิคและวิธีการในการจัดประชุม 2. เพิ่มการทำความเข้าใจก่อนทำกิจกรรมกับลูก
สื่อ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มวีดิทัศน์ที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการเรียนการสอนที่โรงเรียน 2. เปลี่ยนลักษณะตัวหนังสือในจดหมายข่าว และคู่มือ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ไขภาพในวีดิทัศน์ให้สื่อความหมายได้ชัดเจนขึ้น 2. ตัดสื่อที่ไม่จำเป็นออกเพื่อให้สัมพันธ์กับเวลา 3. ลดวีดิทัศน์และคู่มือจาก 4 เรื่อง เหลือ 3 เรื่อง 4. แก้ไขขนาดชุดตัดต่อให้เหมาะสมกับเนื้อหา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. แก้ไขแผ่นใส และเอกสารแจกให้ชัดเจน 2. เพิ่มตัวอย่างเกมให้ผู้ปกครองเข้าใจได้ง่ายขึ้น
การประเมินผล	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มแบบสัมภาษณ์พฤติกรรมส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือของผู้ปกครอง 	-	-

ตอนที่ 3.2 การนำเสนอโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลฉบับสมบูรณ์

โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล เป็นการจัดระบบการดำเนินการในการนำวัตถุประสงค์ ลักษณะของโปรแกรมฯ เนื้อหา การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ และการประเมินผลที่สอดคล้องกับหลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ ไปพัฒนาผู้ปกครองให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

จากผลการวิจัยสรุปได้ว่า โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

- 3.2.1 หลักการของโปรแกรมฯ
- 3.2.2 วัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ
- 3.2.3 ลักษณะของโปรแกรมฯ
- 3.2.4 เนื้อหาของโปรแกรมฯ
- 3.2.5 การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ
- 3.2.6 การประเมินผลโปรแกรมฯ

3.2.1 หลักการของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ได้นำวิธีพัฒนาการรู้หนังสือตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) มาเป็นพื้นฐานในการจัดโปรแกรมฯ เนื่องจากเป็นที่ยอมรับกันอย่างกว้างขวางว่าเป็นแนวการสอนที่มีประสิทธิภาพ และช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาภาษาอย่างเต็มศักยภาพ โดยเด็กจะได้รับการพัฒนาภาษาอย่างค่อยเป็นค่อยไป แต่เกิดผลดีกับเด็กในระยะยาว ซึ่งเป็นวิธีการที่สอดคล้องกับความต้องการในการเรียนรู้ และความสนใจของเด็กอย่างแท้จริง มีหลักการดังนี้

- 1) ผู้ปกครองเป็นผู้ที่ใกล้ชิดและมีอิทธิพลกับเด็กมากที่สุด จึงควรมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้เด็ก
- 2) บ้านเป็นสถานที่ที่เหมาะสมที่สุดในการเรียนรู้หนังสือ เพราะเด็กจะได้รับการตอบสนองเป็นรายบุคคล ดังนั้นผู้ปกครองจึงเป็นผู้ช่วยที่ดีที่สุดในการพัฒนาการรู้หนังสือขั้นต้น
- 3) การมีความเข้าใจพฤติกรรมการรู้หนังสือของเด็ก ช่วยให้การพัฒนาเด็กเป็นไปในแนวทางที่เหมาะสม
- 4) การจัดกิจกรรมควรคำนึงถึงสภาพความเป็นไปได้ในสังคม ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของผู้ปกครอง

5) การจัดกิจกรรมให้ความรู้ผู้ปกครองควรมีรูปแบบที่หลากหลายเพื่อจูงใจให้ผู้ปกครองเกิดการเรียนรู้ตลอดเวลา

6) การจัดกิจกรรมรายงานความก้าวหน้าของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญและประโยชน์ของการส่งเสริมการรู้หนังสือ

3.2.2 วัตถุประสงค์ของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีวัตถุประสงค์ในการดำเนินการ 3 ประการ ดังนี้

- 1) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล
- 2) เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น
- 3) เพื่อให้ผู้ปกครองสามารถนำความรู้เกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นไปประยุกต์ใช้ได้

ขอบเขตการใช้โปรแกรมฯ

การนำโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโปรแกรมฯ นั้น ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการนำโปรแกรมฯ ไปใช้ไว้ดังนี้

1) โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล มีพื้นฐานการจัดโปรแกรมฯ จากแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language) เพื่อให้ผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ ไม่เกิดความสับสนในแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น และเกิดผลดีต่อพัฒนาการการรู้หนังสือของเด็กวัยอนุบาล โรงเรียนที่นำโปรแกรมฯ นี้ไปใช้จึงต้องเป็นโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)

2) โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล เป็นโปรแกรมฯ พัฒนาการรู้หนังสือขั้นต้นด้วยกิจกรรมที่ทำตามปกติในชีวิตประจำวัน ดังนั้นผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ จึงต้องเป็นผู้ที่สามารถทำกิจกรรมในชีวิตประจำวันร่วมกับเด็กได้ทุกครั้งที่มีโอกาส

3) การดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ในส่วนของผู้ปกครอง ประกอบด้วยกิจกรรมต่าง ๆ ดังนั้นผู้ปกครองที่เข้าร่วมโปรแกรมฯ จึงควรมีความสามารถในการรู้หนังสือขั้นพื้นฐานขึ้นไปจึงจะทำกิจกรรมได้อย่างราบรื่น

การประยุกต์ใช้โปรแกรมฯ

การนำโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลไปใช้นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น และการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลโดยตรงแล้ว โปรแกรมฯนี้ยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ดังนี้

- 1) กิจกรรมที่แนะนำไว้ในโปรแกรมฯเป็นกิจกรรมที่ผู้ปกครองจะต้องมีเวลาในการทำกิจกรรมร่วมกับลูก เพื่อไม่เป็นการเพิ่มภาระให้กับผู้ปกครองมากเกินไป การนำโปรแกรมฯไปใช้สามารถขยายเวลาในการดำเนินการใช้โปรแกรมฯจาก 10 สัปดาห์ เป็น 1 ภาคการศึกษา หรืออาจเป็น 1 ปีการศึกษา เช่น จัดกิจกรรมการประชุมภาคการศึกษาละ 1 ครั้ง หรือส่งจดหมายข่าวให้เดือนละ 1 ฉบับเป็นต้น
- 2) ถึงแม้ว่าในการทดลองใช้โปรแกรมฯได้ทดลองกับผู้ปกครองที่มีความสามารถในการรู้หนังสือ แต่สามารถนำโปรแกรมฯนี้ไปปรับใช้กับผู้ปกครองที่มีพื้นฐานการรู้หนังสือต่ำได้ เนื่องจากแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติเป็นทฤษฎีที่ใช้ในการสอนการรู้หนังสือสำหรับผู้ใหญ่ หรืออาจใช้สอนการรู้หนังสือทั้งผู้ใหญ่และเด็กควบคู่กันไปได้

3.2.3 ลักษณะของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

การสร้างความรู้ความเข้าใจให้กับผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ได้กำหนดลักษณะของโปรแกรมฯให้เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างผู้ดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ผู้ปกครองกับครูที่โรงเรียน และระหว่างผู้ปกครองกับลูกที่บ้าน ประกอบด้วยกิจกรรม 4 กิจกรรม ดังนี้

- 1) กิจกรรมการประชุม เป็นการให้ความรู้ผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น โดยครูนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง และเห็นความสำคัญของการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก
- 2) กิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูก เป็นการฝึกส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นให้ลูก โดยครูจัดเตรียมกิจกรรมให้ผู้ปกครองทำร่วมกับลูกทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้ปกครองนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับลูกในชีวิตจริงได้
- 3) กิจกรรมการบันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือ เป็นการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือขั้นต้นขณะทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่บ้าน เพื่อให้ผู้ปกครองมีความเข้าใจเกี่ยวกับพฤติกรรมการรู้หนังสือของลูกและสามารถส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกได้อย่างเหมาะสม โดยครูจะสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กที่โรงเรียนควบคู่ไปด้วย
- 4) กิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล เป็นการแลกเปลี่ยนและรายงานข้อมูลเกี่ยวกับการรู้หนังสือของเด็กโดยผู้ปกครองเป็นผู้รายงานพฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นที่บ้าน และครูเป็นผู้รายงานพฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นที่โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองเห็นความก้าวหน้าของลูก และเสริมแรงให้ผู้ปกครองแสดงบทบาทในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกอย่างสม่ำเสมอ

3.2.4 เนื้อหาของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

เนื้อหาความรู้ที่นำมาบรรจุในโปรแกรมฯ เพื่อให้ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลประกอบด้วย 2 เรื่อง สรุปได้ดังนี้

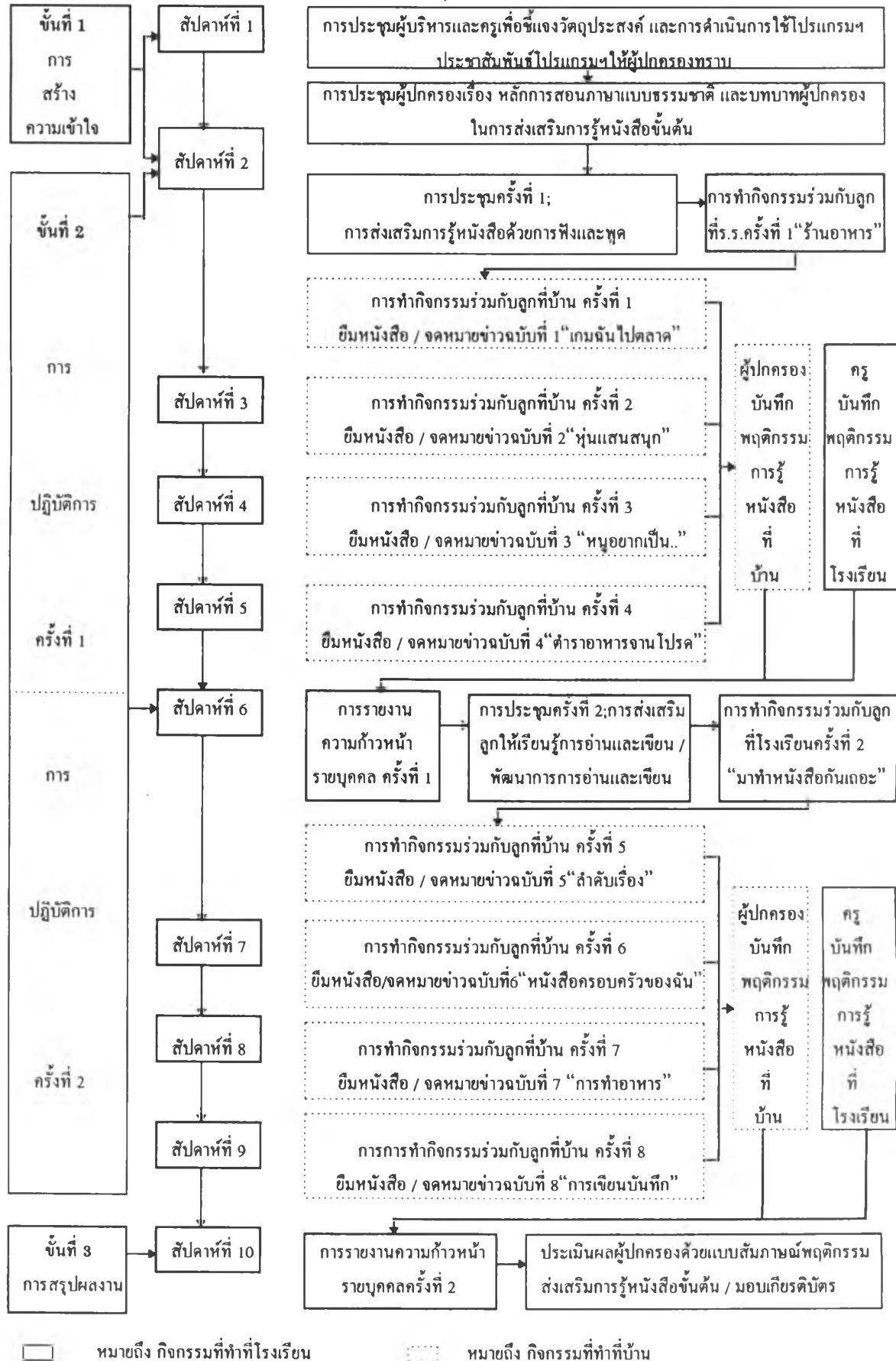
- 1) เรื่องการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล แบ่งเป็น 2 ด้านดังนี้
 - 1.1) ด้านการอ่าน ประกอบด้วย
 - 1.1.1) ความสนใจในการอ่าน
 - 1.1.2) การมีความรู้เกี่ยวกับหนังสือ
 - 1.1.3) การมีความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ
 - 1.1.4) การจับใจความจากสิ่งที่อ่าน
 - 1.2) ด้านการเขียน ประกอบด้วย
 - 1.2.1) ความสนใจในการเขียน
 - 1.2.2) การประมวลความคิดเพื่อถ่ายทอดเป็นภาษาเขียน
 - 1.2.3) การมีความรู้เกี่ยวกับกฎเกณฑ์ในการเขียน
- 2) เรื่องแนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น แบ่งเป็น 2 ด้านดังนี้
 - 2.1) ด้านการให้โอกาสในการเรียนรู้ ประกอบด้วย
 - 2.1.1) การจัดกิจกรรม
 - 2.1.2) การจัดสภาพแวดล้อม
 - 2.1.3) การจัดวัสดุอุปกรณ์
 - 2.2) ด้านการยอมรับและสนับสนุน ประกอบด้วย
 - 2.2.1) การให้กำลังใจ
 - 2.2.2) การกระตุ้นความสนใจ
 - 2.2.3) การให้ความช่วยเหลือ
 - 2.2.4) การให้ความเข้าใจ
 - 2.2.5) การตอบสนองความต้องการ
 - 2.2.6) การเป็นตัวอย่างในการอ่านเขียน

3.2.5 การดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

จากหลักการ วัตถุประสงค์ ลักษณะของโปรแกรมฯ และเนื้อหาของโปรแกรมฯ ดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยได้กำหนดการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนสรุปในตารางที่ 21 และนำเสนอรายละเอียดของแผนการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ ไว้ในแผนภูมิที่ 3 (จากหน้า 44)

แผนภูมิที่ 3

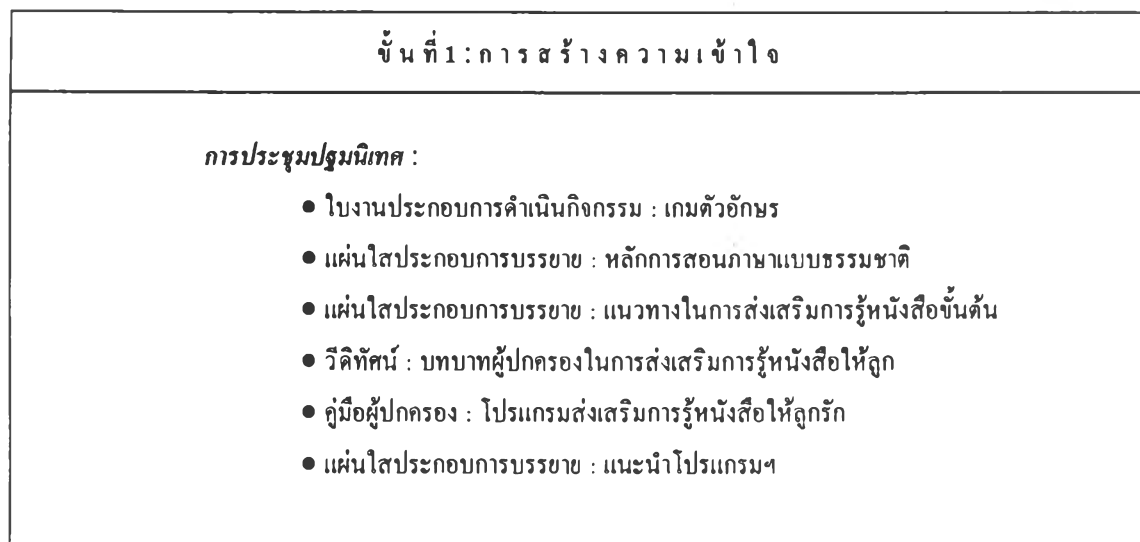
แผนการดำเนินการใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริม
การรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



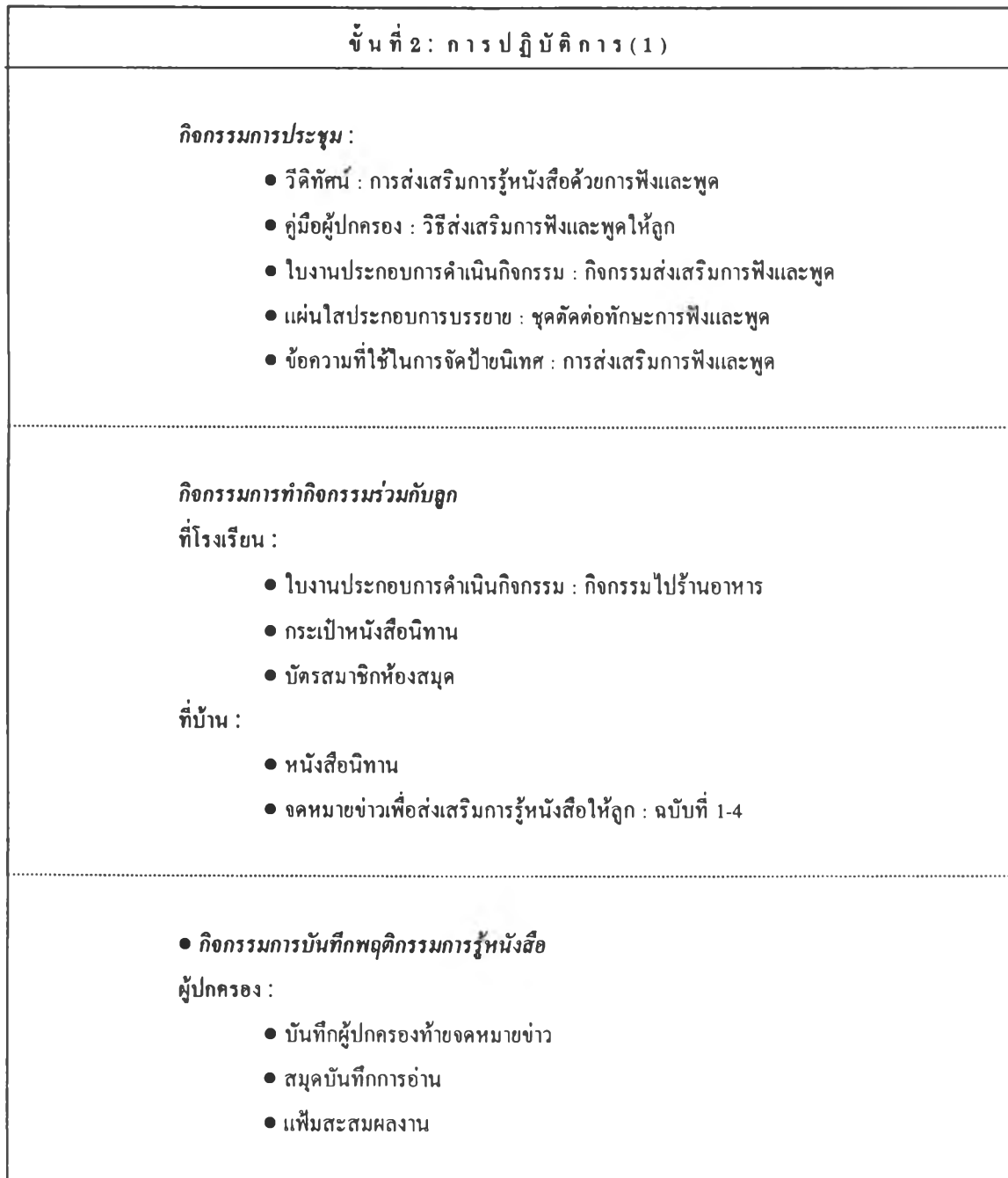
สื่อประกอบโปรแกรมฯ

เพื่อให้โรงเรียนที่จะใช้โปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาลสามารถดำเนินการใช้โปรแกรมฯได้อย่างสะดวก จึงนำเสนอรายชื่อสื่อที่ใช้ในโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล โดยแบ่งตามขั้นตอนและกิจกรรมในโปรแกรมฯ นำเสนอรายละเอียดในแผนภูมิที่ 6 ดังนี้

แผนภูมิที่ 6 สื่อที่แบ่งตามขั้นตอนและกิจกรรมของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



แผนภูมิที่ 6 (ต่อ) สื่อที่แบ่งตามขั้นตอนและกิจกรรมของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล



แผนภูมิที่ 6 (ต่อ) สื่อที่แบ่งตามขั้นตอนและกิจกรรมของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

ขั้นที่ 2 : การปฏิบัติการ (ต่อ)	
<p>กิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล</p> <p>ครู :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● สรุบบันทึกการสังเกตพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้น ชุดที่ 1 / ผลงานเด็ก ● แผ่นใสประกอบการบรรยาย : ชุดติดต่อทักษะการรู้หนังสือด้านการฟังและพูด <p>ผู้ปกครอง :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ชุดติดต่อทักษะการรู้หนังสือขั้นต้นด้านการฟังและพูด ● เพิ่มสะสมผลงาน 	
<p>กิจกรรมการประชุม :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● วัตถุประสงค์ : บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก ● คู่มือผู้ปกครอง : การส่งเสริมลูกให้เรียนรู้การอ่านและเขียน ● พัฒนาการการอ่านและเขียน ● แผ่นใสประกอบการบรรยาย : การส่งเสริมลูกให้เรียนรู้การอ่านและเขียน ● ตัวอย่างหนังสือนิทาน ● ตัวอย่างกล่องอุปกรณ์การเขียน ● แผ่นใสประกอบการบรรยาย : ชุดติดต่อทักษะการอ่านและเขียน ● ข้อความที่ใช้ในการจัดป้ายนิเทศ : การส่งเสริมการอ่านและเขียน 	
<p>กิจกรรมการทำกิจกรรมร่วมกับลูก</p> <p>ที่โรงเรียน :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ใบบนประกอบการดำเนินกิจกรรม : กิจกรรมมาทำหนังสือกันเถอะ ● กระเป๋าหนังสือนิทาน ● บัตรสมาชิกห้องสมุด <p>ที่บ้าน :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● หนังสือนิทาน ● สมุดบันทึกการอ่าน ● จดหมายข่าวเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก : ฉบับที่ 5-8 ● เพิ่มสะสมผลงาน 	
<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมการบันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือ <p>ผู้ปกครอง :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● บันทึกผู้ปกครองท้ายจดหมายข่าว ● สมุดบันทึกการอ่าน ● เพิ่มสะสมผลงาน 	

แผนภูมิที่ 6 (ต่อ) สื่อที่แบ่งตามขั้นตอนและกิจกรรมของโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

ขั้นที่ 3 : การสรุปผลงาน	
กิจกรรมการรายงานความก้าวหน้ารายบุคคล	
● ข้อความที่ใช้ในการจัดป้ายนิเทศ	: การส่งเสริมการฟังและพูด : การส่งเสริมการอ่านและเขียน
● แผ่นใสประกอบการบรรยาย	: แนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น : พัฒนาการการอ่านและเขียน
ครู :	
● สรุปบันทึกการสังเกตพัฒนาการการรู้หนังสือขั้นต้น ชุดที่ 2 / ผลงานเด็ก	
● แผ่นใสประกอบการบรรยาย :	ชุดติดต่อทักษะการรู้หนังสือขั้นต้นด้านการอ่านและเขียน
ผู้ปกครอง :	
● ชุดติดต่อทักษะการรู้หนังสือขั้นต้นด้านการอ่านและเขียน	
● เพิ่มสะสมผลงาน	

เพื่อให้เกิดความสะดวกในการจัดเตรียมสื่อที่ใช้ประกอบโปรแกรมฯ ผู้วิจัยได้แบ่งสื่อออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

- 1) สื่อสำเร็จรูป หมายถึง สื่อที่ผ่านขั้นตอนการผลิตแล้วสามารถนำไปใช้ได้ทันที
- 2) สื่อต้นแบบ หมายถึง ข้อมูลหรือรายละเอียดที่นำมาใช้เป็นตัวอย่างในการผลิตสื่อ

เพื่อนำไปใช้ประกอบการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินการใช้โปรแกรมฯ

นำเสนอรายละเอียดในตารางที่ 21

ตารางที่ 22 ประเภทของสื่อประกอบโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการ
รู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

สื่อสำเร็จรูป	สื่อต้นแบบ
<p>1. วิดีทัศน์ความยาว 30 นาที จำนวน 3 เรื่อง :</p> <p>1.1 บทบาทผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูก</p> <p>1.2 การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด</p> <p>1.3 การส่งเสริมลูกให้เรียนรู้การอ่านและเขียน</p> <p>2. คู่มือโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นฉบับสมบูรณ์ (สำหรับครู)</p>	<p>1. แผ่นใสประกอบการบรรยายจำนวน 7 ชุด :</p> <p>1.1 หลักการสอนภาษาแบบธรรมชาติ</p> <p>1.2 แนวทางในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น</p> <p>1.3 แนะนำโปรแกรมฯ</p> <p>1.4 ชุดติดต่อทักษะการรู้หนังสือขั้นต้น</p> <p>1.5 การส่งเสริมการรู้หนังสือด้วยการฟังและพูด</p> <p>1.6 การส่งเสริมลูกให้เรียนรู้การอ่านและเขียน</p> <p>1.7 พัฒนาการการอ่านและเขียน</p> <p>2. คู่มือผู้ปกครอง จำนวน 3 เล่ม :</p> <p>2.1 โปรแกรมส่งเสริมการรู้หนังสือให้ลูกรัก</p> <p>2.2 วิธีส่งเสริมการฟังและพูดให้ลูก</p> <p>2.3 วิธีส่งเสริมการอ่านและเขียนให้ลูก</p> <p>3. ข้อความที่ใช้ในการจัดป้ายนิเทศ จำนวน 2 ชุด :</p> <p>3.1 การส่งเสริมการฟังและพูด</p> <p>3.2 การส่งเสริมการอ่านและเขียน</p> <p>4. จดหมายข่าวเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือ 8 ฉบับ</p> <p>5. ชุดติดต่อทักษะการรู้หนังสือขั้นต้น จำนวน 2 ชุด</p> <p>6. กล่องอุปกรณ์การเขียน</p> <p>7. ปกเทปนิทาน</p> <p>8. สมุดบันทึกการอ่าน</p> <p>9. บัตรสมาชิกห้องสมุด</p> <p>10. กระเป๋าหนังสือ</p> <p>11. แฟ้มสะสมผลงาน</p> <p>12. สรุบบันทึกการสังเกตพัฒนาการการรู้หนังสือ จำนวน 2 ชุด</p> <p>13. ใบงานประกอบการดำเนินกิจกรรม</p> <p>13.1 กิจกรรมเกมตัวอักษร</p> <p>13.2 กิจกรรมส่งเสริมการฟังและพูดให้ลูก</p> <p>13.3 กิจกรรมร้านอาหาร</p> <p>13.4 กิจกรรมมาทำหนังสือกันเถอะ</p> <p>14. แบบสัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น</p>

3.2.6 การประเมินผลโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น ของเด็กวัยอนุบาล

เพื่อสรุปผลการดำเนินการในโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดการประเมินผล ดังต่อไปนี้

ประเมินผลด้านพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้น โดยให้ผู้ปกครองตอบแบบ
สัมภาษณ์พฤติกรรมผู้ปกครองในการส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นและนำข้อมูลที่ได้มาสรุปผล ผู้ปกครอง
ต้องมีพฤติกรรมส่งเสริมการรู้หนังสือทุกพฤติกรรมอยู่ในขั้นทำเป็นบางครั้งขึ้นไปร้อยละ 80 ขึ้นไป

นอกจากนี้อาจประเมินเพิ่มเติมด้วยการ ประเมินความรู้ความเข้าใจในการส่งเสริมการรู้
หนังสือขั้นต้นของผู้ปกครองจากการเข้าร่วมกิจกรรมในโปรแกรมฯ ด้วยการสังเกตพฤติกรรมผู้ปกครอง
ว่าแสดงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในคู่มือโปรแกรมฯฉบับสมบูรณ์หรือไม่ ด้วยข้อมูลที่
ผู้ปกครองบันทึกพฤติกรรมการรู้หนังสือหลังจากการทำกิจกรรมร่วมกับลูก สังเกตพฤติกรรมส่งเสริมการรู้
หนังสือขณะทำกิจกรรมร่วมกับลูกที่โรงเรียน และการแสดงความคิดเห็นในขณะร่วมประชุม

แผนภูมิที่ 6

รูปแบบโปรแกรมการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเพื่อส่งเสริมการรู้หนังสือขั้นต้นของเด็กวัยอนุบาล

