

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ ผู้วิจัยได้เสนอวิธีการและผลการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยได้จัดลำดับในการเสนอดังนี้

ส่วนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม (แสดงในตารางที่ 2-3)

ส่วนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับ สภาพของการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของผู้บริหาร และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 12 ด้าน ดังนี้

1. การจัดระบบบริหาร
2. การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน
3. การเตรียมบุคลากร
4. การจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์
5. การประชาสัมพันธ์
6. การประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก
7. การจัดรายวิชา
8. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม
9. การจัดกิจกรรมนักเรียน
10. การจัดตารางสอน
11. การจัดบริการทางวิชาการ
12. การนิเทศติดตามและประเมินผล

(แสดงในตารางที่ 4-15)

ส่วนที่ 3 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 12 ด้าน เช่นเดียวกับส่วนที่ 2

(แสดงในตารางที่ 16-27)

ส่วนที่ 4 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับ สภาพของการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอน โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 11 ด้าน ดังนี้

1. การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน
2. การจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์
3. การประชาสัมพันธ์
4. การจัดรายวิชา
5. การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม
6. การจัดกิจกรรมนักเรียน
7. การจัดตารางสอน
8. การจัดกระบวนการเรียนการสอน
9. การวัดและประเมินผลการเรียน
10. การจัดบริการทางวิชาการ
11. การนิเทศติดตามและประเมินผล

(แสดงในตารางที่ 22-38)

ส่วนที่ 5 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอน โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 11 ด้าน เช่นเดียวกับส่วนที่ 3

(แสดงในตารางที่ 39-49)

ผู้วิจัย เสนอรายละเอียดการวิเคราะห์ข้อมูลทางการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย โดยใช้คำร้อยละ นำเสนอในรูปตารางประกอบคำบรรยาย ดังนี้คือ

ส่วนที่ 1 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งได้แก่ ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ และครูปฏิบัติการสอน โดยจำแนก เพศ อายุ อายุการปฏิบัติงาน วุฒิการศึกษา ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) มีรายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 2 และ 3

ตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=20		N=20		N=40	
1. เพศ						
-ชาย	7	35.00	9	45.00	16	40.00
-หญิง	13	65.00	11	55.00	24	60.00
2. อายุ						
-30-39 ปี	1	5.00	5	25.00	6	15.00
-40-49 ปี	10	50.00	12	60.00	22	55.00
-50 ปีขึ้นไป	9	45.00	3	15.00	12	30.00
3. อายุปฏิบัติงาน						
-ต่ำกว่า 10 ปี	1	5.00	2	10.00	3	7.50
-10-14 ปี	4	20.00	3	15.00	7	17.50
-15-19 ปี	7	35.00	9	45.00	16	40.00
-20 ปีขึ้นไป	8	40.00	6	30.00	14	35.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	N=20		N=20		N=40	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4. วุฒิทางการศึกษา						
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00	1	5.00	1	2.50
-ปริญญาตรี	16	80.00	17	85.00	33	82.50
-ปริญญาโท	3	15.00	2	10.00	5	12.50
-ปริญญาเอก	1	5.00	0	0.00	1	2.50
5. การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533						
-เคย	20	100.00	17	85.00	37	92.50
-ไม่เคย	0	0.00	3	15.00	3	7.50
วิธีการเพิ่มพูนความรู้คือ						
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)						
-ประชุมอบรม	20	100.00	11	64.71	31	83.78
-ประชุมสัมมนา	12	60.00	10	58.82	22	59.46
-ประชุมเชิงปฏิบัติการ	8	40.00	9	52.94	11	45.95
6. ระยะเวลาที่จัด						
(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)						
-1-2 วัน	11	55.00	9	52.94	20	54.05
-3-4 วัน	16	80.00	17	100.00	23	57.50
-5-6 วัน	3	15.00	6	35.29	9	24.32

ตารางที่ 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	N=20		N=20		N=40	
7. หน่วยงานที่จัด						
- โรงเรียน	6	30.00	4	23.53	10	27.03
- กลุ่มโรงเรียน	14	70.00	15	88.24	28	75.68
- เขตการศึกษา	5	25.00	6	35.29	11	29.73
- สถาบันราชภัฏ	7	35.00	6	35.29	13	35.14
- สำนักงานสามัญศึกษา จังหวัด	10	50.00	14	82.35	24	64.86
- สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาเอกชน	13	65.00	13	76.47	27	72.97
- กองการศึกษา	2	10.00	2	11.76	4	10.81

จากตารางที่ 2 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารส่วนใหญ่ เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 65.00 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ มีอายุ 50 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 45.00

ด้าน อายุการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้บริหารส่วนใหญ่มีอายุการปฏิบัติงาน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ มีอายุการปฏิบัติงานระหว่าง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 35.00

ด้านวุฒิการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 15.00

ด้านการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533 ผู้บริหารส่วนใหญ่เคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ โดยวิธีประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 60.00 ระยะเวลาที่จัด ส่วนใหญ่ใช้เวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาคือ ใช้เวลา 1-2 วัน คิดเป็นร้อยละ 55.00 หน่วยงานที่จัดส่วนใหญ่ คือ กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาคือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน คิดเป็นร้อยละ 65.00

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีอายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00

ด้าน อายุการปฏิบัติงานในโรงเรียน ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีอายุการปฏิบัติงานระหว่าง 15-19 ปี คิดเป็นร้อยละ 45.00 รองลงมาคือ มีอายุการปฏิบัติงาน 20 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 30.00

ด้านวุฒิการศึกษา ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาคือ มีวุฒิปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 10.00

ด้านการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ส่วนใหญ่เคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้คิดเป็นร้อยละ 85.00 ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 64.71 รองลงมาคือ โดยวิธีประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 58.82 ระยะเวลาที่จัดส่วนใหญ่ใช้เวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาคือ ใช้เวลา 1-2 วัน คิดเป็นร้อยละ 52.94 หน่วยงานที่จัดส่วนใหญ่คือ กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมาคือ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 82.35

ตารางที่ 3 แสดงข้อมูลเกี่ยวกับสถานะภาพของครูปฏิบัติการสอน

สถานะภาพ	ครูปฏิบัติการสอน N=351	
	จำนวน	ร้อยละ
1. เพศ		
-ชาย	110	31.34
-หญิง	241	68.66
2. อายุ		
-ต่ำกว่า 30 ปี	72	20.51
-30-39 ปี	143	40.74
-40-49 ปี	101	28.78
-50 ปีขึ้นไป	35	9.97
3. อายุปฏิบัติงาน		
-ต่ำกว่า 10 ปี	171	48.72
-10-14 ปี	65	18.52
-15-19 ปี	59	16.81
-20 ปีขึ้นไป	56	15.95
4. วุฒิทางการศึกษา		
-ต่ำกว่าปริญญาตรี	31	8.83
-ปริญญาตรี	312	88.89
-ปริญญาโท	8	2.28

ตารางที่ 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N=351	
5. การเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533		
-เคย	256	72.93
-ไม่เคย	95	27.07
วิธีการเพิ่มพูนความรู้คือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
-ประชุมอบรม	182	71.09
-ประชุมสัมมนา	76	29.69
-ประชุมเชิงปฏิบัติการ	67	26.17
6. ระยะเวลาที่จัด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)		
-1-2 วัน	22	8.59
-3-4 วัน	153	59.77
-5-6 วัน	21	8.20
7. หน่วยงานที่จัด		
-โรงเรียน	57	22.27
-กลุ่มโรงเรียน	184	71.88
-เขตการศึกษา	67	26.17
-สถาบันราชภัฏ	62	24.22
-สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด	78	30.47
-สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน	45	17.58
-กองการศึกษา	38	14.84

ครูปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่เป็น เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 68.66 มีอายุระหว่าง 30-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 40.74 รองลงมาคือ มีอายุระหว่าง 40-49 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.78

ด้าน อายุการปฏิบัติงานในโรงเรียน ครูปฏิบัติการสอนส่วนใหญ่ มีอายุการปฏิบัติงานต่ำกว่า 10 ปี คิดเป็นร้อยละ 48.72 รองลงมาคือ มีอายุการปฏิบัติงานระหว่าง 10-14 ปี คิดเป็นร้อยละ 18.52

ด้านวุฒิการศึกษา ครูปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่มีวุฒิปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาคือ มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 8.83

ด้านการเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533 ครูปฏิบัติการสอน ส่วนใหญ่เคยได้รับการเพิ่มพูนความรู้ คิดเป็นร้อยละ 72.93 ส่วนใหญ่ใช้วิธีประชุมอบรม คิดเป็นร้อยละ 71.09 รองลงมาคือ โดยวิธีประชุมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 29.69 ระยะเวลาที่จัดส่วนใหญ่ใช้เวลา 3-4 วัน คิดเป็นร้อยละ 59.77 รองลงมาคือ ใช้เวลา 1-2 วัน คิดเป็นร้อยละ 8.59 หน่วยงานที่จัดส่วนใหญ่ คือ กลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.88 รองลงมาคือ สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด คิดเป็นร้อยละ 30.47

ส่วนที่ 2 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพของการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 12 ด้าน รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 4-15

ตารางที่ 4 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่าน จัดระบบบริหาร ที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานด้าน หลักสูตรหรือไม่	N=20		N=20		N=40	
ไม่มีการปฏิบัติ	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มีการปฏิบัติ	20	100.00	20	100.00	40	100.00
ในกรณีที่มีการปฏิบัติคือ						
-จัดทำแผนภูมิการบริหารงานหรือ แบ่งสายงาน ทางด้านหลักสูตร	17	85.00	12	60.00	29	72.50
-กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากร ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร	15	75.00	15	75.00	30	75.00
-มอบหมายงานตามหน้าที่ที่ รับผิดชอบ	18	90.00	16	80.00	34	85.00
-จัดให้มีคณะกรรมการเพื่อ ร่วมกันวางแผนการใช้หลักสูตร	10	50.00	6	30.00	16	40.00

ตารางที่ 4 (ต่อ)

การจัดระบบบริหาร	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-จัดให้มีคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเพื่อพิจารณาจัดทำรายวิชาเพิ่มเติม	6	30.00	5	25.00	11	27.50
-อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ ให้แก่ฝ่ายปฏิบัติงานหลักสูตร	12	60.00	11	55.00	23	57.50

จากตารางที่ 4 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดระบบบริหารคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ จัดทำแผนภูมิการบริหารงานหรือแบ่งสายงานทางด้านหลักสูตร และ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 75.00 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และจัดทำแผนภูมิการบริหารงานหรือแบ่งสายงานทางด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 60.00 ตามลำดับ

ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการมอบหมายงานตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาได้แก่ กำหนดบทบาทหน้าที่ที่รับผิดชอบของบุคลากรในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร และจัดทำแผนภูมิการบริหารงานหรือแบ่งสายงานทางด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 72.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน	N=20		N=20		N=40	
โรงเรียนของท่านจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร หรือไม่						
ไม่มีการปฏิบัติ	2	10.00	5	25.00	7	17.50
มีการปฏิบัติ	18	90.00	15	75.00	33	82.50
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ คือ						
1. วิธีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน						
-จัดให้มีแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน	13	72.22	12	80.00	25	75.76
-มีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล พื้นฐานของท้องถิ่น	8	44.44	5	33.33	13	39.39
-วิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบ สารสนเทศ	9	50.00	8	53.33	17	51.52
-มีการจัดระบบข้อมูลและให้ บริการข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง	11	61.11	8	53.33	19	57.58
2. ประเภทข้อมูลที่จัดทำ						
-ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครู ด้านวุฒิ ประสบการณ์	16	88.89	14	93.33	30	90.90
-ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน	14	77.78	13	86.67	27	81.82

ตารางที่ 5 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน	N=20		N=20		N=40	
ข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่และ งบประมาณ	15	83.33	10	66.67	25	75.76
ข้อมูลเกี่ยวกับ สภาพสังคม ทรัพยากร เศรษฐกิจ อาชีพ แหล่งวิทยาการ และ ความ ต้องการของท้องถิ่น	6	33.33	3	20.00	9	27.27

จากตารางที่ 5 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 90.00 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.00

ด้านวิธีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดให้มีแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 72.22 รองลงมาได้แก่ มีการจัดระบบข้อมูลและให้บริการข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง และวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 61.11 และ 50.00 ตามลำดับ

ด้านประเภทข้อมูลที่จัดทำ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ มีข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ และ มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 77.78 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ด้านวิธีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดให้มีแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ มีการวิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศ จัดระบบข้อมูลและให้บริการข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง และมีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลพื้นฐานของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 53.33 เท่ากัน และ 33.33 ตามลำดับ

ด้านประเภทข้อมูลที่จัดทำ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาได้แก่ มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน และมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ 66.67 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 82.50 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.50

ด้านวิธีการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดให้มีแบบสำรวจข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 75.76 รองลงมาได้แก่ มีการจัดระบบข้อมูลและให้บริการข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้อง และ วิเคราะห์ข้อมูลและจัดระบบสารสนเทศ คิดเป็นร้อยละ 57.58 และ 51.52 ตามลำดับ

ด้านประเภทข้อมูลที่จัดทำ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของครูด้านวุฒิ ประสบการณ์ ความสามารถพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 90.90 รองลงมาได้แก่ มีข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน และมีข้อมูลเกี่ยวกับ จำนวนวัสดุ อุปกรณ์ อาคารสถานที่ และงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 81.82 และ 75.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมบุคลากร	N = 20		N = 20		N = 40	
โรงเรียนของท่านมีการจัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตรหรือไม่						
ไม่มีการปฏิบัติ	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มีการปฏิบัติ	20	100.00	20	100.00	40	100.00
ในกรณีที่มีการปฏิบัติคือ						
-จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร ฉบับปรับปรุง	17	85.00	14	70.00	31	77.50
-จัดสัมมนาครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร	17	85.00	16	80.00	33	82.50
-จัดหา เอกสารหลักสูตร และวัสดุหลักสูตรให้ครู	17	85.00	14	70.00	31	77.50
-จัดให้ครูได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทักษะกระบวนการและการทำงานเป็นกลุ่ม	19	95.00	14	70.00	33	82.50
-จัดให้ครูได้ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจน การประเมินผล	15	75.00	12	60.00	27	67.50
-เชิญวิทยากรให้ความรู้ในบางรายวิชา	15	75.00	12	60.00	27	67.50

ตารางที่ 6 (ต่อ)

การเตรียมบุคลากร	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้						
ฝึกอบรม ดูงานและศึกษาต่อ	19	95.00	17	85.00	36	90.00
ประสานงานให้ครูได้แลกเปลี่ยน						
ประสบการณ์กับครูระดับมัธยม						
ศึกษาตอนต้น ระหว่างโรงเรียน	10	50.00	12	60.00	22	55.00

จากตารางที่ 6 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า มีการปฏิบัติด้านการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดให้ครูได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทักษะกระบวนการและการทำงานเป็นกลุ่ม และสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกอบรม ดูงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 95.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง จัดสัมมนาครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร จัดหาเอกสารหลักสูตรและวัสดุหลักสูตรให้ครู และจัดให้ครูได้ร่วมกันวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดจนประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 85.00 เท่ากัน และ 75.00 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า มีการปฏิบัติด้านการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกอบรม ดูงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาได้แก่ จัดสัมมนาครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 70.00 ตามลำดับ

ในภาพรวมพบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติด้านการเตรียมบุคลากรคิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติโดย มีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ครูได้ฝึกอบรม ดูงานและศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ มีการจัดให้ครูได้เข้าร่วมประชุมปฏิบัติการทำแผนการสอนที่มุ่งเน้นการสอนทักษะกระบวนการและการทำงานเป็นกลุ่ม จัดสัมมนาครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องในการใช้หลักสูตร และจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง คิดเป็นร้อยละ 82.50 เท่ากัน และ 77.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 7 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	N =20		N =20		N =40	
วัสดุ สื่อ อุปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่าน มีการจัดหาเอกสารหลักสูตรและวัสดุ สื่ออุปกรณ์หรือไม่						
ไม่มีการปฏิบัติ	0	0.00	0	0.00	0	0.00
มีการปฏิบัติ	20	100.00	20	100.00	40	100.00
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ คือ						
-จัดให้มีระบบยืม-คืนที่สะดวก รวดเร็ว	13	65.00	9	45.00	22	55.00
-จัดให้มีการจัดเก็บ การบำรุงรักษาและซ่อมแซม	13	65.00	9	45.00	22	55.00
-จัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำการใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน	11	55.00	13	65.00	24	60.00
-จัดทำทะเบียนและบัญชี สื่อเป็นหมวดหมู่	7	35.00	10	50.00	17	42.50
-จัดให้มีการแนะนำ และทดลองใช้สื่อ	9	45.00	5	25.00	14	35.00

จากตารางที่ 7 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า มีการปฏิบัติด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดให้มีระบบยืม-คืน ที่สะดวกรวดเร็ว จัดให้มีการจัดเก็บ บำรุง รักษาและซ่อมแซม คิดเป็นร้อยละ 65.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำ การใช้หลักสูตรและสื่อการเรียน การสอน และ จัดให้มีการแนะนำและทดลองใช้สื่อ คิดเป็นร้อยละ 55.00 และ 45.00 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า มีการปฏิบัติด้านการจัดหาเอกสารหลักสูตรและวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 100 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำ การใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.00 รองลงมาได้แก่ จัดทำทะเบียนและบัญชีสื่อเป็นหมวดหมู่ และ จัดให้มีระบบยืม-คืนที่ สะดวกรวดเร็ว จัดให้มีการจัดเก็บ บำรุง รักษาและซ่อมแซมกัน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 45.00 เท่ากัน ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติด้านจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ คิดเป็น ร้อยละ 100 ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติโดยมีการจัดทำคู่มือ เอกสาร แนะนำ การใช้หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีระบบยืม-คืนที่สะดวกรวดเร็ว จัดให้มีการจัดเก็บ บำรุง รักษาและ ซ่อมแซมกัน และ จัดทำทะเบียนและบัญชีสื่อเป็นหมวดหมู่ คิดเป็นร้อยละ 55.00 เท่ากัน และ 42.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 8 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์	N = 20		N = 20		N = 40	
โรงเรียนของท่านมีการประชาสัมพันธ์						
การปฏิบัติงานด้านหลักสูตร หรือไม่						
ไม่มีการปฏิบัติ	1	5.00	5	25.00	6	15.00
มีการปฏิบัติ	19	95.00	15	75.00	34	85.00
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ คือ						
1. วิธีการประชาสัมพันธ์						
-จัดให้มีผู้รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการในการกำหนดเนื้อหาสาระ ที่จะประชาสัมพันธ์ให้						
ถูกต้องชัดเจน	4	21.05	2	13.33	6	17.65
-จัดให้มีการประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองให้เข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับ หลักสูตร	16	84.21	13	86.67	29	85.29
-จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรให้แก่นักเรียน	19	100.00	12	80.00	31	91.18
-จัดให้มีป้ายนิเทศสำเนาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรออกเผยแพร่	6	31.58	7	46.67	13	38.24
-จัดให้มีการประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	5	26.32	4	26.67	9	26.47

ตารางที่ 8 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์	N = 20		N = 20		N = 40	
2. เนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์						
-ความสำคัญของหลักสูตร	18	94.74	13	86.67	31	91.18
-หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น						
ฉบับปรับปรุง 2533	15	78.95	13	86.67	28	82.35
-แผนการเรียนแต่ละระดับชั้น	19	100.00	14	93.33	33	97.06
-แผนการสอนแต่ละรายวิชา	15	78.95	13	86.67	28	82.35
-กิจกรรมเสริมหลักสูตร	19	100.00	12	80.00	31	91.18
-การสอนซ่อมเสริม	19	100.00	12	80.00	31	91.18
-การพัฒนาหลักสูตรและ						
ปรับปรุงหลักสูตร	6	31.58	5	33.33	11	32.35

จากตารางที่ 8 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 95.00 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.00

ด้านวิธีการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่าการจัดประชุมชี้แจงหลักสูตรให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ จัดให้มีการประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองให้เข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร และจัดให้มีป้ายนิเทศสำเนาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรออกเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 84.21 และ 31.58 ตามลำดับ

ด้านเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ แผนการเรียนแต่ละระดับชั้น กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 100.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ความสำคัญของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 94.74

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่มีการปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 25.00

ด้านวิธีการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองให้เข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ จัดประชุมชี้แจงหลักสูตรให้นักเรียน และ จัดให้มีป้ายนิเทศสำเนาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรออกเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 46.67 ตามลำดับ

ด้านเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ แผนการเรียนแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาได้แก่ ความสำคัญของหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 86.67 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า โรงเรียน ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 85.00 ไม่มีการปฏิบัติด้านการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 15.00

ด้านวิธีการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดประชุมชี้แจงหลักสูตรให้นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.18 รองลงมาได้แก่ มีการจัดให้มีการประชุมชี้แจงบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองให้เข้าใจรายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตร และจัดให้มีป้ายนิเทศสำเนาเอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรออกเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 85.29 และ 38.24 ตามลำดับ

ด้านเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์ ได้แก่ แผนการเรียนแต่ละระดับชั้น คิดเป็นร้อยละ 97.06 รองลงมาได้แก่ ความสำคัญของหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสอนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 91.18 เท่ากัน

ตารางที่ 9 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประสานสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานภายนอก	N = 20		N = 20		N = 40	
โรงเรียนของท่านมีการประสาน สัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงาน ภายนอกหรือไม่						
ไม่มีการปฏิบัติ	2	10.00	5	25.00	7	17.50
มีการปฏิบัติ	18	90.00	15	75.00	33	82.50
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ คือ						
-มีการขอความร่วมมือจากชุมชน และหน่วยงานภายนอกด้านต่าง ๆ	12	66.67	13	86.67	25	75.76
-มีการให้ความร่วมมือแก่ชุมชน หน่วยงานภายนอกด้านต่าง ๆ	15	83.33	12	80.00	27	81.82
-มีการจัดส่งบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยน ข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอก	15	83.33	14	93.33	29	85.29
-มีการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วม กิจกรรมแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	16	88.89	11	73.33	27	81.82

จากตารางที่ 9 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 90.00 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยน ข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานภายนอกคิดเป็นร้อยละ 88.89 รองลงมาได้แก่ มีการจัดส่งบุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงาน ภายนอก มีการให้ความร่วมมือแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ และมีการขอความร่วมมือจาก ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 83.33 เท่ากัน และ 66.67 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับ การประสานสัมพันธ์กับชุมชนและ หน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 25.00 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดส่ง บุคลากรในโรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 93.33 รองลงมาได้แก่ มีการขอความร่วมมือจากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ และ มีการให้ความร่วมมือแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 86.67 และ 80.00 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 82.50 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 17.50 ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดส่งบุคลากรในโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชนและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 85.29 รองลงมาได้แก่ มีการจัดส่งนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนข่าวสารข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชน และ หน่วยงานภายนอก มีการให้ความร่วมมือแก่ชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ และมีการขอความร่วมมือ จากชุมชนและหน่วยงานภายนอกในด้านต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 81.82 เท่ากัน และ 75.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 10 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดรายวิชา	N = 20		N = 20		N = 40	
โรงเรียนของท่านมีการ จัดรายวิชา อย่างไร						
1. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดรายวิชา						
-ผู้บริหารโรงเรียน	16	80.00	14	70.00	30	75.00
-ครูวิชาการโรงเรียน	16	80.00	14	70.00	30	75.00
-ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา	14	70.00	12	60.00	26	65.00
-ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	6	30.00	5	25.00	11	27.50
2. วิธีการจัดรายวิชา						
-จัดประชุมหมวดวิชา/ฝ่าย/งาน เพื่อพิจารณาการจัดรายวิชา	18	90.00	17	85.00	35	87.50
-จัดให้มีวิชาบังคับเลือก/เลือกเสรี อย่างหลากหลาย	8	40.00	15	75.00	23	57.50
-จัดรายวิชาบังคับเลือก/เลือกเสรี ที่สอดคล้องกับจุดหมายและ หลักการของหลักสูตร	17	85.00	16	80.00	33	82.50
-จัดรายวิชาเลือกเสรีตรงตามความ ถนัด ความต้องการของนักเรียน	15	75.00	9	45.00	24	60.00
-ประชาสัมพันธ์วิชาที่เปิดสอนให้ นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนทราบ	6	30.00	6	30.00	12	30.00
-ประเมินผลการจัดรายวิชา	4	20.00	5	25.00	9	45.00

จากตารางที่ 10 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่าผู้มีส่วนร่วมในการจัดรายวิชาส่วนใหญ่ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน และครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.00 ด้านวิธีการจัดรายวิชา ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดประชุมหมวดวิชา/ฝ่าย/งาน เพื่อพิจารณาจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ จัดรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของหลักสูตร และจัดรายวิชาเลือกเสรีตรงตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 และ 75.00 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดรายวิชา ส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.00 ด้านวิธีการจัดรายวิชา ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดประชุมหมวดวิชา/ฝ่าย/งาน เพื่อพิจารณาจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาได้แก่ จัดรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของหลักสูตร และจัดรายวิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 75.00 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดรายวิชา ส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.00 ด้านวิธีการจัดรายวิชา ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดประชุมหมวดวิชา/ฝ่าย/งาน เพื่อพิจารณาจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ จัดรายวิชาที่สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของหลักสูตร และจัดรายวิชาเลือกเสรีตรงตามความสนใจ ความถนัด และความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.50 และ 60.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 11 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่านมีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มอย่างไร						
1. ผู้มีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม						
-ผู้บริหารโรงเรียน	15	75.00	18	90.00	33	82.50
-ครูวิชาการโรงเรียน	17	85.00	18	90.00	35	87.50
-ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา	16	80.00	15	75.00	31	77.50
-ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	10	50.00	8	40.00	18	45.00
2. วิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม						
-จัดประชุมวางแผน ทมวดวิชา /ฝ่าย/งานเพื่อพิจารณาการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	17	85.00	18	90.00	35	87.50
-จัดแบบคละกันเป็นรายห้อง	14	70.00	14	70.00	28	70.00
-จัดแบบแยกห้องตามความรู้ความสามารถ	10	50.00	9	45.00	19	47.50
-จัดครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง	17	85.00	16	80.00	33	82.50
-จัดให้นักเรียนได้เลือกวิชาต่าง ๆ อย่างเสรี	15	75.00	9	45.00	24	60.00
-ประเมินผลการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	4	20.00	6	30.00	10	25.00

จากตารางที่ 11 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา และ ผู้บริหารโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 75.00 ตามลำดับ ด้านวิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดประชุมวางแผน ทมวดวิชา/ฝ่าย/งาน เพื่อพิจารณาจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม และ จัดครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง คิดเป็นร้อยละ 85.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ จัดให้นักเรียนได้เลือกวิชาต่างอย่างเสรี คิดเป็นร้อยละ 75.00

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ส่วนใหญ่ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 75.00 ด้านวิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดประชุมวางแผน ทมวดวิชา/ฝ่าย/งาน เพื่อพิจารณาจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ จัดครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และ จัดแบบคละกันเป็นรายห้อง คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 70.00 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ส่วนใหญ่ได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน และ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 82.50 และ 77.50 ตามลำดับ ด้านวิธีการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดประชุมวางแผน ทมวดวิชา/ฝ่าย/งาน เพื่อพิจารณาจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ จัดครูที่ปรึกษาเป็นผู้คอยดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง และ จัดแบบคละกันเป็นรายห้อง คิดเป็นร้อยละ 82.50 และ 60.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 12 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมนักเรียน	N = 20		N = 20		N = 40	
โรงเรียนของท่านมีการจัดกิจกรรมนักเรียนอย่างไร						
1. ผู้มีส่วนร่วม ในการจัดกิจกรรมนักเรียน						
-ผู้บริหารโรงเรียน	15	75.00	20	100.00	35	87.50
-ครูวิชาการโรงเรียน	14	70.00	18	90.00	32	80.00
-ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา	12	60.00	11	55.00	23	57.50
-ครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมาย	5	25.00	8	40.00	13	32.50
2. วิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน						
-กำหนดนโยบายและระเบียบการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน	17	85.00	18	90.00	35	87.50
-ประชุมวางแผนร่วมกับครูที่ปรึกษา						
กิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมนักเรียน	17	85.00	19	95.00	36	90.00
-จัดกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้	20	100.00	20	100.00	40	100.00
-เปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรมนักเรียนได้อย่างเสรี	16	85.00	18	90.00	34	85.00
-ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	14	70.00	16	80.00	30	75.00

จากตารางที่ 12 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ 60.00 ตามลำดับ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ กำหนดนโยบายและระเบียบการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน และ ประชุมวางแผนร่วมกับครูที่ปรึกษากิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 55.00 ตามลำดับ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ประชุมวางแผนร่วมกับครูที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 95.00

ในภาพรวม พบว่า ผู้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ ครูวิชาการโรงเรียน และ ครูหัวหน้ากลุ่มวิชา คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 57.50 ตามลำดับ ด้านวิธีการจัดกิจกรรมนักเรียน ส่วนใหญ่ ได้แก่ จัดกิจกรรมตามระเบียบของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ประชุมวางแผนร่วมกับครูที่ปรึกษา กิจกรรมเพื่อจัดกิจกรรมนักเรียน และ กำหนดนโยบายและระเบียบการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90.00 และ 87.50 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่าน มีการจัดตารางสอนโดยมีเกณฑ์ในการจัดครูเข้าสอนอย่างไร						
-จัดครูเข้าสอนตามวุฒิ	19	95.00	17	85.00	36	90.00
-จัดครูเข้าสอนตามความสามารถ	16	80.00	15	75.00	31	77.50
-จัดครูเข้าสอนตามความสนใจ	6	30.00	5	25.00	11	27.50
-จัดครูเข้าสอนตามความถนัด	13	65.00	15	75.00	18	45.00

จากตารางที่ 13 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดครูเข้าสอนตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 95.00 รองลงมาได้แก่ จัดครูเข้าสอนตามความสามารถ และจัดครูเข้าสอนตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ 80.00 และ 65.00 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดครูเข้าสอนตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 85.00 รองลงมาได้แก่ จัดครูเข้าสอนตามความสามารถ และจัดครูเข้าสอนตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดครูเข้าสอนตามวุฒิ คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ จัดครูเข้าสอนตามความสามารถ และ จัดครูเข้าสอนตามความถนัด คิดเป็นร้อยละ 77.50 และ 45.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 14 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่านสนับสนุนการ ให้บริการทางวิชาการ อย่างไร						
-จัดบริการด้านอาคารสถานที่ให้อยู่ ในสภาพที่พร้อมจะใช้ได้เพียงพอ และเหมาะสมกับสภาพวิชาที่สอน	14	70.00	13	65.00	27	67.50
-จัดบริการแนะแนวด้านการเรียน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาส่วนตัวให้แก่ นักเรียน	17	85.00	15	75.00	32	80.00
-จัดบริการด้านห้องสมุดให้ถูกต้อง ตามหลักวิชา เพื่อความสะดวกใน ศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน	17	85.00	15	75.00	32	80.00
-จัดบริการด้านงบประมาณ โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนา การเรียนการสอน	18	90.00	16	80.00	34	85.00

จากตารางที่ 14 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีการจัดบริการด้านงบประมาณโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาได้แก่ จัดบริการด้านห้องสมุดให้ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อความสะดวกในศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน และ จัดบริการแนะแนวด้านการเรียนการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการแก้ปัญหาส่วนตัวให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 85.00 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีการจัดบริการด้านงบประมาณ โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ จัดบริการด้านห้องสมุดให้ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อความสะดวกในศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน และจัดบริการแนะแนวด้านการเรียนการศึกษาคือ การประกอบอาชีพและการแก้ปัญหาส่วนตัวให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีการจัดบริการด้านงบประมาณ โครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ จัดบริการด้านห้องสมุดให้ถูกต้องตามหลักวิชา เพื่อความสะดวกในศึกษาค้นคว้าของครูและนักเรียน และ จัดบริการแนะแนวด้านการเรียน การศึกษา คือ การประกอบอาชีพและการแก้ปัญหาส่วนตัวให้แก่ นักเรียน คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน

ตารางที่ 15 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การนิเทศติดตาม	N = 20		N = 20		N = 40	
และประเมินผล	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
โรงเรียนของท่าน มีการนิเทศติดตามและประเมินผล หรือไม่						
ไม่มีการปฏิบัติ	1	5.00	3	15.00	4	10.00
มีการปฏิบัติ	19	95.00	17	85.00	36	90.00
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ คือ						
1. วิธีการนิเทศติดตามและประเมินผล						
-สังเกตการสอนของครู	15	78.95	13	76.47	28	77.78
-สอบถามจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง	10	52.64	12	70.59	22	61.12
-สอบถามนักเรียนและครูผู้สอน	17	89.48	14	82.36	31	86.12
-ศึกษาเอกสาร สรุปรายงานผล						
การเรียนของนักเรียน	15	78.95	14	82.36	29	80.56
-ศึกษาเอกสาร สรุปรายงานผล						
ของครูผู้สอน	12	63.16	10	58.83	22	61.12
2. การนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลงานด้านหลักสูตรไปใช้						
-วางแผนและดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	13	68.43	7	41.18	20	55.56

ตารางที่ 15 (ต่อ)

การนิเทศติดตาม และประเมินผล	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
นำผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุง แก้ไขพัฒนาการทำงานของครู	16	84.21	15	88.24	31	86.12
นำผลความสำเร็จของผู้ปฏิบัติมา ยกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่	11	57.90	9	52.95	20	55.56

จากตารางที่ 15 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 95.00 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 5.00

ด้านวิธีการนิเทศติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการสอบถามนักเรียนและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 89.48 รองลงมาได้แก่ สังเกตการสอนของครู ศึกษาเอกสาร สรุปรายงานผลการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.95 เท่ากัน

ด้านการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลงานด้านหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการนำผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 84.21 รองลงมาได้แก่ การวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง และ นำผลความสำเร็จของผู้ปฏิบัติมายกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 68.43 และ 57.90 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 85.00 ไม่มีการปฏิบัติด้านนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 15.00

ด้านวิธีการนิเทศติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการสอบถามนักเรียนและครูผู้สอน คีทษา เอกสาร สรุปรายงานผลการเรียนของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.36 เท่ากันรองลงมาได้แก่ สังเกตการสอน ของครู คิดเป็นร้อยละ 76.47

ด้านการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลงานด้านหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการนำผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 88.24 รองลงมาได้แก่ นำผลความสำเร็จของผู้ปฏิบัติมายกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ และการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผล อย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 52.95 และ 41.18 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่โรงเรียน มีการปฏิบัติเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 90.00 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 10.00

ด้านวิธีการนิเทศติดตามและประเมินผล ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการสอบถามนักเรียนและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 86.12 รองลงมาได้แก่ คีทษาเอกสาร สรุปรายงานผลการเรียนของนักเรียน และสังเกตการสอนของครู คิดเป็นร้อยละ 80.56 และ 77.78 ตามลำดับ

ด้านการนำผลการนิเทศติดตามและประเมินผลงานด้านหลักสูตรไปใช้ ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการนำผลมาวิเคราะห์เพื่อใช้ปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานของครู คิดเป็นร้อยละ 86.12 รองลงมาได้แก่ นำผลความสำเร็จของผู้ปฏิบัติมายกย่องเชิดชูเกียรติและเผยแพร่ และการวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 55.56 เท่ากัน

ส่วนที่ 3 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 12 ด้าน รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 16 - 27

ตารางที่ 16 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดระบบบริหาร	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหา ในการจัดระบบบริหารที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	7	35.00	8	40.00	15	37.50
มีปัญหา	13	65.00	12	60.00	25	62.50
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ความซ้ำซ้อนในการจัดแบ่ง						
สายงานและหน้าที่รับผิดชอบ	4	30.77	5	41.67	9	36.00
-ขาดการประสานงานระหว่างคณะ						
กรรมการหลักสูตรและครูผู้สอน		5	38.47	6	50.00	11 44.00
-บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่การปฏิบัติงานหลักสูตร	10	76.93	7	58.34	17	68.00
-บุคลากรมีจำกัด ไม่เพียงพอ	8	61.54	7	58.34	15	60.00
-การมอบหมายงานไม่ชัดเจน	2	15.39	8	66.67	10	40.00
-ปัญหาในการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก						
สะดวกไม่เพียงพอและรวดเร็ว	4	30.77	6	50.00	10	40.00

จากตารางที่ 16 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 76.93 รองลงมาได้แก่ บุคลากรมีจำกัด ไม่เพียงพอ และขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการด้านหลักสูตรและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และ 38.47 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ได้แก่ การมอบหมายงานไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ บุคลากรมีจำกัด ไม่เพียงพอ และ บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.34 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ โรงเรียน มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดระบบบริหาร คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 37.50 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 68.00 รองลงมาได้แก่ บุคลากรมีจำกัด ไม่เพียงพอ และ ขาดการประสานงานระหว่างคณะกรรมการด้านหลักสูตรและครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 44.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 17 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน	n = 20		n = 20		n = 40	
ท่านประสบปัญหาในการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน เพื่อปฏิบัติงานด้านหลักสูตร หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	12	60.00	7	35.00	19	47.50
มีปัญหา	8	40.00	13	65.00	21	52.50
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ขาดความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่าง ๆ ของ ครู นักเรียน ชุมชน	3	37.50	5	38.47	8	38.10
-บุคลากรครูขาดความเข้าใจในการนำข้อมูลของครู นักเรียน ชุมชนมาใช้	6	75.00	10	76.93	16	76.19
-บุคลากรครูขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล	7	87.50	9	69.23	16	76.19
-บุคลากรและเวลาในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ไม่เพียงพอ	4	50.00	6	46.16	10	47.62
-ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	3	37.50	5	38.47	8	38.10

จากตารางที่ 17 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ บุคลากรขาดความเข้าใจในการนำข้อมูลของครู นักเรียน ชุมชนมาใช้ และ บุคลากรและเวลาในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 50.00 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรขาดความเข้าใจในการนำข้อมูลของครู นักเรียน ชุมชนมาใช้ คิดเป็นร้อยละ 76.93 รองลงมาได้แก่ บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล และ บุคลากรและเวลาในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 69.23 และ 46.16 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 52.50 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.50 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ บุคลากรขาดความเข้าใจในการนำข้อมูลของครู นักเรียน ชุมชนมาใช้ และ บุคลากรขาดความรู้และประสบการณ์ในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล คิดเป็นร้อยละ 76.19 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ บุคลากรและเวลาในการสำรวจข้อมูลพื้นฐานต่าง ๆ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.62

ตารางที่ 18 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การเตรียมบุคลากร	N = 20		N = 20		N = 40	
ทำนประสบปัญหา ในการจัดเตรียมบุคลากรให้พร้อมเพื่อใช้ในการปฏิบัติงานด้านหลักสูตร หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	8	40.00	6	30.00	14	35.00
มีปัญหา	12	60.00	14	70.00	26	65.00
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนของครู	8	66.67	9	64.29	17	65.39
-ขาดงบประมาณในการสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากร	5	41.67	7	50.00	12	46.16
-ขาดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร	7	58.34	8	57.15	15	57.70
-ขาดความร่วมมือในการวางแผนปฏิบัติงานเกี่ยวกับหลักสูตรของครูผู้สอน	4	33.34	5	35.72	9	34.62
-ไม่ได้รับความร่วมมือจากบุคลากรในโรงเรียน	2	16.67	3	21.43	5	19.23
-ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก	0	0.00	0	0.00	0	0.00
-ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	8	66.67	9	64.29	17	65.39

จากตารางที่ 18 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนของครู และ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 58.34

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 70.00 ไม่มีปัญหาด้านการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนของครู และระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 64.29 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 57.15

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการเตรียมบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตรและวิธีสอนของครู และ ระยะเวลาในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 65.39 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 57.70

ตารางที่ 19 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และ ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดหาเอกสารหลักสูตร	N = 20		N = 20		N = 40	
และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ท่านประสบปัญหาในการจัดเอกสาร						
หลักสูตรและวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	3	15.00	4	20.00	7	17.50
มีปัญหา	17	85.00	16	80.00	33	82.50
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ขาดการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน						
	2	11.77	2	12.50	4	12.13
-ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการผลิตวัสดุ สื่อ อุปกรณ์						
เอกสารหลักสูตร	5	29.42	7	43.75	12	36.36
-เอกสารหลักสูตร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ						
	10	58.83	12	75.00	22	66.67
-ขาดการจัดระบบบริการที่ดี						
	11	64.71	8	50.00	19	57.58
-ขาดระบบการจัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซม						
	6	35.30	8	50.00	14	42.43
-งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา ไม่เพียงพอ						
	3	17.65	7	43.75	10	30.31
-ขาดบุคลากร ที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ						
	13	76.47	15	93.75	28	84.85
-บุคลากรที่จัดทำไม่เพียงพอ						
	12	70.59	14	87.50	26	78.79
-เวลาจัดทำไม่เพียงพอ						
	2	11.77	4	25.00	6	18.19

ตารางที่ 19 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเอกสารหลักสูตร	N = 20		N = 20		N = 40	
และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
-ขาดเอกสาร ตำรา ที่จะค้นคว้า						
วิธีใหม่ ๆ	5	29.42	7	43.75	12	36.37
-ครูไม่ให้ความร่วมมือ	1	5.89	2	12.50	3	9.09
-ครูไม่เห็นความสำคัญของสื่อ						
การเรียนการสอน	4	23.53	5	31.25	9	27.28
-ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ						
ทักษะในการจัดทำ	13	76.47	10	62.50	23	69.70
-การสนับสนุนจากหน่วยงาน						
ต้นสังกัดยังไม่ทั่วถึง	3	17.65	5	31.25	8	24.25

จากตารางที่ 19 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหา เกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 85.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 15.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ และครุขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 76.47 เท่ากัน รองลงมา ได้แก่ บุคลากรที่จัดทำไม่เพียงพอ ขาดการจัดระบบบริการที่ดี คิดเป็นร้อยละ 70.59 และ 64.71 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 93.75 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่จัดทำไม่เพียงพอ เอกสารหลักสูตร วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 75.00 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหา เกี่ยวกับการจัดหาเอกสาร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 82.50 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 17.50 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากร ที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 84.85 รองลงมาได้แก่ บุคลากรที่จัดทำไม่เพียงพอ และ ครุขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการจัดทำ คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 75.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 20 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประชาสัมพันธ์	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหา ในการ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	7	35.00	5	25.00	12	30.00
มีปัญหา	13	65.00	15	75.00	28	70.00
ปัญหาที่พบได้แก่						
-ขาดผู้รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการ การเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์	7	53.85	8	53.34	15	53.58
-ขาดความรู้ ความเข้าใจในหลักการ ประชาสัมพันธ์ ของคณะกรรมการ ประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร	3	23.08	4	26.67	7	25.00
-ขาดความชัดเจนของเนื้อหาสาระ ในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับ หลักสูตร	6	46.16	7	46.67	13	46.43
-ขาดการติดตาม และประเมินผล การประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง	7	53.85	8	53.34	15	53.58
-ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	6	46.16	6	40.00	12	42.86
-ขาดเทคนิคการประชาสัมพันธ์	12	92.31	13	86.67	25	89.29
-บุคลากรไม่เห็นความสำคัญ	3	23.08	4	26.67	7	25.00

จากตารางที่ 20 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหาร ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเทคนิคการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 92.31 รองลงมา ได้แก่ ขาดการติดตามและประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ขาดผู้รับผิดชอบหรือคณะกรรมการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และ ขาดความชัดเจนของเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.85 เท่ากัน และ 46.16 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเทคนิคการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 86.67 รองลงมาได้แก่ ขาดการติดตาม และประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ขาดผู้รับผิดชอบหรือคณะกรรมการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และขาดความชัดเจนของเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.34 เท่ากัน และ 46.67 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 70.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดเทคนิคการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 82.29 รองลงมา ได้แก่ ขาดการติดตาม และประเมินผลการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง ขาดผู้รับผิดชอบ หรือคณะกรรมการเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ และขาดความชัดเจนของเนื้อหาสาระในการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 53.58 เท่ากัน และ 46.63 ตามลำดับ

ตารางที่ 21 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์ กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การประสานสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานภายนอก	N =20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหาในการประสาน สัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงาน ภายนอก หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	10	50.00	8	40.00	18	45.00
มีปัญหา	10	50.00	12	60.00	22	55.00
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ขาดงบประมาณในการดำเนินการ	3	30.00	5	41.67	8	36.37
-ขาดบุคลากรที่ประสานงาน	5	50.00	7	58.34	12	54.55
-เวลาในการติดต่อประสาน งานมีน้อย	8	80.00	7	58.34	15	68.19
-หน่วยงานอื่นไม่ให้ความ ร่วมมือเท่าที่ควร	2	20.00	3	25.00	5	22.73
-ขาดความร่วมมือ ในการร่วม กิจกรรมต่างๆ ระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	40.00	4	33.34	8	36.37
-ขาดความร่วมมือในการแลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างโรงเรียน ชุมชน และหน่วยงานภายนอก	4	40.00	6	50.00	10	45.46
-ขาดการประสานงานระหว่าง โรงเรียนกับ แหล่งวิทยากรและ วิทยากรจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง	8	80.00	9	75.00	17	77.28

จากตารางที่ 21 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า โรงเรียนไม่มีปัญหาด้านการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 50.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ เวลาในการติดต่อประสานงานมีน้อย และ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับ แหล่งวิทยากรและวิทยากรจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.00 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดบุคลากรที่จะประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชนและหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับวิทยากรและวิทยากรจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ เวลาในการติดต่อประสานงานมีน้อย และขาดบุคลากรที่จะประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 58.34 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการประสานสัมพันธ์กับชุมชน และหน่วยงานภายนอก คิดเป็นร้อยละ 55.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการประสานงานระหว่างโรงเรียนกับวิทยากรและวิทยากรจากชุมชนอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 77.28 รองลงมาได้แก่ เวลาในการติดต่อประสานงานมีน้อย และ ขาดบุคลากรที่จะประสานงาน คิดเป็นร้อยละ 68.19 และ 54.55 ตามลำดับ

ตารางที่ 22 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดรายวิชา	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหาในการจัดรายวิชา หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	11	55.00	8	40.00	19	47.50
มีปัญหา	9	45.00	12	60.00	21	52.50
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ครูผู้สอนในรายวิชาเลือกเสรี						
ไม่เพียงพอ	2	22.22	7	58.33	9	42.86
-ไม่สามารถ จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของหลักสูตรอย่างครบถ้วน	2	22.22	5	41.67	7	33.33
-ไม่สามารถจัดรายวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่	5	55.56	9	75.00	14	66.67
-ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ในการจัดทำรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น	7	77.78	8	66.67	15	71.43

จากตารางที่ 22 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 45.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ในการจัดทำรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถจัดรายวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 55.56

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่สามารถจัดรายวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับความถนัดความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ในการจัดทำรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และครูผู้สอนในรายวิชาเลือกเสรีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 58.33 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 52.50 มีปัญหาคิดเป็นร้อยละ 47.50 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ผู้รับผิดชอบขาดความรู้ในการจัดทำรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถจัดรายวิชาเลือกเสรีให้สอดคล้องกับความถนัด ความต้องการของผู้เรียนส่วนใหญ่ และครูผู้สอนในรายวิชาเลือกเสรีไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 42.86 ตามลำดับ

ตารางที่ 23 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหาในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	14	70.00	12	60.00	26	65.00
มีปัญหา	6	30.00	8	40.00	14	35.00
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป	6	100.00	5	62.50	11	78.57
-จำนวนนักเรียนแต่ละระดับมากเกินไปไม่สามารถจัดนักเรียนเข้ากลุ่มได้อย่างเหมาะสม	3	50.00	4	50.00	7	63.64
-ขาดระบบการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มที่ดีพอ	3	50.00	5	62.50	8	57.14
-ครูที่ปรึกษาไม่เห็นความสำคัญในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	5	83.33	6	75.00	11	78.57
-การจัดกลุ่มนักเรียนยังไม่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของนักเรียน	2	33.33	3	37.50	5	35.71

จากตารางที่ 23 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมาได้แก่ ครูที่ปรึกษาไม่เห็นความสำคัญในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม และ คิดเป็นร้อยละ 83.33

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 60.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูที่ปรึกษาไม่เห็นความสำคัญในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมาได้แก่ ขาดระบบการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มที่ดีพอ และ ไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป คิดเป็นร้อยละ 62.50 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 65.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป และครูที่ปรึกษาไม่เห็นความสำคัญในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 78.57 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดระบบการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มที่ดีพอ คิดเป็นร้อยละ 57.14

ตารางที่ 24 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดกิจกรรมนักเรียน	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหา ในการ จัดกิจกรรมนักเรียน หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	9	45.00	7	35.00	16	40.00
มีปัญหา	11	55.00	13	65.00	24	60.00
-ขาดการวางแผนในการ จัดกิจกรรมนักเรียน	7	63.64	9	69.23	16	66.67
-ครูที่ปรึกษาไม่เพียงพอกับ กิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้น	3	27.27	4	30.77	7	29.17
-งบประมาณไม่เพียงพอ	6	54.55	8	61.54	14	58.33
-สิ่งอำนวยความสะดวกไม่ เพียงพอ	5	45.45	4	30.77	9	37.50
-กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้อง กับความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของนักเรียน	6	54.55	7	53.85	13	54.17
-กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้อง กับหลักการ จุดหมาย และ โครงสร้างของหลักสูตร	2	18.18	1	7.70	3	12.50

จากตารางที่ 24 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.64 รองลงมาได้แก่ กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของนักเรียน และ งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 54.55 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 69.23 รองลงมาได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ และ กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 61.54 และ 53.85 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดการวางแผนในการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 66.67 รองลงมาได้แก่ งบประมาณไม่เพียงพอ และ กิจกรรมที่จัดขึ้นไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และ ความต้องการของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 54.17 ตามลำดับ

ตารางที่ 25 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตารางสอน	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหาในการจัดตารางสอน หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	4	20.00	5	25.00	9	22.50
มีปัญหา	16	80.00	15	75.00	31	77.50
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิ ความสามารถ						
ความถนัด เนื่องจากครูมีจำกัด	3	18.75	4	26.67	7	22.58
-ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้าน						
คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์	14	87.50	12	80.00	26	83.87
-ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้าน						
ภาษาอังกฤษ	12	75.00	9	60.00	21	67.75
-ขาดงบประมาณในการเชิญ						
วิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	3	18.75	4	26.67	7	22.58
-บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือ						
เท่าที่ควร	1	6.25	3	18.75	4	12.91
-ขาดการติดตามและประเมิน						
ผลอย่างต่อเนื่อง	11	68.75	9	60.00	20	64.52
-ขาดข้อมูลสภาพปัญหาปัจจุบัน						
ในการพิจารณาครูเข้าสอนอย่างเหมาะสม	2	12.50	3	18.75	5	16.13

จากตารางที่ 25 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 20.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 87.50 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษ และ ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 68.75 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับ การจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 25.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 80.00 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษ และ ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 60.00 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 77.50 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 22.50 ปัญหาที่พบส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ 83.87 รองลงมาได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางด้านภาษาอังกฤษ และ ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 67.75 และ 64.52 ตามลำดับ

ตารางที่ 26 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การบริการทางวิชาการ	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหาในการ บริการทางวิชาการ หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	11	55.00	7	35.00	18	45.00
มีปัญหา	9	45.00	13	65.00	22	55.00
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ห้องเรียน อาคารสถานที่ไม่ เพียงพอและเหมาะสมเพื่อ การจัดการเรียนการสอน	7	77.78	8	61.54	15	68.19
-ครูผู้สอนไม่ให้ความร่วมมือ เท่าที่ควร	2	22.23	4	30.77	6	27.28
-หนังสือไม่เพียงพอต่อความ ต้องการและความสนใจของครู และนักเรียน	6	66.67	10	76.93	16	72.73
-งบประมาณสำหรับพัฒนา การเรียนการสอนไม่เพียงพอ	3	33.34	5	38.47	8	36.37

จากตารางที่ 26 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.00 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ หนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการและความสนใจของครู และนักเรียนและงบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 33.34 ตามลำดับ

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหา เกี่ยวกับการบริการทางวิชา คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ หนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการและความสนใจของครูและนักเรียน ห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.93 รองลงมาได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 61.54 และ 38.47 ตามลำดับ

ในภาพรวม พบ มีปัญหา เกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 55.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 45.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ หนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการและความสนใจของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.73 รองลงมาได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและเหมาะสมเพื่อการจัดการเรียนการสอน และ งบประมาณสำหรับการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 68.19 และ 36.37 ตามลำดับ

ตารางที่ 27 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การนิเทศติดตามและประเมินผล	N = 20		N = 20		N = 40	
ท่านประสบปัญหาในการนิเทศติดตามและประเมินผล หรือไม่						
ไม่มีปัญหา	8	40.00	6	30.00	14	35.00
มีปัญหา	12	60.00	14	70.00	26	65.00
ปัญหาที่พบ ได้แก่						
-ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผล						
อย่างเป็นระบบ	7	58.34	8	57.15	15	57.70
ไม่ได้กำหนดให้มีผู้รับผิดชอบ						
ชอบนิเทศติดตามและประเมินผลภายในโรงเรียน	3	25.00	7	50.00	10	38.47
-ขาดความร่วมมือของครูผู้สอนในการนิเทศติดตามและประเมินผล	10	83.34	11	78.58	21	80.77
ไม่มีเวลาในการดำเนินการ	10	83.34	11	78.58	21	80.77
-ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ ในการนิเทศติดตาม ประเมินผลโดยเฉพาะ	11	91.67	12	85.72	23	88.47

ตารางที่ 27 (ต่อ)

	ผู้บริหาร		ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การนิเทศติดตามและประเมินผล	N = 20		N = 20		N = 40	
-ขาดความรู้และทักษะในการ สร้างเครื่องมือนิเทศติดตาม และประเมินผล	9	75.00	7	50.00	16	61.54
-ขาดการสนับสนุนด้านการให้ ความรู้จากหน่วยงานต้นสังกัด	2	16.67	4	28.58	6	61.54
-ครูไม่ยอมรับการนิเทศติดตาม และประเมินผลโดยบุคลากรใน โรงเรียน	11	91.67	9	64.29	20	76.93
-ขาดการติดตามและประเมินผล การนิเทศอย่างต่อเนื่อง	10	83.34	11	78.58	21	80.77

จากตารางที่ 27 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของผู้บริหาร และผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ผู้บริหารให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 60.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการการนิเทศติดตามและประเมินผลโดยเฉพาะ และครูไม่ยอมรับการนิเทศติดตามและประเมินผลโดยบุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง และ ไม่มีเวลาในการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 83.34 เท่ากัน

ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการ ให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 70.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 30.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการการนิเทศติดตามและประเมินผลโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 85.72 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาในการดำเนินการ ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง ขาดความร่วมมือของครูผู้สอนในการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 78.58 เท่ากัน

ในภาพรวม พบว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 65.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 35.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรในโรงเรียนที่มี ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการการนิเทศติดตามและประเมินผลโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 88.74 รองลงมาได้แก่ ไม่มีเวลาในการดำเนินการ ขาดการวางแผนปฏิบัติการนิเทศติดตามและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ขาดการติดตามและประเมินผลการนิเทศอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 80.77 เท่ากัน

ส่วนที่ 4 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับสภาพของการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอน โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 11 ด้าน รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 28 - 38

ตารางที่ 28 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน

	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน	N = 351	
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน		
ไม่มีส่วนร่วม	239	68.00
มีส่วนร่วม	112	31.91
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรที่มีอยู่ให้แน่นอน	42	37.50
มอบหมายให้มีส่วนรับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานโดยเฉพาะ	27	24.11
จัดแยกข้อมูลที่มีอยู่ให้เป็นหมู่ หรือเป็นกลุ่ม เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนห้องเรียน บุคลากรในโรงเรียน	80	71.43

จากตารางที่ 28 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 68.09 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 31.91 ในจำนวนครูปฏิบัติการสอนที่มีส่วนร่วมมีการจัดแยกข้อมูลที่มีอยู่ให้เป็นหมู่ หรือเป็นกลุ่ม เช่น จำนวนนักเรียน จำนวนห้อง บุคลากรในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.43 รองลงมาได้แก่ สํารวจข้อมูลเกี่ยวกับทรัพยากรที่มีอยู่ให้แน่นอน และมอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานโดยเฉพาะ คิดเป็นร้อยละ 37.50 และ 24.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 29 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์

การจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
1. การดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเพื่อการจัดสื่อการเรียนการสอน		
ไม่มีส่วนร่วม	95	27.07
มีส่วนร่วม	256	72.93
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วจึงพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร	150	58.59
-สำรวจจำนวนและประเภทสื่อการเรียนการสอน	106	41.41
-สำรวจ/สอบถามความต้องการการใช้สื่อการเรียนการสอนรอบปีที่ผ่านมา	70	27.34
-การประชุม สัมมนา ร่วมกันของคณะครู	186	72.66
2. การจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการสอน		
ไม่มีปฏิบัติ	23	6.55
มีการปฏิบัติ	328	93.45
ในกรณีที่มีการปฏิบัติ มีหลักเกณฑ์ คือ		
-ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน	126	38.41
-ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา	248	75.61
-สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	251	76.52
-คุณภาพสื่อการเรียนการสอน	103	31.40
-ประเภทสื่อการเรียนการสอน	109	33.23

จากตารางที่ 29 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ว่า ด้านการดำเนินการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการเพื่อการจัดสื่อการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 72.93 ไม่มีส่วนร่วมคิดเป็นร้อยละ 27.07 ส่วนใหญ่ มีการการประชุม สัมมนา ร่วมกันของคณะครู คิดเป็นร้อยละ 72.66 รองลงมาได้แก่ วิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหาวิชาตามหลักสูตร แล้วจึงพิจารณาว่าควรจัดสื่ออะไร และ สำรวจจำนวนและประเภทสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 58.59 และ 41.41 ตามลำดับ

ด้านการจัดหา จัดทำสื่อการเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการสอน ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 93.45 ไม่มีการปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 6.55 ส่วนใหญ่ มีหลักเกณฑ์คือ สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 76.52 รองลงมาได้แก่ ความสอดคล้องกับเนื้อหาวิชา และ ความทันสมัยของสื่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 75.61 และ 38.41 ตามลำดับ

ตารางที่ 30 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านมีส่วนร่วมในการประชาสัมพันธ์ หรือไม่		
ไม่มีส่วนร่วม	198	56.41
มีส่วนร่วม	153	43.59
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-จัดพิมพ์เอกสารเผยแพร่ไปยังหน่วยงานของรัฐและเอกชน	26	16.99
-ร่วมอยู่ในคณะกรรมการประชาสัมพันธ์	28	18.30
-จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน	54	35.29
-ประชาสัมพันธ์กับนักเรียนผ่านไปยังผู้ปกครองและบุคคลภายนอก	119	77.78

จากตารางที่ 30 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 56.41 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 43.59 ในจำนวนครูปฏิบัติการสอนที่มีส่วนร่วม มีการประชาสัมพันธ์กับนักเรียนผ่านไปยังผู้ปกครองและบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 77.78 รองลงมาได้แก่ จัดทำเอกสารให้ความรู้แก่ครูในโรงเรียน และร่วมอยู่ในคณะกรรมการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 35.29 และ 18.30 ตามลำดับ

ตารางที่ 31 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา

การจัดรายวิชา	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดรายวิชา หรือไม่		
ไม่มีส่วนร่วม	190	54.13
มีส่วนร่วม	161	45.87
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-เป็นคณะทำงานเพื่อวางแผนในการจัดรายวิชา	31	19.25
-ปฏิบัติตามแผนในการจัดรายวิชาในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	103	63.98
-ศึกษาข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นนำไปใช้ในการจัดทำรายวิชา	43	26.71
-จัดให้มีรายวิชาบังคับเลือก/วิชาเลือกเสรีอย่างหลากหลาย	27	21.74
-จัดให้มีรายวิชาบังคับ/วิชาเลือกเสรีสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียน	35	21.74
-จัดรายวิชาให้สนอง หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาของหลักสูตร	44	27.33
-จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น นักเรียน และความพร้อมของโรงเรียน	83	51.55

จากตารางที่ 31 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 54.13 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 45.87 ในจำนวนครูปฏิบัติการสอนที่มีส่วนร่วม มีการปฏิบัติตามแผนในการจัดรายวิชา ในบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายคิดเป็นร้อยละ 63.98 รองลงมาได้แก่ จัดรายวิชาให้สอดคล้องกับสภาพ ปัญหา ความต้องการของท้องถิ่น นักเรียนและความพร้อมของโรงเรียน และ จัดรายวิชาให้สนอง หลักการ จุดหมาย โครงสร้าง เนื้อหาของหลักสูตร คิดเป็นร้อยละ 51.55 และ 27.33 ตามลำดับ

ตารางที่ 32 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม หรือไม่		
ไม่มีส่วนร่วม	181	51.57
มีส่วนร่วม	170	48.43
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-จัดรายวิชาบังคับแก่น	20	11.76
-จัดรายวิชาเลือกเสรี และวิชาบังคับเลือก	55	32.35
-ชี้แจงและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการพิจารณาการเรียนในแต่ละรายวิชา	116	68.24
-จัดทำเอกสารเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์แก่ผู้ปกครองให้เข้าใจในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	19	11.18
-ให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนได้โดยเสรีหลังจากสอบคัดเลือกได้ โดยพิจารณาจากผลการสอบเป็นหลัก	34	20.00

จากตารางที่ 32 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 51.57 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 48.43 ในจำนวนครูปฏิบัติการสอนที่มีส่วนร่วม มีการชี้แจงและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการพิจารณาการเรียนในแต่ละรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 68.24 รองลงมาได้แก่ ชี้แจงและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนในการพิจารณาการเรียนในแต่ละรายวิชา และให้นักเรียนเลือกแผนการเรียนได้โดยเสรี หลังจากสอบคัดเลือกได้ โดย พิจารณาจากผลการสอบเป็นหลัก คิดเป็นร้อยละ 32.35 และ 20.00 ตามลำดับ

ตารางที่ 33 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน หรือไม่		
ไม่มีส่วนร่วม	94	26.78
มีส่วนร่วม	257	73.22
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-เข้าร่วมกำหนดนโยบายและระเบียบการจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียน ให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวปฏิบัติ	76	29.57
-การวางแผนจัดกิจกรรมนักเรียน	93	36.19
-เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม	172	66.93
-ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน	108	42.02
-ร่วมการประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด	156	60.70

จากตารางที่ 33 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.22 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 26.78 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คือ เป็นที่ปรึกษาของนักเรียนในการดำเนินกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 60.70 รองลงมาได้แก่ ร่วมการประชุมปรึกษาหารือระหว่างครูที่ปรึกษากิจกรรม เพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมให้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนด และ ประเมินผลการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.70 และ 42.02 ตามลำดับ

ตารางที่ 34 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

การจัดตารางสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดตารางสอน หรือไม่		
ไม่มีส่วนร่วม	209	59.54
มีส่วนร่วม	142	40.46
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-จัดศูนย์รวมตารางสอนทุกวิชาให้สามารถตรวจสอบและควบคุมการสอน ของครู	13	9.15
-เป็นตัวแทนของหมวดเพื่อวางแผนในการจัดตารางสอน	38	26.76
-สามารถจัดตารางสอนได้รับการเกลี้ยคานสอนอย่างทัดเทียมและ เหมาะสม	26	18.31
-เข้าสอนแต่ละรายวิชาได้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัด ของแต่ละบุคคล	70	49.30
-จัดตารางสอนของครูสอดคล้องกับการจัดตารางเรียนและตาราง การใช้ห้องเรียน	31	21.83
-เข้าสอนแทนเมื่อครูขาดในบางรายวิชา จัดได้เหมาะสมและทันเวลา	108	76.06

จากตารางที่ 34 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมเกี่ยวกับ การจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 59.54 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 40.46 ในจำนวนครูปฏิบัติการสอนที่มีส่วนร่วม มีการเข้าสอนแทนเมื่อครูขาดในบางรายวิชา จัดได้เหมาะสมและทันเวลา คิดเป็นร้อยละ 76.06 รองลงมาได้แก่ ขาดสอนแต่ละรายวิชาได้เหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดของแต่ละบุคคล และ เป็นตัวแทนของหมวดเพื่อวางแผนในการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 49.30 และ 26.76 ตามลำดับ

ตารางที่ 35 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน

การจัดกระบวนการเรียนการสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
1. วิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแต่ละวิชา		
- สอนจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และการประเมินผล ตามหลักสูตร	219	62.39
- จัดให้มีการวางแผนร่วมกันในการทำแผนการสอน บันทึกการสอน		
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ในกลุ่มวิชาเดียวกัน	168	47.86
- จัดตามเนื้อหาของบทเรียน แต่ยืดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์และสภาพของท้องถิ่น	226	64.39
- จัดตามความสนใจของผู้เรียน	78	22.22
- จัดตามความต้องการของครูผู้สอน	46	13.11
- จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการ	131	37.32
- ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	151	43.02
- เน้นกระบวนการกลุ่ม	133	37.89
- ปฏิบัติและปรับปรุงจากแผนการสอนและคู่มือครูของกรมวิชาการ	125	35.61
- เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา	215	61.25
- มีการผลิต การใช้สื่อ อุปกรณ์ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	186	52.99
- มีการสอนซ่อมเสริมแก่นักเรียนที่เรียนช้าหรือเรียนอ่อนในรายวิชาต่าง ๆ	150	42.74
2. การพัฒนาการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน		
- เชิญผู้เชี่ยวชาญหรือวิทยากรท้องถิ่นให้ความรู้เพิ่มเติม	55	15.67
- จัดหาสื่อ เช่น สไลด์ วีดีโอ มัลติมีเดีย มาฉายเพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน	141	40.71
- นำนวัตกรรมการสอนใหม่ ๆ ในการจัดกระบวนการเรียนการสอน	118	33.62

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การจัดกระบวนการเรียนการสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
-ประชุมแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคนิคการสอนระหว่างโรงเรียน	84	23.93
-เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคการสอน โดยการอบรมสัมมนา	213	60.68
-ศึกษาและดูงาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ	158	45.01
3. การจัดทำแผนการสอนในรายวิชาที่สอน		
ไม่ได้จัดทำ	45	12.82
ได้จัดทำ	306	87.18
ในกรณีที่มีการจัดทำ คือ		
-เขียนแผนการสอนด้วยตนเอง	267	87.25
-ดัดแปลงจากแผนการสอนของโรงเรียนอื่น มาใช้ให้เหมาะสมกับโรงเรียน	72	23.53
-โรงเรียนตั้งคณะทำงานโดยเฉพาะ	17	5.56
-ร่วมดำเนินการจัดทำกับ หน่วยงานของรัฐ	49	16.01
-ร่วมดำเนินการจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น	112	36.60

ตารางที่ 35 (ต่อ)

การจัดกระบวนการเรียนการสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
4. การจัดสอนซ่อมเสริมเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน		
ไม่มีการจัด	71	20.23
มีการจัด	280	79.77
ในกรณีที่มีการจัดสอน คือ		
-ครูสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอน	108	38.57
-ครูสอนซ่อมเสริมนอกเวลาเรียน	190	67.86
-จัดหาชุดแบบเรียนสำเร็จรูปให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง	36	12.86
-จัดทำตำรา/เอกสารวิชาการให้นักเรียนศึกษาเอง แล้วทดสอบ	74	26.43

จากตารางที่ 35 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของ ครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน ว่า

ด้านวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนแต่ละวิชา ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการจัดตามเนื้อหาของบทเรียน แต่ยืดหยุ่นได้ตามเหตุการณ์และสภาพของท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ 64.39 รองลงมาได้แก่ สนองจุดหมาย หลักการ โครงสร้าง และการประเมินผล ตามหลักสูตร เลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์และเนื้อหาวิชา คิดเป็นร้อยละ 62.39 และ 61.25ตามลำดับ

ด้านการพัฒนาการสอนเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีการสอน ส่วนใหญ่เห็นว่า เพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจ ทักษะ และเทคนิคการสอน โดยการอบรมสัมมนา คิดเป็นร้อยละ 60.68 รองลงมาได้แก่ ศึกษาและดูงาน ด้านกิจกรรมการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาอื่น ๆ จัดหาสื่อ เช่น สไลด์ วิดีโอ มัลติมีเดีย มาฉาย เพื่อกระตุ้นความสนใจนักเรียนให้สามารถเพิ่มประสิทธิภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 45.01 และ 40.71 ตามลำดับ

ด้านการจัดทำแผนการสอนในรายวิชาที่สอน ส่วนใหญ่มีการจัดทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 87.18 ไม่ได้จัดทำ คิดเป็นร้อยละ 12.82 ส่วนใหญ่มีการจัดทำคือ เขียนแผนการสอนด้วยตนเอง คิดเป็นร้อยละ 87.25 รองลงมาได้แก่ร่วมดำเนินการจัดทำกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น และ ดัดแปลงจากแผนการสอน ของโรงเรียนอื่น มาใช้ให้เหมาะสมกับ คิดเป็นร้อยละ 36.60 และ 23.53 ตามลำดับ

ด้านการจัดสอนซ่อมเสริมเด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ส่วนใหญ่มีการจัดสอนซ่อมเสริม คิดเป็น ร้อยละ 79.77 ไม่มีการจัด คิดเป็นร้อยละ 20.23 ส่วนใหญ่มีการจัดสอนซ่อมเสริม คือ ครูสอนซ่อมเสริมนอก เวลาเรียน คิดเป็นร้อยละ 67.86 รองลงมาได้แก่ ครูสอนซ่อมเสริมในระหว่างเวลาสอน และ จัดหาตำรา/เอกสาร วิชาการให้นักเรียนศึกษาเอง แล้วทดสอบ คิดเป็นร้อยละ 38.57 และ 26.43 ตามลำดับ

ตารางที่ 36 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านมีวิธีการปฏิบัติในการวัดและประเมินผลอย่างไร		
-มีเอกสารการประเมินผลการเรียนให้ครบถ้วน	117	33.33
-กำกับ ดูแล การวัดและประเมินผลการเรียนเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ	138	39.32
-ทำการวิเคราะห์ข้อทดสอบแต่ละรายวิชาเพื่อหาข้อบกพร่อง	99	28.21
-มีการรายงานการประเมินผลการเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	158	45.01
-ประเมินจากผลงานของนักเรียน	205	58.40
-ใช้แบบทดสอบ	218	62.11
-ใช้แบบสอบถาม	68	19.37
-ทดสอบเป็นรายบุคคล	156	44.44
-ฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนน	226	64.39
-สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน	210	59.83

จากตารางที่ 30 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนใหญ่เห็นว่า มีการฝึกปฏิบัติแล้วเก็บคะแนนคิดเป็นร้อยละ 64.39 รองลงมาได้แก่ ใช้แบบทดสอบสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 62.11 และ 59.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 37 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ

การบริการทางวิชาการ	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านมีส่วนร่วมในการจัดบริการทางวิชาการของโรงเรียน หรือไม่		
ไม่มีส่วนร่วม	92	26.21
มีส่วนร่วม	259	73.79
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนในการศึกษาค้นคว้าเพื่อส่งเสริมการสอน	173	66.80
-ให้ความร่วมมือและประสานกับฝ่ายแนะแนว เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียน		
ด้านการเรียน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาส่วนตัว	131	50.58
-ให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียน		
ห้องพิเศษต่าง ๆ	188	72.59
-ใช้งบประมาณเพื่อการเรียนการสอนอย่างประหยัด		
สมและทันเวลา	88	33.98

จากตารางที่ 37 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีส่วนร่วมเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 73.79 ไม่มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 26.21 ส่วนใหญ่มีส่วนร่วม คือ มีการให้ความร่วมมือในการดูแลรักษาความเรียบร้อยของห้องเรียน อาคารเรียนห้องพิเศษต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 72.59 รองลงมาได้แก่ ใช้บริการห้องสมุดของโรงเรียนในการศึกษาค้นคว้าเพื่อส่งเสริมการสอน และ ให้ความร่วมมือและประสานกับฝ่ายแนะแนว เพื่อประโยชน์ต่อนักเรียนด้านการเรียน การศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแก้ปัญหาส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 66.80 และ 50.58 ตามลำดับ

ตารางที่ 38 จำนวนและค่าร้อยละของสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล

การนิเทศติดตามและประเมินผล	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านมีส่วนร่วมในการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล หรือไม่		
ไม่มีส่วนร่วม	188	53.56
มีส่วนร่วม	163	46.44
ในกรณีที่มีส่วนร่วม คือ		
-ร่วมวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลของโรงเรียน	86	52.76
-นำผลการนิเทศมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงาน	111	68.10
-ให้คำปรึกษาและแนะนำในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล		
อย่างต่อเนื่อง	71	43.56

จากตารางที่ 38 แสดงสภาพการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีส่วนร่วมด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็น ร้อยละ 53.56 มีส่วนร่วม คิดเป็นร้อยละ 46.44 ในจำนวนครูปฏิบัติการสอนที่มีส่วนร่วม มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 68.10 รองลงมาได้แก่ ร่วมวางแผนและดำเนินการนิเทศติดตาม ประเมินผลของโรงเรียน และ ให้คำปรึกษาและแนะนำในการนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง คิดเป็นร้อยละ 52.76 และ 43.56 ตามลำดับ

ส่วนที่ 5 เสนอรายละเอียดเกี่ยวกับปัญหาของการบริหารหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอน โดยครอบคลุมลักษณะงานบริหารหลักสูตรทั้งหมด 11 ด้าน รายละเอียดดังปรากฏในตารางที่ 39 - 49

ตารางที่ 39 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทยของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดระบบข้อมูลพื้นฐาน

การจัดทำข้อมูลพื้นฐาน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านประสบปัญหาในการจัดระบบข้อมูลพื้นฐานเพื่อการบริหารหลักสูตร หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	172	49.00
มีปัญหา	179	51.00
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-เวลาในการจัดหา จัดเก็บ จัดทำ ระบบข้อมูลพื้นฐาน มีจำกัด	83	46.37
-ขาดบุคลากรรับผิดชอบ	93	51.96
-ท้องถิ่นไม่ให้ความร่วมมือ	7	3.91
-บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ	70	39.11

จากตารางที่ 39 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดทำข้อมูลพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 51.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.00 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดบุคลากรรับผิดชอบ คิดเป็นร้อยละ 51.96 รองลงมา ได้แก่ เวลาในการจัดหา จัดเก็บ จัดทำข้อมูลพื้นฐาน มีจำกัด และ บุคลากรในโรงเรียนไม่เห็นความสำคัญ คิดเป็นร้อยละ 46.37 และ 39.11 ตามลำดับ

ตารางที่ 40 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์

	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดการเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์	N = 351	
ท่านประสบปัญหาในการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	110	31.34
มีปัญหา	241	68.66
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ขาดการสำรวจความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอน	53	21.99
-ไม่มีการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อผลิตวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ เอกสารหลักสูตร	78	32.37
-เอกสารหลักสูตรวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ	115	47.72
-ขาดระบบการจัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซม	110	45.64
-งบประมาณในการจัดซื้อ จัดทำ ไม่เพียงพอ	110	45.64
-ขาดบุคลากร ที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ	142	58.92
-บุคลากรที่จัดทำไม่เพียงพอ	65	26.97
-เวลาจัดทำไม่เพียงพอ	94	39.00
-ขาดเอกสาร ตำรา ที่จะค้นคว้าวิธีใหม่ ๆ	101	41.91
-ครูไม่ให้ความร่วมมือ	36	14.94
-ครูไม่เห็นความสำคัญของสื่อการเรียนการสอน	48	19.92
-ครูขาดความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ ในการจัดทำ	88	36.51
-การสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัดยังไม่ทั่วถึง	73	30.29

จากตารางที่ 40 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดหาเอกสารหลักสูตร และวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ว่า ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 68.66 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 31.34 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดบุคลากรที่เชี่ยวชาญในนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่จะแนะนำ คิดเป็นร้อยละ 58.92 รองลงมาได้แก่ เอกสารหลักสูตรวัสดุ สื่อ อุปกรณ์ ไม่เพียงพอ และ ขาดระบบการจัดเก็บ บำรุงรักษา ซ่อมแซม งบประมาณในการจัดซื้อ จัดหา ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 47.72 และ 45.64 เท่ากัน ตามลำดับ

ตารางที่ 41 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านประสบปัญหาในการประชาสัมพันธ์ หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	169	48.15
มีปัญหา	182	51.85
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ระยะเวลาในการประชาสัมพันธ์มีน้อย	49	26.92
-บุคลากรในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	39	21.43
-ขาดงบประมาณในการพิมพ์เอกสารและเผยแพร่	68	37.36
-ผู้มีส่วนร่วมไม่เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร	76	41.76
-ขาดทักษะและเทคนิคในการประชาสัมพันธ์	88	48.35
-ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ	46	25.27

จากตารางที่ 41 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหา เกี่ยวกับการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 51.85 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 48.15 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดทักษะและเทคนิคในการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 48.35 รองลงมาได้แก่ ผู้มีส่วนร่วมไม่เข้าใจรายละเอียดของหลักสูตร และ ขาดงบประมาณในการพิมพ์เอกสารและเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 41.76 และ 37.36 ตามลำดับ

ตารางที่ 42 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา

การจัดรายวิชา	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
ท่านประสบปัญหาในการจัดรายวิชา หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	172	49.00
มีปัญหา	179	51.00
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ครูผู้สอนในรายวิชาเลือกเสรีที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่เพียงพอ	68	37.99
-การจัดวิชาเลือกเสรี ไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความ ต้องการของผู้เรียน		
-การจัดวิชาเลือกเสรี ไม่สอดคล้องกับความรู้ ความสามารถ และ ความถนัดของครูผู้สอน	93	51.96
-การจัดวิชาเลือกเสรี ไม่สอดคล้องกับจุดหมายและหลักการของ หลักสูตร	55	30.73
-ขาดความรู้ในการจัดทำรายวิชาให้สอดคล้องกับความต้องการของ ท้องถิ่น	49	27.37
-ขาดเอกสารตำรา สำหรับการศึกษาค้นคว้า	79	44.13
-บางรายวิชาต้องใช้วิทยากรภายนอก ทำให้ไม่สามารถกำหนด รายวิชาได้	43	24.02

จากตารางที่ 42 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดรายวิชา ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดรายวิชา คิดเป็นร้อยละ 51.00 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.00 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ การจัดวิชาเลือกเสรี ไม่สอดคล้องกับความรู้ความสามารถ และความถนัดของครูผู้สอน และการจัดวิชาเลือกเสรี ไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 51.96 เท่ากัน รองลงมาได้แก่ขาดเอกสารตำรา สำหรับการศึกษา ค้นคว้า และครูผู้สอนในรายวิชาเลือกเสรีที่โรงเรียนจัดขึ้นไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.13 และ 37.99 ตามลำดับ

ตารางที่ 43 จำนวนและร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม

การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การ จัดนักเรียนเข้ากลุ่ม	N = 351	
ท่านประสบปัญหาในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	177	50.43
มีปัญหา	174	49.57
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป	55	31.61
-การจัดกลุ่มนักเรียนไม่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ ธรรมชาติของวิชา	81	46.55
-ครูไม่เห็นความสำคัญในการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มอย่างถูกต้องและเหมาะสม	45	25.86
-ขาดระบบการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มที่ดีพอ	95	54.60
-ครูไม่ได้ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	31	17.82

จากตารางที่ 43 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม คิดเป็นร้อยละ 50.43 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 49.57 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ขาดระบบการจัดนักเรียนเข้ากลุ่มที่ดีพอ คิดเป็นร้อยละ 54.60 รองลงมาได้แก่ การจัดกลุ่มนักเรียนไม่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ ธรรมชาติของวิชา และไม่สามารถจัดกลุ่มนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาใดวิชาหนึ่งมากเกินไป และ คิดเป็นร้อยละ 46.55 และ 31.61 ตามลำดับ

ตารางที่ 44 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน

การจัดกิจกรรมนักเรียน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมนักเรียน หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	157	44.73
มีปัญหา	194	55.27
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-การจัดกิจกรรมนักเรียนไม่สอดคล้อง กับหลักการ จุดหมาย และ โครงสร้างของหลักสูตร	21	10.82
-ขาดความเข้าใจเกี่ยวกับการวางแผนปฏิบัติงานกิจกรรมนักเรียน ของโรงเรียน	41	21.13
-กิจกรรมที่จัดไม่สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจของนักเรียน	55	28.35
-ครูไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียนเท่าที่ควร	41	21.13
-สิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ	90	46.39
-งบประมาณไม่เพียงพอ	79	40.72
-การจัดกิจกรรมแต่ละคาบมีเวลาไม่เพียงพอ	78	40.21
-ครูที่ปรึกษาไม่เพียงพอ กับกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนจัดขึ้น	67	34.54
-ขาดการประสานงานที่ดี	84	43.30
-ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	75	38.66

จากตารางที่ 44 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 55.27 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.73 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 46.39 รองลงมาได้แก่ ขาดการประสานงานที่ดี และ งบประมาณไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 43.30 และ 40.72 ตามลำดับ

ตารางที่ 45 จำนวนและร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน

การจัดตารางสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
การจัดตารางสอน	N = 351	
ท่านประสบปัญหาในการจัดตารางสอน หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	163	46.44
มีปัญหา	188	53.56
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิ ความสามารถ ความถนัดเนื่องจากครูมีจำกัด	86	45.74
-ขาดแคลนครูที่มี วุฒิทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ	97	51.60
-ขาดงบประมาณในการเชิญวิทยากรภายนอกมาให้ความรู้	46	24.47
-บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	27	14.36
-ขาดการติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	59	31.38
-ขาดข้อมูลสภาพ-ปัญหา ปัจจุบันในการพิจารณาครูเข้าสอนอย่างเหมาะสม	67	35.64

จากตารางที่ 45 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการจัดตารางสอน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการจัดตารางสอน คิดเป็นร้อยละ 53.56 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.44 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดแคลนครูที่มีวุฒิทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ คิดเป็นร้อยละ 51.60 รองลงมาได้แก่ ไม่สามารถจัดครูเข้าสอนให้ตรงตามวุฒิ ความสามารถ ความถนัดเนื่องจากครูมีจำกัด และขาดข้อมูลสภาพ ปัญหา ปัจจุบันในการพิจารณาครูเข้าสอนอย่างเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 45.74 และ 35.64 ตามลำดับ

ตารางที่ 46 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน

การจัดกระบวนการเรียนการสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
1. การจัดกระบวนการเรียนการสอนแต่ละวิชา		
ไม่มีปัญหา	165	47.01
มีปัญหา	186	52.99
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ขาดความรู้ความเข้าใจของครูในการสอนที่เน้นกระบวนการและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง	64	34.41
-ขาดความร่วมมือของครูในการสอนซ่อมเสริม	35	18.82
-ขาดความรู้ความเข้าใจของครูในการใช้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	60	32.26
-ครู ไม่ได้เตรียมการสอนที่ดี	42	22.58
-ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วน ตามที่หลักสูตรกำหนด	106	56.99
-ครูไม่ใช้แหล่งวิทยากรท้องถิ่นที่มีอยู่ในชุมชนมาใช้ เป็นประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	45	24.19
-ขาดแคลนครู ในกลุ่มวิชาต่าง ๆ	49	26.34
-การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัด และประสบการณ์	75	40.32
-ขาดวิทยากรให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน	46	24.73

ตารางที่ 46 (ต่อ)

การจัดกระบวนการเรียนการสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
2. เทคนิคการสอน		
ไม่มีปัญหา	148	42.17
มีปัญหา	203	57.83
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ครูไม่ได้ใช้ความรู้ความสามารถในด้านเทคนิคและวิธีสอนเท่าที่ควร	74	36.45
-ขาดวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่	83	40.89
-ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์บางชนิด	102	50.25
-ขาดความรู้ในเนื้อหาวิชาที่จะสอน	27	13.30
-ไม่มีเวลา ค้นคว้าหาเทคนิคใหม่ ๆ	73	35.96
-ขาดแหล่งค้นคว้า เอกสารทางวิชาการ และสื่ออุปกรณ์ ในการสอน	105	51.72
3. การจัดทำแผนการสอน		
ไม่มีปัญหา	189	53.85
มีปัญหา	162	46.15
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ	67	41.36
-ครูไม่เห็นความสำคัญของแผนการสอน	45	27.78
-ไม่มีเวลาทำ เนื่องจากงานอื่นมีมาก	87	53.70
-ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามการทำแผนการสอน	51	31.48
-ขาดงบประมาณ	28	17.28

ตารางที่ 46 (ต่อ)

การจัดกระบวนการเรียนการสอน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
4. การจัดสอนซ่อมเสริม		
ไม่มีปัญหา	214	60.97
มีปัญหา	137	39.03
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-บุคลากรขาดความรู้ความเข้าใจ	20	14.60
-บุคลากรไม่เพียงพอ	53	38.69
-บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร	39	28.47
-ไม่มีเอกสารหรือชุดการสอนสำหรับใช้สอน /เรียนซ่อมเสริม	73	53.28

จากตารางที่ 46 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดกระบวนการเรียนการสอนว่า

ด้านวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 52.99 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.01 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบถ้วน ตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 56.99 รองลงมาได้แก่ การจัดครูเข้าสอนไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ความถนัดและประสบการณ์ ขาดความรู้ความเข้าใจของครูในการสอนที่เน้นกระบวนการและเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คิดเป็นร้อยละ 40.32 และ 34.41 ตามลำดับ

ด้านเทคนิคการสอน ส่วนใหญ่ มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 57.83 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 42.17 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดแหล่งค้นคว้า เอกสารทางวิชาการ และสื่ออุปกรณ์ ในการสอน คิดเป็นร้อยละ 51.72 รองลงมาได้แก่ ขาดทักษะในการใช้อุปกรณ์บางชนิด ขาดวิทยากรมาให้ความรู้แก่ครูเกี่ยวกับเทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ คิดเป็นร้อยละ 50.25 และ 40.89 ตามลำดับ

ด้านการจัดทำแผนการสอน ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 53.85 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.15 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ไม่มีเวลาทำ เนื่องจากงานอื่นมีมาก คิดเป็นร้อยละ 53.70 รองลงมาได้แก่ ขาดเอกสารประกอบการจัดทำ ขาดผู้รับผิดชอบในการติดตามการทำแผนการสอน คิดเป็นร้อยละ 41.36 และ 28.47 ตามลำดับ

ส่วนด้านการจัดสอนซ่อมเสริม ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 60.97 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 39.03 ปัญหาที่พบ ได้แก่ ไม่มีเอกสารหรือชุดการสอนสำหรับใช้สอน /เรียนซ่อมเสริม คิดเป็นร้อยละ 53.28 รองลงมาได้แก่ บุคลากรไม่เพียงพอและ บุคลากรไม่ให้ความร่วมมือเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 38.69 และ 28.47 ตามลำดับ

ตารางที่ 47 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านประสบปัญหาในการวัดและประเมินผลการเรียน หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	194	55.27
มีปัญหา	157	44.73
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
- ขาดความสามารถในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา	37	23.57
- ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผล	32	20.38
- ขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ	66	42.04
- มีจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัดมากเกินไป	56	35.67
- จุดประสงค์การเรียนรู้ส่วนมากนักเรียนผ่านได้ยาก	25	15.92
- ขั้นตอนและวิธีการประเมินยุ่งยาก	30	19.11
- การประเมินผลมีบ่อยครั้ง ส่งผลต่อการเรียนเนื้อหาวิชา	18	11.46
- เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้สูงเกินไป	18	11.46
- เกณฑ์การผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ต่ำเกินไป	9	5.73
- ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ยากเกินไป	11	7.00
- ข้อทดสอบที่ใช้ในการวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ง่ายเกินไป	14	8.92
- ครูไม่เห็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลการเรียน	13	8.28

ตารางที่ 47 (ต่อ)

การวัดและประเมินผลการเรียน	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
-ครูไม่ได้นำผลของการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการปรับปรุงตนเองเท่าที่ควร	85	54.14
-ขาดเอกสารเกี่ยวกับ คู่มือการวัดและประเมินผลการเรียน หรือ เอกสารทางวิชาการอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการวัดและประเมินผล การเรียน	55	35.03

จากตารางที่ 47 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนว่า ส่วนใหญ่ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 55.27 มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 44.73 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ครูไม่ได้นำผลของการวัดและประเมินผลการเรียนไปใช้ในการปรับปรุงตนเองเท่าที่ควร คิดเป็นร้อยละ 54.14 รองลงมาได้แก่ ครูขาดความรู้ความเข้าใจในการวิเคราะห์ข้อสอบ และมีจำนวนจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องวัดมากเกินไป คิดเป็น ร้อยละ 42.03 และ 35.67 ตามลำดับ

ตารางที่ 48 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ

การบริการทางวิชาการ	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N= 351	
ท่านประสบปัญหาในการบริการทางวิชาการ หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	164	46.72
มีปัญหา	187	53.28
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ห้องเรียน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน	123	65.78
-ครูไม่ร่วมมือต่องานแนะแนวของโรงเรียน	33	17.65
-หนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการและความสนใจของครูและนักเรียน	64	34.22
-งบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอ	75	40.11
-การบริการในการยืม คืน หนังสือไม่เอื้อต่อครูและนักเรียน	44	23.53

จากตารางที่ 48 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่ มีปัญหาเกี่ยวกับการบริการทางวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 53.28 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 46.72 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ห้องเรียน อาคารสถานที่ไม่เพียงพอและเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 65.78 รองลงมาได้แก่ งบประมาณในการดำเนินโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และหนังสือไม่เพียงพอต่อความต้องการและความสนใจของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.11 และ 34.22 ตามลำดับ

ตารางที่ 49 จำนวนและค่าร้อยละของปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอนในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล

การนิเทศติดตามและประเมินผล	ครูปฏิบัติการสอน	
	จำนวน	ร้อยละ
	N = 351	
ท่านประสบปัญหาในการนิเทศติดตามและประเมินผล หรือไม่		
ไม่มีปัญหา	166	47.29
มีปัญหา	185	52.71
ปัญหาที่พบ ได้แก่		
-ไม่เห็นความสำคัญในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	52	28.11
-ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศติดตาม และประเมินผล	82	44.32
-เวลาในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไม่เพียงพอ	80	43.24
-ขาดความเข้าใจในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานของบุคลากร	90	48.65
-ขาดความร่วมมือของครูผู้สอนในการจัดการนิเทศภายในโรงเรียน	59	31.89

จากตารางที่ 49 แสดงปัญหาการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533) ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ของ ครูปฏิบัติการสอน ในด้านเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล ซึ่งปรากฏผลดังนี้

ครูปฏิบัติการสอนให้ข้อมูลว่า ส่วนใหญ่มีปัญหาเกี่ยวกับการนิเทศติดตามและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 52.71 ไม่มีปัญหา คิดเป็นร้อยละ 47.29 ปัญหาที่พบ ส่วนใหญ่ ได้แก่ ขาดความเข้าใจในการนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการทำงานของบุคลากร คิดเป็นร้อยละ 48.65 รองลงมาได้แก่ ขาดความรู้ความเข้าใจในการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล และเวลาในการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม ประเมินผล ไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 44.32 และ 43.24 ตามลำดับ