

การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้าง
พลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

นางสาวสุมาลี ขุนจันดี

วิทยานิพนธ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาวิจัยการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปีการศึกษา 2541
ISBN 974-639-458-4
ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

FACTOR ANALYSIS CHARACTERISTICS OF CHANGE AGENTS FOR
TEACHER EMPOWERMENT IN ELEMENTARY SCHOOLS

MISS SUMALEE KHUNJANDEE

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Degree of Master of Education in Educational Research

Department of Educational Research

Graduate School


Chulalongkorn University

Academic Year 1998


ISBN 974-639-458-4


หัวข้อวิทยานิพนธ์ การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการ
เสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
โดย นางสาวสุมาลี ชุนจันดี
ภาควิชา ศึกษาศาสตร์
อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคทรพรพ

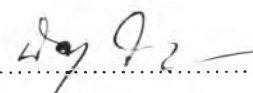
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้บัณฑิตวิทยาลัยนี้เป็นส่วนหนึ่ง
ของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต

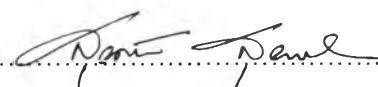

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ศุภวัฒน์ ชูติวงศ์)

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์


.....ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร. ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์)


.....อาจารย์ที่ปรึกษา
(อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคทรพรพ)


.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ นิตา ชูโต)


.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม)

สุมาลี ขุนจันดี : การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา (FACTOR ANALYSIS CHARACTERISTICS OF CHANGE AGENTS FOR TEACHER EMPOWERMENT IN ELEMENTARY SCHOOLS) อ. ที่ปรึกษา : อ. ดร.อมรวิรัช นาคกรทรรพ, 296 หน้า. ISBN 974-639-458-4

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาองค์ความรู้ของแนวคิดการเสริมสร้างพลังในองค์กร แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดการเสริมสร้างพลังในองค์กรทางการศึกษาที่เน้นในเรื่องการบริหารจัดการในองค์กร โดยเฉพาะการเสริมสร้างพลังครู และศึกษาคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้วิธีวิจัยเชิงบรรยาย ในขั้นแรก สร้างแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับองค์ความรู้ของแนวคิดการเสริมสร้างพลัง แนวทางการประยุกต์ใช้แนวคิดการเสริมสร้างพลังในองค์กรทางการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่ง คือ การเสริมสร้างพลังครู และศึกษาคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครู ในขั้นที่สอง นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครู และจากการศึกษาเอกสารมาสร้างเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครู โดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด จำนวน 76 คน และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาใต้เด่น จำนวน 89 คน และนำแบบสอบถามมาวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ สกัดองค์ประกอบแบบวิธีองค์ประกอบแกนमुखสำคัญ และหมุนแกนแบบออบลิมีน

ผลการวิจัยพบว่า แนวคิดการเสริมสร้างพลังเป็นแนวคิดที่นำมาใช้เพื่อพัฒนาองค์กร โดยมีเป้าหมายเพื่อให้บุคลากรได้มีส่วนร่วมในการทำงาน/การบริหารงานในองค์กร และมีการทำงานเป็นทีม เพื่อให้้องค์กรมีผลงาน/ผลผลิตที่ดีขึ้น และแนวคิดการเสริมสร้างพลังนี้มีความเหมาะสมในการนำไปใช้ในการพัฒนาองค์กรทางการศึกษา และควรมีการปรับโครงสร้างระบบบริหารในองค์กร โดยมีการวางแผนงานให้มีการกระจายอำนาจให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานเป็นทีม และควรมีการเสริมสร้างพลังให้กับบุคคลทุกระดับในองค์กร และยังพบว่า คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครู ประกอบด้วย 9 ด้าน ได้แก่ ด้านความสามารถในการวางแผนงาน ด้านความปรารถนาในเชิงความคิด ด้านความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน/การบริหารงาน ด้านการมองผู้อื่นในแง่ดี ด้านจริยธรรมและคุณธรรมในการทำงาน ด้านความสามารถในการบริหารคนและบริหารงาน ด้านการมีทัศนคติที่ดีต่อตนเองและต่องาน ด้านความประพฤติที่เป็นแบบอย่างที่ดี และด้านความสามารถในการชักนำผู้อื่น

ภาควิชา..... ศึกษาศาสตร์.....
สาขาวิชา..... ศึกษาศาสตร์.....
ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิต..... สุมาลี ขุนจันดี.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อ. ดร.อมรวิรัช นาคกรทรรพ.....
ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

3972234027 : MAJOR EDUCATIONAL RESEARCH

KEY WORD : CHANGE AGENT / CHARACTERISTIC / TEACHER EMPOWERMENT

SUMALEE KHUNJANDEE : FACTOR ANALYSIS CHARACTERISTICS OF CHANGE AGENTS FOR TEACHER EMPOWERMENT IN ELEMENTARY SCHOOLS. THESIS ADVISOR : AMORNWICH NAKORNTHAP, Ph.D. 296 pp. ISBN 974-639-458-4

The purposes of this descriptive research were to study the concepts of empowerment and their application to educational organization, emphasizing teacher empowerment in management perspective. It also focused on the study of desired characteristics of teacher as change agents for empowerment in elementary schools. At first stage, the researcher employed a semi-structured interview with educational experts to collect their opinion about the general notions of empowerment and their application to educational organization, especially the empowerment of teachers. The second stage, the researcher developed a questionnaire focusing on desired characteristics of teacher as change agents for empowerment based on data from preliminary interview combined with documentary research. These questionnaires were sent to directors of seventy-six Provincial Elementary Educational Offices and administrators of eighty-nine Elementary Schools recognized for their outstanding performance. Responding questionnaires were analyzed by exploratory factor analysis, principal axis factoring method extraction and oblimin rotation method.

The major findings are as followed : Empowerment concept is a tool for organizational development emphasizing participation of personnel and teamworking atmosphere. In educational organization development this empowerment concept is seen to be appropriate. Restructuring of administrative system is recommended, however. It is advised that administrative power be re-distributed. Every member of organization should take part in participatory team efforts. Empowerment is to be shared with personnel at all level.

The research also finds that proper characteristics of teacher as change agents for empowerment in schools include : Capability in planning, Vision and Intelligence, Democratic approach, Positive attitude towards others, Work ethics, Capability in managing people and tasks, Good attitude towards one's ownself and work, Good personality and Leadership and Motivative Power.

ภาควิชา..... วิทยาลัยการศึกษา.....

สาขาวิชา..... วิทยาลัยการศึกษา.....

ปีการศึกษา..... 2541.....

ลายมือชื่อนิสิต..... สุมาลี ขุนจันทร์.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา..... อมรินทร์ นาคมนพ.....

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม.....

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความช่วยเหลือและความกรุณาอย่างยิ่ง จาก อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคทรพรพ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนเอาใจใส่ด้วยดีตลอดมา ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. สุชาดา บวรกิตติวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นงลักษณ์ วิรัชชัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ศิริเดช สุชีวะ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในเรื่องสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ และขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำชี้แนะแนวทางในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ตลอดจนขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ในภาควิชาวิจัยการศึกษาทุกท่าน ที่ได้กรุณาให้คำสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาทุกจังหวัด และผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาดีเด่น ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี และเนื่องจากทุนการวิจัยครั้งนี้บางส่วนได้รับมาจากทุนอุดหนุนการวิจัยของบัณฑิตวิทยาลัย จึงขอกราบขอบพระคุณบัณฑิตวิทยาลัยมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณที่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ภาควิชาวิจัยการศึกษาที่ได้ให้กำลังใจและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานวิจัยครั้งนี้ด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณครอบครัวสุธิกุล และคุณชาญณรงค์ สุธิกุล ตลอดจนพี่ชายและพี่สาวของผู้วิจัย ที่เป็นกำลังใจและให้การสนับสนุนด้วยดีตลอดมา

ท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบิดา และมารดา ซึ่งให้การสนับสนุนในด้านการศึกษา และเป็นผู้ให้กำลังใจที่สำคัญแก่ผู้วิจัยเสมอมาจนสำเร็จการศึกษา

สุมาลี ขุนจันดี

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	จ
กิตติกรรมประกาศ.....	ฉ
สารบัญ.....	ช
สารบัญตาราง.....	ฅ
สารบัญแผนภูมิ.....	ฎ

บทที่

1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	6
คำจำกัดความที่ใช้ในการวิจัย.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7

2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ตอนที่ 1 การเสริมสร้างพลังในองค์กร.....	8
ตอนที่ 2 การเสริมสร้างพลังครูในองค์กรทางการศึกษา.....	57
ตอนที่ 3 ผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครู.....	75

3 วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	94
การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	95
เครื่องมือและการสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	97
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	100
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	101

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ.....	106
--	-----

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำ การเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครู.....	203
5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย.....	231
อภิปรายผลการวิจัย.....	240
ข้อเสนอแนะ.....	259
รายการอ้างอิง.....	260
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก.....	268
ภาคผนวก ข.....	277
ภาคผนวก ค.....	280
ประวัติผู้วิจัย.....	296

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1. สรุปนิยามความหมายของการเสริมสร้างพลัง.....	16
2. สรุปวิวัฒนาการของแนวคิดการเสริมสร้างพลัง.....	30
3. สรุปแนวทางการเสริมสร้างพลังในองค์กร.....	34
4. สรุปปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างพลังในองค์กร.....	42
5. สรุปประโยชน์ของการเสริมสร้างพลัง.....	45
6. สรุปความแตกต่างของปรัชญาแนวคิดการบริหารในโลกตะวันตก และตะวันออก.....	56
7. สรุปแนวคิดพื้นฐานในการเสริมสร้างพลังครู.....	68
8. ความคิดและมิติที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างพลังครู.....	70
9. สรุปแนวทางการเสริมสร้างพลังครู.....	74
10. แสดงการเปรียบเทียบลักษณะที่สำคัญของผู้บริหารและ ผู้นำการเปลี่ยนแปลง.....	89
11. สรุปแนวคิดการเสริมสร้างพลัง.....	92
12. แผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสัมภาษณ์.....	97
13. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับสิ่งที่นึกถึงเมื่อได้ยินคำว่า Empowerment ในองค์กร.....	106
14. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแนวคิด Empowerment ที่เข้าไปมีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องต่าง ๆ ในองค์กร.....	109
15. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเป้าหมายของแนวคิด การเสริมสร้างพลัง (Empowerment).....	113
16. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบุคคลในองค์กรที่ควรได้รับการ Empowerment มากที่สุด.....	116
17. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของผู้บริหารองค์กร ที่ก่อให้เกิดการเสริมสร้างพลังในองค์กรมากที่สุด.....	119
18. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับจุดเน้นในโลกตะวันตกเกี่ยวกับ แนวคิดการเสริมสร้างพลัง (Empowerment).....	124
19. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับจุดเน้นในแนวคิด Empowerment ในโลกตะวันออก.....	127

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
20. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับจุดมุ่งหวังในการนำแนวคิด การเสริมสร้างพลังมาใช้ในการพัฒนาเชิงธุรกิจ.....	131
21. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปรัชญาการนำแนวคิด การเสริมสร้างพลังมาประยุกต์ใช้ในองค์กรในแถบประเทศตะวันออก.....	133
22. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความเหมาะสมของการนำแนวคิด การเสริมสร้างพลังมาใช้ในการบริหารองค์กรทางการศึกษา.....	138
23. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการที่เหมาะสมในการนำแนวคิด การเสริมสร้างพลังไปใช้ในองค์กร.....	142
24. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการปรับแนวคิดการเสริมสร้างพลัง มาใช้ในการบริหารองค์กรทางการศึกษาของประเทศไทย.....	147
25. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกลยุทธ์ของแนวคิด การเสริมสร้างพลังในองค์กรทางการศึกษา.....	151
26. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับบุคคลในโครงสร้างทาง การบริหารการศึกษาที่มีความสำคัญและควรได้รับการเสริมสร้างพลัง.....	156
27. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิธีการที่จะตรวจสอบและป้องกัน ไม่ให้บุคคลที่ได้รับการเสริมสร้างพลังแล้วนำพลังที่มีอยู่ไปในทางที่ผิด.....	158
28. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับดัชนีที่ใช้วัดความสำเร็จของ การเสริมสร้างพลังในองค์กรทางการศึกษา.....	162
29. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับผลกระทบของการนำแนวคิด การเสริมสร้างพลังมาใช้ในการบริหารองค์กรทางการศึกษา.....	165
30. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับการผลิตครูของสถาบันที่มี การผลิตครูในปัจจุบัน.....	170
31. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการนำแนวคิด การเสริมสร้างพลังมาใช้ในการบริหารโรงเรียนในประเทศไทย.....	174
32. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา.....	179
33. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับระดับของผู้นำตามแนวคิด การเสริมสร้างพลัง.....	186

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
34. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับความครอบคลุมของภาวะผู้นำ ตามแนวคิดการเสริมสร้างพลัง.....	188
35. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับวิสัยทัศน์ของผู้นำการเสริมสร้างพลัง.....	193
36. ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับหลักการปฏิบัติของโรงเรียน หน่วยศึกษานิเทศก์ และสถาบันผลิตครู ในการพัฒนาองค์กรตามแนวคิด การเสริมสร้างพลัง.....	197
37. แสดงค่าจำนวน ร้อยละ สถานภาพส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง.....	204
38. จำแนกข้อมูลของตัวแปรเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเสริมสร้างพลังครูที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ และจากการ ศึกษาเอกสาร.....	206
39. ค่ามัชฌิมเลขคณิตและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปร 100 ตัวแปร.....	210
40. แสดงผลการสกัดองค์ประกอบด้วยวิธีอ็อบลิมีน.....	217
41. แสดงเมทริกซ์น้ำหนักองค์ประกอบของตัวแปร.....	218
42. องค์ประกอบที่ 1 สมรรถนะเชิงการวางแผน การบริหารแผนอย่างมีระบบ.....	222
43. องค์ประกอบที่ 2 ความปรารถนาในเชิงความคิดวิจารณ์.....	223
44. องค์ประกอบที่ 3 ความเป็นประชาธิปไตยในการทำงานและการบริหารงาน....	224
45. องค์ประกอบที่ 4 มนุษยนิยมและการมองผู้อื่นในแง่ดี.....	225
46. องค์ประกอบที่ 5 จริยธรรมและคุณธรรมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น.....	226
47. องค์ประกอบที่ 6 ความสามารถในการบริหารคนและการบริหารงาน.....	227
48. องค์ประกอบที่ 7 ความรับผิดชอบต่องานและมุ่งมั่นที่จะพัฒนาตนเอง.....	228
49. องค์ประกอบที่ 8 ความประพฤติที่ดีเป็นแบบอย่างแก่ผู้อื่นในสังคม.....	229
50. องค์ประกอบที่ 9 ความสามารถในการชักนำผู้อื่นและสามารถมองภาพ ในอนาคตของตนได้ถูกต้อง.....	230

สารบัญแผนภาพ

แผนภาพที่	หน้า
1 แสดงการเปรียบเทียบลำดับชั้นความต้องการของ Maslow กับเส้นทาง สู่การเสริมสร้างพลัง.....	22
2 แสดงแบบจำลองการเสริมสร้างพลังตามแนวคิดของ Vogt & Murrell.....	24
3 แสดงการเปลี่ยนแปลงจากการเสริมสร้างพลัง.....	43
4 สรุปขั้นตอนการดำเนินการวิจัย.....	104
5 แสดงกราฟค่าไอเกนจากการวิเคราะห์องค์ประกอบ.....	216
6 สรุปเงื่อนไขและปัจจัยที่เอื้อต่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียน.....	258