

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กวี รัชสิรวารักษ์. **แบบผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 12.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2531.
- จารุพร นิตินิจ. **การพัฒนาตัวบ่งชี้คุณภาพชีวิตของประชาชนในจังหวัดร้อยเอ็ด.**
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2539.
- ณัฐริกา กุลกาญจนานชีวิน. **ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างพลังอำนาจในการปฏิบัติการ
พยาบาล และเอกสิทธิ์ทางการพยาบาลตามการรับรู้ของพยาบาลวิชาชีพ
โรงพยาบาลศูนย์ สังกัดกระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2538.**
- ทวีวัฒน์ ปลื้มฤดี. **ลักษณะพฤติกรรมผู้นำของหัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ. วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2530.**
- เทียนฉาย กิระนันท์. **แนวคิดและแนวทางสำหรับกองทุนเพื่อการพัฒนาครู. วารสารข้าราชการ
ครู ฉบับที่ 2 (ธันวาคม 2538 - มกราคม 2539): 10-13.**
- ธงชัย สันติวงษ์. **องค์การและการบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์
ไทยวัฒนาพานิช, 2537**
- ธงชัย สันติวงษ์ และ ชัยยศ สันติวงษ์. **พฤติกรรมในองค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร:
ไทยวัฒนาพานิช, 2535.**
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. **ความสัมพันธ์โครงสร้าง (LISREL): สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทาง
สังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2538.**
- นิตยา เงินประเสริฐศรี. **มิติใหม่ของการบริหารงานญี่ปุ่น. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร:
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2541.**

- ประพนธ์ คุณพงษ์. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามการรับรู้ของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- ประวิต เอราวรรณ์. การเสริมสร้างพลังอำนาจครู: การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ประเสริฐ สมพงษ์ธรรม. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำของศึกษาธิการจังหวัดที่สัมพันธ์กับประสิทธิผลองค์กร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2537.
- มานะ ชัยวงศ์โรจน์ (แปล). คัมภีร์บริหารงานแบบญี่ปุ่น. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์แมคกรอ-ฮิล อินเทอร์เน็ตเนชั่นแนล เอ็นเตอร์ไพรส์อิงค์, 2538.
- รัตนา ลือวานิช. ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลและการเสริมสร้างพลังอำนาจในงานกับความพึงพอใจในงานของพยาบาลประจำการ ในโรงพยาบาลสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขตภาคใต้. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพยาบาลศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- เรขา รัตนประสาท. พฤติกรรมภาวะผู้นำของผู้บริหารสตรีโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เรวัตร์ ชาตวิจิตรชัย. การบริหารองค์กรยุคใหม่. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ธรรมนิติ, 2539.
- วราภา จันทวีโชติ. ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมการสร้างพลังต่อการพัฒนาเจตคติการเห็นคุณค่าในตนเอง และความเชื่อในความสามารถของตนเองในนักศึกษาพยาบาล. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชาเอกพยาบาลสาธารณสุข บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2540.
- วิฑิต วัฒนวิบูล. ศาสตร์และศิลป์ในการจัดการและการบริหารแบบตะวันออก-ตะวันตก. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์เดล พี. (ม.ป.ป.)
- ศิริชัย สายพัฒนา. การริเริ่มเจเนียริงแบบไทย: แผนยุทธศาสตร์องค์กร. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เดอะเนชั่น, 2538.

- สมคิด ณะเรืองสกุลไทย. การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูประจำการช่างเทคนิค
อุตสาหกรรมเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพในการสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาตรีบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.
- ลีปนันทน์ เกตุทัต. การวิจัยในอนาคต: การสร้างสรรค์ปัญญาเพื่อพัฒนาประเทศ. วารสารวิธี
วิทยาการวิจัย (2537): 1-13.
- สิริพร บุญญานันต์. การประชุมนานาชาติเรื่อง ความร่วมมือเพื่อการพัฒนาครูสำหรับภูมิภาค
เอเชียยุคใหม่. วารสารการศึกษาแห่งชาติ 1 (ตุลาคม-พฤศจิกายน 2538): 43-53.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. เทคนิคการวิเคราะห์ตัวแปรหลายตัวสำหรับการวิจัยทางสังคม
ศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์ หลักการ วิธีการและการประยุกต์. พิมพ์ครั้งที่ 4.
กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์เสียงเสียง, 2540.
- สุพิศ กิตติรัชดา. การเสริมสร้างพลังอำนาจในงานกับความยืดหยุ่นขององค์กรของ
พยาบาลโรงพยาบาลนครพิงค์. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาการบริหาร
การพยาบาล บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่, 2538.
- สุภางค์ จันทวานิช. วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2539.
- ไสภณ กาญจนะ. การประเมินโครงการฝึกอบรมครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการ
ของวิทยาลัยครูกลุ่มนครหลวง. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- อุทัย บุญประเสริฐ. องค์การ. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ เอส ดี เพรส, 2539.
- อุทุมพร จามรมาน. วิถีวิเคราะห์ตัวประกอบ. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523.
- เอ็ด สาระภูมิ. พฤติกรรมบุคคลในองค์กร. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์รัชดา 84 แมเนจเมนท์,
2529.
- โอวาท สุทธนารักษ์. บทบาทของผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษาเพื่อการพึ่งตนเอง
ของชุมชน โดยวิธีการมีส่วนร่วมของประชาชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต
ภาควิชาการศึกษาออกโรงเรียน บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531.
- อ่ำรุ่ง จันทวานิช. การดำเนินงานโครงการเงินทุนหมุนเวียนเพื่อแก้ไขหนี้สินข้าราชการครู. วารสาร
ข้าราชการครู ฉบับที่ 5 (มิถุนายน - กรกฎาคม 2540): 21-23.

ภาษาอังกฤษ

- Bishop, L.R. Exemplary School: A Focus on Visionary Leadership and Teacher Empowerment. Doctoral dissertation, Department of Education, College of Education, University of Houston, 1994.
- Block, P. The Empowerment Manager: Positive Political Skills at Work. San Francisco: Jossey-Bass Inc, 1987.
- Bredeson, P.; Kasten, K.L.; and Fruth, M.J. Organization Incentives and Second School Teaching. *Journal of Research and Development in Education* (6)1983: 52-58.
- Buser, K.P. (1996). Empowerment through Interest-Based Instruction: A Case Study with Elementary At-Risk Learners (At Risk, Elementary School Students) [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9701594
- Chopra, R.K. Using Technology in Schools to Empower Our Young People. *NASSP Bulletin* 78 (September 1994): 1-9.
- Crum, G.J. A Study of the Relationship between Leadership Style and Teacher Empowerment in Schools Involved in Educational Restructuring on Campuses in The Texas Partnership Schools Initiative. Doctoral dissertation, Department of Education, College of Education, University of Houston, 1995.
- Dunst, R. Issue in Empowerment. Presentation Before the Annual Meeting of Childrens' Mental Health and Service Policy Convention (February 1991).
- Eylon, D. (1993). Empowerment: A Multi-Level Process(Job Satisfaction, Motivation) [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: NN85494
- Fleming, S. Leadership for Teacher Empowerment: the Relationship between the Communication Skills of Principals, Transformational Leadership and the Empowerment of Teacher. Doctoral dissertation, Department of Educational Administration, Graduate School, University of New Orleans, 1996.
- Gonzalez, E.N. (1994). The Relationship between Principal's Use of Power Bases and Teacher's Perceived Level of Empowerment [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9518752

- Hatchett, M.D. (1995). *An Analysis of Teacher Empowerment, Transformation Leadership and Job Satisfaction in the Elementary School* [CD-ROM].
Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9607937
- Iutovich, J.M. Assessing the Need of Rural Elderly: An Empowerment Model.
Journal of Evaluation and Program Planning 16(1993): 95-107.
- Kanpol, B. Empowerment: The Institutional and Cultural Aspects for Teachers and Principals. *NASSP Buletin* 528(1990): 104-107.
- Kinlaw, D.C. *The Practice of Empowerment : Making the Most of Human Competence*. Vermont: Gower Publishing Limited, 1995.
- Lucas, S.; Brown, G.; and Markus, F.W. Principal's Perceptions of Site-Based Management and Teacher Empowerment *NASSP Buletin* 75(October 1991): 56-62
- Maeroff, G.I. *The Empowerment of Teacher*. New York: Teacher College Press, 1988.
- Masi, R.J. (1994). *Transformational Leadership and Its Roles in Empowerment, Productivity, and Commitment to Quality (Total Quality Management)* [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9506499
- Mitchell, J.A. *The Relationship between Elementary School Principals' Perceptions of Lucus of Control and Empowerment under School-Based Management in the Chicago Public Schools*. Doctoral dissertation, Department of Leadership and Educational Policy Studies, Graduate School, Northern Illinois University, 1994.
- Mohrman, A.M.; Cooke, R.A.; and Mohrman, S.A. Participation in Decision Making: A Multidimensional Perspective. *Journal of Educational Administration Quarterly* 14(Winter 1978)J 13-29.
- Plinkett, M.M. *Empowerment: A Re-conceptualization and Empirical Investigation*. Doctoral dissertation, Department of Philosophy, Graduate School, Saint Louis University, 1994.

- Puckett, D.J. (1994). Teacher Empowerment as Perceived by Kindergarten Through Eighth-Grade Teachers and School Site Administrators [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9512217
- Reitman, J.A. (1996). A Study of the Relationship between Style of Social Interaction and Empowerment Behavior in School Principals (Shared Decision-Making, Site Based Management) [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9706663
- Reyes, P. The Relationship of Autonomy in Decision Making to Commitment School and Job Satisfaction: A Comparison Between Public School Teacher and Mid-Level Administrators. *Journal of Research and Development in Education* . 22(1989): 62-69.
- Rice, E.M., and Schneider, G.T. A Decade of Teacher Empowerment: An Empirical Analysis of Teacher Involvement in Decision Making, 1980-1991. *Journal of Educational Administration* 32(1994): 43-58.
- Robinson, B.M. (1996). Total Quality Management in Education: The Empowerment of a School Community (Australia) [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9628249
- Rodgers, J.E (1997). A Study about Empowerment as A Key Validation Element of Situational Leadership Theory (Leadership, Total Quality Management) [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9717543
- Sciame, G.M. (1995). Defining Empowerment in the Context of American Organizations (Management) [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9614565
- Scott, C.D., and Jaffe, D.T. *Empowerment: Building a Committed Workforce*. California: Kogan Page, 1991.
- Scott, D.W. (1995). In the Teacher's Voice: The Journey of Empowerment : A Case Study Approach [CD-ROM]. Abstract from: ProQuest File: Dissertation Abstracts Item: 9529731

Short, P.M.; Greer, J.T.; and Melvin, W.M. Creating Empowerment School: Lessons in Change. *Journal of Educational Administration* 32(1994): 38-52.

White, P.A. Teacher Empowerment Under "Ideal" School-Site Autonomy. *Journal of Educational Evaluation and Policy Analysis* 14(Spring 1992): 69-82.

Zimmerman, M.A., and Rappaport, J.A. Citizen Participation, Perceived Control and Psychological Empowerment. *American Journal of Community Psychology*. 16(1988): 121-48.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร 83530

ที่ ทม 0309/117๕7

วันที่ 3 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาศาสตร์กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร. อมรรวิชัย นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูล โดยขอสัมภาษณ์ท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาให้สัมภาษณ์แก่นิสิตดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกตะลักษณะ)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



ที่ ทม 0309/ 17๕7

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

3 ธันวาคม 2540

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. แบบสัมภาษณ์
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบของคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร. อมรรวิชัย นาคกรรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องรวบรวมข้อมูล โดยขอสัมภาษณ์ท่านซึ่งเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาให้สัมภาษณ์แก่นิสิตดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถนนพญาไท
ปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330

17 กุมภาพันธ์ 2541

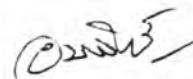
เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการกองนโยบายและแผนงาน

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยนิสิตต้องเก็บรวบรวมข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ให้ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาดีเด่น จำนวน 90 คน ซึ่งในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องทำการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับที่อยู่ของโรงเรียนที่ผู้บริหารโรงเรียนดีเด่นสังกัดอยู่

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุมาลี ขุนจันดี ได้ทำการสืบค้นข้อมูลดังกล่าว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคทรพรพ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชาวิจัยการศึกษา

โทร. 2182578



ที่ ทม 0309/๖๓๗๙

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

1๘ กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. เครื่องมือวิจัย
 2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร. อมรวิเศษ นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาทุกจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาดีเด่น 90 โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งทางไปรษณีย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุมาลี ขุนจันดี ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สุกตลक्षण)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ศธ 1180/ 0182

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
กระทรวงศึกษาธิการ กทม 10300

12 มีนาคม 2541

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูล

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย รายชื่อโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 1 ชุด

ด้วยนางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตปริญญาโท ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนประถมศึกษา" ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องการเก็บข้อมูลจากท่านและผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาดีเด่น ซึ่งมีรายชื่อแนบมาพร้อมหนังสือนี้ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาแล้วเห็นว่าวิทยานิพนธ์ดังกล่าวเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และให้ความอนุเคราะห์แก่นิสิตในการเก็บข้อมูลด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิชัยฐ์ หิรัญชัย)

รองเลขาธิการ รักษาการแทน
เลขาธิการคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

สำนักนิเทศและพัฒนามาตรฐานการศึกษา

โทร. 2805559 - 63

โทรสาร 2810588



ที่ ทม 0309/๒๕๕๐

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
1. โครงร่างวิทยานิพนธ์
 2. เครื่องมือวิจัย
 2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร. อมรรวิชัย นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการการประถมศึกษาทุกจังหวัด ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งทางไปรษณีย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุมาลี ขุนจันดี ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ สกุนตะลักษณะณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร. 2183530



ที่ ทม 0309/ 1381

บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ถนนพญาไท กรุงเทพฯ 10330

16 กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน ผู้บริหารโรงเรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย 1. เครื่องมือวิจัย
2. ที่อยู่ของนิสิตที่สามารถติดต่อได้

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา” โดยมี อาจารย์ ดร. อมรวิชัย นาคทรพร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องนำเครื่องมือวิจัยมาเก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้อำนวยการการประถมศึกษาทุกจังหวัด ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษาดีเด่น 90 โรงเรียน ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยส่งทางไปรษณีย์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุมาลี ขุนจันดี ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

งานมาตรฐานการศึกษา

โทร 2183530



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/ ว.3๑๘

วันที่ 1๘ กุมภาพันธ์ 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร. ลำลี ทองธิว

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ชุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร. อมรวิรัช นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขอเรียนเชิญท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร. ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โทร. 83530

ที่ ทม 0309/ 4075

วันที่ 15 มีนาคม 2541

เรื่อง ขอใช้คอมพิวเตอร์

เรียน ผู้อำนวยการสถาบันบริการคอมพิวเตอร์

เนื่องด้วย นางสาวสุมาลี ขุนจันดี นิสิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาคศึกษาวิจัยการศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การวิเคราะห์องค์ประกอบคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา" โดยมี อาจารย์ ดร. อมรวิรัช นาคทรพรพ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตขออนุญาตใช้คอมพิวเตอร์ทำการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบการทำวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ นางสาวสุมาลี ขุนจันดี ได้ใช้คอมพิวเตอร์ในการทำวิจัยดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประจักษ์ ศกุนตะลักษณ์)

รองคณบดีฝ่ายวิชาการ

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสัมภาษณ์

1. ศาสตราจารย์ ดร. สมหวัง พิธิยานุวัฒน์
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒนา สุวรรณเขตนิคม
อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. เกียรติวรรณ อมาตยกุล
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษานอกระบบโรงเรียน คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
4. รองศาสตราจารย์ ดร. ไสร์ชี โพธิ์แก้ว
อาจารย์ประจำคณะจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติวดี บุญชื้อ
อดีตอาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
6. ดร. กมล สุตประเสริฐ
ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ
7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์
อาจารย์ประจำสาขาวิจัยและประเมินผล ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

8. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ปราณีย์ โพธิสุข
อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
9. ศาสตราจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย
ที่ปรึกษาสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ
10. รองศาสตราจารย์ ดร. อุทัย บุญประเสริฐ
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สนั่นจิตร์ สุกนธ์ทรัพย์
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
12. ดร. สุวัฒน์ เงินจ๋า
ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ
13. อาจารย์มีลลิกา นิตยาพร
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาหลักสูตร กระทรวงศึกษาธิการ
14. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พงษ์ฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์
คณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
15. รองศาสตราจารย์ ดร. อมรชัย ตันติเมธ
รองคณบดีฝ่ายบริหาร คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ ดร. บุญมี เณรยอด
อาจารย์ประจำภาควิชาบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อลิศรา ชูชาติ
อาจารย์ประจำภาควิชามัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร. สัมลี ทองธิว
อาจารย์ประจำภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ภาคผนวก ค.

แบบสัมภาษณ์

วัน เดือน ปี.....เวลา.....

สถานที่.....

.....

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้เชี่ยวชาญ

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....อายุ.....

อาชีพ.....ตำแหน่ง.....

ประสบการณ์การทำงาน.....

.....

.....

คำถามนำ.....

- ลักษณะงานที่ท่านรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

- ท่านมีบุคลากรที่อยู่ในความรับผิดชอบเท่าไร และบุคลากรของท่านมีลักษณะเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

- ท่านรู้สึกว่าคุณค่าของงานมีประสิทธิภาพในการบริหารงานมากน้อยเพียงใด

.....

.....

.....

- ฯลฯ

.....

4. ท่านคิดว่า บุคคลระดับใดที่ควรได้รับการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

5. ผู้บริหารองค์กรควรมีบุคลิกลักษณะแบบไหน จึงจะช่วยก่อให้เกิดการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) ในองค์กรได้มากที่สุด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่าในโลกตะวันตก ซึ่งเป็นผู้พัฒนาแนวคิดเรื่อง Empowerment จะมีจุดเน้นในเรื่องอะไร

.....

.....

.....

.....

.....

7. การนำแนวคิดนี้มาใช้ในการพัฒนาในเชิงธุรกิจ จะมีจุดมุ่งหวังอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

3. ถ้าเหมาะสม ท่านคิดว่าควรมีวิธีการอย่างไร (การจัดสภาพแวดล้อม, การปรับปรุงระบบการบริหาร, ปัจจัยทางเศรษฐกิจ ฯลฯ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. ท่านคิดว่า การนำแนวคิดการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) มาใช้ในการบริหารองค์กรทางการศึกษาของประเทศไทย ต้องมีการปรับแนวคิดไปอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. ท่านคิดว่า กลยุทธ์ของแนวคิดการเสริมสร้างพลัง(Empowerment)ในองค์กรการศึกษา ควรทำอย่างไร / ควรมีการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) ในเรื่องใดบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. ท่านคิดว่า บุคคลใดบ้างในโครงสร้างการบริหารการศึกษา ที่มีความสำคัญ และควรได้รับการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) ในการทำงาน เพราะเหตุใด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. ท่านคิดว่าจะมีวิธีอย่างไร ที่จะตรวจสอบและป้องกันมิให้บุคคลที่ได้รับการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) แล้วนำพลัง (Power) ที่มีนั้นไปใช้ในทางที่ผิด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านคิดว่า เมื่อให้การเสริมสร้างพลัง (Empowerment) แล้ว จะมีดัชนีที่ใช้วัดความสำเร็จอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9. ท่านคิดว่า การนำแนวความคิดการเสริมสร้างพลัง (Empowerment) มาใช้ในการบริหารองค์กรทางการศึกษา จะมีผลกระทบต่ออะไรบ้าง อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. ในสถาบันที่มีการผลิตครูในปัจจุบัน ท่านคิดว่าการผลิตครูที่มีลักษณะเป็นอย่างไร เป็นครูที่มีพลัง (Power)หรือไม่ หรือมีลักษณะเป็น Passive แต่เพียงอย่างเดียว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เกี่ยวกับ
คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีด้วยกัน 2 ตอน คือ
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในโรงเรียนระดับประถมศึกษา
2. โปรดตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงที่แนะนำไว้ในแต่ละตอน โดยตอบทุกข้อตามความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณาใส่เครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความ และ/หรือ เติมคำหรือข้อความลงในช่องว่างตามสภาพความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ..... ปี

3. ตำแหน่งปัจจุบัน

ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด

ผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา

4. ประสบการณ์การทำงานด้านการบริหาร..... ปี

5. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ต่ำกว่าปริญญาตรี

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

ปริญญาเอก

ตอนที่ 2

ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้จัดการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้นในโรงเรียนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจง พิจารณาข้อความต่อไปนี้แล้วประเมินค่า โดยเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่เป็นความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับ “คุณลักษณะของผู้จัดการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครู” มากที่สุด โดยแต่ละช่องมีความหมาย แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

มากที่สุด หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด

มาก หมายถึง เห็นด้วยมาก

ปานกลาง หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง

น้อย หมายถึง เห็นด้วยน้อย

น้อยที่สุด หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อ	คุณลักษณะของผู้จัดการเปลี่ยนแปลงเพื่อการเสริมสร้างพลังครูในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
	1.ด้านความคิด						
1.	ผู้นำ ฯ มีความคิดมุ่งมั่นที่จะทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	.....	.....	.....	.....	.....	1 <input type="checkbox"/>
2.	ผู้นำ ฯ มีอุดมการณ์ในชีวิต เกี่ยวกับการเห็นคุณค่าของการให้ความรู้แก่ผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	2 <input type="checkbox"/>
3.	ผู้นำ ฯ มีความเชื่อวาระบบการบริหารงานแบบการกระจายอำนาจเป็นสิ่งที่ดี	.....	.....	.....	.....	.....	3 <input type="checkbox"/>
4.	ผู้นำ ฯ มีความเชื่อมั่นในตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	4 <input type="checkbox"/>
5.	ผู้นำ ฯ มีความรู้สึกที่ตัวเองมีคุณค่า	.....	.....	.....	.....	.....	5 <input type="checkbox"/>
6.	ผู้นำ ฯ มีความเข้าใจจิตใจของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	6 <input type="checkbox"/>
7.	ผู้นำ ฯ มีความเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล	.....	.....	.....	.....	.....	7 <input type="checkbox"/>
8.	ผู้นำ ฯ มีความเฉลียวฉลาด	.....	.....	.....	.....	.....	8 <input type="checkbox"/>
9.	ผู้นำ ฯ มีความรอบรู้	.....	.....	.....	.....	.....	9 <input type="checkbox"/>

ข้อ	คุณลักษณะของผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเสริมสร้างพลังครูในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
10.	ผู้นำ ฯ ควรรู้กระแสความเปลี่ยนแปลงของโลก ในเรื่องต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	10□
11.	ผู้นำ ฯ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	.....	.....	.....	.....	.....	11□
12.	ผู้นำ ฯ มีความคิดที่ทันสมัย	.....	.....	.....	.....	.....	12□
13.	ผู้นำ ฯ มีความคิดที่รอบคอบ	.....	.....	.....	.....	.....	13□
14.	ผู้นำ ฯ มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	.....	.....	.....	.....	.....	14□
15.	ผู้นำ ฯ มีทัศนคติที่ดีต่องานที่รับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....	15□
16.	ผู้นำ ฯ มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	16□
17.	ผู้นำ ฯ มีความเชื่อในคุณค่าของคน	.....	.....	.....	.....	.....	17□
18.	ผู้นำ ฯ ต้องให้การยอมรับแก่เพื่อนร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....	18□
19.	ผู้นำ ฯ มีความคิดที่จะปรับความเข้าใจกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	19□
20.	ผู้นำ ฯ รู้จักการให้อภัยผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	20□
21.	ผู้นำ ฯ มีความเชื่อในหลักศีลธรรม	.....	.....	.....	.....	.....	21□
22.	ผู้นำ ฯ มีความคิดที่จะพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	22□
23.	ผู้นำ ฯ มีความคิดที่เป็นระบบ	.....	.....	.....	.....	.....	23□
24.	ผู้นำ ฯ มีความคิดที่มองเห็นประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตัว	.....	.....	.....	.....	.....	24□
25.	ผู้นำ ฯ มีอุดมการณ์ร่วมกันกับผู้ใต้บังคับบัญชา	.....	.....	.....	.....	.....	25□
26.	ผู้นำ ฯ สามารถแสดงผลงานให้ผู้อื่นตรวจสอบได้	.....	.....	.....	.....	.....	26□
27.	ผู้นำ ฯ ต้องเห็นคุณค่าของการร่วมแรงร่วมใจกัน ในองค์กร	.....	.....	.....	.....	.....	27□
28.	ผู้นำ ฯ ต้องยอมรับความเปลี่ยนแปลง	.....	.....	.....	.....	.....	28□
29.	ผู้นำ ฯ รู้ถึงแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงใน อนาคตที่จะมีผลต่องาน	.....	.....	.....	.....	.....	29□
30.	ผู้นำ ฯ มีจินตนาการเกี่ยวกับสภาพที่พึง ประสงค์ของงานที่รับผิดชอบในอนาคต	.....	.....	.....	.....	.....	30□

ข้อ	คุณลักษณะของผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเสริมสร้างพลังครูในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด	
31.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการตั้งคำถาม	.....	.....	.....	.....	.....	31 <input type="checkbox"/>
32.	ผู้นำ ฯ ต้องหมั่นศึกษาหาความรู้อยู่เสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	32 <input type="checkbox"/>
33.	ผู้นำ ฯ ไม่ถือความคิดของตนเองเป็นใหญ่	.....	.....	.....	.....	.....	33 <input type="checkbox"/>
34.	ผู้นำ ฯ รู้จักที่จะฟังผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	34 <input type="checkbox"/>
35.	ผู้นำ ฯ มีความรู้ในวิชาชีพของตนเป็นอย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....	35 <input type="checkbox"/>
36.	ผู้นำ ฯ มีวิจรรณญาณที่ดีในการตัดสินใจในการ งานต่าง ๆ	.....	.....	.....	.....	.....	36 <input type="checkbox"/>
37.	ผู้นำ ฯ รู้จักจัดลำดับความสำคัญของงาน	.....	.....	.....	.....	.....	37 <input type="checkbox"/>
2. ด้านจิตใจ							
38.	ผู้นำ ฯ มีความรู้สึกที่ดีต่อทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....	38 <input type="checkbox"/>
39.	ผู้นำ ฯ มีจิตใจที่พร้อมจะช่วยเหลือผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	39 <input type="checkbox"/>
40.	ผู้นำ ฯ มีความเอื้อเฟื้อต่อผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	40 <input type="checkbox"/>
41.	ผู้นำ ฯ มีความจริงใจกับผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	41 <input type="checkbox"/>
42.	ผู้นำ ฯ มีความอดทนต่อการนำแนวคิดเรื่องการ กระจายอำนาจไปใช้	.....	.....	.....	.....	.....	42 <input type="checkbox"/>
43.	ผู้นำ ฯ มีความสมถะเรียบง่ายในการดำเนินชีวิต	.....	.....	.....	.....	.....	43 <input type="checkbox"/>
44.	ผู้นำ ฯ มีความซื่อสัตย์	.....	.....	.....	.....	.....	44 <input type="checkbox"/>
45.	ผู้นำ ฯ มีความเสียสละ	.....	.....	.....	.....	.....	45 <input type="checkbox"/>
46.	ผู้นำ ฯ มีความยุติธรรม	.....	.....	.....	.....	.....	46 <input type="checkbox"/>
47.	ผู้นำ ฯ มีความรับผิดชอบ	.....	.....	.....	.....	.....	47 <input type="checkbox"/>
48.	ผู้นำ ฯ มีความตั้งใจในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....	48 <input type="checkbox"/>
49.	ผู้นำ ฯ มีจิตใจที่ต้องการส่งเสริมให้ผู้อื่นเจริญ ก้าวหน้า	.....	.....	.....	.....	.....	49 <input type="checkbox"/>
50.	ผู้นำ ฯ มีจิตใจที่ต้องการให้ผู้อื่นมีความสุข	.....	.....	.....	.....	.....	50 <input type="checkbox"/>

ข้อ	คุณลักษณะของผู้ผ่านการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเสริมสร้างพลังครูในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
51.	ผู้นำ ฯ มีอารมณ์มั่นคง ไม่แปรปรวน	.....	.....	.....	.....	.....	51 <input type="checkbox"/>
52.	ผู้นำ ฯ รู้จักระดับอารมณ์ของตนเองได้	.....	.....	.....	.....	.....	52 <input type="checkbox"/>
53.	ผู้นำ ฯ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	53 <input type="checkbox"/>
54.	ผู้นำ ฯ มีความรู้สึกผูกพันต่อผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....	54 <input type="checkbox"/>
55.	ผู้นำ ฯ มีความรู้สึกยินดีที่ได้ให้บริการผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	55 <input type="checkbox"/>
3. ด้านพฤติกรรมที่แสดงออก							
3.1 บุคลิกภาพ							
56.	ผู้นำ ฯ มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ	.....	.....	.....	.....	.....	56 <input type="checkbox"/>
57.	ผู้นำ ฯ รู้จักวางตัวเป็นที่ยอมรับนับถือของคนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	57 <input type="checkbox"/>
58.	ผู้นำ ฯ สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ ได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....	58 <input type="checkbox"/>
59.	ผู้นำ ฯ ต้องปฏิบัติตัวเป็นแบบอย่างที่ดีในทุก ด้านแก่คนอื่น	.....	.....	.....	.....	.....	59 <input type="checkbox"/>
60.	ผู้นำ ฯ มีความตรงต่อเวลา	.....	.....	.....	.....	.....	60 <input type="checkbox"/>
61.	ผู้นำ ฯ มีความกล้ายอมรับผิด	.....	.....	.....	.....	.....	61 <input type="checkbox"/>
62.	ผู้นำ ฯ มีความร่าเริง มีชีวิตชีวา ยิ้มแย้มแจ่มใส	.....	.....	.....	.....	.....	62 <input type="checkbox"/>
63.	ผู้นำ ฯ รู้จักระวังรักษาอนามัยมารยาท	.....	.....	.....	.....	.....	63 <input type="checkbox"/>
64.	ผู้นำ ฯ ต้องรักษาระเบียบวินัยอย่างเคร่งครัด	.....	.....	.....	.....	.....	64 <input type="checkbox"/>
65.	ผู้นำ ฯ ไม่เป็นคนหุนเห่า	.....	.....	.....	.....	.....	65 <input type="checkbox"/>
66.	ผู้นำ ฯ รู้จักถนอมน้ำใจคน	.....	.....	.....	.....	.....	66 <input type="checkbox"/>
67.	ผู้นำ ฯ ไม่ควรต่อว่าผู้ใดต่อหน้าผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	67 <input type="checkbox"/>
68.	ผู้นำ ฯ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....	68 <input type="checkbox"/>
69.	ผู้นำ ฯ มีบุคลิกลักษณะที่เป็นมิตรต่อทุกคน	.....	.....	.....	.....	.....	69 <input type="checkbox"/>
70.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการประสานใจคน	.....	.....	.....	.....	.....	70 <input type="checkbox"/>

ข้อ	คุณลักษณะของผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเสริมสร้างพลังครูในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด	
71.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการจูงใจคนให้คนทำงานเพื่อส่วนรวมได้	.....	.....	.....	.....	.....	71□
	3.2 พฤติกรรมการทำงาน						
72.	ผู้นำ ฯ มีความยืดหยุ่นในด้านความคิด	.....	.....	.....	.....	.....	72□
73.	ผู้นำ ฯ มีความยืดหยุ่นในการปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....	73□
74.	ผู้นำ ฯ ต้องยอมเปลี่ยนแปลงเมื่อถึงเวลาที่ควรหรือจำเป็น	.....	.....	.....	.....	.....	74□
75.	ผู้นำ ฯ ต้องเคารพในหลักเหตุผล และความมีสติปัญญาของผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	75□
76.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการสื่อสารให้คนอื่นเข้าใจในสิ่งที่มุ่งหวัง	.....	.....	.....	.....	.....	76□
77.	ผู้นำ ฯ รู้จักเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้แสดงความคิดเห็น	.....	.....	.....	.....	.....	77□
78.	ผู้นำ ฯ รู้จักเปิดโอกาสให้ผู้ร่วมงานได้ทดลองปฏิบัติจริงในการทำงานเพื่อพัฒนาตนเอง	.....	.....	.....	.....	.....	78□
79.	ผู้นำ ฯ มีความเป็นประชาธิปไตยในการทำงาน	.....	.....	.....	.....	.....	79□
80.	ผู้นำ ฯ มีลักษณะการทำงานแบบกระจายอำนาจ	.....	.....	.....	.....	.....	80□
81.	ผู้นำ ฯ รู้จักส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานได้มีการประสานกันเพื่อทำกิจกรรมทุกอย่าง	.....	.....	.....	.....	.....	81□
82.	ผู้นำ ฯ สามารถทำงานเป็นกลุ่มได้ดี	.....	.....	.....	.....	.....	82□
83.	ผู้นำ ฯ เป็นผู้ที่สามารถกระทำตนเองให้เป็นผู้ตามที่ดีได้	.....	.....	.....	.....	.....	83□
84.	ผู้นำ ฯ มีเทคนิควิธีในการระดมความคิด	.....	.....	.....	.....	.....	84□
85.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการประสานงานให้เกิดความเห็นพ้องในกลุ่มคนได้	.....	.....	.....	.....	.....	85□

ข้อ	คุณลักษณะของผู้ว่าการเปลี่ยนแปลง เพื่อการเสริมสร้างพลังครูในการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น					สำหรับ ผู้วิจัย
		มากที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อยที่ สุด	
86.	ผู้นำ ฯ ต้องมีแผนในการดำเนินงาน	.....	.....	.....	.....	.....	86 <input type="checkbox"/>
87.	ผู้นำ ฯ มีการวางแผนได้ถูกต้อง รัดกุม	.....	.....	.....	.....	.....	87 <input type="checkbox"/>
88.	ผู้นำ ฯ ต้องมีการให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ที่สร้างสรรค์แก่ผู้ร่วมงาน	.....	.....	.....	.....	.....	88 <input type="checkbox"/>
89.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการเลือกคน จัดสรร คนให้เข้าทำงานอย่างเหมาะสม ตามความ สามารถของเขา	.....	.....	.....	.....	.....	89 <input type="checkbox"/>
90.	ผู้นำ ฯ มีเทคนิคการให้กำลังใจคน	.....	.....	.....	.....	.....	90 <input type="checkbox"/>
91.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการทำงานให้สำเร็จ เป็นเรื่องๆ ได้	.....	.....	.....	.....	.....	91 <input type="checkbox"/>
92.	ผู้นำ ฯ ต้องติดตามงานอยู่เสมอ หากพบข้อ บกพร่องต้องรีบแก้ไข	.....	.....	.....	.....	.....	92 <input type="checkbox"/>
93.	ผู้นำ ฯ มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพของตนเป็น อย่างดี	.....	.....	.....	.....	.....	93 <input type="checkbox"/>
94.	ผู้นำ ฯ ต้องมีจุดมุ่งหมายในการทำงานที่ชัดเจน	.....	.....	.....	.....	.....	94 <input type="checkbox"/>
95.	ผู้นำ ฯ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ให้แก่ผู้อื่น	.....	.....	.....	.....	.....	95 <input type="checkbox"/>
96.	ผู้นำ ฯ สามารถวางระบบการทำงานให้เกิดการ บริหารงานแบบการกระจายอำนาจได้	.....	.....	.....	.....	.....	96 <input type="checkbox"/>
97.	ผู้นำ ฯ มีความเด็ดเดี่ยวในการบริหารงาน	.....	.....	.....	.....	.....	97 <input type="checkbox"/>
98.	ผู้นำ ฯ ต้องฟังความเห็นจากทุกด้านก่อนการ ตัดสินใจสั่งการหรือการปฏิบัติการ	.....	.....	.....	.....	.....	98 <input type="checkbox"/>
99.	ผู้นำ ฯ ต้องทำงานด้วยความรวดเร็วคล่องแคล่ว	.....	.....	.....	.....	.....	99 <input type="checkbox"/>
100.	ผู้นำ ฯ ต้องส่งเสริมให้ผู้ร่วมงานมีการปรึกษา หารือกันก่อนดำเนินงานเสมอ	.....	.....	.....	.....	.....	100 <input type="checkbox"/>

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ประวัติผู้เขียน

นางสาวสุมาลี ขุนจันดี เกิดเมื่อวันที่ 8 ธันวาคม พ.ศ. 2514 ที่อำเภอเมือง จังหวัดสุพรรณบุรี สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาการศึกษา ปฐมวัย ภาควิชาประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2536 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต ที่ภาควิชาวิจัยการศึกษา สาขาวิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการครูที่โรงเรียนวัดทุ่งคอก (สุวรรณสาธุกิจ) อำเภอสองพี่น้อง จังหวัดสุพรรณบุรี