

## รายการอ้างอิง

1. สุภาพรรณ โคตรจรัส. รายงานการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
2. สำนักงานสารสนเทศ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ประวัติจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปณิธาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2543.
3. ปิจจัย บุนนาค. สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. จิตวิทยาความมั่นคง. กรุงเทพฯ: ลีลากรู๊ป, 2534: 112.
4. เปรมพร มั่นเสมอ. การปรับตัว กลวิธีการเผชิญปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาชั้นปีที่1. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2545.
5. Rice, K.G.,and Fitzgerald ,D.P. Cross-sectional and longitudinal examination of attachment , separation-individuation, and college adjustment. J Coun Dev 73(1995): 463-475.
6. Baker, R. W., and Sirk, B. Measuring adjustment to college. J Coun Psy 31(1998): 179-189.
7. สุภาพรรณ โคตรจรัส. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย: รายงานการวิจัย. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
8. พาสณา ศโลศิลป์. การสำรวจปัญหาการปรับตัวในเด็กวัยรุ่น กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาจิตวิทยาพัฒนาการ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
9. ประภาวดี เหล่าพุดสุข. ปัญหาการปรับตัว และสุขภาพจิตของนิสิตชั้นปีที่1 มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์สังคมสงเคราะห์ศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2539.
10. Sher, K.J.,Wood,P.K.,and Cotham,H.J. The course of psychological distress in college: a prospective high-risk study. J College Stu Dev 37(1996) :42-51.
11. วัลภา เทพหัสติน ณ อรุษา. นิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา:รายงานการวิจัย. ภาควิชา อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
12. จุฬาลักษณ์ รุ่งวิริยะพงษ์. การศึกษาการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย2542. วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต สาขาสุขภาพจิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2542.

13. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. คู่มือการช่วยเหลือด้านสุขภาพจิตและป้องกันสารเสพติดในวัยรุ่นสำหรับบุคลากรสาธารณสุข. นนทบุรี: สถาบันพัฒนาสุขภาพจิต กรมสุขภาพจิต, 2546.
14. Williams, and Terresa, D.E. Adolescent Substance use: the relationship of alcohol and drug use with parental and adolescent perceptions of the family environment. Dissertation Abstracts International 59 (1999): 5119 B.
15. Anne, M.S., and Lars, W. Insecure attachment as a risk factor for future depression symptoms in early adolescence. J.Am.Acad.Child Adolesc 41(2002): 1478-1485.
16. Bystritsky M. Relations among attachment quality, parenting style, quality of family environment, and social adjustment. Dissertation Abstracts International 60 (2000): 6395 B.
17. Lopez, F.G., and Brennan, K.A. Dynamic processes underlying adult attachment organization: Toward an attachment theoretical perspective on the healthy and effective self. J Coun Psy 47(2000): 283-301.
18. Ainsworth. Attachment beyond infancy. J Am Psy 44(1989): 709-716.
19. วันเพ็ญ บุญประกอบ. อารมณ์ผูกพัน. ใน: นัคดา ปิยะศิลป์, พนม เกตุมาน, บรรณาธิการ. ตำราจิตเวชเด็กและวัยรุ่น. ม.ท.ป. หน้า 32-42.
20. Rice, G., and Kenny, E. Attachment to parents and adjustment in late adolescent college. Psychologist 23(1995): 433-56.
21. Wright, D. The effects on parental attachment on the college adjustment on rural and non-rural student. J Rural Stud [online] 2003 [cited 2005 May 19]; 1: [7 screens]. Available from: [http://www.findarticles.com/p/article/mi\\_qa4126/is\\_200301/ai\\_n9316853](http://www.findarticles.com/p/article/mi_qa4126/is_200301/ai_n9316853)
22. Kenny, M.E. Parental Attachment Questionnaire [onlines] 2005 [cited 2005 May 19] Available from: <http://www.bc.edu/~kennvm/PAO.html>
23. Dictionary of psychology. 3<sup>rd</sup> ed. London : Wolman BB; 1985: 13.
24. Pescitelli, D. An analysis of Carl Rogers' theory of personality [onlines] 2001 [cited 2005 May 19] Available from: <http://www.wvnia.com/personality/rogers.html>
25. Lazarus, R.S. Pattern of adjustment and human effectiveness. McGraw Hill Book Company. ใน: นิภา นิธยาชน. การปรับตัวและบุคลิกภาพจิตวิทยาเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ: จงเจริญการพิมพ์, 2530.
26. สุชา จันทร์เอม. จิตวิทยาพัฒนาการ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิชย์, 2536.

27. ชูทิศย์ ปานปรีชา. อารมณ์ ความเครียดและการปรับตัว.ใน: ชูดี กาญจนันธุ์จิตติ. เอกสารการสอนชุดจิตวิทยาทั่วไป หน่วยที่ 8-15 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.นนทบุรี: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2535.
28. สุภาพรรณ โคตรจรัส. การปรับตัว.กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2539.
29. ทิวา มั่งน้อย. การเปรียบเทียบความสามารถในการปรับตัวกับเพื่อนของนักเรียนที่มีรูปแบบการอธิบายต่างกัน.วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
30. สุภาพรรณ โคตรจรัส. จิตวิทยาในการดำรงชีวิต เล่ม1. ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.
31. มุกดา ศรีขงศ์. บุคลิกภาพที่สมบูรณ์.กรุงเทพฯ: รุ่งเรืองการพิมพ์, 2527.
32. อภิวันท์ วงศ์ข้าหลวง. ความสัมพันธ์ระหว่างปัญหาการปรับตัวและสุขภาพจิตของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
33. ณัฐพล แนวจำปา. การศึกษาการปรับตัวของนักศึกษามหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2540.
34. Leon, F.T., Bonz, M.H., Zachar, P. Coping styles as predictors of college adjustment among freshman. Counselling Psycho Quarterly 10(1997): 211-220.
35. Brooks, J.H., Du, B., Davil, L. Individual and environmental predictors of adjustment during the first year of college. J College Stu Dev 36(1995): 347-360.
36. Barthelemy, K.J., and Fine, M.A. The relations between resident hall climate and adjustment in college student. College Stu J 29(1995): 465-475.
37. Helman, C.K. Adjustment to college: The contribution of a living-learning program for science and engineering student. Dissertation Abstracts International 60(2000): 1 A.
38. Holmbeek, G.N. and Wandrei, M.L. Individual and relational predictors of adjustment in first-year college students. J Coun Psy 40(1993): 73-78.
39. Gerdes, H., and Mallinkrodt, B. Emotion, social, academic adjustment of college student: A longitudinal study of retention. J Coun Dev 72(1994): 281-288.
40. Mooney et al. Academic locus of control, self-esteem, and perceived distance From homes as predictors of college adjustment. J Coun Dev 69(1991): 445-448.
41. Johnson, G.M., Staton, A.Q., Jorgensen-Earp, C.R. An ecological perspective on the transition of new university freshman. Communication Education 44(1995): 336-352.

42. Anderson,S.,and Brown,C. Self-efficacy as a determinant of career maturity in urban and rural high school seniors. *J Career Ass* 5(1997): 305-315.
43. Daniel,J.S. Attachment theory and Psychotherapy .*The Therapist* [onlines]2005[cited 2005 Nov 20] Available from: <http://www.daniel-sonkin.com/attachment-psychotherapy.html>
44. โรงพยาบาลยุวประสาทไวทโยปถัมภ์. ความรัก-ความผูกพัน.ใน: วิชาการความรู้ [ออนไลน์].2545 [เข้าถึงเมื่อวันที่20พฤษภาคม2548]. แหล่งที่มา: <http://yuwaprasart.org/kn03Detail.php?hld=68>
45. กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข. แนวคิดทฤษฎีและปัจจัยเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูลูก [ออนไลน์]. 2548 [เข้าถึงเมื่อวันที่25มกราคม2549]. แหล่งที่มา: <http://www.dmh.go.th/news/view.asp?id=969>
46. Walsh A. Parental attachment ,drug use ,and facultative sexual strategies[abstract]. *Soc Biol* [online]1995[cited 2005 May 19];42(1-2): 199-205.Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/>
47. พรพิมล เข็มนครินทร์. พัฒนาการวัยรุ่น.กรุงเทพฯ: ดันอ้อ แกรมมี่, 2539.
48. Domitrovich ,C.E. Parenting practices and child social adjustment : the mediating role of child perceptions of parent and peers. *Dissertation Abstracts International* 59 (1998): 3054 B.
49. Hinderlie,H.,and Kenny,M.E. Attachment,social,and college adjustment among Black students at predominantly White universities. *J College Stu Dev* [onlines]2002[cited 2005 May 19];1:[11 screens]. Available from: [http://www.findarticles.com/p/articles/mi\\_qa3752/is\\_20205/ai\\_n9039712/pg\\_5](http://www.findarticles.com/p/articles/mi_qa3752/is_20205/ai_n9039712/pg_5)
50. Pancer,S.M.,and Hunsberger,B. Cognitive complexity of expectations and adjustment to university in the first year. *J Adolesc Res* 15(2000): 38-57.
51. Chartrand,J.M. An empirical test of a model of nontraditional student adjustment. *J Coun Psy* 39(1992): 193-202.
52. Pederson,D.R.,and Moran,G. The relationship imperative: Arguments for a broad definition of attachment. *J Fam Psy* 13(1999):496-500.
53. จารุวรรณ ตั้งศิริมงคล. สุขภาพจิตและการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่6 โรงเรียนรัฐบาลในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529.

54. คารณี ประคองศิลป์. การศึกษาปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาแพทย์ มหาวิทยาลัย สงขลานครินทร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาจิตวิทยาการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
55. Hickman,G.P., Baltholomae,S., McKenny,P.C. Influence of parenting style on the adjustment and academic achievement of traditional college freshmen. J College Stu Dev 41(2000): 41-54.
56. สุพัชรีย์ หนูใหญ่. ความสัมพันธ์ในครอบครัวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร. ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาคุณธรรมศาสตรศึกษา ภาควิชาอาชีวศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2544.
57. Baldwin,M.W.,and Fehr,B. On the instability of attachment style rating . Personal Relationship 2(1995): 247-261.
58. Lopez,F.G.,and Brennan,J.A. Dynamic processes underlying adult attachment organization: Toward an attachment theoretical perspective on the healthy and effective self. J Coun Psy 47(2000): 283-300.
59. Kenny,M.E.,and Donaldson,G. Contributions of parental attachment and family structure to social and psychological functioning of first-year college students. J Coun Psy 38(1991): 438-479.
60. Sarason,I.G.,Sarason,B.R.,Shearin,E.N. Social support as an individual difference variable: Its Stability, origins and relational aspects. J Per Soc Psy 50(1986): 845-855.
61. Lapsley,D.K., Rice,K.G., FitzGerald,D. Adolescent attachment, identity, and adjustment to college: Implications of the continuity of adaptation hypothesis. J Coun Dev 68(1990): 1556-1565.
62. Smart,M.S. and Smart,L.S.. Family developing relationships. Mcmillan Publishing Co.,Inc. ใน: สุนทรี กาญจนะวสิต. ความคิดเห็นเกี่ยวกับครอบครัวของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2539.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ศาสตราจารย์แพทย์หญิงอุมาพร ตรีงคสมบัติ  
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. แพทย์หญิงปรีชวัน จันทร์ศิริ  
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. นายแพทย์ณัทร พิทยรัตน์เพียร  
ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย



ภาคผนวก ข.  
แบบประเมินตนเอง

## ข้อมูลสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัย

การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของบิดามารดาต่อบุตร กับการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

เรียน นิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ผู้เข้าร่วมการวิจัยทุกท่าน

ท่านเป็นผู้ที่ได้รับเชิญจากผู้วิจัยให้เข้าร่วมศึกษาในงานวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของบิดามารดาต่อบุตรกับการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คือ ก่อนที่ท่านจะตกลงเพื่อเข้าร่วมการศึกษาวิจัยดังกล่าว ขอเรียนให้ท่านทราบถึงเหตุผลและรายละเอียดของการศึกษาวิจัยในครั้งนี้

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความผูกพันของบิดามารดากับการปรับตัวของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อนำไปใช้เป็นการทำความเข้าใจ และใช้เป็นข้อมูลประกอบในการวางแผนส่งเสริมให้นิสิตสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม และมีสุขภาพจิตที่ดี

หากท่านตกลงที่จะเข้าร่วมการศึกษาวิจัยจะมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

ผู้วิจัยจะนำแบบสอบถามมาให้ท่านทำ ซึ่งท่านจะต้องเป็นผู้ตอบและประเมินด้วยตัวเองทั้งหมด โดยประกอบด้วย แบบสอบถามข้อมูลส่วนบุคคล แบบสอบถามการปรับตัว 59 ข้อ แบบสอบถามความผูกพันของบิดามารดาต่อบุตร 50 ข้อ ในการตอบแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 3 นั้น คำถามที่ถามถึงครอบครัว หรือบิดามารดา ในที่นี้หมายถึงบิดามารดา หรือผู้ดูแลที่ใกล้ชิดกับผู้ตอบมากที่สุด ซึ่งผู้วิจัยคาดว่า การสัมภาษณ์ทั้งหมดนี้จะใช้เวลาประมาณ 30 นาที ประการสำคัญที่ท่านควรทราบ คือ

การเข้าร่วมในการศึกษาครั้งนี้ ท่านจะไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ใด ๆ เป็นพิเศษทั้งสิ้น ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลของท่านเป็นความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปที่เป็นสรุปผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูลเกี่ยวกับตัวท่านต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกระทำได้เฉพาะกรณีที่ได้รับการยินยอมจากท่านเท่านั้น

หากท่านมีปัญหาหรือข้อสงสัยประการใด กรุณาติดต่อ นางสาวนุชเนตร เปี่ยมสาธิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ ศึกษนาอาคารกรุงเทพ โทร. 0-4662-8438 ซึ่งยินดีให้คำตอบท่านทุกประการ

ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ ที่นี้

### ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว

เพศ  ชาย  หญิง คณะ .....

การพักอาศัย  อาศัยอยู่กับครอบครัว  ไม่ได้อาศัยอยู่กับครอบครัว

ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 1 .....

ลักษณะสถานศึกษา ก่อนเข้ามหาวิทยาลัย  โรงเรียนชายล้วน  โรงเรียนหญิงล้วน  โรงเรียนสหศึกษา

### ตอนที่ 2 แบบสอบถามการปรับตัวในมหาวิทยาลัย

#### คำแนะนำในการตอบ

กรุณาอ่านข้อความแต่ละข้ออย่างรอบคอบแล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อตรงกับตัวท่านมากน้อยเพียงใด ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด หากคำถามใดทำให้ท่านไม่สะดวกใจจะไม่ตอบก็ได้

ข้อความ	ตรง มาก	ตรง	ไม่ค่อย ตรง	ไม่ตรง เลย	
1. ฉันรู้สึกว่าการปรับตัวเข้ากับบรรยากาศของมหาวิทยาลัยได้ดี					
2. ฉันรู้สึกดีเกี่ยวกับชีวิตหรือวิถีการดำเนินชีวิตในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
3. ฉันติดตามการเรียนได้ทัน					
4. ฉันได้รู้จักคนมากมายและมีเพื่อนมากมายเมื่อมาเรียน ที่นี่					
5. ฉันเรียนในระดับมหาวิทยาลัยอย่างมีเป้าหมาย					
6. ฉันรู้สึกเศร้าและหงุดหงิดมากในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
7. ฉันปรับตัวเข้ากับชีวิตในมหาวิทยาลัยได้ดี					
8. เวลาสอบ ฉันมักทำข้อสอบได้ไม่ดี					
9. ฉันรู้สึกเหนื่อยมากในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
10. การต้องพึ่งพาตนเองและรับผิดชอบตนเองไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับฉัน					
11. ฉันรู้สึกพึงพอใจกับระดับการเรียนที่ทำได้ขณะนี้					
12. ฉันติดต่อกับอาจารย์ได้เป็นอย่างดีทั้งในช่วงโมเรียนและนอกชั่วโมงเรียน					
13. ฉันคิดว่าตัดสินใจถูกแล้วที่เรียนต่อในมหาวิทยาลัย					
14. ฉันคิดว่าตัดสินใจถูกแล้วที่มาเรียนที่นี่					
15. ฉันไม่ได้ขยันเรียนอย่างที่ผมควรจะทำ					
16. ฉันมีเพื่อนสนิทหลายคนที่นี่					
17. ฉันมีเป้าหมายในการเรียนในมหาวิทยาลัยอย่างชัดเจน					
18. ฉันควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ไม่ค่อยดีในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
19. ฉันรู้สึกว่าตนเองไม่เก่งพอในวิชาที่เรียนอยู่ขณะนี้					
20. ความเหงาเป็นปัญหาอย่างหนึ่งของฉันในขณะนี้					

ข้อความ	ตรง มาก	ตรง	ไม่ค่อย ตรง	ไม่ตรง เลย	
21. ฉันรู้สึกว่าคุณควบคุมสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับตนเองที่มหาวิทยาลัยได้ดี					
22. ฉันปวดหัวบ่อย ๆ ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
23. ฉัน ไม่มีแรงจูงใจในการเรียนหนังสือเท่าใดนักในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
24. ฉันพอใจที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีในมหาวิทยาลัย					
25. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ฉันกำลังคิดใคร่ครวญว่า ฉันควรไปขอคำแนะนำจากบุคคลที่ฉันไว้วางใจและเชื่อถือดีหรือไม่					
26. ฉันเริ่มสงสัยเกี่ยวกับคุณค่าของการศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย					
27. ฉันเข้ากับเพื่อนร่วมสาขาวิชาของฉันได้ดี					
28. ฉันอยากเรียนที่มหาวิทยาลัยอื่นมากกว่าที่นี่					
29. ฉันพอใจกับวิชาที่เปิดสอนทั้งด้านความหลากหลายและจำนวนวิชาที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย					
30. ฉันรู้สึกว่าคุณมีทักษะทางด้านสังคมเพียงพอที่จะเข้ากับคนอื่นในมหาวิทยาลัยได้					
31. ฉัน โกรธง่ายเกินไปในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
32. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ฉันไม่ค่อยมีสมาธิในการเรียน					
33. ฉันนอนไม่ค่อยหลับ					
34. ผลการเรียนของฉันไม่ค่อยดีนักเมื่อเทียบกับความพยายามที่ทำไป					
35. ฉันรู้สึกอึดอัดใจกับเพื่อนในมหาวิทยาลัย					
36. ฉันเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
37. บางครั้งความคิดของฉันสับสนได้ง่าย					
38. ฉันพอใจกับการที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย					
39. ฉันคาดหวังว่าจะอยู่เรียนที่นี่ จนจบได้รับปริญญาตรี					
40. ฉันเข้ากับเพื่อนต่างเพศไม่ค่อยได้					
41. ฉันกังวลเกี่ยวกับค่าใช้จ่ายในการเรียนที่นี่					
42. ฉันรู้สึกเหงามากในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา					
43. ฉันรู้สึกวาระขณะนี้ ฉันมีปัญหาอย่างมากกับการเริ่มต้นทำการบ้าน					
44. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ฉันแบ่งเวลาในการเรียนได้ไม่ค่อยดีนัก					
45. ฉันรู้สึกพึงพอใจกับการเรียนในเทอมนี้					
46. ฉันคิดว่าตนเองมีสุขภาพดี					

ข้อความ	ตรง มาก	ตรง	ไม่ค่อย ตรง	ไม่ตรง เลย	
47. ฉันรู้สึกว่าคุณแตกต่างจากเพื่อน ๆ ในมหาวิทยาลัยและแตกต่าง ในลักษณะที่ฉันไม่ชอบ					
48. สิ่งที่คุณสนใจส่วนใหญ่ไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนในมหาวิทยาลัย					
49. ช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ฉันคิดอย่างอื่นว่าจะย้ายไปเรียนที่อื่น					
50. ช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ฉันคิดอย่างอื่นว่าคุณจะลาออกจาก มหาวิทยาลัยและเลิกเรียนเลยดีกว่า					
51. ฉันคิดว่าฉันควรจะพักการเรียนชั่วคราวแล้วค่อยกลับมาเรียน ใหม่					
52. ฉันมีเพื่อนที่สามารถเล่าปัญหาต่าง ๆ ให้ฟังได้					
53. ฉันรู้สึกลำบากอย่างยิ่งในการจัดการกับความเครียดที่คุณต้อง เผชิญในมหาวิทยาลัย					
54. ฉันรู้สึกพึงพอใจกับชีวิตทางสังคมที่มหาวิทยาลัย					
55. ฉันรู้สึกมั่นใจว่าคุณจะสามารถจัดการกับปัญหาและความท้าทาย ต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในอนาคตในมหาวิทยาลัยได้อย่างดี					
56. ฉันรู้สึกอึดอัดใจกับอาจารย์ที่สอนบางวิชา					
57. ฉัน ไม่ชอบกิจกรรมประชุมเชียร์					
58. ฉันชอบประเพณีการต้อนรับน้องใหม่ และเห็นว่าเป็นสิ่งที่ควร ธำรงไว้					
59. ในช่วง 2 สัปดาห์ที่ผ่านมา ฉันคิดใคร่ครวญว่าคุณควรไปขอ คำปรึกษาจากศูนย์การศึกษาและแนะแนวของมหาวิทยาลัยหรือ ไปหานักจิตวิทยา / จิตแพทย์ดีหรือไม่					

### ตอนที่ 3 แบบสอบถามความผูกพันของบิดามารดาต่อบุตร

แบบสอบถามชุดนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับความผูกพันของบิดามารดาต่อตัวท่าน ให้อ่านคำตอบคำถามแต่ละประโยค โดยนึกถึงบิดามารดา หรือผู้เลี้ยงดูที่ใกล้ชิดกับท่านที่สุด ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด หากคำถามใดทำให้ท่านไม่สะดวกใจจะไม่ตอบก็ได้

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงเป็น ส่วนมาก	จริงพอ ประมาณ	จริงเพียง เล็กน้อย	ไม่จริงเลย
ข้อความต่อไปนี้นี้เป็นข้อความที่แสดงถึงความรู้สึก ของท่านที่มีต่อบิดามารดา					
<b>โดยปกติแล้วบิดามารดาของฉันเป็นบุคคลซึ่ง...</b>					
1. เป็นที่พึ่งของฉันยามที่ฉันรู้สึกท้อหรือ					
2. สนับสนุนให้ฉันทำในสิ่งที่ฉันสนใจ					
3. แตกต่างจากฉันอย่างมาก					
4. เข้าใจปัญหาและตระหนักถึงปัญหาของฉัน					
5. เคารพความเป็นส่วนตัวของฉัน					
6. จำกัดเสรีภาพและอิสรภาพของฉัน					
7. พร้อมที่จะให้คำแนะนำหรือชี้แนะเมื่อฉันต้องการ					
8. ให้กำลังใจแก่ฉันเมื่อฉันตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ด้วยตัว ของฉันเอง					
9. วิพากษ์วิจารณ์ในสิ่งที่ฉันทำ					
10. มักหยิบยื่นความคิดและคำนิยามของท่านให้แก่ฉัน					
11. ให้ความสนใจใส่แก่ฉันมากเท่าที่ฉันต้องการ					
12. ฉันสามารถแสดงความคิดเห็นแตกต่างจากท่านได้					
13. ไม่มีความคิดเห็นใด ๆ กับสิ่งที่ฉันรู้สึกนึกคิด					
14. อนุญาตให้ฉันได้เรียนรู้สิ่งต่างๆด้วยตัวเอง					

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงเป็น ส่วนมาก	จริงพอ ประมาณ	จริงเพียง เล็กน้อย	ไม่จริงเลย	
ข้อความต่อไปนี้นี้เป็นข้อความที่แสดงถึงความรู้สึก ของท่านที่มีต่อบิดามารดา						
15. เชื่อถือและเชื่อมั่นในตัวฉัน						
16. พยายามที่จะกำหนดแนวทางการดำเนินชีวิตให้ แก่ฉัน						
17. ป้องกันอันตรายและความยุ่งยากต่างๆ ให้แก่ฉัน						
18. ไม่ใส่ใจในสิ่งที่ฉันพูด						
19. ใส่ใจความรู้สึก และความต้องการของฉัน						
20. มักไม่พอใจในตัวฉัน						
21. มักจะให้คำแนะนำแก่ฉันแม้ว่าฉันจะไม่ต้องการ ตาม						
22. เคารพความคิดและการตัดสินใจของฉัน แม้ว่า สิ่งนั้นจะแตกต่างไปจากที่ท่านต้องการ						
23. ทำสิ่งต่าง ๆ ให้แก่ฉันแม้สิ่งนั้นฉันสามารถทำด้วย ตัวเองได้						
24. ปฏิบัติต่อฉันเหมือนฉันเป็นเด็กเล็ก ๆ						
<b>ในช่วงเวลาที่พบกันหรือเมื่ออยู่ร่วมกัน บิดามารดา ของฉันเป็นบุคคลซึ่ง...</b>						
25. ได้แย้งถกเถียงกับฉันเสมอ						
26. มักทำให้ ฉันรู้สึกสบายใจ						
27. มักทำให้ฉันโกรธ						
28. ฉันต้องการใช้เวลาอยู่กับท่านตลอดเวลา						
29. ไม่ค่อยได้พูดคุยหรือทำกิจกรรมร่วมกันกับฉัน						

ข้อความ	จริงที่สุด	จริงเป็น ส่วนมาก	จริงพอ ประมาณ	จริงเพียง เล็กน้อย	ไม่จริงเลย	
ข้อความต่อไปนี้ เป็นข้อความที่แสดงถึงความรู้สึก ของท่านที่มีต่อบิดามารดา						
30. รบกวอนจิตใจฉัน						
31. มักทำให้ฉันรู้สึกผิดและรู้สึกกังวลใจ						
32. ฉันมีความสุขที่จะบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ ฉันได้ทำและได้เรียนรู้						
33. ฉันรู้สึกรักใคร่						
34. ฉันพยายามเพิกเฉยไม่ใส่ใจ						
35. ฉันสนุกสนานด้วยกันกับท่านได้						
36. ฉันหลีกเลี่ยงที่จะบอกเล่าเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่ฉัน พบเจอมา						
<b>เมื่อใช้เวลาร่วมกัน ฉันจากบิดามารดามาด้วย ความรู้สึก...</b>						
37. อบอุ่นและทำให้ฉันรู้สึกดี						
38. รู้สึกหดหู่ และผิดหวังจากครอบครัว						
<b>เมื่อฉันมีปัญหาสำคัญ หรือมีการตัดสินใจที่สำคัญ ฉันจะ...</b>						
39. มองหาครอบครัวของฉันเพื่อขอความช่วยเหลือ กำลังใจ และ/หรือคำแนะนำ						
40. แสวงหาความช่วยเหลือจากผู้เชี่ยวชาญ เช่น นัก จิตบำบัด ที่ปรึกษาในมหาวิทยาลัย หรือนักบวช						
41. คิดว่าครอบครัวจะตอบสนอง และพูดกับฉัน อย่างไร						



ข้อความ	จริงที่สุด	จริงเป็น ส่วนมาก	จริงพอ ประมาณ	จริงเพียง เล็กน้อย	ไม่จริงเลย	
ข้อความต่อไปนี้นี้เป็นข้อความที่แสดงถึงความรู้สึก ของท่านที่มีต่อบิดามารดา						
42. ทำสิ่งต่างๆด้วยตนเองโดยไม่ขอความช่วยเหลือ หรือไปปรึกษาหารือกับคนอื่น ๆ						
43. พยายามปรึกษาสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นกับเพื่อน						
44. รู้ว่าครอบครัวว่าจะต้องช่วยเหลือฉัน อย่างไร						
45. ติดต่อกับครอบครัว หากฉันไม่สามารถแก้ไข ปัญหานั้นได้ หลังจากได้ปรึกษากับเพื่อนๆแล้ว						
<b>เมื่อฉันไปขอความช่วยเหลือจากบิดามารดา...</b>						
46. ฉันรู้สึกมั่นใจในความสามารถของฉันยิ่งขึ้นที่จะ รับมือกับปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวของฉันเอง						
47. ฉันยังคงรู้สึกไม่เชื่อมั่นในตัวเอง						
48. ฉันคิดว่าฉันสะดวกใจ และจะได้รับความเข้าใจ เข้าใจ จากเพื่อนมากกว่า						
49. ฉันรู้สึกมั่นใจว่าทุกสิ่งจะคลี่คลายถ้าฉันปฏิบัติตาม คำแนะนำของบิดามารดา						
50. ฉันรู้สึกว่าความช่วยเหลือของท่านไม่เป็นไปตามที่ ฉันคาดไว้						

## ประวัติผู้เขียนวิทยานิพนธ์



นางสาวนุชเนตร เปี่ยมสาลี เกิดเมื่อวันที่ 10 ธันวาคม 2523 สำเร็จการศึกษา  
ครุศาสตรบัณฑิต จากคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2546 และเข้าศึกษา  
ต่อในหลักสูตรวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสุขภาพจิต ภาควิชาจิตเวชศาสตร์ คณะ  
แพทยศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อปีการศึกษา 2547