

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

- กมล สุดประเสริฐ. (2540). การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน และการประเมินผล : ความคาดหวังของโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ กระทรวงศึกษาธิการ. วารสารโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (มกราคม - มีนาคม) : 19 - 23.
- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. (2537). การสังเคราะห์ผลงานวิจัยทางการศึกษานอกโรงเรียน ด้านระเบียบวิธีวิจัย. เอกสารประกอบการประชุมเชิงวิชาการเพื่อขอเสนอผลการวิจัยทางการศึกษานอกโรงเรียน : 24.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. (2539). ประสิทธิภาพการใช้ครู : การวิเคราะห์เชิงประมาณระดับมหภาค. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. (2539). การวิเคราะห์องค์ประกอบที่เหมาะสมในการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูสายงานการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : ส่วนวิจัยและพัฒนา.
- คณะกรรมการข้าราชการครู, สำนักงาน. (2539). การบริหารงานบุคคลสำหรับข้าราชการครู ปี 2539. กรุงเทพมหานคร : ส่วนวิจัยและพัฒนา.
- คณะอนุกรรมการส่งเสริมศาสนาและจริยธรรม. (2535). พระบรมราชานุสาสน์. กรุงเทพมหานคร : อมรินทร์ พรินติ้งกรุ๊ป.
- คุรุสภา. (2539). เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา พ.ศ. 2537. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ. (2540). แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณครู พ.ศ. 2539. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- คุรุสภา, สำนักงานเลขาธิการ. (2541). ครูดีเด่น ปี 2540. กรุงเทพมหานคร : ฝ่ายพัฒนา มาตรฐานและจรรยาบรรณครู.
- จำเนียร ศิลปวานิช. (2538). หลักและวิธีการสอน. นนทบุรี : เจริญรุ่งเรืองการพิมพ์.
- ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์ และคณะ. (ม.ม.ป.). คู่มือการประเมินผลโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์บริษัทเดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2538). ครูและอาชีพครู. วารสารพัฒนาหลักสูตร 14 (เมษายน - มิถุนายน) : 70-78.
- ถวัลย์ มาตจรัส. (2534). ดารา สุกี่กิตย์ ครูดีเด่น (ประถมศึกษา) คุรุสภาคนล่าสุด. วารสารวิทยากรย์ 89 (มีนาคม) : 54 - 57.

- บรรหาร จันทโกมุท. (2540). เยี่ยมบ้านแมงมุม บทเรียนจากนาข้าว. วารสารโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ 2 (มกราคม - มีนาคม) : 24 -40.
- บุญเรือน หุ่นดี. (2531). การจัดห้องเรียนให้มีบรรยากาศในการเรียนการสอน. ประชาศึกษา 38, 7 (เมษายน) : 25 - 27.
- บุรชัย ศิริมหาสาร. (2539). หลักการเขียนแผนการสอน. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร 15 (มกราคม - มีนาคม) : 32 - 36.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพมหานคร : สหมิตรออฟเซท.
- พระธรรมปิฎก. (2538). พจนานุกรมพุทธศาสตร์ ฉบับประมวลธรรม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- มานพ สุทธิศิลป์. (2539). เครื่องมือพัฒนาความเป็นเลิศทางการสอน. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร 16 (ตุลาคม - ธันวาคม) : 61- 63.
- มานะ อุนรัตน์. (2532). การเปรียบเทียบการจัดการในห้องเรียนของครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ ระหว่างโรงเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตสูงกับต่ำ. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (ม.ป.ป.) ทฤษฎีการวัดและการประเมิน. กรุงเทพมหานคร : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมชาย มิ่งมิตร. (2539). ผลของการประเมินจากพอร์ตโฟลิโอที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2540). การประเมินผลการเรียน เป็นอิสระจากการเรียนการสอนได้หรือ? ภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (อัดสำเนา)
- สัมพันธ์ พันธุ์ฤกษ์. (2538). ความตรงและความเที่ยงของการประเมินอาจารย์มหาวิทยาลัยโดยเพื่อนร่วมงาน : การศึกษาเฉพาะกรณี. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต ภาควิชาวิจัยการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรกุล เจนอบรม. (2533). เรื่องน่ารู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน. คณะครุศาสตร์ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุบิน ภูมิรินทร์. (2533). การศึกษาการประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูโรงเรียน - ประถมศึกษา จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหาร การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรินทร์ ดีทอง. (2538). การศึกษาการปฏิบัติงานตามภาระหน้าที่ของครูในโรงเรียนประถม- ศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 6. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิชาการ, กรม. (2534). คู่มือการประเมินผลการเรียน ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุภางค์ จันทวานิช. (2539). วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอนก ศิลปนิลมาลย์. (2539). เขียนแผนการสอนให้เป็น. วารสารสารพัฒนาหลักสูตร 16 (ตุลาคม - ธันวาคม) : 29 - 32.

ภาษาอังกฤษ

- Black, J. and other. (1995). A portfolio-based assessment model for teacher: encouraging professional growth. NASSP Bulletin 79 : 25 - 30.
- Scriven, M. (1994). Duties of teacher. Journal of Personnel Evaluation in Education 8 : 151 - 184.
- Scriven, M., Wheeler, P. H., and Haertel, G. (1993). Teacher evaluation glossary. Michigan : Center for Research on Educational Accountability and Teacher, Western Michigan University.
- Shackelford, R. (1995). Using teaching portfolios to improve and assess teaching [CD-ROM]. Abstracts from: ERIC, ED 382147.
- Urbach, F. (1992). Developing a teacher portfolio. College Teaching 40 : 71 - 74.
- Wheeler, P. H. (1994). Assessment methods for use in evaluating teacher. In Scriven, M. (ed.), Teacher evaluation model project, pp. 2 - 6. Michigan : Center for Research on Educational Accountability and Teacher Evaluation, Western Michigan University.

- Wheeler, P. H. (1994). The advantages and disadvantages of using portfolios
In Scriven, M. (ed.), Teacher evaluation model project, pp. 13 - 16.
Michigan : Center for Research on Educational Accountability and Teacher
Evaluation, Western Michigan University.
- Wheeler, P. H. (1994). What should be included in a teacher portfolios?
In Scriven, M. (ed.), Teacher evaluation model project, pp. 17 - 20.
Michigan : Center for Research on Educational Accountability and Teacher
Evaluation, Western Michigan University.
- Whyte, W. F. (1991). Participatory action research. California : SAGE Publications, Inc.
- Wolf, K. (1991). The schoolteacher's portfolio : Issues in design, implementation,
and evaluation. Phi Delta Kappan. 73 : 129 - 136.
- Wolf, K.. (1996). Developing an effective teaching portfolio. Education Leadership
53 : 34 - 41.
- Zubizarreta, J. (1994) Teaching portfolios and the beginning teacher.
Phi Delta Kappan. 76 : 323 - 326.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบเกณฑ์การประเมิน

1. ดร. กมล สูดประเสริฐ
ที่ปรึกษาโครงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ภาวิณี ศรีสุขวัฒนานันท์
อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
3. ดร. ชัยพฤกษ์ เสรีรักษ์
ผู้อำนวยการสำนักงานโครงการพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
4. ดร. ขวลิต โพธิ์นคร
นักวิชาการศึกษา สำนักนิเทศก์และพัฒนามาตรฐานการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
5. นายวิเชียร ประยูรชาติ
ผู้อำนวยการส่วนวิจัยและพัฒนา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
6. นายโสภณ นุ่มทอง
เจ้าหน้าที่วิเคราะห์งานบุคคล 8 สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู
7. นายบรรหาร จันทโกมุท
ผู้จัดการโครงการ World Education, Thailand

ภาคผนวก ข

แบบประเมินแฟ้มสะสมงานการสอน
โรงเรียนวัดหนองหมู สปจ. นครสวรรค์

คำชี้แจงในการใช้แบบประเมินแฟ้มสะสมงานการสอนของครูโรงเรียนวัดหนองหมู

1. แบบประเมินแฟ้มสะสมงานการสอนฉบับนี้ประกอบด้วย
 - 1.1 แบบประเมินแฟ้มสะสมงานการสอน
 - 1.2 เกณฑ์การประเมินผลงานในแฟ้มสะสมงานการสอน 17 เกณฑ์การประเมิน
2. ในการประเมินผลงานให้พิจารณาคุณภาพของผลงานกับเกณฑ์การประเมิน ซึ่งระดับคุณภาพของผลงานในเกณฑ์การประเมินมี 4 ระดับ คือ 1, 2 และ 3 หากผลงานใดไม่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์การประเมินหรือไม่มีผลงานให้ประเมินถือว่าผลงานนั้นมีคะแนนเท่ากับ 0

แบบประเมินแฟ้มสะสมงานการสอน

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับคะแนนของผลการปฏิบัติงานโดยพิจารณาคุณภาพของผลงานตามเกณฑ์การประเมิน

รายการประเมิน	ระดับคะแนนของผลการปฏิบัติงาน			
	0	1	2	3
1. ภาระงานสอน				
2. จำนวนวันลา				
3. การผลิตสื่อการเรียนการสอน				
4. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน				
5. การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้				
6. งานธุรการในชั้นเรียน (ป.01 ป.02 และ ป.03)				
7. การเตรียมแผนการสอน				
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน				
9. การสร้างเกณฑ์การวัดและประเมิน Portfolio ของนักเรียน				
10. การวัดและการประเมินผล Portfolio ของนักเรียน				
11. การประเมินผลการสอนโดยนักเรียน				
12. การตรวจงาน สมุดแบบฝึกหัดของนักเรียน				
13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละวิชา/กลุ่มประสบการณ์				
14. ผลงานดีเด่นทางวิชาการของนักเรียน				
15. ผลงานดีเด่นด้านการสอนของตนเอง				
16. การเข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน				
17. ผลงานที่เกี่ยวกับการเผยแพร่ พัฒนาการวิชาชีพ				

รวมคะแนนทั้งสิ้น.....คะแนน

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

คุณภาพของผลงานจัดอยู่ในระดับ.....

(.....)

.....

1. เกณฑ์การประเมินผลงานภาระงานสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
1. ภาระงานสอนต่อสัปดาห์	1 = มีภาระงานสอน 10 - 14 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 2 = มีภาระงานสอน 15 - 19 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ 3 = มีภาระงานสอนตั้งแต่ 20 ชั่วโมงขึ้นไปต่อสัปดาห์	1. คำสั่งแต่งตั้งการรับผิดชอบงานการสอนของโรงเรียน 2. ผู้บริหารลงลายมือชื่อในเอกสารภาระงานสอนในแฟ้มสะสมงานการสอน

2. เกณฑ์การประเมินจำนวนวันลา

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
2. จำนวนวันลา (ปีงบประมาณ 2538 - 2540)	<u>คุณสมบัติ</u> ในแต่ละปีงบประมาณจะต้องลาไม่เกินปีละ 6 ครั้ง 22 วัน หมายเหตุ กรณีลาป่วย/พวยหนักจะอยู่ในดุลยพินิจของผู้บริหาร <u>เกณฑ์การประเมิน</u> 1 = ในระยะ 3 ปีงบประมาณ มี 2 ปี ที่มีจำนวนวันลาเกินปีละ 6 ครั้ง 22 วัน 2 = ในระยะ 3 ปีงบประมาณ มีปีใดปีหนึ่งที่มีวันลาเกิน 6 ครั้ง 22 วัน 3 = ในระยะ 3 ปีงบประมาณไม่มีปีใดที่มีวันลาเกิน 6 ครั้ง 22 วัน	ทะเบียนวันลาจากงาน ธุรการของโรงเรียน

3. เกณฑ์การประเมินการผลิตสื่อการเรียนการสอน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
3. การผลิตสื่อ การเรียนการสอน (สื่อฯ ในภาคเรียนที่ 2/2540)	<p><u>สื่อทุกชิ้นต้องมีคุณสมบัติดังนี้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนการสอน 2. มีความคงทน แข็งแรง 3. ใช้วัสดุที่หาได้ในท้องถิ่น 4. มีความปลอดภัย เหมาะสมกับวัยผู้เรียน <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <p>1 = มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน 1 ชิ้น ต่อภาคเรียน</p> <p>2 = มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน 2 ชิ้น ต่อภาคเรียน</p> <p>3 = มีการผลิต/จัดหาสื่อการเรียนการสอน 3 ชิ้นขึ้นไป ต่อภาคเรียน</p>	<p><u>สื่อการเรียนการสอน</u> <u>ที่ครูจัดหาหรือผลิต</u> <u>ขึ้น</u></p>

4. เกณฑ์การประเมินการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
4. การจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน	<p>ในปีการศึกษา 2540 ภายในชั้นเรียนควรมีรายการดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สัญลักษณ์ของชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์ 2. ความสะอาดของห้องเรียน ความเป็นระเบียบของโต๊ะ-เก้าอี้ 3. ป้ายแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละวิชาของชั้นเรียน 4. ที่แสดงผลงานของนักเรียนที่เกิดจากการเรียนการสอน และผลงานที่แสดงมีความเป็นปัจจุบัน <p>หมายเหตุ ในปีการศึกษาต่อไปควรเพิ่มรายการการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - มุมหนังสือ มุมสบาย - ที่เก็บแก้วน้ำ แปรงสีฟัน - ไม้ประดับ <p>ฯลฯ</p> <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 = มีรายการข้างต้นเพียง 1-2 ข้อ 2 = มีรายการข้างต้น 3 ข้อ 3 = มีครบทุกรายการ 	<p>-สังเกตจากการจัดบรรยากาศภายในชั้นเรียน</p> <p>- ผลการประเมินจากเพื่อนครู</p>

5. เกณฑ์การประเมินการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ (มุมประสบการณ์)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
5. การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ (มุมประสบการณ์)	<p><u>คุณสมบัติของการจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการนำผลงานมาจัดป้ายนิเทศ เช่น ผลงานจากการสรุปทเรียนในวิชาต่าง ๆ หรือผลงานจากการค้นคว้าเพิ่มเติม 2. ผลงานที่นำมาจัดป้ายนิเทศต้องมีเนื้อหาส่งเสริมการเรียนรู้และเป็นปัจจุบัน <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 = จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ 1 - 2 กลุ่มประสบการณ์ 2 = จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ 3 กลุ่มประสบการณ์ 3 = จัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกลุ่มประสบการณ์ 	การจัดป้ายนิเทศส่งเสริมการเรียนรู้

6. เกณฑ์การประเมินงานธุรการในชั้นเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
6. ธุรการในชั้นเรียน (ป.01, ป.02 และ ป.03)	<p><u>คุณสมบัติ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีความเป็นปัจจุบัน 2. กรอกรายละเอียดครบทุกช่องรายการ และถูกต้อง <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 = งานธุรการในชั้นเรียนทั้ง 3 เล่ม มีเพียงเล่มใดเล่มหนึ่งที่เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้อง 2 = งานธุรการในชั้นเรียนทั้ง 3 เล่ม มีเพียง 2 เล่ม ที่เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้อง 3 = งานธุรการในชั้นเรียนทั้ง 3 เล่ม เป็นปัจจุบันและมีความถูกต้อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (ป.01) 2. แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02) 3. บัญชีเรียกชื่อ (ป.03)

7. เกณฑ์การประเมินการเตรียมแผนการสอน “สิ่งแวดล้อมศึกษา”

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
7. การเตรียม แผนการสอน “สิ่งแวดล้อมศึกษา” (จำนวน 3 แผนการสอน)	<p><u>คุณสมบัติของแผนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีองค์ประกอบของแผนการสอนครบถ้วน 2. ได้รับการอนุมัติจากผู้บริหาร <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 = ทำการสอนแต่ไม่เตรียมแผนการสอน 2 = เตรียมแผนการสอนเป็นบางครั้ง และสอนตามแผนการสอน 3 = เตรียมแผนการสอนทุกครั้งที่ทำการสอน และสอนตามแผนการสอน 	แผนการสอน

8. เกณฑ์การประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “สิ่งแวดล้อมศึกษา”

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
8. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน “สิ่งแวดล้อมศึกษา”	<p><u>คุณสมบัติการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการบูรณาการกับวิชาต่าง ๆ 2. เน้นนักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน 3. การเรียนที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 4. ผู้เรียนได้เรียนรู้และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <p>1 = จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมเพียงข้อใดข้อหนึ่ง</p> <p>2 = จัดกิจกรรมการเรียนการสอนครอบคลุมเพียง 2 ข้อ</p> <p>3 = จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครบทุกข้อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการสอน 2. สังเกตการสอนของครู 3. สัมภาษณ์ผู้เรียน

9. เกณฑ์การประเมินการสร้างเกณฑ์การวัดและการประเมินผลงาน
ในแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
<p>9. การสร้าง เกณฑ์การวัด และการประเมิน ผลงานในแฟ้ม สะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน (จำนวน 3 ผลงาน)</p>	<p>คุณสมบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหา การเรียนรู้ 2. เป็นเกณฑ์การวัดและการประเมินที่สร้างขึ้น ร่วมกันระหว่างครูกับนักเรียน 3. ภาษาที่ใช้บรรยายค่าคุณภาพของเกณฑ์การ ประเมินแต่ละรายการเหมาะสมกับวัยผู้เรียน และเข้าใจง่าย 4. มีเกณฑ์การประเมินการจัดระดับคุณภาพของ ผลงาน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1 = การวัดและการประเมินแฟ้มสะสมงานของ นักเรียนมีคุณสมบัติเพียง 2 ข้อ</p> <p>2 = การวัดและการประเมินแฟ้มสะสมงานของ นักเรียนมีคุณสมบัติเพียง 3 ข้อ</p> <p>3 = การวัดและการประเมินแฟ้มสะสมงานของ นักเรียนมีคุณสมบัติครบทุกข้อ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. เกณฑ์การวัดและ การประเมินแฟ้มสะสม งาน(Portfolio)ของ นักเรียนทั้ง 3 ผลงาน 2. ชักถาม/สัมภาษณ์ ครู, นักเรียนถึงการ สร้างเกณฑ์การวัดและ ประเมินผลงาน

10. เกณฑ์การประเมินการวัดและการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
10. การวัดและการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) ของนักเรียน (จำนวน 3 ผลงาน)	<p>คุณสมบัติ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผลงานของนักเรียนมีการตรวจตามเกณฑ์การวัดและการประเมินโดยครู 2. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับและเสริมแรงตามความเหมาะสม 3. นักเรียน เพื่อน และผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานของนักเรียน <p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 = การวัดและการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมงานของนักเรียนมีคุณสมบัติครบ ทั้ง 3 ข้อ เพียง 1 ผลงาน 2 = การวัดและการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมงานของนักเรียนมีคุณสมบัติครบ ทั้ง 3 ข้อ เพียง 2 ผลงาน 3 = การวัดและการประเมินผลงานในแฟ้มสะสมงานของนักเรียนมีคุณสมบัติครบทั้ง 3 ข้อ ทั้ง 3 ผลงาน 	การวัดและการประเมินผลงานของนักเรียน

11. เกณฑ์การประเมินการประเมินผลการสอนโดยนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
11. การประเมินผลการสอนโดยนักเรียน	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 = ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 18-20 คะแนน 2 = ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 21-23 คะแนน 3 = ได้คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 24-30 คะแนน 	ผลการประเมินการสอนโดยนักเรียน

แบบประเมินการสอนโดยนักเรียน

ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ชื่อครูผู้สอน.....สอนวิชา.....

เลขที่ของนักเรียน.....ชั้นประถมศึกษาปีที่.....

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย / ลงในช่องผลการประเมิน ตามความเป็นจริง

รายการประเมิน	ผลการประเมิน			คะแนนแต่ละรายการ
	สม่ำเสมอ	เป็นบางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	
1. เข้าสอนตรงเวลา				
2. เข้าสอนทุกครั้งที่มีชั่วโมงสอน				
3. อธิบายบทเรียนได้เข้าใจ				
4. เสียงดัง ฟังชัด				
5. ใจดี รักนักเรียน				
6. ดุ หรือลงโทษ โดยไม่มีเหตุผล				
7. มีสื่อประกอบการสอน				
8. สอนสนุก น่าสนใจ				
9. พุดจาสุภาพ ไพเราะ				
10. ตรวจสอบผลงานทุกครั้งที่ตั้ง				
รวมคะแนนทั้งสิ้น				

คะแนนเต็ม 30 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน คะแนนน้อยกว่า 18 คะแนน ต้องปรับปรุง

คะแนนระหว่าง 18 - 20 คะแนน พอใช้

คะแนนระหว่าง 21 - 23 คะแนน ดี

คะแนนระหว่าง 24 - 30 คะแนน ดีมาก

12. เกณฑ์การประเมินการตรวจงาน สมุดแบบฝึกหัด ของนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
12. การตรวจงาน สมุดแบบฝึกหัด ของนักเรียน	<p><u>คุณสมบัติ</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีการตรวจงานทุกครั้งโดยครู หรือครูกับนักเรียนร่วมกันตรวจ 2. มีการให้ข้อมูลย้อนกลับหรือมีการสร้างแรงเสริม 3. การตรวจและแก้ไขผลงานมีความถูกต้อง <p><u>เกณฑ์การประเมิน</u></p> <p>1 = การตรวจงาน สมุดแบบฝึกหัดของนักเรียนปฏิบัติตามคุณสมบัติได้เพียงข้อใดข้อหนึ่ง</p> <p>2 = การตรวจงาน สมุดแบบฝึกหัดของนักเรียนปฏิบัติตามคุณสมบัติได้เพียง 2 ข้อ</p> <p>3 = การตรวจงาน สมุดแบบฝึกหัดของนักเรียนปฏิบัติตามคุณสมบัติได้ครบทั้ง 3 ข้อ</p>	สมุดงาน แบบฝึกหัดของนักเรียน

13. เกณฑ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละวิชา/กลุ่มประสบการณ์

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
13. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในแต่ละวิชา/กลุ่มประสบการณ์	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1 = ในแต่ละวิชา/กลุ่มประสบการณ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 - 59 และมีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่เกินร้อยละ 10 ของนักเรียนที่เรียนวิชานั้น ๆ</p> <p>2 = ในวิชา/กลุ่มประสบการณ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 60 - 69 และมีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50 ไม่เกินร้อยละ 5 ของนักเรียนที่เรียนวิชานั้น ๆ</p> <p>3 = ในแต่ละวิชา/กลุ่มประสบการณ์ มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป และต้องไม่มีนักเรียนที่ได้คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 50</p>	แบบกรอกคะแนนการประเมินผลประจำปี (ป.02)

14. เกณฑ์การประเมินการเข้ารับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพินิจ
14.การเข้ารับการอบรม สัมมนาหรือศึกษาดูงาน (ปีการศึกษา2538-2540)	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1 = ในระยะเวลา 3 ปีการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 1 ครั้ง</p> <p>2 = ในระยะเวลา 3 ปีการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงาน 2 ครั้ง</p> <p>3 = ในระยะเวลา 3 ปีการศึกษาได้เข้ารับการอบรม สัมมนา หรือศึกษาดูงานตั้งแต่ 3 ครั้งขึ้นไป</p>	<ol style="list-style-type: none"> คำสั่งจากหนังสือราชการ วุฒิบัตร สมุดการนิเทศภายในโรงเรียน

15. เกณฑ์การประเมินผลงานดีเด่นทางวิชาการของนักเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพิสูจน์
15. ผลงานดีเด่นทางวิชาการของนักเรียน (ปีการศึกษา 2538 - 2540)	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1 = ในระยะ 3 ปีการศึกษา นักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ได้ลำดับที่ 1, 2 หรือ 3 ในระดับกลุ่มโรงเรียน</p> <p>2 = ในระยะ 3 ปีการศึกษา นักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ได้ลำดับที่ 1, 2 หรือ 3 ในระดับอำเภอ</p> <p>3 = ในระยะ 3 ปีการศึกษา นักเรียนเข้าแข่งขันความสามารถทางวิชาการ ได้ลำดับที่ 1, 2 หรือ 3 ในระดับจังหวัด หรือระดับประเทศ</p>	<p>1. วุฒิบัตร</p> <p>2. หนังสือประกาศผลจากหน่วยงานที่นักเรียนได้รับรางวัล</p>

16. เกณฑ์การประเมินผลงานดีเด่นด้านการสอนของตนเอง

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพิสูจน์
16. ผลงานดีเด่นด้านการสอนของตนเอง (ปีการศึกษา 2538 - 2540)	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1 = ในระยะ 3 ปีการศึกษา ครูมีผลงานดีเด่นด้านการสอนของตนเองในระดับกลุ่มโรงเรียน</p> <p>2 = ในระยะ 3 ปีการศึกษา ครูมีผลงานดีเด่นด้านการสอนของตนเองในระดับอำเภอ</p> <p>3 = ในระยะ 3 ปีการศึกษา ครูมีผลงานดีเด่นด้านการสอนของตนเองในระดับจังหวัดหรือประเทศ</p>	<p>1. วุฒิบัตร</p> <p>2. หนังสือจากหน่วยงานที่แจ้งผลให้ทราบ</p>

17. เกณฑ์การประเมินผลงานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ พัฒนาวิชาชีพ

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	แหล่งพิสูจน์
17. ผลงานที่เกี่ยวข้องกับการเผยแพร่ พัฒนาวิชาชีพ (ปีการศึกษา 2538 -2540)	<p>เกณฑ์การประเมิน</p> <p>1 = มีผลงานที่เป็นการเผยแพร่หรือพัฒนาวิชาชีพในระดับโรงเรียน กลุ่มโรงเรียน</p> <p>2 = มีผลงานที่เป็นการเผยแพร่หรือพัฒนาวิชาชีพในระดับอำเภอ</p> <p>3 = มีผลงานที่เป็นการเผยแพร่หรือพัฒนาวิชาชีพในระดับจังหวัด ประเทศหรือต่างประเทศ</p>	<p>1. บทความ</p> <p>2. ผลงานวิจัย หรือผลงานที่พัฒนาขึ้นใหม่</p> <p>3. การเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่บุคคลหรือหน่วยงานต่าง ๆ</p>

เกณฑ์การจัดระดับคุณภาพผลงานในแฟ้มสะสมงานการสอน

คะแนนร้อยละ 85 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก (A)

คะแนนร้อยละ 75 - 84 ระดับคุณภาพ คือ ดี (B)

คะแนนร้อยละ 65 - 74 ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง (C)

คะแนนร้อยละ 60 - 64 ระดับคุณภาพ คือ พอใช้ (D)

คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60 ระดับคุณภาพ คือ ควรปรับปรุง (F)

ดังนั้นเกณฑ์การจัดระดับคุณภาพผลงานจากแฟ้มสะสมงานการสอน จึงแบ่งเป็นระดับคะแนนได้ดังนี้

คะแนนตั้งแต่ 43 คะแนนขึ้นไป ระดับคุณภาพ คือ ดีมาก

คะแนนระหว่าง 38 - 42 คะแนน ระดับคุณภาพ คือ ดี

คะแนนระหว่าง 33 - 37 คะแนน ระดับคุณภาพ คือ ปานกลาง

คะแนนระหว่าง 31 - 32 คะแนน ระดับคุณภาพ คือ พอใช้

คะแนนต่ำกว่า 31 คะแนน ระดับคุณภาพ คือ ควรปรับปรุง

ประวัติผู้เขียน

นางสาวลัดดาวัลย์ ซื่อตรง เกิดเมื่อวันที่ 10 มกราคม พ.ศ. 2513 อยู่บ้านเลขที่ 114/1 หมู่ 3 ตำบลหัวหว้า อำเภอศรีมหาโพธิ์ จังหวัดปราจีนบุรี สำเร็จการศึกษาปริญญาตรี ครุศาสตรบัณฑิต เกียรตินิยมอันดับ 1 สาขาการประถมศึกษา จากวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยา ลงกรณ์ (ในพระบรมราชูปถัมภ์) เมื่อปีการศึกษา 2534 และเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาการวัดและการประเมินผลการศึกษา ภาควิชาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในปีการศึกษา 2539 ปัจจุบันรับราชการครูในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 โรงเรียนบ้านวังบัวทอง อำเภอกบินทร์บุรี จังหวัดปราจีนบุรี