

รายการอ้างอิง

ภาษาไทย

กำพล ชูรัตน์. จริยธรรมและศักยภาพของการปฏิบัติจริยธรรมของนักศึกษา
วิทยาลัยครู ภาคตะวันออก. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
สารัตถศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนการศึกษาชาติฉบับที่ 7 (2535-
2539). กรุงเทพมหานคร : อัมรินทร์พรินติงกรุ๊ป. 2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. สำนักนายกรัฐมนตรี. จริยธรรมกับการ
ศึกษา. วารสารการศึกษาแห่งชาติ (สิงหาคม-กันยายน, 2538) : 30-35.

จรัส สุวรรณเวลา. การส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม. จุฬาสัมพันธ์ 8 (สิงหาคม,
2537): 1-17

จรัส สุวรรณเวลา. สารจากอธิการบดีจุฬาลงกรณ์ฯ ฉบับปฐมนิเทศน์ใหม่. 31
(พฤษภาคม, 2537) : 1-2.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในรอบ 10 ปี 2520-2529.
กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬापฤทธาจารย์สาร. . 2 (มกราคม, 2538) : 4

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬापฤทธาจารย์สาร 5 (พฤษภาคม, 2538) : 10.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. จุฬาสัมพันธ์. 38 (24 กรกฎาคม 2538) : 12.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. มหาวิทยาลัย 23 ตุลาคม 2535. กรุงเทพมหานคร :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะครุศาสตร์. แผนพัฒนาคณะครุศาสตร์ระยะที่ 7
พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะทันตแพทยศาสตร์. แผนพัฒนาคณะครุศาสตร์
ระยะที่ 7 พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.

- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะสัตวแพทยศาสตร์. แผนพัฒนาคณะสัตวแพทยศาสตร์
ระยะ ที่ 7 พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2535.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. คณะอักษรศาสตร์. แผนพัฒนาคณะอักษรศาสตร์ระยะที่ 7
พ.ศ. 2535-2539. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานอธิการบดี. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉบับที่ 5. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานอธิการบดี. แผนพัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ฉบับที่ 7. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สำนักงานอธิการบดี. เอกสารประกอบการจัดทำแผน
พัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฉบับที่ 7 2535-2539. เรื่อง กลยุทธ์การ
พัฒนาจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2536.
- ชัยพร วิชชาวุธ และ ธีระพร อุวรรณโน. แนวคิดและพัฒนาการใหม่ในการปลูกฝัง
จริยธรรม. วารสารครุศาสตร์. 1 (กรกฎาคม-กันยายน, 2535) : 20-24.
- ชัยวัฒน์ อัดตพัฒน์. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : สหบุรุษการพิมพ์, 2525.
- ชัยวัฒน์ อัดตพัฒน์. จริยศาสตร์ (แบบศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง). กรุงเทพมหานคร : ภาควิชา
ปรัชญา คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530.
- ชำเลื่อง วุฒิจันทร์. หลักการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมแก่นักเรียน. กรุงเทพมหานคร
: โรงพิมพ์การศาสนา, 2524.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานสรุปผลการสัมมนา
ผู้บริหาร เรื่องมิติใหม่ของการพัฒนานิสิตนักศึกษา ระหว่างวันที่ 18-20
เมษายน 2536. กรุงเทพมหานคร : กองบริการการศึกษา, 2536.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรม
นิสิตนักศึกษาปีงบประมาณ 2535. กรุงเทพมหานคร : กองบริการการศึกษา,
2536.

- เทพไท ศรคำรณ. การศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อปลูกฝังความ
สำนึกในความเป็นคนไทยแก่นักเรียนชาวเขาในโรงเรียนประถมศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เขตการศึกษา 8.
วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- นภาพร แก้วนิมิตชัย. การวิเคราะห์วัฒนธรรมนิสิตนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา
ไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2535.
- ประภาศรี สีหอำไพ. พื้นฐานการศึกษาทางศาสนาและจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร:
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยม 2535.
- ประชุมสุข อาชวอำรุง. 70 ปี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. กรุงเทพมหานคร :
สุทธการพิมพ์, 2530.
- ประเวศ วะสี. บทเรียนจาก 18 พฤษภาคม มหาวิปโยคกับการฟื้นฟูบูรณะ
ชาติบ้านเมือง. กรุงเทพมหานคร: มูลนิธิภูมิปัญญา, 2535.
- ปวิญ อึ้งภากรณ์. ศาสนากับการพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : เรือนแก้วการพิมพ์ ,
2530.
- พนัส หันนาคินทร์. การสอนค่านิยมและจริยธรรม.. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
พิชณศ, 2523.
- พระเทพเวที (ประยูรย์ ปยุตโต). สัจธรรมกับจริยธรรม. กรุงเทพมหานคร :
มูลนิธิพุทธธรรม, 2532.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. หลักและวิธีการสอนระดับอุดมศึกษา.. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ ทองอินทร์ วงศ์โสธร. รายงานแผนการวิจัยเรื่อง
สภาพและปัญหาของวิชาพื้นฐานทั่วไป. กรุงเทพมหานคร : กองแผนงาน
ทบวงมหาวิทยาลัย, 2526.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ และ ประพนอม รอดคำดี. บรรณาธิการ. ความรู้คู่คุณธรรม :
รวมบทความเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และการศึกษา.. สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- มยุรี สุทธิเลิศอรุณ. การเปรียบเทียบลักษณะนิสัยตามสาขาวิชา :
การศึกษาเฉพาะกรณี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2529.
- มานิต มานิตเจริญ. จริยศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : เจริญวิทย์การพิมพ์,
2519.
- ยุพิน พิพิธกุล. การสอดแทรกจริยธรรมในการสอนคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา.
วารสารครุศาสตร์ 14 (ตุลาคม-ธันวาคม 2538) หน้า 110-121.
- รัชนีวรรณ ชูสถาน. เปรียบเทียบระดับการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา
พยาบาลที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่างกัน คณะพยาบาลศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.
- ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525.
กรุงเทพมหานคร : 2526.
- ลัดดา เสนาวงษ์. ความเป็นครู. กรุงเทพมหานคร : พิษณุการพิมพ์, 2532.
- วรรณิ์ ศิริโชติ. คณิตศาสตร์สัมพันธ์กับจริยธรรมได้อย่างไร.
กลวิธีสอนจริยศึกษาและการสอดแทรกคุณธรรมในการสอนตาม
หลักสูตรประถมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ยุวพุทธิกสมาคมแห่งประเทศไทย,
2527.

ศักดิ์ชัย นิรัญทิวี่. จริยศาสตร์ศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์พีระพัฒนา ,
2525.

สงวน สุทธิเลิศอรุณ. ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์อักษรบัณฑิต , 2526.

สมเดช มุงเมือง. การศึกษาธรรมจริยา 4 ประการ ของนิสิตมหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์ . วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526.

สัญญา สัญญาวิวัฒน์. คุณภาพและคุณธรรมในการพัฒนาประเทศ.
กรุงเทพมหานคร : เจ้าพระการพิมพ์ , 2527.

สุกัญญา ศรีเมืองธน. บทบาทของอาจารย์มหาวิทยาลัยรัตนโกสินทร์ในการ
พัฒนาคุณธรรมนักศึกษาครูตามการรับรู้ของผู้บริหารและอาจารย์.
วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2534.

สุมน อมรวิวัฒน์. การปลูกฝังค่านิยมในตัวเอง. ครูปริทัศน์. (2522)
หน้า 101-102.

สุมน อมรวิวัฒน์. การสร้างเสริมศีลธรรมในสถานศึกษา. สารสภากาชาดพยาบาล.
4 (กันยายน 2532) หน้า 11.

สุมิตร คุณานุกร. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ ,
2520.

สุเทพ ชูสีมา. ความคิดเห็นของนักการศึกษา ครูพลศึกษาและบุคคลทั่วไปเกี่ยวกับ
คุณธรรมที่เกิดจากการกีฬา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2527.

สาโรช บัวศรี. จริยธรรมศึกษา. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา , 2526.

อรุณศรี อึ้งประเสริฐ. การนำเสนอรูปแบบการสอดแทรกความรู้ด้านจริยธรรมในการเรียนการสอนคณิตศาสตร์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533.

อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน. การสู่มตัวอย่างทางการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ฟันนี่พับบลิชซิ่ง, 2537.

อำนวยการ ทะพิงค์แก และ ชัยนัต วรรณะภูติ. ปัญหาจริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของนักการศึกษา . รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน. กรุงเทพมหานคร : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2522.

ภาษาอังกฤษ

Astin, A.W. The College Environment. Washington,D.C. American Council on Education,1968.

Barnhart.. The World Book Dictionary. 1967.

Conneely, J. F. The Role of the Student Development Generalist in the Ethical Development of Undergraduate Students. Dissertation Abstracts, Georgia State University, DA1-A 53/05,P. 1414.Nov 1992.

Dalton, J.C. The Influence of Peek Culture on college Student Values. NASPA Journal. 26 (SPR 1989) p. 180-186.

Blick,B.J. The Role of Values in Promoting Student Faculty Interaction. Dissertation Abstracts, University of California,DA1-A 50/08, P. 2398,Feb 1990.

Good, C. V. Dictionary of Education. 3rd. New York: Mc.Graw-Hill, Book Co., 1973.

Kohlberg, in Norman J.B. Moral Education. London: Routtedge & Kegan Paul Ltd., 1976.

Serow, R. C. Community Service Among College and University Student: Individual and Institutional Relationships. Adoescence. 25(Fall 1990) p. 553-66.

- Springer, L., Terenzini, P. T., Pascarella, E. T., and Nora, A. Influences on College Students' Orientation Toward Learning for Self-Understanding. *Journal of College Student Development* 36(Jan-Feb 1995): 5-18.
- Stevens, J. *Applied Multivariate Statistics For The Social Science*. N.J. : Lawrence Erlbaum Associations Publisher.
- Stern, G. G. *People in context: Measuring person-environment congruence in education and industry*. New York: Wiley, 1970. cited in L. A. Huebner, and J. M. Lawson. *Understanding and Assessing College Environments* in D. G. Creamer and Associates. *College Student Development Theory and Practice for The 1990s*. American College Personnel Association Media Publication No. 49, 1990.
- Stern, G. G. *People in context: Measuring person-environment congruence in education and industry*. New York: Wiley, 1970. cited in E. T. Pascarella, and Terenzini, P. T. *How College Effects Students*. San Francisco: Jossey-Bass, 1991.
- Tebachinick, B. G. and Fidell, L. S. *Using Multivariate Statistics*. New York: Harper & Row Publishers, 1983.
- TenBrink, C. L. The process of socialization into a new role: The Professional nurse. *Nursing Forum* 1 (1968): 146-160.
- Tiessen, J. B. Critical thinking and selected correlates among baccalaureate nursing student. *Journal of Professional Nursing* 3(1987): 118-123.
- Tinto, V. Dropout from higher education: A theoretical synthesis of recent research. *Review of Educational Research* 45 (1975): 89-125.
- Turner, S. L. Anevaluation of the effectiveness of a guide design instructional package on ethical decision-making of senior nursing students. *Dissertation Abstract*. DAI-B 51/08 (Feb 1990), p 3762.

- Widick, C. , Knefelkamp, L. and Parker, C. A. Student Development. In U. Delwort, G. R. Hanson and Associates. **Student Services: A Handbook For The Profession.** San Francisco: Jossey- Bass, 1980.
- Wittrock, M. C. Students' thought processes. In Wittrock, M. C. (ed.). **Handbook of research on teaching.** 3rd ed. NewYork: Macmillan, 1986.

ภาคผนวก

ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

7 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้พิจารณาคุณลักษณะของคุณธรรม

เรียน

เนื่องด้วยดิฉัน นางสาวอภิญา มานะโรจน์ นิสิตระดับปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชา
อุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กำลังทำวิจัยเรื่อง การศึกษากระบวนการ
ปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับปริญญา
มหาบัณฑิต

ในการวิจัยครั้งนี้ ดิฉันจะต้องพัฒนากรอบเกี่ยวกับคุณลักษณะทางคุณธรรมสำหรับ
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดขอบเขตของการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จาก
ท่านซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านนี้ ได้โปรดพิจารณาให้ความคิดเห็นในการกำหนดคุณลักษณะทาง
คุณธรรม ตามประเด็นต่างๆที่ดิฉันได้แนบมาพร้อมกันนี้ เพื่อจะทำให้การวิจัยในครั้งนี้สมบูรณ์
ยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอภิญา มานะโรจน์)

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานมาตรฐานการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย โทร.2183530

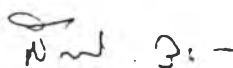
ที่ ทม 0309/2411 วันที่ // มีนาคม 2539

เรื่อง ขอความร่วมมือในการวิจัย

เรียน คณะบดีคณะศิลปกรรมศาสตร์

เนื่องด้วย น.ส.อภิญา มานะโรจน์ นิลิตชั้นปริญญาโทบัณฑิต ภาควิชาอุดมศึกษา กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธิดารัตน์ บุญชู เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ในการนี้ นิสิตจำเป็นต้องเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องโดยการขอศึกษาเอกสารเกี่ยวกับแผนพัฒนาการศึกษาของคณะฯ ระยะ 5 ปี กลยุทธ์ในการพัฒนาคณะฯ ระยะยาว รายงานประจำปี หลักสูตร และโครงการต่าง ๆ ของฝ่ายกิจการนิสิตของคณะศิลปกรรมศาสตร์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดพิจารณาอนุญาตให้ น.ส.อภิญา มานะโรจน์ ได้เก็บรวบรวมข้อมูลดังกล่าว เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย



(รองศาสตราจารย์ ดร.สินลี สูงสุวรรณ)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

แบบพิจารณาคุณธรรมสำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณธรรมสำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้ศึกษาคุณธรรมที่ปรากฏในเครื่องมือนี้จากปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย การวิเคราะห์ความหมายของคุณธรรมในแต่ละด้านผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสาร วิทยานิพนธ์และสัมภาษณ์ผู้บริหารของมหาวิทยาลัย แล้วนำความคิดเห็นมาประมวลเป็นความหมายของคุณธรรม ในการนี้จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม ได้โปรดแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่างๆในแบบสอบถามที่แนบมานี้

คำชี้แจง โปรดพิจารณาความหมายของคุณธรรมสำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตามความคิดเห็นของท่าน หากท่านไม่เห็นด้วยกับความหมายของคุณธรรม โปรดแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงความหมายนั้นลงในช่องความหมายที่ควรจะเป็น

คุณธรรมตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ได้แก่ ความรู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรอง เหตุผล รับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล มีศีลธรรมและ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

รู้จักตนเอง หมายถึง การเป็นผู้มีสติ รู้จักและสามารถวิเคราะห์ตนเอง รู้ระดับความสามารถ และสถานภาพของตนเอง รู้ว่าตนควรมีบทบาทและหน้าที่เช่นไร ก็จะสามารถนำไปสู่การ ประพฤติปฏิบัติตามบทบาทและหน้าที่ตามสถานะภาพนั้นอย่างถูกต้อง อันจะนำมาซึ่งความ เข้าใจและยอมรับและเกิดความพอดี การรู้จักตนเองในบทบาทของสังคมว่าตนควรอยู่ ณ จุดใด โดยไม่ก้าวก่ายผู้อื่น

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

ใฝ่รู้อยู่เสมอ หมายถึง การที่นิสิตมีความกระตือรือร้น อยากค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม อยู่เสมอ ควรรู้ในสิ่งที่ตนควรรู้ได้และสิ่งนั้นก่อให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านส่วนตัวและส่วนรวมของ สังคม มีจรรยาบรรณในการนำเอาสิ่งที่รู้และสิ่งค้นหาสืบค้นซึ่งเป็นของผู้อื่นนำไปเผยแพร่ ไม่ควร ล้วงเกินในสิ่งที่ไม่ควรรู้ ใฝ่รู้เสมอว่าตนควรรู้ได้แค่ไหน ไม่ไปลวงละเมิดความรู้ของผู้อื่นทั้งในแง่ กฎหมายและศีลธรรม ควรรู้ได้โดยมีกรอบของตนเองที่เหมาะสม

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการใช้สติปัญญาที่จะคิดค้นสิ่งแปลกใหม่แตกต่างออกไปจากความคิดเดิม หรือการนำเอาความรู้เดิมมาดัดแปลงและประยุกต์ให้เป็นความคิดใหม่หรือผลผลิตใหม่ ในการประยุกต์ใช้จะต้องมีจรรยาบรรณที่จะนำมาประยุกต์ อันจะนำมาซึ่งความดีงามและก่อให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

รอบคอบ หมายถึง ความถี่ถ้วนไม่เผลอเรอ มีการพิจารณาอย่างถี่ถ้วนถี่และมีความระมัดระวัง รู้จักมีสติ รู้จักคิด พิจารณาอย่างมีเหตุผลและไตร่ตรอง ทั้งในด้านความคิด ทั้งพฤติกรรมที่อยู่ในใจและการแสดงออกอย่างระมัดระวัง ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเองและผู้อื่น

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

ไตร่ตรองเหตุผล หมายถึง การรู้จักใช้ความคิดและสติปัญญาในการคิดพิจารณาหาเหตุผลไม่หลงงมงาย มีความยับยั้งชั่งใจ โดยไม่ยึดอยู่กับเหตุผลเก่าหรือเหตุผลที่เชื่ออยู่เดิม รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีความคิดด้วยเหตุด้วยผลที่เป็นวิทยาศาสตร์ เพื่อพิสูจน์ให้ประจักษ์ถึงความจริงที่ถูกต้อง ไม่ผูกพันกับอารมณ์และความยึดมั่นของตนเองอันจะก่อให้เกิดผลกระทบที่เสียหายต่อตนเองและผู้อื่น

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

ความรับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะปฏิบัติหน้าที่และภาระงานต่าง ๆ ด้วยความผูกพัน ด้วยความพากเพียร ด้วยความซื่อสัตย์ ด้วยความละเอียดและตรงต่อเวลา โดยไม่บิดเบือนและผลักภาระให้แก่ผู้อื่น ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย อีกทั้งจะต้องปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

เห็นการณ์ไกล หมายถึง ความสามารถในการคิดพิจารณาอย่างเป็นระบบ รู้จักวางแผนและคาดการณ์ต่าง ๆ ได้ล่วงหน้าอย่างมีหลักการและเหตุผล โดยอาศัยประสบการณ์และโลกทัศน์ที่กว้างไกล

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

ศีลธรรม หมายถึง ความประพฤติที่ถูกที่ชอบอยู่ในทำนองคลองธรรม ไม่ผิดทั้งกฎหมายและศีลธรรม เป็นผู้ที่มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความละเอียดใจไม่กล้ากระทำความชั่วความผิดทั้งในที่ลับและในที่แจ้ง

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การละความเห็นแก่ตัวเพื่อประโยชน์ความสุขของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีน้ำใจโอบอ้อมอารีช่วยเหลือผู้อื่นและแบ่งปันแก่คนที่ควรให้ด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา ควรเห็นประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าของตนและทำ

ตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน รวมทั้งการสละทิ้งซึ่งอารมณ์ที่ไม่ดีของ
ตนเองเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข

ความหมายที่ควรจะเป็น _____

คำชี้แจงในการทำแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลทางการวิจัย เรื่อง "การศึกษาระบบการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยใช้กรอบคุณธรรม 9 ประการ ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย และมีความหมายของคำที่ใช้ประกอบการทำแบบสอบถาม ดังนี้คือ

กระบวนการปลูกฝังคุณธรรม หมายถึง ขั้นตอนและวิธีการที่จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้กระทำการถ่ายทอดคุณธรรมให้กับนิสิต โดยครอบคลุมตั้งแต่หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และสภาพแวดล้อมในมหาวิทยาลัย

คุณธรรม หมายถึง หลักการของความดีงามแห่งการประพฤติตนและลักษณะอุปนิสัยอันดีงามที่สั่งสมอยู่ในจิตใจของนิสิต คุณธรรมที่เกิดขึ้นในจิตใจนั้นเกิดจากการอบรมและปลูกฝัง ซึ่งนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยควรประพฤติปฏิบัติตามคุณธรรม 9 ประการ ตามปณิธานของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อันได้แก่

รู้จักตนเอง หมายถึง ความเข้าใจในลักษณะและธรรมชาติของตนเอง รู้ระดับความสามารถและสภาพภาพของตนเองอย่างถูกต้อง รู้ว่าตนควรมีบทบาทและหน้าที่เช่นไรที่จะสามารถนำไปสู่การประพฤติปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และสภาพภาพนั้น อันจะนำมาซึ่งความเข้าใจและยอมรับความสามารถในข้อดีข้อด้อยของตนเอง ตลอดจนการพัฒนาตนเอง

ใฝ่รู้อยู่เสมอ หมายถึง มีความกระตือรือร้น สนใจค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติมอยู่เสมอและพยายามหาคำตอบในสิ่งที่ตนไม่รู้ ฝึกนิสัยรักการอ่าน การค้นคว้า การจับประเด็นของความรู้นั้น และเก็บรวบรวมข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

คิดริเริ่มสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถในการใช้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปข้อความรู้สิ่งใหม่ซึ่งแตกต่างออกไปจากความคิดเดิม หรือการนำเอาความรู้เดิมมาดัดแปลงและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นผลเชิงบวกอันจะนำไปสู่พฤติกรรมหรือความประพฤติอันเป็นประโยชน์ต่อสังคม

รอบคอบ หมายถึง การพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วน ระมัดระวัง มีสติยังคิด ไตร่ตรองด้วยปัญญา และระมัดระวังทั้งด้านความคิดและพฤติกรรมที่แสดงออกด้วยความประณีต มีข้อบกพร่องน้อยที่สุดหรือไม่มีเลย อีกทั้งยังไม่ก่อให้เกิดความเสียหายแก่ตนเองและผู้อื่น ไม่มีความขลาดกลัวที่แสดงความคิดและการกระทำตามกาลเทศะที่เหมาะสม

ไตร่ตรองเหตุผล หมายถึง การรู้จักใช้ความคิดและเหตุผลในการคิดพิจารณา ไม่มุงมายมีความยับยั้งชั่งใจ รับฟังข้อมูลความคิดเห็นของผู้อื่นโดยไม่มีอคติ ไม่ใช้อารมณ์และความยึดมั่นของตนเอง อันจะก่อให้เกิดผลกระทบที่เสียหายต่อตนเองและผู้อื่น ใช้หลักฐานและข้อมูลหลากหลายในการตัดสินใจเพื่อให้รู้เท่าทันหรือเข้าถึงความจริงที่ถูกต้อง

รับผิดชอบ หมายถึง ความมุ่งมั่นที่จะปฏิบัติหน้าที่และการทำงานต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วง ตามความมุ่งหมายด้วยความผูกพัน ด้วยความพากเพียร ด้วยความซื่อสัตย์ด้วยความละเอียดและตรงต่อเวลา โดยไม่บิดเบือนละทิ้งหน้าที่หรือผลภักการให้แก่ผู้อื่น ยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ อีกทั้งจะต้องปรับปรุงการปฏิบัติหน้าที่ให้ดียิ่งขึ้น

เห็นการณ์ไกล หมายถึง ความสามารถในการคาดคะเนการณ์ และเตรียมการที่จะรับสถานการณ์อันจะเกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างมีหลักการและเหตุผล ไม่พิจารณาแต่เพียงประเด็นที่อยู่ใกล้ตัวเท่านั้น แต่สามารถประมวลประสบการณ์ความรู้และการวางแผนแก้ปัญหา เพื่อการเตรียมตัวในอนาคตได้

ศีลธรรม หมายถึง ความประพฤติทั้งกายและวาจาที่ถูกต้องที่ดีที่ชอบอยู่ในทำนองครองธรรม ไม่ผิดทั้งกฎหมายและศีลธรรม เป็นผู้ที่มีความบริสุทธิ์ยุติธรรม มีความละเอียดถี่ถ้วนไม่กล้ากระทำความชั่ว ความผิดทั้งในที่ลับและที่แจ้ง มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และมีสติที่จะเตือนให้ประพฤติตนอย่างถูกต้องอยู่เสมอ

เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม หมายถึง การละความเห็นแก่ตัวเพื่อประโยชน์และความสุขของผู้อื่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่แบ่งปันให้ผู้อื่นด้วยกำลังกาย กำลังทรัพย์ กำลังสติปัญญา เห็นประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่าของตนและทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน มีความยินดีที่ผู้อื่นมีความสุข

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำหรับผู้บริหาร

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้บริหาร ประกอบด้วยทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว ท่านลงใน ()

- | | | |
|--|------------------------|--------------------|
| 1. เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 2. อายุ | () 20-30 ปี | () 31-40 ปี |
| | () 41-50 ปี | () 51-60 ปี |
| 3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด | ()ปริญญาเอก | ()ปริญญาโท |
| | ()ปริญญาตรี | |
| 4. ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน | () ศาสตราจารย์ | () รองศาสตราจารย์ |
| | () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | () อาจารย์ |
| 5. ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย | () 1-5 ปี | () 6-10 ปี |
| | () 11-15 ปี | () 16 ปีขึ้นไป |
| 6. ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแก่นิสิต | () เป็น | () ไม่เป็น |
| 7. ท่านมีความสนใจเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | () สนใจมาก | () สนใจ |
| | () สนใจบ้าง | |

8. ท่านปลูกฝังคุณธรรมข้อใดมากที่สุดให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รู้จักตนเอง | <input type="checkbox"/> ใฝ่รู้อยู่เสมอ |
| <input type="checkbox"/> ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> รอบคอบ |
| <input type="checkbox"/> ได้ตรงต่อเหตุผล | <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ |
| <input type="checkbox"/> เห็นการณ์ไกล | <input type="checkbox"/> ศีลธรรม |
| <input type="checkbox"/> เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | |

9. ข้อใดมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตมากที่สุด(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมนิสิต | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มเพื่อน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต |
| <input type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย | |

ตอนที่ 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือของตารางเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่า สภาพแวดล้อมต่างๆของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่งเสริมคุณธรรมในด้านใดบ้าง(สภาพแวดล้อมตามข้อความด้านซ้ายมืออาจส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดกับนิสิต ได้มากกว่า 1 ด้าน)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สภาพแวดล้อม	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
1. ห้องสมุดคณะและวิทยบริการ	/	/	/	-	/	-	/	-	-

หมายความว่า ห้องสมุดคณะและวิทยบริการช่วยส่งเสริมคุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ
คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล เห็นการณ์ไกล ให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้สำหรับอาจารย์ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วยทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิตตามปณิธานของมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว ท่านลงใน ()

- | | | |
|---|------------------------|--------------------|
| 1 เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 2. อายุ | () 20-30 ปี | () 31-40 ปี |
| | () 41-50 ปี | () 51-60 ปี |
| 3 วุฒิทางการศึกษาสูงสุด | () ปริญญาเอก | () ปริญญาโท |
| | () ปริญญาตรี | |
| 4 ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน | () ศาสตราจารย์ | () รองศาสตราจารย์ |
| | () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | () อาจารย์ |
| 5 ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย | () 1-5 ปี | () 6-10 ปี |
| | () 11-15 ปี | () 16 ปีขึ้นไป |
| 6 ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแก่นิสิต | () เป็น | () ไม่เป็น |

7. ท่านมีความสนใจเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมให้แก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

- () สนใจมาก () สนใจ
() สนใจบ้าง

8. ท่านปลูกฝังคุณธรรมข้อใดมากที่สุดให้แก่บัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () รู้จักตนเอง () ไม่รู้ อยู่เสมอ
() ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ () รอบคอบ
() ไตร่ตรองเหตุผล () ความรับผิดชอบ
() เห็นการณ์ไกล () ศีลธรรม
() เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

9. ข้อใดมีผลในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่บัณฑิตมากที่สุด(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การเรียนการสอน () อาจารย์ผู้สอน
() กิจกรรมนิสิต () อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ
() กลุ่มเพื่อน () อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต
() สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างขวามือของตารางเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านต่อสภาพแวดล้อมต่างๆของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่งเสริมคุณธรรมในด้านใดบ้าง(สภาพแวดล้อมตามข้อความด้านซ้ายมืออาจส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดกับนิสิต ได้มากกว่า 1 ด้าน)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สภาพแวดล้อม	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ไม่รู้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
1. ห้องสมุดคณะและวิทยบริการ	/	/	/	-	/	-	/	-	-

หมายความว่า ห้องสมุดคณะและวิทยบริการช่วยส่งเสริมคุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง, ไม่รู้อยู่เสมอ, คิดริเริ่มสร้างสรรค์, ไตร่ตรองเหตุผล, เห็นการณ์ไกล ให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
พฤติกรรมการระบวณการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำหรับอาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้สำหรับอาจารย์ผู้สอน ประกอบด้วยทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะ
ผู้สอน

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว ท่านลงใน ()

- | | | |
|--|------------------------|--------------------|
| 1. เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 2. อายุ | () 20-30 ปี | () 31-40 ปี |
| | () 41-50 ปี | () 51-60 ปี |
| 3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด | ()ปริญญาเอก | ()ปริญญาโท |
| | ()ปริญญาตรี | |
| 4. ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน | () ศาสตราจารย์ | () รองศาสตราจารย์ |
| | () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | () อาจารย์ |
| 5. ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย | () 1-5 ปี | () 6-10 ปี |
| | () 11-15 ปี | () 16 ปีขึ้นไป |
| 6. ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการแก่นิสิต | () เป็น | () ไม่เป็น |
| 7. ท่านมีความสนใจเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย | () สนใจมาก | () สนใจ |
| | () สนใจบ้าง | |

8. ท่านปลูกฝังคุณธรรมข้อใดมากที่สุดให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รู้จักตนเอง | <input type="checkbox"/> ใฝ่รู้อยู่เสมอ |
| <input type="checkbox"/> ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> รอบคอบ |
| <input type="checkbox"/> ไตร่ตรองเหตุผล | <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ |
| <input type="checkbox"/> เห็นการณ์ไกล | <input type="checkbox"/> ศิลธรรม |
| <input type="checkbox"/> เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | |

9. ข้อใดมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตมากที่สุด(ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมนิสิต | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มเพื่อน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต |
| <input type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย | |

10. ท่านคิดว่าการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิตถือเป็นหน้าที่ของอาจารย์ทุกท่าน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
|------------------------------|---------------------------------|

12. อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งในด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
|------------------------------|---------------------------------|

13. อาจารย์จริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิต

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
|------------------------------|---------------------------------|

14. อาจารย์สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
|------------------------------|---------------------------------|

15. อาจารย์ใช้วิธีการหลายๆรูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต

- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> ใช่ | <input type="checkbox"/> ไม่ใช่ |
|------------------------------|---------------------------------|

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์ผู้สอน

คำชี้แจง คำถามต่อไปนี้เป็นการสำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติของท่านในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต ซึ่งประกอบด้วย คุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล มีศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ตามที่ระบุไว้ในปณิธานของมหาวิทยาลัย

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับสิ่งที่ท่านปฏิบัติโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 5 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุด
 4 หมายความว่า ปฏิบัติมาก
 3 หมายความว่า ปฏิบัติปานกลาง
 2 หมายความว่า ปฏิบัติน้อย
 1 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง 1. กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเองโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน 2. แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน 3. ตักเตือนหรือว่ากล่าว เมื่อนิสิตไม่สนใจเรียน 4. เอาใจใส่ดูแลให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ของการเป็นนิสิตที่ดี จะต้องสนใจศึกษาหาความรู้ 5. ประเมินความรู้ความสามารถทางวิชาการเพื่อให้นิสิตทราบถึงความสามารถทางวิชาการของตนเอง 6. ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติงานตามหน้าที่ ที่ตนเองรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<p>คุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ</p> <ol style="list-style-type: none"> กระตุ้นให้นิสิตสนใจและพยายามแสวงหาหรือค้นคว้าหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพื่อนำความรู้ต่าง ๆ ที่ค้นพบมาแลกเปลี่ยนกันในชั้นเรียน เพื่อประกอบการเรียนรู้ ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักการอ่าน การจับประเด็นเพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าได้ด้วยตนเอง แนะนำแหล่งความรู้หรือหนังสือต่าง ๆ ที่น่าสนใจให้แก่ นิสิตเพื่อศึกษาค้นคว้า ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการแล้วนำมาเป็นประเด็นวิเคราะห์อภิปรายกับนิสิต ให้นิสิตติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่เพื่อรักษาไว้ ซึ่งสมรรถภาพในการประกอบวิชาชีพ ให้คำปรึกษาทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียนเพื่อจะได้เกิดแนวคิดและข้อความรู้ใหม่ 					
<p>คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <ol style="list-style-type: none"> สร้างปัญหาหรือตั้งคำถามให้นิสิตได้ฝึกใช้สติปัญญาที่จะคิดค้นและสรุปหาข้อความรู้ แนะนำให้นิสิตนำความรู้จากเนื้อหาไปประยุกต์ใช้ มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าและเสนอผลงานที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กระตุ้นให้นิสิตเห็นความสำคัญของการคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพื่อนำไปสู่การสร้างผลงานใหม่ ๆ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิต โดยเสนอความรู้สิ่งใหม่ซึ่งแตกต่างออกไปจากความคิดเดิม 					
<p>คุณธรรมด้านรอบคอบ</p> <ol style="list-style-type: none"> แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนการทำงานอย่างรัดกุมและดำเนินงานได้ตามลำดับขั้นตอน แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ 					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<p>3. สอนให้นิสิตพิจารณาตรวจทานการทำงานต่าง ๆ ที่ตนรับผิดชอบ</p> <p>4. ทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบ เช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง</p> <p>5. ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวัง และพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น</p> <p>6. สอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรอง มีสติยังคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ</p> <p>คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล</p> <p>1. ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาหาคำตอบอย่างมีเหตุผล</p> <p>2. ให้นิสิตช่วยกันคิดสรุปเนื้อหาในบทเรียนอย่างมีเหตุผล</p> <p>3. สอนให้นิสิตรู้จักรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</p> <p>4. ฝึกให้นิสิตรู้จักแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล เช่น การอภิปรายแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ในชั้นเรียน</p> <p>5. อาจารย์เป็นแบบอย่างในการคิดวิเคราะห์ อย่างมีเหตุผล</p> <p>คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ</p> <p>1. ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติเพื่อฝึกให้นิสิตเกิดความรับผิดชอบ</p> <p>2. ส่งเสริมให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย เพื่อฝึกความรับผิดชอบ เช่น การแต่งกายให้ถูกระเบียบ</p> <p>3. สอนให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ เช่น การปฏิบัติตามกฎจราจร</p> <p>4. ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ</p> <p>5. อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความรับผิดชอบ</p> <p>6. มอบหมายงานให้นิสิตรับผิดชอบโดยการทำงานเป็นกลุ่มเพื่อฝึกการรับผิดชอบต่อส่วนรวม</p> <p>7. กำหนดให้นิสิตเข้าชั้นเรียนตรงเวลา</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<p>8. ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการรับผิดชอบ เช่น เข้าสอนตรงตามเวลา</p> <p>คุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล</p> <p>1. ฝึกให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหาต่าง ๆ</p> <p>2. แนะนำให้รู้จักการวางแผนการปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานได้ล่วงหน้า</p> <p>3. แนะนำวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล</p> <p>4. เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง</p> <p>5. ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่สอน เช่น แสดงความคิดเห็นอย่างมีหลักการในการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต</p> <p>คุณธรรมด้านศีลธรรม</p> <p>1. ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี</p> <p>2. ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม</p> <p>3. กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส</p> <p>4. สอนให้นิสิตไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่นต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจา และใจ</p> <p>5. ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา</p> <p>คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p> <p>1. กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละ เห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เช่น เสียสละเวลาส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย</p> <p>2. กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่ ช่วยเหลือเกื้อกันและกันในการเรียนการสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
3. ท่านยกย่องให้เกียรติบุคคลที่รู้จักการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
4. ท่านเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
5. สอนให้นิสิตรู้จักท่านให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นโดยไม่หวังผลตอบแทน					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษาระบบการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิต

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิต ประกอบด้วยทั้งหมด 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในฐานะ
อาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิต

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ต่อระบบการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับตัว ท่านลงใน ()

- | | | |
|--|------------------------|--------------------|
| 1. เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 2. อายุ | () 20-30 ปี | () 31-40 ปี |
| | () 41-50 ปี | () 51-60 ปี |
| 3. วุฒิทางการศึกษาสูงสุด | () ปริญญาเอก | () ปริญญาโท |
| | () ปริญญาตรี | |
| 4. ตำแหน่งทางวิชาการของท่าน | () ศาสตราจารย์ | () รองศาสตราจารย์ |
| | () ผู้ช่วยศาสตราจารย์ | () อาจารย์ |
| 5. ประสบการณ์การทำงานในมหาวิทยาลัย | () 1-5 ปี | () 6-10 ปี |
| | () 11-15 ปี | () 16 ปีขึ้นไป |
| 6. ประสบการณ์ของการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจการณีนิสิต | () 1-5 ปี | () 6-10 ปี |
| | () 11-15 ปี | () 16 ปีขึ้นไป |

7. ท่านเป็นอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในระดับ

- () ระดับคณะ
 () ระดับสโมสรนิสิตหรือองค์การ (อ.บ.จ.)
 () ทั้งระดับคณะและ อ.บ.จ.

8. ท่านเป็นที่ปรึกษากิจกรรมนิสิตในฝ่าย

- () วิชาการ () กีฬา
 () อาสาพัฒนาและบำเพ็ญประโยชน์ () ศิลปวัฒนธรรม

9. ท่านเข้าร่วมประชุมกิจกรรมกับนิสิต

- () ทุกครั้ง () บางครั้ง
 () นาน ๆ ครั้ง

10. ท่านมีความสนใจเรื่องการส่งเสริมและปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต

- () สนใจมาก () สนใจ
 () สนใจบ้าง

11. ท่านปลูกฝังคุณธรรมข้อใดมากที่สุดแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () รู้จักตนเอง () ใฝ่รู้อยู่เสมอ
 () ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ () รอบคอบ
 () ไตร่ตรองเหตุผล () ความรับผิดชอบ
 () เห็นการณ์ไกล () ศีลธรรม
 () เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม

12. ข้อใดมีส่วนในการพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรมแก่นิสิตมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- () การเรียนการสอน () อาจารย์ผู้สอน
 () กิจกรรมนิสิต () อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ
 () กลุ่มเพื่อน () อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต
 () สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการทำหน้าที่ในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในฐานะอาจารย์-ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต

คำชี้แจง คำถามต่อไปนี้เป็นการสำรวจเกี่ยวกับการปฏิบัติของท่านในการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต ซึ่งประกอบด้วยคุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รอบคอบ ไตร่ตรองเหตุผล ความรับผิดชอบ เห็นการณ์ไกล มีศีลธรรม และเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม ตามที่ระบุไว้ในปณิธานของมหาวิทยาลัย

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับสิ่งที่ ท่านปฏิบัติโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 5 หมายความว่า ปฏิบัติมากที่สุด
 4 หมายความว่า ปฏิบัติมาก
 3 หมายความว่า ปฏิบัติปานกลาง
 2 หมายความว่า ปฏิบัติน้อย
 1 หมายความว่า ปฏิบัติน้อยที่สุด

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติมากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง 1. กระตุ้นให้นิสิตได้แสดงความสามารถของตนเอง 2. แนะนำให้นิสิตยอมรับและพอใจในการดำเนินชีวิตตามสมควรแก่ฐานะและสภาพของตน 3. ฝึกให้นิสิตรู้จักประเมินตนเองเป็นระยะ ๆ 4. แนะนำนิสิตให้แต่งกายให้ถูกต้องตามกฎระเบียบรักษาเกียรติแห่งความเป็นนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5. แนะนำให้นิสิตรู้จักบทบาทหน้าที่ที่ได้รับการแต่งตั้งและได้รับมอบหมาย 6. ทำตนเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนรับผิดชอบด้วยการเป็นครูที่ดีให้ความรู้แก่นิสิตอย่างเต็มความสามารถ					
คุณธรรมด้านใฝ่รู้อยู่เสมอ 1. แนะนำให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบการดำเนินการจัดกิจกรรมโครงการต่าง ๆ					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<p>2. กระตุ้นให้นิสิตมีความกระตือรือร้นต่อการกระทำกิจกรรมและการปฏิบัติงานต่าง ๆ อย่างเต็มความสามารถ</p> <p>3. แนะนำโครงการที่นิสิตจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ดี</p> <p>4. ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการใฝ่รู้แก่นิสิตด้วยการติดตามความก้าวหน้าทางวิทยาการต่าง ๆ แล้วนำมาเป็นประเด็นในการประชุมหรือสนทนา</p> <p>5. ให้คำปรึกษาแก่นิสิตเพื่อจะได้เกิดแนวความคิดและข้อความรู้ใหม่ในการจัดกิจกรรม</p> <p>6. แนะนำให้นิสิตได้รู้จักศึกษาติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่</p> <p>คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p> <p>1. แนะนำให้นิสิตไปศึกษาและคิดโครงการที่เป็นประโยชน์แก่ส่วนรวม</p> <p>2. ให้คำปรึกษาเพื่อจุดประเด็นความคิดที่จะนำไปสู่การคิดริเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมแก่นิสิต</p> <p>3. เปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นอย่างเต็มที่เพื่อจะได้ทราบถึงแนวคิดของนิสิตและจะได้สอดแทรกสิ่งที่นิสิตขาด</p> <p>4. ทำตนเป็นแบบอย่างด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์แก่นิสิตด้วยการประยุกต์งานเดิมให้มีรูปแบบใหม่ ๆ ที่มีความทันสมัย</p> <p>5. ชักถามความก้าวหน้าของงานที่ให้ศึกษาและคิดค้นรูปแบบใหม่ของการจัดกิจกรรม</p> <p>คุณธรรมด้านรอบคอบ</p> <p>1. สอนให้นิสิตรู้จักใช้หลักการและเหตุผลในการตัดสินใจและการแก้ปัญหาต่าง ๆ อย่างรอบคอบ</p> <p>2. แนะนำให้นิสิตมองประเด็นปัญหาหลายแง่มุมอย่างรอบคอบ</p> <p>3. แนะนำให้นิสิตได้รู้จักการวางแผนการดำเนินโครงการโดยให้มีข้อผิดพลาดน้อยที่สุด</p> <p>4. ทำตนเป็นแบบอย่างของผู้มีความรอบคอบเช่น อาจารย์คิดพิจารณาอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะแสดงความคิดเห็นในแต่ละเรื่อง</p>					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
5. ฝึกฝนให้นิสิตมีความถี่ถ้วน ไม่เผลอเรอ มีใจจดจ่อในงาน ทำงานด้วยความระมัดระวังและพิจารณาไตร่ตรองปรับปรุงงานให้ดีขึ้น					
6. สอนให้นิสิตรู้จักไตร่ตรอง มีสติยั้งคิด รู้จักควบคุมสถานการณ์และการทำงานต่าง ๆ					
คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล					
1. ตั้งคำถามให้นิสิตได้รู้จักคิดและพิจารณาหาคำตอบอย่างมีเหตุผล					
2. ให้นิสิตสัมผัสกับประสบการณ์ การทำกิจกรรมเพื่อให้เกิดการคิดพิจารณาอย่างมีเหตุมีผล					
3. ฝึกอบรมให้นิสิตรู้จักการรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นในการทำกิจกรรมร่วมกัน					
4. ให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นต่อที่ประชุม เพื่อหาข้อสรุปในการดำเนินกิจกรรมอย่างมีเหตุผล					
5. ทำตนเป็นแบบอย่างในการคิด วิเคราะห์อย่างมีเหตุมีผล					
คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ					
1. ดูแลให้นิสิตปฏิบัติตามกฎระเบียบ ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยเพื่อฝึกความรับผิดชอบ					
2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นิสิตรับผิดชอบกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง					
3. ฝึกให้นิสิตรู้จักการควบคุมจิตใจและอารมณ์ของตน เช่น หลีกเลี้ยงการทำงานกลางคัน ระวังความโกรธเมื่อไม่พอใจหรือถูกกลั่นแกล้ง					
4. ชี้ให้เห็นข้อบกพร่องที่เกิดจากการกระทำของตนและยอมรับผลการกระทำในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเต็มใจ					
5. ทำเนยกย่องให้เกียรตินิสิตที่มีความรับผิดชอบต่อกิจกรรม					
6. แนะนำให้นิสิตมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมโดยให้ความช่วยเหลือและความร่วมมืออย่างเต็มความสามารถ เช่น การเข้าร่วมประชุมกลุ่ม					
7. ทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี เช่น อาจารย์เข้าร่วมประชุมและให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
<p>คุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล</p> <ol style="list-style-type: none"> ฝึกฝนให้นิสิตรู้จักประมวลข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจและแก้ไขปัญหา แนะนำให้นิสิตรู้จักการวางแผนปฏิบัติงานได้ล่วงหน้าและคาดการณ์ผลที่เกิดจากการทำงานไว้ล่วงหน้า แนะวิธีการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์อย่างมีหลักการและเหตุผล เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักมองปัญหารอบด้านอย่างกว้างขวาง ทำตนเป็นแบบอย่างแก่นิสิตที่ทำกิจกรรม เช่น การคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตอย่างมีหลักการ <p>คุณธรรมด้านศีลธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> ชี้แนะให้นิสิตเป็นผู้มีความประพฤติที่ดีตั้งใจศึกษาเล่าเรียนเพื่อจะได้สำเร็จเป็นบัณฑิตที่ดี ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือคนในสังคมที่มีความประพฤติที่ดีและมีศีลธรรม กระตุ้นให้นิสิตมีความละเอียดและเกรงกลัวต่อการกระทำชั่ว ละชั่ว ประพฤติดี ทำจิตใจให้ผ่องใส สอนให้นิสิต ไม่เบียดเบียนผู้อื่น และไม่ทำให้ผู้อื่น ต้องเดือดร้อนทั้งด้วยกาย วาจา และใจ ทำตนเป็นแบบอย่างด้านการประพฤติปฏิบัติความดีตามหลักศีลธรรมของศาสนา <p>คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม</p> <ol style="list-style-type: none"> กระตุ้นให้นิสิตรู้จักการเสียสละเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว เช่น สละเวลา ส่วนตัวมาเข้าประชุมหรือร่วมทำกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย กระตุ้นให้นิสิตมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ช่วยเหลือเกื้อกันและกันในการเรียน การสอนและโครงการต่าง ๆ ของคณะ ยกย่องให้เกียรติและประกาศผลงานนิสิตที่ช่วยเหลือมหาวิทยาลัยและงานสาธารณประโยชน์ 					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติ มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
4. ทำตนเป็นแบบอย่างในการเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					
5. สอนให้นิสิตรู้จักทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น โดยไม่หวังผลตอบแทน					
6. แนะนำให้นิสิตช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และช่วยเหลือเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย					

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของท่านต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยซึ่งประกอบด้วย

ตอนที่ 3.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง "ใช่"หรือ"ไม่ใช่" ด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ข้อความ	ใช่	ไม่ใช่
<p>กิจกรรมนิสิต</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ในการทำกิจกรรม นิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรม 2. รุ่นที่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ 3. การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่นิสิตได้ 4. กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม 5. ลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริมคุณธรรม <ol style="list-style-type: none"> 5.1 คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง 5.2 คุณธรรมด้านการใฝ่รู้ 5.3 คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 5.4 คุณธรรมด้านรอบคอบ 5.5 คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล 5.6 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ 5.7 คุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล 5.8 คุณธรรมด้านศีลธรรม 5.9 คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม 		

ตอนที่ 3.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือของตารางเพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่า สภาพแวดล้อมต่างๆของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่งเสริมคุณธรรมในด้านใดบ้าง(สภาพแวดล้อมตามข้อความด้านซ้ายมืออาจส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดกับนิสิต ได้มากกว่า 1 ด้าน)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สภาพแวดล้อม	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
1. ห้องสมุดคณะและวิทยบริการ	/	/	/	-	/	-	/	-	-

หมายความว่า ห้องสมุดคณะและวิทยบริการช่วยส่งเสริมคุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล เห็นการณ์ไกล ให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

การจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัย.....

.....

.....

หลักสูตร.....

.....

.....

การเรียนการสอน.....

.....

.....

กิจกรรมนิสิต.....

.....

.....

สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

การศึกษากระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สำหรับนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้มี 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตอนที่ 1 สถานภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงหน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงเกี่ยวกับ ตัวท่านลงใน ()

- | | | |
|-------------------------------|----------------------------|----------------------------------|
| 1. เพศ | () ชาย | () หญิง |
| 2. ชั้นปีที่ศึกษา | () ชั้นปีที่ 1 | () ชั้นปีที่ 2 |
| | () ชั้นปีที่ 3 | () ชั้นปีที่ 4 |
| | () ชั้นปีที่ 5 | () ชั้นปีที่ 6 |
| 3. ปัจจุบันท่านอายุ | () ต่ำกว่า 16 ปี คือ ____ | () 16-17 ปี |
| | () 18-19 ปี | () 20-21 ปี |
| | () 22-23 ปี | () มากกว่า 24 ปีขึ้นไป คือ ____ |
| 4. ท่านร่วมกิจกรรมนิสิตในฐานะ | () สมาชิก | () กรรมการ ในตำแหน่ง |
| | ชมรม..... | ชมรม..... |
| | ชมรม..... | ชมรม..... |
| | ชมรม..... | ชมรม..... |
| | ชมรม..... | ชมรม..... |

5. คุณธรรมที่ท่านได้รับการพัฒนาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยมากที่สุดคือ (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> รู้จักตนเอง | <input type="checkbox"/> ใฝ่รู้อยู่เสมอ |
| <input type="checkbox"/> ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ | <input type="checkbox"/> รอบคอบ |
| <input type="checkbox"/> ไตร่ตรองเหตุผล | <input type="checkbox"/> ความรับผิดชอบ |
| <input type="checkbox"/> เห็นการณ์ไกล | <input type="checkbox"/> ศิลธรรม |
| <input type="checkbox"/> เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม | |

6. ขณะที่ท่านศึกษาอยู่ในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ท่านได้รับการพัฒนาคุณธรรมจากข้อใดมากที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> การเรียนการสอน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ผู้สอน |
| <input type="checkbox"/> กิจกรรมนิสิต | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ |
| <input type="checkbox"/> กลุ่มเพื่อน | <input type="checkbox"/> อาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมนิสิต |
| <input type="checkbox"/> สิ่งแวดล้อมในมหาวิทยาลัย | |

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของนิสิตต่อกระบวนการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ซึ่งประกอบด้วย

ตอนที่ 2.1 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดและการดำเนินการของมหาวิทยาลัย หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน
และกิจกรรมนิสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างด้านขวามือของข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านในสิ่งที่
มหาวิทยาลัย, คณะ, อาจารย์, และหน่วยงานในมหาวิทยาลัยได้มีการปฏิบัติโดยกำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

- 5 หมายความว่า เห็นด้วยมากที่สุด
4 หมายความว่า เห็นด้วยมาก
3 หมายความว่า เห็นด้วยปานกลาง
2 หมายความว่า เห็นด้วยน้อย
1 หมายความว่า เห็นด้วยน้อยที่สุด

ข้อความ	เห็นด้วย				
	มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
การจัดและดำเนินการของมหาวิทยาลัย 1. มหาวิทยาลัยเผยแพร่คุณธรรมตามปณิธานของมหาวิทยาลัย 2. มหาวิทยาลัยประชาสัมพันธ์และการดำเนินการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต 3. จัดโครงการการปลูกฝังคุณธรรมขึ้นอย่างต่อเนื่อง 4. จัดอบรมนิสิตเพื่อกระตุ้นให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของการเป็นผู้ที่มีความประพฤติดี 5. การที่มหาวิทยาลัยมีกฎระเบียบเกี่ยวกับวินัยต่าง ๆ เพื่อควบคุมความประพฤติ และ ปฏิบัติ เช่น การแต่งกายของนิสิต จะช่วยปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต 6. ทุกครั้งที่มีการประชุมนิสิต (การประชุมนิเทศ, ปัจฉิมนิเทศ) มหาวิทยาลัยจะสอด แทรกเรื่องคุณธรรมแก่นิสิต					
หลักสูตร 1. ในหลักสูตรที่ท่านศึกษาอยู่ได้ระบุให้นิสิตมีความรู้และเป็นผู้มีคุณธรรม 2. หลักสูตรมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรม					

ข้อความ	เห็นด้วย				
	มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
3. จัดให้หมวดการศึกษาทั่วไปมีรายวิชาที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต					
4. คณะเปิดโอกาสให้นิสิตศึกษาวิชาที่ส่งเสริมคุณธรรมตามที่มหาวิทยาลัยสนับสนุน โดยนับหน่วยกิตเป็นวิชาเลือกเสรี					
5. มีวิชาที่ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม โดยตรงแก่นิสิต					
การจัดการเรียนการสอน					
1. อาจารย์ได้ทำหน้าที่การปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดแก่นิสิต					
2. อาจารย์เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นิสิตทั้งด้านความรู้และการประพฤติปฏิบัติตน					
3. อาจารย์จริงจังในการปลูกฝังคุณธรรมและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่ดีของนิสิตทุกครั้งที่มีโอกาส					
4. อาจารย์ได้สอดแทรกคุณธรรมให้แก่นิสิต					
5. อาจารย์ใช้วิธีการหลาย ๆ รูปแบบในการปลูกฝังคุณธรรมให้แก่นิสิต					
6. อาจารย์ประเมินความรู้และวิจารณ์ผลงานของนิสิตให้นิสิตทราบ					
7. อาจารย์ให้นิสิตแสดงความรู้ความสามารถของตนเองโดยให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน					
8. อาจารย์มอบหมายงานให้นิสิตไปศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน					
9. อาจารย์แนะนำให้นิสิตรู้จักติดตามความก้าวหน้าของข้อความรู้ใหม่					
10. อาจารย์สอนให้นิสิตใช้สติปัญญาในการคิดวิเคราะห์แก้ไขปัญหาอย่างถี่ถ้วน					
11. อาจารย์ให้นิสิตอภิปรายแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล					
12. อาจารย์ตรวจสอบและติดตามงานที่มอบหมายให้นิสิตปฏิบัติ					
13. อาจารย์แนะนำแหล่งข้อมูลและการนำข้อมูลมาใช้ในการคาดการณ์					
14. อาจารย์เปิดโอกาสให้นิสิตได้แสดงความคิดเห็นเพื่อฝึกให้รู้จักการมองปัญหาหลาย ๆ ด้าน					
15. อาจารย์ยกย่องให้เกียรตินิสิตหรือบุคคลที่มีความประพฤติดีและมีศีลธรรม					

ข้อความ	เห็นด้วย				
	มากที่สุด -----> น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
16. อาจารย์จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ทำประโยชน์เพื่อสังคมโดยให้เป็นส่วนประกอบ การเรียนการสอน					
17. อาจารย์นำสถานการณ์ในปัจจุบันที่ต้องการความช่วยเหลือและการเสียสละของ บุคคลมาเป็นตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน					
กิจกรรมนิสิต					
1. ในการทำกิจกรรมนิสิตได้รับแบบอย่างที่ดีทางด้านคุณธรรมจากอาจารย์ที่ปรึกษา กิจกรรม					
2. รุ่นพี่มีส่วนในการถ่ายทอดคุณธรรมที่ดีแก่น้อง ๆ					
3. การเชิญวิทยากรบรรยายเกี่ยวกับคุณธรรมแก่นิสิตจะช่วยพัฒนาคุณธรรมให้แก่ นิสิตได้					
4. กิจกรรมนิสิตเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม					
5. ลักษณะของกิจกรรมและการดำเนินการจัดกิจกรรมนิสิตมีส่วนช่วยส่งเสริม คุณธรรม					
5.1 คุณธรรมด้านรู้จักตนเอง					
5.2 คุณธรรมด้านการใฝ่รู้					
5.3 คุณธรรมด้านความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
5.4 คุณธรรมด้านรอบคอบ					
5.5 คุณธรรมด้านไตร่ตรองเหตุผล					
5.6 คุณธรรมด้านความรับผิดชอบ					
5.7 คุณธรรมด้านเห็นการณ์ไกล					
5.8 คุณธรรมด้านศีลธรรม					
5.9 คุณธรรมด้านเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม					

ตอนที่ 2.2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยส่งเสริมคุณธรรมแก่นิสิต ตามปณิธานของมหาวิทยาลัย

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องด้านขวามือของตาราง เพื่อแสดงความคิดเห็นของท่านว่าสภาพแวดล้อมต่างๆ ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยส่งเสริมคุณธรรมในด้านใดบ้าง (สภาพแวดล้อมตามข้อความด้านซ้ายมืออาจส่งเสริมคุณธรรมให้เกิดกับนิสิตได้มากกว่า 1 ด้าน)

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถาม

สภาพแวดล้อม	คุณธรรม								
	รู้จักตนเอง	ใฝ่รู้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	รับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
1. ห้องสมุดคณะและวิทยบริการ	/	/	/	-	/	-	/	-	-

หมายความว่า ห้องสมุดคณะและวิทยบริการช่วยส่งเสริมคุณธรรมด้าน รู้จักตนเอง ใฝ่รู้อยู่เสมอ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ไตร่ตรองเหตุผล เห็นการณ์ไกล ให้แก่นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ

คุณลักษณะทางคุณธรรม	ผู้ตนเอง	ไม่ผู้เสมอ	กิริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
บอร์ดคอกไม้แสดงความคิดริเริ่ม	X		X			X			X	
ไหว้ครู	X					X		X		
รับน้อง	X			X		X		X	X	
จุฬาร่มธงโก		X	X		X	X				
แข่งขันป้องกันในคณะ						X		X	X	
สัมมนากลางปี	X		X	X		X	X			
เทศกาลขนมไทย	X	X	X			X				
สำรวจค่ายพัฒนาเยาวชน	X				X	X			X	
ประกวดร้องเพลงการาโอเกะ	X					X			X	
ดักบาตรปีใหม่	X					X		X		
กีฬาอักษร & ศิลปกรรม	X			X		X		X	X	
ครูอักษร	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ปีใหม่			X			X			X	
เทศกาลอาหาร		X	X			X			X	
เยี่ยมชมบ้านเด็กอ่อนพญาไท	X				X	X		X	X	
สายใยสัมพันธ์	X				X	X		X		
ลาที่ byc			X		X	X				
ละครสามกษณะ สถาปัต & นิเทศ & อักษร	X		X		X	X	X		X	
ค่ายชนบท	X		X	X	X	X		X	X	
มูทตาคิจิต (แสดงความคิดริเริ่มที่ของคณะต่าง ๆ)					X	X		X	X	
วันอักษร (จัดแสดงละคร & คอนเสิร์ตของอักษร)	X		X		X	X			X	
จุฬาวชิราการ	X	X	X		X	X	X			
ตีปคาค์เชียร์						X			X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อุปสรรค	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	คิดธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิตยภัตคณะวิศวกรรมศาสตร์										
พัฒนาคณะวิศวกรรม			X	X		X			X	
ตีพิมพ์หนังสือ		X	X		X		X			
ลอยกระทง	X			X		X				
กินคู่เหย้าของคณะ	X					X			X	
วิศวกรรมสัมพันธ์	X					X			X	
เปิดโลกวิศวกรรม	X	X			X	X				
กีฬาน้องใหม่	X				X	X		X	X	
รับขวัญน้องใหม่	X					X			X	
พิธีบายศรีสู่ขวัญ	X					X		X		
กีฬาฟุตบอลตามเสา จุฬา, ธรรมศาสตร์ และเกษตรศาสตร์				X		X		X	X	
MATH CAMP		X	X		X		X			
กีฬา 8 เกียรติ (กีฬา 8 มหาวิทยาลัย)						X		X	X	
CEMP TEST 5		X		X	X	X	X			
ค่ายอาสาพัฒนา	X		X	X	X	X			X	
กิจกรรมนิตยภัตสัมมนาระหว่างอาจารย์และนิสิต	X		X	X		X	X			
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
ฟุตบอลประเพณี						X		X	X	
กีฬารักบี้ฟุตบอล (จุฬา & เทคโนโลยีพระนครเหนือ)						X		X	X	
ไหว้ครู	X					X		X		
งานเชียร์						X			X	
รับน้องใหม่คณะ	X			X		X		X	X	
ปัจฉิม	X	X			X	X	X			
ปฐมนิเทศ	X	X	X				X			

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	คิดธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิติตกณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี										
แรกพบบัญชี	X	X				X				
ทวิภพบัญชี	X					X			X	
ก้าวใหม่จุฬา		X	X		X		X			
วันไหว้ครู	X					X		X		
ปฐมนิเทศ	X	X			X	X	X			
เปิดโลกกิจกรรม	X	X			X	X				
เบิกกีฬา FRESHY	X			X		X		X	X	
รับน้องจุฬา	X			X		X		X	X	
กีฬาภคณ	X			X		X		X	X	
FOLK SONG			X			X				
MOVING BANSHI	X					X			X	
ปีละมหาราช	X					X				
ฟุตบอล A LEAGUE					X	X		X	X	
ถอยกระทง	X			X		X				
วันมหาธีรราชเจ้า	X			X		X				
บาทเกิดบอลบัญชีจุฬา & ธรรมศาสตร์						X		X	X	
กีฬามหาวิทยาลัย						X		X	X	
กินคู่เหย้า	X					X			X	
งาน BYE NIOR						X				
งานเพชรฟ้าราตรี	X					X			X	
จุฬาวิชาการ		X	X		X	X	X			
อาสาพัฒนาชนบท	X		X	X	X	X		X	X	
ปัจฉิมนิเทศ	X	X			X	X	X			
เยี่ยมเด็กกำพร้าบ้านรังสิต	X				X	X		X	X	
เจียร์						X			X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ใช่อุปสรรค	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	คิดกรร	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมคณะวิทยาศาสตร์										
งานสงกรานต์	X			X		X				
งานวันแรกพบคณะ	X			X		X				
งานรับปริญญา	X		X			X			X	
งานลอยกระทง	X			X		X				
งานเฉลิมกาญจนาภิเษก		X	X		X	X				
งานเชียร์						X			X	
SCI CONTEST						X			X	
งานตัวน้องเผยแพร่งาน		X	X		X	X	X		X	
งานสอนคอมพิวเตอร์แก่น้องปี 1		X	X		X	X	X		X	
งานแนะแนวการศึกษา		X	X		X	X	X			
งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์	X	X	X	X	X	X	X			
SCI CAMP	X			X	X	X			X	
งานพัฒนาคณะ	X			X	X	X			X	
ค่ายอาสาพัฒนา คณะวิทยาศาสตร์	X			X	X	X			X	
ปัจฉิมนิเทศ	X	X			X	X	X			
วันพบผู้ปกครอง						X			X	
พิธีไหว้ครู	X					X		X		
ปฐมนิเทศ	X	X			X	X	X			
สัมมนาเสื่อเหลือง	X		X	X		X	X			
การแข่งขันความรู้ทางวิชาการ	X	X	X	X	X	X	X			
การจัดตั้งเครื่องเก็บกระป๋อง				X	X	X		X	X	
ATOM GAMES	X	X			X	X			X	
ค่ายอาสาพัฒนา	X			X			X		X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อุปกรณ์	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิตិยคณะกรรมการ										
ค่ายอาสาพัฒนาชนบท	X		X	X	X	X		X	X	
ออกค่ายคู่มือบ้านสงเคราะห์						X		X	X	
บริจาคโลหิต									X	
ปัจฉิมนิเทศ สังกัคำรุ่นที่ 45	X				X	X		X		
วันรับน้อง	X		X	X	X	X			X	
วันแรกพบคณะ	X	X				X				
เปิดถ้ำสิงห์	X									
ปฐมนิเทศนิสิตใหม่	X	X		X	X	X				
พัฒนาคณะรัฐศาสตร์			X	X		X			X	
ผู้นำนิตติยคณะกรรมการ	X			X	X	X	X		X	
ต้ปค้ำห้รณรงคัร้กษาความสะอาด				X		X			X	
โรงอาหารคณะรัฐศาสตร์				X		X			X	
งานสิงห์คำ - สิงห์แดง	X					X			X	
กีฬาระหว่างคณะ					X	X		X	X	
กีฬาน้องใหม่	X				X	X		X	X	
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
ไหว้ครู	X					X		X		
เจียร์						X			X	
เปิด โลกกิจกรรม	X	X	X		X					

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศิลปะ	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิตยคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์										
กีฬาสถาบัน (จุฬา - ศิลปกร)	X			X		X		X	X	
กีฬาประเพณี	X					X		X	X	
ละครตามคณะ สถาปัต - นิเทศ - อักษร	X		X		X	X	X		X	
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
วันแรกทบน้องคณะ	X			X		X				
วันไหว้ครู	X					X		X		
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X	X	X		X		
ละครเวทีสถาปัต	X	X	X		X	X				
ประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X		X					
งานเชียร์						X			X	
ค่ายอาสา	X		X	X	X	X			X	
เยี่ยมบ้านพักคนชรา					X	X		X	X	
บวริจก โลกहित									X	
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
ปฐมนิเทศ	X	X			X	X	X			
อนุรักษณ์สภาพแวดล้อม	X		X		X	X			X	
ถวายบังคมวันปิยมหาราช	X			X		X				
ประกวดร้องเพลง	X		X	X	X	X				
CONCERT CONTEST	X		X	X	X	X				

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	ผู้จัดตนเอง	ให้ผู้อื่นเสนอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิติตกณะภุคศาสตร์										
โครงการอบรมคิดปะภาฤดูร้อน	X	X	X			X	X		X	
โครงการประกวดร้องเพลง	X		X			X				
SINGING & DANCING CONTEST	X		X	X	X	X				
โครงการศิลปการป้องกันตัวแบบไอคิโฮ				X	X	X				
โครงการเทศกาลของขวัญ	X	X	X			X			X	
โครงการเสียงตามสาย	X	X			X	X			X	
นิทรรศการเที่ยวบินสู่สายรุ้ง (ศาสนา)	X					X		X		
น้องใหม่รำลึก	X	X				X				
การรณรงค์เพื่อภาษาไทย	X	X	X			X				
เอกสารและอัคราณา		X	X	X	X	X	X			
เกี่ยวก้อยปฐมวัย	X		X		X	X				
งานวันสุนทรภู่	X	X					X			
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X		X					
วันไหว้ครู	X					X		X		
วันประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
กีฬายลประเพณี						X		X	X	
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
ปฐมนิเทศมិតติคใหม่	X	X			X	X	X			
สายสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับมหาวิทยาลัย	X			X		X				
สัมมนากรรมการนิติตกณะภุคศาสตร์	X				X	X	X	X	X	
ค่ายอาสาพัฒนา	X				X	X	X	X	X	
เจียร์						X			X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะ ทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อุปสรรค	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	คิดกรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิสิตคณะแพทยศาสตร์										
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X			X				
วันไหว้ครู	X					X		X		
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
ปฐมนิเทศ	X	X			X	X	X			
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
กีฬาประเพณี						X		X	X	
วันประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
วันมหิดล	X			X		X				
แรกพบน้องใหม่	X			X		X				
ค่ายอาสาแพทย์ - สหเวช - ทันตแพทย์ - สัตวแพทย์	X		X	X	X	X			X	
ค่ายอาสาพัฒนา	X		X	X	X	X			X	
รับน้องคณะ	X			X		X		X	X	
งานเชียร์						X			X	
พิธีมอบใบประกอบโรคศิลป์	X					X		X	X	
กีฬาแพทย์สัมพันธ์						X		X	X	
ศูนย์ตรวจสุขภาพ	X			X	X	X			X	
พี่เก่าเล่าให้ฟัง		X	X		X		X			
กีฬาระหว่างคณะ						X		X	X	
กีฬาระหว่างแพทย์ จุฬา - มหิดล				X		X		X	X	
ถวายบังคมพระปิยมหาราช	X			X		X		X	X	
ค่ายอาสาดูแลสุขภาพ	X		X	X	X	X			X	
แนะนำการศึกษา	X	X			X	X				
ทำบุญกุหลาบ	X					X		X		

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะ ทางคุณธรรม	ใช้ตนเอง	ไม่ใช้ตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ได้ตรงต่อเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
แบบกิจกรรมคณะนิเทศศาสตร์										
ละคร 3 คณะ สถาปัตยกรรม - นิเทศศาสตร์ - อักษรศาสตร์	X		X		X	X	X		X	
วันแรกพบคณะ	X			X		X				
วันไหว้ครู	X					X		X		
ละครเวที			X		X	X				
งานเชียร์						X			X	
ประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
เยี่ยมชมตึกบ้านราชวิถี	X		X	X	X	X			X	
ประกวดร้องเพลง	X					X			X	
ก้าวใหม่ในจุฬา	X	X				X				
พัฒนาคณะ	X		X	X	X	X			X	
รับขวัญน้องใหม่	X			X		X				
กีฬาระหว่างมหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
กีฬาภายใน						X		X	X	
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
กีฬาประเพณี						X		X	X	
ค่ายอาสาพัฒนา	X		X	X	X	X			X	
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
ปฐมนิเทศ	X	X			X	X	X			
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X		X					
บายศรีน้องใหม่			X		X	X		X		
งาน BYE NIOR			X		X	X				

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ให้ผู้อื่นเสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิตินิเทศคณะกรรมการ										
วันแรกพบจุฬาและวันแรกพบคณะ	X		X	X	X	X			X	
ปฐมนิเทศคณะ	X			X		X				
พี่รหัส - น้องรหัสและละคร	X			X		X			X	
ปฐมนิเทศจุฬา	X	X			X	X	X			
ก้าวใหม่ในจุฬา	X		X	X	X	X	X		X	
วันไหว้ครู	X					X		X		
กีฬา Freshy	X		X		X		X			
งานก้าวแรกคณะ	X		X			X		X	X	
รับน้องจุฬา	X		X	X		X			X	
งานเศรษฐกิจศาสตร์ 25 ปี			X	X	X	X				
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X	X	X	X	X			
Econ night	X					X			X	
ค่ายอาสาพัฒนาชนบท	X		X	X	X	X			X	
งานลอยกระทง	X			X		X				
กีฬาสัมพันธ์จุฬา มธ	X		X		X		X			
กีฬาเศรษฐกิจสัมพันธ์	X		X		X		X			
กีฬามหาวิทยาลัย	X		X		X		X			
งาน Bye nior	X					X			X	
ปัจฉิมนิเทศคณะ	X	X		X			X			
วันพบผู้ปกครอง					X	X				
งานวิชาการ		X	X		X					
ฟุตบอลประเพณี						X		X	X	
เชียร์						X			X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ผู้เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิสิตคณะ ทันตแพทยศาสตร์										
พิธีปฐมนิเทศนิสิตใหม่	X	X		X			X			
พิธีวางพวงมาลาถวายสักการะพระบรมราชานุสรณ์ รัช	X			X		X				
พิธีไหว้ครู	X					X		X		
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X		X					
วันมหิดล	X			X		X				
ค่ายสัมพันธ์ทันต	X		X	X	X	X			X	
จัดนิทรรศกาล สืบ นาคะเสถียร					X	X	X		X	
การอนุถัท	X		X		X	X				
กิจกรรมเพื่อทันตสุขภาพ						X		X		
บริจาคโลหิต									X	
ก้าวใหม่ในจุฬา	X			X		X				
กีฬาภายใน (ฟุตบอลชั้นปี)	X			X		X		X	X	
Freshy Contest	X					X			X	
Concert Contest	X					X			X	
การแข่งขันวอลเลย์บอล						X		X	X	
จัดสัมมนาคณะ ทันต		X	X	X	X		X			
นิสิตทันตแพทย์ผู้มีคุณธรรมดี	X									
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
เจียร์						X			X	
กีฬาประเพณี						X		X	X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะ ทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่รังเกียจ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมิ่นเหม่
กิจกรรมนิติตคณะนิติตศาสตร์										
ค่ายอาสาพัฒนาชนบท	X		X	X	X	X			X	
กีฬาการชกสัมพันธ์	X		X		X		X	X		
บายเนียบ 38	X					X			X	
งานขอบเขต	X		X			X		X	X	
กีฬาประเพณี นิติตศาสตร์ จุฬาฯ ธรรมศาสตร์						X		X	X	
กิจกรรมตั้งจรนิติตศาสตร์จุฬาฯ ม. เชียงใหม่	X			X	X	X		X	X	
การไหว้ครู	X					X		X		
งานคืนสู่เหย้า นิติตศาสตร์	X					X		X		
โครงการรับน้องปีใหม่	X		X			X		X	X	
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
โครงการกระบวนการรับน้องใหม่ 2538	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
โครงการงานร่วตติษา	X	X		X	X	X				
โครงการงานกิจกรรมเชียร์ 2538						X			X	
โครงการงานเชียร์รวมชาวตราขุ	X		X	X	X	X		X	X	
โครงการงานนิติตสัมพันธ์	X		X	X	X	X		X		
โครงการงานวันพืพัฒนาศักดิ์	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ปฐมนิเทศ	X	X			X	X	X			
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
เชียร์				X		X				

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ได้อยู่เสมอ	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิตินิเทศศิลปะกรรมศาสตร์										
การแสดงละครอักษรศาสตร์ ศิลปะกรรมศาสตร์	X	X	X		X	X				
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
กีฬาประเพณี						X		X	X	
วันประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X		X					
วันไหว้ครู	X					X		X		
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
ปัจจุมนิเทศ	X	X			X	X	X			
แรกพบน้องใหม่	X			X		X				
การแสดงละครกลางแจ้ง	X	X	X		X	X				
วันปิยะมหาราช	X			X		X				
งานเชียร์						X			X	
ประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
พัฒนาคณะ	X		X	X	X	X			X	
ค่ายอาสา	X		X	X	X	X			X	
รับน้องคณะ	X			X		X		X	X	
กีฬาคณะอักษรศาสตร์ ศิลปะกรรมศาสตร์	X			X		X		X	X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ได้รู้ตนเอง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เกียรติเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิตยทัศศิลปะการประณีตศิลป์										
การแสดงละครอักษรศาสตร์ ศิลปะการประณีตศิลป์	X	X	X		X	X				
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
กีฬาประเพณี						X		X	X	
วันประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
เปิดโลกกิจกรรม	X	X	X		X					
วันไหว้ครู	X					X		X		
ปัจฉิมนิเทศ	X	X		X			X			
ปัจฉุมนิเทศ	X	X			X	X	X			
แรกพบน้องใหม่	X			X		X				
การแสดงละครกลางแจ้ง	X	X	X		X	X				
วันปิยะมหาราช	X			X		X				
งานเชียร์						X			X	
ประกาศผลเอ็นทรานซ์	X			X		X				
พัฒนาคณะ	X		X	X	X	X			X	
ค่ายอาสา	X		X	X	X	X			X	
รับน้องคณะ	X			X		X		X	X	
กีฬาคณะอักษรศาสตร์ ศิลปะการประณีตศิลป์	X			X		X		X	X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่หวั่นเกรง	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิสิตคณะสหเวชศาสตร์										
แรกทบน้องใหม่	X			X		X				
อบรมผู้นำนิสิตคณะสหเวชศาสตร์	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
ปฐมนิเทศ	X	X			X	X	X			
ที่เก่าเล่าให้ฟัง		X	X		X		X			
เปิดรหัสน้องใหม่	X					X				
ประชุมเชียร์						X			X	
ก้าวใหม่ในจุฬา	X	X				X				
งานสู่เส้นทางใหม่ในมหาวิทยาลัย	X	X			X	X				
พิธีวางพวงมาลาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอานันทมหิดล	X			X		X				
พิธีไหว้ครู	X					X		X		
กีฬาน้องใหม่				X		X		X	X	
วันเปิดโลกกิจกรรม	X	X			X	X				
กิจกรรมรับน้อง 6 สถาบัน	X			X		X				
กีฬาระหว่างคณะ						X		X	X	
กีฬาสหเวชศาสตร์ - พยาบาล						X		X	X	
ค่ายรวมเทคนิคการแพทย์	X				X	X			X	
ถวายบังคมพระปิยมหาราช	X			X		X				
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
ลอยกระทง	X			X		X				
กีฬา 6 สถาบัน				X		X		X	X	
น้องชอบคุณที่						X			X	
งานบายเบียร์						X			X	
ฟุตบอลประเพณี						X		X	X	
ปัจฉิมนิเทศนิสิต	X	X			X	X	X			
ค่ายอาสา	X				X	X			X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	ผู้จัดทำเอง	ให้ผู้อื่นเสนอ	กิจกรรมสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมฝ่ายกีฬา (อ.บ.จ.)										
ค่ายเสริมสร้างเยาวชน	X		X		X	X		X	X	
กระจายเสียงอาคารจุดจักรพงษ์		X			X		X			
Bye Nior						X				
วันประกาศผลสอบเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย	X			X		X				
อภิปรายแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย		X	X		X		X			
เปิดรับบริจาค (ก้าวใหม่ในจุฬา)	X	X			X	X			X	
กระจายเสียงเพื่อการประชาสัมพันธ์		X	X		X		X			
คำปรึกษาปัญหาสังคมเชิงเปรียบเทียบ	X					X		X	X	
นิทรรศการไหว้ครู			X							
มหกรรมงานเพื่อโลกกิจกรรม	X	X	X		X					
พิธีเปิดกีฬาน้องใหม่										
รับน้องจุฬา	X			X		X				
กินรัง				X		X	X			
พิธีปิดการแข่งขันกีฬาน้องใหม่						X			X	
รณรงค์เพื่อสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว		X	X	X		X				
ค่ายวิชาการ "ทานตะวัน"		X	X		X	X	X			
ค่ายร่วมหาบุญเจอ	X				X	X			X	
แรกหน้องใหม่จุฬาฯ	X					X				
วารสารจามจุรี		X	X		X		X			
หนังสือมหาวิทยาลัย		X	X		X					
รณรงค์การใช้ถังขยะแยกประเภทในจุฬา						X			X	
ค่ายเยาวชนอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	X					X			X	
ค่ายวิชาการ		X	X		X	X	X		X	
เส้นทางสู่เส้นชัยน้ำใจที่จุฬา		X				X		X	X	
เยาวชนรักป่า			X		X	X			X	
วารสารจามจุรีภาพลาย		X	X		X	X	X			
คุณธรรมบัณฑิต								X	X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะ ทางคุณธรรม	รู้จักตนเอง	ไม่ใช้อุบาย	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
ก้าวเดินป่าสัมพันธ เขียวงานแข่งขันฟุตบอลประเพณีจุฬา ธรรมศาสตร์				X	X	X X			X X	

แบบสำรวจกิจกรรมในฝ่ายต่าง ๆ ที่ส่งเสริมคุณธรรม 9 ประการ (ต่อ)

คุณลักษณะทางคุณธรรม	ใช้ตนเอง	ให้ผู้อื่น	คิดริเริ่มสร้างสรรค์	รอบคอบ	ไตร่ตรองเหตุผล	ความรับผิดชอบ	เห็นการณ์ไกล	ศีลธรรม	เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม	หมายเหตุ
กิจกรรมนิเทศคณะเภสัชศาสตร์										
ค่ายเภสัชเพื่อชุมชน	X		X	X	X	X			X	
ค่ายศูนย์ยา	X			X	X	X			X	
ค่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์	X			X	X	X			X	
กีฬาเภสัชสัมพันธ์						X		X	X	
วันปิยมหาราช	X					X		X		
กีฬามหาวิทยาลัย	X			X		X		X	X	
ลอยกระทง	X			X		X				
จุฬาราชการ	X	X	X	X	X	X	X			
บำเพ็ญประโยชน์สำหรับผู้สูงอายุ	X				X	X			X	
ฟุตบอลประเพณี (จุฬา - ธรรมศาสตร์)						X		X	X	
Farewell party						X			X	
ประกวดร้องเพลงและวงสตริง						X			X	
ปัจฉิมนิเทศ	X	X			X	X	X			
ตั้งกรมสงเคราะห์เด็กเร่ร่อน					X	X		X	X	
ปฐมนิเทศนิสิตใหม่	X	X	X				X			
ห้องเชียร์						X			X	
รับน้องคณะคืนสู่เหย้า	X					X			X	
ไหว้ครู	X					X		X		
งานบาย						X			X	

การวิเคราะห์หลักสูตร

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	X							มโนทัศน์พื้นฐานและความรู้ที่สำคัญเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ บทบาทของคอมพิวเตอร์ในสังคม และปัญหาจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์
สังคมและวัฒนธรรม ปรัชญาทั่วไป	X							ศึกษาปัญหาสำคัญในปรัชญา ความเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของมนุษย์ จริยธรรมของมนุษย์
วรรณคดีคำสอน สารนิเทศในบริบทสังคม				X			X	การสอนจริยธรรมในวรรณคดีไทย ความหมายและการศึกษาสารนิเทศศึกษา และสารนิเทศศาสตร์และ บรรณารักษศาสตร์ จริยธรรมของผู้ประกอบวิชาชีพสารนิเทศ
จริยศาสตร์						X		ทฤษฎีทางจริยศาสตร์ที่สำคัญและปัญหาจริยศาสตร์ปัจจุบัน ปัญหาการ ทำแท้ง ปัญหาสภาพแวดล้อม ปัญหาการลงโทษ
ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น							X	ความหมายและขอบเขตของปรัชญาการศึกษา ความสัมพันธ์กับการ ศึกษากับปรัชญาแขนงต่าง ๆ เป็นอภิปรัชญา จริยศาสตร์
ปรัชญาเกี่ยวกับศาสตร์							X	กฎเกณฑ์ทางจริยธรรมอันมีส่วนกำหนดชีวิต และอุดมคติแห่งความเป็น หญิง โดยศึกษาจากนักปรัชญา ความเสมอภาคและความหมายของ สตรี ในคำสอนศาสนาสากลที่สำคัญ
การศึกษาเฉพาะเรื่องในจริยศาสตร์							X	หัวข้อเฉพาะในจริยศาสตร์ จริยศาสตร์ร่วมสมัย สัจนิยมทาง จริยศาสตร์

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
การแสดง								พื้นฐานของการแสดงภาคทฤษฎีและปฏิบัติ วิจัยและจริยธรรมของนักแสดง
การกำกับเวที							X	หน้าที่ความรับผิดชอบและดำเนินงานของผู้กำกับเวที การประสานงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
การวิจารณ์ละครเวที ภาพยนตร์ และโทรทัศน์							X	หลักเกณฑ์ของการวิจารณ์ละคร หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เขียนการวิเคราะห์หลักกรรมในพุทธศาสนาจากพระไตรปิฎกมาตี
พุทธธรรมในพระไตรปิฎกบาลี							X	การฟื้นฟูความคิดของกรีก เรื่องความกลมกลืนและสุนทรีย์ภาพ ความคิดเรื่องคุณธรรมของมนุษย์ในงานของเกออร์และซิลเลอร์
บุคคลาลสิกเยอรมัน							X	

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา	เลือก		
คณะนิเทศศาสตร์									
93130	มนุษย์สังคม 3 หน่วยกิต	X							
417301	จิตวิทยาสังคมเบื้องต้น (3)	X							- พฤติกรรมของคนในกลุ่มและของกลุ่มคน สัมพันธภาพ การเปลี่ยนแปลง ทักษะคิด ค่านิยม ความเชื่อ และโลกทัศน์ของคน
119101	ปรัชญาเบื้องต้น (2)		X						- ความเป็นมา ความหมายของปรัชญา ปัญหาพื้นฐานในสาขาต่าง ๆ ของปรัชญา เช่น เมตาฟิสิกส์ หลักแห่งความรู้ <u>จริยศาสตร์</u>
511100	การหนังสือพิมพ์เบื้องต้น (3)					X			- บทบาทหน้าที่ของหนังสือพิมพ์ <u>จริยธรรม</u> นักหนังสือพิมพ์
512200	การกระจายเสียงเบื้องต้น (3)					X			- ความรู้เบื้องต้น บทบาทและอิทธิพลของการกระจายเสียง <u>หน้าที่และความรับผิดชอบ</u> ของสื่อกระจายเสียงต่อสังคม
513200	การประชาสัมพันธ์เบื้องต้น (3)					X			- ความรับผิดชอบต่อของนักประชาสัมพันธ์กับจรรยาบรรณต่อสังคม
513201	การโฆษณาเบื้องต้น (3)					X			- กระบวนการโฆษณา <u>จรรยาบรรณ</u> และกฎหมายเกี่ยวข้องกับการโฆษณา
511304	การสื่อข่าวและการเขียนข่าวเบื้องต้น (3)							X	- การเสนอและวิเคราะห์ วิเคราะห์ข่าว มารยาทและ <u>ความรับผิดชอบต่อ</u> ของนักข่าวที่มีต่อสังคม
511499	การฝึกงานหนังสือพิมพ์ (1)							X	- ฝึกงานกับสำนักงานหนังสือพิมพ์ โดยครอบคลุมกระบวนการทำข่าว บทความและการแก้ปัญหาตามหลักวิชาและ <u>จรรยาบรรณ</u> ของนักหนังสือพิมพ์

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ		เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐานเฉพาะสาขา		
512312	หลักการสื่อสารและเขียนข่าววิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ (1)					X	<ul style="list-style-type: none"> - การสื่อสารและเขียนข่าวสำหรับสื่อมวลชนประเภทวิทยุกระจายเสียงทั้งด้านทฤษฎี แนวปฏิบัติและด้านจริยธรรม - ศึกษาวิวัฒนาการนโยบาย <u>ความรับผิดชอบต่อองค์การธุรกิจ</u> ที่มีต่อสังคม - สถาบันการสื่อสารซึ่งเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมที่มีอิทธิพลต่อสถาบันอื่น ๆ ในสังคม ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสถาบันการสื่อสารที่มีต่อสังคม - ศึกษาผลกระทบของโฆษณาที่มีต่อสังคม <u>จรรยาบรรณของนักโฆษณา</u> ความรับผิดชอบต่อนักโฆษณาที่มีต่อบุคคลและสังคม การวิเคราะห์โฆษณาในลักษณะของจริยธรรม
513415	การประชาสัมพันธ์ธุรกิจ (2)					X	
413411	การสื่อสารกับสังคม (4)					X	
513420	การโฆษณาและสังคม (2)					X	
						X	

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
คณะนิติศาสตร์								
712110	กฎหมายอาญา 1 (3)				X			- ประมวลกฎหมายอาญา บทนิยาม การใช้กฎหมายอาญา โทษและวิธี การเพื่อความปลอดภัย <u>ความรับผิดชอบในการอาญา</u>
712114	กฎหมายอาญา (3)				X			- ศึกษาในรายละเอียดของความผิดทางอาญา ความผิดต่อรัฐและ การบริหารแผ่นดิน ความผิดเกี่ยวกับศาสนา ความสงบเรียบร้อยและ <u>ศีลธรรมอันดีของประเทศ</u>
714343	กฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิใน งานศิลปกรรม				X			- แนวความคิดในการคุ้มครองสิทธิ ในทรัพย์สินทางปัญญาเกี่ยวกับ ศิลปกรรม
714108	ตรรกศาสตร์				X			- ศึกษาตรรกศาสตร์ในเชิงค้นหาเหตุผลและวางแนวโน้มนสอคล้องกับ กฎหมาย <u>ความเป็นธรรม</u> สิทธิการเมือง ระบบเศรษฐกิจและการนำ กฎหมายไปใช้บังคับ เพื่อความเป็นธรรมและความสงบสุข
714462	กฎหมายเกี่ยวกับหลักทรัพย์						X	- แนวคิดเกี่ยวกับตลาดเงินและตลาดหุ้น คณะกรรมการการทำกับ หลักทรัพย์ การเสนอขายหลักทรัพย์ต่อประชาชน การจัดกองทุนรวม การ กระทำอันไม่เป็นธรรมเกี่ยวกับการซื้อขายหลักทรัพย์
714477	นิติปรัชญา						X	- ศึกษาถึงอันเป็นรากฐานของกฎหมาย ความหมายกฎหมาย อำนาจ อย่างไร โทษ สิทธิ <u>ความยุติธรรม</u> <u>ความรับผิดชอบในสังคม</u> ความ เสมอภาค

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป					เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน เฉพาะสาขา		
715468 กฎหมายสิทธิมนุษยชน						X	- ความหมายและปรัชญาของสิทธิมนุษยชน
715473 กฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยอากาศ						X	- หลักกฎหมายระหว่างประเทศและกฎหมายภายในเกี่ยวกับพรมแดน กายภาพ ของค้การระหว่างประเทศที่ควบคุมการบินระหว่างประเทศ <u>ความรับผิดชอบของผู้ประกอบการขนส่งทางอากาศ</u>

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป							เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา	เลือก		
คณะเศรษฐศาสตร์									
119102	ปรัชญาทั่วไป (3)		X						- ปรัชญาสำคัญในปรัชญา เช่น ความเป็นจริง ความเปลี่ยนแปลง ธรรมชาติของมนุษย์ ความรู้ของมนุษย์ <u>จริยธรรม</u> ของมนุษย์ เพื่อให้เข้าใจโลกทัศน์แนวต่าง ๆ กัน
313183	สังคมกับวัฒนธรรม (3)	X							

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	ปรัชญา	ศิลปะ	ภาษา	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์		
คณะรัฐศาสตร์								
119103 ปรัชญาและตรรกวิทยา (3)	X							
712114 กฎหมายอาญา 2 (3)							X	- ศึกษาถึงความผิดทางอาญา ความผิดเกี่ยวกับศาสนา ความสงบเรียบร้อยและศีลธรรมอันดีของประชาชน ,
314211 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหาร (2)						X		- ความรู้เบื้องต้น ขอบเขตของวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ความสัมพันธ์ของวิชาเกี่ยวกับ <u>ค่านิยมและจรรยาบรรณ</u> การบริหารและ <u>ความรับผิดชอบต่อ</u> การบริหาร
313432 โครงสร้างอำนาจในสังคมไทย (3)							X	- เจกัลลัษณ์ <u>ค่านิยม</u> ลักษณะของสังคมไทย เช่น <u>ศาสนา</u>

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ		เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน เฉพาะสาขา		
คณะศึกษาศาสตร์และการบัญชี							
211381	การสอนบัญชี				X		- ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการสอนบัญชี วัตถุประสงค์และขอบเขตของการสอนบัญชี กฎหมายเกี่ยวกับกรการสอนบัญชี <u>มารยาทและความรับผิดชอบ</u> ของผู้สอนบัญชี
211461	ปัญหาในการสอนบัญชี (3)				X		- <u>มารยาทวิชาชีพ</u> การใช้หลักการและวิธีการสอนบัญชีในสถานการณืต่าง ๆ
211471	การควบคุมทางการบัญชี (3)				X		- หน้าที่ <u>ความรับผิดชอบ จรรยาบรรณ</u> และคุณสมบัติของผู้อำนวยการบัญชี
212213	แนวคิดทางธุรกิจ (2)						- ความหมาย ความสำคัญของธุรกิจตามนัยทางกฎหมาย <u>บทบาทในระบบสังคมและความรับผิดชอบต่อ</u> ธุรกิจต่อสังคม
212313	การจัดการและองค์การ (3)				X		- ลักษณะองค์กร กระบวนการจัดการ บทบาทของผู้บริหารและหน้าที่ในการจัดการเช่น การวางแผน การจัดการ ลักษณะอำนาจหน้าที่ความพร้อมที่จะให้ตรวจสอบและ <u>ความรับผิดชอบ การวิเคราะห์บทบาท</u> ของผู้บริหารและแนวความคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำ
212330	การจัดการด้านทรัพยากรบุคคล				X		- แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรบุคคล <u>บทบาทความรับผิดชอบ</u> ของผู้บริหารทรัพยากรบุคคล นโยบายการวางแผน การพัฒนาฝึกอบรมและวินัย

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	เกษตร	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา	เลือก		
212364 ธุรกิจตัวแทนบริหารจัดการขนส่ง					X				- ความหมาย บทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในทางกฎหมายและในทางปฏิบัติของตัวแทนบริหารจัดการขนส่งสินค้า
215319 เทคนิคการขายอย่างมีประสิทธิภาพ (3)						X			- กระบวนการขาย บทบาทของหน้าที่การขายที่มีต่อความสำเร็จทางการตลาด <u>จรรยาบรรณ</u> ของพนักงานขายที่มีต่อสังคม
215424 การจัดการด้านการส่งเสริมการจำหน่าย (3)						X			- ความผสมผสานเชิงกิจกรรมในการส่งเสริมการจำหน่ายต่าง ๆ ในลักษณะในทางสังคมและจิตวิทยาของการส่งเสริมการจำหน่าย <u>จรรยาบรรณ</u> และความจริงในการโฆษณา
093151 สภาพแวดล้อมของเรา (3)					X				- ศึกษาสภาพแวดล้อมในเชิงสหสาขาวิชาในด้านธรรมชาติ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปรับปรุงการดำเนินชีวิต สภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงเพื่อการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพ ปัญหาสภาพแวดล้อม <u>รวมทั้งความ</u> <u>รับผิดชอบ</u> ร่วมกันในสังคม
119103 ปรัชญาและตรรกศาสตร์ (3)		X							
313183 สังคมและวัฒนธรรม (3)	X								

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป	เลือกเสรี	หมวดวิชาเฉพาะ					เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
			สังคม มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา เลือก	
คณะครุศาสตร์								
313183	สังคมและวัฒนธรรม (3)	X						
119102	ปรัชญาทั่วไป (3)		X					- ศึกษาปัญหาสำคัญในปรัชญา ความเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของมนุษย์ <u>จริยธรรมมนุษย์</u>
411272	ธรรมวิทยา (2)	X						- พื้นฐานแนวความคิดและสาระสำคัญของพุทธศาสนา พุทธประวัติเชิงวิเคราะห์ ธรรมที่สำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน พิธีกรรมและประเพณีของพุทธศาสนา การส่งเสริมพระพุทธศาสนาในประเทศและต่างประเทศ
415137	กิจกรรมพลศึกษาทั่วไป-ไอกิโด (1)		X					- ปรัชญา ความรู้ หลักการและ <u>จรรยาบรรณ</u> ในศิลปการป้องกันตัวไอกิโด
411179	ศรรวิทยา (2)		X					
417202	จิตวิทยาการศึกษา (2)					X		- กระบวนการศึกษา วัตถุประสงค์การศึกษา กระบวนการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการ <u>คิดทักษะ</u> และคุณธรรม การมุ่งใจการสร้าง <u>วินัย</u> การปรับพฤติกรรมและการสร้างเสริมพัฒนาการบุคลิกภาพของนักเรียน

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา	เลือก		
411101	ปริญญานิเทศการศึกษา (2)				X				- ความหมายหลักการของการศึกษา หลักการวิชาชีพครู <u>บทบาทหน้าที่ สิทธิ ความรับผิดชอบ คุณลักษณะสำคัญและจรรยาบรรณของครู</u> ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาและวิชาชีพครู แนวคิดใหม่ทางการศึกษาที่มีผลต่อการศึกษาและวิชาชีพครูในอนาคต
410281	พื้นฐานวิชาชีพครู (2)				X				- ความสำคัญของการจัดประสบการณ์วิชาชีพ การจัดระบบและการบริหารการศึกษา การสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้การสอน การจัดการกิจกรรมและการปกครองนักเรียน <u>บทบาทและคุณธรรมของครู</u>
413313	คุณธรรมของครู (2)					X			- ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมของครู <u>ความสัมพันธ์ของคุณธรรมกับประสิทธิภาพของงานครู</u> การวิเคราะห์คุณธรรมหลักที่สำคัญของครู การปลูกฝังคุณธรรมในตนเอง การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างคุณธรรมในตัวนักเรียน
413403	ปัญหาการอบรมและดูแลเด็ก (2)							X	- <u>การปลูกฝังนิสัยที่ดี</u> และการแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงปรารถนา ปัญหาการอบรมและการดูแลเด็กในช่วงวัยต่าง ๆ
413313	คุณธรรมของครู (2)					X			- ความหมายและความสำคัญของคุณธรรมของครู <u>ความสัมพันธ์ของคุณธรรมกับประสิทธิภาพงานครู</u> การวิเคราะห์คุณธรรมหลักที่สำคัญของครู การปลูกฝังคุณธรรมในตนเอง การฝึกปฏิบัติเพื่อเสริมคุณธรรมในตัวนักเรียน
413403	ปัญหาการอบรมและดูแลเด็ก (2)							X	

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเป็นเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	แบบเฉพาะ		
413308	พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยในระดับประถมศึกษา (3)					X		- ความสำคัญของวิชาวิจัยศึกษา คนตรี นาฏศิลป์ ศิลปศึกษา และพลศึกษาในการสร้างเสริมลักษณะนิสัย หลักและวิธีการสอนแบบต่าง ๆ ที่ช่วยปลูกฝังลักษณะนิสัย
417401	จิตวิทยาครอบครัว (2)						X	- พฤติกรรมในครอบครัว พัฒนาการครอบครัว ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในครอบครัว ศึกษาค่านิยม ความเชื่อ ทัศนคติ ปัญหาพฤติกรรม และการปรับตัว
417375	การใช้แบบทดสอบเพื่อการแนะแนว (2)					X		- การใช้แบบทดสอบ จรรยาบรรณในการใช้แบบทดสอบ รวมถึงการมีประสบการณ์ภาคปฏิบัติในการดำเนินการทดสอบ
422270	จรรยาบรรณสำหรับนักศึกษาระบบโรงเรียน						X	- ความหมายและความสำคัญของจรรยาบรรณความแตกต่างระหว่างบทบาทของครูในระบบโรงเรียนของนักศึกษานอกระบบโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างจรรยาบรรณกับประสิทธิภาพงานของครู จรรยาบรรณนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในหน่วยงานต่าง ๆ แนวทางการพัฒนาจรรยาบรรณนักศึกษานอกระบบโรงเรียนในหน่วยงานต่าง ๆ
417375	การใช้แบบทดสอบเพื่อการแนะแนว (2)					X		
417401	จิตวิทยาครอบครัว						X	
431335	ชีวิตและแนวคิดไทยสำหรับครูฝึกฝน (2)					X		- ความเป็นมาของชนชาติไทย โครงสร้างครอบครัวไทย ศาสนาพุทธ และความเชื่อถือ ค่านิยมของสังคม

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ		เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
431340						X		- ความเป็นมาของชนชาติไทย โครงสร้างครอบครัวไทย ศาสนา เชื่อกถือ ค่านิยมของสังคม
415431							X	- ประวัติ ปรัชญา หลักการของไอกิโด ระเบียบประเพณี และ จรรยาบรรณของนักไอกิโด

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
คณะศึกษาศาสตร์								
110199	มโนทัศน์พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ (3)		X					- มโนทัศน์พื้นฐานและความรู้ที่สำคัญที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ บทบาทของคอมพิวเตอร์ในสังคม และปัญหาจริยธรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์
119102	ปรัชญาทั่วไป (3)	X						- ศึกษาปัญหาสำคัญในปรัชญา ความเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของมนุษย์ <u>จริยธรรมของมนุษย์</u>
313183	สังคมและวัฒนธรรม (3)	X						
111266	วรรณคดีคำสอน (3)						X	- การสอน <u>จริยธรรม</u> ในวรรณคดีไทย
118211	สาขานิเทศโอบริบทสังคม (2)					X		- ความหมายและการศึกษาสาขานิเทศศึกษา และสาขานิเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์ <u>จริยธรรม</u> ของผู้ประกอบวิชาชีพสาขานิเทศ
119363	จิตศาสตร์ (3)					X		- ทฤษฎีทาง <u>จิตศาสตร์</u> ที่สำคัญและปัญหา <u>จิตศาสตร์</u> ปัจจุบัน ปัญหาการทำแท้ง ปัญหาสภาพแวดล้อม ปัญหาการลงโทษ
119367	ปรัชญาการศึกษาเบื้องต้น (3)						X	- ความหมายและขอบเขตของปรัชญาการเมือง ความสัมพันธ์กับการศึกษาถึงปรัชญาแขนงต่าง ๆ เน้นอภิปรัชญา <u>จิตศาสตร์</u>
119387	ปรัชญาเกี่ยวกับสตรี (3)						X	- กฎเกณฑ์ทาง <u>จริยธรรม</u> อันมีส่วนกำหนดชีวิตและอุดมคติแห่งความเป็นหญิง โดยศึกษาจากนักปรัชญา ความเสมอภาคและความหมายของสตรี ในคำสอนศาสนาสากลที่สำคัญ

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ		เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
119478							X	- หัวข้อเฉพาะใน <u>จริยศาสตร์ จริยศาสตร์ร่วมสมัย</u> <u>สั่งเจนิยามทางจริยศาสตร์</u>
120222							X	- พื้นฐานของการแสดงภาคทฤษฎีและปฏิบัติ <u>วินัยและจริยธรรม</u> ของนักแสดง
120348							X	- <u>หน้าที่ความรับผิดชอบ</u> และการดำเนินงานของผู้กำกับเวที การประสานงานและการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ
120430							X	- <u>หลักเกณฑ์ของการวิจารณ์ละคร</u> <u>หน้าที่และความรับผิดชอบของผู้เขียน</u>
122433							X	- การวิเคราะห์ <u>หลักธรรมในพุทธศาสนา</u> จากพระไตรปิฎกบาลี
132470							X	- การฟื้นฟูความคิดของกรีก เรื่องความกลมกลืนและสุนทรีย์ภาพ ความคิดเรื่อง <u>คุณธรรม</u> ของมนุษย์ในงานของเกอเซ และซิลเลอร์

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
คณะศิลปกรรมศาสตร์								
810430					X			- ความหมายขอบเขตของศิลปะ <u>จริยธรรม</u> คุณค่าทางสุนทรียภาพ
								- ศึกษาบทบาทการรับผิดชอบและจรรยาบรรณด้านวิชาชีพทาง
811417						X		ศิลปกรรม
						X		- ศึกษาบทบาทการรับผิดชอบและจรรยาบรรณด้านวิชาชีพทาง
812417								<u>ศิลปะ</u>
						X		- ศึกษาบทบาทการรับผิดชอบและจรรยาบรรณด้านวิชาชีพทาง
813417								<u>ดุริยางคศิลป์</u>
						X		- ศึกษาบทบาทการรับผิดชอบและจรรยาบรรณด้านวิชาชีพทาง
814417								<u>ดุริยางคศิลป์</u>
						X		- ศึกษาบทบาทการรับผิดชอบและจรรยาบรรณด้านวิชาชีพทาง
		X						<u>ดุริยางคศิลป์</u>
119101								- ความหมายและขอบเขตของปรัชญาการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
								การศึกษากับปรัชญาแขนงต่าง ๆ เน้น <u>จริยศาสตร์</u> อภิปรัชญา
119102		X						- ศึกษาปัญหาสำคัญ ๆ ในปรัชญา เช่น <u>ความเป็นจริง จริยธรรม</u>
								<u>มนุษย์</u>
119376		X						- ทฤษฎีปรัชญาเรื่องโลกและมนุษย์ ทฤษฎีความรู้ <u>ทฤษฎีวิทยาศาสตร์</u>
313183	X							- กลไกต่าง ๆ ทางสังคม เช่น ระบบบรรทัดฐาน- <u>ค่านิยม</u> สถานภาพ

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษยศาสตร์	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์สุขภาพ	ศิลปศาสตร์		
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์								
360202	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับกฎหมาย (2)	X						- ลักษณะทั่วไปของกฎหมาย กฎหมายกับศีลธรรมและจารีตประเพณี
360501	พุทธปรัชญา (2)	X						- ผู้รู้หรือสังฆกรรมทั้ง 4 ความมุ่งหมายของพระพุทธศาสนา วิธีการสอน มีการจำแนกเป็นรูป ฯลฯ ระดับขั้นตอนของการศึกษาพุทธศาสนา สภาพการณ์ต่าง ๆ ที่มีผลต่อวัฒนธรรมของพุทธศาสนา
313183	สังคมและวัฒนธรรม (3)	X						
364512	การปฏิบัติวิชาชีพภูมิสถาปัตย์กรรม (2)				X			- <u>จรรยาบรรณวิชาชีพ</u> การดำเนินงานในสำนักงาน การเสนองาน การเขียนรายงานก่อสร้าง กฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานก่อสร้าง

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป						เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
คณะสัตวแพทยศาสตร์								
313183 สังคมและวัฒนธรรม	x							
กฎหมายและจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพสัตวแพทย์								- กฎหมายพระราชบัญญัติในวิชาชีพสัตวแพทย์ <u>จรรยาบรรณของวิชาชีพ</u> ปัญหาและการแก้ไขในการประกอบการบำบัดโรคสัตว์ องค์กรรมการควบคุมภายในวิชาชีพเปรียบเทียบกับวิชาชีพอื่น
580809						x		

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะทาง	เลือก		
คณะสหเวชศาสตร์									
466201	กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2)	X							- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายทั่วไป พ.ร.บ. ประกอบโรคศิลป์ พ.ร.บ. สถานพยาบาล รวมถึงมารบาวิชาชีพ โดยเน้นถึงหน้าที่ของเทคนิคการแพทย์
313183	สังคมและวัฒนธรรม (3)	X							-
884401	การบริหารงานกายภาพบำบัด (1)	X				X			- หลักการบริหารงานทั่วไป การบริหารงานบุคคล การบริหารงานสาธารณสุข ขอบข่ายของวิชาชีพกายภาพบำบัด <u>จรรยาบรรณของนักกายภาพบำบัด</u> ระเบียบข้าราชการพลเรือน และพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลป์เกี่ยวข้องกับวิชาชีพกายภาพบำบัด

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์ วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา	เลือก		
คณะเภสัชศาสตร์								
760522	นิติเภสัชและจริยธรรม (3)	X						- พระราชบัญญัติ กฎหมาย ระเบียบบังคับ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการประกอบโรคศิลป์ สาขาเภสัชกรรม <u>สิทธิหน้าที่และความรับผิดชอบ</u> ของเภสัชกรรมตามกฎหมาย <u>จริยธรรมแห่งวิชาชีพ</u> <u>ปรัชญาแห่งชีวิต</u>
313183	สังคมและวัฒนธรรม (3)	X						
760415	เภสัชกรรมจ่ายยา (3)		X					- <u>บทบาทและความรับผิดชอบ</u> ของเภสัชกร การให้คำแนะนำ การให้ยา ความรู้เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ยาที่จัดอยู่ในประเภทต้องจ่ายและไม่ต้องจ่ายตามใบสั่งแพทย์
760120	เภสัชศาสตร์สัมพันธ์ (1)	X						- บทนำเข้าสู่การศึกษาระดับวิชาชีพเภสัชกรรม <u>ปรัชญาแห่งวิชาชีพ</u> <u>พัฒนาการและจริยธรรมแห่งวิชาชีพ</u> <u>จรรยาบรรณและบทบาทของเภสัชกรกับงานสาธารณสุข</u>
760520	เภสัชสาธารณสุข (2)				X			- <u>บทบาทความรับผิดชอบ</u> ของเภสัชกรในการคุ้มครอง ส่งเสริม <u>สวัสดิภาพการให้ยา</u> และพฤติกรรมสุขภาพของประชาชน

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป	เลือกเสรี	หมวดวิชาเฉพาะ					เนื้อหาที่ระบุว่าการเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
			สังคม	มนุษย	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	
คณะทันตแพทยศาสตร์								
674813 กฎหมาย จริยศาสตร์และทันตนิติเวช	X							- ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป กฎหมายที่ควบคุมการประกอบโรคศิลป์ กฎหมายว่าด้วยสถานพยาบาล มารยาทและจริยธรรมในการประกอบวิชาชีพทันตกรรม
313183 สังคมและวัฒนธรรม (3)	X							- บทบาทของทันตแพทย์สมาคม และองค์การต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องของจรรยาบรรณวิชาชีพและพระราชบัญญัติการประกอบโรคศิลป์ สาขาทันตกรรม โดยเน้นจริยธรรมของทันตแพทย์ที่มีต่อสังคมและชุมชน

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าการปลูกฝังคุณธรรม 617
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	แบบเฉพาะ		
คณะแพทยศาสตร์								
466301	กฎหมายและมารยาทวิชาชีพ (2)	X						- กฎหมายและมารยาทวิชาชีพของแพทย์ <u>กระบวนการยุติธรรม</u> พระราชบัญญัติวิชาชีพเวชกรรม การรักษามารยาทแห่งวิชาชีพเวชกรรม กฎหมายสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศิลปะในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมและ <u>จรรยาแพทย์</u>
462514	กุมารเวชศาสตร์				X			- <u>มารยาทวิชาชีพ</u> มนุษย์สัมพันธ์ต่อผู้ป่วยและญาติผู้ป่วย ศิลปะการดูแลผู้ป่วยเด็ก
467510	จิตเวชศาสตร์				X			- การฟื้นฟูสภาพผู้ป่วยที่มีปัญหาหรือโรคทางจิตเวช ควบคู่กับการสร้างทัศนคติต่อผู้ป่วย <u>จริยธรรมของการเป็นแพทย์</u> และการมีมนุษยสัมพันธ์
476610	ออโรโทปีดิกส์ (3)				X			- การวางแผนรักษา เศรษฐกิจการแพทย์ในการตรวจรักษา <u>จรรยาแพทย์</u>
466630	ประสบการณ์วิชาชีพนิติเวชศาสตร์ (2)					X		- การให้คำปรึกษาด้านกฎหมาย และ <u>จริยธรรม</u> ที่เกี่ยวกับแพทย์
460250	พฤติกรรมศาสตร์และจิตเวชศาสตร์ 1 (4)				X			- ศึกษาค้นคว้าหลักการของพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อหน้าที่ความรับผิดชอบของแพทย์
460251	พฤติกรรมศาสตร์และจิตเวชศาสตร์ 2 (4)				X			- ศึกษาค้นคว้าหลักการของพฤติกรรม ปัจจัยที่มีผลต่อหน้าที่ความรับผิดชอบของแพทย์

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป			หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย์	วิทย์	ภาษา	พื้นฐาน	เฉพาะสาขา		
474645 เวชศาสตร์ชุมชน 2 (6)						X		- ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลชุมชน เพื่อฝึกเจตคติให้เกิดความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ มีคุณธรรม จรรยาแพทย์และมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ป่วย
313183								
466301 กฎหมายและมารยาทวิชาชีพ (2)		X						- ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายและมารยาทวิชาชีพแพทย์
460674 เวชปฏิบัติทั่วไป (2) - เจตคติ (5)						X		- เกณฑ์มาตรฐานแพทย์ของแพทยสภาด้านเจตคติ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ในการรักษาผู้ป่วย เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จรรยาแพทย์และมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ป่วย ผู้เกี่ยวข้องและผู้ร่วมงาน
474674 เวชศาสตร์ชุมชนทั่วไป (3) - เจตคติ (4)						X		- เกณฑ์มาตรฐานของแพทย์ด้านเจตคติ ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ในการรักษาผู้ป่วย เป็นผู้มีความรู้ คุณธรรม จรรยาแพทย์และมนุษยสัมพันธ์อันดี ต่อผู้ป่วย และผู้ร่วมงาน

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป	หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม
		สังคม	วิทยาศาสตร์	ภาษา		
คณะวิศวกรรมศาสตร์						
313183 สังคมและวัฒนธรรม (3)		X				
212213 แนวความคิดทางธุรกิจ (3)		X				
212313 การจัดการและองค์กร (3)		X				
119102 ปรัชญาทั่วไป (3)			X			
119103 ปรัชญาและตรรกวิทยา (3)			X			
119376 พุทธปรัชญา (3)			X			
411272 ธรรมวิทยา (2)			X			
093201 บัณฑิตจุดมคติ 1		X				
093202 บัณฑิตจุดมคติ 2						
093203 บัณฑิตจุดมคติ 3						
093204 บัณฑิตจุดมคติ 4						
093205 บัณฑิตจุดมคติ 5						

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป				หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าการปลูกฝังคุณธรรม
	สังคม	มนุษย	วิทย์	ศิลปะ	ทฤษฎี	ปฏิบัติการ	เลือก		

คณะวิทยาศาสตร์

513183	สังคมและวัฒนธรรม (3)	X						
289303	ประวัติวิทยาศาสตร์ (3)		X					

- วิชาพัฒนาการความคิดของมนุษย์ วิธีการเสาะแสวงหาความรู้และแนวทางการพัฒนา วิชาในยุคต่าง ๆ ในการพัฒนาสังคมให้ดีขึ้น จริยธรรม ของนักวิทยาศาสตร์ในการพัฒนาสังคมมนุษย์

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป		หมวดวิชาเฉพาะ			เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าการศึกษานี้เกี่ยวข้องกับการปลูกฝังคุณธรรม
	มนุษย์	ภาษา	วิทยาศาสตร์	ศิลปวัฒนธรรม	สุขภาพ		
โครงการศึกษาทั่วไป							
119102	ปรัชญาทั่วไป (3)	X					- ปัญหาสำคัญในปรัชญา ความเปลี่ยนแปลงธรรมชาติของมนุษย์ ความรู้ของมนุษย์ <u>จริยธรรมของมนุษย์</u>
119103	ปรัชญาและตรรกวิทยา (3)	X					- ศึกษาความหมายและขอบข่ายของปรัชญา ปัญหาหลักในปรัชญา ได้แก่ ปัญหาด้าน <u>จริยศาสตร์</u>
119376	พุทธปรัชญา (3)	X					- พุทธปรัชญาเรื่องโลกและมนุษย์ <u>พุทธจริยศาสตร์</u>
411272	ธรรมวิทยา (2)	X					- <u>พื้นฐานแนวความคิดและสารสำคัญของพระพุทธศาสนา</u> ธรรมที่ สำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวัน
212213	แนวความคิดทางธุรกิจ (2)	X					- ความหมายและความสำคัญของธุรกิจตามนโยบายของกฎหมาย บทบาท ในระบบสังคมและ <u>ความรับผิดชอบต่อสังคมต่อสังคม</u>
212313	การจัดการและองค์การ (3)	X					- บทบาทของผู้บริหารและหน้าที่ในการจัดการ ลักษณะของอำนาจ หน้าที่ความพร้อมในการตรวจสอบและ <u>ความรับผิดชอบต่อ</u>
313183	สังคมและวัฒนธรรม (3)	X					- <u>ค่านิยม</u>
093201	บัณฑิตศึกษาคติ 1	X					- แนวคิดหลักของมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และ
093202	บัณฑิตศึกษาคติ 2						เทคโนโลยีการประยุกต์คุณธรรม การวิเคราะห์กรณีศึกษา การ
093203	บัณฑิตศึกษาคติ 3						<u>สังเคราะห์</u> กรณีตัวอย่างจากประสบการณ์ การประเมิน การ

ชื่อวิชา	ศึกษาทั่วไป						เลือกเสรี	เนื้อหาที่ระบุว่าการบูรณาการกับการปลูกฝังคุณธรรม
	ภาษาอังกฤษ	ประวัติศาสตร์	คณิตศาสตร์	สังคมศึกษา	วิทยาศาสตร์	ศิลปะ		
093204	บันทึกจุดมคติ 4							บูรณาการแนวคิดหลักเกี่ยวกับบันทึกที่มีคุณภาพในเชิงคุณธรรมและจริยธรรม
093205	บันทึกจุดมคติ 5							<ol style="list-style-type: none"> 1. ศิลปกรรม (เกณฑ์ตัดสินถูกผิด) 2. รู้จักตนเอง, เสียสละเพื่อส่วนรวม 3. ใฝ่รู้, คิดริเริ่มสร้างสรรค์ 4. เห็นการไกล, รอบคอบ (ไม่ประมาท) 5. ปฏิบัติงานทั้ง 9 (ประยุกต์รวมทั้งหมด) ได้ตรงจุด รับผิดชอบ

ชื่อวิชา

ศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาเฉพาะ

เลือกเสรี

เนื้อหาที่ระบุว่าเกี่ยวกับการปลูกฝังคุณธรรม

สังคม

มนุษย

วิทย์

ภาษา

พื้นฐาน

เกษตรและสาขา

เคห

ประวัติผู้เขียน

นางสาวอภิญา มานะโรจน์ เกิดวันที่ 10 เมษายน พ.ศ. 2505 ที่อำเภอ
พระโขนง จังหวัด กรุงเทพมหานคร สำเร็จการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาอาหารและ
โภชนาการ คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เมื่อปี พ.ศ. 2527 และ
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาโภชนาการชุมชน จากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เมื่อปี พ.ศ.
2528 และเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ. 2536

ปัจจุบันรับราชการในตำแหน่งอาจารย์ 1 ระดับ 4 สังกัด วิทยาลัยเทคโนโลยี
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กระทรวงศึกษาธิการ

