ผลของความเชื่อมั่นในตนเองและประเภทของผลย้อนกลับในบทเรียนดอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1



นายสุรพล บุตรศรีด้วง

วิทยานิพนธ์นี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต ภาควิชารสตทัศนศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2539

ISBN 974-633-486-7 ลิขสิทธิ์ของบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย EFFECTS OF SELF-CONFIDENCE AND TYPES OF FEEDBACK ON MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION LESSON OF MMTHAYOM SUKSA ONE STUDENTS

Mr.Surapol Boodsriduang

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Degree of Master of Education

Department of Audio-Visual Education

Graduate School

Chulalongkorn University

1996

ISBN 974-633-486-7

มาของทุก พิสุของทุง การเกิดทุก เกิดทุก เกิดและกระ เงาเมืองพิชุยกับเยก			
	ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 นายสุรพล บุตรศรีด้วง		
โดย	นายสุรพล บุตรศรีด้วง		
	รสตทัศนศึกษา		
	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง		
บัณฑิตว์	วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อนุมัติให้นับวิทยานิพนธ์ฉบับบนี้เป็นส่วน		
ของการศึกษาตาม	มหลักสูตรบริญญามหาบัณฑิต		
	คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย		
	(รองศาสตราจารย์ คร.สันติ ถุงสุวรรณ)		
คณะกรรมการสอง	บวิทยานิพนธ์		
	ประชานกรรมการ		
	บระบานทรรมการ (ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง)		
ı	(אטוים או אט כרי פון היי פו או בואה אט פרי או בואה אט פרי או		
	อาจารย์ที่ปรึกษา		
	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คร.อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง)		
	กรรมการ		
	(รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ)		
	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)		
	(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประศักดิ์ หอมสนิท)		



นายสุรพล บุตรศรีด้วง : ผลของความเชื่อมั่นในตนเองและประเภทของผลย้อนกลับ ในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 (EFFECTS OF SELF-CONFIDENCE AND TYPES OF FEEDBACK ON MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION LESSON OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS) อาจารย์ที่ปรึกษา : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรจรีย์ ณ ตะกั่วทุ่ง, 93 หน้า. ISBN 974-633-486-7

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองและประเภท ของผลย้อนกลับในบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากโรงเรียนอ้อมน้อยโสภณชนูปถัมภ์ ปีการศึกษา 2538 จำนวน 60 คน ระดับของความเชื่อมั่นในตน เองสร้างตามแนวความคิดของ Harrison G.Gough, Alfred B. Heilbum, A.H. Maslow และ วินัย ธรรม ศิลป์ แบ่งเป็น 3 ระดับคือระดับสูง,กลาง และต่ำ ประเภทของผลย้อนกลับแบ่งเป็น 2 ประเภทคือ แบบ บอกข้อเท็จจริงและแบบให้กำลังใจ

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

- 1. ไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างระดับความเชื่อมั่นในตนเองกับประเภทของผลย้อนกลับในบทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
- 2. ไม่มีความแตกต่างระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองระดับสูง, ระดับกลางและระดับต่ำ ต่อผลสัมฤทธ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน
- 3. ไม่มีความแตกต่างระหว่างประเภทของผลย้อนกลับแบบบอกข้อเท็จจริงและแบบให้ กำลังใจต่อผลสัมฤทธ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนจากบทเรียนลอมพิวเตอร์ช่วยสอน

9	โสตทัศนศึกษา	×./
ภาควิชา	โสตทัศนศึกษา	ลายมือชื่อนิสิต
สาขาวิชา	เลตทศนศกษา	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา 🗸 🗸
ปีการสึกษา	2538	ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาร่วม

0543076 : MAJOR AUDIO - VISUAL COMMUNICATIONS

KEY WORD: SELF-CONFIDENCE / TYPES OF FEEDBACK / COMPUTER - ASSISTED INSTRUCTION



SURAPOL BOODSRIDUANG: EFFECTS OF SELF-CONFIDENCE AND TYPES OF FEEDBACK ON MATHEMATICS LEARNING ACHIEVEMENT IN COMPUTER-ASSISTED INSTRUCTION LESSON OF MATHAYOM SUKSA ONE STUDENTS.

THESIS ADVISOR: ASST. PROF. ONJAREE NATAKUATOONG, Ph.D. 93 pp.

ISBN 974 - 633 - 486 - 7

The purpose of this study was to examine an interaction between self-confident levels and types of feedback in computer-assisted instruction lessons upon learning acheivement of Mathayom Suksa One students. Subjects were sixty students from Omnoysoponchanoopathum School in the academic year of 1995. Level of self-confident based on the ideas of Harrison G.Gough, Alfred B. Heilbum, A.H. Maslow and Winai Thumseel was categorized as high, middle and low level. Two types of feedback in computer-assisted instruction lessons were factual feedback and supportive feedback.

The findings of this study could be concluded that:

- 1. There was no statistical significant interaction between self-confident levels and types of feedback in computer-assisted instruction lessons upon learning acheivement of mathematic subject of Mathayom Suksa One students.
- 2. There was no statistical significant difference between high level, middle level and low level of self-confident upon learning acheivement of students learning from computer-assisted instruction lessons.
- 3. There was no statistical significant difference between types of feedback: factual feedback and supportive feedback upon learning acheivement of students learning from computer-assisted instruction lessons.

ภากาิชา โลตทัศนศึกษา กายมือชื่อนิสิต สาขาาิชา โลตทัศนศึกษา กายมือชื่ออาจารย์ที่ปรีกษา 🔾 🗸 ปีการสึกษา 2538 ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรีกษาร่วม



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ใต้สำเร็จลูล่วงใบใต้ก็เนื่องมาจากความเมตตากรุณาและความ ช่วยเหลือชี้แนะซ้อคิดเห็นต่าง ๆ ตลอดจนการได้รับความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จากผู้ช่วย สาสตราจารย์ ดร.อรจรีย์ ณ ตะกัวทุ่ง อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบ พระคุณมา ณ ที่นี้เป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ หึ่งห้ความช่วย เหลือด้านเนื้อหา และเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านจิตวิทยา ช่วยชี้แนะแก้ใขด้วยความยินดี ทำงห้ วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลูล่วงใบได้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุกรี รอดโพธิ์ทอง ที่ช่วยชี้แนะด้าน โบรแกรมบทเรียนตลอดจนคอยช่วยเหลือด้านต่าง ๆ ด้วยดีมาตลอด

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ สมเชาว์ เนตรประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตรา จารย์ ดร.ประสักดิ์ หอมสนิท กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่ใด้ให้คำแนะนำเพื่อแก้ไขข้อ บกพร่องของวิทยานิพนธ์นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้อำนวยการ ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการโรงเรียนอ้อม น้อยโสภณชนูปถัมภ์ อาจารย์สมนึก ทองสิมา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เรื่องกลุ่มประชากร และการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ในการทดลอง

ขอขอบคุณรัดเกล้า คุณชวิศา บุตรศรีด้วง และคุณพาณี จารุพั่นธ์ ที่คอยเป็นกำลัง ใจ ให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนการดำเนินการวิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ ภาควิชารสตทัศนศึกษาทุกท่าน ที่ช่วย เบ็นกำลังใจ เสมอมา ท้ายนี้ใคร่ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่ ที่อยู่ เบื้องหลังความสำ เร็จในทุก บระการของผู้วิจัย

สุรพล บุตรศรีด้วง



สารบัญ

*	หน้า
บทคัดย่อภาษาๆทย	1
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
กิตติกรรมประกาศ	ฉ
สารบัญตาราง	Ŋ
บทที่	
า บทน้ำ	
ลวาม เป็นมาและ ความสำคัญของปัญหา	
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	. 6
สมมติฐานการวิจัย	. 6
ขอบเขตของการวิจัย	. 7
คำจำกัดความในการวิจัย	. 8
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	. 8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	10
ประเภทของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	10
ข้อจำกัดของการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน	
ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	14
การออกแบบบทเรียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์	
ผลย้อนกลับ	19
ความหมายของผลย้อนกลับ	19
ความสำคัญของการให้ผลย้อนกลับ	
บระภทของผลย้อนกลับ	
งานวิจัยที่เกี่ยวต้องกับผลย้องกลับ	23

สารบัญ (ต่อ)

	ความเชื่อมั่นในตนเอง	25
	ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง	25
	ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง	27
	การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง	28
	ลักษณะของบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง	31
	ความเชื่อมั่นในตนเองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	33
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง	34
3	วิธีดำ เนินการวิจัย	37
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	37
	เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	
	วิธีดำ เนินการทคลอง	11
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	41
	การวิเคราะห์ข้อมูล	
į	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
5	สรุบผลการวิจัย อภิบรายและข้อเสนอแนะ	5 1
	สรุบผลการวิจัย	
	อภิปรายผลการวิจัย	53
	ข้อเสนอแนะ	5 5
ราย	เการอ้างอิง	57
ภาค	ผนวก	64
915 2	교육 2년 2년 기계시기국원	8.5

สารบัญดาราง

ตารางที่	¥	เน้า
3.1	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เข้ารับการทคลองเรียน จากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	38
4.1	แสดงค่า เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียน ของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามความเชื่อมั่นในตนเอง และประเภทของผลย้อนกลับในคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	44
4.2	แสดงค่า เฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลต่างระหว่างคะแนน หลังเรียนกับคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามความ เชื่อมั่นในตนเองและประเภทของผลย้อนกลับ	47
4.3	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรบรวนสองทางของคะแนนเรียนหลังเรียน กับคะแนนก่อนเรียนของกลุ่มตัวอย่างที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่างกัน เมื่อเรียนจากบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีประเภทของผลย้อนกลับ	50
	ต่างกัน	-50